

Marianne Suntio ja Sanna-Leena Mikkonen

**Järjestöjen ja oppilaitosten yhteistyö Etelä-Karjalassa
ja Kymenlaaksossa**

Saimaan ammattikorkeakoulun julkaisuja
Saimaa University of Applied Sciences Publications



Saimaan ammattikorkeakoulun julkaisuja
Sarja A: Raportteja ja tutkimuksia 61
ISBN 978-952-7055-25-0 (PDF)
ISSN 1797-7266

Sisällysluettelo

1 Johdanto	4
2 Kysely	6
2.1 Kohderyhmä	6
2.2 Kysymykset.....	6
3 Tulokset.....	8
3.1 Kyselyyn vastanneiden yhdistysten taustatiedot.....	8
3.2 Toimialat.....	8
3.3 Kokemukset oppilaitoksista.....	10
3.4 Kokemukset opiskelijoista.....	12
3.5 Opiskelijoiden perehdyttämismuutokset.....	13
3.6 Tarjonta ja toiveet.....	14
3.7 Vastaajien kommentteja oppilaitosyhteistyöstä	15
4 Kyselyn tulosten hyödyntäminen	16

LIITTEET

Liite 1	Järjestökyselyn saatekirje
Liite 2	Koulutuslataus

1 Johdanto

Tämä selvitys perustuu Etelä-Karjalan ja Kymenlaakson järjestöille suunnattuun kyselyyn, joka toteutettiin touko-heinäkuun 2015 aikana. Selvitys on osa ”Järjestöjen palvelut osaksi hyvinvoinnin ekosysteemiä – työtä ja osallisuutta nuorille” (Jobi) – hankkeen toteutusta.

Kaakkois-Suomessa toimii noin 7500 rekisteröitynyttä yhdistystä. Yhdistysten tarjoama osallisuus, tuki ja palvelut ovat merkittävä osa kaakkoissuomalaista hyvinvoinnin infrastruktuuria. Järjestöt ovat myös merkittävä työllisyyttä edistävä sektori. Alueen järjestösektorissa on kuitenkin vielä paljon hyödyntämättömiä voimavaroja ja mahdollisuuksia nuorten ja heikossa työmarkkina-asemassa olevien työllistäjinä ja samalla syrjäytymisen ehkäisijänä. Jotta nämä mahdollisuudet saadaan käyttöön, on tärkeää kehittää edellytyksiä kolmannen sektorin toiminnalle, palvelutuotannolle ja vapaaehtoistyön tarjonnan ja tarpeen kohtaamiselle (<http://www.socom.fi/job/>)

Jobi-hanketta toteutetaan Kaakkois-Suomen alueella 2015-2016. Hankkeen vastuullinen toteuttaja on Kaakkois-Suomen sosiaalialan osaamiskeskus Oy Socom ja osatoteuttajana on Saimaan ammattikorkeakoulu Oy (Saimia). Kumppanina hankkeen toteutuksessa on Etelä-Karjalan sosiaali- ja terveystieteiden tutkimuskeskus Eksote ja Kouvolan kaupunki. Hankkeen kohderyhmään kuuluvat nuoret alle 30-vuotiaat ja heikossa työmarkkina-asemassa olevat sekä järjestöjen avainhenkilöt. Hankkeen rahoitus tulee Kestävää kasvua ja työtä 2014-2020 Suomen rakennerahasto-ohjelman toimintalinjasta 5: Sosiaalinen osallisuus ja köyhyyden torjunta, Hämeen ELY-keskus. (<http://www.socom.fi/job/>)

Hankkeen visiona kansalaistoiminnan merkitys kasvaa siten, että järjestökenttä

tarjoaa nuorille vapaaehtoistyötä ja mahdollisuuksia toimia työllistymisen edistämisen polkuna. Tavoitteina hankkeessa on parantaa nuorten työllistymismahdollisuuksia järjestöissä, lisätä nuorten osallisuutta ja valmiuksia vapaaehtoistyössä sekä vahvistaa nuorten toimijuutta kansalaisyhteiskunnassa.

Jobi-hankkeen yhtenä toimenpiteenä järjestökentän potentiaalia ja mahdollisuuksia hyödynnetään ammatillisena oppimisympäristönä, ja nuorten saamien harjoittelu- ym. kokemusten avulla edistetään nuorten rekrytointia järjestöjen työntekijöiksi tai vapaaehtoisiksi. (<http://www.socom.fi/job/>)

Saimaan ammattikorkeakoulun tehtävänä Jobi-hankkeessa on mm. selvittää Kymenlaakson ja Etelä-Karjalan yhdistysten tarjoamia oppimisympäristöjä eri koulutusalojen ja oppilaitosten opiskelijoille. Järjestöihin suunnatulla kyselyllä hankittiin tietoa selvitystä varten.

2 Kysely

2.1 Kohderyhmä

Webropol-kyselyn sähköinen linkki lähetettiin sähköpostitse järjestöille ja yhdistyksille, jotka ovat olleet mukana Kaakkois-Suomen sosiaalialan osaamiskeskuksen ylläpitämässä YHDISTYSINFO-järjestöverkkopalvelussa tai ovat olleet aiemmin yhteistyössä Saimaan ammattikorkeakoulun sosiaalialan koulutusohjelman kanssa.

YHDISTYSINFO-järjestöverkkopalveluun on koottu tiedot Kaakkois-Suomessa toimivista yhdistyksistä ja järjestöistä sekä näiden tuottamista toiminnoista. Kaikille avoimelle sivustolle liittyminen on yhdistyksille vapaaehtoista ja maksutonta. Vuonna 2013 verkkopalvelusta löytyi noin kolmannes alueen yhdistyksistä. (Haikara, P. & Maijanen, H. 2015).

Kyselylinkki lisättiin myös Jobi-hankkeen blogi- ja Facebook – sivustoille, jotta se tavoittaisi mahdollisimman monta järjestötoimijaa. Sähköpostiin, blogiin ja Facebook-sivustolle oli liitetty saatekirje kyselyn tarkoituksen selvittämiseksi (liite 1).

2.2 Kysymykset

Kysely toteutettiin sähköisesti webropol-ohjelmalla. Taustatietona vastaajilta pyydettiin nimi, puhelin- ja sähköpostitiedot, järjestön nimi ja yhdistyksen kotipaikka. Kysyttiin myös yhdistyksen toimiala (monivalintakysymys, vaihtoehdot annettu valmiina) sekä mille kohderyhmälle järjestö suuntaa toimintaansa (monivalintakysymys, vaihtoehdot annettu valmiina). Edelleen kysyttiin, mitä palveluja järjestö tuottaa (avoin kysymys).

Järjestön/yhdistyksen kokemuksia oppilaitosyhteistyöstä selvitettiin kysymällä, minkälaista yhteistyötä sillä on ollut oppilaitosten kanssa (avoin kysymys). Lisäksi monivalintakysymyksellä annettiin erilaisia mahdollisia vaihtoehtoja opiskelijoiden hyödyntämisestä järjestössä, ja kysyttiin onko järjestöllä kokemusta jostakin niistä. Edelleen haluttiin tietää, minkä oppilaitosten ja minkä koulutusalojen kanssa järjestö oli tehnyt aiemmin yhteistyötä (monivalintakysymys).

Vastaajilta kysyttiin myös, onko oppilaitoksissa muita aloja, joiden kanssa järjestö voisi tehdä yhteistyötä, mutta ei ole vielä tehnyt (avoin kysymys). Tähän kysymykseen vastaamisen helpottamiseksi oli kyselyn liitteeksi koottu tietopaketti kaikkien koulutusalojen ammatti- ja korkeakoulututkinnoista, joihin Etelä-Karjalassa ja Kymenlaaksossa voi tällä hetkellä kouluttautua (liite 2). Osaan tutkintonimikkeistä liitettiin lisäselvennös kuvaamaan koulutusosalta valmistuneen työtehtäviä.

Järjestöjen mahdollisuuksia oppimisympäristöinä selvitettiin kysymällä, mitä opiskelija voi harjoitella ja oppia järjestössä (avoin kysymys). Lisäksi pyydettiin kuvailemaan, millaisia ovat järjestöjen tulevaisuuden toimintatarpeet, joissa opiskelijoita voi hyödyntää (avoin kysymys).

Vastaajia pyydettiin kuvailemaan, millaiset valmiudet järjestöllä on opiskelijoiden perehdyttämiseen ja työn tekemisen ohjaamiseen (avoin kysymys) sekä millaisia toiveita tai ideoita vastaajalla on opiskelijayhteistyöstä (avoin kysymys). Kyselyn loppuksi annettiin myös mahdollisuus vapaaseen sanaan aiheesta.

3 Tulokset

Kyselyn vastauksia käsiteltiin tuottamalla jakaumia webropol-ohjelman kyselyraportin avulla (monivalinnat) sekä teemoitellen (avoimet kysymykset).

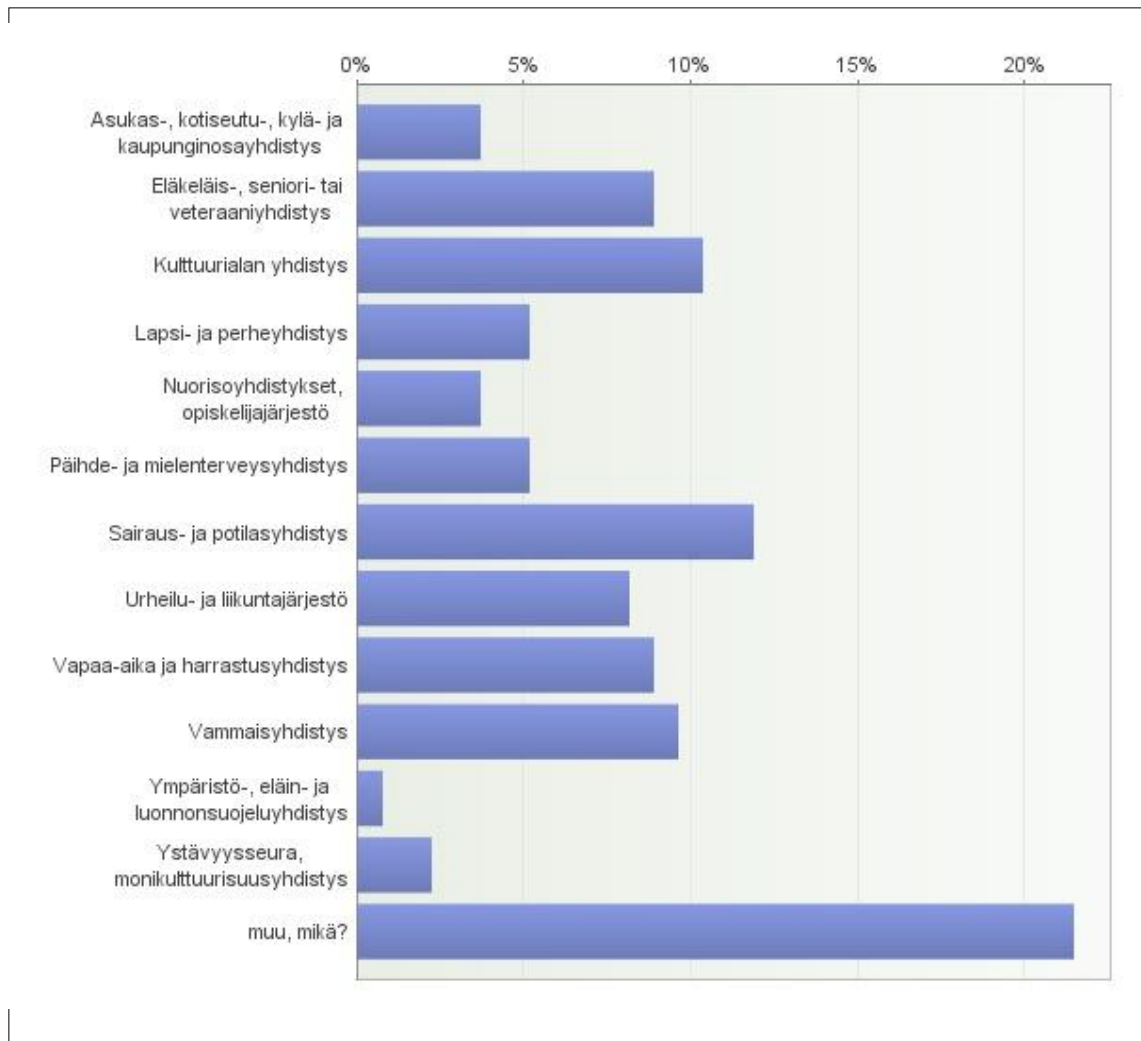
3.1 Kyselyyn vastanneiden yhdistysten taustatiedot

Kysely lähetettiin noin 2000 yhdistykselle. Siihen vastasi 134 eri yhdistyksen ja järjestön edustajaa Kymenlaaksosta ja Etelä-Karjalasta. Vastaajista 84 toimi Kymenlaakson, 43 Etelä-Karjalan ja 7 Uudenmaan alueella. Osa Uudenmaan kotipaikkakunnakseen ilmoittanut yhdistys toimii valtakunnallisesti, mutta niillä on toimintaa Etelä-Karjalan ja/tai Kymenlaakson alueella.

Kyselyyn vastanneiden yhdistysten määrä jäi melko pieneksi, mikä osaltaan saattoi johtua kyselyn ajoittumisesta kesäkuukausille.

3.2 Toimialat

Kyselyyn vastanneet yhdistykset edustivat laajasti eri toimialoja. Eniten edustettuna olivat sairaus- ja potilasyhdistykset (noin 12 % vastanneista), kulttuurialan yhdistykset (10 % vastanneista) sekä vammaisyhdistykset (10 % vastanneista).



Kuva 1: Kyselyyn vastanneiden yhdistysten toimialat

Yli viidennes vastanneista yhdistyksistä ei löytänyt vaihtoehtoista toimintaansa kuvaavaa toimialaa, vaan ilmoitti vastauksekseen ”muu”. Avoimissa vastauksissa muu kuitenkin tarkentui monesti sosiaali- ja terveysalaan liittyväksi.

Aikuisille suunnattua toimintaa järjestää 76 % vastanneista yhdistyksistä. Toimintaa tarjotaan nuorille (62 %), ikääntyneille (56 %) ja lapsille (52 % vastaajista). Kolmannes yhdistyksistä (36 %) suuntaa toimintaansa erityisryhmille, kuten maahanmuuttajille, neurologisiin sairauksiin sairastuneille tai yrittäjille.

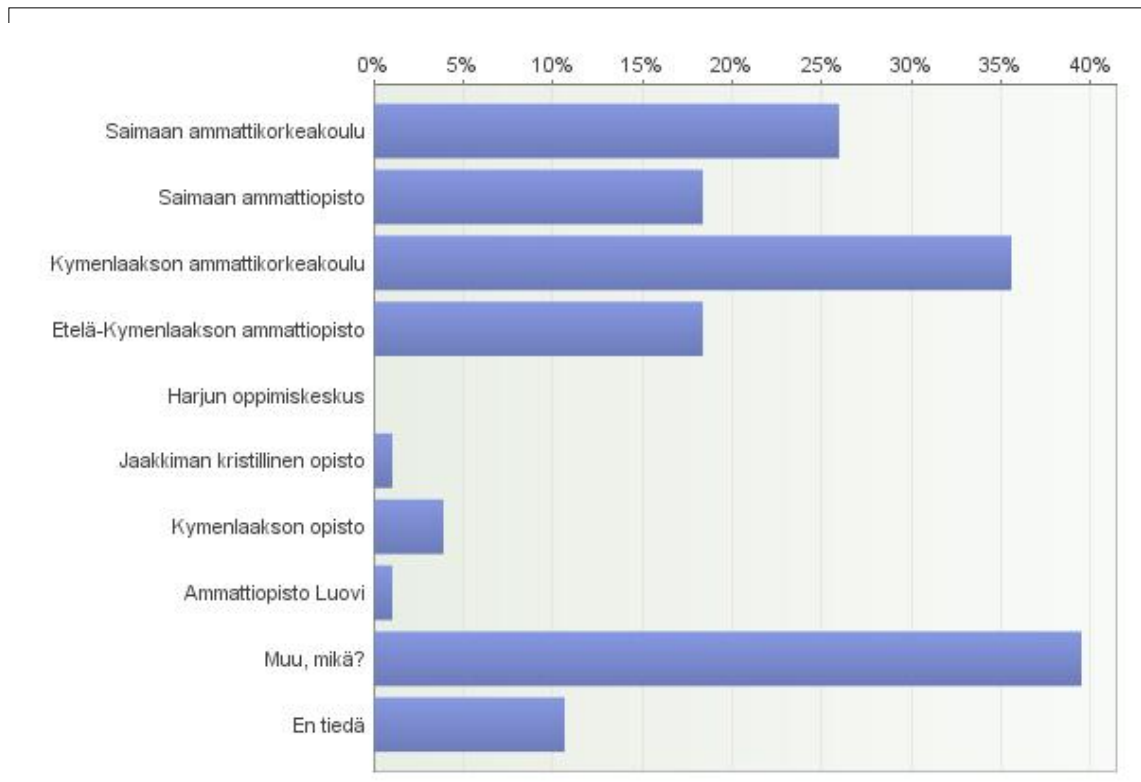
Kyselyyn vastanneet järjestöt tuottivat lukuisia erilaisia palveluita, kuten

virkestystoimintaa, edunvalvontaa, koulutuksia, leirejä, kerhoja, liikuntaryhmiä ja kulttuuritapahtumia. Monella toimialalla palveluissa nousi esiin jokin erityispiirre. Esimerkiksi eläkeläis-, seniori- ja veteraaniyhdistykset järjestivät jäsenilleen matkoja. Kulttuurialan yhdistykset tarjosivat konsertteja sekä urheilu- ja liikuntajärjestöt kilpailutoimintaa. Enemmistönä vapaa-aika- ja harrastustoimintaa tarjonneissa vastanneissa järjestöissä oli partiotoiminta. Sekä vammais- että sairaus- ja potilasyhdistykset tarjosivat mahdollisuutta vertaistukeen.

3.3 Kokemukset oppilaitoksista

Oppilaitosyhteistyötä oli tehnyt kaikkiaan 104 järjestöä vastanneista 134 järjestöstä, eli 77 % vastaajista. Kolmannes (36 %) vastaajista on tehnyt yhteistyötä Kymenlaakson ammattikorkeakoulun kanssa ja neljännes (26 %) Saimaan ammattikorkeakoulun kanssa. Painotusta selittänee osittain se, että vastaajia oli enemmän Kymenlaaksosta kuin Etelä-Karjalasta.

Saimaan ammattiopiston ja Etelä-Kymenlaakson ammattiopiston välillä ei ollut eroa, sillä vastaajista 18 % on tehnyt yhteistyötä molempien kanssa. Toisaalta annetuista vaihtoehtoista puuttui Kouvolan seudun ammattiopisto, joka oli mainittu kuudesti ”*muu*”-vaihtoehdon kohdalla.



Kuva 2: Vastanneiden yhdistysten yhteistyöoppilaitokset

Opistotasolla oppilaitosyhteistyötä oli selvästi vähemmän. Eniten yhteistyötä tehtiin Kymenlaakson opiston kanssa, jonka kanssa on toiminut 4 % vastaajista. Ammattiopisto Luovin ja Jaakkiman kristillisen opiston kanssa yhteistyötä on tehnyt vain 1 % yhdistyksistä. Avoimessa vaihtoehdossa oli myös mainittu Joutsenon opisto ja Valkealan kristillinen opisto.

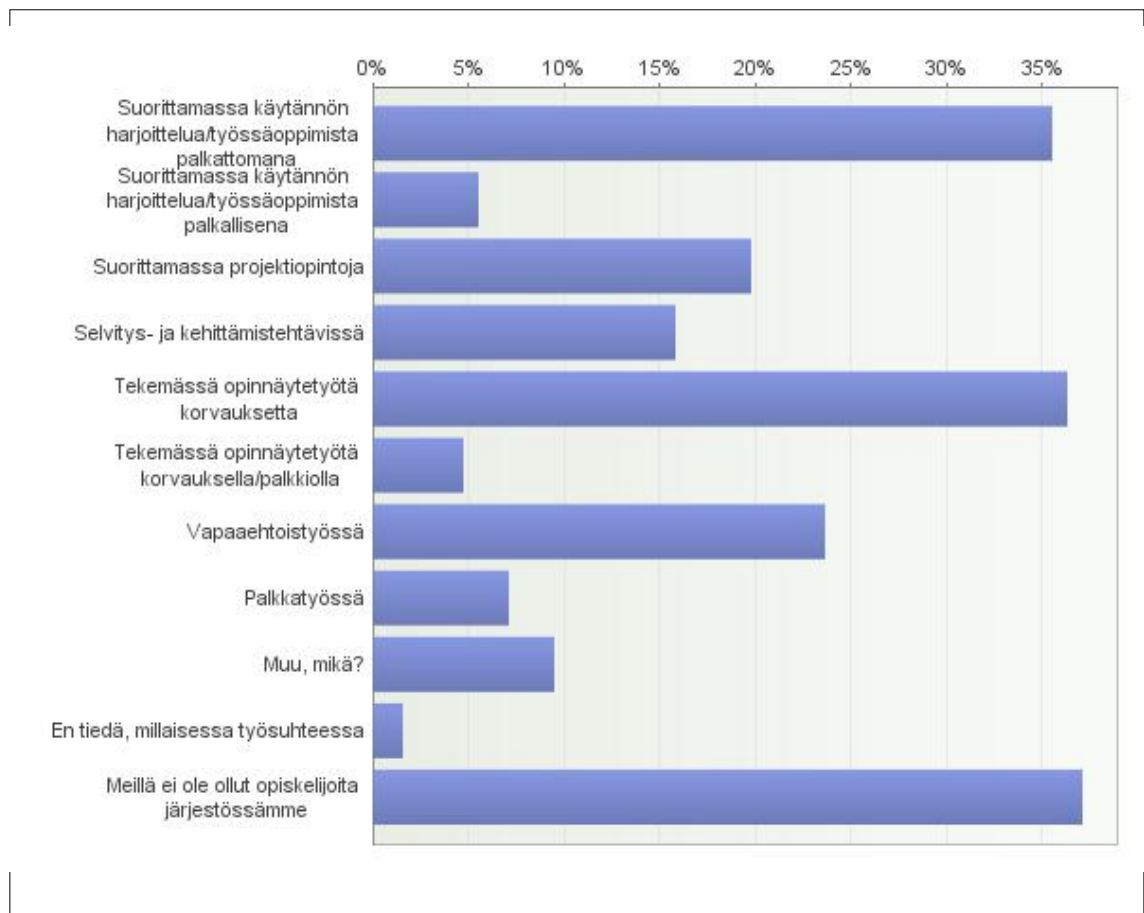
Yhteensä 39 % vastaajista ilmoitti yhteistyötä olleen jonkin muun kuin valmiiksi ehdotetun oppilaitoksen kanssa. Kouvolan seudun ammattiopiston lisäksi yhteistyötä tehtiin muidenkin kuin Kymenlaaksossa ja Etelä-Karjalassa olevien ammattikorkeakoulujen ja opistojen kanssa, sekä joidenkin yliopistojen kanssa. Näitä olivat esimerkiksi Mikkelin ja Lahden ammattikorkeakoulut sekä Jyväskylän ja Itä-Suomen yliopistot. Yhteistyötä katsottiin myös olevan peruskoulujen ja lukioden kanssa, vaikka kyselyssä kartoitettiin yhteistyötä ammattiin kouluttavien oppilaitosten kanssa.

Tulevaisuudessa osa yhdistyksistä harkitsi laajentavansa oppilaitosyhteistyötä

muun muassa lähihoitajaopiskelijoihin, median, markkinoinnin ja viestinnän opiskelijoihin, geronomiopiskelijoihin, sosionomiopiskelijoihin ja fysioterapeuttiopiskelijoihin.

3.4 Kokemukset opiskelijoista

Vastaajilla oli eniten kokemusta (36 % vastaajista) korvauksetta opinnäytetöitä tekevistä opiskelijoista (kuva 3). Heitä on ollut etenkin kulttuurialan, päihde- ja mielenterveys-, vammais- sekä sairaus- ja potilasyhdistyksissä. Korvausta/palkkiota vastaan opinnäytetöitä on tehty eri toimialojen yksittäisissä järjestöissä, yhteensä 5 % vastanneista yhdistyksistä.



Kuva 3: Kokemukset opiskelijan roolista yhdistyksessä

Harjoittelussa opiskelijoita on ollut likimain saman verran kuin opinnäytetyöntekijöitä. Palkattomia harjoittelijoita on ollut kaikkiaan 35% vastanneista järjestöistä ja palkallisia harjoittelijoita 6% vastanneista järjestöistä. Palkatonta harjoittelua on tehty etenkin kulttuurialan, lapsi- ja perhe-, sairaus- ja potilas- sekä vammaisyhdistyksissä. Palkallisessa harjoittelussa opiskelijoita on ollut eniten päihde- ja mielenterveystyötä tekevissä järjestöissä.

Projektiopintoja suorittavia opiskelijoita on ollut 20 % vastanneista yhdistyksistä, yleensä sairaus- ja potilas-, lapsi- ja perhe- sekä nuorisoyhdistyksissä. Sairaus- ja potilasyhdistyksissä on tehty myös suurin osa selvitys- ja kehittämistehtävistä, joita ovat teettäneet 16 % kaikista vastanneista yhdistyksistä.

Palkkatyötä tehneitä opiskelijoita on ollut 7 % vastanneista yhdistyksistä. Pääosin nämä ovat olleet vammaisyhdistyksiä. Vapaaehtoistyötä opiskelijat ovat tehneet 24 % vastanneissa yhdistyksissä. Sairaus- ja potilasyhdistyksissä on ollut eniten opiskelijoita vapaaehtoistyöntekijöinä.

Yli kolmasosalla (37 %) vastanneista ei ole kuitenkaan ollut lainkaan opiskelijoita työskentelemässä järjestössään. Vähiten kokemusta järjestössä työskentelevistä opiskelijoista oli vapaa-aika- ja harrastusyhdistyksillä.

3.5 Opiskelijoiden perehdyttämismuutokset

Valmiudet opiskelijoiden perehdyttämiseen ja ohjaukseen vaihtelivat. Kysymys perehdyttämisestä oli avoin, joten yhdistykset vastasivat siihen omin sanoin. Vastaukset teemoiteltiin hyviin, kohtalaisiin ja huonoihin perehdytysvalmiuksiin. Mikäli yhdistys ei vastannut, tulkittiin, ettei yhdistys perehdytä opiskelijoita lainkaan.

Yhdistyksistä 23 % piti valmiuksiaan opiskelijoiden perehdyttämiseen hyvinä.

Kohtalaisiksi valmiutensa ohjaamiseen koki 20,5 % ja huonoiksi 11%. Vastanneista 20,5 % piti perehdyttämisen haasteensa sitä, ettei yhdistyksellä ole siihen resursseja. Neljännes vastaajista ohitti kysymyksen tai ilmoitti, ettei järjestä perehdytystä.

Moni yhdistys piti ohjaamisen kannalta ongelmallisena työn vapaaehtoisuutta, sillä valtaosa ohjaajaksi kelpaavista henkilöistä on päivätöissä, eikä ohjaukselle siksi löydy aikaa. Toisaalta myös yhdistysaktiiveista on pulaa.

Osa yhdistyksistä piti puolestaan valmiuksia hyvänä varsinkin perehdyttämisen osalta. Tällöin yhdistyksistä löytyi joko opetustaustainen tai erikseen koulutettu tai palkattu henkilö.

Jotkin yhdistyksistä rajasivat perehdytyksen tarvetta sillä, että yhdistykseen tulevilla opiskelijoilla tulee olla tietty tieto- ja taitotaso. Henkisesti kuormittavissa yhdistystoimissa vaadittiin joko iäkkäämpää harjoittelijaa tai opinnoissaan loppusuoralla olevaa sosiaali- tai terveysalan opiskelijaa. Erikoistuneissa harrasteryhmissä vaadittiin puolestaan lajituntemusta ja harrastustaustaa, mikäli opiskelija aikoo ohjata ryhmiä.

3.6 Tarjonta ja toiveet

Avointen kysymysten avulla selvitettiin järjestöjen tarjoamia oppimismahdollisuuksia opiskelijoille. Vastaajia pyydettiin kuvailemaan, mitä opiskelija voi harjoitella ja oppia järjestössä. Lisäksi kysyttiin, mitä sellaisia tulevaisuuden tarpeita järjestössä on, joissa opiskelijoita voisi mahdollisesti hyödyntää.

Avoimet vastaukset luokiteltiin erotellen Kymenlaakson ja Etelä-Karjalan järjestöjen esille tuomat tehtävät, jotka lisäksi teemoiteltiin koulutusalojen mukaan. Osa vastauksista oli nimetty suoraan tietylle koulutusalueelle sopiviksi

tehtäviksi, ja osa vastauksista lajiteltiin tehtäväkuvauksen perusteella sopiviin koulutusaloihin. Kyselyllä haluttiin nimenomaan konkreettista tietoa, jota voitaisiin hyödyntää järjestöjen ja nuorten tarpeiden kohtaamisen tukemiseksi.

Kymenlaakson alueelta tarjouksia opiskelijoiden oppimisympäristöiksi tuli kyselyssä kaikkiaan 74 järjestöltä, joista 39 sosiaali- ja terveysalan opiskelijoille suunnattuja tarjouksia. Etelä-Karjalan alueelta tarjouksia eri alojen opiskelijoille saatiin 36 järjestöltä, joista 20 kohdennettuna sosiaali- ja terveysalan opiskelijoille. Lähes kaikki oppimismahdollisuuksia tarjonneet järjestöt kuvasivat vastauksessaan useita monipuolisia tehtäviä, joita opiskelija voi oppia ja harjoitella järjestössä.

Yhdistyksissä opiskelijoiden on mahdollista päästä mm. vapaaehtoistyöhön, järjestämään erilaisia tapahtumia, avustamaan asiakkaita ja ohjaamaan ryhmiä. Tietotekniikkaan perehtyneille tarjolla on esimerkiksi yhdistysten nettisivujen laatimista, ja tulevaisuudessa myös sosiaaliseen mediaan toivottiin toimijoita. Joidenkin yhdistysten historiikit kaipaavat myös kirjoittamista. Jatkossa monet yhdistykset haluaisivat opiskelijoita esimerkiksi selvitys- ja kehitystyöhön, jossa kartoitettaisiin yhdistyksen tilannetta sekä jäsenten ja asiakkaiden tarpeita.

Opiskelijoilta toivottiin myös rohkeutta yhteydenottojen suhteen, oli kyse sitten toimintaan tutustumisesta tai suuremmista projekteista, kuten opinnäytetöistä. Ihan vain harrastajaksi – esimerkiksi laulamaan kuorossa – opiskelijat toivotettiin tervetulleeksi.

3.7 Vastaajien kommentteja oppilaitosyhteistyöstä

Kyselyn lopussa vastaajille annettiin mahdollisuus ”vapaaseen sanaan” aiheesta. Oppilaitosyhteistyö järjestön omien resurssien puitteissa nähtiin

pääosin positiivisena mahdollisuutena ja voimavarana:

”Tämä kysely oli hyvä muistutus opiskelijoiden opintojen tukemisesta.”

”Yksittäisillä järjestöillä ei monillakaan ole mahdollisuutta toteuttaa laajaa yhteistyötä opiskelijoiden kanssa, mutta pienimuotoinen yhteistyö on ainakin omassa järjestössämme toiminut hyvin.”

”Opiskelijat ja yhteistyö heidän kanssaan on ehdoton voimavara ja hyvä mahdollisuus saada uusia raikkaita ideoita. Jatketaan yhteistyötä ja sen edelleenkehittämistä!”

”Oppilaitosyhteistyö on ollut antoisaa ja virkistävää, toki se vaatii myös aikaa.”

Osa vastaajista näki oppilaitosyhteistyön tekemisen tulevaisuudessa uutena mahdollisuutena:

”Seuratoiminta kaipaa nuoria toimintaan ja opiskelijoiden kautta myös henkilöt, joille seuratoiminta on vierasta, voisivat löytää tämän toiminnan.”

”Toivon mukaan saisimme aloittaa tällaisen opiskelijayhteistyön oppilaitosten kanssa!!!!”

4 Kyselyn tulosten hyödyntäminen

Jobi-hankkeen tuloksena

- yhteistyö ja verkostoituminen ammattikorkeakoulujen ja järjestöjen välillä käynnistyy
- järjestökentän mahdollisuudet ja vaihtoehdot on tunnistettu ammatillisena oppimisympäristönä

- opiskelijat saavat kokemuksia toimimisesta järjestöjen työntekijöinä tai vapaaehtoisina. (<http://www.socom.fi/job/>)

Järjestökyselyssä sosiaali- ja terveysalalle Etelä-Karjalassa oppimismahdollisuuksia tarjonneille järjestöille on lähetetty lokakuussa 2015 sähköpostitse tiedustelu mahdollisuudesta tarjota harjoittelupaikka Saimaan ammattikorkeakoulun terveydenhoitajaopiskelijoille sekä työelämän projektipaikka sosionomiopiskelijoille alkuvuodesta 2016. Kahdeksan järjestöä vastasi tiedusteluun tarjoamalla harjoittelu- tai projektipaikkaa.

Etelä-Karjalassa tieto- ja viestintätekniikan alaan liittyviä tehtäviä tarjonneille järjestöille on lähetetty lokakuussa 2015 sähköpostitse tiedustelu mahdollisuudesta tarjota työssäoppimispaikka ammattiopisto Sampon tieto- ja viestintätekniikan opiskelijoille keväällä 2016.

Järjestökyselyssä eri koulutusalojen opiskelijoille sopivia tehtäviä tarjonneiden järjestöjen toiveet yhteystietoineen on suunniteltu välitettäväksi Etelä-Karjalan ja Kymenlaakson ammattiopistojen ja ammattikorkeakoulujen koulutusaloille hyödynnettäväksi mahdollisuuksien mukaan opiskelijoiden oppimisympäristöinä, mikäli vastanneet järjestöt eivät kiellä yhteystietojen välittämistä eteenpäin. Samassa yhteydessä toteutetaan Etelä-Karjalan ja Kymenlaakson ammattiopistojen ja ammattikorkeakoulujen koulutusaloille kysely, jossa selvitetään oppilaitosten kokemuksia ja näkemyksiä järjestöjen hyödyntämisestä eri koulutusalojen oppimisympäristöinä, sekä järjestöosaamisen ja vapaaehtoistyön näkyvyyttä opetussuunnitelmissa.

Saimaan ammattikorkeakoulun sosiaalialan koulutusohjelmassa luodaan malli, jossa sosionomiopiskelijat osana Työelämän toiminta-alueet – opintojaksoa toteuttavat vapaaehtoistyönä työelämäprojektinsa jossakin järjestössä tai yhdistyksessä alkaen keväällä 2016. Opintojaksoon kytketään lisäksi järjestö- ja vapaaehtoistyöosaamisen opintoja teorian ja oppimistehtävän muodossa. Toteutetun järjestökyselyn tuloksia käytetään opiskelijoiden motivoimisessa

järjestö- ja vapaaehtoistyöhön, sekä työelämäprojektipaikoiksi soveltuvien järjestöjen löytämisessä.

Kyselyyn vastanneiden järjestöjen valmiudet ja resurssit opiskelijoiden perehdytykseen vaihtelivat huomattavasti. Järjestöille pyritään tarjoamaan Jobi-hankkeen aikana koulutusta ja tukea opiskelijoiden ohjaamisessa.

Sosiaalialan opiskelijoiden näkemyksiä, toiveita ja ideoita järjestö- ja vapaaehtoistyöstä kerätään Saimaan ammattikorkeakoulussa Työelämän toiminta-alueet – opintojakson infotilaisuudessa marraskuussa 2015. Nuorten ajatuksia hyödynnetään Jobi-hankkeessa vapaaehtoistyön tarpeen ja tarjonnan kohtaamiseksi luotavalle sähköiselle rekrytointityökalulle.

Lähteet:

Haikara, P. & Maijanen, H. 2015. Monitoimijamallit maaseudun sosiaalisen hyvinvoinnin vahvistamiseksi. MontEri- hankkeen loppuraportti. https://www.innokyla.fi/documents/745372/0/Loppuraportti+2014_www.pdf/5e23ab43-d702-46d4-9cea-9843aa5d1178 (viitattu 3.11.2015)

Järjestöjen palvelut osaksi hyvinvoinnin ekostysteemiä –työtä ja osallisuutta nuorille. Kaakkois-Suomen sosiaalialan osaamiskeskus Socom: <http://www.socom.fi/job/> (viitattu 3.11.2015)

Liite 1. Järjestökyselyn saatekirje

Hyvä järjestönne avainhenkilö!

Tällä kyselyllä selvitetään järjestöjen kokemuksia opiskelijoiden osallistumisesta järjestötyöhön sekä toiveita ja mahdollisuuksia oppilaitosten kanssa tehtävän yhteistyön vahvistamiseksi. Kysely on suunnattu Etelä-Karjalan ja Kymenlaakson alueen järjestöille.

Kysely on osa Kaakkois-Suomen Sosiaalialan osaamiskeskuksen ja Saimaan ammattikorkeakoulun yhteistä Jobi-hanketta. Tavoitteena on lisätä järjestöjen ja oppilaitosten välistä yhteistyötä. Näin järjestöt voivat hyödyntää alueen eri koulutusalojen opiskelijoiden työskentelyä järjestöissä sekä löytää järjestötyöstä innostuneita nuoria. Järjestötyöhön osallistumalla nuori tutustuu jäsenten tarpeisiin sekä ymmärtää järjestötoiminnan merkityksen yhteiskunnassa.

Tämän sähköpostin liitteeseen on koottu tietoa Etelä-Karjalan ja Kymenlaakson ammatillisen koulutuksen ja ammattikorkeakoulujen alakohtaisesta koulutustarjonnasta. Liitteestä järjestössä voidaan nähdä, kuinka monenlaista järjestötyöhön soveltuvaa osaamista alueella on tarjolla.

Kyselyyn pääset vastaamaan alla olevasta linkistä:

<https://www.webpolsurveys.com/S/447827785C0A3E24.par>

Vastaaminen on täysin vapaaehtoista. Vastaamiseen kuluu aikaa noin 10 minuuttia. Vastausaikaa on 11.6.2015 saakka.

Lisätietoja kyselystä ja siihen vastaamisesta antaa tarvittaessa:
Sanna-Leena Mikkonen
sanna-leena.mikkonen@saimia.fi
puh. 040-5621460

Yhteistyöterveisin

Kaakkois-Suomen sosiaalialan osaamiskeskus (Socom)
ja Saimaan ammattikorkeakoulu

Liite 2. Koulutuslataulukko

Toisen asteen ja opistotason koulutukset	
Koulutusala	Lisäselvennös
Ajoneuvoasentaja	
Artesaani	käsityöalan perustutkinto; esim. vaatesuunnittelu, korujen suunnittelu
Autokorinkorjaaja	
Automaatioasentaja	asentaa ohjaus- säätö- ja valvontalaitteita
Autonkuljettaja	
Datanomi	tieto- ja viestintätekniikan moniosaaja
Elintarvikkeiden valmistaja	tuntee elintarvikehygienian, osaa palvella asiakkaita sekä käsitellä raaka-aineita ja tuottaa niistä elintarvikkeita
Hevosten hoitaja	
ICT-asentaja	tietokone- ja tietoliikennelaitteiden asennus ja käyttöönotto
Kiinteistöhoitaja	
Kodinhuoltaja	kotityö- ja puhdistuspalvelut
Kokki	
Koneenasentaja	kokoaa ja asentaa paikalleen koneita ja laitteita
Koneistaja	valmistaa erilaisia koneiden osia
Korjaaja, merenkulku	kansi- ja konemiehen tehtävät laivalla
Kosmetologi	
Koulunkäynnin ja aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja	
Laborantti	näytteiden ottaminen ja niiden analysointi
Laitoshuoltaja	huolehtii puhtaanapidosta, ruokahuollosta, välinehuollosta ja avustus- ja palvelutehtävistä: aiemmin sairaala-apulainen
Lasten ja nuorten erityisohjaaja	Erityistä tukea tarvitsevien lasten ja heidän perheidensä ohjausta ja tukemista, kokonaisvaltaista kasvatusta, hoitoa ja huolenpitoa sekä perhetyötä
Leipuri-kondiittori	
Levyseppähitsaaja	
Lähihoitaja	sosiaali- ja terveysalan perustutkinto
Maalari	

Maarakentaja	perustus-, asennus- ja vihertyöt, joissa louhitaan tai kaivetaan maata
Matkailuvirkailija	
Merkonomi	asiakaspalvelu, markkinointi, taloushallinto, toimistopalvelut, tietohallinto
Metsuri	
Metsäkoneenkuljettaja	
Muusikko	
Palveluavustaja	voi toimia vanhustenhuollossa, päiväkodissa tai siivoustehtävissä
Parturi-kampaaja	
Perhepäivähoitaja	
Prosessinhoitaja	työntekijä teollisuuden eri laitoksissa
Putkiasentaja	
Puuseppä	
Ratsastuksen ohjaaja	
Sisustaja	
Sähköasentaja	
Talonrakentaja	
Tarjoilija	
Työpaikkaohjaaja	toimii linkkinä koulutuksen järjestäjän, työpaikan ja opiskelijan välillä
Vahtikonemestari, merenkulku	konemestariopintojen ensimmäinen vaihe: johtaa koneiden toimintaa laivoilla
Vahtiperämies, merenkulku	aluksen ollessa merellä vahtiperämies vastaa vahtivuorollaan aluksen turvallisesta kuljettamisesta
Varastonhoitaja	
Virastomestari	huolehtii työntekijöiden ja asiakkaiden turvallisuudesta, vastaa opastuksesta ja tilojen tarpeellisesta varustuksesta
Yhdistelmäavoneuvonkuljettaja	täysperävaununajoneuvon kuljettaja

Ammattikorkeakoulu	
Koulutusala	Lisäselvennös
Artenomi	kulttuurialan tutkinto; muotoilija, restauroija, käsityöläinen
Ensihoitaja	työskentelee mm. ambulanssissa
Fysioterapeutti	
Geronomi	vanhustyöhön suuntaava sosiaali- ja terveysalan koulutus
Insinööri, energia- ja ympäristötekniikka	
Insinööri, konetekniikka	
Insinööri, logistiikka	suunnittelee, ohjaa ja kehittää yrityksen kuljetus- ja varastointijärjestelmiä
Insinööri, merenkulku	
Insinööri, rakennus- ja yhdyskuntatekniikka	
Insinööri, tieto- ja viestintätekniikka	
Kuvataiteilija	
Merikapteeni	
Muotoilija	tuotesuunnittelu, -valmistus ja käsityö
Naprapaatti	tuki- ja liikuntaelämistön hoitoa
Rakennusmestari	uudis- ja korjausrakentamisen työnjohtotehtävät
Sairaanhoitaja	
Sosionomi	sosiaalihuollon ohjaus- ja kasvatustehtävät eri asiakasryhmien kanssa, palvelujen johtaminen, kehittäminen
Terveydenhoitaja	ennalta ehkäisevä ja terveyttä edistävä työ
Tradenomi	markkinoinnin, taloushallinnon, henkilöstöhallinnon, logistiikan, tietojenkäsittelyn tai kansainvälisen kaupan asiantuntija- sekä johtotehtävät
Restonomi	matkailu-, ravitsemis- ja talousala