



HUMANISTINEN
AMMATTIKORKEAKOULU

OPINNÄYTETYÖ

**Geokätköilyn kehittäminen seikkailu- ja pelikas-
vatukselliseksi menetelmäksi nuorisokeskusym-
päristöön**

Joni Heikkinen & Pyry Maliniemi

Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelma (210 op)

Marraskuu / 2015

HUMANISTINEN AMMATTIKORKEAKOULU

Kansalaistoiminan ja nuorisotyön koulutusohjelma

TIIVISTELMÄ

Työn tekijät Joni Heikkinen & Pyry Maliniemi	Sivumäärä 69 ja 13 liitesivua
Työn nimi Geokätköilyn kehittäminen seikkailu- ja pelikasvatukselliseksi menetelmäksi nuorisokeskusympäristöön	
Ohjaava(t) opettaja(t) Kari Keuru	
Työn tilaaja ja/tai työelämäohjaaja Hyvärilän matkailu- ja nuorisokeskus, Tuija Hurri	
Tiivistelmä <p>Tämän opinnäytetyön tilaajana toimi Hyvärilän matkailu- ja nuorisokeskus. Opinnäytetyön tavoitteena oli luoda Hyvärilän alueelle geokätköjä, luoda ohjelmapalvelu, tehdä ohjaajan perehdytysopas sekä aloittelevan geokätköilijän opas ja tehostaa Hyvärilän tunnettavuutta geokätköilyn avulla. Opinnäytetyö siis pyrki luomaan Hyvärilään uutta toimintaa ohjelmapalvelun ja geokätköjen muodossa. Kaikki opinnäytetyön tuotokset ja tiedot luovutetaan Hyvärilän matkailu- ja nuorisokeskuksen käyttöön.</p> <p>Opinnäytetyössä luodun ohjelmapalvelun ohjauksessa keskitytään erityisesti seikkailu- ja pelikasvatuksellisiin ohjausmenetelmiin. Tämän työn tarkoitus oli luoda uusia työmenetelmiä Hyvärilälle nuorisotyön toteuttamiseen erilaisten nuorisoryhmien kanssa. Opinnäytetyön loppupuolella ohjasimme geokätköilyä Hyvärilässä ohjelmapalveluna ja keräsimme siitä palautetta. Keräsimme palautetta ohjelmapalvelusta ja geokätköistä myös tilaajalta. Seurasimme geokätköjen lokikirjoja saadaksemme palautetta myös pidempiaikaisilta lajinharrastajilta. Näillä palautteilla pyrimme arvioimaan työmme onnistumista sekä keräämään vinkkejä työmme kehittämiseksi.</p> <p>Tässä työssä myös käsitellään sitä kuinka geokätköilyä voidaan hyödyntää seikkailu- ja pelikasvatuksen menetelmiä osana kasvatusta ja yksilön tai ryhmän hyvinvointia, ottaen kuitenkin ohjauksessa huomioon toiminnalle määritellyt tavoitteet. Tavoitteita voivat olla esimerkiksi ryhmätyöskentelyn parantaminen, yksilön tai ryhmän voimauttaminen ja yksilön hyvinvoinnin parantaminen (fyysinen, sosiaalinen ja henkinen). Työssä on käytetty lähteenä erilaisia seikkailu- ja pelikasvatuksen perusteoksia.</p> <p>Tämän opinnäytetyön kuvaaman prosessin avulla voidaan lähteä kehittämään geokätköilyä ja siihen liittyvää toimintaa lähes missä tahansa matkailu- ja nuorisotyö ympäristössä. Suunnittelussa täytyy kuitenkin ottaa huomioon asiakasryhmä sekä ympäristö ja haluttu tavoite.</p>	
Asiasanat: Geokätköily, seikkailukasvatus, pelikasvatus, sosiaalinen vahvistaminen, nuorisotyö	

HUMAK UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES
Degree programme in civic activities and youth work

ABSTRACT

Author Joni Heikkinen & Pyry Maliniemi	Number of Pages 69 and 13 attachment pages
Title Developing geocaching as adventure and game educational method to youth work environment	
Supervisor(s) Kari Keuru	
Subscriber and/or Mentor Hyvärilän matkailu- ja nuorisokeskus, Tuija Hurri	
Abstract <p>Hyvärilä holiday and youth center has ordered this thesis. Main objectives with this thesis were to create geocaches to hyvärilä area, create a program service, make an orientation guide for guides and own guide geocaching beginners and also increase Hyväriläs awareness with geocaches. All products and information related to this thesis will be given to Hyvärilä holiday and youth center.</p> <p>The program service created in this thesis is centered especially to adventure and game educational guiding methods. The function of this thesis was to create new working methods to Hyvärilä's youth work and execute them with different youth groups. At the ending part of thesis process we guided geocaching as program service in Hyvärilä and collected feedback about it. We also collected feedback about geocaches and program service from thesis subscriber. We followed logbooks in geocaches to also find out feedback from longterm geocachers. With those feedbacks we evaluated how we succeeded with your work and how to develop our work further.</p> <p>In this work we also deal with how to utilize adventure and game educational methods as part of education and as part of individual or groups well-being. Taking objectives account in an action. Objectives can be for example increasing group working skills, individuals or groups empowering and increasing individuals well-being(physical, social and mental). In this work we have used different basic books of adventure and game education as source of information.</p> <p>With the working process described in this thesis you can develop geocaching and geocaching related actions in almost every youth and holiday environments. In planning you have to take account the customer group, environment and wanted objective.</p>	
Keywords Geocaching, adventure education, game education, social empowering, youth work	

SISÄLLYS

1 JOHDANTO	5
1.1 Opinnäytetyön tilaajan esittely	6
1.2 Opinnäytetyön tarkoitus ja tavoite	7
1.3 Opinnäytetyössä käytettävä käsitteistö ja termistö	8
2 GEOKÄTKÖILYN TEORIA	10
3 GEOKÄTKÖJEN SUUNNITTELU JA TOTEUTUS	12
3.1 Kätköpaikkojen valinta	14
3.2 Kätköjen aiheiden valinta	16
3.3 Geokätköjen kuvaukset ja geokätköt kartalla	16
4 OHJELMAPALVELUN KEHITTÄMINEN	25
4.1 Geokätköilyn perehdytys ohjeistuksen sekä ohjaajan oppaan luominen	27
5 KASVATUKSELLISEN NÄKÖKULMAN LISÄÄMINEN GEOKÄTKÖILYYN	28
5.1 Geokätköily seikkailukasvatuksen menetelmänä	29
5.2 Geokätköily pelikasvatuksen menetelmänä	36
6 TYÖN ARVIOINTI	50
6.1 Asiakaspalaute	51
6.2 Geokätköilyn harrastajien palaute	54
6.3 Tilaajan palaute	61
6.4 Tulkintoja saadun palautteen pohjalta sekä tulosten jalkauttaminen	62
7 LOPPUSANAT	64
LÄHTEET	66
LIITTEET	69
LIITE 1 Geokätköissä olevat kuviomerkinnot	69
LIITE 2 Geokätköily ohjelman ohjaajan opas	70
LIITE 3 Geokätköily aloitusopas	72
LIITE 4 Asiakaspalaute lomake	73
LIITE 5 Asiakaspalaute koonti	75
LIITE 6 Tilaajan palaute	81
LIITE 7 Geokätköt kartalla	82

1 JOHDANTO

Tämän opinnäytetyön tarkoitus oli luoda Hyvärilän nuoriso- ja matkailukeskuksen alueelle geokätköjä ja niihin liittyvää toimintaa. Sen on tarkoitus luoda mahdollisuuksia ja puitteita uuden harrastuksen aloittamiseen sekä luoda seikkailuja turvalliseen nuorisokeskus ympäristöön. Geokätköily voi idealtaan kuulostaa kiinnostavalta, mutta yksin alkuun pääseminen voi olla hankalaa. Opinnäytetyö myös pyrkii luomaan hauskaa ja seikkailullista luontoliikkumista, jossa tekniikka ja mobiililaitteet ovat myös läsnä. Tekniikan käyttö voi innostaa nykyajan tietoyhteiskuntanuoria liikkumaan luonnossa enemmän.

Opinnäytetyön on tilaajalähtöinen. Tilaajana toimi Hyvärilän nuoriso- ja matkailukeskus, joka halusi saada alueelleen geokätköjä ja toimintaa niihin liittyen. Hyvärilän pihamaa ja lähimaasto tarjosivat paljon mielenkiintoisia paikkoja geokätköjen luomiselle. Tämä mahdollisti niin uusien kuin vanhojen geokätköilijöiden huomioimisen geokätköjä luotaessa. Uudet harrastajat saavat tuntumaa harrastukseen, kun taas vanhat harrastajat saavat hieman haastetta. Opinnäytetyön tuotoksilla pyrimme luomaan kokemuksia ja elämyksiä, jotka tukevat myös arkea. Pyrimme luomaan haasteita, jotka saattavat auttaa myös arkielämässä selviytymisessä. Miksi luovuttaa nyt, kun löysin sen geokätkönkin kovalla työllä? (Kivelä & Lempinen 2009, 70)

Opinnäytetyö on sopiva yhteisöpedagogille toteutettavaksi, sillä se on käytännön kehittämistyö jossa lähdetään luomaan uutta. Työlle on tilaajan osoittama tarve, joka on uuden toiminnan kehittäminen. Työn valmistuttua yhteisöpedagogi voi myös käyttää opinnäytetyötä ja sen tuotoksia työkaluina omassa työssään, esimerkiksi erilaisissa ryhmätoiminnoissa, opetuskäytössä ja virkistyskäytössä. Geokätköilyä voi käyttää opetuksessa esimerkiksi erilaisten arvoitusten ratkaisemista seuraavalle kätkölle pääsemiseksi (Kontto 2015). Vaihtoehtoisesti yhteisöpedagogi voi viedä ryhmäytystä tarvitsevia nuoria metsään virkistäytymään ja samalla opettelemaan suunnistusta geokätköilyn avulla.

Geokätköilyä voidaan käyttää myös sosiaalisen vahvistamisen työkaluna tutustuttamalla nuoren uuteen harrastukseen jonka avulla hän voi saada erilaisia voimauttavia

kokemuksia, esimerkiksi onnistumisen kokemuksia ja harrastuksen kautta saatujen uusien ja vanhojen ystävien kanssa yhdessä vietettyä laadukasta aikaa. (Lundbom, Herranen 2011, 138–139) Mielestämme sosiaalinen vahvistaminen on esimerkiksi erilaisia toiminnallisia menetelmiä nuorten syrjäytyminen estämiseksi ja elämäntaitojen, etenkin sosiaalistaitojen ja henkisen hyvinvoinnin vahvistamiseksi (Lundbom, Herranen 2011, 5-6). Opinnäytetyö on myös ajankohtainen tilaajan näkökulmasta, sillä tilaajalla on laitteistoa jota halutaan hyödyntää ja sen strategiaan kuuluu jatkuva kehittyminen ja uuden luominen (Hyvärilä matkailu- ja nuorisokeskus 2013, 2). Ajankohtaisuutta lisää myös harrastuksen lisääntynyt suosio sekä erilaisten käyttötapojen tutkiminen. Ajankohtaisuutta lisää myös geokätköilyyn toistuva uutisointi muun muassa Ylen ja Iltasanomien internet-uutisissa. Esimerkiksi Ylen artikkeli ” Geokätköily liikuttaa lumessa, loskassa ja kaikkina vuorokauden aikoina” kerrotaan siitä kuinka geokätköily voi olla koko perheen yhteinen harrastus jota voidaan harrastaa monipuolisissa olosuhteissa ympäri vuoden (Rovainen 2014). Geokätköilyn on todettu esimerkiksi olevan hyvä työkalu kehittää luovuutta (Laakso 2015).

1.1 Opinnäytetyön tilaajan esittely

Tämän opinnäytetyön tilaajana toimii Hyvärilän nuoriso- ja matkailukeskus. Opinnäytetyössä puhumme lyhennetysti Hyvärilästä. Hyvärilä on yksi suomen yhdestätoista nuorisokeskuksesta ja samalla Suomen Nuorisokeskukset ry:n jäsen. Sen palveluihin kuuluu nuorisokeskuspalvelujen lisäksi työpajatoimintaa Juukassa ja Nurmeksessa, etsivää nuorisotyötä sekä nuorisotalopalveluita Nurmeksessa. Hyvärilän nuoriso- ja matkailukeskus on Nurmeksen kaupungin omistama konserni yhtiö. (Hyvärilä matkailu- ja nuorisokeskus 2013, 1)

Hyvärilä tarjoaa myös matkailu- ja ravitsemuspalveluita. Hyvärilän keittiöstä on mahdollisuus ostaa lounas päivittäin. Hyvärilä tarjoaa monenlaisia majoitus- ja kokoustiloja, joista esimerkkeinä muun muassa kartano -hotellin majoitus- ja kokoustilat sekä lomahuoneistot. Hyvärilästä löytyy myös monipuolista ja kausittaista ohjelmajärjestelytoimintaa. Toiminta keskittyy pääasiassa nuorisoryhmille, sillä ne ovat nuorisokeskusten pääasiallista asiakasryhmää (Hyvärilä matkailu- ja nuorisokeskus 2013, 1)

Opinnäytetyö toteutetaan Hyvärilän tarpeesta saada alueelleen uusia toimintamuotoja ja erityisesti geokätköilyä. Työ tukee Hyvärilän tämänhetkistä strategiaa, jonka mukaan Hyvärilän tulee olla aina eteenpäin kehittyvä nuorisokeskus (Hyvärilä matkailu- ja nuorisokeskus 2013, 2). Uuden ohjelmapalvelun ja toimintamuodon kehittäminen siis tukee näitä tavoitteita. Opinnäytetyön tuotokset on luovutettu sellaisinaan Hyvärilän nuoriso- ja matkailukeskuksen käyttöön.

1.2 Opinnäytetyön tarkoitus ja tavoite

Opinnäytetyö on tärkeä Hyvärilän nuoriso- ja matkailukeskukselle. Hyvärilässä on paljon geokätköilyyn soveltuvia GPS -laitteita, jotka eivät ole päätyneet geokätköilykäyttöön. Geokätköily on maailmalla tunnettu ja suosittu laji, jota ei ole Hyvärilässä vielä osattu hyödyntää. Opinnäytetyöllemme on siis aito tarve, joka perustuu toiminnan muutostarpeeseen sekä kehittämiseen (Paasivaara, Suhonen & Virtanen 2011, 86). Tämän opinnäytetyön tarkoitus on kehittää Hyvärilän alueelle geokätköjä, ohjeistus geokätköilyn aloitukseen ja ohjaamiseen sekä tehdä ohjelmapalvelu, joka perehdyttää geokätköilyyn, geokätköilyn mahdollistavia kasvatuksellisia mahdollisuuksia unohtamatta.

Opinnäytetyöllä on useita tavoitteita. Yksi tavoite oli rakentaa mielenkiintoisia ja laadukkaita geokätköjä Hyvärilän alueelle. Kätköihin olisi myös tavoite lisätä toiminnallisia ja kasvatuksellisia osia, jotka haastaisivat erityisesti niiden nuoria käyttäjiä. Osan kätköistä on tarkoitus olla sellaisia, että ne haastavat tekemään erilaisia tehtäviä. Näiden toiminnallisten kätköjen on tarkoitus haastaa erityisesti leirikoulujen ja sosiaalisen nuorisotyön asiakkaita.

Toisena tavoitteena oli luoda Hyvärilälle hyvä perehdytyspohja geokätköilyn aloittamiseen. Perehdytyspohjassa tulee olemaan ohjeet, kuinka aloittaa geokätköily harrastuksena, kertoa millaisia laitteita se vaatii sekä ohjeet eri älypuhelimien ja tablettilaitteiden suosituimpien geokätköilysovellusten hankkimiseen ja käyttämiseen.

Kolmantena tavoitteena oli luoda Hyvärilälle toimiva ohjelmapalvelu. Ohjelmapalvelu on suunnattu niille, jotka haluavat ohjatun perehdytyksen geokätköilyyn ja sen aloittamiseen, geokätköilyn kasvatuksellisia mahdollisuuksia unohtamatta. Ohjelmapalvelun on tarkoitus rikastuttaa Hyvärilän jo ennestäänkin monipuolista ohjelmapalvelutoimintaa.

Neljäntenä tavoitteenamme oli Hyvärilän nuorisokeskuksen markkinoinnin tehostaminen ”sissimarkkinoinnin” muodossa geokätköjen avulla. Geokätköt houkuttavat lähiseutujen kätköilijöitä, läpikulkumatalla olevia kätköilijöitä, sekä niin sanottuja ”kovan luokan harrastajia”, jotka saattavat kulkea satojen kilometrien päähän kerätäkseen päivän/päivien aikana mahdollisimman monta kätköä. Jokainen kätköilijä, joka ei aiemmin ole käynyt Hyvärilän nuorisokeskuksessa lisää Hyvärilän tunnettavuutta yksi henkilö kerrallaan.

1.3 OPINNÄYTETYÖSSÄ KÄYTETTÄVÄ KÄSITTEISTÖ JA TERMISTÖ

Tässä kappaleessa esitellään opinnäytetyössä esiintyvää geokätköilysanastoa. Sanastossa esiintyvät ilmaisut ovat virallista suomenkielistä geokätköilytermistöä.

Taulukko1

Opinnäytetyössä esiintyvä sana tai termi	Selitys käytetylle sanalle tai termille
Favo- tai suosikkipiste	Pisteen antaminen tarkoittaa merkkaimista tai tallentamista omiin suosikkeihin geocaching.com sivustolla. Vain premium-käyttäjät voivat antaa favo-pisteitä geokätköille. (Groundspeak 2015b)
Geokätköilijä tai kätköilijä	Henkilö, joka harrastaa geokätköilyä ja omaa nimimerkin geocaching.com:ssa. (Groundspeak 2015b)

Geokätkö tai kätkö	Maailmanlaajuisen geokätköily yhteisön sääntöjen mukaan piilotettua esine, joka sisältää ainakin lokikirjan. (Groundspeak 2015b)
Jästi	Henkilö, joka ei harrasta geokätköilyä. (Groundspeak 2015b)
Jästitty	Termillä tarkoitetaan ei-geokätköilevän henkilön toimesta tai muuten tuhoutunutta tai turmeltua geokätköä. (Groundspeak 2015b)
KK	Lyhenne sanoista kiitos kätköstä. Esiintyy yleensä geokätköjen löytöihin liittyvissä internet-kirjauksissa.
Lokikirja	Tällä esineellä tarkoitetaan geokätkössä olevaa paperinpalasta tai vihkoa johon geokätköilijä kirjoittaa nimimerkinsä kätkön löydettyään. (Groundspeak 2015b)
Premium-käyttäjä	Henkilö, joka maksaa geocaching.com:lle kuukausittaista jäsenmaksua. Tämä antaa käyttäjälle lisäominaisuuksia, kuten esimerkiksi favepisteet sekä hälytystoiminnon jos lähellä julkaistaan geokätkö. (Groundspeak 2015b)
Purkki	Esine, joka täyttää virallisen geokätkön

	tunnusmerkit. Tällöin geokätkö sisältää vähintään lokikirjan. (Groundspeak 2015b)
Travel Bug tai suomeksi reissaaja	Kätköstä toiseen reissaava pieni esine, jonka tunnistaa erityisestä Travel Bug -laatasta. Jokaisessa Travel Bug -laatassa on koodi jonka avulla voit tarkastaa Travel Bugin tehtävän ja seurata sen liikkeitä Geocaching.com sivustolla. (Groundspeak 2015a)

2 GEOKÄTKÖILYN TEORIA

GPS-paikannus on tärkeä osa geokätköilyä. GPS tarkoittaa Global Oositioning System:ä, eli suomeksi maailmanlaajuista paikannusjärjestelmää. Sen on kehittänyt Yhdysvaltain armeija 1970-luvun alkupuolella armeijan käyttöön, mutta pian se vapautettiin myös siviilien käyttöön. GPS paikannuksen käytön mahdollistaa laaja satelliittijärjestelmä, jotka antavat GPS-vastaanottimelle tietoa omasta senhetkisestä sijainnista. Käyttääksesi GPS satelliittien tarjoamaa tietoa tarvitaan myös GPS-vastaanotin. Tällainen vastaanotin löytyy nykyään erittäin todennäköisesti muun muassa älypuhelimista sekä pelkästään GPS-vastaanottimiksi suunnitelluista laitteista. GPS-vastaanotin on geokätköilijän tärkein varuste. (Lo 2010, 12)

Lyhyesti määriteltynä geokätköily on ulkona tapahtuvaa aarteen metsästyä jossa käytetään apuvälineenä GPS-vastaanottimia tai muita GPS valmiudet omaavia laitteita (National Geographic 2015). Tällaisia laitteita voivat olla esimerkiksi internet-yhteydellä varustettuja älypuhelimia tai tabletteja. Harrastaakseen geokätköilyä henkilön täytyy tehdä oma käyttäjätunnus geocaching.comiin. Käyttäjätunnuksen luomisen jälkeen henkilö saa kaiken tarvittavan tiedon harrastuksesta sivustolta.

Geocaching.com sisältää kaikki maailman geokätköt sekä ohjeita ja neuvoja niiden löytämiseen. Geokätköilijät pyrkivät GPS-laitteidensa avulla löytämään maastosta piilotetun geokätkön. Kätkön löydyttyä löytäjä kirjaa käyttäjätunnuksensa geokätkön lokikirjaan, kirjaa geokätkön löydön geocaching.com:iin ja asettaa kätköpurkin samalle paikalle mistä löysikin sen.

Geokätköstä voi löytyä kätkön koosta riippuen vaihdettavia esineitä. Esineet voivat olla mitä tahansa kunhan ne eivät ole ruokaa, roskaa tai mitään muuta turhaa. Geokätkö voi myös sisältää Travel Bug:n, jonka tarkoitus on reissata kätköstä toiseen. Sen tunnistaa erityisestä Travel Bug -laatasta. Jokaisessa Travel Bug -laatassa on koodi jonka avulla on mahdollista tarkastaa Travel Bug:n tehtävä ja seurata sen liikkeitä Geocaching.com sivustolla. Tehtävä Travel Bug:ila voi olla esimerkiksi kiertää kaikki maailman mantereet ja palata sitten suomeen Joensuun alueelle. (Groundspeak 2015b)

Geokätköjen päätyypit ovat normaali kätkö, joka on vain piilotettu kätköpurkki, mysteerikätkö, joka sisältää eräänlaisen ongelman jonka ratkaisemalla saadaan koordinaatit kätköpurkille sekä multikätkö, joka kierrättelee geokätköilijää maastossa paikasta toiseen ennen kuin saadaan kätköpurkin koordinaatit selville. Muita kätkötyyppejä ovat esimerkiksi web-kamerakätköt joissa on tarkoitus ottaa itsestään web-kameralla kuvat sekä tapahtumakätköt joiden sijainnissa tapahtuu jotain määritettynä aikana. Erilaisia kätköjä taas on niin paljon kuin on kätkön tekijöitäkin. (Groundspeak 2015b)

Geokätköjen kätköpurkkeja on monen kokoisia. Pienin on mikrokätkö, joka on tilavuudeltaan vähemmän kuin 100 millilitraa, kuten esimerkiksi filmipurkki. Toiseksi pienin on pieni purkki, joka on tilavuudeltaan yli 100 millilitraa mutta alle yhden litran. Esimerkkinä pienestä purkista on pieni pakasterasia. Normaali kokoinen kätköpurkki on tilavuudeltaan vähintään yhden litran mutta alle 20 litraa. Tämä purkki voi olla esimerkiksi ammuslaatikko. Suuri geokätkö on tilavuudeltaan yli 20 litraa, kuten esimerkiksi kannellinen sanko. Geokätkön koon tyypiksi on myös voitu määritellä muu, joka silloin ei täytä perinteisiä kriteerejä. Tällaisesta purkista on pieniä vihjeitä geokätkön kuvauksessa. Tällaisia purkkeja voivat olla esimerkiksi ontot pultit seinissä. (Groundspeak 2015b)

Geokätköilyssä on kolme sääntöä joita geokätköilijän tulee noudattaa. Jos otat jotain esineitä geokätköstä, sinun tulee korvata ne vähintään yhtä arvokkaalla esineellä. Kirjoita löytösi geokätkössä olevana lokikirjaan ja muista kirjata löytösi myös geocaching.com osoitteeseen. Nämä säännöt on määritelty Geocaching.com sivustolla harrastuksen mielekkyyden ylläpitämiseksi. (Groundspeak 2015b)

Jokainen geokätköilijä voi itse tehdä oman geokätkön. On kuitenkin suositeltavaa, että ennen oman geokätkön tekemistä käy etsimässä muutamia kymmeniä geokätköjä. Tämä siksi, että saadaan tuotettua mahdollisimman laadukkaita geokätköjä. Geokätkön perustaakseen tulee noudattaa geocaching.comin geokätkön perustamisääntöjä sekä laittaa kätkö geocaching.com osoitteeseen geokätköily tuomareiden tarkistettavaksi. Jos tuomarit eivät näe geokätkön kuvauksessa ja sijainnissa mitään erikoista, he julkistavat kätkön viralliseksi. Vain viralliset geokätköt näkyvät geocaching.com sivustolla ja ovat harrastajien löydettävissä.

Geocaching.com osoitteesta voi myös ostaa itselleen premium-jäsenyyden. Premium-käyttäjät voivat antaa geokätköille suosikkipisteitä joita vain premium-käyttäjät voivat merkata, merkata itselleen geokätkö muistilistaa, etsiä premium-käyttäjien luomia premium kätköjä jotka eivät tavan käyttäjälle näy sekä saada hälytyksiä aina kun lähialueelle tulee uusi geokätkö. Premium on tarkoitettu geokätköilyn harrastajille, jotka haluavat syventyä vielä enemmän harrastukseen. Normaalin harrastajan ei tarvitse maksaa mitään geokätköilyn harrastamisesta, jos ei itse niin halua.

3 GEOKÄTKÖJEN SUUNNITTELU JA TOTEUTUS

Geokätköjen suunnittelu aloitettiin tutkimalla Hyvärilän piha-alueen ja lähimaaston karttoja. Kartoista merkittiin ylös mielenkiintoisia maastonkohtia, kuten esimerkiksi kivikkoja, rantoja, rakennuksia tai muita maaston poikkeamia. Tämän jälkeen jalkautttiin maastoon tutkimaan aluetta ja etsimään geokätköille mielenkiintoisia ja hauskoja paikkoja. Kätköjen on tarkoitus tuoda Hyvärilän alueita tutuksi geokätköilyn avul-

la ja luoda turvallisia seikkailuja paikkoihin joihin ei muuten välttämättä kiinnittäisi huomiota.

Tavoitteena oli tehdä Hyvärilän alueelle niin monta virallista geokätköä kuin oli mahdollista. Geokätköt luodaan tiettyjen sääntöjen puitteissa. Esimerkiksi geokätköjen minimietäisyys toisistaan on oltava 161 metriä ja kahta samannimistä geokätköä ei saa olla olemassa geocaching.com osoitteessa. Kätköjen kuvausten ja paikkojen päättämisen jälkeen kätköt tulee viedä maastoon ja syöttää niitten tiedot ja sijainti geocaching.com sivustolle. Kätkön nettiin syöttämisen jälkeen virallinen geokätkötuomari tarkastaa geokätkön tiedot ja sijainnin. Jos mahdollista, hän käy myös paikalla tarkistamassa kätkön. Kun tuomari on päättänyt kätkön täyttävän virallisen geokätkön kriteerit, hän julkaisee sen geocaching.com sivustolle kaikkien geokätköilijöiden löydettäväksi. (Groundspeak 2015b)

Jotta geokätköjä voidaan luoda, täytyy käyttäjällä olla käyttäjätunnus geocaching.comissa. Tätä varten loimme Hyvärilän suostumuksessa Hyvärilä_geocaching nimisen käyttäjän. Tätä tunnusta käyttämällä Hyvärilän ohjaajat sekä oppaat voivat muun muassa hallinnoida geokätköjä, listata uusia geokätköjä sekä tutkia olemassa olevien kätköjen lokikirjoja. Luonnollisesti käyttäjätunnusta voi käyttää myös geokätköilyyn. Oman käyttäjätunnuksen kautta Hyvärilä on velvoitettu pitämään huolta geokätköistään ja huoltamaan niitä tarvittaessa. Huoltamisella tarkoitetaan esimerkiksi mahdollisten geokätkön rakenteiden korjaamista ja täyden lokikirjan vaihtamista tyhjään.

Geocaching.com:n laatimien sääntöjen puitteissa saimme luotua yhdeksän erilaista geokätköä. Loimme Hyvärilään seitsemän normaalia erikokoista geokätköä, yhden multikätkön sekä yhden mysteerikätkön. Kaikki geokätköt sisältävät vähintään sääntöjen vaatiman lokikirjan. Suurimmassa osassa tekemistämme kätköissä on kynä, Hyvärilä-aiheista vaihtotavaraa sekä kosteudenpoistaja, joka lisää kätkön ikää. Kätköpurkin koko rajoittaa tavarán määrää sen sisällä.

Seuraavissa alakappaleissa kerrotaan kätköpaikkojen sijainti, nimi, koodi jolla ne löydetään geocaching.comista, perusteluja siitä miksi kätköjä tehtiin millekin paikalle, geo-

kätköjen kuvaukset ja niiden tarkoitukset sekä näytetään geokätköt konkreettisesti kartalla.

3.1 KÄTKÖPAIKKOJEN VALINTA

Geokätköjen paikat valittiin jalkaisin tehdyn maastotiedustelun ja karttojen tutkimisen avulla. Halusimme etsiä Hyvärilän alueelta mahdollisimman mielenkiintoisia ja vaihtelevia paikkoja jonne piilottaa geokätkön. Paikkoja tutkiessa mietimme myös geokätköjen kuvauksia, sillä hyvä kuvaus, joka liittyy paikkaan innostaa etsimään kätköä. Päätimme ensin valita paikan geokätkölle ja sitten päättää purkin koon ja viimeisenä luoda sille kuvauksen.

Geokätköjen paikkojen valinnoilla oli myös tarkoitus tuoda tutuksi Hyvärilän aluetta. Esimerkiksi Hyvärilän kartanonkierros -geokätkö kuljettaa geokätköilijää nimensä mukaisesti Hyvärilän kartanoaluetta ympäri. Samalla kun geokätköilijä etsii Hyvärilään piilotettuja geokätköjä, hänellä on mahdollisuus oppia pala sen alueesta ja historiasta.

JP-Special:in paikka päätettiin tehdä vaikeasti saavutettavaksi, sillä halusimme luoda myös jotain geokätköilyn aktiiviharrastajille. Päätimme, että kätkön luokse ei pääsisi tavallisilla konsteilla joten paikaksi valikoitui Hyvärilän pihalta näkyvä, Pielisjärvessä sijaitseva saari. Saarelle ei pääse ilman apuvälineitä joten se vaatii enemmän valmisteluja ja välineitä kuin muut Hyvärilän geokätköt.

Mörri-möykyn kolo -geokätkö on sijoitettu kuusimetsään missä kätkön kuvauksen luettuaan voi kuvitella olevansa satumetsässä kätkön lähestyessä. Myös Maahinen -geokätkö on piilotettu samaan metsään kallion juurelle. Valitsimme paikat vanhan metsän takia johon voi liittää vanhaa kansanperinnettä kertomalla metsän asukeista. Kuvauksen luettuaan geokätköilijä voi helposti virittäytyä tunnelmaan kuvittelemalla metsän satumetsäksi. Halusimme näillä kätköillä saada ihmiset liikkumana luonnossa.

Tervetuloa Hyvärilään kätkön paikka valittiin siten, että se olisi ensimmäinen kätkö Hyvärilään saapuvalla geokätköilijälle. Kätköpurkki on piilotettu syvään kuoppaan kivenlohkareen alle josta sitä ei asiasta tietämätön löydä. Kätkön piiloa vahvistettiin myös valekivellä minkä alle kätköpurkki piilotettiin.

Halusimme myös tuoda esille Hyvärilän modernia liikuntahallia, Pielisareenaa. Päätimme tehdä mahdollisimman pienen geokätkön Pielisareenan sivun rappusten alle. Kätköpurkiksi valittiin metallinvärinen geokätköilyyn suunniteltu pulttipurkki. Tässä paikassa kätkö on kaikkien nähtävissä, mutta sitä ei asiasta tietämätön osaa löydä. Kätkön tarkoitus oli erityisesti virittää kätköilijöitä siihen, että geokätköjä voi olla todella näkyvilläkin paikoilla ja kaupunkialueella.

Hyvärilän leirintäaluekätkön halusimme piilottaa nimensä mukaiseen paikkaan. Tällä kätkölle halusimme esitellä Hyvärilän leirintäaluetta. Kätkö sijaitsee leirintäalueen huoltorakennuksen palopostin alla magneetein kiinnitetystä laatassa. Tämänkin kätkö on paikalla missä geokätkön voi kuka tahansa nähdä, mutta jästi mieltää sen vain kaapin osaksi eikä geokätköksi..

Pielisen näkki -geokätkön paikka valittiin Pielisjärven rannalle. Tavoitteenamme oli tuoda geokätköilijöille kaunis maisemapaikka. Paikalla on paljon puustoa, joten päätimme tehdä kätköpurkista mahdollisimman hyvin puuhun soluttautuvan. Kätkön paikan valitsemiseen vaikutti myös vieressä kulkeva pururata, joka oli talvisin hiihtolatu. Talvisin myös hiihtävät geokätköilijät voivat käydä kätköllä.

Pielisen Piraatit -kätkön paikaksi valittiin Hyvärilän riihikota rakennuksen viereen entisesti kirkkoveneestä rakennettu koristelaiva. Halusimme ehdottomasti tehdä geokätkön riihikodan viereen ja vanha koristelaiva kävi tähän tarkoitukseen loistavasti. Purimme hieman laivan rakenteita, jotta saamme tehtyä luukun laivan kanteen. Luukun avaamalla pääsee geokätkön purkille. Tämän kätkön on tarkoitus olla hieman haastava sekä aikaa vievä ja esitellä hieman luovampia kätkönpilotusratkaisuja.

3.2 Kätköjen aiheiden valinta

Geokätköjen aiheet valittiin seuraavin perustein:

Sijainti: Sijainti määritteli hyvin pitkälle, millainen teema kyseiseen kätköön sopii. Esimerkiksi Maahinen ja Mörrri-Möykyn kolo -kätköt ovat metsässä, joten koimme sopivaksi teemaksi vanhat kansantarut ja satuolennot.

Kohderyhmä: Ohjelmapalvelumme ensisijainen kohderyhmä ovat peruskouluikäiset lapset ja nuoret, joten meidän tuli suunnitella kätköjemme aiheet siten, että ne ovat innostavia ja mielenkiintoisia ja näinollen houkuttelevampia ja palkitsevampia.

Opetus: Osa kätköistämme tuovat kätköilijälle tietoa Hyvärilän alueen paikallishistoriasta, ja toinen osa kätköistämme taas tuo kätköilijälle tietoa vanhoista kansantaruuista ja satuolennoista ja vanhoista uskomuksista. Kätköjemme etsiminen opettaa myös päätöksentekoa ja loogista ajattelua esimerkiksi reittien valinnoissa. Kaikkien kätköjemme löytämiseen tarvitaan pieniluontoista kartanlukutaitoa, esimerkiksi siitä kummalla puolen tietä tai rakennusta kätkö sijaitsee. Kahdessa kätkössä kätköilijän tulee myös suorittaa erilaisia yksinkertaisia laskutehtäviä sekä ongelmanratkaisutehtäviä.

3.3 Geokätköjen kuvaukset

Tässä kappaleessa esittelemme geokätköillemme luomia kuvauksia. Kuvauksien on tarkoitus joko elävöittää geokätköä tai kuvailla sen paikkaa. Mielenkiintoisilla ja hauskoilla kuvauksilla pyrimme lisäämään geokätköjen mielekkyyttä ja kiinnostavuutta. Geokätköjemme kuvauksissa mainitaan ensin nimi ja koodi jolla kätkön löytää geocaching.comista. Kuvauksen lopussa on vihje, jonka geokätköilijä voi katsoa helpottaakseen etsintäänsä. Nämä kuvaukset ovat nähtävissä myös geocaching.comissa.

Kaikkien kätköjemme kuvaukset alkavat seuraavanlaisesti:

”Tämä geokätkö on osa Hyvärilän Matkailu- ja Nuorisokeskus -kätköjen sarjaa. Kätköet tunnistaa Hyvärilän logoista kätköpakkauksissa. Kätköjen tarkoitus on esitellä Hyvärilän aluetta ja palveluita geokätköjen avulla. Kätköet ovat kävelymatkan päässä toisistaan ja auton voi parkkeerata kartanohotellin tai Pielisareenan parkkipaikalle.”

Kuvauksissa näkyy myös nimen jälkeen niiden koko, tyyppi, vaikeusaste sekä maaston vaativuus. Arvot on määritelty tähdillä yhdestä tähdestä viiteen tähteen. Nämä samat arvot näkyvät aina geokätköen kuvauksen yhteydessä Esimerkiksi yksi tähti vaativuudessa ja maastonvaikeudessa kertoo geokätköilijälle, että geokätkö ei vaadi paljoa päättelyä ja vaikeassa maastossa kulkemista. Arvot on määritelty tarkasti ja niiden tulee kuvailla kätköä mahdollisimman totuuden mukaisesti. (Groundspeak 2015a)

'Hyvärilän Kartanokierros' -geokätkö

GC5Z0QT

Koko: pieni

Tyyppi: multikätkö

Vaikeusaste: 2/5

Maaston vaativuus: 2,5/5

Tämän multikätköen tarkoituksena on tutustuttaa Hyvärilän historiaan ja kartanoalueen rakennuksiin pintapuolisesti. Kätköen suorittamiseen suosittelemme ottamaan mukaan kynän, paperia ja laskimen sekä aikaa nauttia kauniista pihapiiristä Pielisjärven rannalla.

Hyvärilän kunnalliskodin päärakennus valmistui vuonna 1920 ja toimi Nurmeksen maalaiskunnan vanhainkotina. Vanhainkoti vastasi vanhuksista huolehtimisen ohella maatilasta ja mielisairaalasta. Mielisairaalassa hoidettiin myös kehitysvammaisia. Vanhainkotiin vastaanotettiin vanhusten lisäksi ihmiset, joilla ei ollut muuta paikkaa, kuten huutolaiset ja irtolaiset.

Kunnalliskodin tila oli alkujaan Korpi-Jaakon raivaaman tilan pohja, jonka alueella sijaitsi 1880 -luvulla vanha vaivaistalo, "Kurjala". Kunnalliskoti omisti peltojen ja metsän lisäksi navetan, sikalan ja tallin. Maatilan hoitoon osallistui paitsi palkattua henkilökuntaa, myös asukkaita ja parempikuntoisia potilaita. Henkilökunta, sekä hoito-, että tilanhoito-henkilöstö, asuivat kunnalliskodin alueella. Nykyisessä Pehtoorissa eleli tilanhoitaja ja ns. entinen vastaanottorakennus toimi työntekijöiden asuntona. B-mielisairaala sijaitsi nykyisessä retkeilymajassa.

B-mielisairaalan toiminta loppui 1980-luvun alussa ja vanhainkodin saman vuosikymmenen lopussa. Vuonna 1980 Hyvärilään siirrettiin kaupungin keskustasta Kötsinmäeltä leirintäalue. Hyvärilän tilojen kunnostamiseen ryhdyttiin 1970-luvun loppupuolella: ensin remontoitiin navetta kurssirakennukseksi ja sen jälkeen uudistettiin nykyistä rantatupaa sekä vanhaa vastaanottorakennusta. Näiden jälkeen oli Pehtoorin vuoro ja vuonna 1991 aloitettiin Kartanohotellin saneeraus. Uudisrakennuksia Kartanohotellin lisäksi ovat rantasauna, leirintäalueen huoltorakennukset, leirintämökkit sekä kesällä 2008 valmistuneet lomahuoneistot.

Kätkön nollapisteeltä löytyy Hyvärilän kartta. Kartalta pitää paikantaa rantatupa ja asettaa sen kartta numero kaavaan. Kaavan avulla saat koordinaatit seuraavalle pisteelle.

AAA= Rantatuvan numero kartalla+836

N63°31,AAA

E029°12,034

Seuraavalta pisteeltä pitäisi löytää rakennuksen kivijalasta rakennuksen rakennusvuosi ja sijoittaa kaavaan.

BBB= Riiden rakennusvuosi + 300-1301

N63°31,792

E029°11,BBB

Kaavan avulla saat koordinaatit seuraavalle pisteelle.

Seuraavalta ja viimeiseltä pisteeltä tulisi löytää infotaulusta Pielisgolfin läheisen golf radan radan par -määrä ja sijoittaa se kaavaan. Nämä koordinaatit vievät viimeiselle kätkölaatikolle.

CCC= radan par*160+74

N63°31,915

E029°11,CCC

Kätkössä on tilaa vaihdokeille ja reissaajille.

Vihje: Katso varpasiin

'JP-Special' -geokätkö

GC5Z0QG

Koko: pieni

Tyyppi: mysteerikätkö

Vaikeusaste: 3,5/5

Maaston vaativuus: 5/5

Tämä kätkö on mysteeri, jonka Hyvärilän Matkailu- ja Nuorisokeskuksen -kätköjen sarjan tekijät haluavat jättää muille geokätköilijöille ratkaistavaksi. Kätkön koordinaatit on piilotettu hyvärilän kätköihin. Kätkön löytäminen vaatii aikaa ja normaalista poikkeavia apuvälineitä. Onnea metsästykseseen!

Oheisen kaavan avulla voit ratkaista kätköpurkin olinpaikan. Tarvittavat arvot on merkitty kätköihin.

Hyvärilän leirintäalue=AA

Pielisen piraatit=BBB

Mörri-möykyn kolo=DDD

Tervetuloa Hyvärilään=CC

N63°AA,BBB

E029°CC,DDD

Kätkössä on tilaa pienille vaihdokeille ja reissareille

Vihje: Kivikasa

'Mörri-Möykyn kolo' -geokätkö

GC5Z0PZ

Koko: pieni

Tyyppi: normaalikätkö

Vaikeusaste: 1/5

Maaston vaativuus: 2/5

Kätkö sijaitsee kauniilla kuusisella paikalla metsässä leirintäalueen takana. Ethän häiritse matkalla kätkölle leirintäalueen asukkaita ja metsässä asuvia eläimiä ja olen-
toja! Ties vaikka Mörri-möykky tai joku muu metsän olento näyttäytyy, jos liikut hiljaa
ja huomaamattomasti!

Korpikuusen kannon alla on Mörri-möykyn kolo.

Siellä on koti ja siellä on peti ja peikolla pehmainen olo.

Siellä on koti ja siellä on peti ja peikolla pehmainen olo.

Tiu tau tiu tau tili tali tittan sirkat soittaa salolla.

.,: pikkuiset peikot ne piilossa pysyy kirkaalla päivän valolla. .,:

Syksyn tullen sieniä kasvaa karhunkankahalla.

∴ Mörri-Möykky se sateessa istuu kärpässienen alla. ∴∴

Tiu tau tiu tau.....

Ottaisin minä Mörri-Möykyn jos vain kiinni saisin

∴∴ pieneen koriin pistäisin ja kotiin kuljettaisin ∴∴

Tiu tau tiu tau.....

Vaan eipä taida meidän äiti peikkolasta ottaa,

∴∴ eipä se edes usko että Mörri-Möykky on totta. ∴∴

Tiu tau tiu tau...

Kätkössä on tilaa pienille vaihdokeille sekä reissareille

Vihje: Korpikuusen kannon alla on mörrimöykyn ovi. Olethan ystävällinen ja koputat oveen ensin ettet suututa Mörri-möykkyä.

'Maahinen' -geokätkö

GC5Z0PG

Koko: pieni

Tyyppi: normaalikätkö

Vaikeusaste: 2,5/5

Maaston vaativuus: 2/5

Tämä kätkö sijaitsee metsässä leirintäalueen takana. Ethän häiritse matkalla kätkölle leirintäalueen asukkaita etkä varsinkaan maahisia!

Maahiset ovat pieniä ihmisen kaltaisia olentoja jotka asuvat maan alla omassa maailmassaan. Maahiset ovat ilkkurisia olentoja jotka saattavat houkutella ohikulkijan maahisten maailmaan, jota metsänpeitoksi kutsutaan.

Joidenkin tarinoiden mukaan maahiset saattavat vaihtaa pahaa aavistamattoman ihmisen lapsen omaan maahislapseensa. Maahiset saattavat myös sairastuttaa ihmisen "Maan viha" -nimisellä sairaudella jos ihminen loukkasi maahisten asuinpaikkaa esim. tallomalla tai sotkemalla heidän kotiaan.

Kätkössä on tilaa vaihdokeille ja reissaajille.

Vihje: Kurkkaa puun juurella olevasta maahisten portista metsänpeiton sisään

Tervetuloa Hyvärilään!

GC5Z0P5

Koko: pieni

Tyyppi: normaalikätkö

Vaikeusaste: 1,5/5

Maaston vaativuus: 1,5/5

Tämä kätkö toivottaa kulkijan tervetulleeksi Hyvärilään geokätköilemään. Hyvärilän matkailu- ja nuorisokeskus on yksi suomen yhdestätoista nuorisokeskuksesta. Kätkö on tien varressa ja suosittelemme jättämään mahdollisen kulkupelin merkatulle parkkipaikalle Pielisareenan tai Hyvärilän kartanohotellin eteen.

Kätkössä on tilaa vaihdokeille ja reissaajille.

Vihje: Käännä kivi kolossa

'Nöyräksi vetää' -geokätkö

GC5Z0P1

Koko: muu

Tyyppi: normaalikätkö

Vaikeusaste: 3,5/5

Maaston vaativuus: 1/5

Tämän kätkön tarkoituksena on esitellä Hyvärilän Pielisareena ulkopuolelta. Pielisareena on moderni monitoimihalli josta löytyy muunmuassa salilohkoja, punttisali, boulderointihuone, kiipeilyseinä, jousiammuntarata sekä kerhotiloja.

Huom! Kätkössä ei ole kynää

Vihje: Ihminen niin ylpeä, haaveissaan on typerä, tuijottaa kohti taivaita, valvoa tulis varpaita. Viisas ihminen nöyrä niin, katseen suuntaa varpasiin, varoo omaa askeltaan, saattaa nähdä aarteet maan. Unohtaa ei saa aistejaan.

'Hyvärilän Leirintäalue' -geokätkö

GC5Z0NR

Koko: muu

Tyyppi: normaalikätkö

Vaikeusaste: 2,5/5

Maaston vaativuus: 1/5

Kätkö sijaitsee Hyvärilän leirintäalueen reunalla. Leirintäalueelta on mahdollista vuokrata mökkejä tai piipahtaa kylään vaikka asuntovaunulla. Kätkö sijaitsee jästiherkällä alueella joten noudatathan varovaisuutta!

Vihje: Näetkö jo punaista?

'Pielisen Näkki' -geokätkö

GC5Z0NF

Koko: mikro

Tyyppi: normaalikätkö

Vaikeusaste: 2/5

maaston vaativuus: 2,5/5

Tämä geökätkö sijaitsee pienellä maakaistaleella melonta-altaan ja Pielisjärven välissä ja siitä on hyvät näkymät järvelle. Varoitan siltojen ja vesistöjen lähellä asuvaa näkkiä! Näkki on suomalaisen taruston mukaan vesistöjen, siltojen tai jopa kaivojen

ilkeä henki tai vartija. Näkki voi muistuttaa liskoa tai sammakkoa tai näyttää muodotomalta oliolta, joka on vesikasvien peitossa. Näkki voi ottaa myös kauniin miehen tai naisen muodon ja vietellä ja viedä pahaa aavistamattoman uhrinsa veden syvyyksiin.

Näkin voi myös karkottaa käyttämällä loitsua. Veteen mennessä heitetään rannalta kivi veteen ja lausutaan sanat: "Näkki maalle, minä veteen" ja taas vedestä noustessa heitetään kivi vedestä maalle ja lausutaan sanat: "Näkki veteen, minä maalle."

Vihje: Kiipeä puuhun Näkkiä pakoon!

'Pielisen piraatit' -geokätkö

GC5Z0N0

Koko: normaali

Tyyppi: kätkö

Vaikeusaste: 3/5

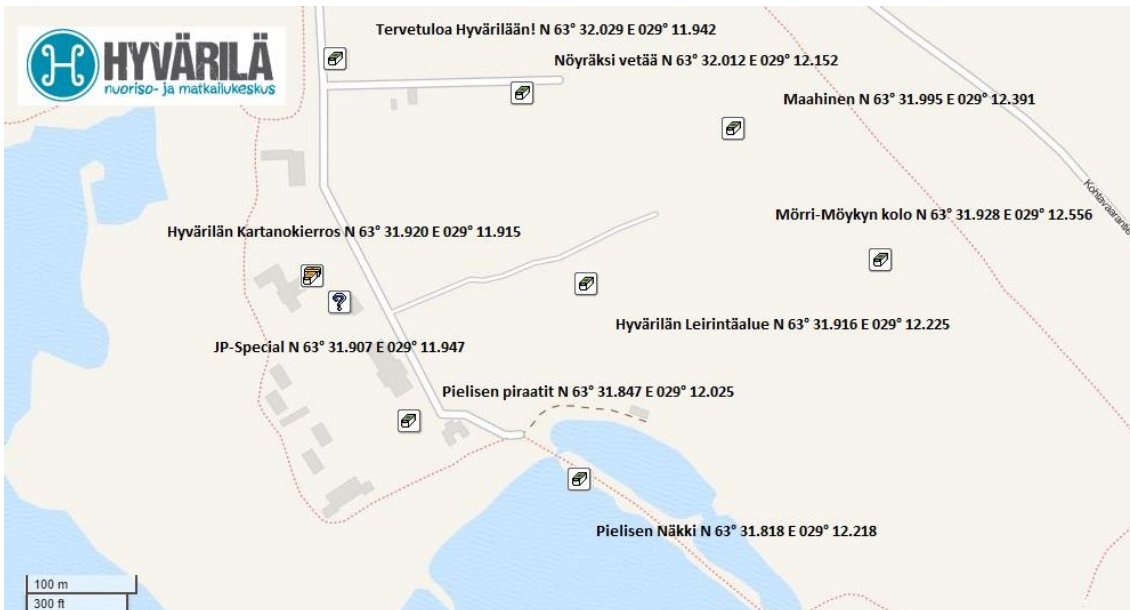
maaston vaativuus: 1,5/5

Kätkön tarkoitus on esitellä sen vieressä oleva Hyvärilän riihikota rakennus. Riihi on rakennettu vuonna 1931 ja sillä on rikas historia. Muun muassa toisen maailmansodan aikaan siellä sulatettiin rintamalla kaatuneiden sotilaiden jäätyneitä ruumiita haataamista varten. Kätkö sijaitsee jästiherkällä alueella joten noudatathan varovaisuutta!

Kätkössä on reilusti tilaa vaihdokeille ja reissaajille.

Vihje: Vanhojen laivojen ruumat voivat olla pullollaan aarteita.

Alla olevasta kuvasta käy ilmi tekemiemme geokätköjen sijainnit yksinkertaistetulla kartalla. Karttaan on merkitty geokätköt virallisilla symboleilla. Kartassa olevat vihreäkantiset laatikkot symbolit ovat normaaleja geokätköjä, keltakantinen laatikko mulkikätköä ja sininen kysymysmerkki ilmaisee mysteerikätkön oletettua aloitusta. Karttaan on kätkö symbolien ja nimien lisäksi myös lisätty niiden GPS -koordinaatit joilla ne voi löytää. Kartta on nähtävissä suurempana LIITTEET -osiossa LIITE 8 -kohdassa.



Kuva1 Opinnäytetyön aikana Hyvärilään luotiin yhdeksän geokätköä.

4 OHJELMAPALVELUN KEHITTÄMINEN

Pelkkä geokätköjen luominen ei meille riittänyt, vaan halusimme myös luoda geokätköilyyn perehdyttävän ohjelmapalvelun. Tätä ohjelmapalvelua Hyvärilä voi myydä asiakasryhmilleen tulevaisuudessa. Geokätköilystä ei saa hyötyä rahallisesti esimerkiksi maksullisten geokätköjen muodossa (Groundspeak 2015b). Siihen saa kuitenkin järjestää maksullisia perehdystysohjelmapalveluita sekä lajikokeiluja. Asiakkaat saavat ohjelmapalvelun ajaksi lainaan Garmin Oregon 450 GPS-vastaanottimet, jotka on tarkoitettu erityisesti geokätköilyyn. Niihin on myös valmiiksi ohjelmoitu Hyvärilän geokätköt joten erillistä internet yhteyttä ei maastossa liikkueessaan tarvitse.

Ohjelmapalvelu kestää noin 1-3 tuntia asiakasryhmän käytettävissä olevasta ajasta ja halusta riippuen. Ohjelma aloitetaan geokätköilyyn perehdytyksellä jossa kerrotaan kaikki perusasiat geokätköilystä. Perehdytyksessä kerrotaan esimerkiksi millaisia geokätköjä on olemassa, miten geokätköjä löytää, mitä tehdä kun löytää geokätkön, millaisilla laitteilla voi harrastaa geokätköilyä sekä yleistä tietoa Hyvärilän geokätköistä.

Geokätköily perehdytyksen jälkeen jaetaan asiakasryhmä noin 3-4 hengen pienryhmiin. Poikkeuksia ryhmä kokoonpanoissa tehdään erittäin pienten asiakasryhmien kanssa. Ohjelmapalvelussa toimitaan pienryhmissä. Ryhmiin jakautumisen jälkeen ryhmille jaetaan ohjelmapalvelun ajan käytettävät GPS-vastaanottimet ja aloitetaan laitteistoperehdytys. Laitteistoperehdytyksessä kerrotaan miten GPS-vastaanotin toimii ja miten sitä voi käyttää geokätköilyyn. Käytettävissä laitteissa on geokätköilysovellus johon on ohjelmoitu kaikki Hyvärilän alueen geokätköt.

Laitteistoperehdytyksen jälkeen kaikki ryhmät lähtevät yhdessä etsimään ensimmäistä geokätköä ohjaajan kanssa. Ohjaaja antaa matkalla vinkkejä geokätkön löytämiseen ja käsittelyyn sekä antaa hieman apua kätkön löytämiseen paikan päällä. Kätkön löydyttyä ohjaaja kertoo kätköpurkista ja sen sisällä olevien esineiden ja asioiden merkityksestä. Samalla ohjaaja myös tiedustelee ryhmältä heidän tietämystään geokätköilystä perehdytyksen pohjalta ennen kuin lähettää ryhmät matkaan etsimään kätköjä.

Ohjaaja määrää ensimmäisen kätkön löytymisen ja viimeisten ohjeistusten jälkeen kullekin ryhmälle oman geokätkön jota lähteä etsimään. Lähettäessään ryhmiä matkaan ohjaaja kertoo sijaintinsa ohjelmapalvelun aikana, jonne palataan aina geokätkön löydyttyä. Ohjaajan luokse ohjeistetaan palaamaan myös jos geokätköä ei löydy noin 30 minuutin aikana. Teemme näin siksi, etteivät kaikki ryhmät mene samaan aikaan samalle geokätkölle.

Ohjelmapalvelussa emme ajankäytöllisistä syistä lähde rekisteröimään henkilöitä geocaching.com – osoitteeseen, joten he eivät tässä tapauksessa kirjaa nimimerkkiä lokikirjaan. Emme halua pakottaa ketään rekisteröitymään palveluun ja luovuttamaan sinne yhteystietojaan vaan geokätköilemme hieman eri tavalla. Tarkoitus on antaa mahdollisuus lajikokeilun ja uusiin kokemuksiin eikä pakottaa asiakkaita geokätköilyn harrastajiksi. Ohjelmapalvelun geokätköilijät etsivät samoja virallisia geokätköjä kuin muutkin geokätköilyn harrastajat, mutta he etsivät kätköpurkin sisäpuolelta erivärisiä kuvioita. Kätköpurkin löydyttyä he voivat todistaa löytäneensä kätkön kertomalla kuvion ja sen värin ohjaajalle. Purkeissa olevat kuviot ovat esimerkiksi punainen kolmio ja sininen ympyrä.

Joka kerta kun ryhmä palaa ohjaajan luokse sen kanssa käydään pikainen reflektio ja kysellään kätkön vaikeudesta. Reflektiossa kysellään esimerkiksi sitä mikä onnistui ja mikä ei, miten laitteen käyttö onnistui, miten ryhmä toimi ja millaista oli etsiä kyseistä geokätköä. Reflektion jälkeen ohjaaja lähettää heidät toiselle geokätkölle. Ohjaaja pyrkii välttämään lähettämistä useita ryhmiä samalle kätkölle. Jos ryhmä ei löydä kätköä, käydään heidän kanssa samalla tavalla reflektio ja lähetetään heidät hieman helpompaa geokätköä etsimään. Tämä tehdään siksi, että saataisiin kaikille ryhmille onnistumisen tunteita löydettyjen geokätköjen muodossa. Ohjelmapalvelussa halutaan luoda ryhmässä tapahtuvia onnistumisen tunteita, iloa ja pientä seikkailua, eikä ikäviä kokemuksia jotka ajavat pois harrastuksen luota.

Ohjaaja kulkee kätköillä asiakkaiden mukana ja asiakasryhmän koko on noin kahdesta kuuteen henkilöä, mikäli he eivät halua jakaantua pienempiin ryhmiin. Tällöin ohjaaja määrää samalla tavalla etsittävät kätköt ja käy reflektiokeskustelun kätkön löytymisen jälkeen. Tarvittaessa ohjaaja antaa myös vinkkejä kätkön löytämiseen. Tällaista menetelmää käytetään esimerkiksi työpaja- ja sosiaalisen nuorisotyön ryhmien kanssa joiden ryhmäkoot ovat pieniä.

Ohjelmapalvelumme luomiseen liittyy itse ohjelmapalvelun lisäksi ohjaajan opas sekä kaikille halukkaille ilmainen kirjallinen aloitusohjeistus geokätköilyyn. Näillä oppailla halusimme taata sen, että kaikki halukkaat voivat perehtyä geokätköilyyn ja kokeilla sitä Hyvärilän alueella sekä omalla vapaa-ajallaan. Ohjaajan oppaalla taas haluamme varmistaa sen, että geokätköilyn ohjaus pysyy laadukkaana ohjelmapalveluna vielä kauan opinnäytetyön jälkeenkin. Ohjaajan oppaan on tarkoitus olla sellainen, että geokätköilystä ennestään tietämätönkin ihminen saa sen avulla geokätköilystä selkeän kuvan, jotta voi ohjata sitä. Ohjaajan opas keskittyy erityisesti Hyvärilän alueen geokätköilyyn.

4.1 Geokätköilyn perehdytysohjeistuksen luominen

Koska Hyvärilään tehtiin virallisia geokätköjä, päätimme myös tehdä pienen perehdytysoppaan omatoimiseen geokätköilyn aloittamiseen. Teimme tämän siksi, että geo-

kätköilyyn voi perehtyä myös vapaasti omalla ajallaan. Esimerkiksi leirikoulujen opettajat tai vanhemmat haluavat tehdä lasten kanssa keskenään aktiviteetteja.

Päätimme tehdä geokätköilyn perehdytyslapusta kaksipuoleisen A4 paperin, joka antaisi hyvät eväät harrastuksen aloittamiseen sekä internet-osoitteita harrastuksen syventämiseen. Halusimme tehdä ohjeistuksesta lyhyen ja ytimekkään, jossa geokätköilyyn perehtyminen ei tuntuisi vaikealta kirjojen lukemiselta, vaan alkuohjeistuksen jälkeen alkavalta seikkailulta jonka voi aloittaa missä tahansa. Geokätköilyn perehdytysohjeistus on nähtävissä tämän opinnäytetyön LIITE 3 -osiossa.

Päätimme myös luoda Hyvärilän pyynnöstä ohjaajan oppaan, jotta ohjelmapalvelun tulevat ohjaajat osaisivat antaa asiakkaille oikean kuvan geokätköilystä ja ohjata laadukkaasti sekä innostavasti. Geokätköilyn ohjaaminen vaatii ohjaajalta perustietämystä harrastuksesta ja siihen käytettävistä käyttöliittymistä. Tämän opinnäytetyön ohjaajan opasta voi hyödyntää myös muissa paikoissa geokätköilyn ohjaamiseen.

Ohjaajan oppaaseen tiivistettiin geokätköilyn perusteet, jotka jokaisen geokätköilyä harrastavan tulisi tietää sekä tiedot lähialueen geokätköistä kuvauksineen ja vinkkejä geokätköilyn ohjaamiseen. Päätimme tiivistää ohjaajan oppaan yhteen kaksipuoleiseen A4-arkkiin. Geokätköjen tiedot ja kuvaukset tulevat yhdelle A4-arkille per kätkö. Ohjaajaa suositellaan myös perehtymään tähän opinnäytetyöhön ja erityisesti seikkailu- ja pelikastavusta käsitteleviin osioihin ennen ensimmäistä geokätköilyn ohjausta. Geokätköilyn ohjaajan opas on nähtävissä tämän opinnäytetyön LIITE 2 -osiossa

5 KASVATUKSELLISEN NÄKÖKULMAN LISÄÄMINEN GEOKÄTKÖILYYN

Geokätköilyä voi käyttää kasvatuksellisenä ja opetuksellisenä menetelmänä. Geokätköilystä oppimista voi ensin tehdä esimerkiksi luokkahuoneessa ja sen jälkeen voidaan lähteä maastoon. Ensin täytyy vain määritellä mitä halutaan saavuttaa. Halutaanko opettaa paikallishistoriaa, opetella ryhmässä toimimista, kokeilla koordinaattien laskemista vai liikkua yhdessä. Näkökulmaa vaihtamalla saadaan geokätköilystä helposti toinen puoli esille, jolla haastaa nuoria. (Lo 2010, 99)

Tässä muutamia esimerkkejä geokätköilyn käytöstä erilaisissa ryhmissä. Jos opettaja esimerkiksi haluaa opettaa paikallishistoriaa geokätköilyn avulla, voi ohjaaja valikoida paikallishistoriasta kertovia geokätköjä. Hän menee tutkimaan ryhmänsä kanssa maastoon kätköjä, jotka vievät historiallisille paikoille ja samalla opettaja voi kertoa niiden historiasta. Toisena esimerkkinä voidaan käyttää luonnontieteiden opettajaa, joka käyttää retkiä geokätköille ja niiden ympäristöä luonnon ilmiöiden ja biologian opettamiseen (Lo 2010, 100). Kolmantena esimerkkinä voidaan käyttää vaikka työpa- jaohjaajaa, joka haluaa opettaa asiakkailleen ryhmätoimintaa. Ryhmässä toimimista, sosiaalisia taitoja ja kommunikaatioita voidaan opetella esimerkiksi antamalla ryhmän jäsenille vastuuta eri tehtävistä. Yksi voi olla vastuussa GPS-laitteen käytöstä, toinen voi toimia nimen kirjoittajana ja niin edespäin. Vastuun jakaminen opettaa ryhmässä työskentelemistä. (Lo 2010, 19)

Kasvatuksellisen näkökulman lisäämisen geokätköilyyn vaatii ohjaajan, joka tietää geokätköilystä ja osaa soveltaa sitä määrittämänsä tavoitteen saavuttamiseksi (Lo 2010, 99). Ohjaajan täytyy päättää tavoitteet ja ohjata ryhmää keskusteluilla ja haasteilla kohti tavoitteita. Hänen roolinsa on myös huolehtia geokätköilijöidensä turvallisuudesta. Ohjaaja ei esimerkiksi saa päästää geokätköilijöitä paikkoihin, jotka ovat heille liian vaarallisia ja hänen tulee osata antaa ensiapua vahingon sattuessa.

Tässä opinnäytetyössä halusimme painottaa erityisesti seikkailu- ja pelikasvatukseen. Halusimme lähteä pohtimaan geokätköilyä aktiviteettina, joka yhdistää peli- ja seikkailukasvatuksen, jossa elektroniikkaan tottuneet nuoret pääsevät käyttämään elektronisia laitteita, mutta samalla he pääsisivät seikkailemaan luontoon ja harrastamaan liikuntaa.

5.1 Geokätköily seikkailukasvatuksen menetelmänä

Jotta voisimme puhua geokätköilystä seikkailukasvatuksellisenä menetelmänä, täytyy meidän ensin määritellä seikkailukasvatus. Seikkailukasvatuksella tarkoitetaan turvallisessa ympäristössä tapahtuvia seikkailuja. Se voi olla suuria mukavuusalueen

ylityksiä poissa tutusta ympäristöstä, kuten esimerkiksi kalliokiipeilyä metsän keskellä kaukana asutuksesta (Kivelä & Lempinen 2009, 3). Vaihtoehtoisesti se voi olla pienten haasteiden kohtaamisia tutussa ympäristössä, kuten esimerkiksi entuudestaan tuntemattoman leivoksen leipomista tutussa keittiössä (Kivelä & Lempinen 2009, 3). Seikkailukasvatuksessa seikkailu ja yllätyksellisyys ovat toiminnassa läsnä. Tärkeää on, ettei yksilöä haasteta liikaa, koska jos yksilöä haastetaan liikaa, syntyy negatiivisia kokemuksia. Negatiiviset kokemukset eivät kuulu seikkailukasvatukseen, vaan seikkailukasvatuksen tarkoitus on voimaannuttaa yksilöä positiivisten kokemusten kautta.

Seikkailukasvatukseen kuuluu edellä mainittujen asioiden lisäksi onnistumisen tunteet, sopivasti haastava toiminta, uudet kokemukset ja elämykset sekä reflektiivisyys ja vuorovaikutteisuus (Kivelä & Lempinen 2009, 18). Reflektiivisyydellä ja vuorovaikutteisudella tarkoitetaan keskusteluja joilla esimerkiksi puretaan edeltäviä tapahtumia tai haluaan palauttaa mieleen tapahtumia ja keskustella niissä ohjaaja vetoisesti. Reflektio voi olla ohjattua ryhmäkeskustelua tai kahdenkeskeistä rupattelua (Kivelä, & Lempinen 2009, 25). Reflektiossa ohjaajan rooli on tärkeä, sillä hänen tehtävänsä on herättää ajatuksia ja tuntemuksia sekä mahdollistaa uusien toimintatapojen syntymistä.

Myös tavoitteellisuus ja tietoisuus ovat osana seikkailukasvatusta (Kivelä & Lempinen 2009, 18). Tavoitteellisuudessa tarkoitetaan sitä, että toiminnalla on jokin tavoite. Tavoite voi olla esimerkiksi GPS-vastaanottimen käytön opettelu tai nuotion sytyttäminen. Tietoisuus taas tarkoittaa sitä, että seikkailukasvatus opettaa uutta tietoa, kuten esimerkiksi teoriaa GPS-vastaanottimista tai hyvistä tekniikoista nuotion sytyttämiseen.

Viimeisenä seikkailukasvatukseen liittyvänä asiana mainittakoon läsnä oleminen ja vuorovaikutus muun ympäristön ja luonnon kanssa. Näiden edellä mainittujen asioiden täytyessä voidaan puhua seikkailukasvatuksesta. Seikkailullista toimintaa voivat olla esimerkiksi vaellukset, pelit ja leikit, kiipeily ja geokätköjen etsintä (Kivelä & Lempinen, 2009 19).

Seikkailutoiminta voi olla leikkiä, seikkailua, rajaseikkailua tai epäseikkailua. Leikillä tarkoitetaan toimintaa, joka ei vaadi paljoa tekijältään. Toisten mielestä se on viihdyttävää ja toisten mielestä taas tylsää. Seikkailulla taas tarkoitetaan toimintaa jossa ihminen pääsee käyttämään omaa osaamistaan ja hyödyntää kokemuksiaan haasteiden ratkaisemiseksi (Kivelä & Lempinen 2009, 19). Toiminta on kuitenkin turvallista vaikka pieniä haavereita kuten mustelmia voi syntyä. Rajaseikkailulla tarkoitetaan toimintaa jossa ihminen toimii oman osaamistasonsa äärirajoilla. Toiminnan lopputulos ei ole varmaa, mutta ihminen silti kokee voivansa suoriutua hyvin haasteista omilla tiedoilla ja taidoilla (Kivelä & Lempinen 2009, 20). Epäseikkailulla taas tarkoitetaan tilanteita, joissa ihminen toimii oman osaamistasonsa ulkopuolella. Tässä on vaarana loukkaantua ja saada negatiivisia kokemuksia. Tämä voi myös olla opettavainen kokemus onnistuessaan, mutta ohjaajan tulee välttää tietoista epäseikkailua (Kivelä & Lempinen 2009, 21).

Ohjelmanpalvelun ohjaamisessa sovellamme vahvasti seikkailukasvatusta ja seikkailutoimintaa. Geokätköily on seikkailutoimintaa parhaimmillaan. Määrittelemme geokätköilyn erityisesti luonto- ja retkiseikkailuksi, sillä tavoitteenamme on yksinkertainen harrastaminen, luonnossa toimiminen ja asiakkaiden aktiivinen osallistuminen (Virtanen 2011, 85). Annamme asiakkaiden tutustua geokätköilyn lomassa luontoon. Geokätköillä on yleensä tarkoitus näyttää jokin hieno paikka, jota ei välttämättä tiedä. Luonnon muovaamat kauniit paikat sopivat tähän tarkoitukseen erittäin hyvin. Luonnossa tapahtuvalla liikunnalla on paljon terveydellisiä vaikutuksia. Esimerkiksi luonnossa liikkuminen tutkitusti vähentää stressiä, rauhoittaa, parantaa keskittymiskykyä, edistää luovuutta ja niin edespäin (Kuntoon luonnossa 2015).

Uuden oppiminen ja soveltaminen ovat tärkeitä asioita seikkailutoiminnassa. Uudet asiat ja menetelmät pitävät asiakkaat aina vähän jännityksessä ja kiinnostuneina aiheesta. Aloittaaksesi geokätköilyn, sinun täytyy ensin opiskella asioita geocaching.com osoitteessa. Sieltä opittuja taitoja päästään sitten soveltamaan maastoon ja oppimaan uusia asioita esimerkiksi luonnosta ja geokätköjen paikoista. Luomassamme ohjelmanpalvelussa annetaan aluksi tarvittavat perustiedot geokätköilystä ja asiakkaat pääsevät sitten soveltamaan niitä käytännössä. Uusien opittujen taitojen soveltaminen lisää oppimista sekä luo uusia kokemuksia. Heti ohjelmanpalve-

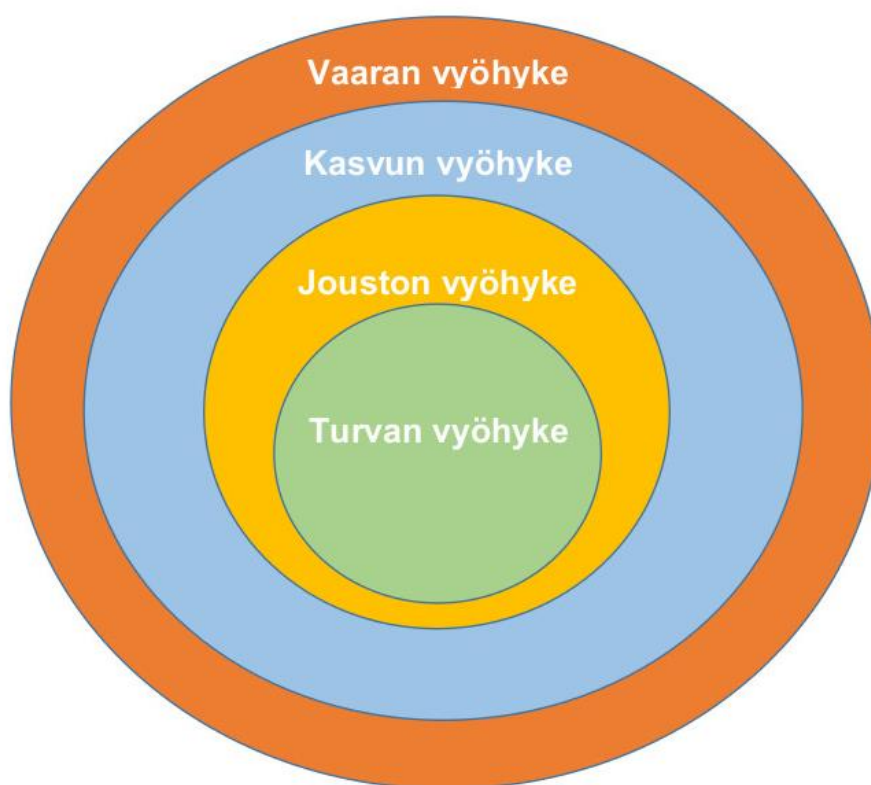
lun alussa kerromme ohjelmapalvelun tavoitteena olevan geokätköilyyn perehdyttämisen ja sen kokeilun sekä seikkailujen luomisen arkiseen ympäristöön.

Olemme pyrkineet tekemään Hyvärilän geokätköistä aloittelijaystävällisiä, mutta emme liian helppoja. Tämä takaa sen, että ohjelmapalvelun asiakkailta pidetään koko ajan seikkailullisuutta ja yllätyksellisyyttä yllä. He eivät tiedä mitä odottaa paikan päällä, vaikka he tietävätkin GPS-laitteen näyttämältä kartalta, missä he ovat ja minne he ovat menossa. Seikkailutoiminnassa annetaan asiakkaille eväät seikkailuun jonka lopputulosta ei osata varmaksi ennustaa (Virtanen 2011, 63). Ohjaaja ei voi taata sitä, että asiakas löytää varmasti geokätkön, mutta hän antaa parhaat työkalut ja vinkit suorittamiseen. Sopivalla haasteellisuudella pidetään mielenkiintoa yllä, mutta samalla luodaan myös turvallinen ympäristö. Ohjaajan on tärkeää havainnoida ryhmän jännittyneisyyttä sekä hämmennystä (Virtanen 2011, 63). Samalla hän myös kannustaa ryhmän jäseniä tukemaan toisiaan. Ohjelmapalvelun tavoitteena on antaa onnistumisen tunteita, uusia kokemuksia ja elämyksiä sekä opettaa uusia asioita. Yllätyksistä selviäminen ja onnistuminen antavat asiakkaille rohkeutta ja itseluottamusta kohdata haasteita (Virtanen 2011, 63).

Jaamme ohjelmapalvelun opetusosuuden lopussa asiakasryhmän pienempiin toimintaryhmiin. Asiakkaat pääsevät geokätköilemään näissä ryhmissä. Geokätköilemme ryhmissä, asiakkaat pääsisivät kokemaan asioita yhdessä ja toiminta olisi turvallista. Kaikessa ulkoilmaliikunnassa on vaarana, että sattuu jotain. Tästä syystä asiakkaat liikkuvat ryhmissä, näin ollen jos yhdelle sattuu jotain, on ryhmä hänen apunaan (Lo 2010, 95). Myöskin ryhmässä koetut onnistumiset vahvistavat ryhmäläisten itsetuntoa, sillä muutkin ovat nähneet heidän onnistumisensa ja ovat siinä läsnä. Samalla ryhmissä asiakkaat pääsevät harjoittelemaan ryhmätoimintaa ja kommunikaatiota (Lo 2010, 19). He sopivat ryhmässä siitä kuka käyttää GPS-laitetta ja niin edespäin.

Reflektio on tärkeä osa ohjelmapalveluamme. Ryhmät palaavat aina kätköt löytymisen jälkeen ohjaajan määrittämälle paikalle. Ennen uuden kätkön koordinaattien määrittämistä ryhmän kanssa käydään pieni reflektio. Reflektiossa käsitellään yleistä ilmapiiriä, keskustellaan kätkön löytämisestä ja toteutuksesta sekä tarkastellaan geokätköily kokemusta. Ohjaajan rooli tässä on herättää keskustelua ja luoda uusia ajatuksia.

Geokätköily ohjelmopalvelussamme sovellamme seikkailullista yksilön kasvua, jota kutsumme vyöhyketeoriaksi. Vyöhyketeorialla tarkoitamme vyöhykkeitä jossa yksilö on keskellä. Keskellä on alue, joka on yksilölle tuttu ja turvallinen ja se on hänellä täysin hallinnassa. Tätä kutsutaan turvan alueeksi. Seuraavalla vyöhykkeellä tulee jouston alue. Jouston alueella yksilö on hieman jännittynyt eikä enää välttämättä hallitse tilannetta täysin. Kolmannelle vyöhykkeelle edetessä tulee kasvun alue. Tälle vyöhykkeelle edetessä yksilö voimaantuu uusien taitojen soveltamisesta tilanteen hallitsemiseksi. Uloimmalla vyöhykkeellä on vaaran alue jossa yksilö tuntee olevansa vaarassa sekä olonsa ahdistuneeksi ja voimattomaksi. Yksilön käydessä vaaran alueella hänen kynnyksensä osallistua toimintaan nousee. (Räty 2011, 25)



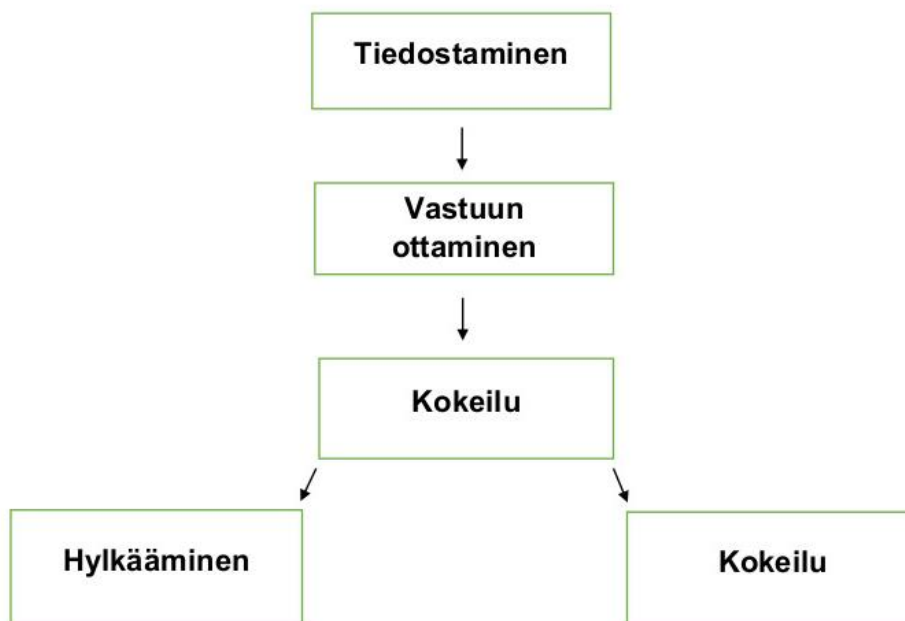
Kuva2 Kuvasta käy ilmi yksilön kasvun vyöhykkeet

Geokätköily ohjelmopalvelussamme haluamme haastaa asiakkaat yksilöinä kasvun alueelle. Haluamme toteuttaa heille hypyn tuntemattomaan tutulla ja turvallisella alueella sekä haastaa käyttämään ja soveltamaan uusia opittuja asioita. Ohjaajan vastuu tässä on antaa toimintaan riittävät valmiudet ja ohjata sitä. Jotta yksilöt pysyisivät

kasvun alueella, ohjaajan on myös velvollisuus ohjata toimintaa tarvittavaan suuntaan. Esimerkiksi jos ryhmä ei löytänyt edellistä geokätköä voi ohjaaja reflektiossa puhua rohkaisevasti ja määrätä ryhmän helpommalle kätkölle. Toivomme näiden opittujen asioiden ja saatujen kokemusten myös voimauttavan, joka päiväistä arjen suorittamista. Uusien asioiden oppiminen ja niiden soveltaminen voi yksilön kannalta olla erittäin voimauttavaa, sillä kasvaminen on haasteiden voittamista (Räty 2011, 41).

Toisena yksilön kasvua kuvaavana mallina voidaan käyttää teoriaa, jossa tiedostaminen johtaa vastuun ottamiseen ja kokeiluun. Tässä mallissa henkilö tiedostaa itse omat toimintamallinsa, tunteensa, sekä ennakkoluulonsa. Näiden asioiden tiedostamisen jälkeen henkilö päättää sen, ottaako hän vastuuta. Tämä näkyy esimerkiksi geokätköilyn ryhmissä. Yksi muuten hiljainen henkilö voi nousta ryhmästä käyttämään GPS-vastaanotinta ja johdattamaan ryhmää kohti geokätköä. Hän on kokenut sen paikakseen kokeilla omia taitojaan ja toivoo sen tuottavan tulosta (Räty 2011, 41.) Tällaisessa tilanteessa henkilön on myös hyvä kertoa ajatuksistaan ryhmälle, jotta asioista tulee konkreettisempia ja mahdollisuus perääntymisestä pienenee (Räty 2011, 41.) Vastuunottamisen jälkeen alkaa kokeiluvaihe. Tässä vaiheessa henkilö kokeilee taitojaan sen asian kanssa jossa hän on ottanut vastuuta. Kokeilut ovat hieman arkoja, mutta niitä vahvistavat pienet onnistumiset. Onnistumiset vievät kohti vielä suurempia kokeiluja ja kasvua. Henkilöllä voi pitempien kokeilujen jälkeen siirtyä samantyyppinen malli myös arkielämäänsä, jossa hän kokeilee niin kauan kunnes onnistuu. Esimerkiksi ryhmässä löydetyt geokätköt voivat innostaa hiljaista henkilöä ottamaan osaa muuallakin aktiiviseen ryhmätoimintaan.

Toistuvat epäonnistumiset voivat johtaa toimintamallin hylkäämiseen ja negatiiviseen kokemukseen. Epäonnistuminen voi kuitenkin johtaa oman toimintamallin uudelleen ajatteluun ja uudistamiseen. Henkilön tukeminen ja vastuun antaminen voivat johtaa uudella toimintamallilla onnistumisen tunteisiin ja uusiin kokeiluihin. Esimerkiksi geokätköily laitteen käyttö ei tunnu jotenkin ohjaajan neuvoilla onnistuvat. Ohjattava päättää itse hieman tutustua laitteen toimintaan ja oppii oman tavan käyttää laitetta. Tämä johtaa toivottuun lopputulokseen ja onnistumisen tunteeseen. (Räty 2011,)



Kuva3 Kuvassa näkyy yksilön prosessi tiedostamisesta hylkäämiseen tai uuteen kokeiluun.

Seikkailukasvatuksen menetelmät ovat yleensä fyysisiä (Virtanen 2011, 35). Niin on myös geokätköilykin. Geokätköilyn tarjoaman seikkailun aikana voidaan esimerkiksi kävellä useita kilometrejä luonnossa huomaamatta. Maasto voi olla välillä todella vaikeaa ja se voi vaatia geokätköilijöiltä kuntoa. Positiiviset kokemukset liikunnasta seikkailun aikana voivat johtaa henkilön päätökseen alkaa harrastamaan lisää liikuntaa (Virtanen 2011, 35). Tästä syystä on tärkeää, että fyysistä rasitusta ei viedä äärimilleen, vaan pysytään sopivasti kuormittavassa rasituksessa. Negatiiviset kokemukset työntävät pois liikunnan ääreltä.

Voidaan sanoa, että seikkailutoiminta vaikuttaa ihmiseen tiedollisesti, sosiaalisesti ja fyysisesti (Virtanen 2011, 36). Esimerkiksi geokätköily vaatii ennako-opiskelua, joka kehittää geokätköilyllistä ajattelua, ryhmässä toimiminen kehittää sosiaalisia taitoja sekä ulkona liikkuminen kehittää fyysisiä taitoja. Tiedolliset taidot, sosiaaliset taidot sekä fyysiset taidot kuuluvat olennaiseesti ihmisen kokonaisuuteen. Näiden kaikkien asioiden haastamisen sopivasti takaa sen, että ihminen on kasvun alueella. (Virtanen 2011, 38)

Asiakasryhmillä voi olla yksilöitä joilla voi olla kuva geokätköilystä tylsänä suunnistuksena ja he eivät halua osallistua toimintaan. Seikkailutoiminnassa kaikille annetaan mahdollisuus lähteä kokeilemaan uutta ja haastamaan itseään, mutta ketään ei pakoteta tekemään mitään (Virtanen 2011, 67). Tämän tyyppistä vastarintaa ei ohjaajan tule lähteä murtamaan, vaan ohjaajan tulee antaa nuoren itse tutkia toimintaa ja antaa osallistua haluamallaan tavalla. Jos ohjaaja lähtee pakottamaan osallistumaan tilanteesta jää helposti negatiivinen kokemus sekä ohjaajasta, että aktiviteetista. Ohjaajan on tällaisissa tilanteissa pysyttävä rauhallisena sekä tarkkailtava tilannetta. Hänen on tärkeä kannustaa vastahankaista asiakasta toimintaan sekä hakea myös ryhmän kannustusta vastahankaiselle asiakkaalle. Ohjaajan täytyy kuitenkin varoa kannustuksessaan olematta lupaamasta liikaa, sillä silloin hän saattaa vahingossa luvata asioita joita ei voi taata (Virtanen 2011, 67). Täyttymättömät lupaukset eivät anna hyvää kuvaa aktiviteetista ja ohjaajasta ja johtavat negatiiviseen kokemukseen. Tämän kaltainen tilanne päättyy hyvin kun asiakas päättää itse olla osallisena aktiviteetissa ja ohjaaja jää sivulle (Virtanen 2011, 67).

Haemme ohjelmapalvelun ohjaustoiminnalla sekä seikkailutoiminnalla myös siirtovaikutusta. Siirtovaikutuksella tarkoitetaan esimerkiksi kokemuksia tai elämyksiä joista yksilö saa lisää voimaa arjen haasteista selviämiseen (Kivelä & Lempinen 2009, 70). Esimerkiksi "Kun minä opin sen vaikea GPS-laitteen käytön sekä löysin ryhmästä ensimmäisenä sen vaikean kätkön, kyllä minä yhdestä matikan kokeestakin selviän." Siirtovaikutukseen pyrkiminen on osa seikkailukasvatusta sekä seikkailullista toimintaa. Jokainen löytynyt geokätkö antaa asiakkaalle lisää itseluottamusta kohdata uusia vaikeampia geokätköjä. Nämä pienet seikkailut ja haasteet voivat antaa itseluottamusta taistelemaan myös muita haasteita vastaan (Virtanen 2011, 63).

5.2 Geokätköily pelikasvatuksen menetelmänä

Kaikkea toimintaa, joka on vapaaehtoista ja jossa on yhteiset sovitut säännöt joiden kautta tehdään toimintaa, joka on mielekästä ja haastavaa ja sisältää selvästi havaittavan lopputuloksen voidaan pitää peleinä tai pelaamisena (Harviainen, Meriläinen & Tossavainen, 7.)

Pelikasvatuksesta puhuessa tulee pitää mielessä, että pelikasvatuksella ei suinkaan yritetä korvata mitään oppimista, vaan pelikasvatus on työväline oppimisen tukemiseen ja laajentamiseen (Harviainen ym. 2013, T. 2013, 32). Pelikasvatus on erilaisen pelien suunniteltua käyttämistä haluttujen kasvatuksellisten tavoitteiden saavuttamiseksi. Pelkkä opetustilanteen pelillistäminen voi olla jo suuri motivoiva tekijä nuoren osallistumiseksi toimintaan (Harviainen ym. 2013, 70), vastapainoksi mainittakoon, että sana ”peli” aiheuttaa joissakin osallistujissa välittömän kilpailuasetelman. (Harviainen ym. 2013, 66) Tämä kilpailuasetelma voi motivoida joitakin osallistujia entistä enemmän, kun taas jotkin osallistujat saattavat haluta jättäytyä taka-alalle tai kokonaan pois toiminnasta oletetun kilpailullisuuden vuoksi.

Pelaaminen on looginen jatkumo lapsen leikkimiselle, joka on suuressa osassa lapsen tai nuoren kasvua yksilönä ja osana ympäristöään. Pelejä pelaavat kaiken ikäiset, oli kyseessä sitten pieni lapsi, joka pelaa iloista ja värikästä mobiilipeliä isänsä kännykällä, nuori pelaamassa nopeatempoista ja monimutkaista sotapeliä, tai vanhus pelaamassa strategisesti haastavaa shakkia. (Harviainen ym. 2013, 8.) Kaikki nämä sukupolvet pelaavat erilaisia pelejä, mutta samasta syystä he pelaavat omaksi viihteekseen ja he hakevat haasteita ja kokemuksia. Haasteista selviäminen luo ihmiselle onnistumisen kokemuksia, jotka koetaan palkitseviksi (Harviainen ym. 2013, 34 - 36). Järjestämässämme ohjelmapalvelussa suurin kohderyhmämme ovat kuitenkin nuoret ja lapset, tästä johtuen keskitymme opinnäytetyössämme työmme tarpeellisuuteen juuri lasten ja nuorten näkökulmasta.

Viihteellisyyden vuoksi pelit rinnastetaan useimmiten television katseluun tai kirjojen lukemiseen, ne ovat viihdyttäviä, antavat tilaa mielikuvitukselle ja herättävät ajatuksia ja tunteita, mutta peleissä on elementtejä joita elokuvat ja kirjat eivät kykene tuottamaan. Pelit haastavat pelaajan, jokainen pelikerta on erilainen ja haastavuus herättää tunteita, ilman riittävää haastetta onnistumisen kokemukset eivät ole yhtä voimakkaita. Peleissä onnistuminen tuottaa positiivisia tunteita jotka edistävät ihmisen henkistä hyvinvointia. (Harviainen ym. 2013, 34–36.)

Pelaaja on jatkuvassa vuorovaikutuksessa pelin ja muiden pelaajien kanssa. Peleissä ja peliyhteisöissä on tiukat säännöt joita ihmisen tulee oppia noudattamaan, kuten

sääntöjä muussakin arjessaan, jos käyttäytymissääntöjä rikotaan niistä seuraa rangaistus. (Harviainen ym. 2013, 8). Kaikilla peleillä on oma yhteisönsä jossa ihmiset eivät välttämättä koskaan kohtaa toisiaan oikeassa elämässä, mutta kokevat silti yhteenkuuluvuuden tunnetta yhteisten kokemusten ja mielenkiinnon kohteiden kautta. (Harviainen ym. 2013, 33).

Pelien tuottamat haasteet opettavat ihmisiä käsittelemään monenlaisia tunteita, ei ainoastaan positiivisia kokemuksia, peleissä ihminen voi kokea turhautumista ja suutumusta sekä epäonnistumisia. Onnistumisen lisäksi pelaaja joutuu usein käsittelemään myös pettymyksiä, tämä on tärkeää etenkin nuorille pelaajille. Itse pelaaminen opettaa käsittelemään näitä tunteita ja jatkuva toiminnan reflektointi lähtee jo pelaajasta itsestään “mitä tein väärin, voisiko asiaa lähestyä jotenkin toisin, kuinka selvitän tämän?” Useamman yrittämisen ja epäonnistumisen jälkeen onnistuminen voi herättää pelaajassa suurta iloa ja voimakkaan onnistumisen kokemuksen, joka vahvistaa hänen henkistä hyvinvointiaan. (Harviainen ym. 2013, 36)

Tekemässämme ohjelmanpalvelussa geokätköily on peli, jossa aloitetaan opettamalla tarvittavat tiedot ja taidot jotka sovitetaan käytäntöön, jonka jälkeen vaatimustasoa nostetaan hiljalleen sen mukaan, mikä tuntuu ohjattavasta mielekkäälle ja hänen taitotasoaan vastaavalle. Kaikki kätkömme ovat rakennettu siten, että niiden vaatima taitotaso on erilainen, niin fyysinen, kuin henkinenkin taso. Esimerkiksi osa kätköistämme ovat mahdollisia löytää myös pyörätuolista käsin, kun taas toiset vaativat suurempaa fyysistä ponnistusta vaikeamman maaston vuoksi. Toiset kätköistämme ovat hyvinkin helppoihin paikkoihin piilotettu niin, että ne löytyvät hyvinkin paljon lyhyemmän etsinnän jälkeen, kun taas toiset ovat piilotettu erittäin haasteellisiin paikkoihin niin, että ensimmäinen yritys voi tuottaa pettymyksen, joka opettaa ihmistä käsittelemään epäonnistumisen tunteita. Kätköjemme tarkoitus ei suinkaan ole tuottaa epäonnistumisia tai negatiivisia kokemuksia, olemme suunnitelleet jokaisen kätkön erilaista taitotasoa vastaavaksi, ja tämä vaadittava taitotaso on helposti luettavissa kätköjen kuvauksen yhteydessä olevasta “maasto” ja “vaikeustaso” luokituksista numeerisesti asteikolla 1-5.

Suuri osa pelaamisesta on sosiaalista toimintaa ja moni pelaaja kokee parhaiksi pelihetkiksi juuri ystävien ja muiden läheisten kanssa jaetut pelihetket ja yhteiset koke-

mukset (Harviainen ym. 2013, 52). Nämä pelien aikana tapahtuneet haasteet ja kokemukset voivat vahvistaa ihmisten välisiä suhteita myös pelien ulkopuolella (Harviainen ym. 2013, 36). Tekemämme työn tarkoitus on tuottaa ryhmillemme, sekä muille yksittäisille käyttäjille, positiivisia onnistumisen kokemuksia heille itselleen kuin heidän läheisilleen ja täten voimauttaa heidän henkistä ja sosiaalista hyvinvointiaan. Saamamme palaute tukee edellä mainittuja seikkoja, etenkin yhdessä tehtynä toiminta koettiin erittäin mielekkääksi ja juuri ryhmätoiminta koettiin suureksi kannustavaksi tekijäksi geokätköilyssä.

Lapselle ja nuorelle leikkiminen ja pelaaminen vanhempiensa tai ystäviensä kanssa on laadukasta aikaa, lähipiiriltä saatu huomio ja aika ovat ihmiselle korvaamattoman arvokkaita. Yhteinen retki kaupunkiin tai lähimetsään etsimään kätköpurkkeja voi luoda yhteisen harrastuksen ja yhteisiä keskustelunaiheita pitkäksi aikaa toiminnan päätyttyäkin. (Harviainen ym. 2013, 50)

Pelikasvattajalta ei vaadita laajaa pelillistä tuntemusta tai suurta kiinnostusta aiheeseen, vaan tärkeintä on kiinnostus kasvatukseen ja toisen hyvinvointiin. Etenkin lapset oppivat pelistä paljon uutta, he oppivat vuorovaikutusta, yhteisten sääntöjen ja normien noudattamista, sekä erilaisia arvoja. (Harviainen ym. 2013, 13) Kuten esimerkiksi geokätköilyssä maanomistajan ja ympäristön kunnioittamista. Pelikasvattajan tärkein rooli on olla läsnä ja olla kiinnostunut keskustelemaan tapahtuneesta ja tätä kautta käsittelemään koettua ja opittua sisältöä ja toimintaa.

Pelaamisella ja leikeillä on jo pitkään ollut tärkeä rooli moninaisten taitojen opettajana. Pelien opettavaista vaikutuksista puhuttaessa monesti esiin nostetaan juuri opettamiseen suunnitellut pelit ja simulaatiot, mutta nykyään on havaittu, että etenkin lapsille ja nuorille suurin osa pelien tuottamasta oppimisesta on informaalia oppimista, eli epämuodollista oppimista. (Harviainen ym. 2013, 32)

Nykyajan lapsi ja nuori kokevat pelaamisen ja siihen suunniteltujen laitteiden olevan samanlaisia leikkikaluja kuin esimerkiksi aiemmille sukupolville olivat lelufiguurit, pelikonsoli tai tietokone herättää "lelun" henkiin. Lapset ja nuoret kykenevät rakentamaan leikit ja pelit minne tahansa, oli paikkana jylhä kuusimetsä tai vaihtoehtoisesti tietokonepöytä jolla kajastaa näytön valkoinen valo (Harviainen ym. 2013, 59). Lapsi

ja nuori ovat jatkuvassa kanssakäymisessä muiden leikkijöiden ja pelaajien kanssa ja tämän yhteisen kanssakäymisen ja vuorovaikutuksen avulla he luovat säännöt ja normit omaan leikki ja peli ympäristöönsä. (Harviainen ym. 2013, 90)

Valmiiksi hankitut ja järjestetyt leikki- ja pelivälineet itsessään eivät välttämättä herätä lapsen tai nuoren kiinnostusta, vaan niiden aiheuttama vuorovaikutus ja yhteisöllisyys (Harviainen ym. 2013, 59). Järjestämässämme ohjelmapalvelussa emme suinkaan oleta, että pelkkä GPS- laitteen näkeminen ja geokätköilyn mainitseminen herättäisi asiakkaassa minkäänlaisia tunteita. Ohjelmapalvelussamme pyrimme jatkuvasti kannustamalla ja innostamalla lisäämään kiinnostusta aihetta kohtaan ja tuottamaan riittävän, muttei liian suurta haastetta mielenkiinnon ylläpitämiseksi.

Pelaamisessa suuri vastuu ja mahdollisuus on myös aikuisella, koska etenkin lapset pelaavat mielellään myös vanhempiansa kanssa. Yhteinen pelihetki antaa vanhemmalle mahdollisuuden tutustua lapsensa mielenkiinnonkohteisiin ja oman kiinnostuksensa kautta voi mahdollisesti luoda siitä koko perheen yhteisen harrastuksen. (Harviainen ym. 2013, 50)

Pelien käyttäminen oppimisen ja opetuksen työkaluna ei ole uusi asia. Vuonna 1812 valmistui ensimmäinen opetuskäyttöön suunniteltu peli nimeltä von Reisswitzien Kriegspiel (Harviainen ym. 2013, 64). Voidaan siis todeta, että pelien kasvatuksellinen käyttö aloitettiin noin 200- vuotta sitten. Ajatus peleistä turhana ajanhukkana on melko uusi, kuten tapa puhua peleistä ”vakavina peleinä” eli soveltuvina opetuskäyttöön. Tämä ajatus on vääristynyt, koska peli ei ole enää peli, jos se on täysin vakava. Pitkään on tiedetty se, että opettaakseen jotain taitoja, tietoja tai arvoja pelin on oltava haastava, muttei liian vaikea ja lisäksi tarpeeksi viihdyttävä. Hyvä pelikasvatuksellinen sisältö pitää sisällään myös ohjatun purku tai reflektio tilanteen jossa ohjaaja saa varmuuden siitä, että kokemus on pitänyt sisällään sen, mitä tavoiteltiin. (Harviainen ym. 2013, 65) Ohjelmapalvelussamme reflektointi on suuressa osassa järjestämäämme toimintaa, jokaisen kätkön etsinnän jälkeen kannustamme osallistujia kertoamaan heidän kokemuksistaan esimerkiksi mille ympäristö vaikutti, löytyikö kätköpurkista mitään mielenkiintoista, oliko kätköpurkin etsiminen mukavaa ja mieluista, oliko haaste liian helppo vaiko kenties liian vaikea? Edellä mainitsemani toimintatapa toimii niin sanottuna ”välittömänä reflektiona”. Ohjelmapalvelumme päätteeksi pidim-

me koko ryhmän yhteisen reflektion, missä jokainen halukas sai äänensä kuuluviin ja voi kertoa omista ja ryhmän kokemuksista niin hyvässä kuin pahassa, he voivat myös kertoa mitä olisi voinut tehdä toisin ja sen, että heräsikö ohjelmanpalvelumme avulla kiinnostuksen kipinä geokätköilyä kohtaan.

Pelikasvatuksessa suuri jalkauttava elementti osallistujille on se, että sana "peli" herättää joissakin osallistujissa automaattisen kilpailuasetelman, toisille osallistujille kilpailuasetelma tuottaa suuren motivaation ja innostuksen toimintaan, kun taas toiselle puoliskolle kilpailuasetelma tuottaa halun pysytellä taustalla tai jättäytyä kokonaan pois osallistumisesta. (Harviainen ym. 2013, 66) Järjestämässämme ohjelmanpalvelussa ei suinkaan ole tarkoituksena herättää kilpailullista peliasetelmaa ohjattaville, vaan tavoitteenamme on tarjota kaikille osallistujille heidän taitotasoan vastaavia positiivisia onnistumisen kokemuksia riittävän haasteen voittamisen kautta.

Pelillistä oppimista on tutkittu yliopistotasolla yli 60 vuotta. Näiden tutkimusten kriittisimmätkin tulokset kuitenkin näyttävät useita positiivisia asioita ja piirteitä. Taitavan ohjaajan luoma alustus ja ammattitaitoinen purku ovat laadukkaan oppimisen avaintekijät. Pelaamista voidaan käyttää vaikkapa keskustelun pohjana, harjoitteluympäristönä ja lisäksi juurruttamaan aiemmin opittua tietoa. Tutkimusten mukaan pelaaminen opetusmenetelmänä sopii erityisesti niille yksilöille joiden on vaikea keskittyä perinteiseen kouluopetukseen. (Harviainen ym. 2013, 66)

Geokätköily on oiva lisä perinteisen opetuksen rinnalle, pelkästään geokätköilyn aiheuttama luokkahuoneesta poistuminen ja ryhmätyöskentely voivat olla suuria motivaattoreita toimintaa kohtaan (Harviainen ym. 2013, 70). Geokätköilyssä on myös tarkoituksena tuottaa kätköilijöille erilaisia haasteita ja niiden kautta omaa taitotaso vastaavia onnistumisen kokemuksia (Harviainen ym. 2013, 116). Tätä käsitystä tukee myös keräämämme palaute, monessa palautteessa nousi pinnalle, että oli mukavaa päästä liikkumaan ja seikkailuun ulos. Ryhmässä toimiminen koettiin myös voimakkaasti positiiviseksi tekijäksi toiminnassamme. Alla on otteita ohjelmanpalvelun kyselylomakkeella saadusta palautteesta.

Hyvä ja mielekäs tapa liikkua luonnossa. Toiminnassa mukavasti jännitystä ja pulman ratkaisua.

Seurassa todella kivaa toimintaa, mutta en usko että lähtisin yksin kätköilemään. Mielenkiintoa lisää ehdottomasti "aarteen löytö". Mukavaa vaihtelua ja kivan vaihtelevia kätköjä.

Tulee liikuttua "vahingossa", koska seikkailessa ja voiton riemussa ei edes huomannu liikkuvansa.

Geokätköilyn avulla voidaan sosiaalisten ja pehmeiden taitojen lisäksi opettaa myös kovia taitoja, kovilla taidoilla tarkoitamme teknisiä taitoja ja lajitaitoja. Geokätköilyn avulla voidaan opettaa koordinaattien lukua ja ottamista, GPS- laitteen tehokasta ja asianmukaista käyttöä. Geokätköilyä voidaan käyttää myös matalan kynnyksen harjoitteluna suunnistamiseen. Geokätköillä voidaan kehittää tiedonhankintataitoja, luetun ymmärtämistä, matemaattisia taitoja ja ongelmanratkaisukykyä. (Harviainen ym. 2013, 67.)

Geokätköilyllä voidaan kehittää myös ihmisen fyysisiä taitoja, kätköpurkkien etsimisessä tulee harrastettua kevyttä liikuntaa ja kävelyä oletettua enemmän ja ihminen liikkuu ikäänkuin "vahingossa" kuten yksi asiakkaistamme kirjoitti palautteeseensa - "Tulee liikuttua "vahingossa", koska seikkailessa ja voiton riemussa ei edes huomannu liikkuvansa." (Harviainen ym. 2013, 67)

Liikunnallisia taitoja geokätköilyllä voi kehittää monella eri tasolla kätkön ympäröivää maastoa hyväksikäyttäen, helpoimmassa tapauksessa kätköpurkki voi olla kätketty niin, että se on mahdollista noutaa pyörätuolistakin, kun taas vastapainoksi haastavimmissa tapauksissa kätköpurkin noutaminen voi olla useiden kilometrien päässä vaikeakulkuisessa maastossa. Kaikkein haastavimmissa tapauksissa kätköpurkin noutamiseen voidaan vaatia aivan erityisiä fyysisiä taitoja, lajitaitoja ja välineistöä, joidenkin kätköjen noutamiseen voidaan tarvita venettä kun taas toiset kätköt voivat vaatia erityisesti kiipeilyyn vaadittavaa välineistöä ja teknisiä taitoja.

Pelillisen oppimisen arvostelu ja tuloksien todentaminen voivat olla hankalaa. Peli-suorituksen arvostelu itsessään on edelleen suosittua vaikka sen tiedetään antavan epäluotettavia tuloksia. Pelillistä oppimista tulisikin arvostella enemmän suullisen tai esseemuotoisen reflektion avulla ja toimintapäiväkirjoilla. (Harviainen ym. 2013, 67)

Pelien hyödyntämistä opetuksessa on tutkittu pitkään. Perusteiksi pelien käyttämiselle opetuksessa on nostettu esiin monia tekijöitä. Näitä tekijöitä ovat muun muassa se, että pelien käyttö opetuksessa on erilainen ja joillekin oppilaille motivoivampi tapa oppia. Lisäksi pelit mahdollistavat oppimisen nuorelle mahdollisesti entuudestaan tutussa ympäristössä. Pelien käyttö opetuksessa voi vaatia opettajalta paljon suunnittelua, mutta on opetuksessa monipuolista ja antoisaa. Oppimispelejä on paljon tarjolla ja monet niistä ovat ilmaisia käyttää. (Harviainen ym. 2013, 69)

Pelikasvatuksen liittäminen opetukseen tuntuu edelleenkin vaikealta, koska etenkin koulumaailmassa opetus on kangistunut vanhoihin kaavoihin joissa opetus on yhdensuuntaista, opettaja jakaa tietoa oppilaille faktana ja keskustelun mahdollisuus on vähäistä ja vaatii oppilaalta hyvät tiedolliset valmiudet. Peleissä opittava tieto annetaan aluksi pienissä määrin ja tasoa nostetaan kasvavien oppimisvalmiuksien mukaisesti. (Harviainen ym. 2013, 69) Järjestämässämme ohjelmapalvelussa osallistujien palautteesta saimme selville, että asteikolla 1-5 (Numero yksi tarkoittaa täysin eri mieltä ja numero viisi tarkoittaa täysin samaa mieltä) vaikeusasteen keskiarvo oli 2,96, eli geokätköilyohjelma oli keskiarvoltaan sopivan haastava, ei liian helppoa tai liian vaikeaa. Ohjelmapalvelun mielekkyyden keskiarvo on 3,92. Vastaukset määräytyivät pääosin asteikolle kolmesta viiteen. Ohjelmapalvelun keskiarvon mukaan ohjelma oli siis osallistujista mielekäs. Tästä voimme päätellä, että osallistujat saivat sen verran haastetta, että toiminta koettiin mielekkääksi ja palkitsevaksi.

Monessa tapauksessa oppimispelit on luotu tukemaan opetusta, jo pelkkä pelien käyttö opetustilanteessa voi olla hyvä tapa motivoida oppilaita (Harviainen ym. 2013, 69 - 70). Geokätköilyä voidaan käyttää esimerkiksi liikuntatunneilla perehdyttämään suunnistukseen. GPS-laite on hyvin kännykän kaltainen laite, joka tuntuu nuoren kädessä luontevalla siirtymällä suunnistukseen, GPS-laitteen avulla nuori opettelee kartanlukutaitoa ja reittivalinnan suunnittelua. Itse toiminta opettaa nuorelle tarkkaavaisuutta ja ongelmanratkaisutaitoja kätköpurkkia etsiessä. Ryhmässä toimiessaan ihminen joutuu olemaan jatkuvassa kanssakäymisessä muiden ryhmäläistensä kanssa, ja kanssakäymisen avulla oppii keskustelua, ongelmanratkointia, kompromissien tekoja ja toisten huomioonottamista. (Harviainen ym. 2013, 8.)

Yksi pelikasvatuksen mahdollisuuksista on opetuksen pelillistäminen. Pelillistämisesä ei välttämättä tarvita mitään digitaalisia laitteita, vaan tällä pyritään hyödyntämään pelien mekaniikkoja ja palkitsemismalleja opetuksessa. Pelillistämällä tarkoitetaan pelien toimintatapojen ja ominaisuuksien sisällyttämistä työhön, näitä ominaisuuksia voivat olla hauskuus, innostavuus, sosiaalisuus ja tavoitteiden saavuttamisesta palkitseminen. (Harviainen ym. 2013, 70.)

Pelillisessä oppimisessa määritellään alkuun halutut tavoitteet, rajataan kohteena oleva haluttu ilmiö sekä esitetään kysymyksiä, jotka ohjaavat oppimisprosessia eteenpäin. Oppimisen edetessä ohjattavat ohjataan jakamaan ja käsittelemään kysymyksiä ja aiheita keskenään sekä ohjaajan avustuksella. Pelitilanteessa ohjattava tekee itse tai ryhmänsä kanssa omat ja yhteiset päätökset oman ymmärryksensä ja saatavilla olevan tiedon pohjalta ja toimii sen mukaisesti. Esimerkiksi geokätköilyssä ohjattava joutuu tekemään päätöksensä ohjauksen alussa annettujen ohjeiden, GPS-laitteen antamien ohjeiden, kätkökuvauksen antamien ohjeiden ja vinkkien sekä ympäristön havainnointinsa mukaan. Toiminnan edetessä ohjattavien itsenäinen ajattelu alkaa hiljalleen kehittymään uppoutuessa syvemmälle peliin. Osallistujat alkavat keillemaan ja kehittämään omia toimintatapojaan pelaamisessa (Harviainen ym. 2013, 71–75.)

Pelikasvatuksellisen prosessin edetessä osallistujat alkavat itsenäisesti tai ohjatusti reflektoidaan toimintaansa. Reflektoinnin avulla osallistujat oppivat ratkaisumalleja ja menettelytapoja toimintaympäristössä, sekä ymmärtävät toimintaa ja sen tuottamia kokemuksia. Samalla on tavoitteena ymmärtää toiminnan ja tavoitteiden yhteys tuloksiin ja seurauksiin. (Harviainen ym. 2013, 75.)

Geokätköilyssä kätköilijä joutuu jatkuvasti hankkia tietoa edessä olevista toimintaa helpottavista tai vaikeuttavista tekijöistä maastossa. Esimerkiksi jos kätkö on vesistön toisella puolella, joutuu kätköilijä etsimään GPS-laitteestaan lähimmän mahdollisen ylityskohdan kuten sillan. Pelkkä GPS-laitteeseen syventyminen ei kuitenkaan voi olla ainut tekijä lopullisten päätösten tekemiseen vaan toimii ennemminkin taustatutkimuksena ennen toimintaan siirtymistä. Geokätköilijän tärkein väline päätösten tekoon on ympäristön havainnointi ja havaintojen perusteella tehdyt reittivalinnat kätköpaikan läheisyyteen. Kun geokätköilijä on parinkymmenen metrin etäisyydellä kät-

köpurkista voi hän huoletta laittaa GPS-laitteen pois kädestään ja alkaa tarkemmin havainnoimaan ympäristöään ja mahdollisia kätköpaikkoja. Geokätköilyssä aina pelkkä katseella havainnointi ei riitä vaan voi joutua luottamaan näön lisäksi paljon myös omaan tuntoaistiinsa.

Tärkeässä osassa pelilliseen oppimiseen ovat niin sanotut ”perinteiset” oppitunnit (Harviainen ym. 2013, 75). Tarjoamassamme geokätköilyssä aloitamme ohjelmapalvelumme lyhyellä teoriakoulutuksella geokätköilyyn jossa käy ilmi, mitä välineitä geokätköilyyn tarvitaan, yleiset pelisäännöt, sekä sen, mikä on toiminnan tavoitteena. Seuraavana vuorossa on uuteen työkaluun tutustuminen, opetamme ohjattaville perusteet siitä kuinka GPS- laite toimii, koulutamme laitteen keskeisimmät ja tärkeimmät ominaisuudet ohjelmapalvelussamme, kerromme mitä tietoja laite antaa käyttäjälleen, mitkä ovat yleisimmät ongelmatilanteet ja kuinka ne ratkaistaan. Saamamme palautteen perusteella onnistuimme tässä lähes kiitettävästi, koska eniten samaa mieltä kyselyssämme olleiden väittämien kanssa oltiin alun ohjeistuksen sekä ohjaajan/ohjaajien selkeydestä ja alussa olleen geokätkö perehdytyksen tiedon riittävydestä. Näissä kohdissa on eniten numero viisi vastauksia muihin kysymyksiin nähden.

Ohjelmapalvelussamme tavoitteemme on järjestää turvallinen oppimistilanne uuden taidon oppimiseen ja oppimista edistääksemme nostamme vaatimustasoja pikkuhiljaa korkeammaksi sitä mukaa minkä ohjattavat tuntevat tuottavan heille riittävän, mutta ei liian suuren haasteen. Seuraavana vuorossa on juuri opeteltujen taitojen kokeileminen käytännössä isossa ryhmässä ohjaajan läsnä ollessa jatkuvasti ryhmäläistensä vierellä ja tukena ja turvana. Seuraavaksi lisäämme toimintaamme haastetta siten, että ryhmä jakautuu pienryhmiin, jotka toimivat itsenäisesti antamiemme ohjeiden, sääntöjen ja oppien mukaan.

Annamme jokaiselle ryhmälle aluksi helpon kätkön etsittäväkseen ja varmistamme, että he tiedostavat sen, missä ohjaaja on koko toiminnan ajan mahdollisten ongelmatilanteiden vuoksi ja ohjatakseen heidän toimintaansa eteenpäin. Kun ensimmäinen kätkö on löydetty, tulee ryhmä ilmoittamaan havaintonsa ja löytönsä. Tämän jälkeen keskustelemme heidän kanssaan heidän saamastaan kokemuksesta ja kartoitamme heidän sen hetkisen taitotasonsa ja ohjaamme heidät seuraavalle kätkölle jonka ole-

tamme olevan lähimpänä ryhmän sen hetkistä taitotasoa. Ohjelmapalveluumme vaaramamme ajan vähetessä lopuksi keräämme kaikki ohjattavat samaan paikkaan ja keskustelemme siitä mille toiminta heistä tuntui, olisiko jotain voinut tehdä toisin, toimiko jokin asia hyvin, millaisia tunteita ja ajatuksia toiminta herätti ja sytyttikö se mahdollisesti pienen kipinän geokätköilyä kohtaan omatoimisena harrastuksena. Kysymykseen “Aiotko käydä geokätköilemässä tukevaisuudessa? Suosittelisitko ohjelmapalvelua kaverille?” oli noin 62 % ehkä vastauksia, Kyllä vastauksia oli noin 30 %, joka on enemmän kuin noin 8 % ei vastauksia, joten voimme todeta, että huomattavasti suuremmalla osalla syntyi kiinnostus geokätköilyä kohtaan.

Hyvässä nuorisotyömaaisessa pelikasvatuksessa pyritään siihen, että toiminta on suunniteltua ja tavoitteellista sekä sitä, että ohjaaja on läsnä mutta ei johda sitä. Ohjaajan tärkein tehtävä on tarjota aika ja tarvittavat resurssit toiminnan käynnistämiseen, käytössä olevien laitteiden ei tarvitse olla uusinta uutta tai markkinoiden parhaimmista. Laitteiston tulee vastata tarpeita tarkoituksen mukaiseen toimintaan. Ohjaajalla on myös tärkeä tehtävä siinä, että hän kartoittaa sen, että miten toiminta saadaan sujuvaksi ja luontevaksi sekä ennen kaikkea mielekkääksi olemassa olevalla kalustolla ja mahdollisimman vähäisillä lisäinvestoinneilla. Ohjaajan tärkeimpiä tehtäviä on luoda toimintaan tavoitteellisuus. Tällä pyritään siihen, ettei pelitoiminta olisi pelkkää pelaamista ilman vuorovaikutusta ohjaajaan, sekä siihen, ettei toiminta olisi vain tiettyjen henkilöiden hallitsemaa vaan, että kaikilla olisi mahdollisuus vaikuttaa toimintaan. Pelkästään yhteisöllinen pelikokemus itsessään voi olla nuorelle merkittävä ja voimauttava kokemus. (Harviainen ym. 2013, 85–90.)

Toiminnasta riippuen sen tarkoitukset voivat olla hyvin moninaiset. Tavoitteet voivat vaihdella pienistä yksittäisistä tavoitteista suuriin ja laajoihin kokonaisuuksiin. Yleisiä kasvatuksellisia tavoitteita voivat olla esimerkiksi ryhmätoiminnan ja sosiaalisten taitojen harjoittelu ja edistäminen, tasa-arvoinen ja reilu pelaaminen, sekä yhteisten sääntöjen opettelu ja noudattaminen. (Harviainen ym. 2013, 87)

Toiminnassamme kerromme ohjattavillemme toimintamme tarkoituksen ja rajat, velvoitamme sääntöjen noudattamista, kannustamme tehokkaaseen ryhmätyöskentelyyn ja siihen, että jokainen osallistuja vuorollaan saa käsitellä GPS-laitetta ja kan-

nustamme kaikkia auttamaan toinen toistaan ja tekemään päätökset yhdessä. Tavoitteemme vaihtelevat ryhmäkohtaisesti, esimerkiksi uusi ryhmä jonka jäsenet juuri alkavat tutustumaan toisiinsa. Ensisijainen tavoitteemme on edistää heidän ryhmäytymistään antamalla heille yhteistä mielekästä toimintaa, joka voi toimia keskustelun avaajana ja yhdistävänä tekijänä uuden ryhmän jäsenille.

Nuorisolaissa nuorisotyöksi määritellään nuorten oman ajan käyttöön kohdistuva aktiivisen kansalaisuuden edistäminen, nuoren itsenäistymisen ja kasvun tukeminen, sosiaalinen vahvistaminen, sekä sukupolvien välinen vuorovaikuttaminen. Nuorisotyön alkuvaiheista lähtien pelejä ja leikkejä on käytetty näiden ja muiden tavoitteiden saavuttamiseksi. Nuorisotyössä erilaisia pelejä ja leikkejä käytetään laajasti erilaisissa seikkailu- ja ilmaisupedagogisissa ryhmätoiminnoissa sekä avoimessa nuorisotyössä ohjattavien tutustuttamiseen ja ”jäänmurtamiseen” sekä ryhmäyttämiseen. (Harviainen ym. 2013, 82)

Ohjelmapalvelumme tiedon ja palautteen keruu jakson aikana suurin osa asiakkaittamme olivat juuri yläasteen aloittaneita seitsemännen luokan oppilaita. Ohjattavillemme ryhmä ja sen jäsenet olivat uusia eivätkä ryhmän jäsenten omat roolit olleet vielä täysin muodostuneet ryhmän sisällä. Siksi oletimme, että järjestämämme toiminta toimi edellä mainitun mallin mukaisesti erinomaisena jäänmurtajana. Kaikki ryhmän jäsenet osallistuivat uuteen ja jännittävään toimintaan jossa kaikki pääsivät kokeilemaan juuri opittuja taitoja. Järjestämämme toiminta loi myös uudelle ryhmälle ensimmäisiä yhteisiä kokemuksia jotka pystyivät toimimaan kaikille yhteisenä keskustelun avauksena ja pitkäaikaisena puheenaiheena. Toiminnan aikana ryhmän jäsenet pystyivät tutustumaan toisiin ryhmän jäseniin normaalin koulumaailman ulkopuolella. He keskustelivat yhteisestä aiheesta ja sen lisäksi aikaa kuluttaakseen omista mielenkiinnonkohteistaan ja näin kykenivät tutustumaan ryhmäläisiinsä.

Toiminnallisella tasolla pelilaitteistoja ja pelejä hyödynnetään toiminnan järjestämiseen. Ne ovat yksi väline mahdollistaa nuorisotyöllisen tavoitteen saavuttaminen. (Harviainen ym. 2013, 84) Järjestämässämme geokätköily toiminnassa GPS-laitteet, Hyvärilän alue, videotykit ja kätköpurkit olivat toiminnan mahdollistajia ja toiminnassa käytettäviä työkaluja. Näiden laitteiden avulla järjestettyä geokätköily toimintaa voidaan käyttää niin uuden ryhmän ryhmäytymiseen, kuin vanhan ryhmän mahdollisten

ongelmakohtien kartoittamiseen ja sosiaalisten taitojen ja ryhmähengen vahvistamiseen.

Laadukkaan pelitoiminnan kulmakivenä ei ole ohjaajan asiantuntijuus peleistä vaan ymmärrys siitä, että pelit ja pelaaminen ovat merkityksellinen osa nuoren elämässä. Tätä kautta hyvä ohjaaja ymmärtää, että pelit ja pelaaminen voidaan valjastaa nuorisotyön välineeksi tavoitteiden saavuttamiseksi. Pelitilanteessa ohjaajan roolit voivat vaihdella sivustaseuraajasta järjestyksenvalvojaan tai jopa yhdeksi pelaajista. Edellä mainitut roolit vaihtelevat riippuen siitä, millaisesta pelistä on kyse ja mikä on sen hetkisen pelitoiminnan tavoitteena. Yleisesti ottaen jo turvallisen aikuisen läsnäolo pelitilanteessa koetaan rauhoittavaksi ja turvalliseksi tekijäksi. Pelin jäsenet tietävät, että silloin on läsnä joku, joka puuttuu asiattomaan käytökseen ja mahdollisiin ongelma- ja vaaratilanteisiin. Edellä mainitussa vaaratilanteessa ei suinkaan tarkoiteta vaaraa fyysisiin vammoihin vaan sosiaalisiin vaaroihin kuten esimerkiksi, aggressiivinen kielenkäyttö ja mahdolliset syrjimis- ja kiusaustilanteet. (Harviainen ym. 2013, 88 - 90.)

Pelikasvatuksellisessa toiminnassa kuten muussakin kasvatuksellisessa toiminnassa, kasvatuksellisuus usein liittyy yhdessä sovittuihin tapoihin ja rajoihin, joiden puitteissa toiminta pyritään pitämään kaikille tasa-arvoisena, turvallisena, laadukkaana ja positiivisia kokemuksia tuottavana toimintana (Harviainen ym. 2013, 90.) Pelillisessä ympäristössä korostuu toiminnallisuus ja sosiaalisuus. Monesti toiminnan aikana ja toiminnan jälkeen keskustelu liittyy toiminnasta syntyneisiin kokemuksiin ja havaintoihin. Pelillisessä toiminnassa tapahtuvan vuorovaikutuksen tavoitteena on nuoren tavoittaminen, kohtaaminen, ohjaaminen ja nuoren kasvun tukeminen ja turvallisen aikuisen läsnäolo ja saatavuus. Välitön läsnäolo vaatii ohjaajalta nopeita reaktioita nuoren jakamiin kokemuksiin ja havaintoihin. Ohjaajan oma vilpitön kiinnostus ohjausta ja ohjattavaa kohtaan ovat välttämättömiä tekijöitä toiminnan onnistumiseksi, koska jos ohjaaja vähättelee toiminnan tärkeyttä, tai ohjattavan kokemia tuntemuksia, saattaa ohjaaja hyvinkin tuhota muuten positiivisen ja voimauttavan kokemuksen. (Harviainen ym. 2013, 90 - 93.)

Pelien aiheuttamaa vetovoimaa voidaan selittää niiden tuottamien onnistumisen ja hallinnan kokemusten, osaamisen tunteen, jännittävyyden ja sosiaalisen kanssakäy-

misen kautta. Pelillistämisen tavoitteena on näiden kokemusten herättäminen pelien ulkopuolella. (Harviainen ym. 2013, 116) Järjestämässämme ohjelmapalvelussa pyrimme opettamaan ohjattaville tarvittavat taidot jonka jälkeen he pääsevät kokeilemaan juuri opittuja taitoja käytännössä. Aluksi kätkön etsiminen voi olla hieman jännittävää, koska ei voi olla täysin varma siitä mitä edessä on, mutta pian jännitys muuttuu innostukseksi kun GPS-laite ilmaisee jatkuvan lähestymisen kätköpurkille. Kätköpurkin läheisyydessä sen etsiminen voi tuntua aluksi haastavalta kun ei voi olla täysin varma siitä mistä tulee etsiä ja mitä tulee etsiä, ainoat viitteet ovat kätkökuvaus, sen yhteydessä oleva "Kätkön koko" merkintä ja kuvauksen yhteydessä oleva vihje. Etsinnän lopuksi kätköpurkin löytäminen herättää osaamisen ja onnistumisen kokemuksen kätköilijässä.

Pelillistämisen yksi käyttötarkoitus on motivoida sellaiseen käyttäytymiseen, joka on yksilölle hyödyllistä, mutta tuntuu vaikealle aloittaa. Tällaisissa toiminnoissa on erityistä se, että niiden tuottamat hyödyt saattavat realisoitua vasta pidemmän ajan kulluttua esimerkiksi terveellisten elämäntapojen ja liikunnan omaksumisena osaksi arkea. (Harviainen ym. 2013, 116.) Ohjelmapalvelussamme pyrimme järjestämään matalamman kynnyksen kokeilun geokätköilyyn, jossa opetamme tarvittavat tiedot ja taidot joita kätköilijä pääsee kokeilemaan käytännössä. Tavoitteenamme on järjestää ohjattavillemme positiivisia kokemuksia ja saada heidät liikkumaan lähes huomattamattaan. Saadut onnistumisen kokemukset voivat toimia ponnahduslautana uuden harrastuksen aloittamiseen ja tätä kautta mahdolliseen kevyeen liikunnan lisäämiseen omassa elämässään harrastuksen kautta, lisäten näin henkilön henkistä-, fyysistä- ja mahdollisesti sosiaalista hyvinvointia.

Pelaaminen on aina koettu sosiaalisesti toiminnaksi, mutta ajan kuluessa siirtyessämme kohti tulevaisuutta tämä sosiaalisuuden merkitys saa uusia ulottuvuuksia, kun kaikki tietotekniset laitteet voidaan kytkeä internettiin. Nykyaikainen nuoruuden teknologisoituminen muuttaa moninaiset tietotekniset laitteet osaksi arkea ja laajentaa tapoja, joilla voidaan olla yhteydessä pelikavereihin ja pelata heidän kanssaan ajasta ja paikasta riippumatta sillä hetkellä saatavilla olevan laitteen avulla. (Harviainen ym. 2013, 122) Geokätköilyä voi harrastaa lähes missä tahansa ajasta ja paikasta riippumatta. Yleisin geokätköilyssä käytettävä laite on älypuhelin jossa on GPS-

paikannin. Monet meistä omistavat älypuhelimien ja se on jatkuvasti mukanaamme, tämä mahdollistaa geokätköilyn harrastamisen lähes missä ja milloin vain.

6 TYÖN ARVIOINTI

Työn onnistumista arvioitiin ja tutkittiin monella eri tavalla. Ensimmäinen tapa oli mitata ohjelmapalvelun toimivuutta ja mielekkyyttä. Ohjelmapalvelun palautetta kerättiin nimettömällä kyselylomakkeella, joka annettiin asiakkaalle aina ohjelmapalvelun jälkeen. Lomakkeella pyrittiin saamaan tietoa muun muassa ohjauksen laadusta, geokätköjen toteutuksesta ja ohjelmapalvelun hauskuudesta. Se tehtiin käyttämällä webropol -työkaluja. Webropolilla luotu kysely tulostettiin ensin paperiseen muotoon, jonka asiakkaat saivat täyttää ohjelmapalvelun päätyttyä. Kaikki lomakkeet syötettiin webropolin sähköiseen muotoon, josta ne saatiin helposti laskettavaan muotoon. Nämä tiedot on luovutettu myös tilaaja organisaatiolle jotta he voivat halutessaan kehittää toimintaa eteenpäin.

Ohjelmapalvelun palaute kerättiin kyselylomakkeilla, sillä yleensä ohjelmapalveluun osallistuvalla ryhmällä on tiukka aikataulu jota noudattaa. Seuraava ohjelma voi alkaa heti edellisen päätyttyä. Erilaisten haastattelu menetelmien käyttöön siis ei ollut aikaa. Kyselylomakkeen täyttämiseen ei mene niin kauaa aikaa kuin haastatteluun tekemiseen. Samalla myös vastaaja saattaa antaa enemmän palautetta, sillä kyselylomakkeet toteutettiin anonyymisti, mikä voi antaa lisää rohkeutta vastata.

Geokätköilyn harrastajilta palautetta saatiin geocaching.comin geokätköjen lokikirjoista. Geokätköilyä harrastavat ihmiset kirjoittavat lokikirjoihin mielellään kaunistelema tonta palautetta geokätköstä. Ja kuukausimaksua maksavat premium geokätköilijät voivat myös kertoa mielipiteensä kätköistä antamalla suosikkipisteitä geokätköille. Näin siis saimme helposti palautetta geokätköistä ja niiden toteutuksista suoraan harrastajilta.

Keräsimme myös palautetta tilaaja organisaatiolta, sillä halusimme myös saada tietoa siitä miten he näkivät työn edistymisen ja lopputuloksen. Päällimmäisenä ajatuk-

senä tilaajan palautteessa oli saada selville se, että saatiinko tilaajalle tuotettua sitä mitä he halusivat. Tilaajan palaute kerättiin avoimilla kysymyksillä sähköpostitse, joka lähetettiin työtä valvoneille Hyvärilän toimitusjohtajalle ja nuorisosemännälle.

Päädyimme käyttämään kyseisiä menetelmiä niiden tehokkaan käytön ja helpon analysoinnin vuoksi. Ohjelmapalvelun lopussa ei välttämättä jää aikaa haastatteluille joten kyselylomake on paljon helpompi ja nopeampi tapa hoitaa asiakaspalaute. Kokemuksemme perusteella geokätköjen lokeihin varsinkin kokeneemmat geokätköilijät tykkäävät antaa rakentavaa palautetta kätköistä. Tilaajan palautetta ei myöskään tule unohtaa, sillä työtä tehdään tilaajalle hänen ehdoillaan. Jos työ ei täytä tilaajan asettamia vaatimuksia, ei siitä välttämättä ole hyötyä tilaajalle.

6.1 Asiakaspalaute

Geokätköily ohjelmapalvelun lähestyessä loppuaan käytiin jokaisen ryhmän kanssa pieni loppu reflektio keskustelu. Keskustelussa käytiin pientä keskustelua siitä millainen geokätköily kokemus oli ja toimiko ohjelmapalvelu. Tämän jälkeen osallistujaryhmät ohjattiin täyttämään palautelomakkeita ohjelmapalvelusta. Lomakkeet jaettiin paperisena ja tulokset syötettiin webropol työkalujen avulla palautekoontiin josta palautetta voitiin kokonaisuudessaan tarkastella.

Pyrimme toteuttamaan kyselyt niin, että ne olisivat mahdollisimman luotettavia ja kysymysasettelut antaisivat luotettavia vastauksia. Helposti ymmärrettävistä kysymysasetteluissa saa enemmän käyttökelpoista tietoa kuin johdattelevista tai epäselvistä kysymyksistä (Valli 2007, 102). Käytimme kyselylomakkeessa Likert asteikkoa saadaksemme myös numeerista palautetta. Likert asteikolla pystyimme helposti kartoittamaan mielipiteitä ohjelmapalvelusta, sillä numerot antavat suoraa palautetta (Valli. 2001, 158). Pyrimme siis tekemään kyselyyn mahdollisimman johdattelemattomia joilla pyritään mahdollisimman monelta kantilta saamaan tietoa ohjelmapalvelusta. (Mäkinen. 2006, 92–93)

Palaute lomakkeet täytettiin rauhallisessa paikassa, jossa asiakkaat pääsivät rauhassa miettimään kysymyksiä ja vastuksia. Paikkoina toimivat muun muassa tyhjä luokkatila ja Hyvärilän riihikota. Selvitimme myös aina ennen palautteiden antoa asiakkaillemme, että kysely on anonyymi. Tällä tavalla pyrimme saamaan rehellisempää palautetta ja kaikki uskaltaisivat sanoa mielipiteensä. (Mäkinen 2006, 93) Palautelomakepohja on nähtävissä tämän opinnäytetyön LIITE4 osiossa. Palautteiden koonti, jonka avulla olemme arvioineet työtämme, löytyy opinnäytetyön LIITE5 osiossa.

Hyvärilän geokätköily ohjelmapalveluun osallistui syksyn 2015 aikana 74 henkilöä. Tutkimukseen osallistujat olivat Hyvärilän normaalia asiakaskuntaa joille tarjottiin mahdollisuutta kokeilla geokätköily ohjelmaa ennen kuin se on virallisesti osa Hyvärilän ohjelmapalveluita.

Osallistujista oli noin 53 % miehiä ja noin 46 % naisia. Noin 71 % asiakkaista (44 henkilöä) ei ole kokeillut ennen geokätköilyä. Kaikki eivät olleet vastanneet tähän kysymykseen joten oikea luku voi olla hieman erilainen. Saamamme luku kuitenkin antaa hyvin suuntaan siitä kuinka moni oli ennen geokätköilyä kokeillut. Asiakkaista eniten oli 13-16vuotiaita osallistujia (noin 53 %) ja toiseksi eniten 21–30-vuotiaita noin (noin 21 %). Otos on edustava, sillä vastaajat kuuluvat Hyvärilän normaaliin asiakasryhmään niin iällisesti kuin sukupuolellisesti.

Kyselylomakkeessa esitettiin myös väittämiä joiden paikkaansa pitävyyttä arvioitiin numeroasteikolla. Numero yksi tarkoittaa täysin erimieltä ja numero viisi tarkoittaa täysin samaa mieltä. Numeroasteikon väittämien keskiarvo 4,34. Eniten samaa mieltä väittämien kanssa oltiin alun ohjeistuksen sekä ohjaajan/ohjaajien selkeydestä ja alussa olleen geokätkö perehdytyksen tiedon riittävydestä. Näissä kohdissa on eniten numero viisi vastauksia muihin kysymyksiin nähden. Eniten mielipiteitä jakoi ohjelmapalvelussa olleiden laitteiden selkeys sekä niiden käytön ohjeistus.

Lomakkeessa kysytään myös ohjelmapalvelun vaikeusastetta ja mielekkyyttä. Vaikeusasteen keskiarvo on 2,96 eli geokätköilyohjelma ei ollut keskiarvollisesti liian helppoa tai liian vaikeaa. Ohjelmapalvelun mielekkyyden keskiarvo on 3,92. Vas-

taukset määräytyivät pääosin asteikolle kolmesta viiteen. Ohjelmapalvelun keskiarvon mukaan ohjelma oli siis osallistujista mielekäs.

Kysymykseen "Aiotko käydä geokätköilemässä tukevaisuudessa? Suositteletko ohjelmapalvelua kaverille?" oli noin 62 % ehkä vastauksia. Asiakkaiden kiinnostus siis heräsi geokätköilyä kohtaa. Kyllä vastauksia noin 30 %, mikä on enemmän kuin noin 8 % ei vastauksia. Ohjelmapalvelu siis herätti osallistujissa pientä paloa geokätköilyä kohtaan. Tavoitteenamme ohjelmapalvelulla oli herättää kiinnostusta geokätköilyä kohtaa jotta sitä voisi harrastaa myös kotonaan ja lähiympäristössä haluamassa muodossa.

Keräsimme palautelomakkeissa myös asiakkaiden itse kirjoittamaa palautetta. Ensimmäinen kysymys oli "Jos pidit geokätköilystä, kerro meille miksi? Jos et, miksi?". Palaute oli pääosin positiivista. Alle on koottu tämän kysymyksen vastauksia.

It's a kind of adventure and treasure hunt. I love it!

It's very interesting to walk in nature.

Kivaa ulkoilua ja onnistumisen tunteita.

Kyllä pidin, sillä pidin kun se oli hauskaa etsiä tavaroita.

Mukavaa ja liikunnallista.

Se oli kivaa ja sai olla ulkona.

Se oli ihan hauskaa kun saa seikkailla eri paikoissa.

Hyvä ja mielekäs tapa liikkua luonnossa. Toiminnassa mukavasti jännitystä ja pulman ratkaisua.

Seurassa todella kivaa toimintaa, mutta en usko että lähtisin yksin kätköilemään. Mielenkiintoa lisää ehdottomasti "aarteen löytö". Mukavaa vaihtelua ja kivan vaihtelevia kätköjä.

Tulee liikuttua "vahingossa", koska seikkailemalla ja voiton riemussa ei edes huomannu liikkuvansa.

Edestakaisin kävely vähän tylsää, voisi antaa esim. 2-3 kerrallaan.

Keräsimme palautelomakkeessa myös vapaata palautetta. Tämän oli tarkoitus tuoda meille ilmi asioita joita emme osanneet ottaa huomioon tai muita asiakkaan julkituomia asioita. Tähän kohtaa kuitenkin tuli pääosin hyymiöitä, kiitos ja moi vastauksia. Saimme kuitenkin hieman myös rakentavaakin palautetta sekä kehitysideoita.

Laatikka oma mainosvideo.

Kehittäkää aikuisryhmille (esim. tyky) astetta haastavampi + kätköt kauemmas pihapiiristä.

Järjestäkää geokätköily kursseja nuorisotyön ammattilaisille.

Ohjaus hyvää ja selkeää, toteutus mielikuvituksellinen, palautelomake voisi olla selkeämpi.

6.2 Geokätköilyn harrastajien palaute

Geokätköilyn harrastajien palautetta kerättiin tutkimalla geocaching.com osoitteessa olevia geokätköjen lokikirjoja. Lokikirjoihin loggauksen yhteydessä geokätköilijöiden on kirjoitettava jonkinlainen viesti. Lyhimmillään lokikirjaan kirjoitettu viesti on kk, joka tarkoittaa kiitos kätköstä. Tekemiemme kätköjen lokeihin kirjoiteltiin palautetta kätköistä sekä tarinoita kätköjen etsimiseen liittyvistä seikkailuista. Lokikirjoihin voi myös jättää viestejä, jos kätkö kaipaa huoltoa tai sitä ei löydetä ja sitä epäillään hävitetyksi.

Toinen geokätköilyn harrastajien geokätköilyn harrastajien tapa antaa palautetta kätköjen toteutuksesta on niin sanottu favo tai suosikkipiste. Geocaching.com tarjoaa kuukausimaksua vastaan premium jäsenyyttä, joka takaa lisäominaisuuksia geokätköilyn harrastamiseen. Yksi näistä ominaisuuksista on suosikki piste. Suosikki pistei-

tä voidaan antaa kätköille, jotka ovat geokätköilijän mielestä teknisesti tai muuten sen arvoisia. Premium käyttäjä saa nettiin kirjatusta geokätkö löytöjen määrästä suoraan verrannollisesti noin 10 % suosikkimerkkejä vapaaseen käyttöön. Tähän ei lasketa itse tekemien kätköjen löytöjä. Mitä enemmän geokätköjä löydät sitä enemmän sinulla on suosikkimerkkejä käytettävissäsi. Suosikkimerkkejä ei siis voi jakaa koko ajan joten niiden antamista täytyy harkita tarkasti. (groundspeak 2015b)

Geokätköilijöiden palautteiden tutkiminen oli eräänlaista tapaustutkimusta. Se tuki ohjelmapalvelun palautteista saamaamme tietoa geokätköistä ja syvensi tietoaamme geokätköjemme laadusta. Halusimme saada tietoa siitä ovatko luomamme geokätköt hyviä myös harrastajien mielestä. Halusimme myös tietää, että miten voisimme parantaa niitä, mikäli niissä ilmenisi jotain puutteita. Palaute myös antaa eväitä jotta osaamme parantaa tekemiämme tai seuraavia geokätköjämme. (Ojasalo, Moilanen & Ritalahti. 2010, 37–38)

Seuraavat otteet lokikirjoista on kerätty 9.7.–15.9.2015 väliseltä ajalta. Ensin esitellään kätkön nimi ja koodi jolla sen löytää geocaching.com:ista. Sitten esittelemme löytäjien määrän ja mahdolliset suosikkipisteet. Lokikirjojen palautteet esitellään tiivistetyssä muodossa muutaman lokikirja otteen kera. Lokikirja otteessa mainitaan ensin kätkön löytäjän nimimerkki, monta kätköä hän on löytänyt 18.9.2015 mennessä ja kätkön löytö päivämäärä. Otimme lokikirjassa näkyvän käyttäjän kätköjen löytömäärän siksi mukaan, että näemme kätköjen löytömäärästä hieman käyttäjän harrastuneisuutta. Tuhat kätköä löytänyt käyttäjä on harrastanut geokätköilyä pitempään ja nähnyt enemmän eritasoisia ja laatusia geokätköjä kuin 30 kätköä löytänyt harrastaja. Koemme pitkään harrastaneiden kätköilijöiden palautteen tärkeänä, sillä he tietävät kätköistä paljon ja antava myös herkemmin palautetta kätköstä. Valitsimme loggaukset satunnaisessa järjestyksessä välttääksemme liian yksipuolisen esittelyn. Tällä tavalla pyrimme näyttämään mahdollisimman objektiivisen otoksen lokikirjan palautteista

'Hyvärilän kartanonkierros' -geokätkö GC5Z0QT

25 löytöä

0 suosikkipistettä

Geokätkön löytäneiden harrastajien mielestä geokätkön tehtävän rakenne on selkeä. Laskuissa ja ohjeissa ei ole tulkinnan varaa ja itse kätkö on ilmoitetussa paikassa. Kätkö esittely hyvin aluetta ja antoi samalla pienen kierroksen piha alueella. Paljon kiitoksia ja ei negatiivista palautetta

Otteita lokikirjasta:

suffeli, 314 löytöä, 2.8.2015

Hienoa saada päivän kätkösaaliiseen tämä multi. Rakennus oli mahtava, kiitos historiaan tutustuttamisesta tekijälle!

verkkoset, 8602 löytöä 12.7.2015

Multi oli selkeäksi laadittu, mistä isot kiitokset. Tulkinnanvaraisuuksia ei ollut. Se esitteli myös hienosti Hyvärilää. Loppupurkilla kohtasimme jälleen Riseevin ja tästä lähdimme yksissä tuumin kohti mystipurkkia. Kiitokset hyvästä multista!

big wood, 1525 löytöä 29,8,2015

Kiva multi. Lyhyt ja selkeä. Päivän viimeinen rystistys. Muuskun kanssa geoturneella la. ja su. Kiitos.

'JP-Special' -geokätkö GC5Z0QG

13 löytöä

4 suosikkipistettä

Lokikirjassa kätköä luonnehdittiin mukavaksi bonukseksi muiden Hyvärilän kätköjen ohessa. Lokikirjana oli myös jätetty merkintöjä, että kätkön koordinaatit oli saatu selville mutta kätkölle ei päästy varustesyistä.

Otteita lokikirjasta:

Team aNkka, 1023 10.7.2015

Nämä ne mukavasti piristää kätkölomalaisen mieltä :) Yksi kohta ihmetytti... liekö tarkoituskin sitten brutettaa..? Noh, eikun apuvälineet haltuun ja loppupurkille. Mukava paketti koko tämä Hyvärilän alue kätköineen. Sais kätköt olla vaikeampiakin.. toki tämä bonus poikkeuksena ;) Kiitokset, tykkäsin!

Re5pect.fi, 332 löytöä 19.8.2015

Pula-ahon ja aurinkonaurun kanssa lähdettiin päiväretkelle hakemaan hyvärilän purkit. Tämä oli se varsinainen päivän päätavoite käydä hake-massa, kun kelikin oli mitä mainioin. Mysteeri oli sopivan helppo ratkoa ja mysteeripurkkikin löytyi helposti oikeilla apuvälineillä :)

'Mörri-Möykyn kolo' -geokätkö GC5Z0PZ

49 löytöä

0 suosikkipistettä

Lokikirjassa useassa merkinnässä kätkön toteutusta keuhuttiin, mutta samalla harmiteltiin sitä, ettei mörri-möykky ollutkaan kotona. Lokikirjassa oli suurimmaksi osaksi vain kk merkintöjä.

Otteita lokikirjasta:

orvokitar, 3088 löytöä 18.7.2015

Mörri-Möykyn kolo löytyi teemaan sopivasta metsästä. Kiitos kätköstä.

Nomini, 621 löytöä 2.8.2015

Mörri-Möykky ei vastannut koputukseen, joten rohkeasti kokeilimme ovea ja aukihan se oli. Melko hurmaava alue, varmasti täällä asustaa myös kakkiaisia, vaan toivottavasti ei ajattaria! Kiitokset kätköstä!

'Maahinen' -geokätkö GC5Z0PG

49 löytöä

0 suosikkipistettä

Lokikirjan kommenteissa keuhuttiin kätkön teemaan sopivaa toteutusta ja kerroiltiin kätkölle johtaneista seikkailuista. Muuten lokikirjassa oli pääasiassa vain kk merkin-
töjä.

Otteita lokikirjasta:

balbacco, 1638 löytöä 12.8.2015

Monta vaihtoehtoa oli, mutta oikea kohta löytyi nopeasti, kk. Ei jäänyt maahisen kolo löytymättä.

aurinkonauru, 1201 löytöä 19.8.2015

Hyvärilän purkkeja valloittamassa kera pula-ahon ja Repect-fi:n. Tätä sai hetken kurkistella, kun ei ihan tuo vihje yksiselitteisesti auennut. Mutta siellähän se piilossaan lymysi ja matka jatkui Mörri-Möykkyä moikkaamaan. Kiitos kätköstä :)

'Tervetuloa Hyvärilään' -geokätkö GC5Z0P5

70 löytöä

2 suosikkipistettä

Lokikirjan kommenteissa kiiteltiin kätkön kekseliästä toteutusta ja sitä suojannutta vale kiveä. Lokikirjassa oli myös kertomuksia siitä miksi kukin oli tullut hyvärilään.

Otteita lokikirjasta:

merenkuiske, 1352 löytöä 16.7.2015

Pojan perhe olikin jo viettänyt Hyvärilässä kaksi yötä ja kertoi tullessamme uutukaisista kätköistä. Tästä kannatti nimensä mukaisesti aloittaa. Kiva kätkö. Kiitos siitä!

V.Hunter, 807 löytöä 17.7.2015

Suuntasimme aamulenkkimme geo-hurtan kanssa näihin tuttuihin Hyvärilän maisemiin. Olenkin usein ohi kulkiessani tuumailut että tässäpä olisi hyvä peruspurkin paikka. No nyt siinä sellainen on joten kiitos kätköstä!

pula-aho, 1041 löytöä 19.8.2015

Tästä alkoikin Hyvärilän purkkuen selätys aurinkonaurun ja Re5pect-fi kanssa. Hetken hortoilun jälkeen oikea paikka paikantui, josta kivasti camottu purkkikin löytyi. Kiitokset kätköstä.

'Nöyräksi vetää' -geokätkö GC5Z9P1

55 löytöä

2 suosikkipistettä

Lokikirjassa osa totesi kätkön toteutuksen olevan hauska ja erilainen, mutta enemmän geokätköilyä harrastaneille tämän kätkön toteutustapa oli tuttu muista paikoista.

Otteita lokikirjasta:

Reeuli, 73 löytöä 22.7.2015

Käytiin täällä jo aiemmin tyhjää kumartelemassa, mutta yön yli nukuttua palattiin ja löydettiin kätkö geoisin tarkkaavaisuuden johdosta. Kiitos kätköstä!

Geo-Katti, 1701 löytöä 30.7.2015

Ovela piilo löytyi hetken harostelun jälkeen. KK.

Peppipitkätossu, 212 löytöä 16.8.2015

Pienen tutkiskelun jälkeen löytyi. Hieno toteutus, joskus aiemminkin vastaavanlaiseen törmännyt, siksi ei nyt niin puusilmäinen tullut oltua...kk.

'Hyvärilän leirintäalue' -geokätkö GC5Z0NR

49 löytöä

0 suosikkipistettä

Lokikirjassa oli pääosin kk merkintöjä sekä matkakertomuksia. Jonkin verran mainintoja siitä, että samantyyppinen toteutus on tullut aikaisemmin tutuksi.

Otteita lokikirjasta:

Naavasulka, 350 löytöä 6.8.2015

Leiriytyminen viikonlopuksi.... mites ne olikaan ne kätköt täällä Hyvärilässä. Heh heh.... lähin kätkö 20m. No, sehän oli heti lähdettävä liikkeelle. KK.

MarjAntti, 939 löytöä 6.9.2015

Kesälomareissulla kotiseudulla, tänään tehtiin Lipinlahti-Hyvärilä-kierros. Vinkin avulla nopea löytö ja loggaus. KK.

'Pielisen Näkki' -geokätkö GC5Z0NF

61 löytöä

1 suosikkipiste

Lokikirjassa oli kehuttu kätkön naamiointia, geokätköilijä ei helposti huomaa kätköä. Kommenttien mukaan kätkö oli myös hauska, helppo ja nopea löytää.

Otteita lokikirjasta:

Unipipot, 1577 löytöä 14.7.2015

Hyvärilän kierros jatkuu. Odotukset olivat, että pääsee puuhun mutta nuoriso joutui vähän pettymään kun kovin ylös ei tarvinnutkaan mennä. Hieno purkki kuitenkin. Kiitos kätköstä!

thepauliina, 6498 löytöä 15.7.2015

Näkkiä ei näkynyt, ja ehkä siksi ei puuhunkaan tarvinnut kiivetä. Paikka oli kyllä kiva ja purkin systeemi toimiva. KK.

merenkuiske, 1352 löytöä 16.7.2015

Mukavasti löytyi. Tyyni, kaunis maisema, pilvien heijastuessa vedenpinnasta. Kiitos kätköstä!

'Pielisen piraatit' -geokätkö GC5Z0N0

47 löytöä

9 suosikkipistettä

Lokikirjassa keuhuttiin kätkön toteutusta hauskaksi ja ovelaksi. Kätköä kuvailtiin myös sopivan haasteelliseksi muttei mahdottomaksi.

Otteita lokikirjasta

köpi64, 12903 löytöä 14.7.2015

Auto parkkiin ja Hyvärilään tutustumaan. Kivasti löytyi kaikki purkit. Tämä oli työläin Hyvärilän purkeista. Kerran jo luovutettiin, mutta uudestaan piti tätä tulla katsomaan. Ja antautuihan tämä lopulta. FP:llä pitää toteutus palkita. KK!

Unipipot,1577 löytöä 14.7.2015

Hyvärilässä pari yötä lomareissulla. Tämä kätkö käytiin hakemassa ensimmäisenä iltana ja hyvin tämä hieno ja laadukas toteutus löytyikin. Kiitos kätköstä!

Foxx86, 638 löytyä 9.8.2015

Kyllä mietitytti! Juuri laitoin veljelle viestiä että onko hereillä vaan sillon samalla keksin missä purkki on! Kiitos haastavasta kätköstä :)

6.3 Tilaajan palaute

Tilaajan palaute sekä heille esitetyt kysymykset on nähtävissä liitetiedoissa LIITE 6 kohdassa. Tässä kohdassa näkyy tilaajalle opinnäytetyön tuotoksista esitetyt kysymykset sekä vastaukset satunnaisessa järjestyksessä. Keräsimme sähköpostitse

palautetta opinnäytetyön työelämän valvojalta Hyvärilän nuoriso emännältä Tuija Hurrilta sekä Hyvärilän toimitusjohtajalta Jason Koukulta. Palaute oli lyhyt ja ytimekäs.

Opinnäytetyö on tilaajan mukaan merkittävä heidän toimintansa kannalta ja sille oli tarve. Tilaaja organisaation omat resurssit, eivät riittäneet tämän kaltaisen työn toteuttamiseen. Odotuksena ja oletuksena työstä oli, että Hyvärilä saa lisää ohjelma mahdollisuuksia nuoriso- ja perheryhmille sekä geokätköjä. Tilaaja siis koki työn tärkeänä ja asetti sille odotuksia.

Tilaajalta myös kysyttiin sitä, täyttääkö tehty työ asetetut sille asetetut odotukset. Täähän saimme vastauksen, että työmme täyttää tilaajan asettamat vaatimukset ja odotukset ovat ylittäneet. Työ myös pysyi aikataulussa sekä sen etenemisestä tiedotettiin tarpeeksi.

6.4 Tulkintoja saadun palautteen pohjalta sekä tulosten jalkauttaminen

Palaute ohjelmapalvelusta on pääasiassa ollut positiivista. Asiakkaina ovat toimineet pääasiassa Hyvärilän normaalit asiakasryhmät joten saimme tietoa ryhmältä, joka on tilaajan kannalta merkityksellinen. Palautteen ohjelmapalvelu sopii palautteiden mukaan hyvin ohjelmapalvelu tarjontaan. Ohjelmapalvelu koettiin palautteen mukaan mielekkääksi ja hauskaksi sekä ohjaus selkeäksi ja informatiiviseksi.

Muutamia kehitysehdotuksia ohjelmapalveluun tuli ryhmien omilta ohjaajilta joista mainittakoon vaikeammat geokätköt aikuisille sekä geokätköilyn kehittämistä TYKY -ohjelmaksi. Muuten ryhmien omat ohjaajat ovat samoilla linjoilla ohjelmapalvelusta ohjattaviensa kanssa. Ryhmien ohjaajat olivat yli 30-vuotiaita osallistujia.

Kyselylomakkeessa kysyimme myös ohjelmapalvelun geokätköjen vaikeusastetta. Osalle geokätköt olivat haastavia ja toisille taas helppoja. Keskiarvallisesti ne olivat sopivan vaikeita. Ohjelmapalvelun aikana ohjaajan on tarkoitus antaa ryhmille vaikeampia tai helpompia kätköjä tarpeen mukaan. Toiset osaavat ajatella heti kuin koke-

nut geokätköilijä. Toisilla se taas voi viedä vähän aikaa. Emme halua tehdä vaikeampia kätköjä, sillä jos niitä ei löydä voi geokätköilystä ja ohjelmapalvelusta jäädä negatiivinen mielikuva. Ohjelmapalvelumme tarkoitus on kuitenkin luoda positiivisia kokemuksia ja elämyksiä. Sen on myös tarkoitus antaa eväitä omatoimiseen geokätköilyyn jossa voi hakea enemmän itselleen sopivia haasteita.

Saimme hieman negatiivisempaa palautetta käytettävästä laitteistosta sekä niiden käytön ohjeistuksesta. Niihin liittyvät arvot olivat hieman muita arvoja alempana kyselylomakkeessa. Kukaan ei maininnut kuitenkaan puutteista kyselylomakkeen tekstiosiossa. Meillä on kuitenkin käytännön kokemusta mistä nämä palautteet johtuvat. Laitteet toimivat suurimmalta osin kuin normaalit älypuhelimet, mutta niiden näytöt ovat hieman erilaisia. Nykyään kaikilla on älypuhelimissa niin sanottu kapasitiivinen näyttö, joka vaatii vain hipaisuja toimiakseen. Käyttämämme GPS-vastaanottimet käyttävät vanhempaa kosketusnäyttöä, joka reagoi paineeseen. Eli näyttöä tulee painaa, tämä voi olla yksi syy siihen miksi laitteisiin ei täysin luotettu.

Toinen syy laitteistoon kohdistuvaan kritiikkiin voi olla epäluottamus laitteen tarkkuuteen. Jos et ole ennen käyttänyt GPS-vastaanotinta, sinulla voi olla luulo siitä, että se näyttää sijaintisi koko ajan metrilleen. Tämä ei kuitenkaan koko totuus siviili käyttöön tarkoitetuista GPS-vastaanottimista. Käyttämämme laitteet eivät koko ajan siihen pysty, sillä satelliitit liikkuvat koko ajan taivaalla ja samalla saattavat hieman päivittää sijaintia harhaan. Laitteet kuitenkin löytävät tarkan sijainnin heti, kun lähdetään liikkeelle. Huomasimme nämä laitteiston laatuun kohdistuvat epäluulot ensimmäisellä ohjaus kerralla ja siitä lähtien olemme tiedottaneet niiden puutteista. Tällöin asiakas osaa niihin varautua ja ei hätäänny jos kaikki ei heti tapahdu oletusten mukaisesti. Tulevaisuudessa aiomme myös käyttää enemmän aikaa ja panostaa enemmän laitteiston käytön ohjeistukseen väärinkäsitysten välttämiseksi

Geokätköilyn harrastajat ottivat lokikirjan mukaan geokätkön hyvin vastaan. Normaalieja kätköjä on löydetty noin 50 - 70 kertaa. Lokikirjan mukaan viimeistään toisella etsimiskerralla geokätköilijä on löytänyt kätkön. Geokätköjen lokikirjoja tutkimalla käy ilmi, että Hyvärilään geokätköilemään tullut henkilö on yleensä kiertänyt lähes kaikki geokätköt samalla kertaa. Kätköt ovat siis herättäneet kiinnostusta myös harrastajien parissa.

Lokikirjoja tarkastelemalla huomasimme myös toisen seikan. Kuten geokätköjen lokien otoksista näkee, suurimmalla osalla geokätköjämme etsineistä geokätköilijöistä oli useita satoja löytöjä takanaan, välillä myös tuhansia löytyjä. Jostain syystä Hyvärilän geokätköjä etsimään ei tullut aloittelevia tai vähän harrastavia geokätköilijöitä. Tämä ilmiö voi johtua siitä, että aktiivisimmat geokätköilijät hyökkäävät heti paikalle kun uusia kätköjä on tarjolla ja muut sitten hieman jälkeempään. Premium käyttäjillä on mahdollisuus tilata palvelu, joka hälyttää aina alueen uusista geokätköistä. Emme siis saaneet houkuteltua Hyvärilän alueelle aloittelevia geokätköilijöitä, mutta vanhoja geokätköilijöitä sitäkin enemmän.

Hyvärilältä saadun palautteen pohjalta voidaan todeta, että opinnäytetyön tuotokset ovat olleet odotusten arvoisia ja onnistuneita. Olemme myös pysyneet Hyvärilän kanssa sovituissa aikatauluissa sekä pitäneet heidät hyvin ajan tasalla työn etenemisestä. Tilaajan palautteen perusteella voimme väittää, että täytimme opinnäytetyöllemme Hyvärilän tarpeen aiheeseen liittyen hyvin.

Palaute ja kehitysehdotukset luovutetaan Hyvärilän nuorisokeskuksen käyttöön. Siellä Hyvärilän tulevat geokätköilyn ohjaajat ja muut työntekijät perehtyvät aineistoon ja sen perusteella kehittävät geokätköilyn ohjausta. Opinnäytetyön aikana tehty tutkimustyö on analysoituna nähtävissä tässä opinnäytetyössä ja raakamateriaali on liite osiossa nähtävissä. Ohjelmapalvelu on uusi ja sen kehitys Hyvärilän käsissä alkaa tämän opinnäytetyön jälkeen. Geokätköilyn ohjelmapalvelusta ja geokätköilystä Hyvärilän alueella voi kehittyä vielä monen muotoisia ohjelmia ja toimintoja eri ryhmille.

7 LOPPUSANAT

Tämän opinnäytetyön tuotokset ovat kaikkien nähtävissä Hyvärilän nuorisokeskuksessa. Opinnäytetyön tekoprosessin aikana opimme paljon geokätköilystä ja sen hyödyntämisestä eri tavoin kasvatuksellisenä menetelmänä. Kävimme paljon mielenkiintoisia keskusteluja seikkailu- ja pelikasvatuksesta ja siitä miten soveltaa tietoa-

me geokätköilyssä. Toivomme, että tulevaisuudessa geokätköilyä käytettäisiin enemmän kasvatus ja opetus käytössä.

Olemme tyytyväisiä tekemiimme geokätköihimme, sillä pääsimme toteuttamaan itseämme niiden tekoprosessissa vapaasti. Toiminnan vapaudesta huolimatta kaikki ei kuitenkaan mennyt aina suunnitelmien mukaan, vaan jouduimme useampaan otteeseen tutustua geokätköihin liittyviin sääntöihin ja muokata kätkejämme sijaintia ja kuvauksissa olevia merkintöjä sääntöjen mukaisiksi ja kätkejämme paremmin kuvaaviksi. Saimme hyvää palautetta niiden toteutuksesta niin geokätköilijöiltä, ohjelmapalvelun asiakkailta sekä opinnäytetyön tilaajalta. Tämä lisää tyytyväisyyttämme luomiimme geokätköihin, sillä ne olivat ensimmäiset tekemämme geokätköt. Olemme myös tyytyväisiä ohjelmapalveluun, sillä saimme siitä positiivista palautetta asiakkailta sekä tilaajilta. Se, että saimme myös rakentavaa palautetta ajaa meitä eteenpäin, sillä se mahdollistaa meidän kehittää työtämme suuntaan jota emme välttämättä ilman palautetta osanneet ottaa huomioon. Näin raakatimantista saadaan hiottua kaunis korukivi.

Olisimme toivoneet enemmän aloittelevia geokätköilijöitä geokätköillemme. Jostain syystä suurin osa kätkeillä vierailleista ihmisistä oli lokikirjan mukaan pitempään geokätköilyä harrastaneita ihmisiä. Hyvärilä mainosti jonkin verran sosiaalisessa mediasa geokätköilyn mahdollisuutta alueellaan, mutta sekin tuntui vetävän vain konkareita puoleensa. Voi olla, että kun geokätköily aloittaa virallisesti Hyvärilän ohjelmapalveluna, saadaan enemmän ihmisiä tutustutettua geokätköilyyn. Tämä myös tuo lisää aloittelevia geokätköilijöitä kätkeillemme.

Koemme onnistuneemme tämän opinnäytetyön tuotoksissa ottaen huomioon saamamme palautteen. Toivomme, että tästä opinnäytetyöstä on hyötyä niin tilaajalle kuin tätä opinnäytetyötä lukevalle ihmiselle. Pääsimme ylittämään itseämme haastamalla ja kokeilemalla uutta. Lopuksi haluamme kiittää Hyvärilän nuoriso- ja matkailukeskusta tästä mahdollisuudesta toteuttaa tällainen opinnäytetyö. Pääsimme toteuttamaan työtä, joka oli yhteisöpedagogille tyypillistä kehittämistyötä ja olemaan työyhteisön jäseniä. Tämän opinnäytetyön innoittamana aiomme käyttää geokätköilyä tulevaisuudessakin työmenetelmänä.

LÄHTEET

Burt Lo. 2010. GPS and Geocaching in Education. International Society for Technology in Education ISTE

Groundspeak. 2015a. viitattu 1.10.2015.

<http://www.groundspeak.com>

Groundspeak. 2015b. Geocaching. viitattu 1.10.2015.

www.geocaching.com

Geocache.fi viitattu 1.11.2015.

<http://www.geocache.fi/>

Harviainen Tuomas, Meriläinen Mikko & Tossavainen Tommi (toim.). Pelikasvattajan käsikirja. Tampere. Mediakasvatus- ja kuvaohjelmakeskus MEKU

Hyvärilä matkailu- ja nuorisokeskus. 2013. Uudistuvasti nuorisotyötä & matkailua Pielisen rannalla - Hyvärilän strategia 2014–2017.

Kivelä, Valtteri. & Lempinen, Juho. 2009. Arki hallintaan – nuorten ryhmätoiminnan ohjaaminen. Turku. Kota - Lasten ja nuorten hyvinvointi ry,

Kontto, Merita. 2015. ”Geokätköjen etsiminen koukuttaa”, Yle.

<http://oppiminen.yle.fi/maantiede/geokatkoily> Viitattu 1.11.2015

Kuntoon luonnossa. 2014. artikkeli ”Luonnossa liikkumisella on moninaisia myönteisiä vaikutuksia”. Viitattu 1.10.2015

<http://kuntoonluonnossa.fi/tarinamme/tutkittua-tietoa/>

- Laakso, Antti. 2015. "Tutkimus: Geokätköilyä voisi käyttää opetuksessa", Yle.
http://yle.fi/uutiset/tutkimus_geokatkoilya_voisi_kayttaa_opetuksessa/8075277?ref=leiki-op viitattu 1.11.2015
- Lundbom, P-Herranen, J (toim.) 2011. Sosiaalinen vahvistaminen kokemuksina ja käytänteinä. Sarja C. Oppimateriaaleja. Helsinki. Humanistinen ammattikorkeakoulu
- Mäkinen, Olli. 2006. Tutkimusetiikan ABC. Helsinki. Tammi
- National Geographic. 2015. Geocaching. National Geographic
<http://education.nationalgeographic.com/encyclopedia/geocaching/> Viitattu 1.11.2015
- Ojasalo Katri, Moilanen Teemu & Ritalahti Jarmo. 2010. Kehittämistyön menetelmät – Uudenlaista osaamista liiketoimintaan. Helsinki. WSOYpro
- Paasivaara Leena, Suhonen Marjo & Virtanen Petri. 2011. Projektijohtaminen hyvinvointipalveluissa. Helsinki. Tietosanoma.
- Roivainen, Miia. 2014."Geokätköily liikuttaa lumessa, loskassa ja kaikkina vuorokauden aikoina", Yle.
http://yle.fi/uutiset/geokatkoily_liikuttaa_lumessa_loskassa_ja_kaikkina_vuorokauden_aikoina/7446403 Viitattu 09.11.2015
- Räty, Kimmo. 2011. Elämyspedagoginen ohjaaminen: ajatuksia kokemuksellisesta oppimisesta. Lahti. Outward Bound Finland ry.
- Valli, Raine. 2007. Kyselylomaketutkimus. Teoksessa Toim. Aaltola, Juhani & Valli, Raine. 2007. Ikkunoita tutkimusmetodeihin 1. Jyväskylä. PS-kustannus, 102–125
- Valli, Raine. 2007. Mitä numerot kertovat? Teoksessa Toim. Aaltola, Juhani & Valli, Raine. 2001. Ikkunoita tutkimusmetodeihin 2. Jyväskylä. PS-kustannus, 158–171


Virtanen, Veli-Matti. 2011. Korkeita vuoria ja suuria kokemuksia – Seikkailutoimintaa perhe- ja ryhmäkuntoutuksessa. Helsinki. Painotalo Miktor.

LIITTEET

LIITE 1 Geokätköissä olevat kuviomerkinnot



Hyvärilän geokätköissä olevat värilliset kuviot

Tervetuloa Hyvärilään	
Nöyräksi vetää	
Maahinen	
Mörri Möykynkolo	
Pielisen piraatit	
Hyvärilän leirintä alue	
Pielisen Näkki	
Hyvärilän kartanon kierros	

LIITE 2 Geokätköily ohjelman ohjaajanopas



Ohjaajan opas geokätköilyyn

Ennen ohjelmalvelua varmista, että GPS-laitteiden akut ovat ladattuina, GPS-laitteet ovat asetettuna suomen kielisiksi, (tai englanniksi jos kyseessä rymä jonka äidinkieli ei ole suomi). Varmista, että etäisyysmittarin asetuksena on "metric system" ja tarkista että käytettävissä GPS-laitteissa ei ole kätkejä merkattu löydetyiksi vaan, että kaikki kätöt löytyvät kohdasta "hae uusi kätö"

Toivota asiakkaat tervetulleeksi ja ota selvää onko ryhmäläisten keskuudessa aiempaa kokemusta tai tietoa geokätköilystä.

Näytä kaksi videota osoitteesta www.youtube.com. Videoiden nimet näkyvät alla.

Video nro 1: What is Geocaching?

Video nro 2: Finding a Geocache

Molempiin videoihin saa avattua suomenkielisen tekstityksen seuraavalla tavalla: Klikkaa videon alalaidassa olevaa hammasrattaan kuvaa, klikkaus avaa valikon josta valitset kohdan tekstitykset (tai Subtitles) ja valitset kohdan Suomi (tai finnish) tai vaihtoehtoisesti jonkin muun kielen asiakasryhmän äidinkielen huomioonottaen.

Keskustele ryhmän kanssa siitä, millaisia ajatuksia ja odotuksia video heissä herätti geokätköilyyn liittyen, esim: onko jonkinlaista jännitystä ohjelmaan liittyen, havaitsivatko he kuinka erilaisia ja monella tavalla piilotettuja kätkepurkit voivat olla, ja millaisia ajatuksia ja tuntemuksia videon aiheuttama vaikutus heissä tuottaa?

Kun kysymykset ja tuntemukset on jaettu ja selvitetty siirrytään ulos. Ulkona ryhmäläisten tehtävä on jakautua pareihin tai pienryhmiin 3-5hlö/ryhmä.

Opasta GPS-laitteiden käyttö: Avatkaa Geocaching ohjelma --> hae uusi kätö ---> Tervetuloa hyväriiään ---> AJA ---> suunnatkaa isona ryhmänä kätkölle ja anna ryhmäläisten etsiä kätkeä omassa rauhassa, kuitenkin jatkuvasti lähellä ja läsnäolevana. Kun kätö on löytynyt esitele kätken sisältö (mm: kynä, lokivihko, mahdolliset ohjeet ja reissarit)

Varmista vielä kerran että onko ryhmällä kysyttävää tai jotain mielenpäällä, jos ei määrää jokaiselle ryhmälle oma kätö jonka he käyvät etsimässä(kätöt jaetaan yksi kerrallaan jottei ryhmä kulkisi suurena "häröballona", kätöt ruuhkautuisi ja toiminta menisi perässä haahuiluksi, pienemmät ryhmät useammassa eri paikassa tarkoittaa enemmän henkilökohtaisia onnistumisenkokemuksia)

Ryhmän tehtävä on löytää yksi kätö kerrallaan, kätken löydettyään ryhmäläisten tulee painaa mieleen kätkepurkin kannessa oleva kuvio ja kuvion väri (esim punainen kolmio tai sininen ympyrä) tulla ilmoittamaan löytämänsä kätö ja siitä löytyvä kuvio ja väri ohjaajalle esim kartanohotellin eteen.

www.hyvarila.fi

Lomatie 12, FI-75500 Nurmes, puh. +358-(0)4010 45960

hyvarila@nurmes.fi



Kun ryhmä on kertonut havaintonsa voi ohjaaja reflektoida ryhmäläisten kokemuksia esim. Oliko maasto millaista, mikä oli hauskaa, oliko liian vaikeaa tai helppoa, haluaisivatko koettaa hieman haastavampaa jne jne. Ja määrää ryhmälle uuden kätkön etsittäväkseen.

Huom! Muista pitää myös loppu reflektio!

Huom2! Suosittelemme että geokätköilyn ohjaaja lukee ennen ensimmäistä ohjausta Joni Heikkinen ja Pyy Maliniemen opinnäytetyön jonka nimi on: "Geokätköilyn kehittäminen seikkailu- ja pelikasvatukselliseksi menetelmäksi nuorisokeskus ympäristöön". Opinnäytetyön seikkailu- ja pelikasvatukselliset osiot ovat ohjauksen kannalta tärkeitä. Kysy lisätietoja tästä esimieheltäsi.

LIITE 3 Geokätköily aloitusopas



Lyhyt opas geokätköilyn aloittamiseen

- Koska geokätköilyyn tarvitaan internet yhteys, myös tämä opas antaa parhaat tärpit geokätköilyn aloittamiseen internetistä. Katso alle metkityt videot youtubesta. Videot voi hakea alla olevia nimiä käyttäen osoitteesta www.youtube.com tai suoraan kirjoittamalla linkin käyttämäsi laitteen internet selaimeseen. Videoihin on mahdollista laittaa suomenkieliset tekstitykset.
 - What is geocaching? <https://www.youtube.com/watch?v=1YTqitVK-Ts>
 - Finding a geocache https://www.youtube.com/watch?v=sj31U_z9MFA
- Videoiden katsomisen jälkeen mene osoitteeseen www.geocaching.com. Seuraa ohjeita ja luo oma käyttäjätunnus ja salasana. Tämän jälkeen kirjaudu sisään kaikki maailman geokätköt ovat käytettävissäsi!
- Tutustu myös www.geocaching.com osoitteen tarjoamiin oppaisiin. Tutki myös millaisia laitteita suositellaan käytettäväksi geokätköilyssä.
- Jos haluat käyttää älypuhelimasi geokätköilyyn mene puhelimesi sovelluskauppaan ja lataa virallinen geocaching sovellus. Ohjelma on saatavissa muun muassa android, windows sekä apple käyttöjärjestelmille. Ladattuasi sovelluksen kirjaudu sisään geocaching tunnuksillasi ja seuraa ohjeita.
- Näiden vaiheiden jälkeen olet valmis geokätköilemään! Valitse vain geokätkö jota haluat lähteä etsimään ja aloita seikkailusi! Muista että seikkailut ovat aina hausempia kavereiden kanssa!

HUOM! Geokätköilyssä on paljon muistettavaa. Kaikkea ei tarvitse kuitenkaan heti oppia. Muista kuitenkin nämä geokätköilyn kultaiset neuvot: Jos otat jotain esineitä geokätköstä sinun tulee korvata ne vähintään yhtä arvokkaalla esineellä, kirjoita löytösi geokätkössä olevana lokikirjaan sekä muista kirjata löytösi myös [geocaching.com](http://www.geocaching.com) osoitteeseen.

www.hyvarila.fi

Lomatie 12, FI-75500 Nurmes, puh. +358-(0)4010 45960

hyvarila@nurmes.fi

LIITE 4 Asiakaspalaute lomake

Geokätköily ohjelman asiakaskysely**1. Sukupuolesi**

- Mies
 Nainen
 Muu

2. Ikäsi

- 7-12 vuotta
 13-16 vuotta
 16-20 vuotta
 21-30 vuotta
 31-40 vuotta
 41-50 vuotta
 51-100 vuotta

3. Oletko ennen kokeillut geokätköilyä?

- Kyllä
 Ei

4. Seuraavassa kohdassa vastaat kysymyksiin numero asteikolla. 1= täysin erimieltä 5= täysin samaa mieltä.

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Sain alkuinfossa tarpeeksi tietoa geokätköilystä. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Alun ohjeistus oli tarpeeksi selkeä. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Geokätköjen kuvaukset ja vinkit olivat selkeitä. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Pidin löytämäni geokätköjen toteutuksesta. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Hyvärlän geokätköt ovat hyviä aloittelevalle geokätköilijälle. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Geokätköilyyn käytetyt laitteet olivat selkeitä. ○○○○○
Sain tarpeeksi apua laitteiden käyttöön. ○○○○○
Ohjaaja(t) olivat selkeitä. ○○○○○

5. Vaikeusaste ja mielekkyys

1 2 3 4 5
Vaikeusaste (1 liian helppo - 5 liian vaikea) ○○○○○
Mielekkyys (1 en pitänyt lainkaan - 5 pidin todella paljon) ○○○○○

6. Aiotko käydä geokätköilemässä tukevaisuudessa? Suositteisitko ohjelmapalvelua kaverille?

- Kyllä
- Ei
- Ehkä

7. Jos pudit geokätköilystä, kerro meille miksi? Jos et, miksi?

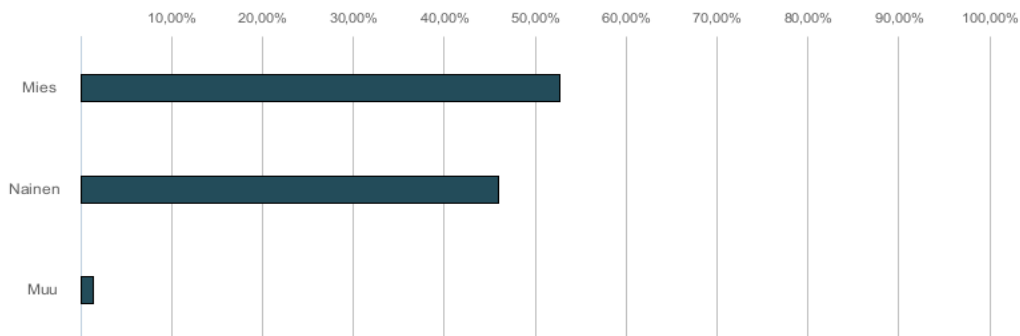
8. Vapaasana

LIITE 5 Asiakaspalaute koonti

Geokätköily ohjelman asiakaskysely

Sukupuolesi

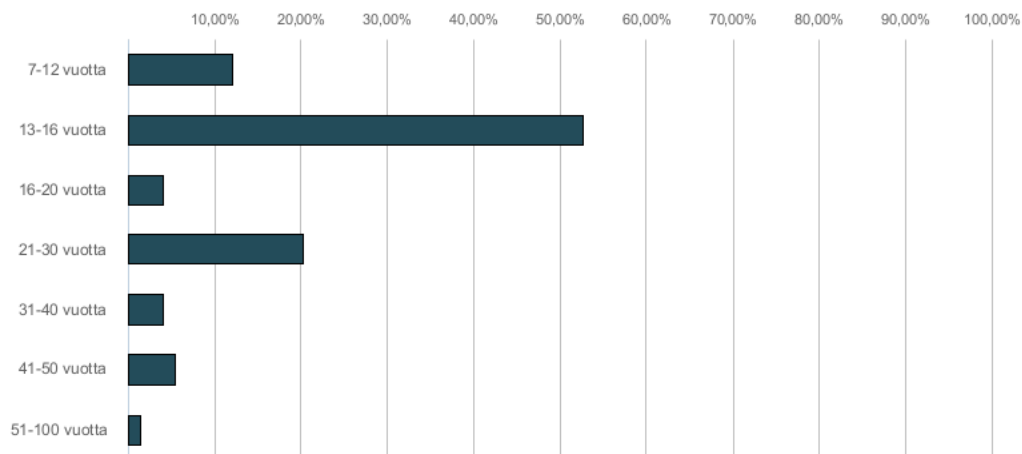
Vastauksia: 74



	N	Prosentti
Mies	39	52,7%
Nainen	34	45,95%
Muu	1	1,35%

Ikäsi

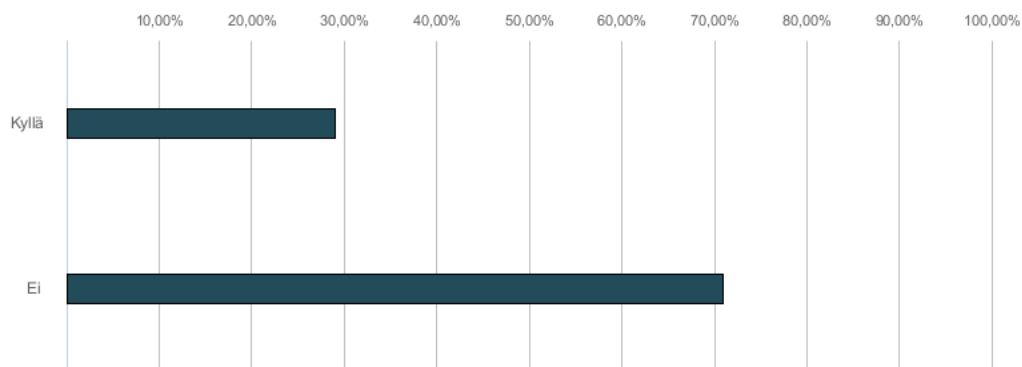
Vastauksia: 74



	N	Prosentti
7-12 vuotta	9	12,16%
13-16 vuotta	39	52,7%
16-20 vuotta	3	4,05%
21-30 vuotta	15	20,27%
31-40 vuotta	3	4,05%
41-50 vuotta	4	5,41%
51-100 vuotta	1	1,35%

Oletko ennen kokeillut geokätköilyä?

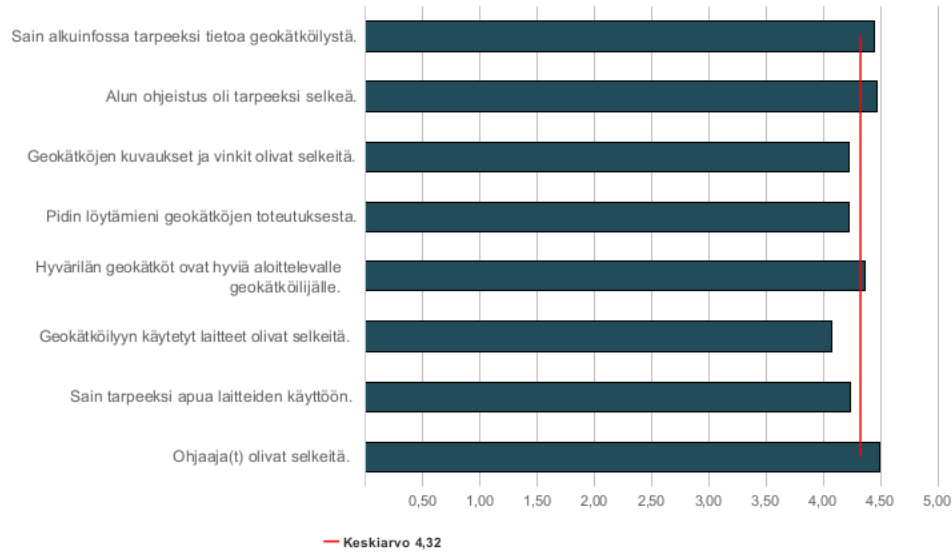
Vastauksia: 62



	N	Prosentti
Kyllä	18	29,03%
Ei	44	70,97%

Seuraavassa kohdassa vastaat kysymyksiin numero asteikolla. 1= täysin erimieltä 5= täysin samaa mieltä.

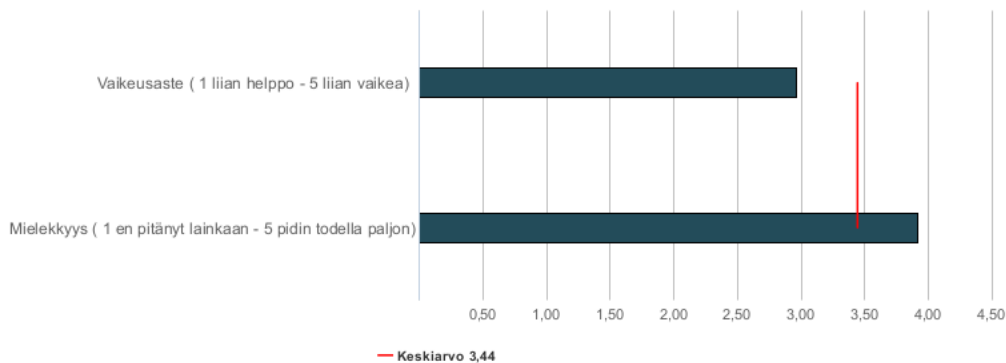
Vastauksia: 74



	1	2	3	4	5	Yhteensä	Keskiarvo
Sain alkuinfossa tarpeeksi tietoa geokätköilystä.	1	1	8	18	46	74	4,45
	1,35%	1,35%	10,81%	24,32%	62,16%		
Alun ohjeistus oli tarpeeksi selkeä.	2	0	7	17	48	74	4,47
	2,7%	0%	9,46%	22,97%	64,86%		
Geokätköjen kuvaukset ja vinkit olivat selkeitä.	1	2	12	24	35	74	4,22
	1,35%	2,7%	16,22%	32,43%	47,3%		
Pidin löytämäni geokätköjen toteutuksesta.	3	2	10	20	39	74	4,22
	4,05%	2,7%	13,51%	27,03%	52,7%		
Hyväriän geokätköt ovat hyviä aloittelevalle geokätköilijälle.	2	2	9	15	46	74	4,36
	2,7%	2,7%	12,16%	20,27%	62,16%		
Geokätköilyyn käytetyt laitteet olivat selkeitä.	1	4	14	24	31	74	4,08
	1,35%	5,41%	18,92%	32,43%	41,89%		
Sain tarpeeksi apua laitteiden käyttöön.	4	1	8	21	40	74	4,24
	5,41%	1,35%	10,81%	28,38%	54,05%		
Ohjaaja(t) olivat selkeitä.	1	0	7	20	46	74	4,49
	1,35%	0%	9,46%	27,03%	62,16%		
Yhteensä	15	12	75	159	331	592	4,32

Vaikeusaste ja mielekkyys

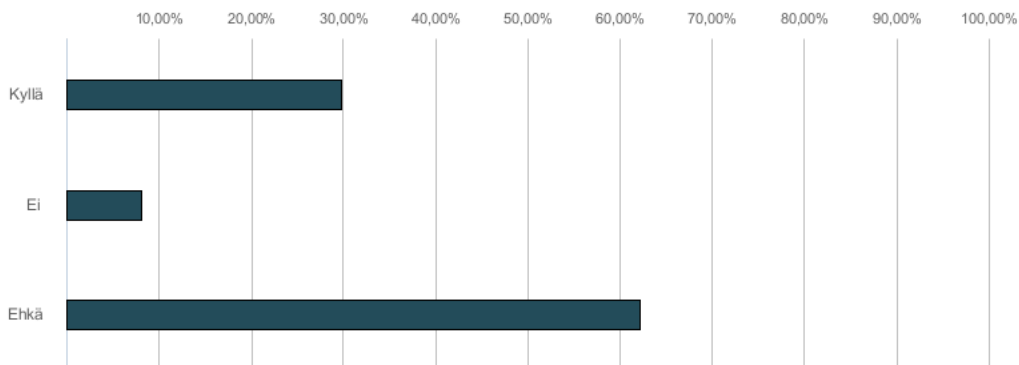
Vastauksia: 73



	1	2	3	4	5	Yhteensä	Keskiarvo
Vaikeusaste (1 liian helppo - 5 liian vaikea)	7	11	38	12	5	73	2,96
	9,59%	15,07%	52,05%	16,44%	6,85%		
Mielekkyys (1 en pitänyt lainkaan - 5 pidin todella paljon)	1	1	24	24	23	73	3,92
	1,37%	1,37%	32,88%	32,88%	31,51%		
Yhteensä	8	12	62	36	28	146	3,44

Aiotko käydä geokätköilemässä tukevaisuudessa? Suositteletko ohjelmapalvelua kaverille?

Vastauksia: 74



	N	Prosentti
Kyllä	22	29,73%
Ei	6	8,11%
Ehkä	46	62,16%

Jos pidit geokätköilystä, kerro meille miksi? Jos et, miksi?

Vastauksia: 37

Vastauksia: 37

Vastaus
Se oli ihan hauskaa kun saa seikkailla eri paikoissa
Modernia "suunnistusta" pienellä twistillä, joka tekee touhusta kivempää.
Pidin. Oli hauskaa.
Sai käyttää aivoja ja liikkua huomaamatta. Kätköjä oli hauska etsiä.
It was fun
Voi rämpiä metässä
se on hauskaa
Perhaps the game guides me through exiting places
Metässä oleva geokätkö oli hyvä. Samoilu ihanaa + itse kätköjen etsintävaihe
ihan mukavaa liikkua luonnossa
siisti
I love it
moi
It's a kind of adventure and treasure hunt. I love it!
Se oli kivaa ja sai olla ulkona
Good learning of the are. Having fun.
Kiva etsiä kätköjä
Pidin. Se oli todella mielenkiintoista.
Kyllä pidin, sillä pidin kun se oli hauskaa etsiä tavaroita.
se oli ihan mukavaa
Kiva kun sitä voi tehdä kaikkialla ja rasti on monipuolisia :)
Joo kun sai olla metässä
Niitä on paljon eri paikoissa
Mukavaa ja liikunnallista
Tulee liikuttua "vahingossa", koska seikkaillessa ja voiton riemussa ei edes huomenu liikkuvansa.
Mielenkiintoisia ja hyvin toteutettuja kätköjä
Kivaa ulkoilua ja onnistumisen tunteet.
It's very interesting to wal at the nature.
Oli mukavaa geokätköillä numeksessa ja ryhmässä. Sääolosuhteet oli kivat
Seurassa todella kivaa toimintaa, mutta en usko että lähtisin yksin kätköilemään. Mielenkiintoa lisää ehdottomasti "aarteen löytö". Mukavaa vaihtelua ja kivan vaihtelevia kätköjä.
Mukavaa touhua. Yksi rasti liian haastava aloittelijalle, mutta kiva silti.
Edestakaisin kävely vähän tylsää, voisi antaa esim. 2-3 kerrallaan.
Se oli ihan hauskaa ettimistä
Se on hauskaa
En oikein tiedä olihan se hauskaa
En voi sanoa etten pitäisi. Olen kokeillu kaksi kertaa. Ei ole kuitenkaan "himoharrastus", vaikka muuten vaikuttaa hyvältä.
Hyvä ja mielekäs tapa liikkua luonnossa. Toiminnassa mukavasti jännitystä ja pulman ratkaisua.

Vapaasana

Vastauksia: 15

Vastauksia: 15

Vastaus
It was great and funny experience
Kivaa oli. Kiitos!
moi
moi
kannattaa jatkaa
Kiitos tästä!
:)
Ohjaus hyvää ja selkeää, toteutus mielikuvituksellinen, palautelomake voisi olla selkeämpi.
Kiitos!
Kiitos!
- Laatikaa oma mainosvideo - Kehittäkää aikuisryhmille (esim. tyky) astetta haastavampi + kätköt kauemmas pihapiiristä - järjestäkää geokätköily kursseja nuorisotyön ammattilaisille
Kannattaa kokeilla
=)
Kiitos!
Mukavaa

LIITE 6 Tilaajan palaute



Mikä on työn merkitys tilaajan näkökulmasta?

- Todella hyvä ja saimme uutta sisältöä palveluihimme.
- Tälle oli olemassa vahva tarve ja tilaus. Olimme jo aikaisemmin hankkineet gps laitteet ja halusimme päästä niitä hyödyntämään paremmin. Omalla porukalla kätköjen tekeminen on jäänyt muun tekemisen jalkoihin

Mitkä olivat odotukset työtä kohtaan?

- Geokätköily ei ollut tuttu muuta kuin nimenä ja tätä kautta olen itsekin saanut ymmärrystä mahdollisuuksista jota se tarjoaa. Odotukset eivät olleet korkealla johtuen omasta tiedosta lajia kohtaan.
- Odotimme, että saamme lähinnä perheille ja nuorisoryhmille soveltuvia geokätköjä ja ohjelmatuotteita

Täyttääkö työn lopputulos odotukset?

- Kätköt soveltuvat hyvin juuri tavoittelemillemme ryhmille
- Työstä tuli parempi kuin hyvä ja täyttää odotukset moninkertaisesti.

Onko tilaaja saanut tarpeeksi tietoa työn etenemisestä?

- Pojat ovat infonneet todella hyvin työn etenemisestä ja tietoa on tullut tarpeeksi.
- Kyllä, ehdottomasti

Pysyttiinkö tilaajan mielestä aikataulussa?

- Aikataulussa pysyttiin oikein hienosti
- Kyllä

Vapaasana:

- Tällaiset, vaikkakin erittäin mielenkiintoiset, työt tahtovat jäädä aina tekemättä ja opinnäytetyöt ovat erittäin sopiva keino niiden toteuttamiseen. Olemme tyytyväisiä työn jälkeen ja kätköihin. Pojat ovat olleet joustavia toiveidemme ja aikataulumme suhteen. Kunhan vielä saamme aikataulutettua yhteisen koulutustilaisuuden henkilökunnalle.
- Kiitoksia molemmille rutkasti. Teitte hyvin työn sekä olitte hyvä lisä tiimissä. Tulkaahan käymään kun kerkiätte..

www.hyvarila.fi

Lomatie 12, FI-75500 Nurmes, puh. +358-(0)4010 45960

hyvarila@nurmes.fi

LIITE 7 Geokätköt kartalla

