



HUMANISTINEN  
AMMATTIKORKEAKOULU

OPINNÄYTETYÖ

## **Pallon viemää**

Jalkapalloleikkejä 3-5 vuotiaille Euran Pallossa

*Joona Forsström*

Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelma (210 op)

Arvioitavaksi jättämisaika 12 / 2016

# HUMANISTINEN AMMATTIKORKEAKOULU

## Koulutusohjelman nimi

### TIIVISTELMÄ

<b>Työn tekijä</b> Joonas Forsström	<b>Sivumäärä</b> 33 ja 2 liitesivua
<b>Työn nimi</b> Pallon viemää: Jalkapalloleikkejä 3-5 vuotiaille Euran Pallossa	
<b>Ohjaava(t) opettaja(t)</b> Hanna Kiuru	
<b>Työn tilaaja ja/tai työelämäohjaaja</b> Euran Pallo ry, Dani Österlund	
<b>Tiivistelmä</b> <p>Opinnäytetyöni käsittelee Euran Pallon nimisen jalkapalloseuran päiväkotikäisille suunnattua liikunnallista toimintaa jalkapallon parissa. Tarkoituksena oli auttaa juniorityön elvyttämisessä, ja juniorien määrän lisäämisessä Euran Pallon toiminnassa. Päätehtävänä oli luoda käsikirja seurassa toteutettavalla Eupanautti -toiminnalle. Eupanautti -toiminta on 3-5 vuotiaiden lasten parissa suoritettavia jalkapalloilullisia leikkejä ja pelejä. Euran Pallon junioripäällikkö Dani Österlund on tällaista toivonut tehtäväksi jo pari vuotta. Käsikirjan tarkoituksena on toimia perehdytyksenä uusille Eupanauttien kanssa toimiville, ja lisätä jatkuvuutta seurassa toiminnassa, jos nykyinen junioripäällikkö vaihtuisikin uuteen.</p> <p>Työn aikana huomattiin päiväkotikäisille suunnatun toiminnan Euran Pallossa olevan hyvin ajan tasalla muihin satakuntalaisiin seuroihin verrattaessa. Tietoa hankittiin kyselemällä sähköpostilla muilta satakuntalaisilta seuroilta heidän toiminnastaan. Käsikirja saatiin alkuun, ja näin ollen pohja Euran Pallon toiminnan kehittämiseksi on luotu. Tuloksia juniorityön kehittämisestä saadaan vasta muutaman vuoden kuluttua, kun nähdään, onko seurassa juniorien määrä kasvanut, eli prosessi on pitkä ja jatkuva.</p> <p>Opinnäytetyötäni voidaan hyödyntää muiden jalkapalloseurojen toiminnassa, jos he kaipaavat juniorityöhönsä lisää ideoita. Myös kaikki 3-5 vuotiaiden kanssa toimivat voivat tätä käyttää. Suurin hyöty tästä on kuitenkin työni tilaajalle, joka saa oppaan käyttöönsä. Tällä kyetään takaamaan hyväksi todetun Eupanautti -toiminnan jatko tulevaisuudessa.</p>	
<b>Asiasanat</b> jalkapallo, liikunta, leikki (toiminta), lapset (ikäryhmä)	

# HUMAK UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

## Name of the Degree Programme

### ABSTRACT

<b>Author</b> Joona Forsström	<b>Number of Pages</b> 33 and 2 annex pages
<b>Title</b> Going with the ball: Football plays for ages 3 to 5 with Euran Pallo	
<b>Supervisor(s)</b> Hanna Kiuru	
<b>Subscriber and/or Mentor</b> Euran Pallo ry, Dani Österlund	
<b>Abstract</b> <p>My thesis is about football club Euran Pallo's actions with kids aged 3-5 years. The job was to help increase the numbers of the kids in Euran Pallo and also help to evolve work with juniors. Main task for me was to produce guide for Eupanautti action which takes place at club. Euran Pallo's youth master has been hoping to do something like this for long time and now we had the chance. Guide was made for helping the new comers to adjust Eupanautti action easier and also maintain the action the same, if the youth master will leave some day.</p> <p>During the thesis I realized that here in Euran Pallo we are right where we should to be when it comes to work with kids comparing with other football clubs in Satakunta. I asked few questions from bigger football clubs nearby about their actions with youth so I could compare them to Euran Pallo. We did get really good start with guide and now it is going to be easy to carry on. The results of this thesis will be able to see in couple of years from now when we will see if Euran Pallo has more juniors in their teams.</p> <p>My thesis can be used by other football clubs, if they need more ideas for their work with kids. Also basically everybody who works with 3-5 years old could use this thesis. But in the end, subscriber of the thesis will get the most benefit from this work. With the guide we can guarantee that Eupanautti action will be carrying on.</p>	
<b>Keywords</b> football, physical training, playing (activity), children (age groups)	

## **SISÄLLYS**

TIIVISTELMÄ  
ABSTRACT

1 JOHDANTO	5
2 JUNIORIEN MÄÄRÄN LASKU EURAN PALLOSSA	7
3 TIETOPERUSTA	9
3.1 Urheilukulttuuri Eurassa	9
3.2 Liikuntaharrastuksen merkitys	10
3.3 Lasten ohjaaminen	11
4 MENETELMÄLUKU	14
4.1 Aineistonkeruumenetelmät	14
4.2 Aineiston analyysimenetelmät	18
5 ANALYYSILUKU	20
5.1 Sähköpostit	20
5.2 Syyslomaleirin havainnointi	22
5.3 Vanhat Eupanauttituokiot	23
6 JOHTOPÄÄTÖKSET	25
6.1 Hyödyt tilaajalle	25
6.2 Mitä parannettavaa jäi?	27
6.3 Tilaajan palaute	29
7 OPINNÄYTETYÖN TEKEMINEN	30
LÄHTEET	32
LIITTEET	34

## 1 JOHDANTO

Euran Pallossa (lyhennettynä EuPa) aloittavien juniorien määrä on laskenut viime vuosina. Aloittavilla junioreilla tarkoitetaan ikäluokkaa, joka aloittaa uutena joukkueena. Tämä on johtanut siihen, että joukkueet lopettavat toimintansa ennen aikojaan, kun nuoret lopettavat jalkapallo harrastuksensa, tai siirtyvät isompiin seuroihin pelaamaan. Kun lapsia aloittaa seuran toiminnassa vähemmän, johtaa se siihen, että kun siitä pienestä määrästä pelaajia muutama lopettaa, ei jäljelle jää kokonaista joukkuetta. EuPa:ssa tähän onneksi herätty, ja seuraan palkattiin vuonna 2013 junioripäälliköksi Dani Österlund. Österlund käynnisti vuonna 2014 Eupanautti –toiminnan. Eupanautti –toiminta on päiväkotikäisille lapsille (3-5 vuotiaille) suunnattua jalkapallon parissa suoritettavia leikkejä ja pelejä. Toimintaa järjestetään ympärivuoden, sen lisäksi Österlund kiertää päiväkodeissa markkinointimielessä ohjaamassa tunteja. Tämän toiminnan seurauksena junioreiden määrän lasku on saatu hidastumaan. Tähän ajatukseen pohjautuen Österlundilla on ollut ideana luoda käsikirja päiväkotilasten leikittämiseen, ja sitä kautta heidän saamisensa mukaan seuran junioritoimintaan. Opinnäytetyöni ajankohta osui sopivasti Österlundin aikatauluihin, ja teemme käsikirjan yhteistyössä. Käsikirja tulee alustavasti Euran Pallon ja paikallisten päiväkotien käyttöön. Mahdollisesta jatkojakelusta eri jalkapalloseuroille käydään keskustelua myöhemmin.

Opinnäytetyöni tarkoituksena on siis selvittää, mikä saa lapsen aloittamaan harrastustoiminnan urheiluseurassa. Tässä kohtaa pitää huomioida se fakta, että lapset eivät itsekseen päiväkotikäisenä saa päättää liittyvätkö he mukaan jonkin seuran toimintaan. Se mihin voidaan vaikuttaa, on se, että yritettäisiin luoda mahdollisimman monelle lapselle positiivisia kokemuksia liikunnasta, ja Euran Pallon tapauksessa erityisesti jalkapallosta, jota kautta nämä positiiviset kokemukset välittyisivät lapsen iloisuutena kotiin vanhemmille. Euran Pallo joutuu myös taistelemaan 2000-luvun trendiä vastaan, jossa kaikki itsenäinen liikunta nostaa suosiotaan (Tilastokeskus 2012). Vanhemmille on helpompaa, kun saa itse päättää, milloin lapsi viedään ulos harrastuksen pariin, eikä tarvitse noudattaa jonkun seuran laatimia aikatauluja. Tästä huolimatta Euran Pallon pitäisi löytää keino houkutella lapset ja vanhemmat mukaan toimintaan kerrasta toiseen. Toki kun harrastus on aloitettu, niin mukana pysyminen

on helpompaa. Haluamme siis tällä käsikirjalla panostaa innostamaan lapsia aloittamaan liikunta harrastuksen, erityisesti Euran Pallossa, ja tekemään aloituksesta mukavan ja helpon asian.

Olen itse toiminut Österlundin alaisena ja sijaisena Eupanautti tapahtumissa, muun muassa kiertänyt päiväkoteja, ohjannut viikoittaista Eupanauttien harjoitustoimintaa ja niin edelleen. Olen myös itse koko ikäni ollut EuPa:n toiminnassa mukana, lähinnä pelaajana, mutta myös ajoittain valmentanut nappulaliigassa, sekä vetänyt treenejä eri-ikäisille ryhmille. Saatan joissain kohdissa vaikuttaa jyrkältä, sekä puolueelliselta seuratoiminnan kannalta, mutta se johtuu seurataustastani. Käsikirjakin tulee ensisijaisesti parantamaan itselleni jo vuosien takaa tutun urheiluseuran toimintaa, ja jatkamaan sitä, jos nykyinen junioripäällikkö vaihtuisi uuteen. Tavoitteena on myös, että tuotteesta olisi hyötyä niin päiväkodeille, kuin muillekin urheiluseuroille lähellä ja kaukana.

Aineistonkeruumenetelminä käytän suurimmaksi osin tiivistä yhteistyötä Dani Österlundin kanssa. Ajattelin myös hyödyntää muiden jalkapalloseurojen junioripäällikköjen tietoja, ja mahdollisesti päiväkodin työntekijöiltä ja/tai lastenvanhemmilta kysellä mikä saa lapset innostumaan, ja mukaan toimintaan. Myös erinäiset lähteet ja ennakkotapaukset johtavat meitä mahdollisimman hyvään lopputulokseen käsikirjaa ajatellen. Syksyllä 2016 käynnistyvät jälleen Österlundin päiväkotikäynnit Euran alueen päiväkodeissa, joissa Österlund käy esittelemässä Eupanautti-leikkejä lapsille. Suoritan havaintokäynnin leikkeihin ja ohjaamisen liittyen, jotta oppisin enemmän niistä ja lapsien ja ohjaajan suhteesta.

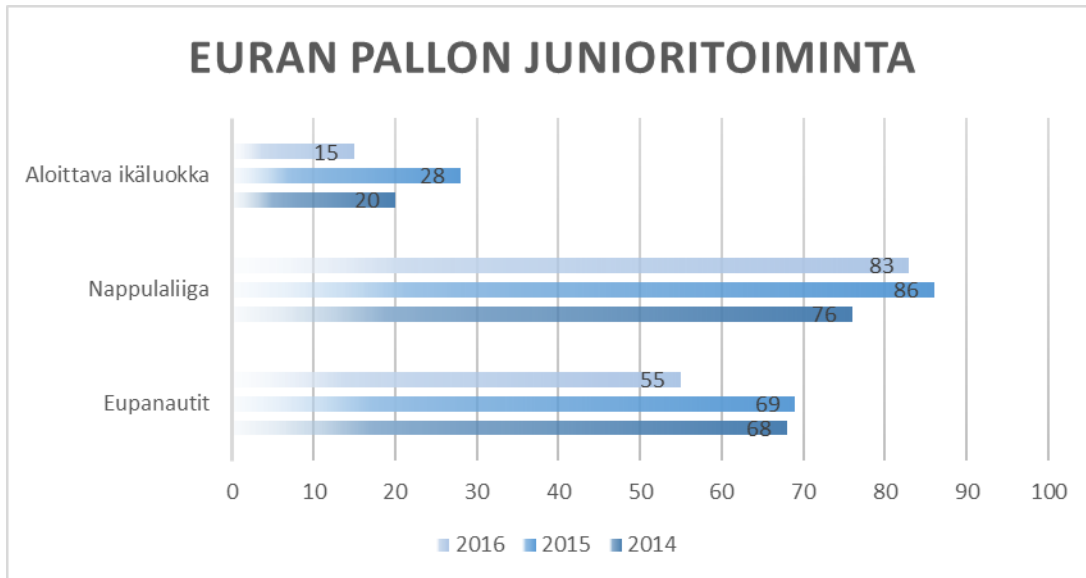
## 2 JUNIORIEN MÄÄRÄN LASKU EURAN PALLOSSA

Kuten jo johdannossa mainitsin, juniorien määrää pitäisi saada kasvuun Euran Pallossa. Tähän Österlundin kehittämä Eupanautti -toiminta tähtää. Eupanautti -toiminta on siis 3-5 vuotiaalle suunnattua toimintaa, jossa leikitään erinäisiä leikkejä jalkapalloilullisia elementtejä käyttäen. Eupanaudit nimensä perusteella liikkuvat avaruudessa, ja kohtaavat siellä kuukiviä (jalkapallot), kuu-ukkoja (esimerkiksi hippaleikeissä kiinni ottajat) ja avaruusolioita ja –kukkasia (erilaisia tötsiä). (Österlund 2016.) Toiminta on saanut paikallisissa päiväkodeissa hyvän vastaanoton. Itsekin tunteja ohjanneena olen huomannut toiminnan olevan mieluisaa sekä lapsille että sitä seuraaville aikuisille. Toimintaa on aina mahdollisuus kehittää, joten Euran Pallossakaan ei asetuta aloilleen, vaan toiminnan ohjausta voidaan aina kehittää laadukkaammaksi. Tässä aion hyödyntää ohjaamista käsitteleviä lähteitä, muiden seurojen toimijoilta saamaa informaatiota ja itsetutkiskelua.

Varsinaisena kehittämistyönäni luon yhteistyössä Österlundin kanssa Eupanautti-käsikirjan. Österlund kertoi toiveen minulle, ja kertoi hänellä olleen idea käsikirjasta jo kauan. Käsikirja luodaan monestakin syystä. Yksi syy on toiminnan jatkumisen takaaminen. Jos Österlund poistuu seurasta muihin työtehtäviin, on tilalle tulevalle junioripäällikölle helppo näyttää, mitä toimintaa seurassa on toteutettu päiväkotikäisille. Toinen syy on mahdollinen levitys alueen päiväkodeille. Päiväkotien ohjaajat pystyvät näin itse toteuttamaan lapsille leikkejä, joita heille ei välttämättä tulisi itse mieleen toteuttaa. Tästä hyötyvät sekä päiväkodit että Euran Pallo. Kun lapsille ohjataan jalkapalloaiheisia leikkejä, se lisää kiinnostusta lajia kohtaan, ja saa ehkä lapset liittymään mukaan toimintaan. Kolmas syy on mahdollinen jatkolevittäminen muihin seuroihin. Tästä emme ole vielä Österlundin kanssa puhuneet sen tarkemmin. Muut jalkapalloseurat ovat olleet kiinnostuneita Eupanautti –toimintaa kohtaan aikaisemmin, joten mahdollisesti käsikirjaa voisi kaupata heille.

Miten saadaan lapselle luotua sellainen kiintymys lajia kohtaan, jotta he haluavat jatkaa jalkapalloa vielä seuratasolla? Tähän kysymykseen tarvitsee myös etsiä vastausta, sillä aloittavien junioreiden määrä on ollut laskussa läpi 2010-luvun Euran Pallossa (Österlund 2016). Laskua on saatu hidastettua, mutta nyt juniorien määrä pitäisi

saada kasvuun. Alla olevasta kuviosta (kuvio 1) näemmä millaista muutosta toiminnassa mukana olevien lasten määrässä viimeisen kolmen vuoden aikana on tapahtunut. Eupanauttien määrä laski kymmenellä vuodesta 2015, joka oli iso pettymys Österlundille. Vuonna 2015 aloittaneen ikäluokan suuruutta selittää 06-07 syntyneiden tyttöjen aloittaminen ikäkausijoukkueessa, joka nostaa määrää noinkin runsaaksi. Sinä vuonna poikia aloitti 13 ja tyttöjä 15.



Kuvio 1. Juniorien määrä Euran Pallon toiminnassa (Österlund 2016). Aloittava ikäluokka tarkoittaa niitä lapsia, jotka aloittavat syksyllä ikäkausijoukkueessa. Nappuliiga on pelitoimintaa 6-9 vuotiaille. Eupanautit ovat 3-5 vuotiaita lapsia, joille ohjataan jalkapalloaiheisia leikkejä avaruusteemalla.



### 3 TIETOPERUSTA

Tietoperusta\_käyn läpi muutamia opinnäytetyön kannalta merkittäviä asioita. Ensimmäkin selvennän, minkälainen on euralainen urheilukulttuuri, jotta pääsemme hieman lähemmäksi Euran Pallon merkitystä euralaisen lapsen, ja lapselleen harrastusta välitsevän aikuisen silmissä. Tässä kohtaa joudun käyttämään suullisia lähteitä, kun asiasta ei kirjattua tietoa ole. Toiseksi käsittelen liikuntaharrastuksen merkitystä lapsille. Tätä käsittelen yleisellä tasolla, pientä mainintaa toki Euran Pallon Eupanauteista tulee, mutta muuten käsittelen lähinnä liikuntaa ja urheilua yleisesti, sen tarkemmin tähdentämättä sitä juuri jalkapalloon. Kolmanneksi vielä käsittelen lasten ohjaamista, ja siihen liittyviä asioita, miten ohjata, miksi ohjata ja kuinka paljon. Tämä on tärkeää käsikirjan kannalta, sillä ohjaamistahan se tulee käsittelemään pitkälti.

#### 3.1 Urheilukulttuuri Eurassa

Jotta olisi helpompi ymmärtää Euran Pallon asemaa Eurassa, pitää meidän keskittyä Euralaiseen urheilukulttuuriin. Eurassa monelle tytölle se ykköslaji on lentopallo. Esimerkiksi Euran Pallon 06-07 syntyneistä tytöistä yli puolet ovat mukana lentopallossa (Uotila, 2016). Tämä vie osan tytöistä kokonaan jalkapallosta pois, jolloin Eupanauteista ja nappulaliigasta siirtyy vähemmän tyttöjä seuran toimintaan. Lentopallon vahvuudet Eurassa ovat erityisesti hyvät tilat ja muutaman vuoden takainen Liiga-Euran paikka naisten liigassa (sittemmin seura meni konkurssiin). Kun itse valmensin kesällä 2015 nappulaliigassa tyttöjen joukkueessa, kauden lopuksi kyseltiin kuinka moni meinaa jatkaa Euran Palloon pelaamaan. Erään tytön äiti vastasi tyttärensä puolesta ”meidän tyttö menee jo lentopalloon, joten hän ei voi jalkapalloa enää aloittaa, kun ei meidän aika riitä kahteen harrastukseen”.

Pojilla tilanne on toinen, Eurassa ei ole muuta yhtä suurta seuraa heille kuin EuPa. Silti tänä keväänä vain 15 poikaa aloitti jalkapallon Euran Pallossa (Kuvio1). Muutamat pojat toki siirtyvät lähiseuduille pelaamaan jääkiekkoa, yleisimmin Säkylässä tai Paneliaan. Tämä on kuitenkin aina ollut asianlaita, ja mitä olen kyseisiltä seuroilta kuullut, lisää kaivattaisiin väkeä sinnekin.

Jalkapallo oli joskus suuri osa Euraa, ja euralaista urheilukulttuuria. Miesten edustusjoukkueen peleissä oli katsomo täynnä, joihinkin vieraspeleihin järjestettiin yhteiskuljetuksia ja koko kylä kävi katsomassa EuPa:n pelejä (lukuisat vanhat euralaiset jalkapalloihmiset). Tämä sijoittui 1980 ja 1990 lukujen väliin, ja kuten kuulopuheista olen kuullut, koko Eurassa vallitsi jalkapallobuumi. Pelaajia tuli jopa ulkomailta asti pelaamaan. Silloin juniorijoukkueisiin oli tunkua, iso osa vanhemmista halusi poikiensa pelaavan jalkapalloa. Viime vuonna, kun itse pelasin Euran Pallon edustusjoukkueessa, taisi maksimimäärä katsojia rikkoo juuri ja juuri sadan rajan, silloinkin melkein puolet näistä olivat vierasjoukkueen kannattajia. Kyseinen buumi on jo kauan sitten laantunut kunnassa, eivätkä vanhemmat enää tuo lapsiaan jalkapallon pariin samalla innolla.

### 3.2 Liikuntaharrastuksen merkitys

Liikunta harrastuksella on monia merkityksiä. Liikuntaharrastus voi parhaimmillaan antaa lapselle paljon. Liikuntaharrastus lisää fyysistä ja psyykkistä hyvinvointia. Harrastuksen parissa usein muodostuu myös uusia kaverisuhteita. Liikunta lisää myös oppimisen kannalta tärkeitä taitoja, kuten keskittymiskykyä ja muistia. (Terve koululainen –hanke 2016.) Jo pelkästään nämä syyt pitäisi olla vanhemmille riittäviä syitä kuljettaa lastaan harjoitukseen ja tapahtumiin. Näiden lisäksi liikuntaharrastus voidaan nähdä henkistä hyvinvointia kohottavana toimintana (Terve koululainen –hanke 2016). Lapselle ehkä yhtenä tärkeimpänä kokemuksena on liikunnan pitäminen hauskana, ja sitä myötä myönteisten liikuntakokemusten saaminen.

Suomessa lapset ja nuoret harrastavat usein liikuntaa ja urheilua. Heistä yli 90% sanoo liikkuvansa säännöllisesti. Ensisijaiseksi lasten ja nuorten urheilun tehtäväksi Suomessa nähdään kasvatus terveeseen ja liikunnalliseen elämäntapaan. Liikunnalla tarkoitetaan säännöllistä fyysistä aktiivisuutta, jonka tarkoituksena voi olla esimerkiksi fyysisen hyvinvoinnin ja jaksamisen edistäminen, itsensä kehittäminen tai liikunnan tuottama mielihyvä ja onnellisuus. Urheilussa on monta muotoa ja tarkoitusta. Se voi olla joko harrastuksenomaista kuten kilpaurheilu tai ammatinomaista kuten esimerkiksi huippu-urheilu. Urheilu ja liikunta eivät ole sama asia. Urheilu sisältyy liikun-

taan, mutta liikunta ei aina välttämättä urheiluun. Urheilussa yritetään saavuttaa tuloksia ja kehittyä tilastoihin verrattuna. (Hakkarainen, Jaakkola, Kalaja, Lämsä, Nikander & Riski, 2009, 15- 16.)

Tässä opinnäytetyössä keskitytään 3-6 vuotiaisiin lapsiin, joilla pääpaino liikunnassa pitää olla hauskan pidossa ja positiivisten kokemusten luomisessa. Mutta lastenliikunta ei ole ainoastaan lapsille hyvän mielen tuottamista. Esimerkiksi tutkittu on, että 3-4 vuotiaiden motoriset taidot korreloivat ulkona liikutun ajan kanssa. Kotona sisällä liikkuminen on toki hyvästä, mutta ulkona mahdollisuudet ovat paljon suuremmat ja tilaakin on enemmän. (Multanen, 2008.) Saman artikkelin mukaan, jo viisivuotiaat hyötyvät ohjatuista liikuntatuokioista, kuten meidän Eupanauteista. Eupanauteissa onkin yleensä jaettu lapset iän mukaan ryhmiin. Kolme-, neljä- ja viisivuotiaat toimivat omina ryhminään, ja eri ryhmille tunti ohjataan eritavoin. Kolmevuotiailla ovat yleensä vanhemmat mukana leikeissä, joko ihan kädestä pitäen, tai ainakin kovasti ohjaamassa. Ryhmässä tärkeintä onkin kaikilla iloinen touhuaminen, säännöistä ei niinkään välitetä aina. Viisivuotiaiden ryhmässä taas lapset ovat itsenäisempiä, ja toimivat ilman vanhempiaan. Myös sääntöjä painotetaan enemmän, ja lapset näitä paremmin noudattavatkin. Näiden vanhempien leikeissä painotetaan myös jalkapalloon liittyviä аспектеja huomattavasti enemmän, kun taas pienempien ryhmässä esimerkiksi pallon käteen ottaminen ei niin suuri vääryys ole.

### 3.3 Lasten ohjaaminen

Tärkeä osa kehittämistehtävää on määrittää miten lapsia pitäisi ohjata. Ei ole yhtä oikeaa tapaa ohjata lapsiryhmää. Jokainen ryhmä on erilainen, ja siksi ohjaajan pitää ollakin valmis lähestymään lapsia eri tavoin, riippuen ryhmän koosta, iästä ja lasten aikaisemmat kokemukset (Nuori Suomi, 2016). Jokaisella meistä on myös omanlainen tapa ryhmän vetämiseen. Toisilla ohjaajilla auktoriteetti on synnynnäistä, toisilla sitä pitää hakea erilaisin keinoin.

Nuori Suomi (2016) jakaa nettisivuillaan ohjaamistavat kolmeen osioon; ohjaajakeskeiseen, lapsikeskeiseen ja yhteisölliseen. Nämä kolme tapaa jakaantuvat vielä tarkemmiksi osioiksi. Ohjaajakeskeisyys tarkoittaa sitä, että ohjaaja tekee ratkaisut, ja

lasten vaikutusmahdollisuudet tuokion kulkuun ovat hyvin vähäiset. Ohjaajakeskeiset ohjaamistavat ovat komentotyylinen ohjaus, tehtävöohjaus ja eriyttävä ohjaus. Komentotyylisessä ohjaamisessa ohjaaja näyttää mallisuorituksen, jonka jälkeen kaikki alkavat yhtä aikaa toteuttamaan sitä ohjaajan määrätessä tahdin. Ongelmana komentotyylisessä ohjaamisessa on yksilöllisen palautteen antamisen vaikeus. Komentotyylisestä ohjaamisesta käytetäänkin yleensä, kun ohjattavia on paljon, mutta tilaa vähän, esimerkiksi erilaiset ryhmäliikunnat, tanssit ja niin edelleen. Tehtävöohjauksessa taas ohjaaja antaa tehtävän, jota lapset alkavat toteuttamaan omaan tahtiinsa. Tällöin ohjaaja kykenee havainnoimaan yksilöitä tarkemmin, mutta pystyy antamaan palautetta myös koko ryhmälle. Tämä ohjaustapa on useimmin käytössä liikunnanohjaamisessa. Kolmas komentotyylinen ohjaustapa on eriyttävä ohjaus. Tässä mallissa ohjaaja selittää ja näyttää eritasoisia tehtäviä kullakin suorituspaikalla. Tämän jälkeen lapset aloittavat helpoimmasta tehtävästä, ja ohjaaja tarkkailee lapsia. Kun ohjaaja kokee, että lapsi voi siirtyä haastavampaan tehtävään, ohjaaja antaa lapselle siihen luvan. Tässä mallissa yksilöllistä palautetta annetaan runsaasti. Nämä kolme mallia kattavat siis komentotyylisen ohjaamisen.

Lapsikeskeisessä ohjauksessa lapsella on mahdollisuus itse määrittää mitä hän tekee, ja miten hän tekee. Lapsikeskeiset ohjaustavat kannustavat luovuuteen ja siksi palaute rohkeista kokeiluista onkin tärkeää. Lapsikeskeiset ohjaustavat jakautuvat itsearviointiin perustuvaan ohjaustyyliin, ohjattuun oivaltamiseen, ongelmanratkaisuun ja oppilaan yksilölliseen ohjelmaan. Itsearvioinnissa, lapsi arvioi ohjaajan antamien kriteereiden mukaisesti omaa suoritustaan. Ohjaaja kyselee lapselta vielä perusteluja tähän lopputulemaan. Ohjattu oivaltaminen toimii siten, että ohjaaja kyselee johdattelevia kysymyksiä saadakseen lapsilta oikean vastauksen. Ohjaajalla voi olla mielessään esimerkiksi joku tietty suoritustekniikka, johon hän pyrkii lapsia johtamaan kysymyksillään. Ohjaaja tarkkailee lasten tekemistä, ja antaa mahdollisesti myös vihjeitä lapsille, jotta saavutetaan haluttu tulos. Ongelmaratkaisussa lapsille annetaan tehtävä, ja he saavat itse selvittää keinon suoriutua siitä. Tämä malli sopii ehkäpä hieman liikunnallisesti kokemattomille lapsille, sillä ongelmanratkaisu mallissa tärkeintä on se, että oikeaa vastausta ei ole, vaan kaikki ratkaisut ovat yhtä hyviä. Oppilaan yksilöllinen ohjelma on taas 9-12 suunnattu, jossa lapsi itse päättää mitä tekee, miten tekee ja milloin tekee. Lapset vastaavat myös itse lopputulemasta.

Yhteistoiminnalliset ohjaustavat käsittävät lähinnä pari- ja ryhmätyöskentelyä. Lapset voivat muodostaa joko pareja tai ryhmiä, ja niiden sisälle annetaan eri rooleja osallisille. Tämä muoto sopii myös paremmin vanhemmille lapsille. Lapsista voi vaikka toinen olla tekijä, ja toiselle annetaan ohjeet mitä tarkkailla. Ryhmässä voidaan myös antaa eri tehtäviä, missä yhden pitää vaikka suunnitella, toisen toteuttaa, kolmannen vahtia, ja neljännen huolehtia roolien vaihdosta.

Näistä malleista Eupanauteihin sopivat oman kokemukseni mukaan niin tehtävähöjjaus, kuin ohjattu oivaltaminen. Ohjatulla oivaltamiselle alustetaan tehtävähöjanta, ja kysellään lapsilta kysymyksiä kuten "miten palloa kannattaa kuljettaa?" ja "kannattaako palloa potkaista hiljaa vai kovaa?". Tämän jälkeen otetaan käyttöön tehtävähöjjaus, jossa ohjaaja näyttää mallia kuinka leikkiä leikitään, ja sitten lapset päästetään tekemään itse. Leikkiä edetään vaikka kaksi minuuttia, jonka jälkeen pidetään tauko, lasketaan mahdolliset pisteet ja kehutaan lapsia hienosti leikitystä leikistä.

Lapsen kehuminen on tärkeää. Lapsi tarvitsee sitä kasvattaakseen terveen itsetunnon. Kehujen pitää kuitenkin pysyä maltillisina. Ei ole hedelmällistä kehua, että "olet aivan paras kaikessa", vaan on paljon fiksumpaa sanoa "teit hienosti tuon äskeisen tempun". Tärkeää meidän aikuisten olisi huomata ja tajuta se tosiasia, että lapsilla on erilaisia kykyjä ja lahjoja. Kaikilla lapsilla niitä kuitenkin on. Yleisesti huomioimme vain lahjat, joista tulevaisuudessa voisi olla rahallista hyötyä, tai mahdollisesti mainetta tiedossa. Tällaisia taitoja ovat muun muassa matemaattiset, urheilulliset tai musiikilliset kyvyt. Mikä meillä jää usein huomaamatta on se, että joku lapsi voi olla erityisen kyvykäs kiipeämään puihin, matkimaan eläimiä tai juoksemaan takaperin. (Hüt-her & Hauser 2012, 76-77.) Eupanauteissa pitää huomioida kaikenlaiset lapset, kaikenlaisilla lahjakkuuksilla. Kehuja ei säästellä, ja yksilöille pyritään myös antamaan kehuja toiminnan lomassa. Hyvä henki ja tsemppaaminen kuuluvat myös osana toimintatapaa Eupanauteissa.

## 4 MENETELMÄLUKU

Valitsin kehittämistyön menetelmiksi laadullisen kyselyn sähköpostilla lähialueiden jalkapalloseurojen junioripäälliköille, ja Eupanauttituokion havainnoinnin. Kahdella menetelmällä saan varmasti riittävästi aineisto toteuttaakseni opinnäytetyöni. Varasuunnitelmani on, jos sähköposteihin ei vastata, on se että soitan puhelimella junioripäälliköille ja kysyn asiat heiltä. Tämä pitää hoitaa tarpeeksi aikaisin, jotta saan opinnäytetyön valmiiksi määräaikaan mennessä. Eupanauttituokion havainnoinnin varasuunnitelmana on turvautua vanhoihin käynteihin, joita olen vetänyt itsenäisesti viime keväänä. Molemmat mahdolliset ongelmat liittyvät pitkälti aikatauluttamiseen, joka voi pettää muiden kiireiden takia. Kyselyssä voi aina koitua ongelmaksi myöskin kysymysten ymmärtäminen, ja vastauksien toisistaan poikkeavuus. Kysymykset olivat Österlundin kanssa tarkkaan mietittyjä tosin, joten en usko, että tämä tulee olemaan ongelma. Eupanauttien kanssa ongelmaksi saattaa tulla koitumaan syyslomat, jolloin päiväkoteihin ei ole mieltä mennä, sillä niin moni lapsi on lomareissulla vanhempien kanssa. Tätä en ollut ottanut huomioon, sillä olin suunnitellut meneväni tarkkailemaan lapsia 24–30.10. Tämä viikko on Eurassa syyslomaa. Tämän johdosta joudun todennäköisesti turvautumaan varavaihtoehtona jonkun viime kevään Eupanauttikäynnin analysointiin.

### 4.1 Aineistonkeruumenetelmät

Päätin siis suorittaa kaksi laadullista, eli kvalitatiivista menetelmää opinnäytetyötä varten. Valitsin tavoiksi lyhyen sähköpostikyselyn neljällä kysymyksellä kolmelle eri junioripäälliköille. Kysely on teemaltaan rajattu, ja kysymykset ovat kaikki avoimia. Toinen tapani oli Eupanauttituokion havainnointi. Valitsin kaksi laadullista menetelmää siksi, että halusin syvällisemmän näkemyksen juniorijalkapallon tilasta, eritoten Satakunnan alueella (Kananen 2010, 41-42). Satakunnan valitsin siksi, että Eura siihen kuuluu. Opinnäytetyöni aihe on myös sinänsä kovin spesifi, sillä se liittyy niin tiukasti Euran Pallon toimintaan. Tästä johtuen laadullinen tutkimus on myös oikeastaan paras tapa saada vastauksia asiaan liittyen. Määrällisessä tutkimuksessa kohderyhmän kartoittaminen olisi liian vaikeaa, ja siitä tulisi helposti liian laaja.

Lähetimme Österlundin kanssa kyselyn Fc Jazzin (Pori), Pallo-lirojen (Rauma) ja Musan Salaman (Pori) junioripäälliköille. Nämä kolme jalkapalloseuraa ovat Satakunnan suurimpia seuroja yhdessä Euran Pallon kanssa, joten ajattelin heillä olevan hyvin samankaltainen tilanne ja lähtökohta, kuin Euran Pallossa. Valitsin kyselin sähköpostitse siksi, että junioripäälliköillä on yleensä kiire, joten en heitä kasvotusten saa välttämättä tavattua. Haastattelu suullisesti olisi voinut olla kovin vaikea järjestää, joten ajattelin heti alussa säästää aikaa ja vaivaa. Näin tavoitan myös useamman junioripäällikön kerralla. Mahdolliseksi ongelmaksi koituu, jos en saa sähköposteihin vastausta. Siksi lähetin sähköpostit Österlundin sähköpostilla, sillä koin saavani vastaukset nopeammin, kun lähettäjänä on toisen seuran junioripäällikkö. Vastauksia piti tästäkin huolimatta kerran kysellä, ennen kuin niitä sain takaisin. Kysymykset lähetin 16.10.2016. Vastausten saamisessa kesti lopulta noin puolitoista viikkoa. Sähköposti lähetettiin seuraavassa muodossa:

"Tervehdys! Euran Pallon lapsille suunnatulle Eupanauttitoiminnalle luodaan Eupanauttiopasta, joka toimii samalla opinnäytetyönä seuran toiminnassa mukana olevalle opiskelijalle, joka haluaisi saada hieman näkökantaa ja tietoa analysoitavaksi myös muiltakin seuroilta. Toivottavasti voitte vastata lyhyesti alla oleviin neljään kysymykseen vastauksena allekirjoittaneelle. Kiva kiitti!

- 1) Miten seurassanne huomioidaan päiväkotikäiset?
- 2) Miten aloittavien junioreiden määrä on muuttunut viime vuosina?
- 3) Mitkä ovat mielestänne tärkeitä ominaisuuksia lastenohjaajalle?
- 4) Kuinka pienille lapsille seurassanne järjestetään jalkapallotoimintaa?

Terveisin, Dani Österlund"

Ensimmäisenä vastasi Musan Salaman junioripäällikkö. Vastaukset kysymyksiin olivat:

- 1) Järjestämme nappulaliiga toimintaa ympäri vuoden sekä tytöille, että pojille kerran viikossa. Talvisin Vähärauman koulun salissa ja kesällä Musan kentällä. Mukaan pääsee 4 vuotta täyttäneet ja sitä vanhemmat.
- 2) Viimeisen kolmen-neljän vuoden aikana MuSan junioripelaajien määrä on ollut tasaisessa kasvussa. Nappulaliigatoiminnassa on mukana 40-70 pelaajaa riippuen vuodenaikasta.
- 3) Innostuneisuus ja kyky heittäytyä lasten maailmaan.

- 4) Pienimmät lapset ovat 3-vuotiaita, mutta suositus on 4-vuotta ja siitä vanhemmat.

Fc Jazzin junioripäällikön vastaukset olivat:

- 1) Fc Jazz järjestää toimintaa päiväkotikäisille Miniliiga-nimellä. Siihen kuuluu lähes ympäri vuoden kahdet leikkimieliset harjoitukset viikossa. Yksi kerta kestää tunnin. Miniliigassa pyritään liikuttamaan lapsia monipuolisesti ja siinä samalla tutustuttaa jalkapalloon. 3-5 – vuotiaat ovat tervetulleita, pääasiassa tänä vuonna osallistujat ovat olleet 4-5 – vuotiaita. Fc Jazz on aloittanut myös yhteistyön kahden Touhula-liikuntapäiväkodin kanssa, jotka avattiin Poriin tänä syksynä. Junioripäällikkö on käynyt liikuttamassa lapsia päiväkotien avointen ovien tapahtumissa sekä erikseen järjestetyissä pallokerhoissa, joissa lapset ovat päässeet kokeilemaan jalkapallotaitojaan pienemmissä ryhmissä.
- 2) Keväällä käynnistetty 10-syntyneiden ikäluokkajoukkue on nyt pelaajamäärältään suurempi kuin 08- tai 09-joukkueet. Tyttöjä on mukana neljä. Eli käyrä osoittaa ylöspäin ainakin hetkellisesti ja onkin mielenkiintoista nähdä millaiseksi muodostuu 11-syntyneiden joukkue, joka ensi keväänä startataan.
- 3) On tärkeää osata keskustella lasten kanssa, ottaa heidät huomioon ja huomioida yksilöinä. Lisäksi kyky innostua ja rohkeus heittäytyä mukaan lasten juttuihin on ehdottoman tärkeää. Tässä on kuitenkin haaste, sillä lasten ohjaajan pitää olla myös se auktoriteetti, jota kuunnellaan. Tärkeää on varmaan se, että ohjaajalla on pelisilmää nähdä, milloin on sopiva hetki heittäytyä mukaan lasten juttuihin ja milloin pitää se oma aikuisen rooli.
- 4) 3-vuotiaat ovat nuorimpia, jotka osallistuvat säännöllisesti jalkapallotoimintaan seurassamme. Päiväkotitapahtumissa saattaa satunnaisesti päästä mukaan nuorempia.

Pallo-lirojen junioripäällikkö vastasi seuraavasti:

- 1) Seurassa perustetaan ikäkausijoukkue 5-6 – vuotiaille tytöille ja pojille. Päiväkotikäiset lapset pääsevät mukaan ympärivuotiseen jalkapallotoimintaan. Jalkapalloharjoituksissa harjoitellaan jalkapallon lisäksi paljon yleisliikuntataitoja. Harjoittelussa palloleikit ja pelit ovat keskiössä niin kuin pallo per pelaaja. Lirolandiatoiminta tarjoaa vapaata liikkumista talviaikaan. Täällä lapsi pääsee liikkumaan vanhemman seurassa monipuolisesti eri toimintapisteillä. Kesäajan Nappulaliigan lilluputtitoiminnassa järjestetään 4-6-vuotiaille lapsille jalkapallotoimintaa omissa ikäluokissaan. Lilliputteihin perustettiin lapsi-vanhempiryhmä,



joissa pienimmät lapset pääsivät tutustumaan jalkapalloon vanhempansa seurassa. Näin saadaan ujoimmatkin ja arimmat lapset mukaan toimintaan. Harjoitteita ja pelejä pelattiin aluksi yhdessä oman vanhemman kanssa. Tässä ryhmässä oli mukana noin 20 lasta. Keväisin pidämme jalkapallokiertueen Rauman päiväkodeille ja kouluille. Pidämme näytetunnin jalkapallosta. Tavoitteena on saada mahdollisimman moni innostumaan jalkapallosta ja sitä kautta tulemaan mukaan toimintaamme.

- 2) Pieniä poikia tulee paljon mukaan toimintaan. Tyttöjen määrä tulisi kasvattaa. Raumalla on paljon tarjontaa erilaisista liikuntamuodoista pienille lapsille.
- 3) Osaa asettua lasten tasolle; osaa leikkiä ja olla hieman lapsellinenkin. Ottaa kaikki huomioon sanoin ja elein, ohjeistaa henkilökohtaisesti jos joku ei ymmärrä tai osaa. Puuttuu kinasteluihin ja hoitaa ne opetusmielessä lapsille. Ohjaaja toimii samalla kasvattajana ja esimerkkinä. Näillä luodaan lapsille turvallinen ympäristö liikkua, jolloin he viihtyvät harrastuksessa ja tulevat jatkamaan harrastusta.
- 4) G5 ikäluokat pojissa ja tytöissä ympärivuotisesti.

Nämä olivat vastaukset kaikilta kolmelta seuralta kysytyihin kysymyksiin. Vastaukset olivat sopivan laajoja, joten niitä oli helppo ryhtyä analysoimaan. Viimeiset vastaukset sain vähän myöhässä aikatauluuni nähden, joten se vaikeutti työni laatua.

Valitsin Eupanauttитуokion havainnoinnin toiseksi aineistonkeruumenetelmäksi. Havainnoinnin etuja on tilanteen autenttisuus. Kun menen päiväkodille seuraamaan lasten leikkiä Eupanauttitudiossa, lapset ovat luonnollisessa ympäristössään, eivätkä koe tilannetta mitenkään tutkimukselliseksi. (Kananen 2010, 49.) Lapset saattaisivat mennä täysin lukkoon, jos menisin heitä ääninauhuri kädessä haastattelemaan. Siltikään havainnointi ei ole aukoton tapa tässä kohtaa. Vaikka kuinka tarkasti havainnoin, havainnot eivät ole absoluuttisia totuuksia. Onnekseni pienet lapset näyttävät tunteensa helposti ulospäin. Tällä tavoin voin helpommin tulkita lasten tunteita ja ajatuksia ohjaamisesta. Määritän kolme kysymystä, joihin etsin vastausta tilannetta katselemalla, sekä ehkä muutamalla teeman mukaisella kysymyksellä joillekin lapsille.

Halusin saada vastaukset seuraaviin kysymyksiin:

- 1) mistä lapset pitävät ohjaajissa,

- 2) minkälainen ohjaustyyli toimii lasten kanssa ja
- 3) mistä lapset pitävät Eupanauttituokioissa.

Kysymyksissä on myös ongelmia. Ensimmäiseen kysymykseen ei ole yhtä oikeaa vastausta. Olen nähnyt monia erilaisia ohjaajatyyppejä, ja erilaiset lapset heistä pitävät. Tähän kysymykseen joudun varmasti kyselemään lapsilta vastausta, sillä sitä on vaikeaa nähdä silmillä. Toinen kysymys muodostaa ongelman siinä, kun olen tarkkailemassa vain yhtä tai maksimissaan kahta kertaa ja molemmilla kerroilla Dani on vetämässä tuntia. Tässä tullaan jo aiemmin mainittuihin ohjaustyyliin, ja miten kullakin yksilöllä on omanlaisensa tyyli ohjata lapsia. Toinen ongelma voi tulla siinä osaanko olla tarpeeksi kriittinen Dania kohtaa, joka kuitenkin edustaa Euran Palloa, ja jonka kanssa olen tehnyt töitä monia kertoja. Kolmannessa kysymyksessä ongelma voi muodostua siinä, että yleensä kun lapsilta kysyy ”mikä oli kivaa?” vastaus on ”kaikki”. Tässä kohtaa tarvitsee katsoa tarkkaan, mistä jutuista lapset erityisesti innostuvat, ja mitkä ovat vähemmän hienoja juttuja.

Joudun turvautumaan havainnoinnissani varasuunnitelmaan, sillä Eurassa on syysloma juuri sillä viikolla, johon olin varannut aikani havainnoinnille. Tämä oli puhtaasti oma virhe. Ajattelin toteuttaa siis varasuunnitelmana vanhan Eupanauttituokion havainnoinnin, eli muistelen viime keväällä suoritettua käyntiä, ja sitten menin katsomaan, kun Österlund vetää Euran Pallon syyslomaleiriä 6-11 vuotiaalle lapsille. Ihan samaa tulosta en saa, mutta pääsen arvioimaan ohjausta, ja havainnoimaan miten pienet lapset reagoivat ohjaustilanteessa. Havainnoinnin suoritin 28.10 Euran Urheilutalolla. Lapsia oli paikalla kymmenen kappaletta. Menin paikalle istumaan hiljaiseksi seuraajaksi. Leiri oli kolmepäiväinen, ja menin viimeisenä päivänä paikalle. Haluisin saada vastauksia siihen, että millaisesta ohjaajasta lapset pitävät.

#### 4.2 Aineiston analyysimenetelmät

Keräämäni aineistoa analysoin vertaamalla sitä jo olemassa olevaan käsitykseeni Eupanauttitoiminnan kannattavuudesta, ja laadusta. Sähköpostikyselyni analysoin ensin käymällä kaikki vastaukset läpi, sen jälkeen etsin niistä kehittämistyön kannalta tärkeitä pointteja, ja otan niistä tarvitsemani tiedon käyttöön opinnäytetyötä ajatellen.

Kyselyni on kuitenkin kovin suppea, sillä se on lähetetty vain kolmelle eri taholle, ja kysymyksiä oli vain neljä. Mutta kysymykset olivat juuri niitä, joihin kaipasin eniten vastausta, ja tahot olivat niitä joilta vastausta kaipasin. Kolme Satakunnan neljästä suurimmasta junioriseurasta yhdessä Euran Pallon kanssa vastasi kyselyyn, joten koen tässä valintojeni onnistuneen.

Havainnoimalla taas saan arvokasta tietoa lasten toiminnasta Eupanauteissa, mutta tieto on tässä tapauksessa hyvin tiukasti kiinni omissa kokemuksissani, kun kerran yksin suoritan havainnoinnin. Tällä tavoin analyysi on helposti subjektiivinen, vaikkakin objektiivisuuteen pitäisi pyrkiä. Uskon sen kuitenkin tuottavan minulle arvokasta tietoa Eupanauttiopasta varten.

Molemmat menetelmät vievät minua kohti parasta mahdollista lopputulosta. Molempien menetelmien hyödynnettävyys on paljolti itsestäni kiinni. Mitä enemmän analysoi, sitä enemmän niistä saa irti.

## 5 ANALYYSILUKU

Käsittelen aineistoni hankintamenetelmien mukaisesti, ja lopussa vertailen niitä vielä keskenään. Käsittelen sähköpostikyselyt ensin jokaisen yksilöllisesti, sitten vielä yritän löytää vastauksista samankaltaisuuksia. Näin vastaukset tulevat käytyä läpi kunnolla, ja niistä tulee otettua kaikki hyöty irti.

### 5.1 Sähköpostit

Aloitan käymällä läpi sähköpostikyselyn vastaukset. Ensimmäisen käyn läpi Musan Salaman junioripäällikön vastaukset. Hänen mukaansa siellä otetaan lapset saman ikäisinä mukaan toimintaan, kuin meillä Eurassa. Toiminta on myös ympärivuotista. Erona on se, että heillä toiminta on myös pienille ilmeisesti nappulaliiga toimintaa, mikä tarkoittaa pelaamista. Meillä Eurassakin on nappulaliiga toimintaa, mutta se on tarkoitettu 6-vuotiaille ja sitä vanhemmille. Pienille lapsille järjestetty toiminta on enemmän erilaisia leikkejä ja touhuamista. Musan Salamalla on toiminnassa mukana 40-70 nappulaliigalaista vuoden ajasta riippuen. Tämä määrä on pienempi, kuin mitä meillä on EuPassa, jos lasketaan yhteen Eupanautit ja nappulaliiga, mikä kattaa juuri tuon MuSan nappulaliigan ikähaitarin (Kaavio 1). Juniorien määrä seurassa on kasvanut viime vuosina, joka taas on EuPaan nähden erona. Tämä varmasti johtuu siitä, että MuSa on Porin toiseksi suurin seura, niin sinne siirtyy myöhemmin pelaajia pienemmistä joukkueista Porin rajojen sisältä. Kun esimerkiksi Noormarkussa, Ruosniemessä tai muualla Porin kaupunginosissa omanikäisten joukkueen toiminta loppuu, on edessä valinta jalkapallon lopettamisen, tai MuSaan tai Jazziin siirtymisen välillä.

MuSan junioripäällikkö nimesi innostuneisuuden ja kyvyn heittäytyä lasten maailmaan tärkeimmiksi ominaisuuksiksi lastenohjaajalle. Tämä vain vahvisti omaa käsitystäni asiasta, ja näin Euran Pallossa on toimittu, ja näitä ominaisuuksia tullaan painottamaan Eupanauttioppaassakin. Kuten jo selväksi tulikin, MuSassa toiminnan kohderyhmänä ovat 4-vuotiaat ja vanhemmat, toki heillä ilmeisesti muutamia 3-

vuotiaita on mukana. Tämäkin on linjassa Euran Pallon kanssa, jossa toki Eupanautti toimintaan halutaan lapsia jo 3-vuotiaasta lähtien.

Seuraavaksi käsittelen Fc Jazzin vastaukset. He järjestävät Miniliiga nimellä jalkapallotoimintaa päiväkotikäisille. Toiminta on leikkimielisiä harjoitteita kaksi kertaa viikossa vuoden ympäri. Eupanautteihin nähden kertoja on yksi enemmän per viikko. Jazz kertoo toimintansa olevan monipuolista liikuntaa ja siinä ohella jalkapalloon tutustumista. Tämäkin osuu suoraan toimintatapoihimme. Ikäjakama on myös sama kuin Eupanauteissa. Jazz on myös aloittanut kiertämään kahdessa liikuntapäiväkodissa. Päiväkoteihin jalkautuminen saattaa houkutella uusia lapsia mukaan jalkapallotoimintaan, joka taas saattaa nostaa harrastajamääriä. Harrastajamäärät ovat toistaiseksi olleet nousussa. Aloittava ikäryhmä on ollut suurempi kuin kaksi edellistä, joten hyvältä näyttää. Uutta aloittavaa ikäluokkaa odotetaankin innolla, jotta nähdään, onko päiväkotilapsien kanssa tehty työ saanut lapsia aloittamaan enemmän, vai oliko tämä määrän kasvu vain hetkellinen piikki. Hienoa ja kannustavaa on nähdä, etteivät juniorien määrät pelkästään ole laskussa. Tämä antaa uskoa Eupanautteja ajatellen, ja saa myös miettimään, pitäisikö kertoja olla enemmän viikossa. Tähän mennessä Eupanautteja on ollut kerran viikossa, ja kesäkauden ja talvikauden väleillä pienet tauot. Myös päiväkotikäyntejä on muutama per päiväkoti, kun taas Jazz toteutti näissä kahdessa päiväkodissa useita käyntejä. Tässä saattaisi olla ratkaisu Euran Pallon ongelmaan. Kertojen lisääminen saa lapset muistamaan toiminnan paremmin, ja näin tieto menee koteihin asti.

Ohjaajalle tärkeitä ominaisuuksia Jazzin junioripäällikkö nimesi monia. Hänen mielestään lasten kanssa pitää osata keskustella ja ottaa heidät huomioon. Pitää pystyä myös menemään lasten tasolle, säilyttäen kuitenkin oma auktoriteettinen asema. Tärkeintä hänen mielestään on juuri huomata, milloin on mahdollista heittäytyä mukaan lasten juttuihin, ja milloin pysyä aikuisena. Nämä eivät mitenkään tuottaneet uutta tietoa Eupanautteja ajatellen, mutta antoivat jälleen viitteitä siitä, että asiat olemme tehneet oikealla tavalla.

Sitten käsittelen vielä Pallo-liroilta saadut vastaukset. Heillä 5-6-vuotiailla on oma joukkue. Toiminta on ympärivuotista. Harjoitukset koostuvat yleisliikunnallisista, ja jalkapalloaiheisista harjoitteista ja leikeistä. Talvisin Raumalla toimii sisäharjoitteluhal-

lissa lirolandia niminen toiminta, jossa lapset saavat erilaisilla touhupisteillä kiertää vanhempiansa kanssa. Kesäisin järjestettävä Rauman nappulaliiga tarjoaa jalkapallopelejä ja harjoituksia lapsille. Pienimmille lapsille on perustettu lapsivanhempiryhmä, jossa vanhemmat saavat olla mukana, jolloin lapsen ei tarvitse jäädä toiminnasta pois esimerkiksi ujouden takia. Tämä on mielestäni hieno asia, ja tätä on Eupanauteissa myös suosittu. Lapsilla saattaa olla varsinkin nuorempana iso kynnys mennä mukaan leikkimään ilman tuttua ja turvallista aikuista, jolloin vanhemman tuki on tärkeä. Varsinkin pienempien lasten ryhmissä leikit olisi hyvä olla sovellettavissa siten, että vanhempi kykenee liikkumaan lapsen kanssa.

Raumalla poikia tulee hyvin toimintaan mukaan. Pallo-lirot toivovatkin tyttöjä lisää mukaan. Positiivisena ongelmana on kaupungin liikuntamahdollisuuksien tarjonta, jolloin jalkapalloon saattaa olla saada niin paljoa väkeä. Rauma tunnetaan myös vahvana jääkiekkokaupunkina. Tätä ongelmaa on vaikea lähteä muuttamaan. Hyvän ohjaajan ominaisuuksia Pallo-lirot kertoivat mielestään olevan lasten tasolle asettuminen, kaikkien huomioon ottaminen, kinasteluihin puuttuminen, kasvattajana ja esimerkkinä oleminen. Näiden suhteen monilla on samansuuntaisia mielipiteitä, vaikka toiminnat hieman toisistaan poikkeavatkin.

## 5.2 Syyslomaleirin havainnointi

Syyslomaleirillä, joka kesti kolme päivää, oli perjantapäivänä 10 lasta. Österlund kertoi lasten määrän vähentyneen, sillä moni oli lähtenyt lomareissulle vanhempiansa kanssa viikonlopuksi. Tilanteen hyödynnettävyyttä häytti hieman se, että mukana oli iältään kohderyhmää vanhempia lapsia, jotka Danin tuntevat jo monen vuoden takaa, jolloin he olivat jo muodostaneet oman suhteensa Daniin aikaisemmin.

Ohjaajan pitää osata antaa ja vaatia, sopivassa suhteessa kunkin ohjattavan kohdalla. Huomasin miten ohjaustyylillä selkeästi muuttui, kun ohjattavana oli taitava nuori poika, tai ensikertoja pallon kanssa tekemisissä oleva tyttö. Tälle tytölle Österlund antoi huomattavasti enemmän kehuja, ja positiivista palautetta jokaisesta suorituksesta. Kyseinen poika sen sijaan, sai moitteita huonoista suorituksista, ja ehdotuksia

miten pitäisi yrittää seuraavalla kerralla. Toki hänellekin kehuja jaettiin onnistumisista, mutta ei ihan jokaisesta kerrasta kun palloon osui.

Pienille lapsille tuosta ohjaustunnista sopi kokoontuminen harjoitusten välissä. Ohjattavat käskettiin istumaan riviin kentän viivoille. Tällainen yhteinen kokoontuminen on hyvä tapa antaa ohjeet kaikille. Lapset rauhoittuvat kun he saapuvat tuttuun muotoon, ja joutuvat hieman järjestäytymään. Myös ohjeiden antaminen helpottuu, kun kaikkien kasvot ovat samaan suuntaan.

Ohjaajan pitää myös huomata milloin on aika lopettaa leikki. Yhdellä lapsella meni todella pahasti hermot. Tähän Dani puuttui seuraavasti; hän antoi lapsen itse päättää jääkö hän yrittämään uudelleen rauhoituttuaan, vai lähtekö hän menemään. Tässä kohtaa lapselle oltiin reiluja, mutta kovia. Toki tällainen toimintatapa ei ehkä sovellu päiväkotikäisille lapsille. Heidän kohdallaan tarvitaan enemmän rauhoittelua ja tyynyttelyä.

### 5.3 Vanhat Eupanauttituokiot

Johtuen omasta aikataulusvirheestä en päässyt seuraamaan Eupanauttituokiota. Onnekseni olen itse niitä koko kevään 2016 ohjannut, ja muistan niistä aikalailla. Kävin kiertämässä Euran alueenpäiväkodit ja leikitin heitä ensin heidän omassa ympäristössään, jonka jälkeen myöhemmin keväällä päiväkodit kutsuttiin käymään Euran Urheilukeskuksessa. Nämä Eupanauttituokiot sisälsivät kolme leikkiä, ja olivat noin tunnin mittaisia. Päiväkodeissa kiersin pääasiassa yksin, ja kun päiväkodit saapuivat Urheilukeskukseen, oli Österlund apunani ohjaamassa.

Mitä siis havaitsin näistä käynneistä? Jo silloin huomasin lasten kuuntelevan minua paremmin, kun kirjaimellisesti laskeuduin lasten tasolle, eli kyykistyin, ja puhuin heille heidän omien kasvojen korkeudella. Toinen tärkeä asia oli esimerkin näyttäminen. Lapset eivät vielä 3-5 vuotiaina ole sillä tasolla, että ymmärtäisivät sanallista viestintää yhtä hyvin kuin me aikuiset. Usein esimerkin jälkeen lapset ymmärsivät leikin idean. Niillä kerroilla, kun esimerkki jäi näyttämättä, tai se näytettiin huonosti, lapset tekivät asioita vasten leikin sääntöjä. Hyvä esimerkki oli eräässä hippaleikissä. Öster-

lund käveli rajoja pitkin lasten seurattessa katseella, samalla Österlund kertoi että nämä ovat rajat, ja niitä ei saa ylittää. Tällöin lapset pysyivät paremmin rajojen sisällä, verrattuna siihen, että ohjaaja olisi kädellä näyttänyt rajat. Kolmas asia, joka jo tietopohjassa mainittiin ohjaamistavoissa, on johdattelevat kysymykset, ja niiden tärkeys. Lapselle tuottaa silminnähdessä suunnatonta mielihyvää, kun hän tietää vastauksen. Esimerkiksi kysymys saattoi olla: "Miten muuten palloa voi kuljettaa kuin käsillä?". Tähän joku lapsista keksi sitten ratkaisun: "jaloilla". Tästä oikeasta vastauksesta saatu kehu näytti ainakin ilahduttavan lasta.

Myös tuntien etukäteen suunnittelulla oli selkeästi positiivinen vaikutus. Joillain tunteilla, joihin saavuin hieman tiukalla ajalla, ja valmistelut jäivät vaiheeseen, tunnelma oli levottomampi, kuin taas niillä tunteilla, joihin olin kerennyt rakentamaan kaikki leikkialueet valmiiksi. Levottomuus oli myös osittain minusta riippumatonta, sillä toisissa päiväkodeissa lapset olivat vain levottomampia kuin toisissa. Toiset kuuntelivat aikuista kiltisti ja noudattivat sääntöjä, kun taas toiset painivat keskenään ja rikkoivat jatkuvasti leikkien sääntöjä. Onneksi Eupanauteissa säännöt eivät ole aina kaikki kaikessa, mutta leikki on helpompi pitää hyväntuulisena, kun kaikki pelaavat samoilla säännöillä.



## 6 JOHTOPÄÄTÖKSET

Johtopäätöksissä käyn läpi tehdyn työn tuloksia. Aloitan käymällä läpi, mitä hyötyä tästä oli tilaajalleni, sitten käyn läpi omia parannusehdotuksiani ja kolmanneksi vielä referoin Danilta saamani palautteen.

### 6.1 Hyödyt tilaajalle

Tarkoituksena oli siis selvittää miten saisin Eupanauttitoimintaa kehitettyä paremaksi. Pääasiallisena tehtävänä oli luoda käsikirjan Eupanauttitoiminnan tueksi, ja sen avulla keksiä miten lapsia saataisiin siirtymään enemmän ikäkausijoukkueisiin. Aloitetaan ensimmäiseksi toiminnan kehittämistä. Analysoin muilta seuroilta saatuja vastauksia kyselyyni. Kysymyksiä oli vähän, mutta vastaukset olivat juuri sopivan laajoja. Ongelmaksi koitui niiden hyödynnettävyys. Ainoa oikeastaan konkreettinen idea toiminnan kehittämiseen oli, että päiväkodeissa voisi olla toimivaa käydä useammin. Muuten muiden seurojen toiminta oli pitkälti samanlaista, jollei jopa vähemmän järjestelmällistä pienten lasten kanssa. Olimme selkeästi eniten keskittyneen juuri brändin luomiseen siinä mielessä, että muilla seuroilla ei ollut näin selkeää toimintaa lapsille, eikä toiminta keskittynyt niin paljoa minkään teeman ympärille. Muilla seuroilla oli kaikenkokoista pelitoimintaa, mutta varsinaista ohjattua leikkitoimintaa ei tuntunut olevan. Mutta tosiaan Fc Jazzin käyttämä viikoittainen kahdessa liikuntapäiväkodissa käynti kuulosti hyvältä. Tämä saattaisi olla jopa mahdollista Euran Pallossa, ja sitä voisikin suunnitella. Ongelmaksi tässä muodostuu päiväkotien valitseminen, mutta helpointa se olisi toteuttaa valitsemalla suurimpia päiväkoteja. Tämä huomio oli valittavasti ainoita joita kykenin tekemään Eupanauttitoiminnan parantamiseksi.

Eräänlaisena päätehtävänäni olikin käsikirjan luominen. Siihen sain sähköposteista hyviä vinkkejä ja ideoita, joita hyödynsinkin siinä. Varsinkin ohjaajan roolista kertovat vastaukset olivat havainnollistavia. Kaikilla seuroilla oli selkeästi samansuuntaisia ajatuksia siitä, millainen lastenohjaajan pitäisi olla. Käsikirja on saatu aluille, ja sitä tullaan täydentämään ennen kuin se on lopullisessa muodossa. Tämän opinnäytetyön ajatuksena olikin saada homma aluilleen, ja jonkinlainen raakaversio tuotettua.

Siinä onnistuinkin, mutta lupasin Danille jatkaa vielä tämän opinnäytetyön jälkeen käsikirjan kehittämistä hänen kanssaan. Tämä siksi, että esimerkiksi toiminnan vuosikellojen tekeminen, ja muu mahdollinen jatkojalostaminen on pidempi projekti, eikä sitä voinut mahduttaa tähän opinnäytetyöhön.

Juniorien määrän kasvattamista ikäkausijoukkueisiin on vielä mahdotonta ennustaa. Käsikirjan luomisen, ja mahdollisen toiminnan kehittämisen tulokset näkyvät vasta parin vuoden päästä. Mitään mitattavaa tulosta siis opinnäytetyöni ei tuottanut. Työ edustaa jatkuvuutta Euran Pallossa, ja toivottavasti se tuottaa myös uusia junioria harrastuksen pariin. Esimerkiksi Fc Jazz oli saanut aloittavien lasten määrän ainakin hetkellisesti kasvuun. Toivottavasti Eurassa kykenemme samaan, sillä aloittavien lasten määrä olisi hyvä kasvattaa ainakin kymmenellä per ikäluokka. Tällöin todennäköisyys siitä, että joukkue pysyy kasassa myöhemmällä iällä kasvaa.

Havainnoinnista hyöty ei kasvanut niin suureksi, kuin alun perin toivoin. Sivusta seuraajana huomasin miten hyvin Dani toimii, mutta kehitettävää en juurikaan löytänyt. Dani huomioi hienosti kaikki kymmenen osallistujaa, kaikkia hän kohteli hieman eritavalla. Jälleen muutaman kohdan käsikirjaa varten vahvistin havainnoimalla, mutta mitään uutta ja hienoa en löytänyt. Samat teemat toistuivat kuin vanhoissakin Eupanauttutuokioissa. Niiden muistelu toi jälleen sisältöä käsikirjaan, ja huomasin ehkä miten itse olen kehittynyt ohjaajana, mutta muuten niistäkin hyödynnettävyys opinnäytetyötä ajatellen jäi aika pieneksi.

Kaiken kaikkiaan hyöty tästä koko opinnäytetyöstäni jäi aika vähäiseksi, mutta onneksi vain toistaiseksi, sillä käsikirjaa jatketaan. Käsikirjan sain luotua, joka olikin pääasiallinen tehtäväni, mutta enemmän ajalla olisin saanut siitä varmasti paremman. Toiminnan kehittäminen ei onnistunut, mutta näen sen pelkästään positiivisena; olemme selkeästi oikealla suunnalla, ja jopa naapuriseurojamme edelle. Ainoa konkreettinen kehitysehdotus, olivat mahdolliset viikoittaiset käynnit päiväkodeissa. Juniorien määrän kasvun tulemme näkemään vasta muutaman vuoden kuluttua, joten siihen on vaikea ottaa nyt vielä kantaa. Toivon kuitenkin, että myöhemmin saamme käsikirjaa vielä paranneltua, että mahdollisen Österlundin tehtävistään luopumisen jälkeen, meillä olisi seurassa jatkumoa. Käsikirjaa voitaisiin sitten myöhemmin suun-

nitella jatkolevitykseen muille jalkapalloseuroille. Kun saadaan pienten lasten kanssa tehty työ kuntoon, varmasti saamme lisää lapsia liittymään Euran Palloon.

Käsikirjaan tuli sisällytettyä 3-5 vuotiaiden lasten kehitysvaiheet, niin fyysiset, psyykkiset kuin sosiaaliset. Kirjasta löytyy myös hyvän ohjaajan ja hyvän harjoituksen ominaisuuksia. Näiden lisäksi käsikirjasta löytyy lista esimerkkileikkejä, joista liitteissä yksi malliksi. Kaiken kaikkiaan käsikirjasta tuli kattava kokonaisuus Eupanautti – toiminnan tueksi.

Hyödyistä koko ammattialalle on tosiaan vaikea sanoa, sillä tuloksia ei ole vielä nähtävillä. Eupanauttitoiminnan levittäminen olisi hyödyllistä, varsinkin sellaisille seuroille, joilla toimintaa ei ole. Se on nykyiselläänkin saanut Euran Pallossa juniorien määrän kasvuun, ja kuten huomasimme muistakin seuroista, joita haastattelin opinnäytetyötä varten, heillä oli myös päiväkotityötä, ja seurassa juniorien määrä kiitettävä. Tästä voisi joku tulevat opinnäytetyön tekijä ottaa kopin, ja lähteä levittämään toimintaa pienien paikkakuntien seuroihin. Tuleville opinnäytetyön tekijöille omasta työstäni voisi olla paljon opittavaa. Esimerkiksi miten ei pidä ajoittaa kaikkea viime tinkaankin ja miten ei pidä valita liian valmista asiaa kehitettäväksi.

## 6.2 Mitä parannettavaa jäi?

Mitä sitten olisin voinut tehdä paremmin? Ensinnäkin minun olisi alusta asti pitänyt varata enemmän aikaa. Nyt jouduin turvautumaan esimerkiksi varasuunnitelmaan havainnoinnin yhteydessä, ja paljon arvokasta tietoa jäi saamatta, sillä varasuunnitelmani eivät antaneet yhtä autenttista tilaa, kuin odotin. Muutenkin kun aikaa oli rajallisesti, en kyennyt perehtymään tarpeeksi moneen aineistoon, en voinut reissata haastattelemaan junioripäälliköitä ja niin edelleen. Toki jos olisin täydelliseksi halunnut työn, ja nähdä tulokset, opinnäytetyöni olisi kestänyt vuosia, sillä kuten jo aikaisemmin sanoin, juniorien määrän kasvun näkee vasta muutaman vuoden kuluttua.

Eräs ongelmistani oli ehkä tilaajan läheisyys. Olen itse ollut toiminnassa jo pari vuotta mukana. Minun saattaa olla vaikea nähdä objektiivisesti asioita. Toisaalta siitä oli etua, sillä tiedän toiminnasta paljon, ja minun ei tarvinnut lähteä sitä selvittämään.

Itsekin useita tunteja ohjanneena, tiesin mitä lapset tunneilta odottavat ja haluavat. Toisaalta joku ulkopuolinen tekijä olisi saattanut löytää tapoja, jolla toimintaa olisi vietty reilusti eteenpäin. Tähän pohdintaan en varmasti saa vastausta, ja ainahan voidaan jossitella, olisiko joku muu tehnyt homman paremmin.

Myös Eupanauttien kehittyneisyys loi ongelman. Toimintahan on palkittu Palloliiton toimesta, joten paljoo opiskelijana en kykene itse toimintaa parantamaan. Jos saisin aloittaa opinnäytetyöni alusta, keskittyisin ehkä enemmän toiminnan markkinointiin, ja siihen, miten se saataisiin myytyä lapsiperheiden vanhemmille. Useita kertoja mukana olleena tiedän, että lapset toiminnasta pitävät, ja niillä aikuisilla, jotka ovat mukana katsomassa, on hauskaa seurata lasten leikkiä. Haluaisin panostaa siihen, miten saadaan loputkin vanhemmat innostumaan tuomaan lapsensa kerran viikossa paikalle. Tämä vaatisi kyselyä päiväkotikäisten vanhemmilta, ja se saattaisi olla haastavaa, tai ainakin aikaa vievää. Se täytyy ottaa huomioon, kun käsikirjaa kehitetään. Pienet lapset ovat huomattavasti helpompia innostaa toimintaan, kuin maksavat ja kuskaavat vanhemmat.

Valitsin myös enemmän seuroja haastateltavaksi. Seurat olivat kaikki kaupungeista, ja kaikilla toiminta oli menossa eteenpäin selvästi. Olisi todella mielenkiintoista selvittää millaista toimintaa on myös pienemmällä paikkakunnilla. Hienoa olisi ollut myös viedä tämän kaltaista toimintaa seuraan, jossa sitä ei vielä ole. Siellä tuloksia olisi mahdollisesti tullut huomattavasti enemmän, ja opinnäytetyöni olisi ollut mielenkiintoisempi. Nyt tulin tavallaan liian valmiiseen konseptiin, joten tekemistä ei ollut ehkä niin paljoo, kuin opinnäytetyöltäni toivoin. Yhä edelleen haluan painottaa, että pääasiassa olin tekemässä Eupanauttitoiminnalle käsikirjaa, mutta enemmän tekemistä olisi ollut viedä vastaavaa toimintaa muihin seuroihin.

Myös oma asenteeni koko työtä kohtaan olisi parannettavissa. Nyt vasta kun työ alkaa olla loppusuoralla, alan keksiä parempia ideoita, ja mitä minun olisi pitänyt tehdä toisin. Jos ei olisi ensin kolmea vuotta laiskotellut koulussa, tehnyt liikaa töitä koulun ohella, ja sitten hypännyt kuukaudessa opinnäytetyön kimppuun, aiheestani olisi saanut hyvän opinnäytetyön.

### 6.3 Tilaajan palaute

Tilaajani oli Euran Pallo ry, ja tarkemmin seuran junioripäällikkö Dani Österlund. Häneltä sain pelkkää positiivista palautetta Eupanauttikäsikirjasta. Pohja on kuulemma hyvä, ja nyt sitä on helppo lähteä laajentamaan.

Käsikirja on tärkeä osa jatkumoa, jota halutaan ylläpitää Euran Pallossa. Tällä tavoin varmistetaan toiminnan jatkuvuus siinäkin tapauksessa, että Österlund seurasta lähtisi. Eupanauttitoiminta koetaan seurassa tärkeäksi osaksi juniorityötä, ja näin ollen sen laadusta halutaan pitää kiinni.

Myös työni ulkoasu viehätti tilaajaa. Parannusehdotuksia/jatkosuunnitelmana on luoda käsikirjaan vielä ainakin toiminnan vuosikello, josta näkee, mitä toimintaa mihinkin aikaan vuodesta tehdään. Myös kuvia ja visuaalista ulkonäköä voidaan vielä lisäillä ja muokkailla.

## 7 OPINNÄYTETYÖN TEKEMINEN

Tässä kappaleessa jaan kokemukseni työn tekemisestä. Aloitetaan ihan alusta, siitä kun sain idean opinnäytetyöstäni. Tai, en minä sitä saanut, vaan minulle sitä tarjottiin. Kysyin Danilta, olisiko hänellä mitään minulle sopivaa opinnäytetyötä. Hän kertoi, että hänellä on ollut idea Eupanauttienkäsikirjan luomisesta jo pitkään. Innostuin heti, että hei, olen toiminnassa ollut itsekin mukana, kuinka vaikeaa se voi muka olla. Tässä kohtaa minulla ei ollut vielä oikeastaan mitään hajua, mitä opinnäytetyö pitää sisäl-  
lään. Olin innoissani, ja minun piti aloittaa työ heti elokuussa, kun kesätyöni loppuvat. Tässä kohtaa kaikki meni pieleen. Työpaikallani kaksi työntekijää olivat sairauslomalla samanaikaisesti ja sijaisia tarvittiin. Minulle on luvattu jo töitä kyseiseltä työpaikalta valmistumisen jälkeen, joten ei ollut varaa alkaa kieltäytymään. Työt jatkuivat aina syyskuun lopulle asti. Näin kahdesta ja puolesta kuukaudesta, jotka olin varannut opinnäytetyöni tekemiselle, meni puolitoista kuukautta töissä. Töiden lisäksi olin Euran Pallon nappulaliigavastaava, joka tarkoitti, että joka ikinen sunnuntai olin Euran Urheilukentällä järjestämässä pelejä. Viikossa saattoi siis olla yksi tai maksimissaan kaksi vapaapäivää, jotka hyvällä tuurilla menivät vielä omissa jalkapallopeleissä. Ymmärrätte varmaan siis, että aikaa ja voimia opinnäytetyön tekemiselle ei ollut.

Aika oli siis minua vastaan. Osittain tästä johtuen, alun innostus muuttui kauhuksi siitä, etten ikinä saa kelvollista opinnäytetyötä aikaiseksi. Vielä tätä kirjoittaessani en tiedä, meneekö opinnäytetyöni läpi. Rehellisesti sanoen, tämä on neljäs vuoteni kou-  
lussa, ja ensimmäistä kertaa näen vaivaa koko koulun eteen. En ole kertaakaan mennyt siitä mistä aita on matalin, vaan olen etsinyt aina porttia tai aukkoa aidassa, jotta ei tarvitsisi itseään vaivata kiipeämisellä. Sanomattakin on selvää, että tällä asenteella ei enää opinnäytetyötä saa valmiiksi. Kiire on aina ollut paras motivoija minulle, mutta nyt työltä oikeasti vaaditaan muutakin, kuin selittelyjä ja kiva hymy. Ja älkää käsittäkö väärin, olen ahkera ja hyvä työntekijä. Kouluhommat eivät vain ole oikein maistuneet. Tästä meneekin iso kiitos Humakille, jossa minua on jaksettu tsempata eteenpäin, ja huomattu potentiaalini. Monessa muussa koulussa, minua ei olisi kannateltu samalla tavalla, enkä varmasti olisi päässyt nykyiseen työhöni, jossa oikeasti minusta pidetään työntekijänä, ja minut halutaan vakituiseen työsuhteeseen.

Tämä on ollut minulle suurin prosessi koskaan. Toivon kovasti, että joku kaltaiseni työtä pelkäämätön, mutta niin kovin saamaton koulutehtävien edessä, lukee tämän työn, ja toteaa: ”jos hän pystyi, niin kyllä minäkin”. Haluan toimia tulevaisuudessakin opinnäytetyöni aiheen parissa, sillä lasten jalkapalloilu on vain niin upea asia minulle. Ja haluan auttaa Österlundia tekemään Eupanauttikäsikirjasta vielä paremman, ja jalostamaan sitä, ehkä jopa myytäväksi tuotteeksi asti.

Tästä syystä Eupanauttikäsikirjaa ei ole saatavilla tämän opinnäytetyön liitteissä. Se saattaa myöhemmin tulla Euran Pallon kotisivuille (<http://www.euranpallo.fi/>) esille, kunhan Dani Österlund päättää, mitä sillä tehdään. Tämän opinnäytetyön liitteessä löytyy esipuhe kyseisestä käsikirjasta. Esipuheen on laatinut Euran Pallon junioripäällikkö Dani Österlund. Laitan liitteisiin myös yhden esimerkkileikin, jotta saisitte paremman käsityksen, mitä kaikkea käsikirja sisältää.

## LÄHTEET

## Kirjalliset lähteet:

- Hakkarainen, Harri & Jaakkola, Timo & Kalaja, Sami & Lämsä, Jari & Nikandet, Antti & Riski, Jarmo (2009). Lasten ja nuorten urheiluvalmennuksen perusteet. Jyväskylä: Gummerus Kirjapaino.
- Hauser, Uli & Hüther, Gerald (2012). Jokainen lapsi on lahjakas. Suomentanut Nylander, Raija. Helsinki: Schildts & Söderströms.
- Kananen, Jorma (2010). Opinnäytetyön kirjoittamisen käytännön opas. Jyväskylä: Jyväskylän ammattikorkeakoulu.
- Mutanen, Annika (2008). Leikki treenaa lapsen urheilun huipulle. Tiede-lehti 8/2008. [http://www.tiede.fi/artikkeli/jutut/artikkelit/leikki\\_treenaa\\_lapsen\\_urheilun\\_huipulle](http://www.tiede.fi/artikkeli/jutut/artikkelit/leikki_treenaa_lapsen_urheilun_huipulle) Viitattu 20.10.2016.
- Nuori Suomi (2016). Suunnittelen liikuntaa. Valitse ohjaustapa tilanteen mukaan. Helsinki: Nuori Suomi. [http://www.suunnittelenliikuntaa.fi/NuoriSuomi/Evaita\\_ohjaamiseen/nuorisuomi/Ohjaaja/Valitse+ohjaustapa+tilanteen+mukaan.htm](http://www.suunnittelenliikuntaa.fi/NuoriSuomi/Evaita_ohjaamiseen/nuorisuomi/Ohjaaja/Valitse+ohjaustapa+tilanteen+mukaan.htm) Viitattu 21.10.2016.
- Terve koululainen-hanke (2016). Liikunnan vaikutukset. Fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista hyvinvointia liikunnasta. Tampere: Liikuntavammojen valtakunnallinen ehkäisyohjelma, LiVE. <http://www.tervekoululainen.fi/elementit/fyysinenaktiivisuus/liikunnanvaikutukset> Viitattu 23.10.2016.
- Tilastokeskus (2012). Suomalaisten vapaa-aika lisääntyy ja päivärytmit myöhentyvät. Ajankäytön muutokset 2000-luvulla. Suosituimmat liikuntalajit ovat kävely ja kotivoimistelu. Helsinki: Tilastokeskus. [http://www.stat.fi/artikkelit/2012/art\\_2012-09-24\\_003.html?s=6](http://www.stat.fi/artikkelit/2012/art_2012-09-24_003.html?s=6) Viitattu 21.10.2016.
- Österlund, Dani (2016). Eupanauttitoiminta. Eura: Euran Pallo. <http://www.euranpallo.fi/eupanautit/eupanauttitoiminta/> Viitattu 23.10.2016.



Suulliset lähteet:

Uotila, Antti, 2016, Euran Pallon T06-07 valmentaja.

Österlund, Dani, 2016, Euran Pallon junioripäällikkö.

## LIITTEET

### Esipuhe Eupanauttikäsikirjasta:

Ajatus omalaatuisesta seuran järjestämisestä, mielekkästä ja varsinkin pienille lapsille suunnatusta toiminnan luomisesta oli kytenyt mielessäni jo siitä asti, kun aloitin seuran junioripäällikkönä vuoden 2013 syksynä. Siitä hetkestä aina tähän päivään asti olin pohtinut paljon asioita ja ajatuksia, että minkälaista aivan pienten lasten jalkapallotoiminnan tulisi olla. Sen tulisi sisältää mielikuvitusta, sisäisen palon sytyttämistä itse lajiin, sosiaalista kanssakäymistä muiden kanssa, tutustumista uusiin asioihin erilaisten ongelmanratkaisujen muodossa ja ennen kaikkea oppia tutustumaan ja rakastumaan pyöreään välineeseen nimeltä pallo. Näiden vaadittavien asioiden yhteen liittämisen seurauksena syntyi lopulta Eupanautti-toiminta.

Eupanauttikäsikirjan valmistusprosessi ajatuksen tasolla lähti liikkeelle jo vuoden 2014 tammikuussa, jolloin allekirjoittanut osallistui yhdessä seuramme toimintopäällikön Minna Huuskon kanssa Palloliiton ”Osoitteena Futis” työryhmään ja kampanjaan Tampereella, tarkoituksenaamme kehittää meidän seuramme pienille lapsille suunnattua toimintaa, joka entuudestaan kulki nimelle ”Prinsessa -ja Ritariliiga”. Tuona tammikuuisena iltana syntyi koko tulevan toiminnan erittäin keskeinen olio, Eupanautti.

Samana iltana syntyi määritelmä Eupanautille, koko Eupanautti-toiminnalle ja ”Eupanauttikalle”, mitkä olivat seuraavanlaiset:

*”Eupanautit ovat kuuhun matkaavia tutkijoita, jotka kohtaavat uuden ja jännän asian yhdessä.”*

*”Eupanautti-toiminta, on tutkimusretki ja oppimismatka lajiin nimeltä jalkapallo. Tutkiminen ja oppiminen on sisällytetty jännittävään Avaruustarinaan, joka sijoittuu kuuhun matkaamiseen. Avaruuteen ja kuuhun matkaaminen on uutta ja jännää, jossa opitaan kaikkea uutta avaruudesta. Tämä matka on myös rinnastettu jalkapalloon, jossa myös tapahtuu matka uuteen jännään asiaan, jota lähdetään yhdessä kulkemaan ja oppimaan uusia asioita”*

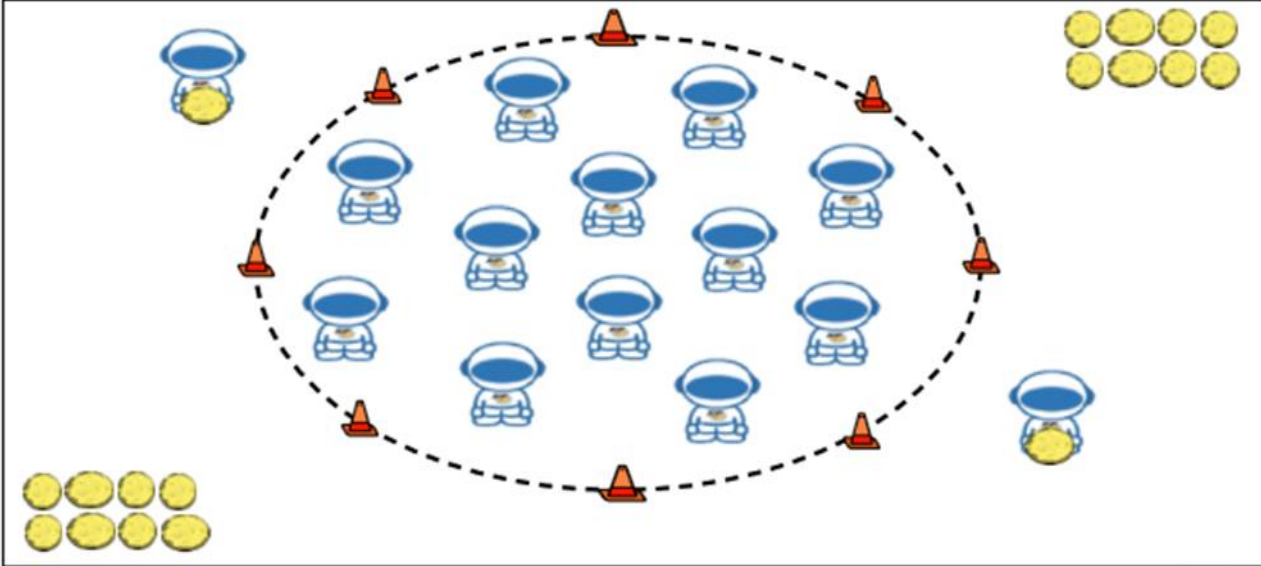
*”Eupanauttikka on jalkapalloon tutustumista hauskojen avaruusleikkien lomassa.”*

Eupanauttikäsikirjan perimmäisenä tarkoituksena on tukea, seuran toimijoiden ja nuoriso-ohjaajien työtä kentällä ja suunnittelua ennen harjoitusta. Se on työkalu, johon Eupanautti-toimintaa järjestävä ohjaaja voi turvallisesti nojautua ja etsiä vastauksia pienten lasten kanssa toimimisen tuomiin haasteisiin. Sen on oltava myös yksinkertainen ja helposti ymmärrettävä, jotta jokaisen olisi helppo toteuttaa Eupanautti-toimintaa ja lisäämällä siihen omaa vilkasta mielikuvitusta. Yhdessä Eupanauttikäsikirjan kanssa uudet pienet liikunnasta ja jalkapallosta innostuneet lapset saatetaan tutustumis- ja oppimismatkalle kohti kuningaslajia nimeltänsä jalkapallo.

Vaikka Eupanauttikäsikirja antaa hyvät ohjeet, toimintatavat ja raamit, niin pitää kuitenkin muistaa, että lopullinen työ tehdään aina kentällä yhdessä lasten kanssa liikkuen, pelaillen ja ennen kaikkea nauraen. Mielikuvitusta käyttämällä ja lasten maailmaan hyppäämällä, sekä ohjaajat, että lapset saavat kaikista entien ainutlaatuisia kokemuksia ja elämyksiä. Pitelet nyt hyppysissäsi Euran Pal-

lon ”Eupanauttikäsikirjaa”, joka kulkee mukana matkalla kohti monia mielikuvituksellisia, ainutlaatuisia ja uskomattomia kokemuksia kuningaslaji jalkapallon parissa!

Yksi esimerkkileikki Eupanauttikäsikirjasta:



**EP** **EUPANAUTTIEN KUUKIVIPOLTTOPALLO** **EP**

- Valitaan ensiksi kaksi Polttonauttia avaruuskraaterin ulkopuolelle.
- Eupanaudit menevät avaruuskraaterin sisälle ja saavat liikkua vapasti siellä.
- Polttonaudit yrittävät kuukiviä heittämällä saada osuman avaruuskraaterin sisällä oleviin Eupanautteihin.
- Kuukivien heittokorkeus on max. lantion korkeus ja Eupanauttien tahallinen vahingoittaminen on kielletty.
- Mikäli Polttonautti saa heittämällä osuman Eupanauttiin, joutuu tämä tulemaan ulkopuolelle Polttonautiksi.
- Leikki loppuu, kun viimeinenkin Eupanautti on poltettu Polttonautiksi.
- Leikkiä voi vaikeuttaa antamalla lisää kuukiviä Polttonauteille heitettäväksi.
- Leikin voi toteuttaa myös jaloin, jolloin heittojen sijasta potkaistaankin kuukiviä.

