

NUORTEN AIKUISTEN ALKOHOLINKÄYTÖN VAIKUTUKSET PARISUHTEES-
SEEN JA KOULUNKÄYNTIIN

Riina Käkelä

Emmi Ruotsalainen

Opinnäytetyö, kevät 2017

Diakonia-ammattikorkeakoulu,

Diak pohjoinen, Oulu

Diakonien sosiaalityö

Sosionomi(AMK) +diakoni

TIIVISTELMÄ

Käkelä Riina & Ruotsalainen Emmi. Nuorten aikuisten alkoholinkäytön vaikutukset parisuhteeseen ja koulunkäyntiin. Oulu, kevät 2017, 39 s., 3 liitettä. Diakonia-ammattikorkeakoulu, sosiaalialan koulutusohjelma, diakonisen sosiaalityön suuntautumisvaihtoehto, sosionomi (AMK) + diakonin virkakelpoisuus.

Opinnäytetyö toteutettiin yhteistyössä Raudaskylän Kristillisen opiston kanssa. Opinnäytetyön tavoitteena oli tutkia alkoholinkäytön vaikutusta parisuhteeseen ja koulunkäyntiin. Opinnäytetyö toteutettiin laadullisella ja määrällisellä tutkimuksella. Tutkimustulokset kerättiin kyselylomakkeen avulla Raudaskylän Kristillisen opiston täysi-ikäisiltä opiskelijoilta keväällä 2016. Kyselyyn osallistui 15 opiskelijaa. Tarkoituksena oli saada tutkimustietoa opinnäytetyöhön sekä kyseisen koulun johdolle tämän hetkisestä nuorten aikuisten elämäntilanteesta.

Tuloksena voidaan todeta, että alkoholinkäytöllä on negatiivinen vaikutus parisuhteeseen ja koulunkäyntiin. Parisuhteet kärsivät puolison liiallisesta alkoholinkäytöstä ja ajavat parisuhteen riitatilanteisiin alkoholin vuoksi. Alkoholinkäyttö vaikuttaa koulumenestykseen alentavasti, se lisää poissaoloja ja vaikuttaa läksyjen tekemiseen sekä unohteluun.

Jatkotutkimuksena opinnäytetyöstämme on tärkeää tutkia perhesuhteiden ja kaveripiirin vaikutus alkoholinkäyttöön.

Avainsanat: alkoholi, nuoret aikuiset, parisuhde, koulunkäynti

ABSTRACT

Käkelä Riina & Ruotsalainen Emmi. Effects of young adults' alcohol use on relationships and studying. Spring 2017. 39 p., 3 appendices. Diaconia University of Applied Sciences. Degree Programme in Social Services. Option in Diaconal Social Work. Degree: Bachelor of Social Services.

The thesis was made in cooperation with Raudaskylä Christian college, Finland. The goal was to study the effects of alcohol use to relationships and studying. The thesis was made as a qualitative and quantitative research. Research results were collected with the help of a questionnaire from students of legal age from Raudaskylä Christian college in the spring of 2016. 15 students took part in the inquiry. The purpose was to gather research data for the thesis as well as for the school management in question about the current state of life of young adults.

As a result the use of alcohol had a negative effect on relationships and studying. Excessive use of alcohol causes suffering and conflicts between partners. Use of alcohol affects educational achievements by lowering them. It increases non-attendance and affects homework and forgetting things.

As a follow-up research it is important to investigate how family and friends affect the use of alcohol.

Keywords: alcohol, young adults, relationship, studying

SISÄLLYS

TIIVISTELMÄ	2
ABSTRACT	3
1 JOHDANTO	5
2 ALKOHOLINKÄYTTÖ	6
2.1 ALKOHOLI JA PARISUHDE	7
2.2 ALKOHOLI JA KOULU.....	8
2.3 ALKOHOLINKÄYTTÖ NUORTEN AIKUISTEN KESKUUDESSA	9
2.4 RAUDASKYLÄN KRISTILLISEN OPISTON HISTORIA	10
3 OPINNÄYTETYÖN TOTEUTTAMINEN	11
3.1 OPINNÄYTETYÖN TARKOITUS JA TEHTÄVÄT	11
3.2 OPINNÄYTETYÖN TUTKIMUSMENETELMÄT	12
3.3 OPINNÄYTETYÖN AINEISTON KERUU JA ANALYYSI.....	13
3.4 OPINNÄYTETYÖN EETTISYYS JA LUOTETTAVUUS	15
4 OPINNÄYTETYÖN TULOKSET	17
4.1 PARISUHTEESSA OLEVAT VASTAAJAT	18
4.2 PARISUHTEESSA OLLEET VASTAAJAT	21
4.3 EI OLE OLLEET PARISUHTEESSA VASTAAJAT	22
4.4 RAUDASKYLÄN KRISTILLINEN OPISTO	24
5 JOHTOPÄÄTÖKSET	25
6 POHDINTA	26
LÄHTEET	28
LIITTEET	31
LIITE 1: OPINNÄYTETYÖNKYSELYLOMAKKEEN INFO	31
LIITE 2: AUDIT TESTI.....	33
LIITE 3: KYSELYLOMAKE	37

1 JOHDANTO

Suomalaiseen kulttuuriin kuuluu vahvasti humalanhakuinen juominen. Suomalainen juomatapa on alun perin kuulunut miehille, mutta nykypäivänä juomistavat ovat siirtyneet myös naisille, pojille ja tytöille. Humaltumisen kautta suomalaiset pyrkivät kokemaan yhteisyyden tunnetta ja pääsemään seuralliseksi. Humalanhakuinen juominen näyttäytyy Suomessa elävän perinteenä, joka muovautuu muuttuvan maailman mukaan uusiin muotoihin ja tapoihin. (Törrönen 2005, 489-491.)

Opinnäytetyössä selvitetään miten Raudaskylän Kristillisen opiston täysi-ikäisten nuorten aikuisten parisuhteeseen ja koulunkäyntiin vaikuttaa alkoholinkäyttö. Yhteistyökumppanimme toimii opinnäytetyössä Raudaskylän Kristillinen opisto. Saimme ajatuksen yhteistyölle, kun Riina oli harjoittelussa kyseisellä opistolla. Aluksi mieleemme tullut opinnäytetyön aihe oli, kuinka alkoholinkäyttö vaikuttaa parisuhteeseen. Tämä aihe kiinnosti opiston rehtoria, joten halusimme yhdistää koululta nousseen tarpeen tutkia myös alkoholinkäytön vaikutuksia koulunkäyntiin. Tämän jälkeen aloitimme yhdessä työstämään opinnäytetyötämme eteenpäin.

Tutkimus on tehty opinnäytetyön kyselylomakkeella, jota tukee AUDIT-testi. Kysely suoritettiin keväällä 2016, kahdessa eri osassa, koska kaikki vastaajat eivät olleet paikalla ensimmäisellä kyselyn täyttöhetkellä. Kohderyhmä rajattiin opinnäytetyöhön siten, että vastaajien tulee olla 18-vuotta täytäneitä ja opiskella Raudaskylän Kristillisessä opistossa.

Opinnäytetyön tuloksia voidaan hyödyntää Raudaskylän Kristillisen opiston työyhteisössä. Opinnäytetyön tutkimus pidettiin täysi-ikäisille lukiolaisille, joten tutkimustulokset koskevat vain tätä kyseistä ryhmää.

2 ALKOHOLINKÄYTTÖ

Suomalaisessa kulttuurissa alkoholia käytetään sosiaalisissa tapahtumissa, ruokailun yhteydessä, juhlissa ja tilanteissa, joissa kaipaa rentoutusta. Alkoholinikäytöllä on myönteinen merkitys, mutta samaan aikaan alkoholi aiheuttaa paljon haittaa. Yleisimpänä haittana pidetään alkoholismia ja mahdollisesta alkoholinkäytöstä johtuvaa syöpää. Alkoholista aiheutuvat haitat eivät yleensä paina suurkultuttajia, vaan ne siirtyvät henkilön lähipiiriin, työyhteisöön ja yhteiskunnalle. Nykypäivänä pyritään kertomaan alkoholinkäytöstä ja sen haitoista kouluissa, oppilaitoksissa, työpaikoilla ja terveydenhuollossa. (Ehkäisevä päihdetyö 2016.)

Yleensä alkoholinkäyttö alkaa kokeilusta. Kokeilun tavanomaisia tunnuspiirteitä ovat harvakseltaan käyttö ja yleensä se ei ole suunniteltua. Tästä seuraa se, että kokeillut henkilö alkaa huomaamaan alkoholin vaikutukset ja alkaa tiedostamaan, kuinka monta annosta tarvitsee saadakseen haluamansa humalatilan. Nämä edellä mainitut asiat opittuaan kokeillut henkilö ei niin sanotusti enää kokeile alkoholia, koska seuraava juomiskerta on suunniteltu ja kokemus tulevasta juomiskerrasta on haluttu. (Rogers & Goldstein 2012, 43.)

Kohtuullista alkoholinkäyttöä on, kun se ei aiheuta terveydellisiä haittoja, ravaaikeuksia tai sosiaalisia haasteita elämässä. Alkoholinikäyttö on tällöin määrällisesti vähäistä ja ei humalahakuista. (Ehkäisevä päihdetyö 2016.) Suomalaisten alkoholinkäyttö on usein humalahakuista. Humala on tila, missä ihmisen aivot taantuvat liiallisen alkoholimäärän vuoksi. (Päihdelinkki 2016.)

Alkoholinkäytön jatkuessa muutamasta kokeilu kerrasta useampaan puhutaan säännöllisestä käytöstä. Tällaisissa tilanteissa alkoholinkäyttö on suunniteltu etukäteen ja sen käyttö on toistuvaa. Tässä tilanteessa alkoholia käyttävä henkilö hallitsee omaa käyttöönsä ja tekee päätökset alkoholinkäytöstä. (Rogers & Goldstein 2012, 44.)

Alkoholinkäyttö aiheuttaa fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista riippuvuutta. Kun fyysinen riippuvuus kehittyy tarpeeksi pitkälle alkoholin kohtuukäyttö ei ole enää

mahdollista. Tästä viestii vaikeat vieroitusoireet, joita vain alkoholin nauttiminen lieventää. Kun alkoholinkäyttö on runsasta syntyy käyttäjälle ajan myötä toleranssi, jolloin käyttäjän fyysinen kunto ja elimistötoiminnot toimivat, kun alkoholia on veressä suuri määrä. Toleranssi tarkoittaa sietokykyä, mikä syntyy riippuvuutta aiheuttaneen aineen pitkäaikaisesta käytöstä. (Havio, Inkinen & Partanen 2008, 76–77.)

Alkoholin riskikulutukseksi luokitellaan tapa, milloin alkoholia käytetään paljon ja usein tietyllä aikavälillä. Juomamäärältä riskikulutuksessa arvioidaan olevan niin suuret, että niistä on terveydelle ja hyvinvoinnille vaaraa. Alkoholinkäyttö on jokaisen ihmisen kohdalla yksilöllistä. Alkoholinkäyttöön vaikuttavien riskien mahdolliseen syntyyn vaikuttaa ihmisen ikä, sukupuoli, kehon koko, terveydentila, perimä, lääkitykset, mahdollinen raskaus ja muut vastaavat tekijät. (Ehkäisevä päihdetyö 2016.)

Alkoholia käytetään usein jonkun toiminnan ohella. Alkoholin käyttämisen väärinkäytössä toiminta ei ole enää keskipisteessä, vaan alkoholinkäyttö nousee ensisijaiseksi. Väärinkäytössä henkilö saattaa alkaa käyttää alkoholia yksin, vaikka ennen se olisi tapahtunut kavereiden kanssa. Käyttökertojen määrä suurenee viikossa ja tarvittava alkoholin määrä haluttuun olotilaan kasvaa. Tässä vaiheessa alkoholinkäytön lopettaminen on haastavaa, vaikka henkilö saattaisi luvata lopettavansa alkoholinkäytön. (Rogers & Goldstein 2012, 45.)

2.1 Alkoholi ja parisuhde

Kolme neljäsosaa suomalaisten alkoholinkäyttökertoista sijoittuu kotiympäristöön. Alkoholinkäytön lisääntyminen kotona johtuu siitä, että naisten alkoholinkäyttö on hyväksyttävämpää ja lisääntynyt naisten keskuudessa. Nykypäivänä pariskunnat juovat yhdessä kotona, ja se kuuluu heidän elämäntapoihinsa. Miesten kesken tapahtuvat juomiskerrat ja isompien ryhmien, joissa on miehiä sekä naisia ovat vähentyneet. Julkisesti juomista ei enää tehdä, vaan se on siirtynyt kotioloihin. (Peltoniemi 2013, 70.)

Usein alkoholinkäyttö on pariskunnan yhteinen harrastus, varsinkin jos sitä käytetään liikaa. On myös suhteita, joissa toinen osapuoli ainoastaan käyttää alkoholia. Alkoholinkäyttö vaikuttaa molempiin parisuhteen osapuoliin, vaikka toinen ei käyttäisi lainkaan alkoholia eli olisi raitis. Toiselta nimitykseltään raitis henkilö on absolutisti. Alkoholien liikkakäytöstä ei yleensä riidellä, koska asian puheeksiotto on haastavaa, vaan tällöin riidellessä esille nousee usein muita epäkohtia, joita parisuhteessa on. (Arjanne 2007, 46.)

Alkoholilla on myös osuutta perheväkivaltatilanteisiin, ja etenkin kuolemaan johtaneissa tapauksissa alkoholinkäyttö on ollut osana tapauksen johtamisessa. Terveystieteiden tutkimuskeskuksen tiedoissa kumppanin väkivaltaisuuden vuoksi hoitotoimenpiteisiin oli joutunut 2002–2003 vuosina 20–64 vuotiaista tuplasti enemmän miehiä kuin naisia. Tämän määrän kasvu voi johtua naisten lisääntyneeseen alkoholinkäytöstä. (Peltoniemi 2013, 75–76.)

2.2 Alkoholi ja koulu

Kouluterveyskyselyn mukaan ammatillisissa oppilaitoksissa ja lukiossa käyvien alkoholin kulutus on vähentynyt viime vuosina. Humalahakuinen juominen ja raittiina olevien nuorten osuus on ollut kasvussa vuodesta 2000 alkaen. (Heikkinen–Peltonen, Innanmaa & Virta 2014, 162.) Heikommin koulussa menestyvillä alkoholin kertakulutus on runsaampaa kuin paremmin menestyvillä nuorilla. Ammattikoululaisten ja lukiolaisten humalahakuisessa juomisessa on eroja. Ammattikoululaisilla humalahakuinen juominen on tavanomaisempaa kuin lukiota käyvillä nuorilla. (Terveystieteiden ja hyvinvoinnin laitos 2016.) Miehet käyttävät alkoholia enemmän kuin naiset ja joka viikkoinen alkoholin humalahakuinen käyttö on miehillä yleisempää kuin naisilla. (Fröjd, Kaltiala–Heino, Ranta, Von der Pahlen & Marttunen 2009, 17).

Kouluissa tulisi kiinnittää huomiota opiskelijoiden muuttuvaan käytökseen ja koulumenestykseen. Riippuvuus päihteisiin voi näkyä painon putoamisena, toistuvina poissaoloina ja huonona henkilökohtaisena hygieniana. Pahimmillaan päihteiden käyttö voi johtaa koulusta erottamiseen. Itse päihteitä käyttävä henkilö voi kokea käyttönsä olevan hallinnassa ja usein kieltää aluksi ongelmansa. (Rogers & Goldstein 2012, 46–47.)

2.3 Alkoholinkäyttö nuorten aikuisten keskuudessa

Suomessa tutkitaan nykyään erilaisten kyselyiden perusteella nuorten alkoholinkäyttöä. Kyselytutkimuksia ovat mm. NNTT Nuorten terveystapatutkimus (1977), kouluterveyskyselyt ja ESPAD eli eurooppalainen koululaistutkimus (1990). Ennen kuin nämä tutkimukset otettiin käyttöön, nuorten alkoholinkäytöstä oli saatavilla erittäin vähän tietoa. (Tigerstedt 2007, 9.) Suomessa suoritetussa Lapsesta aikuiseksi -pitkäaikaistutkimuksessa tulee selville, että jokainen alle 14-vuotiaana vahvassa humalassa ollut lukeutui aikuisiällä ongelmakäyttäjiksi. (Fröjd ym. 2009, 19).

Alkoholinkäytössä näkyy voimakkaasti sen sosiaalinen luonne. Yleensä oman ikäiset ovat suurimpia vaikuttajia päihteiden käyttöön. Alkoholinkäytön sosiaaliset mallit voivat syntyä myös nuorten kotoa. Nuoret, jotka kasvavat alkoholistiperheissä, eivät välttämättä sisäistä alkoholinkäyttötapoja tai välttävät alkoholia kokonaan. Näistä kumpikaan ajattelutapa ei ole hyväksi. Perheissä, missä alkoholia ei käytetä ollenkaan, voi nousta myös samanlaisia ongelmia. (Peele 2004, 164, 168–169.)

Riippuvuutta eli addiktiota on tervettä, mutta myös erittäin vakavalaatuista. Näissä kummassakin esiintyy sosiaalistuminen johonkin tiettyyn porukkaan tai yhteisöön. Addiktio voi esiintyä fyysisenä, psyykkisenä ja sosiaalisena. Yleensä erilaisilla päihteillä, kuten alkoholilla voidaan keventää omaa pahaa oloa tai unohdtaa traumaattisia elämäntapahtumia. (Gotho'ni 2014, 173–174.)

2.4 Raudaskylän Kristillisen opiston historia

Raudaskylän Kristillisen opiston (RKO) toiminta on alkanut vuonna 1920. Kristillisen opiston menneisyydestä kumpuaa herännäisyys, josta opiston nimessä oleva Kristillinen-sana on peräisin. Se kuvaa selkeästi kuinka RKO arvostaa ihmisiä paheksumatta kenenkään taustaa. Opiston arvoiksi nousevat yksilöllisyyden voimistaminen, yksinkertaisten elämäntapojen korostaminen ja päämääränä on valintojen kautta tapahtuva kestävä kehitys. (Raudaskylän Kristillinen opisto i.a.)

1900–Luvun alkupuolen kasvatustapaan sisältyi voimakkaasti kolme eri osiota: uskonnollisuus, koti ja suomenmaa. Koettiin olennaiseksi tarjota lapsille sivistävä ja käytännön tarpeisiin oleva koulutus. (Raudaskylän Kristillinen opisto i.a.) Herännäisyyden eli körttiläisyyden perustehtävä on tasavertaisuuden korostaminen, armollisuus, humanisuus, uskonnon harjoittaminen oppien mukaan, sekä auttaa muita ihmisiä kasvamaan kristittyinä. (Herättäjähdistys i.a.).

Ajan saatossa opisto on löytänyt paikkansa tämän hetken koulutusjärjestelmästä, se on lisännyt koulutuspaikkojen monipuolistamista ja moniulotteisuutta. Opistolla on käytössään viisi erilaista teesiä, joiden pohjalta kasvatustyö nousee:

1. Kasvatustyön luovuttamattomuus, missä kasvatus on tavoitteellista toimintaa.
2. Kasvattajan oma tiedostettu traditio ja opiskelijoiden ohjaaminen tunnistamaan omansa.
3. Kristillis-realistinen ihmiskuvakasvatuksen pohjana. Tavoitteena on, että ihminen hahmottaa elämänsä moraalisella, älyllisellä sekä uskonnollisella tavalla.
4. Yhteisöllinen toiminta. Vuorovaikutus toisten kanssa.
5. Ihmisarvon tunnustaminen, taustalla humanistis-kulttuurinen sivistys. (Raudaskylän Kristillinen opisto i.a.)

3 OPINNÄYTETYÖN TOTEUTTAMINEN



KUVIO 1. Kuinka opinnäytetyö on toteutunut ajallisesti.

3.1 Opinnäytetyön tarkoitus ja tehtävät

Opinnäytetyön tarkoituksena on selvittää Raudaskylän Kristillisen opiston täysi-ikäisten opiskelijoiden alkoholinkäytön vaikutuksia parisuhteeseen ja koulunkäyntiin. Tutkimuskysymyksinä meillä toimii opinnäytetyössä;

1. Mitkä ovat nuorten aikuisten alkoholinkäytön vaikutukset parisuhteeseen?
2. Miten parisuhde vaikuttaa koulunkäyntiin?
3. Mitkä ovat alkoholinkäytön vaikutukset koulunkäyntiin?

Opinnäytetyön tarkoituksena on saada tutkimustietoa opinnäytetyöhön sekä kyseisen koulun johdolle tämänhetkisestä nuorten aikuisten elämäntilanteesta.

Tehtävänämmä on saada tutkimuksen avulla selkeä ja monipuolinen kuva siitä, miten alkoholi vaikuttaa nuorten aikuisten elämään eri osa-alueisiin.

Tutkimuksella voi olla useampi tarkoitus ja tehtävä. Tutkimuksen tarkoitus voi olla neljä erilaista osa-aluetta: niitä ovat kuvaileva, kartoittava, ennustava sekä selittävä. Tarkoituksia voi olla useita yhdessä tutkimuksessa, ja tutkimuksen edessä tarkoitus saattaa muuttua. (Hirsjärvi, Remes & Sajavaara 1997, 129.) Meidän tekemässämme tutkimuksessa tulee esille selittävä ja ennustava tutkimuksen tarkoitus. Selittävä tarkoitus tapa etsii selitystä ongelmiin tai tilanteisiin syy-seurausmuodossa. Tutkimuskysymyksinä usein ovat asenteet, uskomukset, tapahtumat ja erilaiset tehtävät, jotka voivat vaikuttaa kokemuksiin. Ennustava tarkoitus puolestaan selittää henkilöiden tapoja, jotka ovat seurauksia kokemuksista. Ennustavan tutkimuskysymyksenä nousevat kehen kokemuksen vaikutukset yltävät ja mikä on tulos näistä kokemuksista. (Hirsjärvi ym. 1997, 129–130.)

3.2 Opinnäytetyön tutkimusmenetelmät

Tutkimus toteutettiin kvalitatiivisella ja kvantitatiivisella tiedonkeruumenetelmällä kysymyslomakkeen muodossa. Tutkimuksessa käytetyt kvantitatiiviset ja kvalitatiiviset tutkimustavat täydentävät toisiaan. Tärkeää on pohtia tutkimusmenetelmää valitessa, mikä tulee antamaan selkeän näkökulman tutkittavasta asiasta. (Hirsjärvi ym. 1997, 127–128.) Ennen tutkimuksen toteuttamista tulee suunnitella kysymykset, jotka ovat tutkijaa itseään kiinnostavia ja halutun tiedon keräämiseksi vaadittavia. Aineiston keruussa tulee rajata aineiston määrää ja pitää tutkittava teema rajattuna. (Alasuutari 1995, 51.)

Kvalitatiivinen eli laadullinen tutkimus on tapa saada avointen kysymysten avulla tutkittavaa tietoa. Laadullisessa tutkimuksessa ei ole vaihtoehto kohtia, jossa vastaaja voisi valita, vaan vastaajan tulee vastata annettuihin kysymyksiin omaehtoisesti. Laadullista tutkimusta suositellaan käytettäväksi silloin, kun tutkittavasta asiasta ei ole vielä tarpeeksi tietoa tai kohde on vielä epäselvä. Kyselyssä saatujen tulosten jälkeen tutkija tekee niistä yhtenäisen koosteen. (Vilpas i.a., 1.)

Kvalitatiivisessa tutkimuksessa tutkijan täytyy toimia niin, ettei hän tuo esille henkilökohtaisia asenteita, arvoja tai uskomuksia. Tutkijan tehdessä kyselyä hänen tulee havainnoida tutkittavan henkilön erilaisia näkökulmia tutkittavan asian suhteen. Kyselystä saatua aineistoa tutkitaan aiheeseen liittyvän kirjallisuuden avulla. (Virsta i.a.)

Kvantitatiivinen eli määrällinen tutkimus on tapa saada selville tutkimuksen avulla numeraalista tutkimustietoa. Kyseisessä tutkimuksessa käytetään kyselyssä pääosin suljettua kysymyksiä eli strukturoituja kysymyksiä. Tutkimuksen avulla tutkija saa tilastollista tietoa ja numeraalisia arvoja tutkittavasta aiheesta. (Vilpas i.a., 1.) Kvantitatiivisessa tutkimuksessa tutkija pyrkii olla kohtaamatta tutkittavia henkilöitä ja ei tule olemaan vuorovaikutuksessa heidän kanssaan. Näin tutkittava kohde pysyy puolueettomana. Tutkimus tulosten saamisen jälkeen niitä tulee tukea teorialla. (Virsta i.a.)

3.3 Opinnäytetyön aineiston keruu ja analyysi

Teimme kirjallisen yhteistyösopimuksen Raudaskylän Kristillisen opiston rehtorin, jonka jälkeen pohdimme yhdessä kyselylomakkeen sisältöä ja sitä millaista tietoa haluamme saada nuorten aikuisten alkoholin vaikutuksista parisuhteeseen ja koulunkäyntiin. Kyselylomakkeen ja opiskelijoille suunnatun kyselylomakkeen sisältöä rakensimme ja muokkasimme yhteistyössä koulun rehtorin kanssa sähköpostitse (LIITE 1&3).

Apulaisrehtorin kanssa tiedotimme tutkittavaa opiskelijakohderyhmää opinnäytetyöhömme liittyvästä aineiston keruusta ajankohdasta Wilman kautta. Koska meillä ei ole valtuuksia käyttää Wilmaa, apulaisrehtori ilmoitti sovittun ajankohdan sitä kautta itse oppilaille. Kyselyn suoritimme toukokuun 2016 lopulla täysi-ikäisille kohderyhmän opiskelijoille Raudaskylän Kristillisellä opistolla kyselylomakkeiden avulla. Aineiston keruu suoritettiin kahdessa osassa, koska kaikki kohderyhmän opiskelijoista eivät saapuneet sovittuna ajankohtana paikalle. Tähän syynä oli

Wilmaan ilmoitettu väärä päivämäärä. Toisen kyselykerran suoritti apulaisrehtori, jotta tutkimukseen saatiin tarpeeksi osallistujia. Saadut vastaukset noudettiin Raudaskylän Kristilliseltä opistolta. Kyselyyn osallistui yhteensä 15 täysi-ikäistä opiskelijaa. Osa kohderyhmästä saapui sovittuun tilaan, jolloin kaikille jaettiin henkilökohtaisesti kirjekuori, joka sisälsi kyselylomakeinfon, kyselylomakkeen ja AUDIT-testin.

AUDIT eli Alcohol Use Disorders Identification Test on maailman terveysjärjestön luoma kymmenen kysymystä sisältävä testi. Sen avulla voidaan testata juomiseen liittyviä haittoja ja riskejä sekä se antaa kuvan millaisiin asioihin omassa juomisessa tulisi kiinnittää huomiota. (Päihdelinkki.fi i.a.)

Kerroimme kohderyhmän opiskelijoille missä järjestyksessä ja miten lomakkeet tulee täyttää. Kävimme yhdessä läpi kyselylomakeinfon ja painotimme kyselyn olevan täysin anonyymi ja vastaukset tulevat ainoastaan opinnäytetyötä tekevien nähtäville. Käytimme AUDIT-testiä havainnoimaan kyselylomakkeen vastauksia. Saimme kattavampaa tietoa vastaajien alkoholinkäytöstä ja pystyimme vertaamaan AUDIT-testin vastauksia kyselylomakkeiden vastauksiin.

Tutkimustulosten purku alkoi tutkittavien vastausten litteroimisella ja yhteenvetojen tekemisellä. Jaoin kyselylomakkeisiin vastanneet henkilöt kolmeen eri ryhmään. Nämä edellä mainitut ryhmät olivat parisuhteessa olevat vastaajat, parisuhteessa olleet vastaajat ja ei ole olleet parisuhteessa -vastaajat. Tämän jaon avulla meidän oli helpompi kirjoittaa tutkimustuloksia jokaisesta ryhmästä erikseen ja vertailu ryhmien kesken oli helpompaa.

Tutkimustuloksia purkaessa oli tärkeää muistaa pysyä asiassa, eikä mennä tutkittavan aiheen ulkopuolelle, vaikka näitäkin asioita löytyi kyselylomakkeiden vastauksista. Haastavaa oli kirjoittaa litterointia niin, ettei yksittäisiä tutkittavia henkilöitä pysty tunnistamaan litterointikokonaisuudesta. Mielestämme litterointi onnistui kokonaisuudessaan hyvin ja saimme haluttua tutkittavaa tietoa kerättyä kaasaan. Litteroinnin jälkeen kirjoitimme tutkimustuloksista nousseita asioita esille ja poimimme niistä tärkeimmät yhteen. Tämän avulla teimme sisällönanalyysin ja

loimme tähän liittyvät kuviot opinnäytetyön tulososioon. Haastavaa oli saada tiivistettyä aineisto kokonaisuudeksi, joka koskisi vain tutkimuskysymyksiä.

Saaranen-Kauppinen ja Puusniekka viittaavat Tuomisen ja Sarajärven tekstiin seuraavasti;

Sisällönanalyysissä aineistoa tarkastellaan eritellen, yhtäläisyyksiä ja eroja etsien ja tiivistäen. Sisällönanalyysi on diskurssianalyysin tapaan tekstianalyysia, jossa tarkastellaan jo valmiiksi tekstimuotoisia tai sellaiseksi muutettuja aineistoja. Tutkittavat tekstit voivat olla melkein mitä vain: kirjoja, päiväkirjoja, haastatteluita, puheita ja keskusteluita. Sisällönanalyysin avulla pyritään muodostamaan tutkittavasta ilmiöstä tiivistetty kuvaus, joka kytkee tulokset ilmiön laajempaan kontekstiin ja aihetta koskeviin muihin tutkimustuloksiin. (Saaranen-Kauppinen & Puusniekka.)

Satu Lehdon tekemässä opinnäytetyössä 2013 Nuorten aikuisten humalanhakuinen juominen ilmeni samankaltaisia piirteitä ja tuloksia, kuin meidän opinnäytetyössämme. Lehdon työ keskittyi hoitotyön näkökulman puolelle, joten eroavaisuutta töissämme löytyy tarkastelun kohteista. Opinnäytetyössä käsiteltiin alkoholinkäytön vaikutuksia opiskeluun, sosiaalisiin suhteisiin ja hyvinvointiin. Lehdon opinnäytetyössä nousee myös esille se, että alkoholinkäyttö painottuu nuorilla aikuisilla viikonloppuihin ja sosiaalisiin vuorovaikutustilanteisiin, joissa halutaan rentoutua ystävien kanssa. (Lehto 2013, 12–14.)

3.4 Opinnäytetyön eettisyys ja luotettavuus

Laadullista tutkimusta tehtäessä tulee ottaa huomioon eettisessä pohdinnassa se, miksi tutkimusaihe on valittu, miksi opinnäytetyötä on alettu tekemään ja mitä siinä pidetään tärkeänä. Tutkimuksessa tehdyt päätökset perustuvat moraalisiin valintoihin. (Tuomi & Sarajärvi 2012, 128–129.) Opinnäytetyön tekijää määrittelevät samanlaiset normit, säännöt ja arvomaailma kuin jokaista muutakin kansalaista, koska opinnäytetyöntekijä on heidän kanssaan samalla viivalla. (Karjalainen, Launis, Pelkonen & Pietarinen 2002, 58.)

Tutkimusta tehdessä on otettava huomioon tutkittavien henkilöiden ohjeistaminen siinä, miten aineistoa kerätään ja kuinka sitä tutkitaan. Tutkittavilla tulee olla

mahdollisuus anonyymiteettiin ja varmuus siitä, että heidän antamaansa tutkimustietoa käsitellään luottamuksellisesti. (Tuomi & Sarajärvi 2012, 128–129.) Luotettavuuden tarkoitus on tuottaa varmaa tietoa havaintojen ja tulosten perusteella siitä, mitä tutkimuksessa on selvinnyt. Tärkeää on, että tutkija hankkii luotettavaa tietoa, jotta tutkimukselle luodut tavoitteet saavutetaan. (Karjalainen ym. 2002, 59.)

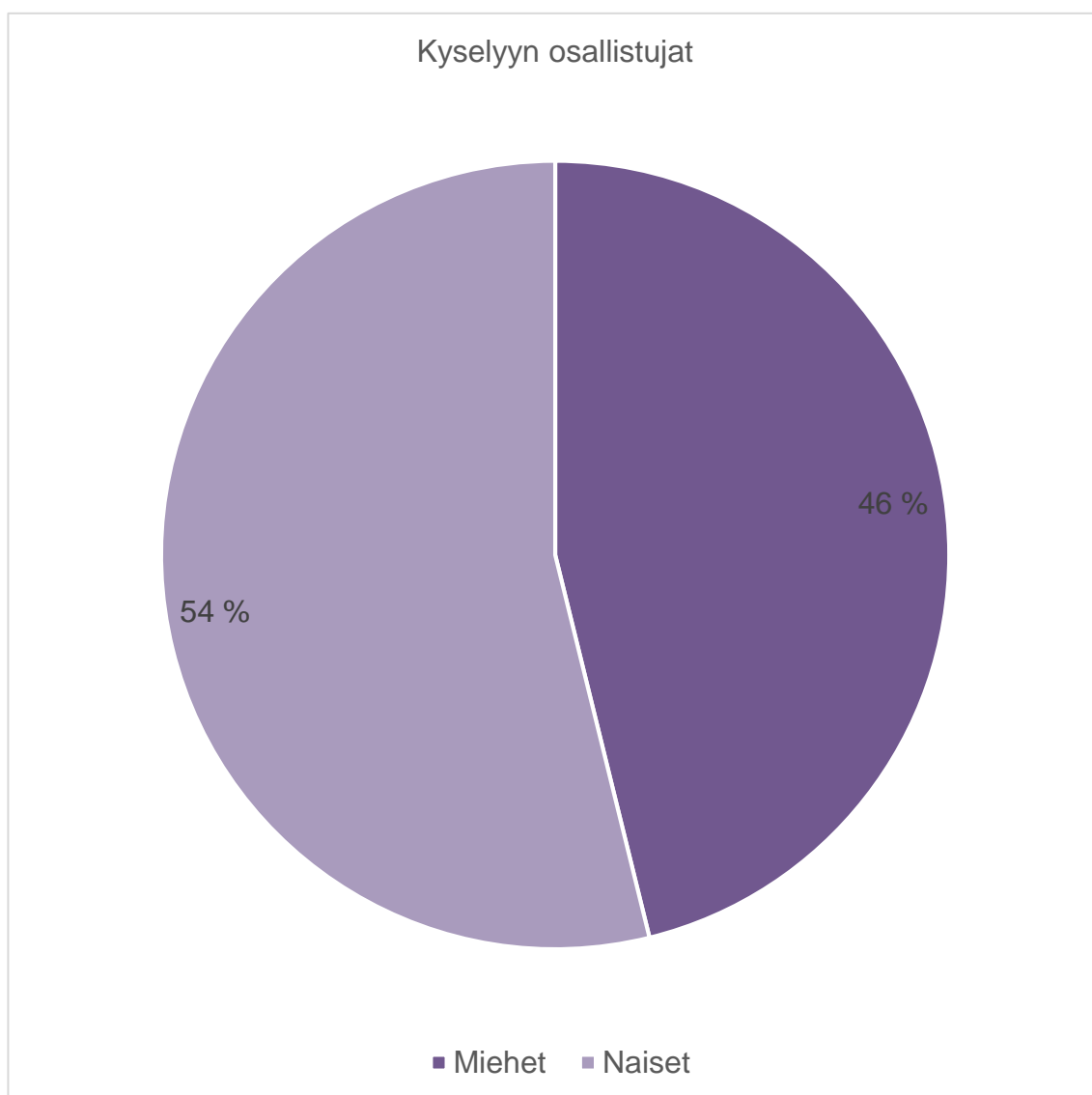
Tutkimuksen aiheen valinta on eettinen ratkaisu. Tutkimusta aloittaessa on eettistä pohtia, millä perusteella aihe valitaan ja mitä siitä jätetään ulkopuolelle esimerkiksi aiheen haastavuuden vuoksi. Tutkimuksen kohdentuessa ihmisiin tulee ottaa huomioon se, kuinka tutkimus toteutetaan ilman, että tutkittaville aiheutuu vahinkoa. Tutkimusta tehdessä tulee toimia rehellisesti kaikissa tutkimuksen vaiheissa. Tämä pitää sisällään sen, että lähteinä käytettyjä tekstejä ei plagioida ja tulokset kerrotaan todenmukaisesti, jottei raportointi olisi harhaanjohtavaa. (Hirsjärvi ym. 1997, 26–28.) Tutkimuksen rehellisyydestä sekä luotettavuudesta vastaa ainoastaan tutkija. Tutkijan omat valinnat, päätökset ja teot ovat tutkimuksen arvioinnin kohteena. (Vilkkä 2005, 158–159.)

Tehdessämme opinnäytetyöhön liittyvää kyselyä opiskelijoille toimimme eettisesti ja luotettavasti. Teimme kirjalliset sopimukset Raudaskylän rehtorin kanssa, että saamme suorittaa opinnäytetyön heidän opiskelijoille. Jokainen kyselyyn vastannut sai vastata kysymyksiin anonyymisti. Ketään kyselyyn vastanneista ei voida tunnistaa opinnäytetyön tuloksista. Vastaukset käsiteltiin ainoastaan opinnäytetyöntekijöiden kesken.

Kyselystä saadut vastauslomakkeet hävitetään opinnäytetyön valmistuttua kokonaan. Pyrimme käyttämään monipuolisesti eri lähteitä emmekä plagioi kenenkään tekstejä. Opinnäytetyön luotettavuuteen vaikuttaa se, että kumpikaan opinnäytetyöntekijöistä ei ole aikaisemmin tehnyt samankaltaista opinnäytetyötä. Opinnäytetyön tutkimustulosten luotettavuutta kannattaa pohtia, koska saadut vastaukset kyselylomakkeisiin on Raudaskylän opiskelijoiden omia henkilökohtaisia mielipiteitä ja vastauksia.

4 OPINNÄYTETYÖN TULOKSET

Kyselyyn osallistui 15 täysi-ikäistä opiskelijaa, 13/15 vastasi opinnäytetyönkyselylomakkeeseen ja kaksi jätti vastaamatta kokonaan kyselyyn. Vastanneista 7/13 oli naisia ja 6/13 oli miehiä. Naisten ja miesten prosentuaalista jakoa kuvataan alla. (KUVIO 2).



KUVIO 2. Kyselyyn osallistujien naisten ja miesten prosentuaaliset määrät.

4.1 Parisuhteessa olevat vastaajat

Kyselylomakkeeseen vastanneista 6/13 on parisuhteessa, joista neljä oli naisia ja kaksi miehiä.

Naisten parisuhteiden kestot olivat lyhyempiä kuin miesten. Naisten parisuhteiden kesto oli 2–4 kuukautta. Miesten parisuhteiden kesto oli taas keskimäärin 2–3,5 vuoteen. Vastanneista puolet asuivat kumppaninsa kanssa, kun taas toinen puolisko ei asunut. Ainoastaan yksi vastanneista kävi töissä, kun taas muut vastanneet tai heidän kumppaninsa eivät käyneet. Jokainen vastannut oli kyselyyn vastaamishetkellä tyytyväinen sen hetkiseen parisuhteeseen.

Alkoholinkäytössä löytyi eroja naisten ja miesten välillä. Naisten alkoholinkäyttö oli parisuhteessa vähäisempää kuin miehillä. Miesten alkoholinkäytön taustalla vaikutti elämässä aikaisemmin olleet päihdeongelmat. Parisuhteessa olevat käyttivät alkoholia sosiaalisissa tilanteissa, kuten juhlissa ja yhdessä ystävien sekä kumppanin seurassa. Alkoholinkäyttö painottui suurimmalta osin viikonloppuihin.

Naisvastaajissa alkoholi ei ollut ajanut riitatilanteisiin tai eri mielisyyksiin muiden ihmisten kanssa. Miehillä alkoholi oli johtanut erimielisyyksiin ja riitatilanteisiin kumppanin kanssa. Erimielisyydet olivat syntyneet kumppanin liiallisesta alkoholinkäytöstä tai lupausten rikkomisesta suhteessa. Naisvastaajista kukaan ei ollut kokenut väkivaltaa alkoholinkäytön vuoksi. Miesvastaajista yksi oli kokenut väkivaltaa alkoholinkäytön seurauksena.

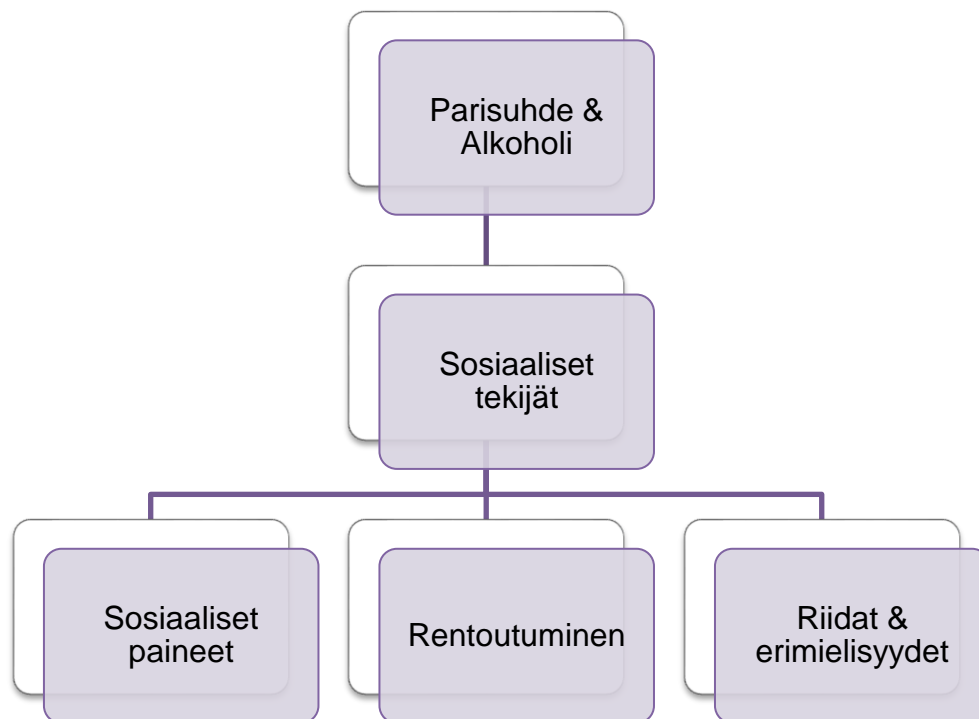
Alkoholinkäytön vaikutukset parisuhteeseen naisilla ei ollut tuonut negatiivista sävyä suhteeseen vaan ainoastaan oli koettu, että se rentouttaa suhdetta. Miesvastaajat kokivat negatiivisena vaikutuksena kumppanin alkoholinkäytön parisuhteeseen. Yksi miesvastaajista kertoi, ettei haluaisi käyttää alkoholia kumppanin kanssa yhdessä, mutta kumppanin vaikutusvalta ajaa yhteiseen alkoholinkäyttöön.

Kaikki vastaajista viettivät yleensä alkoholipitoisen illan ystävien kesken jonkun kotona tai mökillä. Usein vastaajat ei edes olleet lähteneet baareihin, vaan viettivät iltaa isommissa porukoissa kotioiloissa. Naiset kokivat alkoholin tuovan hyviä kokemuksia; kuten hyvät muistot ystävien kanssa ja ”juomakerrat paranevat!”. Ainoana negatiivisena asiana naisvastaajat kokivat rahanmenon. Vastaavasti miehet kokivat huonoja kokemuksia alkoholin vuoksi.

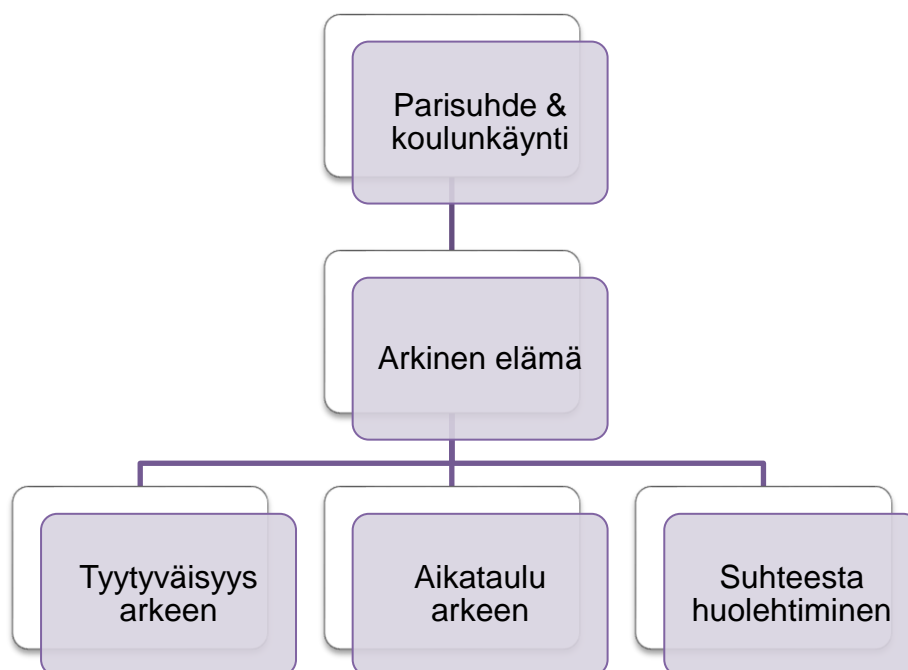
Koulukäyntiin naisilla ei ollut vaikuttanut alkoholinkäyttö tai parisuhde. Miesvastaajilla alkoholi ja parisuhde oli vaikuttanut koulunkäyntiin ajallisesti, koska koulutehtäville ei löytynyt tarpeeksi aikaa. Miesvastaajat tarvitsivat usein hyvän syyn kavereille tai kumppanille, ettei olisi tarvinnut lähteä viettämään alkoholipitoista iltaa, jopa työt koettiin viikonloppuisin pelastukseksi.

Raudaskylän Kristillisen opiston valintaan oli vaikuttanut naisvastaajilla kavereiden suositukset koulusta, koulu oli koettu pieneksi ja yhtenäiseksi. Positiivisena asiana vastaajat kokivat myös kristillisen perustan sekä sen, että koulunkäynti ja ruokailu olivat ilmaisia. Mieluisana asiana koettiin koulun tasa-arvoisuus ja kestävä kehitys. Koulun sijainti lähellä kotia oli vaikuttanut yhden vastaajan koulun valintaan. Miesvastaajilla yhdelle suositeltiin koulua iän puolesta ja toinen vastaajista pääsi haluamaansa opiskelulinjalle.

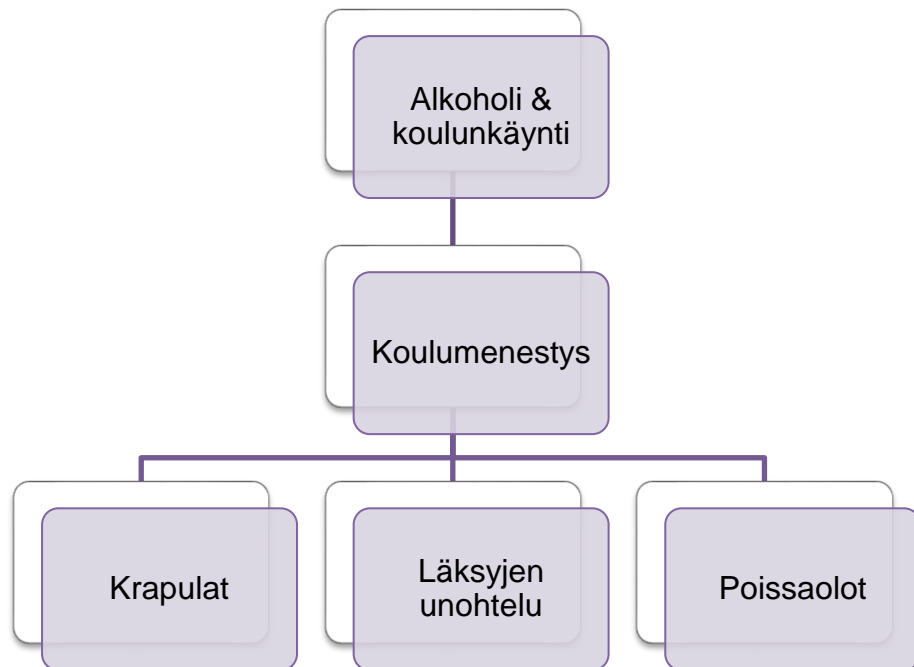
Yhdelläkään vastaajalla vakaumus ei ollut vaikuttanut koulun valintaan eikä koulun arvot ollut vaikuttaneet vastaajien omiin arvoihin. Yksi naisvastaajista koki olevansa tyytyväinen tämän hetkiseen koulumenestykseen kyselylomakkeen täyttöhetkellä, kun taas kolme naisvastaajista kokivat motivaation puutetta sekä joidenkin kouluaineiden olleen haastavia. Miesvastaajat olivat tyytyväisiä koulumenestyksestään.



KUVIO 3. Mitkä ovat nuorten aikuisten alkoholin käytön vaikutukset parisuhteeseen?



KUVIO 4. Miten parisuhde vaikuttaa koulunkäyntiin?



KUVIO 5. Mitkä ovat alkoholin käytön vaikutus koulunkäyntiin?

4.2 Parisuhteessa olleet vastaajat

Kyselylomakkeeseen vastanneista 4/13 on ollut parisuhteessa, joista kaksi oli naisia ja kaksi miehiä.

Yksi naisvastaajista oli ollut useamman vuoden "on/off -suhteessa". Kyselyntekohetkellä jokainen vastaajista oli tyytyväinen tähänhetkiseen yksinelloon. Vastaajien kesken alkoholinkäytössä oli eroja, jotka näkyvät seuraavasti: naisvastaajista toinen käytti alkoholia usein, kun taas toinen erittäin harvoin. Tämä päti myös miesvastaajien välillä.

Nais- ja miesvastaajien alkoholinkäyttö painottui viikonloppuihin ystävien seurassa. Yksi naisvastaajista kertoi alkoholinkäytön aiheuttaneen parisuhteen katkeamisen. Muut vastaajat kokivat, että alkoholi ei ollut aiheuttanut ristiriitatilanteita muiden ihmisten kanssa.

Vastaajat kertovat, että kaksi heistä ei ollut kokenut väkivaltaa alkoholinkäytön seurauksena, yksi vastaajista oli kokenut kertaluontoisen väkivaltilanteen ja yksi kertoi kokeneensa fyysistä väkivaltaa, kuten esimerkiksi pahoinpitelyä ja hyväksikäyttöä.

Normaali alkoholinpitoinen illanvietto painottui vastaajilla kavereiden luona aloitteluun, jonka jälkeen henkilöt siirtyivät baariin. Yksi vastaajista kertoi lähtevänsä aina jatkoille baarin jälkeen, ja jos väki sammui jatkoilla, hän etsi uudet jatkot. Vastaajilla oli ollut hyviä kokemuksia alkoholinkäytöstä. Tällaisia olivat tilanteet, joissa oli saatu uusia ystäviä ja sosiaalisia kontakteja. Huonoiksi kokemuksiksi oli koettu krapulat ja morkkikset, sekä vaikeus lähteä seuraavana päivänä töihin.

Koulun valintaan oli vaikuttanut ilmainen asuminen, ruuat ja kirjat. Joustava opiskelumahdollisuus, rauhallinen oppimisympäristö ja turvallinen sekä tuttu opiskelupaikka. Vakaumus ei ollut vaikuttanut vastaajilla koulun valinnassa. Yksi naisvastaajista kertoi, että koulun valinnassa hän koki mielenkiintoiseksi kristilliset arvot, mutta hänen mielestään kristillisyyttä ei näkynyt koulun arjessa. Vastaajista kolmella koulun arvot eivät olleet vaikuttaneet millään tavoin heihin itseensä. Yksi naisvastaajista toivoi, että sääntöjä olisi ollut enemmän, jotta kuri ja järjestys säilyisivät koulun arjessa. Kaikki vastanneista kokivat olevansa tyytyväisiä koulumesteykseen kyselylomakkeen täyttöhetkellä.

4.3 Ei ole olleet parisuhteessa vastaajat

Kyselylomakkeeseen vastanneista 3/13 ei ole ollut parisuhteessa. Heistä yksi oli naisia ja kaksi miehiä.

Vastanneista kaikki olivat tyytyväisiä tämänhetkiseen yksineloon, mutta yksi miesvastaajista olisi halunnut olla parisuhteessa. Vastanneista kaikki käyttivät alkoholia, jonka käyttö painottui yleensä viikonloppuihin tai loma-aikoihin. Alkoholia

käytettiin yleensä sosiaalisissa tilanteissa, esimerkiksi kavereiden luona tai mökillä. Alkoholinkäyttöä perusteltiin sillä, että sen avulla saa uusia sosiaalisia kontakteja.

Alkoholinkäytöstä aiheutuneet erimielisyydet johtuivat vastaajilla siitä, että joku toinen henkilö oli käyttänyt liikaa alkoholia. Vastaajat puuttuivat tilanteisiin yleensä huomauttamalla liikaa alkoholia nauttineelle henkilölle heidän käytöksensä. Yhdellä miesvastaajista alkoholinkäytön määrä oli huomattavan suuri, mikä johti usein kiistoihin jonkun toisen osapuolen kanssa.

Normaali alkoholipitoinen illanvietto oli vastaajien kesken samankaltainen: ystävien kanssa alkoholia nauttien. Jokainen vastaaja koki illanvieton aikana osan ihmistä olevan vahvasti päihtyneitä. Kaikilla vastaajilla oli hyviä sekä huonoja kokemuksia alkoholinkäytöstä. Hyviin kokemuksiin painottui hauskat hetket yhdessä ystäväporukan kanssa sekä uusien tuttavuuksien saaminen. Huonoja kokemuksia oli ollut riitatilanteet sekä pienet tapaturmat, jotka olivat johtuneet alkoholin vaikutuksen alaisena olemisesta. Esimerkiksi yksi naisvastaajista kertoi kaatuneensa portaissa ja tämän seurauksena saanut kipeitä mustelmia.

Alkoholinkäyttö oli vaikuttanut negatiivisesti jokaisen vastaajan koulunkäyntiin. Yksi naisvastaajista kertoi, että viikonloppuisin ei jaksanut krapulan vuoksi tehdä läksyjä ja yhdellä miesvastaajista oli poissaoloja maanantaisin viikonlopun alkoholinkäytön jäljiltä. Naisvastaaja kertoi, että vähempi alkoholinkäyttö olisi voinut auttaa jaksamisessa läksyjen tekemiseen viikonloppuisin.

Koulun valintaan oli kaikkien vastaajien mielestä vaikuttanut koulun pieni koko, jonka avulla yksilöllisyys korostui koulun käynnissä. Vakaumus ei ollut vaikuttanut koulun valintaan yhdelläkään vastaajista. Vastaajat kunnioittivat koulun määrittelemiä sääntöjä sekä arvoja. Koulumenestyksen tyytyväisyys vaihteli vastaajien kesken. Yksi naisvastaajista koki, että koulumenestys oli ihan hyvä, mutta olisi voinut olla parempi. Miesvastaajat kokivat oman koulumenestyksensä olleen heikkoa.

4.4 Raudaskylän Kristillinen opisto

Kyselylomakkeen 13 kysymysten pohjalta nousevat vastaukset on avattu kaikkien vastaajien osalta tähän osioon. Kysymykset koskivat koulunvalintaa, vaikutiko koulun valinta omaan vakaumukseen, miten koulun arvot ja säännöt vaikuttivat vastaajaan ja olivatko vastaajat tyytyväisiä tämän hetkiseen koulumenestykseensä.

Raudaskylän Kristillisen opiston valintaan vaikuttivat monet pienet asiat, kuten se, että koulu on pieni ja yhtenäinen, ilmainen asuminen, ruoka ja kirjat. Raudaskylän oppimisympäristöä pidettiin rauhallisena sen syrjäisen sijainnin vuoksi. Useat valitsivat koulun sen tarjonnan ja suosittelevat vuoksi. Myös monet eivät olleet vielä valmiita lähtemään kauemmas opiskelemaan, joten halusivat jäädä kotikunnalle.

Koulun valinta ei vaikuttanut kenenkään vastaajan omaan vakaumukseen, mutta kristillisiä arvoja pidettiin mielenkiintoisina. Kristillisyyttä ei kuitenkaan vastaajien mielestä näkynyt koulun arjessa.

Koulun arvoja ja sääntöjä kunnioitettiin koulussa ollessa, vaikka arvot eivät vaikuttaneet vastaajiin henkilökohtaisella tasolla. Melkein kaikki vastanneet olivat tyytyväisiä tämän hetken koulumenestykseensä. Osalla miesvastaajista koulumenestys oli omasta mielestä heikentynyt.

5 JOHTOPÄÄTÖKSET

1. Parisuhde kärsii alkoholin liiallisesta käytöstä, koska se lisää riitoja ja erimielisyyksiä.
2. Parisuhde lisää tyytyväisyyttä elämään, mutta vie aikaa koulunkäynniltä.
3. Alkoholinkäytön vaikutukset koulunkäyntiin on negatiiviset, koska se lisää koulussa poissaoloja ja vaikuttaa läksyjen tekemiseen.

6 POHDINTA

Opinnäytetyö toteutettiin yhteistyössä Raudaskylän Kristillisen opiston kanssa. Opinnäytetyössä tutkittiin alkoholinkäytön vaikutusta nuorten aikuisten elämän eri osa-alueisiin.

Opinnäytetyön tekeminen on ollut opettavainen, mutta samalla myös melko stressaava kokemus. Aluksi haasteena oli löytää yhteistyötaho opinnäytetyöhön, mutta lopulta löysimme sopivan yhteistyötahon. Tämän jälkeen pääsimmekin työstämään opinnäytetyötä eteenpäin vauhdilla. Haastetta opinnäytetyön tekoon toi pitkä välimatka meidän opinnäytetyöntekijöiden välillä, jolloin yhteinen työskentely opinnäytetyön parissa oli rajallista. Tiiviin viestittelyyn, useiden sähköpostien ja parin tapaamisen avulla saimme kuitenkin opinnäytetyön etenemään aikataulussa.

Opinnäytetyön tuloksista tulee vahvasti esille se, että alkoholinkäyttö toi paljon negatiivisia asioita kyselyyn vastanneiden elämään. Alkoholinkäyttö on sosiaalinen tapahtuma ja osa vastaajista koki sosiaalisten paineiden vuoksi joutuvansa käyttämään alkoholia. Tutkimuksesta saadut tulokset pätevät ainoastaan Raudaskylän Kristillisen opistolta vastanneeseen kohderyhmään. Huomasimme, että kirjoittamamme teoriaosuus vastaa hyvin saatuja tutkimustuloksia. Jatkotutkimuksena opinnäytetyöstämme on tärkeä tutkia perhesuhteiden ja kaveripiirin vaikutus alkoholinkäyttöön.

Opinnäytetyön pienenä haasteena oli miettiä, miten saisimme kirkollisen ulottuvuuden näkymään työssämme selkeästi. Päädyimme perehtymään Raudaskylän Kristillisen opiston omaan historiaan, koska sen historia pohjautui vahvasti herrännäisyyteen ja kristillisyyteen. Tulevina alan ammattilaisina kiinnittäisimme huomiota saamamme tuloksien pohjalta nuorten aikuisten tämän hetkiseen alkoholinkäyttöön ja sen vaikutuksiin parisuhteissa ja koulunkäynnissä. Pohdimme, kuinka tavoittaa nuoret aikuiset, jotka tarvitsevat tukea ja apua elämän haasteissa. Ammattilaisena olisi tärkeä jalkautua kentälle ja tarjota mahdollisuus arjen keskellä keskustella oman elämänvaiheista ja niihin liittyvistä ongelmista.

Ammatillisesta näkökulmasta Raudaskylän Kristillinen opisto voisi tukea nuoria aikuisia tutkimuksesta saatujen vastausten pohjalta, niin että opiskelijoiden kanssa otettaisiin henkilökohtaisella tasolla puheeksi koulussa poissaolot ja läksyjen unohtelut. Koulun opettajat voisivat myös tarkastella, jos jollakin opiskelijoilla koulumenestys alkaa huonontua näkyvästi. Opettajien tulisi huomioida opiskelijat yksilöinä ja mahdollisesti etsiä syitä opintojen menestyksen muuttumiselle. Mielestämme Raudaskylän Kristillisen opiston olisi hyvä esimerkiksi hyödyntää monipuolisesti ja yksilöllisesti ulkoisia palveluiden ammattilaisia näiden nuorten aikuisten kohdalla kuten kuraattori ja terveydenhoitajan palveluita. Näiden kahden ammattilaisen osaaminen on kohdentunut nuoriin ja heidän ongelmien kohtaamiseen ja ratkaisukeskeisyyteen.

Koimme ammatillista kasvua ja osaamista tiedonhaun puitteissa. Erilaisten lähteiden etsiminen ja tutkiminen rikastutti molempien tiedonhaku taitoja. Lähde kriittisyys muovaantui opinnäytetyön edetessä pidemmälle. Parityöskentelytaitomme paranivat välimatkojen vuoksi ja itseohjautuvuutemme korostui vahvasti. Koimme onnistumista opinnäytetyön edetessä suunnitelmien mukaan ja onnistumista tiiviin yhteistyön merkeissä.

LÄHTEET

- Arjanne, Tiia 2007. Rakkauden viisi vihollista. Nastola: Otavan kirjapaino
- Ehkäisevä päihdetyö EHYT RY 2016. Tukea ja neuvoa. Alkoholi. Viitattu 5.5.2016. <http://www.ehyt.fi/fi/taitolaji>
- Ehkäisevä päihdetyö EHYT RY 2016. Vaikuttamistyö. Alkoholi. Viitattu 5.5.2016. <http://www.ehyt.fi/fi/alkoholi>
- Fröjd, Sari; Kaltiala-Heino, Riitta; Ranta, Klaus; Von der Pahlen, Bettina & Marttunen, Mauri 2009. Nuorten ahdistuneisuus ja päihteiden käyttö. Tietoa vanhemmille ja nuorten kanssa työskenteleville aikuisille. Helsinki: Gummerus Kirjapaino Oy
- Gothoni, Raili 2014. Auttava kohtaaminen 2. Sielunhoidon menetelmät ja käytäntö. Helsinki: Kirjapaja
- Havis, Marjaliisa; Inkinen, Maria & Partanen, Airi (toim.) 2008. Päihdehoitotyö. Helsinki: Kustannusyhtiö Tammi
- Heikkinen-Peltonen, Riitta; Innanmaa, Riitta & Virta, Marjut 2014. Mieli ja terveys. Helsinki: Edita
- Herättäjäyhdistys i.a. Herännäisyys. Viitattu 26.1.2017. <http://www.h-y.fi/herannaisyys>
- Hirsjärvi, Sirkka; Remes, Pirkko & Sajavaara, Paula 1997. Tutki ja kirjoita. Helsinki: Gummerus Kirjapaino Oy
- Lehto, Satu 2013. Nuorten aikuisten humalahakuinen juominen. Kymenlaakson ammattikorkeakoulu. Hoitotyön koulutusohjelma. Opinnäytetyö. Viitattu 21.2.2017. http://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/56730/Lehto_Satu.pdf?sequence=1
- Karjalainen, Sakari; Launis, Veikko; Pelkonen Risto & Pietarinen Juhani 2002. Tutkijan eettiset valinnat. Helsinki: Tammer-Paino
- Peele, Stanton 2004. Miten voitat riippuvuudet. 7 vallankumouksellista keinoa riippuvuuksista vapautumiseksi. Helsinki: Rasalan Kustannus
- Peltoniemi, Teuvo(toim.) 2013. Pääasiana alkoholi. Käyttö, haitat, hoito, politiikka nyt ja 2040. Helsinki: Lönnberg Painot

- Päihdelinkki.fi 8.7.2016. Humala ja krapula. Viitattu 24.8.2016. <http://www.paihdelinkki.fi/fi/tietopankki/alkoholi/humala-ja-krapula>
- Päihdelinikki.fi i.a. Testit ja laskurit. Tulostettavat testit - Alkoholi <http://www.paihdelinkki.fi/fi/testit-ja-laskurit/alkoholi/tulostettavat-versiot-pdf>
- Raudaskylän Kristillinen opisto i.a. Ihmisen kokoinen. Arvot ja visio. Viitattu 26.1.2017. <http://www.rko.fi/etusivu/opisto-tanaan/arvot-ja-visio>
- Raudaskylän Kristillinen opisto i.a. Kasvatusnäkemysemme. Viitattu 7.2.2017. <http://www.rko.fi/etusivu/opisto-tanaan/opisto>
- Raudaskylän Kristillinen opisto i.a. Omannäköisiä opintopolkuja - Raudaskylän opisto tänään. Viitattu 26.1.2017. <http://www.rko.fi/etusivu/opisto-tanaan>
- Raudaskylän Kristillinen opisto i.a. Opiston juuret - Raudaskylän Kristillisen Opiston taustaa. Viitattu 7.2.2017. <http://www.rko.fi/etusivu/opisto-tanaan/opiston-juuret>
- Rogers, Peter D. & Goldstein, Lea 2012. Tunnista nuoren huume- ja alkoholiongelmat. Helsinki: Kariston Kirjapaino Oy
- Saaranen-Kauppinen & Puusniekka i.a. KvaliMOTV. Sisällönanalyysi. Viitattu 4.11.2016. http://www.fsd.uta.fi/menetelmaopetus/kvali/L7_3_2.html
- Salasuo, Mikko & Tigerstedt, Christoffer 2007. Miten nuorten juomista on tutkittu 1950–2007? Teoksessa Christoffer Tigerstedt (toim.) Nuoret ja alkoholi. Helsinki: Hakapaino. 9–32.
- Terveyden ja hyvinvoinnin laitos 2016. Alkoholi. Viitattu 25.8.2016. <http://www.thl.fi/fi/web/hyvinvointi-ja-terveyserot/eriarvoisuus/elintavat/alkoholi>
- Tuomi, Jouni & Sarajärvi, Anneli 2012. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Helsinki: Kustannusosakeyhtiö Tammi
- Törrönen, Jukka 2005. Nuorten aikuisten humalakokemukset: Analyysi juomata-
pojen dynamiikasta ravintola – ja juomispäiväkirjoissa. Viitattu 6.2.2017 <http://www.julkari.fi/bitstream/handle/10024/100577/055torronen.pdf?sequence=1>
- Vilka, Hanna 2005. Tutki ja kehitä. Helsinki: Kustannusosakeyhtiö Tammi
- Vilpas, Pertti i.a. Metropolia. Viitattu 6.7.2016 <http://users.metropolia.fi/~per-vil/kvantsu/Moniste.pdf>

Virsta Virtual Statistics i.a. Laadullisen ja määrällisen tutkimuksen erot. Viitattu
6.7.2016. <http://www.stat.fi/virsta/tkeruu/01/07/>

LIITTEET

LIITE 1: Opinnäytetyönkyselylomakkeen info

OPINNÄYTETYÖNKYSELYLOMAKKEEN INFO

Hei olemme sosionomi-diakoni opiskelijoita Oulun diakonia-ammattikorkeakoulusta. Suoritamme täysi-ikäisille opiskelijoille opinnäytetyönkyselyn Raudaskylän kristillisessä opistossa. Opinnäytetyön aiheena on Nuorten aikuisten alkoholin käytön vaikutukset parisuhteeseen ja koulunkäyntiin. Kyselylomake täytetään täysin anonymisti, joten ketään vastaajista ei voida tunnistaa. Tulokset analysoidaan ainoastaan opinnäytetyöntekijöiden keskuudessa. Tuloksia käytetään vain diakonia-ammattikorkeakoulun opinnäytetyössä.

Kyselyn tarkoituksena on kartoittaa tämän hetkistä täysi-ikäisten elämäntilannetta ja alkoholin käytön vaikutuksia parisuhteessa sekä koulun käynnissä. KYSELY KOSKEE VAIN ALKOHOLIA EI MUITA PÄIHTEITÄ!

OHJEET:

Kirjekuoressa on neljä lappua, lue info ja säilytä se itselläsi.

Tyhjään A4 voit tarvittaessa kirjoittaa vapaamuotoisesti ja tilan loppuessa kyselylomakkeesta.

Täytä seuraavassa järjestyksessä:

1. AUDIT-testi
2. KYSELYLOMAKE

Kun olet täyttänyt AUDIT-testin- ja kyselylomakkeen sekä A4 paperin laita ne takaisin kuoreen, liimaa kuori kiinni ja palauta osoitettuun paikkaan.

Toivomme teidän vastaavan rehellisesti ja avoimesti kysymyksiin kokonaisilla lauseilla.

Vastauksista kiittäen ja ystävällisin terveisin

Riina Käkelä & Emmi Ruotsalainen

riina.kakela@student.diak.fi

emmi.ruotsalainen@student.diak.fi

LIITE 2: AUDIT testi

Alkoholin käytön riskit – AUDIT Raudaskylän kristillisen opisto opiskelijoille

Käytätkö alkoholia kohtuullisesti, sopivasti vai liikaa? Onko alkoholin käytöstä sinulle enemmän iloa vai haittaa? Oletko joskus halunnut vähentää juomistasi? Voit itse testata ja arvioida omaa juomistasi.

Klikkaa kussakin kysymyksessä omaa tilannettasi lähinnä vastaava vaihtoehto. Testin kysymykset koskevat viimeksi kulunutta vuoden jaksoa.

Paljonko juot?

1. Kuinka usein juot olutta, viiniä tai muita alkoholijuomia? Ota mukaan myös ne kerrat, jolloin nautit vain pieniä määriä, esim. pullon keskiolutta tai tilkan viiniä.

En koskaan

Noin kerran kuussa tai harvemmin

2-4 kertaa kuussa

2-3 kertaa viikossa

4 kertaa viikossa tai useammin

2. Kuinka monta annosta alkoholia yleensä olet ottanut niinä päivinä, jolloin käytit alkoholia?

1-2 annosta

3-4 annosta

5-6 annosta

7-9 annosta

10 tai enemmän

3. Kuinka usein olet juonut kerralla kuusi tai useampia annoksia?

En koskaan

Harvemmin kuin kerran kuussa

Kerran kuussa

Kerran viikossa

Päivittäin tai lähes päivittäin

Menikö pitkäksi?

4. Kuinka usein viimeisen vuoden aikana sinulle kävi niin, että et pystynyt lopettamaan alkoholinkäyttöä sen aloittamisen jälkeen?

Ei koskaan

Harvemmin kuin kerran kuussa

Kerran kuussa

Kerran viikossa

Päivittäin tai lähes päivittäin

Jäikö jotain tekemättä?

5. Kuinka usein viimeisen vuoden aikana et ole juomisesi vuoksi saanut tehtyä jotain, mikä tavallisesti kuuluu tehtäviisi?

Ei koskaan

Harvemmin kuin kerran kuussa

Kerran kuussa

Kerran viikossa

Päivittäin tai lähes päivittäin

Ryypyllä käyntiin?

6. Kuinka usein viimeisen vuoden aikana runsaan juomisen jälkeen tarvitsit aamulla olutta tai muuta alkoholia päästäksesi paremmin liikkeelle?

En koskaan

Harvemmin kuin kerran kuussa

Kerran kuussa

Kerran viikossa

Päivittäin tai lähes päivittäin

Morkkis?

7. Kuinka usein viimeisen vuoden aikana tunsit syyllisyyttä tai katumusta juomisen jälkeen?

En koskaan

Harvemmin kuin kerran kuussa

Kerran kuussa

Kerran viikossa

Päivittäin tai lähes päivittäin

Menikö muisti?

8. Kuinka usein viime vuoden aikana sinulle kävi niin, että et juomisen vuoksi pystynyt muistamaan edellisen illan tapahtumia?

Ei koskaan

Harvemmin kuin kerran kuussa

Kerran kuussa

Kerran viikossa

Päivittäin tai lähes päivittäin

Kolhitko itseäsi tai muita?

9. Oletko itse tai onko joku muu satuttanut tai loukannut itseään sinun alkoholin-
käyttösi seurauksena?

Ei

On, mutta ei viimeisen vuoden aikana

Kyllä, viimeisen vuoden aikana

Tuliko sanomista?

10. Onko joku läheisesi tai ystäväsi, lääkäri tai joku muu ollut huolissaan alkoholi-
linkäytöstäsi tai ehdottanut että vähentäisit juomista?

Ei koskaan

On, mutta ei viimeisen vuoden aikana

Kyllä, viimeisen vuoden aikana

11. Vastajaajan sukupuoli

Mies

Nainen

12. Ikä

15 tai alle

16 - 17

18 - 24

25 - 30

31 - 40

41 - 50

51 - 64

65 tai enemmän

LIITE 3: Kyselylomake

KYSELYLOMAKE

Rastita seuraavista oikea vaihtoehto sinulle:

- Nainen
- Mies

- Olen parisuhteessa
- Olen ollut parisuhteessa
- EN ole ollut parisuhteessa

Vastaa lauseilla seuraaviin kysymyksiin, jotka koskevat sinun tämän hetkistä elämäntilannetta. Jos vastaustila loppuu kesken jatka tyhjälle A4:lle laittamalla alkuun kysymysnumero.

1. Kuinka kauan olet ollut yhdessä tämän hetkisen kumppanisi kanssa?
2. Asutteko samassa taloudessa kumppanisi kanssa?
3. Käytkö sinä tai kumppanisi koulun ohella töissä?
4. Oletko tyytyväinen parisuhteeseesi tai yksineloon tällä hetkellä? PERUSTELE
5. Käytätkö alkoholia/käyttääkö kumppanisi alkoholia?
6. Jos käytät/käytätte alkoholia niin milloin, missä ja kenen kanssa? PERUSTELE
7. Jos käytät/käytätte alkoholia aiheuttaako se riitaa tai erimielisyyksiä parisuhteessanne tai muiden ihmisten kanssa?

Mistä asioista riidat tai erimielisyydet syntyvät?

Miten ne vaikuttavat parisuhteeseen tai sinuun?

8. Oletko kokenut väkivaltaa alkoholin käytön seurauksena? (fyysistä tai henkistä) Millaista?

9. Vaikuttaako alkoholin käyttö parisuhteeseesi? Miten?

10. Kerro omin sanoin kokonaisuudessaan millainen on sinun/teidän normaali alkoholinpitoinen illanvietto? (Alku-ilta, kenen kanssa, paikka, kotona/kaverilla/baarissa)

11. Mikä on sinulla paras ja huonoin kokemus alkoholista?

12. Onko parisuhteesi tai alkoholin käyttö vaikuttanut koulun käyntiisi? Miksi ja miten?

Miten voit/olisit voinut muuttaa näitä asioita itse?

13. Miksi valitsit Raudaskylän kristillisen opiston?

Vaikuttaako koulun valintaan sinun vakaumuksesi?

Miten kyseisen koulun arvot ja säännöt vaikuttavat sinuun?

Oletko tyytyväinen tämän hetkiseen koulumenestykseesi?