

Laurea-ammattikorkeakoulu
Laurea Leppävaara

**TURVALLISUUSALALLA VUOSINA 2002-2007 TEHTYJEN
OPINNÄYTETÖIDEN AIHEET OPETUSSUUNNITELMASSA**

Juhana Karvonen
Jouni Saukkonen
Turvallisuusalan koulutusohjelma
Opinnäytetyö
Lokakuu 2008

Juhana Karvonen
Jouni Saukkonen

TURVALLISUUSALALLA VUOSINA 2002-2007 TEHTYJEN OPINNÄYTETÖIDEN AIHEET OPE-
TUSSUUNNITELMASSA

VUOSI 2008

Sivumäärä 46

Tutkimuksen teoreettisena tavoitteena oli selvittää mitä Laurea ammattikorkeakoulun turvallisuusalan koulutusohjelman vuosina 2002-2007 tehdyissä opinnäytetöissä oli tutkittu ja miten niiden aihealueet ja tutkimusongelmat sijoittuivat silloin voimassa olleen opetussuunnitelman opintojaksojen sisältöön. Vastausta ongelmaan haettiin analysoimalla kyseisen aikavälin opinnäytetöiden sisältöä ja hakemalla siitä vastaavuuksia opintojaksojen sisällöistä.

Tämä on laadullinen tutkimus, jossa sisällönanalyysia hyväksikäyttäen analysoitiin turvallisuusalan vuosien 2002-2007 opinnäytetöiden sisältöä ja sen suhdetta mainittuna aikana voimassa olleen opetussuunnitelman opintojaksojen sisältöön. Tutkimusaineisto kerättiin Laurean Leppävaaran toimipisteen kirjastosta sekä sähköisestä Laurus-tietokannasta.

Aikaisempaa vastaavaa tutkimusta Laurean turvallisuusalan koulutusohjelmassa ei ole tehty. Tutkimuksessa selvitettiin opinnäytetöiden aihealueiden lukumäärä ja sijoittuminen opintojaksojen ja -kokonaisuuksien sisältöön. Tulokset jakaantuivat melko tasaisesti opetussuunnitelman kaikille osa-alueille, lukuun ottamatta tietoturvallisuuden sekä yrityksen talouden hallinnan opetuskokonaisuuksia. Tutkimustuloksia voidaan hyödyntää Laurean turvallisuusalan koulutusohjelman sisällön kehittämisessä. Tutkimus antoi suuntaa siitä, että aiheesta tulisi tehdä jatkotutkimuksia.

Juhana Karvonen
Jouni Saukkonen

THESES COMPLETED IN THE LAUREA SECURITY MANAGEMENT PROGRAMME DURING
2002-2007 AND THEIR PLACEMENT IN THE CONTENTS OF THE CURRICULUM

Year	2008	Pages	46
------	------	-------	----

The theoretical purpose of this research paper was to find out what had been studied in the theses completed in the Security Management Programme at Laurea University of Applied Sciences during the years 2002-2007. Furthermore, an attempt was made to see in which way the topics and research problems were connected to the study modules of the curriculum of that time. The answers to these questions were sought by analyzing the contents of the theses and by comparing them to the contents of the study modules.

In this qualitative study the contents of the theses and their relationships to the study modules in question were analyzed using the content analysis method. The research material was collected from the Laurea Leppävaara library as well as the Laurus electronic database.

This subject has not been studied before in the Security Management Programme on this scale. Based on this study, the number of the thesis topics as well as their placement in the curriculum was determined. The results spread relatively equally in every segment of the curriculum except the information security and economic modules. The results can be used for developing the contents of the Security Management Programme. The study suggests that further research on the topic would be useful.

Key words: curriculum, thesis, content analysis, security

SISÄLLYS

1	JOHDANTO.....	5
2	TUTKIMUKSEN TAUSTA JA TEOREETTISET LÄHTÖKOHDAT	6
	2.1 Tutkimustehtävä	6
	2.2 Tutkimuksen aineisto	7
3	TURVALLISUUSALAN KOULUTUS LAUREASSA.....	7
4	OPINNÄYTETYÖ JA OPETUSSUUNNITELMA LAUREASSA.....	8
	4.1 Opinnäytetyö.....	8
	4.2 Opetussuunnitelma	9
	4.3 Laurean ohjeistus	9
5	TUTKIMUKSEN TOTEUTUS.....	11
	5.1 Tutkimusmenetelmä.....	11
	5.2 Aineiston keräys ja luokittelu.....	12
	5.3 Tutkimuksen luotettavuus	15
6	TUTKIMUKSEN TULOKSET	18
7	POHDINTAA.....	19
8	UUDET TUTKIMUSAIHEET.....	22
9	DISKUSSIO.....	23
	LÄHTEET	24
	TAULUKKO.....	26
	LIITE 1 Opinnäytetyöt	27
	LIITE 2 Opinnäytetöiden aiheiden sijoittuminen opintojaksojen sisältöön	38

1 JOHDANTO

Ammattikorkeakoulu on ollut viimeisen kymmenen vuoden ajan jatkuvan muutoksen alla. Tämä muutosprosessi näkyy mm. Laurea-ammattikorkeakoulun opetussuunnitelman uudistamisissa sekä opinnäytetöille asetettujen vaatimusten muutoksina. Opinnäytetyöt esittävät suurta roolia ammattikorkeakoulutuksessa tutkinnon kokonaisuutta tarkasteltaessa ja opinnäytetyömme aihevalintaa pohtiessamme tulimmekin mietineeksi sitä, miten vuosina 2002-2007 opinnäytetöiden aiheet sijoittuivat silloin voimassa olleen opetussuunnitelman sisältöön. Aihe alkoi kiinnostaa niin paljon, että päätimme tehdä aiheesta tutkimuksen.

Opetussuunnitelman ja opinnäytetyön ympärille sitoutuvat asiat ovat ajankohtaisia ja hyvin mielenkiintoisia. Tutkimusta tehdessämme havaitsimme lukuisia jatkotutkimuksen aiheita ja uusia ongelmallisia kysymyksiä kuten, tulisiko opinnäytetöiden aiheita ohjata tiukemmin ja onko opinnäytetöiden aiheiden lukumäärä tasapainossa opetussuunnitelmaan nähden. Tulosten perusteella ohjausta ehkä tarvitaan, jotta ammattikorkeakoulun kokonaisvaltainen työelämän alueellinen kehitystehtävä tulisi täytetyksi.

Tutkimusraportti on jaettu yhdeksään lukuun. Ensimmäinen luku toimii johdantona. Toisessa luvussa käsitellään tutkimuksen taustaa ja teoreettisia lähtökohtia. Kolmannessa luvussa esitellään Laurean turvallisuusalan koulutusta. Neljännessä luvussa kuvataan opinnäytetyötä ja opetussuunnitelmaa lakien ja asetusten sekä Laurean ohjeiden näkökulmasta. Viidennessä luvussa kuvataan tutkimuksen kulku ja teoreettinen viitekehys. Kuudennessa luvussa esitetään tutkimuksen tulokset. Seitsemännessä luvussa pohditaan tutkimusta ja sen tuloksia. Kahdeksannessa luvussa esitetään tämän tutkimuksen pohjalta löydettyjä mielenkiintoisia tutkimusaiheita ja viimeisessä eli yhdeksännessä luvussa esitetään tutkimuksen yhteenveto.

2 TUTKIMUKSEN TAUSTA JA TEOREETTISET LÄHTÖKOHDAT

Laurea on Suomen neljänneksi suurin monialainen ammattikorkeakoulu, joka tarjoaa useiden muiden koulutusohjelmien ohella myös turvallisuusalan koulutusta. Laurean opiskelun toimintamalli on Learning by Developing (LbD) eli kehittämällä oppiminen. (Oppiminen Learning by Developing-toimintamallissa, 2008) Kehittämispohjainen oppiminen on pedagoginen toimintamalli, jossa oppimisprosessi on muotoiltu tutkimus- ja kehittämisprosessiksi. Tämä malli pyrkii integroimaan opetuksen, tutkimus- ja kehittämisen sekä aluekehityksen ja siten parantamaan oppimisen työelämäläheisyyttä.

Työelämälähtöiset kehitysprojektit ovat liittyneet vahvasti meidänkin opiskeluunne. Olimme tekemässä yhtä tällaista soveltavaa tutkimusta, Soveltava T&K-projekti opintojaksolla, missä tutkimme mitkä ovat pankkien, kaupan- ja vakuutusalan turvallisuus-tutkimustarpeet. Aihe oli erittäin mielenkiintoinen ja projektiryhmämme jäseniä myös henkilökohtaisesti kiinnostava. Tutkimuksen löydökset herättivät meissä monia ajatuksia, joista ehkä mielenkiintoisin oli se, kuinka hyvin Laurean turvallisuusalan koulutus vastaa yksityisen sektorin tarpeita ja odotuksia. Tämä aiemmin tehty opintojakso oli omalta osaltaan vaikuttamassa opinnäytetyömme aiheen valintaan.

Laurean turvallisuusalan koulutusohjelmassa on vuosien 2002-2007 välisenä aikana aloittanut yhteensä 366 opiskelijaa, eli vuosittain opiskelut aloittaa noin 70 henkilöä. Vuosien 2002-2007 välisenä aikana turvallisuusalan koulutusohjelmassa tehtiin yhteensä 155 opinnäytetyötä.

Tarkastelun kohteena ovat vuosien 2002-2007 välisenä aikana tehdyt opinnäytetyöt ja niiden aihealueiden sijoittuminen silloisen opetussuunnitelman rakenteeseen. Vuosina 2002-2007 opetussuunnitelma on pysynyt lähes muuttumattomana, mikä mahdollistaa opinnäytetöiden ja opetussuunnitelman vertailun. Tutkimus antaa tarkkaa ja hyödyllistä tietoa opetussuunnitelman rakenteen keskeisten painopistealueiden ja tulevien opetussuunnitelmien tarkastelua ja kehittämistä varten.

2.1 Tutkimustehtävä

Tutkimuksen tavoitteena on kartoittaa, mitä turvallisuusalan vuosina 2002-2007 tehdyissä opinnäytetöissä on tutkittu sekä tutkia miten tehtyjen opinnäytetöiden sisällöt ja tutkimusaiheet sijoittuvat turvallisuusalan opetussuunnitelman osa-alueisiin eli ammatillisiin opintojaksoihin. Tämän opinnäytetyön tietoa voidaan käyttää Laurean turvallisuusalan opetuksen suunnittelun ja kehittämisen apuna.

Tutkimuksen tarkoituksena on tuottaa tietoa Laurealle opetussuunnitelman laadintaa sekä tarkastelua varten erityisesti sen kehittäminen huomioiden. Tutkimuksessa on tarkasteltu opinnäytetöiden aiheiden jakautumista opetussuunnitelman eri osa-alueiden kesken. Näin saatujen painopistealueiden pohjalta voidaan tarkastella turvallisuusalan opetussuunnitelman toimivuutta ja tarkoituksenmukaisuutta sekä kehittää sitä.

Tutkimuksen avulla on haettu vastauksia seuraaviin kysymyksiin;

Miten opinnäytetyöt sijoittuvat opetussuunnitelman opintojaksoihin?
 Tehdäänkö opinnäytetöitä liikaa tai liian vähän joiltain osa-alueilta?
 Pitäisikö opinnäytetöiden aiheiden valintaa ohjata tiukemmin?

2.2 Tutkimuksen aineisto

Tutkimuksessa käytetty aineisto kerättiin Laurea Leppävaaran toimipisteen kirjastosta. Aineisto käsitti 155 Laureassa vuosien 2002-2007 aikana turvallisuusalan koulutusohjelmassa tehtyä opinnäytetyötä. Vertailukohtana oleva opetussuunnitelma saatiin myös samasta lähteestä. Tutkimus kohdistettiin Laurean Turvallisuusalan vuosina 2002-2007 tehtyihin opinnäytetöihin, jolloin saatiin 155 opinnäytetyötä.

3 TURVALLISUUSALAN KOULUTUS LAUREASSA

”Laurea on Suomen neljänneksi suurin monialainen ammattikorkeakoulu, joka toimii Uudellamaalla ja Itä-Uudellamaalla. Oppilaitos tarjoaa useiden muiden koulutusohjelmien ohella myös turvallisuusalan koulutusta. Turvallisuusalan koulutusohjelma rakentuu yhdeksän eri teeman pohjalle, joista muodostuu turvallisuusalan 210 opintopisteen tradenomitutkinto.” (Laurea-ammattikorkeakoulu 2007, 7.)

Laurean turvallisuusalan koulutusohjelmassa voi opiskella sekä monimuoto- että päiväopiskelijana. Koulutukseen voi hakea yhteishaun kautta. Koulutus tapahtuu Laurean Leppävaaran toimipisteessä. Opinnon laajuus on 210 opintopistettä ja se kestää noin 3 ja puoli vuotta. Vuoteen 2006 asti tutkinnon laajuutta laskettaessa oli käytössä opintoviikot, jolloin tutkinnon pituus oli 140 opintoviikkoa, mutta tällä ei ole oleellista merkitystä tämän tutkimuksen tuloksiin, sillä tutkinnon laajuus on säilynyt samana.

”Laureasta valmistuneet turvallisuusosaamisen tradenomit ovat työllistyneet hyvin. Valmistuneiden työpaikoista noin puolet on turvallisuusalan yksityissektorilla ja toi-

nen puoli julkishallinnon turvallisuustehtävissä, jotka jäävät viranomaistehtävien ulkopuolelle (mm. poliisi- ja pelastustoimi). Tyypillisiä työnantajia ovat olleet yritysten turvallisuusosastot, turvallisuuspalveluyritykset, koulutuslaitokset ja viranomaissektorilla pelastuslaitoksien riskienhallintayksiköt. Monimuotokoulutuksen kautta valmistuneet ovat pääsääntöisesti jatkaneet koulutustaan edeltäneissä työpaikoissa joko entisissä tai usein entistä vaativimmissa tehtävissä. Monimuotokoulutuksen kautta turvallisuusalan osaamista ovat koulutuksessa kehittäneet yksityisen sektorin turvallisuusammattilaiset ja lisäksi merkittävä määrä viranomaistehtävissä toimivia.” (Laurea-ammattikorkeakoulu 2007, 6.)

4 OPINNÄYTETYÖ JA OPETUSSUUNNITELMA LAUREASSA

Ammattikorkeakoululaki ja Valtioneuvoston asetus ammattikorkeakouluista ohjaavat ammattikorkeakoulujen opetussuunnitelman ja opinnäytetyön sisältöä. Laurean opinto-opas vuosilta 2002-2003 kertoo kuinka koulutusohjelman opetus käytännössä toteutetaan ja Laurean ohje opinnäytetyön laatimisesta antaa käytännön ohjeet opinnäytetyön toteuttamiselle.

4.1 Opinnäytetyö

Yleisesti opinnäytetyö mielletään opiskelun loppupuolella tehtävänä kirjallisena tuotoksena, jossa opiskelija osoittaa valmiuksia soveltaa oppimiaan tietojaan ja taitojaan. Asetus ammattikorkeakouluopinnoista määrittää opinnäytetyön tavoitteeksi kehittää ja osoittaa opiskelijan valmiuksia soveltaa tietojaan ja taitojaan ammattiopintoihin liittyvässä käytännön asiantuntijatehtävässä. Itse opinnäytetyö käsitteenä on kuitenkin moniselitteinen. Laurea-ammattikorkeakoulun tutkintosäännössä (2002-2003) sanotaan, ”*opinnäytetyö on oppimisprosessi, jonka tavoitteena on tukea opiskelijan ammatillista kasvua. Epäselvää onkin mitä luetaan opinnäytetyöhön sisältyvän. Toisinaan tähän luetaan vain varsinainen opinnäytetyö ja toisinaan myös sitä tukevat tieteellisen tutkimuksen perusopinnot ja tieteellisen kirjoittamisen kurssi*” (Helakorpi 1999, 21). Opinnäytetyö voi olla osa laajempaa tutkimusta, parhaimmillaan opinnäytetyö voi olla luonteeltaan itsenäinen tutkimus.

Asetuksen ammattikorkeakouluopinnoista tarkoittama kypsyysnäyte on osa opinnäytetyöprosessia. Opinnäytetyö ja kypsyysnäyte sekoitetaan helposti toisiinsa vaikka ne ovat erillisiä kokonaisuuksia opinnäytetyöprosessissa. Valtioneuvoston asetuksessa ammattikorkeakouluista 2 luvun 10 § kirjoitetaan kypsyysnäytteestä seuraavasti. ”*Ammattikorkeakoulututkintoa varten opiskelijan on kirjoitettava opinnäytetyönsä*

alalta kypsyysnäyte, joka osoittaa perehtyneisyyttä alaan ja suomen tai ruotsin kielien taito. Ammattikorkeakoulu päättää kypsyysnäytteestä silloin, kun opiskelijalta ei vaadita 8 §:n 1 momentissa tarkoitettua kielitaitoa.”

Nämä epäselvät käsitteet, kypsyysnäyte ja opinnäytetyö yhdistyvät siis ihmisten mielissä, kirjoituksissa ja puheissa helposti yhdeksi ja samaksi asiaksi, koska niillä on samantapainen sisällöllinen vaatimus. Helakorpi kirjoittaa varsinaisesta opinnäytetyöstä, mitä hän sillä tarkoittaa jää tulkinnanvaraiseksi. Laurean tutkintosäännön mukaan opinnäytetyö on prosessi. Laurean opinnäytetyön ohjeen mukaan kypsyysnäyte on yksi osa opinnäytetyötä, mutta millainen se jää epäselväksi. Näin ollen, me tämän työn tekijät, tarkoitamme tässä tutkimuksessa opinnäytetyöllä opinnäytetyöprosessin varsinaista kirjallista tuotosta.

4.2 Opetussuunnitelma

Ammattikorkeakoulun opetuksesta säädetään laissa ja asetuksessa. Laki on ylemmän tasoinen säädös ja asetus puolestaan täsmällisempi ja lakia tarkentava. Tähän on koottu se, mitä laki, asetus sekä Laurean opintosääntö sanoo ammattikorkeakoulutuksen opetussuunnitelmasta.

Ammattikorkeakoululain 5 luvussa 19§ säädetään koulutusohjelmista ja opetussuunnitelmista seuraavasti; *”... Ammattikorkeakoulu päättää koulutusohjelmien opetussuunnitelmista sen mukaan kuin ammattikorkeakoulun tutkintosäännössä määrätään.”* Valtioneuvoston asetuksessa ammattikorkeakouluista 3 luvun 9§ säädetään opintojaksoista ja opetussuunnitelmista seuraavasti; *Opinnot ja niihin kuuluva opetus järjestetään opintojaksoina. ”... Koulutusohjelman opetussuunnitelmassa määrätään ainakin kunkin opintojakson tavoitteet, käsiteltävä asiakokonaisuus, laajuus opintopisteinä, opetuksen ja harjoittelun määrä sekä vaadittavat suoritukset. Osa opetuksesta voidaan järjestää työpaikalla sen mukaan kuin ammattikorkeakoulun tutkintosäännössä määrätään.* Käytännössä ammattikorkeakoulut suunnittelevat lain ja asetusten ohjaamina koulutusohjelmansa ja opetussuunnitelmansa, jotka Opetusministeriö vahvistaa.

4.3 Laurean ohjeistus

Laurean opinto-oppaasta 2002-2003 löytyy kohta Laurea-ammattikorkeakoulun tutkintosääntö. Laurea-ammattikorkeakoulun tutkintosäännön 2 luvun 6 kohdassa käsitellään opetussuunnitelmia. *”Koulutusohjelman opetussuunnitelmassa esitetään kunkin*

opintokokonaisuuden ja opintojakson nimi, tavoitteet, käsiteltävä asiakokonaisuus, laajuus opintoviikkoina ja vaadittavat edeltävät suoritukset.” Edempänä kerrotaan kuinka opinnot järjestetään, suoritustavat sekä opetussuunnitelmien vahvistamisesta. Samaisessa opinto-oppaassa on kohta käsitteet, jonka mukaan ”opetussuunnitelma on kokonaiskuvaus koulutusohjelmasta”.

Laurean opinnäytetyön ohjeistuksessa viitataan Ammattikorkeakoululakiin ja Valtioneuvoston asetukseen ammattikorkeakouluista. Laissa ja asetuksessa opiskelijalta odotetaan valmiuksia soveltaa tietojaan ja taitojaan ammattiopintoihin liittyvässä asiantuntijatehtävässä sekä ammattikorkeakoulutukselta ja sen yhteydessä tehtävältä opinnäytetyöltä selkeää yhteyttä työelämän ja alueen kehittämiseen. Tämä on Laurean opinnäytetyön ohjeen ”punainen lanka”. Tästä kertoo ohjeesta poimittu seuraava lause; ”*Opinnäytetyö palvelee opiskelijan ammatillista kasvua ja osaamisen kehittymistä sekä työelämää ja aluekehitystä*” (Laurea-ammattikorkeakoulu 2007, 36).

Opinnäytetyön aiheen tulee kytkeytyä opiskeltavaan koulutusalaan ja opiskelijan osaamisen kehittämiseen. Laurean opiskelijan ei odoteta olevan tutkija vaan ensisijaisesti oman alansa kehittäjä, joka hallitsee systemaattisen ja analyttisen työtteen minkä tulee näkyä läpi koko opinnäytetyöprosessin. Ohjeessa käydään myös läpi opinnäytetyö prosessina, sen ohjaus, kypsyysnäyte, arviointi, eettiset näkökohdat ja julkiuus. Lisäksi ohje sisältää hyvin yksityiskohtaiset ohjeet siitä, miten opinnäytetyö tulee kirjoittaa Word-ohjelmalla.

Se kuinka hyvin opinnäytetyö täyttää tieteellistä tutkimusta koskevat kriteerit, on hieman epäselvää, sillä Tuomi & Sarajärvi toteavat tieteellisyyden kysymyksen olevan hankala asia ammattikorkeakoulujen opinnäytetöiden kohdalla. ”Onko mahdollista, että olisi ei-tieteellisiä tai vähemmän tieteellisiä tutkimuksia?” (Tuomi & Sarajärvi, 88). Kyseessä on myös usein opinnäytetyön tekijöiden ensimmäinen tutkimus.

Laurean ohjeistuksessa todetaan: ”Opinnäytetyön tehneen opiskelijan odotetaan osaavan *tutkimuksellisesti kehittää työelämää ja tuottaa uusia ratkaisuja tuotteina, toimintamalleina tai työkultuurina. Opinnäytetyön lähtökohta voikin olla nykytilanteen ongelma tai pyrkimys uuteen. Tavoitteena voi olla esimerkiksi uusi tuote tai palvelu, sen jalostaminen ja tuotteistaminen, toimintaprosessien kehittäminen ja uudistaminen, uusien toimintamallien kehittäminen tai uuden työkultuurin kehittäminen.*” (Laurea-ammattikorkeakoulu 2007, 4.) Täytyykö opinnäytetyön siis olla varsinkin tieteellinen tutkimus?

”Opinnäytetyö voi olla myös osa laajaa ryhmätöinä tehtävää hanketta, projektia tai tutkimusta, joka voi olla myös monialainen. Kehittämishanke, projektityö, ilmaisullinen työ tms. voidaan hyväksyä opinnäytetyöksi, edellyttäen, että työ osoittaa tutkivan työotteen ja valitun opinnäytetyömuodon menetelmän hallintaa sekä ammatillista asiantuntijuutta.” (Laurea-ammattikorkeakoulu 2008, 70.) Laurea siis edellyttää ohjeistuksessaan, että opinnäytetyön raportin tulisi osoittaa tekijänsä hallitsevan tutkimuksen tekemisen menetelmät ja työvälineet.

5 TUTKIMUKSEN TOTEUTUS

Tutkimuksen päämenetelmänä käytettiin sisällönanalyysiä. Tämän luvun alussa käydään läpi kyseistä menetelmää ja sen soveltuvuutta tutkimukseemme. Lisäksi käymme läpi tutkimusprosessin vaiheet ja kulun.

5.1 Tutkimusmenetelmä

Tämä on tutkimusraportti, jossa sisällönanalyysiä käyttäen olemme kartoittaneet miten Laurean turvallisuusalan koulutusohjelmassa vuosina 2002-2007 tehdyt opinnäytetyöt sijoittuvat silloin voimassa olleeseen opetussuunnitelmaan. Tässä tutkimuksessa on laadulliselle eli kvalitatiiviselle tutkimukselle ominaisia piirteitä kuten pyrkimys tutkittavan ilmiön ymmärtämiseen. *”Kirjallisuudessa esitellään ja jaotellaan laadullista tutkimusta (laajassa merkityksessä) hyvin monin tavoin ja laadulliselle tutkimukselle löytyy monia erilaisia määritelmiä. Suomalaisissa laadullisen tutkimuksen oppaissa esiintyy toistuvasti ilmaisuja laadullinen, kvalitatiivinen, ihmistieteellinen, pehmeä, ymmärtävä ja tulkinnallinen tutkimus.”* (Tuomi & Sarajärvi 2006, 8.)

Sisällönanalyysi on perusanalyysimenetelmä, jota voidaan käyttää kaikissa laadullisissa tutkimuksissa. *”Sisällönanalyysia voidaan pitää paitsi yksittäisenä metodina myös väljänä teoreettisena kehyksenä, joka voidaan liittää erilaisiin analyysikonaisuuksiin. Sen avulla voidaan siten tehdä monenlaista tutkimusta”* (Tuomi & Sarajärvi 2006, 93). Sisällönanalyysi on menettelytapa, jonka avulla voidaan analysoida dokumentteja systemaattisesti ja objektiivisesti.

Sisällönanalyysin avulla voidaan tarkastella vain tutkimusaineistoa, ei sen käyttäytymistä. Menetelmä tuottaa perusaineokset teoreettiselle pohdinnalle, varsinainen pohdinta jää tutkijalle. Analyysi tehdään joko induktiivisesti tai deduktiivisesti, yksittäisestä yleiseen tai yleisestä yksittäiseen. Deduktiivisessa analyysissä voidaan käyttää

aikaisempaan tietoon pohjautuvaa luokittelurunkoa, joka voi olla myös strukturoitu. Näin aineistosta voidaan poimia vain ne havainnot, jotka sopivat luokittelurunkoon. Aineistosta voidaan muodostaa myös kategorioita sekä kvantifioida ne laskemalla kuinka monta kertaa kategorian sisältämä asia ilmenee aineistossa. (Eskola & Suoranta 2001)

Tuomen & Sarajärven (2006) mukaan on myös kolmas tieteellinen päättelyn logiikka eli abduktiivinen päättely. Sen mukaan teoria voidaan muodostaa, kun havaintojen tekoon liittyy jokin johtojatatus tai -lanka. Ennen varsinaista tutkimuksen tekemistä pohdimme yhdessä ja loimme mallin tai johtojatatuksen siitä, miten tulemme tutkimuksen tekemään. Ainakin tutkimuksen alkuvaiheessa käyttämämme päättelyn logiikka siis viittaa vahvasti abduktiiviseen päättelyyn.

5.2 Aineiston keräys ja luokittelu

Tutkimuksen aineisto on rajattu käsittämään kaikkia Laurean turvallisuusalan koulutusohjelmassa tehtyjä opinnäytetöitä vuosilta 2002-2007, samaan aikaan voimassa olutta Laurean opetussuunnitelmaa sekä Laurean ohjetta opinnäytetyön laatimisesta. Sisällönanalyysi suoritettiin analysoimalla ja luokittelemalla aineiston sisältöä. Opinnäytetöitä analysoitiin käymällä läpi niiden tiivistelmän asiasisältöä ja avainsanoja sekä vertaamalla niitä opintojaksojen sisällön kuvaukseen. Eli luimme opinnäytetyön tiivistelmät ja avainsanat läpi jonka jälkeen tarkastelimme opintojaksojen kuvauksia etsien vastaavuuksia niiden välillä. Aineisto luokiteltiin siihen osa-alueeseen, josta löydettiin vastaavuuksia. Opinnäytetyö sai siis ”osuman” siihen opintojaksoon, josta löydettiin vastaavuus. ”Osuma” tai vastaavuus merkittiin Excel-tilukkaan numerolla yksi. Ne opintojaksot, joista vastaavuuksia ei löydetty, saivat arvon nolla. Näin koko aineisto sai numeerisen arvon ja prosentuaalisen jakauman, kun koko aineisto laskettiin yhteen omaan Excel-tilukkaan.

Alla on esitetty taulukko, jonka vasemmalle puolelle olemme keränneet tutkimuksen kohteena olevat opintojaksot ja -kokonaisuudet. Oikealla ylhäällä on esitetty opinnäytetyölle annettu yksilöivä järjestysnumero. Järjestysnumeron eli opinnäytetyön alla on esitetty aihealueen esiintyminen opintojakson sisällössä. Nolla siis tarkoittaa sitä että kyseinen opinnäytetyö ei sisällä kyseisen opintojakson aihealuetta ja yksi sitä et- tä aihealue löytyy opinnäytetyöstä. Taulukon toisella pystyrivillä on yhteenlaskettu kaikkien opinnäytetöiden aihealueiden esiintyminen kyseisissä opintojaksoissa. Alim- malla vaakarivillä on laskettu yhteen yksittäisen opinnäytetyön sisältämien aiheiden lukumäärä.

Opintojaksot	YHT	TYÖ 1	TYÖ 2	TYÖ 3	TYÖ 4	TYÖ 5	JNE...
Turvallisuusvalvonnan suunnittelu (3 op)	68	1	1	1	1	1	jne...
Turvallisuusjohtaminen (9 op)	41	1	0	0	1	1	jne...
Vapaasti valittavat opinnot	29	0	0	0	0	0	jne...
Henkilöstön ja asiakkaiden turvallisuus (6 op)	22	0	0	1	1	0	jne...
Yksilön ja yhteisön turvallisuus (3 op)	22	0	0	0	0	0	jne...
Pelastustoiminta (3 op)	19	0	0	1	0	0	jne...
Työturvallisuus (3 op)	17	0	1	0	1	0	jne...
Turvallisuusvalvonta ja -tekniikka (6 op)	16	0	0	0	0	0	jne...
Toimitilaturvallisuus (3 op)	11	0	0	0	0	0	jne...
Turvallisuusviestintä (3 op)	7	0	0	0	0	0	jne...
Tietoturvallisuus (9 op)	7	0	0	0	0	0	jne...
Turvallisuusalan säädökset ja normit (6 op)	7	0	0	0	0	0	jne...
Tuotannon, logistisen toiminnan ja ympäristön turvallisuus (7,5 op)	3	0	0	0	0	0	jne...
Kansainväliset toiminnot (3 op)	2	0	0	0	0	0	jne...
Yritystoiminnan talouden hallinta (10,5 op)	1	0	0	0	0	0	jne...
VASTAAVUUKSIA YHTEENSÄ	272	2	2	3	4	2	jne...

Taulukko 1: Esimerkki opinnäytetöiden luokittelusta

Laurean turvallisuusalan opetussuunnitelman vuosien 2002-2007 rakenne koostuu pe- rus-, ammatti- ja vapaasti valittavista opinnoista sekä työharjoittelusta ja opinnäyte- työstä. Perusopinnot ovat suurimmaksi osaksi kaikille Laurean opiskelijoille opin- tosuuntauksesta riippumatta samat. Opinnäytetyön aihe tulisi olla sidoksissa oman ammattialan asiantuntijuusalueeseen (Laurea-ammattikorkeakoulun tutkintosääntö 2 luku kohta 8, 520.), yleiset opetusaiheet eivät siis suoranaisesti liity opinnäytetyön tutkimusongelman aihealueisiin. Tämän vuoksi perusopinnoista on tutkimuksessa ra- jattu pois monialaisen osaamisen perusta, viestintä ja kielet sekä työyhteisöjohtami- nen. Opinnäytetyön aihealueen tulee olla omasta ammattialasta eli turvallisuusosalta. Pelkkä työyhteisöjohtaminen ei täytä tätä vaatimusta vaikka se tehtäisiin turvalli- suusalan organisaatioon. Myös työharjoittelu ja opinnäytetyö on rajattu tässä tutki- muksessa pois, koska ne eivät ole tämän tutkimuksen kannalta relevantteja.

Perusopinnoista emme halunneet rajata pois yritystoiminnan talouden hallintaa. Kun puhutaan yritystoiminnasta, niin siihen liittyy aina talouden hallinta eli raha. Laurean opetuksessa yritystoiminnan talouden hallinta opintojakso kuuluu yleisten opintojen eli kaikille Laurean opiskelijoille yhteisiin opintojaksoihin. Liiketoiminnassa on aina olemassa erilaisia taloudellisia riskejä.

Vapaasti valittavat opinnot ovat nimensä mukaisesti jokaisen opiskelijan itsensä vapaasti valittavia opintojaksoja. Emme halunneet rajata tätä opintojaksoa pois, koska siltä alueelta voisi löytyä joitain turvallisuusalaan oleellisesti liittyviä opinnäytetyön aihealueita, esimerkiksi vakuuttamiseen liittyvät opinnot. Lopulta jäljelle opetus-suunnitelmasta opinnäytetöiden aiheiden vertailupohjaksi jäivät seuraavat opintojaksot: henkilöstön ja asiakkaiden turvallisuus, kansainväliset toiminnot, pelastustoiminta, tietoturvallisuus, toimitilaturvallisuus, tuotannon, logistisen toiminnan ja ympäristön turvallisuus, turvallisuusalan säädökset ja normit, turvallisuusjohtaminen, turvallisuusvalvonnan suunnittelu, turvallisuusvalvonta ja -tekniikka, turvallisuusviestintä, työturvallisuus, vapaasti valittavat opinnot, yksilön ja yhteisön turvallisuus sekä yritystoiminnan talouden hallinta.

Keräsimme tutkimuksessa tarvittavan materiaalin eli opinnäytetöiden tiivistelmät ja tarvittavat opinnäytetyöt Laurean verkkosivuilta sekä Laurean Leppävaaran toimipisteen kirjastosta. Sen jälkeen teimme tarvittavat rajaukset opetussuunnitelmasta, minkä jälkeen jäljelle jääneet opintojaksot sijoitettiin Excel-taulukoon. Tämän jälkeen varsinainen aineisto eli opinnäytetyöt luokiteltiin tuomalla ne Excel-taulukoon. Opinnäytetöille annettiin yksilöivä järjestysnumeron ja taulukoon tuotiin, opinnäytetyön nimi sekä vuosi jolloin opinnäytetyö on tehty.

TYÖN NUMERO	VUOSI	TYÖN NIMI
TYÖ 1	2002	Pirkanmaan sairaanhoitopiirin kuntayhtymän vastuuyksiköiden turvallisuusohjeistuksen kehittäminen
TYÖ 2	2002	Rikoksesta epäiltyjen henkilöiden käsittelyssä ilmenevät riskit Espoo poliisitalossa
TYÖ 3	2002	Hotelliturvallisuuden kehittäminen suuressa suomalaisessa yrityksessä
TYÖ 4	2002	Laitosturvallisuuden yleiset toimintaohjeet
TYÖ 5	2002	Turvallisuusanalyysi
TYÖ 6	2002	Suojeluohjeisto
TYÖ 7	2002	YRITYKSEN PAIKALLISEN TURVALLISUUSOHJEEN LAATIMINEN
TYÖ 8	2003	Oppimateriaalin kehittäminen turvatarkastuskoulutukseen
TYÖ 9	2003	Verkko-opiskelu koulutusmuotona turvallisuusvalvojan erikoisammattitutkinnossa
TYÖ 10	2003	Kunnan riskianalyysi
JNE...	JNE...	JNE...

Taulukko 2: Ote opinnäytetöiden taulukoinnista

Opinnäytetöiden tiivistelmät tallennettiin omina tiedostoina HTML-muodossa. Kävimme materiaalia lukemalla läpi, sekä keskustelimme dialogissa mihin kategoriaan käsiteltävä opinnäytetyö opetussuunnitelman taulukossa sijoittuu. Jos tiivistelmästä ei selvinnyt opinnäytetyön tutkimusongelma ja aihealue otimme luettavaksi koko opinnäytetyön. Tämän jälkeen kävimme uudelleen dialogin kyseisen työn sijoittumisesta opetussuunnitelmassa. Tämän prosessin aikana käytimme apuna tuona aikana voimassa ollutta opinto-opasta mistä löytyy opintojaksojen kuvaukset.

5.3 Tutkimuksen luotettavuus

Kvalitatiivisen tutkimuksen luotettavuutta arvioidaan reliabiliteetin ja validiteetin avulla. Reliabiliteetti kuvaa mittausprosessin luotettavuutta. Luotettavuus syntyy siitä

että samasta aineistosta suorittu mittaus antaa eri mittauskerroilla ja eri mittaajien suorittamana saman tuloksen. Epäluotettavuus mittauksessa aiheutuu mittaustapah-tumaan liittyvistä satunnaisista häiriöistä ja vaihteluista.

Validiteetti tarkoittaa tutkimuksessa käytetyn mittarin tarkkuutta. Tarkalta mittauk-selta edellytetään, että mittari kuvaa mahdollisimman hyvin eli virheettömästi sitä ilmiötä, jota halutaan mitata. (Hirsjärvi, Remes & Sajavaara 2003, 213.)

Kvalitatiivisen tutkimuksen validius voidaan osoittaa kertomalla tutkimusraportissa yksityiskohtaisesti kaikki mikä voisi helpottaa tutkimuksen itsenäistä arviointia. Tut-kimuksessa on kuvattava mittaustilanteet luotettavuusarvioinnin helpottamiseksi ja tutkimuksen tulosten yleistettävyyden takia. (Grönfors 1985, 178; Tynjälä 1991, 388, 390.)

Sisällönanalyysin luotettavuutta arvioitaessa jouduimme ottamaan huomioon tekijöi-den ennakoasenteet tutkimusta ja tutkimusaineistoa kohtaan. *”Kaikkiaan aineisto-lähtöinen tutkimus on erittäin vaikeaa toteuttaa jo sen vuoksi, että ajatus itse ha-vaintojenkin teoriapitoisuudesta on yleisesti hyväksytty periaate. Takana on ajatus siitä, että ei ole olemassa objektiivisia havaintoja sinällään, vaan mm. jo käytetyt käsitteet, tutkimusasetelma, menetelmät ovat tutkijan asettamia ja vaikuttavat aina tuloksiin. On kyse siitä, voiko tutkija kontrolloida, että analyysi tapahtuu aineiston tiedonantajien ehdoilla eikä tutkijan ennakkoluulojen saattelemana.”* (Tuomi & Sara-järvi 2006, 98.) Tutkimusta arvioidaan kuitenkin kokonaisuutena, jolloin sen sisäinen johdonmukaisuus (koherenssi) painottuu. (Tuomi & Sarajärvi 2006, 135.)

Tämän tutkimuksen mittaustilanteiden luotettavuuteen vaikuttavia tekijöitä arvioita-essa havaittiin seuraavia mahdollisia virhetekijöitä: opetussuunnitelman opintojako-sjen samankaltaisuus, opintojaksojen sisällön päällekkäisyys, opinnäytetöiden sisällön tulkittavuus sekä sisällön analyysi.

Tämän työn sisällön analyysi on kahden tutkijan subjektiivinen näkemys siitä, mihin opintojaksoon kyseinen opinnäytetyö sisältyy. Tätä virhettä pienentää kuitenkin se, että opinnäytetöitä luokiteltaessa pyrimme keskustelemalla pääsemään konsensus-keen, siitä mihin opetussuunnitelman opintokokonaisuuteen työ sijoittui. Reliabiliteet-tia osaltaan vähentää myös tämän tutkimuksen tekijöiden kokemusperäinen tieto opintojaksojen ja -kokonaisuuksien sisällöstä, sillä se voi vaikeuttaa objektiivista suh-tautumista opintojaksojen kuvaukseen.

Jos analyysin tekijä ei lue riittävän tarkasti opinnäytetyötä ja sen tutkimusongelmaa voi tapahtua väärä analyysi, jolloin tuloskin muodostuu vääräksi. Tämän virheen pienentämiseksi oli erittäin tärkeää, että analyysia oli tekemässä kaksi henkilöä. Pysyimme epäselvissä tilanteissa keskustelemaan asiasta opintojaksokuvausta tarkastellen ja siten pääsemään konsensukseen ja löytämään perustellun oikean ratkaisun. Ilman tätä dialogia virheiden määrä voi olla huomattava.

Yksi tulosten luotettavuuteen vaikuttava tekijä on myös opintojaksokuvausten samankaltaisuus. Turvallisuusalan koulutuksen opintojaksoissa ja niiden kuvauksissa on havaittavissa jonkin asteisia päällekkäisyyksiä, jolloin joissain tapauksissa opinnäytetyön aihealueen saaminen oikeaan opintojaksoon oli hyvinkin työlästä. Tässä kohdin pohdimme onko turvallisuusjohtaminen jonkinlainen yläkäsite turvallisuusvalvonnan suunnittelulle ja työyhteisön johtamiselle, siis sisältyvätkö nämä kokonaisuudessaan turvallisuusjohtamisen opintojaksoon. Näiden päällekkäisyyksien takia tutkimuksen tuloksissa on olemassa pieni virhemarginaali. Painopistealueet on tutkimustuloksista selvästi löydettävissä.

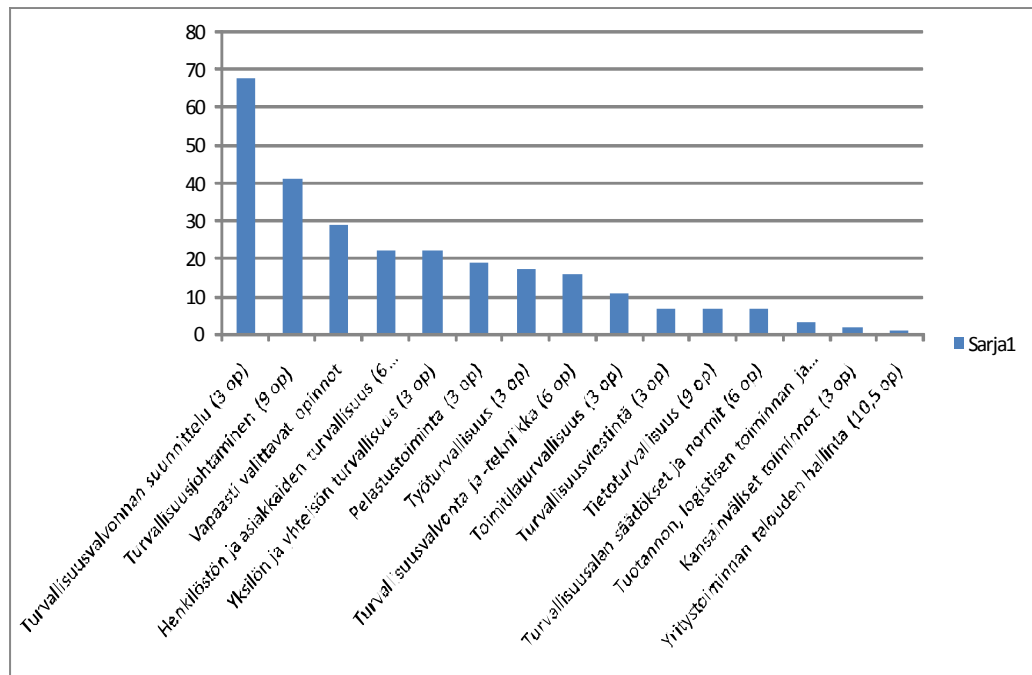
Luokittelun kannalta ongelmallisia olivat ne työt, joiden tutkimusongelma, -kysymys tai näkökulma oli hieman epäselvä luettaessa tiivistelmää. Tällaisia töitä oli kuitenkin vain muutamia ja niistäkin löysimme tutkimusongelman ja näkökulman luettuamme koko opinnäytetyön. Näiden töiden kohdalta emme välttämättä saaneet ”osumaa” opetussuunnitelmaan, koska niiden aihealue ei sisältynyt opetussuunnitelmasta rajamiimme opintojaksoihin.

Olemme verranneet opinnäytetöitä opintojaksojen kuvaukseen ja todellisuudessa opintojaksojen sisältö on paljon laajempi kuin mitä kuvauksessa on kerrottu, lisäksi opintojaksojen sisältö saattaa hieman vaihdella esimerkiksi silloin kun opintojakson pitää eri lehtori. Opintojaksokuvausten suppeus saattaa siis vaikuttaa luotettavuuteen.

Prosessissa virheen mahdollisuutta lisää myös suuren tietomassan käsitteleminen tietoteknisin apuvälinein, jolloin pienikin virhe saattaa muuttaa tulosta varsin radikaalisti. Virhettä minimoitiin käymällä aineisto kaksi kertaa läpi.

6 TUTKIMUKSEN TULOKSET

Alla oleva kaavio esittää opinnäytetöiden aiheiden sijoittumisen opetussuunnitelman opetusaiheisiin. Opinnäytetyöt jakaantuivat opetussuunnitelmasta rajatun taulukon kaikille osa-alueille.



Taulukko 3: Tulos opinnäytetöiden aiheiden lukumääräisestä jakaumasta

Tutkimuksen opinnäytetöistä löydettiin vastaavuuksia eli ”osumia” opintojaksoihin nähden yhteensä 272 kappaletta. 11 opinnäytetyöstä ei löydetty vastaavuutta rajatuista opintojaksoista. Työt kuitenkin liittyivät ammattialaan ja sisälsivät tutkimuksellisen ja kehittävän työ-otteen.

Yleisin opinnäytetöiden aihealue oli turvallisuusvalvonnan suunnittelu. Tähän aihealueeseen sijoittui 68 opinnäytetyötä eli se sai 68 osumaa 272:sta. Kyseisen opintojakson laajuus on kolme opintopistettä, eli hyvin pieni suhteessa koko tutkinnon laajuuteen, joka on 210 opintopistettä. Turvallisuusjohtaminen sai taulukossa 41 osumaa. Kyseisen opintojakson laajuus on yhdeksän opintopistettä. Vapaasti valittavien opintojaksojen osuus opinnäytetöiden aiheissa esiintyi 29 kertaa. Aihesisältöinä olivat mm. koulutusten ja oppimateriaalien suunnittelu sekä traumaattiset tilanteet. Yksilön ja yhteisön

turvallisuus sekä henkilöstön ja asiakkaiden turvallisuus opintojaksot ilmenivät tutkittujen opinnäytetöiden aihealueissa kumpikin 22 kertaa, niiden laajuus on kolme ja kuusi opintopistettä. Pelastustoiminnan opintojakso esiintyi 19 kertaa, sen laajuus on kolme opintopistettä. Työturvallisuusopintojakso esiintyi aihealueissa 17 kertaa, opintojakson laajuus on kolme opintopistettä. Turvallisuusvalvonta ja -tekniikka opintojakso esiintyi 16 kertaa, opintojakson laajuus on kuusi opintopistettä. Toimitilaturvallisuus (3 op) esiintyi opinnäytetöiden aiheissa 11 kertaa. Tietoturvallisuus (9 op), turvallisuusalan säädökset ja normit (6 op) sekä turvallisuusviestintä (3 op) esiintyivät opinnäytetöissä kukin seitsemän kertaa. Tietoturvallisuus opintokokonaisuus sisältää kolme erillistä kolmen opintopinteen opintojaksoa. Tuotannon, logistisen toiminnan ja ympäristön turvallisuus opintojakso esiintyi kolme kertaa, sen laajuus on 7,5 opintopistettä. Kansainväliset toiminnot (3 op) esiintyi opinnäytetöiden aiheissa kaksi kertaa ja yritystoiminnan talouden hallinta (10,5 op) yhden kerran.

7 POHDINTAA

Tutkimusaiheemme valintaan vaikutti suuresti oma kiinnostuksemme ja tämän opinnäytetyön ohjaajan innostus aihettamme kohtaan. Tämän kaltaista tutkimusta ei ole ennen tehty Laurean turvallisuusalan koulutusohjelmassa, siksi koimmekin tutkimusaiheemme mielenkiintoiseksi ja hyödylliseksi Laurea ammattikorkeakoululle. Tutkimuksemme tulokset antavat selkeän kuvan siitä, miten tehdyt opinnäytetyöt sijoittuvat opetussuunnitelmassa. Tulokset ovat hyvin selkeät ja helppo lukea. Näin ne ovat myös helposti hyödynnettävissä tulevien opetussuunnitelmien kehitystyössä. Saaduista tuloksista on löydettävissä opetussuunnitelman painopistealueita, joihin opinnäytetyöt sijoittuvat. Tämän tiedon pohjalta voidaan kyseisten opintojaksojen sisältöä kehittää, kun huomioon otetaan vielä työelämän tarpeet.

Opinnäytetöiden ja opetussuunnitelman suhteesta on olemassa vähän tutkimuksia. Isohanni ja Toljamo ovat keränneet ammattikorkeakoulujen kehittämistyöhön liittyvään artikkeliinsa, opinnäytetöitä koskevia tutkimuksia. Meidän tutkimustehtävän kannalta tämä on ehkä osaltaan irrelevanttia, mutta aikaisempi tutkimus vastaavasta aiheesta olisi ehkä auttanut ymmärtämään sitä, pitääkö opinnäytetöiden aiheiden yleensäkin jos ollenkaan sitoutua tai korreloida opetussuunnitelman sisällön kanssa.

Yleisin opinnäytetöiden aihealue oli turvallisuusvalvonnan suunnittelu. Osaltaan suurta esiintymistiheyttä saattaa selittää se, että kyseinen opintojakso sisältää riskienhallinnan soveltamisen peruseriaatteet. Turvallisuusalan yritystoiminnalle riskienhallinnalla on merkittävä rooli. Turvallisuusvalvonnan suunnittelua sisältäneistä opinnäytetöistä suuri osa sisälsi myös usein osuman kaaviossa johonkin muuhunkin aihealuee-

seen. Tästä yhteydestä voisi vetää johtopäätöksen, että turvallisuusvalvonnan suunnittelu olisi jonkinlainen kokoava opintojakso muihin ammattiopintojaksoihin nähden. Tässä työssä emme lähteneet kuitenkaan tätä yleistystä tekemään otantajoukon suhteellisen pienen määrän takia.

Turvallisuusjohtaminen sai taulukossa 41 osumaa. Tämän suhteellisen suuren lukumäärän selittyy sillä, että kyseinen opintojakso sisältää hyvin laajan skaalan opetusaiheita kuten esimerkiksi turvallisuussuunnittelun ohjaamista ja riskienhallinnan kehittämistä. Verrattaessa opintojakson laajuutta koko opetussuunnitelman laajuuteen nähden sekä esiintymistiheyttä opinnäytetöiden aiheissa, näyttäisivät nämä vastaavan toisiaan melko hyvin.

Vapaasti valittavissa opinnoissa vastaavuuksia emme ole rajauksen vuoksi eritelleet tai kirjoittaneet niitä auki, mutta havaitsimme että kouluttajusopintojen sisältöä löytyi hyvin monesta työstä. Näissä tapauksissa opinnäytetyö sisälsi esimerkiksi koulutuksen ja ohjeistuksen luomista, kehittämistä ja järjestämistä.

Yksilön ja yhteisön turvallisuus opintojakso esiintyi töissä, joissa oli kyse turvallisuuden tunteesta tai työ oli kyselytutkimus esimerkiksi yrityksen turvallisuustasosta ja miten henkilöstö kokee turvallisuuden. Suurehkoa esiintymistiheyttä selittänee se että, töissä näkökulmana olivat usein ihmisten sisäiset motivaatiot ja tarpeet jollekin toiminnalle tai sen tekemättä jättämiselle. Esimerkiksi turvallisuuskartoitus liittyy yksilön sisäiseen käsitykseen turvallisuudesta. Toinen seikka oli jonkin asian preventiivisen vaikutuksen tutkiminen.

Henkilöstön ja asiakkaiden turvallisuus opintojaksoon sijoittuneet opinnäytetyöt sisälsivät lähinnä henkilöstöön ja asiakkaisiin liittyvien riskien, esimerkiksi väkivallan ja onnettomuuksien, tutkimista ja torjumista.

Pelastustoimintaan liittyvien opinnäytetöiden suhteellisen suurta osuutta selittänee se, että turvallisuusalan koulutusohjelmassa opiskelleet pelastusalan ammattilaiset ovat usein tehneet opinnäytetyönsä omalta ammattialalta. Aikaisemmin pelkän pelastussuunnitelman tekemisen katsottiin täyttävän opinnäytetyölle asetetut kriteerit. Myöhemmin Laurean turvallisuusalan koulutusohjelmassa tarkennettiin opinnäytetyölle asetettuja tieteellisiä vaatimuksia eikä sen jälkeen enää pelkkiä pelastus- tai turvallisuussuunnitelmia ole hyväksytty opinnäytetyöksi.

Työturvallisuuden esiintymistiheys on suhteellisen suuri opintojakson laajuuteen nähden. Toisaalta työturvallisuusopintojakso sisältää työn tekemistä ja johtamista keskeisesti ohjaavia lakeja ja työn tekemiseen liittyvien riskien arviointia ja hallintaa.

Turvallisuusvalvonta ja -tekniikka opintojakson esiintymisen määrää selittänee turvallisuusalan teknisyyttä. Toisaalta tämä tulos on yllättävä, koska aihealue on hyvin tekninen ja spesifi sekä vaatii tekijältään syvempää tietämystä aiheesta.

Yritystoiminnan talouden hallinta-aiheen esiintyminen oli vähäistä. Vain yhdessä opinnäytetyössä oli käsitelty kyseistä aihetta. Opintojakson laajuus on kuitenkin 10,5 opintopistettä. Tuotannon, logistisen toiminnan ja ympäristön turvallisuus on myös melko laaja kokonaisuus (7,5 opintopistettä) aiheena se esiintyi kuitenkin vain kolme kertaa.

Jos tarkastellaan opetettavan aiheen laajuutta opintopisteinä opetussuunnitelmassa, niin tulisiko tämän korreloida tehtyjen opinnäytetöiden aiheina. Eli pitäisikö opinnäytetöitä tehdä enemmän laajoista opintokokonaisuuksista tai opintojaksoista kuin suppeammista. Jos halutaan vaikuttaa siihen, mistä aihealueesta opinnäytetöitä tehtäisiin, niin pitäisikö opinnäytetöiden aihevalinnassa ja ohjauksessa kiinnittää enemmän huomiota tehtävien opinnäytetöiden aiheiden keskinäiseen suhteeseen. Vai onko sillä ylipäänsä merkitystä, jos jonakin vuonna kaikkien opinnäytetöiden aihealue on sama, esimerkiksi pelastustoiminta? Toteutuuko tässä tilanteessa ammattikorkeakoulun työelämän kehittämistehtävä laajamittaisessa merkityksessä ja miten se palvelee ammattikorkeakoulun omaa kehittämistä. Kehittämistä varmasti tapahtuu, mutta se suuntautuu hyvin kapealle alueelle. Meidän mielestämme kokonaisuutta ajatellen opinnäytetöiden aihealueiden valintaa tulisi jollain tavalla kontrolloida hieman tiukemmin laajamittaisen kehittämisen näkökulmasta. Tulee kuitenkin huomioida, että kyseessä on yleensä opiskelijan ensimmäinen tutkimus ja opinnäytetyön tarkoitus on olla oppimisprosessi. Opinnäytetyön tutkimusongelman tai aiheen ei siis suoranaisesti tarvitse kytkeytyä mihinkään ammatilliseen opintojaksoon, kunhan se liittyy opiskelijan ammattialaan.

Havaitsimme opinnäytetöitä lukiessamme, että niiden laadullinen kirjo oli suuri kun mietitään tieteellisen tutkimuksen vaatimuksia. Muutamissa opinnäytetöissä tiivistelmästä jäi hieman epäselväksi itse tutkimusongelma ja näkökulma. Tästä herääkin kysymys, miten varmistetaan opiskelijoiden tasa-arvoisuus opinnäytetöitä arvosteltaessa? Onko kaikilla lehtoreilla riittävät pedagogiset valmiudet ohjata ja arvioida opinnäytetöitä?

8 UUDET TUTKIMUSAIHEET

Tutkimusta tehdessämme mieliimme nousi useitakin kysymyksiä, joista voisi nostaa uusia tutkimusaiheita. Yksi näistä on se kuinka opinnäytetyön aiheet korreloivat opiskelijan ammatillista taustaa. Meidän kokemuksemme mukaan tämä yleistys pätee hyvin esimerkiksi Pelastuslaitoksen työntekijöiden kohdalla. Suuri kysymysmerkki on se, mistä aiheista päiväopiskelijat tekevät opinnäytetyönsä ja mistä he saavat kyseiset aiheet. Entä kuinka moni tehdyistä opinnäytetöistä on työelämälähtöinen? Meillä tämän työn tekijöillä on sellainen tunne, että suurin osa työelämälähtöisistä töistä on aikuisopiskelijoiden tekemiä, mutta mikä on päiväopiskelijoiden osuus?

Opinnäytetyön ohjaajien pedagogista pätevyyttä voitaisiin selvittää jatkotutkimuksissa, samoin kuin opiskelijoiden tasavertaisen arvioinnin toteutumista niin opinnäytetyön kuin yleisenkin ammattikorkeakouluopetuksen näkökulmasta. Yksi jatkotutkimuksen aihe voisi olla se, miten Laurean turvallisuusalan koulutus, mukaan lukien opinnäytetyöt vastaavat työelämän tarpeita? Sekä se miten opinnäytetyöt saadaan vastaamaan työelämän todellisia tarpeita?

9 DISKUSSIO

Yhteenvetona voimme todeta, että opinnäytetyöt sijoittuivat opetussuunnitelman opintojaksojen kaikille osa-alueille, mutta jakauma oli melko tasainen muutamaa poikkeusta lukuun ottamatta. Tutkimustuloksen perusteella, emme havainneet opintojakson laajuuden korreloivan aihealueelta tehtyjen opinnäytetöiden lukumäärän kanssa. Esimerkiksi Yritystoiminnan talouden hallinta opintokokonaisuudesta oli tehty vain yksi opinnäytetyö viiden vuoden ajanjakson sisällä. Turvallisuusalan koulutusohjelma on kaupallinen tutkinto ja siinä mielessä tulos oli ehkä hieman yllättävä.

Jouduimme itse kehittämään mallin tutkittavan aiheen analysoimiseksi, sillä emme löytäneet aiempaa tutkimusta tutkittavasta ilmiöstä. Valitsemamme tutkimusmenetelmä soveltui kuitenkin hyvin ilmiön tutkimiseen ja saimme mielestämme luotettavan vastauksen tutkimusongelmaamme. Teoreettisen viitekehyksen pohtiminen ja kirjoittaminen vei mielestämme aikaresursseja suhteettoman paljon verrattuna itse tutkimustyön käytännön tekemiseen. Toisaalta tämä näkyy tutkimuksen tulosten luotettavuudessa sekä yleistettävyydessä.

Saatuja tuloksia voidaan hyödyntää opetussuunnitelman kehittämisessä ja opinnäytetöiden aiheiden ohjaamisessa. Tutkimuksemme oli kuitenkin hyvin suppea, kun otetaan huomioon koko tutkittavan ilmiön laajuus ja tämän tutkimuksen tutkimustehtävän rajaus. Aihealueen ympäriltä tarvitaan siis hyvin paljon syvempää jatkotutkimusta, jotta kysymykseen opetussuunnitelman kehittämistarpeesta tai opinnäytetöiden aiheiden ohjaamisen tarpeesta voitaisiin vastata tyhjentävästi.

LÄHTEET

- Aaltola, J. & Valli R. 2001. Ikkunoita tutkimusmetodeihin - näkökulmia aloittelevalle tutkijalle tutkimuksen teoreettisiin lähtökohtiin ja analyysimenetelmiin. Jyväskylä: PS-kustannus.
- Alasuutari, P. 1999. Laadullinen tutkimus. 3. painos. Jyväskylä: Vastapaino.
- Ammattikorkeakoululaki 9.5.2003/351.
- Eskola, J. & Suoranta, J. 1998. Johdatus laadulliseen tutkimukseen. Tampere: Osuus-kunta Vastapaino.
- Grönfors, M. 1982. Kvalitatiiviset kenttätutkimusmenetelmät. Porvoo: WSOY.
- Heinonen, J. 2006. Suomalaisten tiede- ja ammattikorkeakoulujen opinnäytetyöt ohjaajien silmin. Tampere: Tampereen Yliopistopaino.
- Helakorpi, S. 1999. Opinnäytetyö ja tutkimustoiminta ammattikorkeakouluissa. Hämeenlinna: Hämeen ammattikorkeakoulu.
- Hirsjärvi, S. & Hurme, H. 2000. Tutkimushaastattelu teemahaastattelun teoria ja käytäntö. Helsinki: Yliopistonpaino.
- Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2003. Tutki ja kirjoita. 6.-9. painos. Vantaa: Dark.
- Kalloinen, O. 2007. Osaamisohjainen opetussuunnitelma Laureassa. Helsinki: Edita Prima.
- Korhonen, M. & Leinonen, R. 1995. Opinnäytetyö ammattikorkeakoulussa. Kajaanin ammattikorkeakoulun julkaisusarja.
- Korkeakoululainsäädäntö. 2000. Yliopistot ja ammattikorkeakoulut. Helsinki: Edita.
- Isohanni, I. & Toljamo, M. 2005. Ammattikorkeakoulun opinnäytetyö opiskelijoiden, opettajien ja työelämän näkökulmasta. Hämeen ammattikorkeakoulu: Kever.

Laurea-ammattikorkeakoulu. 2002. Opinto-opas 2002-2003. Kirjakas.

Laurea-ammattikorkeakoulu. 2008. Oppiminen Learning by Developing-toimintamallissa. Helsinki: Edita Prima.

Lehtosalo, L. & Raivola, R. 1999. Koulutus ja koulutuspolitiikka 2000-luvulle. Juva: WSOY.

Toljamo, M. & Vuorijärvi, A. 2007. Ammattikorkeakoulun opinnäytetyö kehittämiskohdeena. Käytännön kokemuksia perusteltuja puheenvuoroja. Oulu: Kalevaprint.

Tuomi, J. & Sarajärvi, A. 2006. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. 1.-4. painos. Jyväskylä: Gummerus Kirjapaino.

VNA ammattikorkeakouluista 15.5.2003/352.

Laurea-ammattikorkeakoulu. 2008. Laurea fakta 2008. (www-dokumentti.) (Luettu: 10.11.2008.) <http://markkinointi.laurea.fi/esitteet/laureafakta08.pdf>

Laurea-ammattikorkeakoulu. 2008. Laurea esite 2008. (www-dokumentti.) (Luettu: 10.11.2008.) http://markkinointi.laurea.fi/esitteet/aik_esite_turva_210op.pdf

Laurea-ammattikorkeakoulu. 2007. Opinnäytetyöohje.

<http://optima.discendum.com/learning/id74/bin/doc_show?id=881591&ws=876880&noedit=1&name=/Opinnayteohje_UUSI_2007.pdf>

TAULUKKO

Taulukko 1: Esimerkki opinnäytetöiden luokittelusta	13
Taulukko 2: Ote opinnäytetöiden taulukoinnista	15
Taulukko 3: Tulos opinnäytetöiden aiheiden lukumääräisestä jakaumasta.....	18

LIITE 1 Opinnäytetyöt

OPINNÄYTETYÖN NRO	TEKIJA	VUOSI	TYÖN NIMI
TYÖ 1	Latva-Käyrä, Terhi	2002	Pirkanmaan sairaanhoitopiirin kuntayhtymän vastuuyksiköiden turvallisuusohjeistuksen kehittäminen
TYÖ 2	Ojala, Jussi	2002	Rikoksesta epäiltyjen henkilöiden käsittelyssä ilmenevät riskit Espoo poliisitalossa
TYÖ 3	Pirinen Juho	2002	Hotelliturvallisuuden kehittäminen suuressa suomalaisessa yrityksessä
TYÖ 4	Tuomisto, Marja	2002	Laitosturvallisuuden yleiset toimintaohjeet
TYÖ 5	Aaltoluoto, Tuukka	2002	Turvallisuusanalyysi
TYÖ 6	Seppänen, Mira	2002	Suojeluohjeisto
TYÖ 7	Uutela Senja	2002	YRITYKSEN PAIKALLISEN TURVALLISUUSOHJEEN LAATIMINEN
TYÖ 8	Ahtoniemi, Janne	2003	Oppimateriaalin kehittäminen turvatarkastuskoulutukseen
TYÖ 9	Hakkarainen, Timo	2003	Verkko-opiskelu koulutusmuotona turvallisuusvalvojan erikoisammattitutkinnossa
TYÖ 10	Kammonen Lasse , Rämä Antti	2003	Kunnan riskianalyysi
TYÖ 11	Kangas, Timo	2003	Oheistus laadun parantamisen työkaluna suomalaisen konsernin turvallisuusyksikössä
TYÖ 12	Koivuranta Jukka, Partanen Heidi	2003	Helsinkiläisten päiväkotien, koulujen ja ravintoloiden turvallisuuden kehittäminen pelastustoimen osalta
TYÖ 13	Kortejärvi Pertti	2003	Turvallisuuskoulutusjärjestelmän ja -materiaalin kehittäminen yritykselle
TYÖ 14	Laakso, Paavo	2003	Pk-yritysten taloudellisen tilanteen vaikutus niiden tietoturvanostuksiin
TYÖ 15	Leino Ilpo	2003	PALOTARKASTUSTEN KEHITTÄMINEN PALVELUTAPAHTUMANA

OPINNAYTETYÖN NRO	TEKIJA	VUOSI	TYÖN NIMI
TYÖ 16	Leppänen Juha Pekka	2003	Turvallisuuskulttuuri ja riskit
TYÖ 17	Paakkari, Pekka ja Ahtola, Hannu	2003	Prosessikuvaus Suomen islanninhevosten Pohjoismaiden mestaruuskilpailujen tallitilan turvallisuussuunnittelusta
TYÖ 18	Pyykkö, Heli & Svahn, Kari	2003	Vartijoiden työssään kohtaamat uhka-, voimankäyttö- ja väkivaltatilanteet
TYÖ 19	Seppälä, Katja Seppälä, Tanja	2003	Turvallisuusohjeistamisen vaikutus asenteisiin opiskelijaympäristössä
TYÖ 20	Teittinen, Kirsi Tuulikki	2003	Sisäisen viestintä osa työilmapiiriä
TYÖ 21	Viinikka, Juha	2003	Pelastuspalvelut yksityisen turvallisuusalan yrityksen tuotteena Suomessa
TYÖ 22	Viitanen, Jouni	2003	Paikannusteknologian vaikutukset poliisin toimintavalmiusaikoihin
TYÖ 23	Karkinen Petri	2002	Henkilöstön ja perheen turvallisuus ulkomaan kohteessa
TYÖ 24	Koskinen, Mikko	2002	Viestintä suuryrityksen kriisitilanteissa
TYÖ 25	Kaarnalehto, Anssi ja Piiparinen, Jo	2003	Oppimateriaalin ja kouluttajanoppaan tuottaminen väliaikaisen vartijan koulutukseen
TYÖ 26	Hotanen, Sanna ja Kärkäinen, Tiina	2003	Turvallisuustietoisuuden lisääminen yrityksessä viestinnän avulla
TYÖ 27	Aalto Marke	2004	Väärinkäytösten tutkinta -prosessin kehittäminen kaupan alan yrityksessä
TYÖ 28	Flink Anna-Liisa	2004	Turvallisuuskulttuurin kehittäminen Puolustusvoimissa - turvallisuuskulttuurin pilottitutkimus

OPINNAYTETYÖN NRO	TEKIJA	VUOSI	TYÖN NIMI
TYÖ 29	Isoaho, Teemu	2004	Työelämän kehityshanke: Häiriökäyttämisen analysointi erään lentoyhtiön lennoilla
TYÖ 30	Kansonen Jukka, Perikangas Kai	2004	Saariston turvallisuussuunnittelu
TYÖ 31	Kautto, Ville	2004	Yrittäjäturvallisuuden palvelukonseptin luominen Skanska Facilities Management Oy:lle
TYÖ 32	Koistinen, Pasi	2004	BS7799 -standardin soveltuvuus tietoturvallisuuden hallintajärjestelmän malliksi
TYÖ 33	Laustola Rami	2004	Televalvonta terrorismin torjunnassa
TYÖ 34	Leinonen, Elsi ja Pesonen, Mia	2004	Huumausainetestit ravintola-alalla
TYÖ 35	Litmanen, Henri	2004	Työväkivallan hallinta sosiaali-toimistossa
TYÖ 36	Manninen, Juha	2004	CPTED-strategian soveltaminen Kellokosken sairaalan ulkoalueella
TYÖ 37	Oja, Ari	2004	Espoon poliisin vaativien tilanteiden ohjekansio
TYÖ 38	Paaso Tiina	2004	Turvallisuuspalveluiden kustannusluokituksen kehittäminen Turvalaakso-hankkeessa
TYÖ 39	Palo, Jarno	2004	Arvokuljetusyrityksen henkilöriskien arviointi
TYÖ 40	Rautiainen, Mikko	2004	Turvallisuussäännön käyttöönotto suuressa organisaatiossa
TYÖ 41	Smolander, Ilkka	2004	Uudet kansainväliset turvallisuusmääräykset Helsingin sataman vartioinnissa ja valvonnassa
TYÖ 42	Sutela, Ilona	2004	Selvitys viranomaisradioverkosta ja sen käytettävyydestä
TYÖ 43	Tiesmäki, Tiia	2004	Automaattisten paloilmittimien erheelliset ilmoitukset
TYÖ 44	Tuominen, Jari	2004	Turvallisuusvalvojan erikoisammattitutkinnon arvioinnin työelämä- ja tutkintojärjestelmälähtöiset rakenteet
TYÖ 45	Vainio, Minttu	2004	Työväkivaltariskikartoitus vähittäiskaupan yrityksessä

OPINNAYTETYÖN NRO	TEKIJA	VUOSI	TYÖN NIMI
TYÖ 46	Pelkonen, Nina	2004	KRIISIN ABC - KÄSIKIRJA POLIISILLE
TYÖ 47	Kuusiluoma, Antti-Pekka ja Peltola,	2004	Yritysturvallisuusyksikön prosessit ja tulokortin prosessinäkökulma
TYÖ 48	Frisk, Ilona	2005	Leiriturvallisuusoppaan asiasisällön laatiminen
TYÖ 49	Haussila Esa	2005	Kameravalvonta yritysturvallisuuden työkaluna
TYÖ 50	Holopainen, Mikko	2005	Turvallisuusala sanastohankkeen näkökulmasta
TYÖ 51	Hänninen, Paavo	2005	Pankin turvallisuuskoulutusten tarpeen kartoitus
TYÖ 52	Iisakkila, Hanna	2005	Hotelliturvallisuuden vaikutus asiakkaiden ostopäätökseen
TYÖ 53	Juhapekka Haikonen	2005	Asuntomessujen turvallisuussuunnitelman laatiminen
TYÖ 54	Kilpiäinen Hannamari	2005	Kesellä Elämää -vihkosen käyttötarkoitus
TYÖ 55	Koivisto, Anne ja Mäkitalo, Anna-Ma	2005	Biometrisen tunnistamisen luotettavuus yksityisyyden suojan näkökulmasta
TYÖ 56	Kulonen Lauri	2005	Kiinteistöturvallisuuden sanastohanke: Termi-inventaario
TYÖ 57	Köckritz, Ulla	2005	Hallintolain mukainen virkanimitysprosessi poliisissa
TYÖ 58	Lukkarinen Esa-Pentti	2005	Pelastustoimen normaaliajan häiriötilanteiden sekä poikkeusolojen riskianalyysi
TYÖ 59	Myllymaa, Ilkka	2005	Millainen johtaja on Liikkuvan poliisin Länsi-Suomen osaston ylikonstaapeli.
TYÖ 60	Nuutinen, Pasi	2005	Yhdistyksen turvallisuusasiakirjan laatiminen
TYÖ 61	Peltonen, Jere	2005	Yhteisöturvallisuus
TYÖ 62	Pohjola, Kari	2005	Tietojenkäsittelypalveluiden keskittymisen vaikutus huoltovarmuuteen
TYÖ 63	Puranen, Kari	2005	S-markettien palo- ja pelastusturvallisuuden kehittäminen

LIITE 1

OPINNAYTETYÖN NRO	TEKIJA	VUOSI	TYÖN NIMI
TYÖ 64	Pälviä, Tuomas	2005	Pelastustoiminnan johtamiselle tärkeät tiedot
TYÖ 65	Pöysti, Janne	2005	Yritysturvallisuuden mittarin kehitystyö
TYÖ 66	Rekunen, Timo	2005	Tietoturvallisuuskoulutus jäsen itsearviointi
TYÖ 67	Rusanen Sami	2005	Poliisihaukukset keskusrikospoliisissa
TYÖ 68	Salo Elina	2005	Turvallisuusvalvojan erikoisammattitutkinnon turvallisuussuunnittelun pilotinäytön luominen Vantaan ammatilliselle koulutuskeskukselle
TYÖ 69	Salo, Marko	2005	Tulitöiden paloturvallisuuden kehittäminen öljynjalostamolla
TYÖ 70	Sund Peter	2005	Poliisin uhka-analyysiyökalu ahdistelu- ja uhkailutilanteiden väkivaltariskin arviointiin
TYÖ 71	Sundman, Joonas	2005	Miten yritykseen rakennetaan oikeaoppinen pelastussuunnitelma - Alko Oy
TYÖ 72	Talja, Vesa	2005	Kumppanin valinta: Turvallisuusvalvonnan laatu ja ulkoistamisen johtaminen
TYÖ 73	Tonteri, Jari ja Ihalainen, Markku	2005	Turvallisuusyhteistyön kehittäminen viranomaisten ja yksityisten yritysten välillä
TYÖ 74	Ukkonen, Markku	2005	Tietotekniikka osana organisaation jatkuvuussuunnittelua
TYÖ 75	Virtanen, Saija	2005	Suojelupoliisin organisaation strategiaoppaan toteuttaminen
TYÖ 76	Vähämäki, Anne	2005	Työturvallisuus Salon seudun terveyskeskuksen päivistysvastaanotolla hoitohenkilökunnan kokemana
TYÖ 77	Lindström, Rauno	2005	Kulunvalvonta-avainten hallinnointiprosessin mallintaminen
TYÖ 78	Arto Virtanen	2006	Tietoturvallisuuskoulutuksen vaikuttavuus
TYÖ 79	Bourdache, Kaci / Häkkinen, Sanna	2006	Yksityiset turvallisuuspalvelut kriisinhallinnassa - mahdollisuus vai utopiaa?
TYÖ 80	Eklund, Kalle	2006	Tuotantolaitoksen palo- ja pelastusturvallisuuden kehittämishanke

OPINNÄYTETYÖN NRO	TEKIJA	VUOSI	TYÖN NIMI
TYÖ 81	Forsberg Kari	2006	Paloturvallisuustekniikan kehittäminen Stora Enson Anjalankosken tehtailla
TYÖ 82	Haapamäki, Katja	2006	Standardityökalu turvasuojaukseen
TYÖ 83	Heikkonen Timo	2006	Poliisin ennalta estävän tiedotus- ja oppimateriaalin kehittäminen
TYÖ 84	Heimonen Tiinamari, Lipsanen Heta	2006	Henkilöstökoulutus tukena yritysturvallisuudelle
TYÖ 85	Heiniö, Heidi	2006	Oviympäristö rakennusurakassa
TYÖ 86	Hihnala, Simo ja Tirronen, Kari	2006	Tuhopolttoriskien arviointityökalu Espoon kaupungin kouluille ja päiväkodeille
TYÖ 87	Hirvonen, Juri	2006	Toimitilojen turvallisuuskontrollien pisteyttämismalli
TYÖ 88	Häkkinen, Mika	2006	Riskienhallinnan tietojärjestelmä - Puolustusvoimat
TYÖ 89	Hämäläinen, Jarkko / Virtanen, Jus	2006	Yritysturvallisuuskoulutustarve Salon seudun yrityksissä
TYÖ 90	Hämäläinen, Sami	2006	Palotarkastuksesta paloturvallisuuden auditointiin
TYÖ 91	Järmälä Kari	2006	Poliisin näkyvän valvonnan vaikutus rikoksia ennaltaehkäisevänä tekijänä
TYÖ 92	Kauranen Iida	2006	Vaarallisten aineiden sensorijärjestelmän teoreettinen pilotointihanke Case: Keski-Uudenmaan Pelastuslaitos

OPINNAYTETYÖN NRO	TEKIJA	VUOSI	TYÖN NIMI
TYÖ 93	Kelo, Jarno	2006	Varusmiesyksikön evakuointiharjoitus rakennusta uhkaavassa tulipalotilanteessa
TYÖ 94	Komulainen, Laura	2006	Opettajien ja näyttöjen arvioijien pätevyys turvallisuusalan oppilaitoksissa
TYÖ 95	Kortesuo, Aleks	2006	Työterveys- ja -turvallisuusjohtamisjärjestelmän arviointi- ja kehittämismenetelmän laatiminen OHSAS 18001 rajapinnan mukaisesti
TYÖ 96	Koskinen, Pentti	2006	Luotettavuustarkastelut tuotekehitysprojektissa
TYÖ 97	Kyllönen, Lari-Pekka & Ståhl, Nina	2006	Tulevaisuuden turvallisuusasiiantuntija
TYÖ 98	Lukkarinen, Juuso	2006	Riskikäytäytyminen ja työtapatuomat rakennustyömaalla
TYÖ 99	Lumijärvi Petri	2006	Kehittämishanke turvallisuusjohtamisen parantamiseksi: Miten kehittää turvallisuuden tasoa ja työilmapiiriä Ratahallintokeskuksessa
TYÖ 100	Maunula, Ville	2006	Kameravalvonnan kehittäminen Finnair Oyj:llä
TYÖ 101	Nissilä, Veikko	2006	Henkilönsuojainten käyttö asennustöissä
TYÖ 102	Peltoniemi, Satu	2006	Työväkivaltariskit ja niiden hallinta psykiatrisilla päiväosastoilla ja kuntoutuskeskuksissa
TYÖ 103	Prepula Antti	2006	Ajatuksia liikennevalvonnan kehittämiseksi puolustusvoimien alueilla
TYÖ 104	Puistovirta, Jarkko	2006	ICT-palveluyrityksen SAS 70 -raportit SOX-asiakkaille
TYÖ 105	Rautasuo, Janne	2006	Palotarkastuskohteen yritysturvallisuus osana palotarkastusta
TYÖ 106	Rosenqvist-Koistinen, Päivi	2006	Tulevaisuuden haasteet vartijan työssä

OPINNA YTET YÖN NRO	TEKIJA	VUOSI	TYÖN NIMI
TYÖ 107	Salmi, Antti Oskari	2006	Turvatekniikkamarckkinoiden tarjonnan soveltuvuus vankeinhoidon tarpeisiin
TYÖ 108	Salonen, Jani	2006	Riskienhallinnan ja vahingontorjunnan opas vakuutusyhtiön asiakaspäälliköille
TYÖ 109	Sandell, Nina	2006	Turvataarkastajan työssä kohdattu väkivaltta Securitas Airport Controlissa
TYÖ 110	Tammi, Päivi	2006	Ulkoasiainhallinnon henkilöstön turvallisuuskoulutuksen tarve
TYÖ 111	Wager, Ilari	2006	Opas Turvalliseen Yritysmuuttoon
TYÖ 112	Viljamaa Raila	2006	Automaattisten paloilmotintimien erheelliset ilmoitukset
TYÖ 113	Viljamaa, Janne	2006	Turvallisuusjohtamisen integrointi tasapainotettuun arviointiin - näkökulma tasapainotettuun turvallisuusjohtamiseen
TYÖ 114	Paananen, Kaj	2006	OPERATIIVISEN TOIMINNAN JOHTAMISTYÖKALUN KEHITTÄMINEN -kohtuullisen varmuuden saavuttaminen ja riskienhallinnan näkökulma organisaation johtamiseen
TYÖ 115	Hietala Marko	2006	Turvallisuustietoisuuden parantaminen Yritys Oy: ssä
TYÖ 116	Alho, Kimmo	2007	Asenne - toimivan työturvallisuusohjeen edellytys
TYÖ 117	Elomaa, Juha	2007	Suojelupoliisin turvallisuusohjeistuksen nykyaikaistaminen
TYÖ 118	Haario Kaarlo	2007	Asiakastilaisuuksien turvallisuussuunnitelmaopas

OPINNAYTETYÖN NRO	TEKIJA	VUOSI	TYÖN NIMI
TYÖ 119	Halkosaari, Antti	2007	Kameravalvonta muutoksessa
TYÖ 120	Halmevuori, Johannes	2007	PK-RH -riskienhallinnan työvälinesarjan kehittäminen
TYÖ 121	Harju, Aki	2007	Kameravalvonnan merkitys liikeyritysten rikostorjunnassa - mitä se edellyttää yritysten kameravalvonnalta
TYÖ 122	Heikkilä, Matti	2007	Työhönsijoittuminen Länsi-Lapin ammatti-instituutin turvallisuusalan perustutkintokoulutuksen jälkeen
TYÖ 123	Heikkilä, Miia	2007	Kouluttajan oppimateriaalin tuottaminen turvatarkastuskoulutukseen
TYÖ 124	Husso, Matti & Korkiamäki, Jari	2007	Päiväkodin turvallisuusoppaan tekoprosessi
TYÖ 125	Ihamäki, Emmi	2007	Markkinointitutkimus kodin turvallisuuspalveluiden kehittämiseksi
TYÖ 126	Jokivaara, Jussi	2007	turvallisuus Kuusankoskella: tutkimuskohteena 8-luokkalaiset
TYÖ 127	Järvi, Pekka	2007	Upseerin koulutusohjelmaan liittyvän turvallisuuskoulutuksen nykytilan arviointi
TYÖ 128	Kaartoaho, Sari	2007	Ulkoasianhallinnon turvallisuuskoulutusjärjestelmän luominen
TYÖ 129	Kastman, Janne	2007	Näytön laatiminen turvallisuusalan perustutkintoon
TYÖ 130	Kinnunen, Juuso	2007	Yleisötilaisuuksien turvallisuusohjeistuksien laatiminen kohdeorganisaatiolle

OPINNA YTET YÖN NRO	TEKIJA	VUOSI	TYÖN NIMI
TYÖ 131	Kortelainen, Veli-Pekka - Suppanen	2007	Työkalu työhyvinvoinnin edistämiseksi Laurea-ammattikorkeakoulussa ja henkisen avun kriisisuunnitelma
TYÖ 132	Kostamo Sakari	2007	TUTKIMUS ERÄÄN ALA -ASTEEN HENKILÖKUNNAN KOKEMISTA HENKILÖTURVALLISUUDEN KONFLIKTITILANTEISTA
TYÖ 133	Lahti, Mikko	2007	Yhtymän sisäiset sähköiset kriisiviestintäkanavat - Nykytilanne ja kehitystarpeet
TYÖ 134	Lehtola, Hanna	2007	Teknisten turvallisuusvalvontajärjestelmien suunnittelu toimistorakennukseen
TYÖ 135	Lindström, Vesa; Puustinen, Jaakko	2007	Työpaikkaväkivalta ja hoitohenkilökunnan työturvallisuuden kehittäminen Jorvin ja Peijaksen sairaaloissa
TYÖ 136	Marttila, Kari Paaajanen, Jari-Pekka	2007	Ammattimaisen arvokuljettajan koulutuksen suunnittelu
TYÖ 137	Moisio Lasse	2007	Työturvallisuusohjeistus rypsiöljyn valmistukseen
TYÖ 138	Monto, Tatu, Nykter, Niklas	2007	Maantiekuljetusten rikostorjunta - koulutusmateriaalin luominen
TYÖ 139	Muhonen, Marika ja Paananen, Minna	2007	Turvallisuusjärjestelyt-käsikirja
TYÖ 140	Myllyntaus, Visa	2007	EDELLYTYKSIÄ JA NÄKÖKULMA KAMERAVALVONTAAN
TYÖ 141	Nikki, Ville	2007	Järjestyksenvälvojan työoppaan tekoprosessi
TYÖ 142	Niskanen, Markus	2007	Esimiestyö palveluyrityksessä

OPINNAYTETYÖN NRO	TEKIJA	VUOSI	TYÖN NIMI
TYÖ 143	Paasikivi Katja	2007	Ulkoasiainministeriön Turvatapahtumatietokannan kehittäminen
TYÖ 144	Piisku, Henna & Saari, Elviira	2007	Turvallisuusjohtaminen ylimmän liikkeenjohdon näkökulmasta
TYÖ 145	Pylkkänen, Tuomas	2007	Verkko-oppimateriaalin tuottaminen turvallisuusvalvojan erikoisammattitutkintoon
TYÖ 146	Rahikainen, Heikki	2007	”Kun kyseessä on pelkkä bisnes, niin maanpuolustustahto loppuu juuri siihen.” - Turvallisuuden asiantuntijoiden näkemyksiä sotilaskohteiden vartioinnin ulkoistamiseen.
TYÖ 147	Rinne, Heikki	2007	Vähittäiskaupan hävikinhallinnan toteutuksen kriittiset menestystekijät turvallisuusalan asiantuntijoiden näkemysten valossa
TYÖ 148	Rissanen, Pasi & Turunen, Tuomas	2007	Rikosriskien analysointi kiinteistöissä
TYÖ 149	Saarinen, Vesa	2007	Turvallisuustietoisuus julkisessa organisaatiossa - tapaus Taloushallintopalvelu
TYÖ 150	Salo, Pasi	2007	Turvallisuuspalveluiden strategian jalkauttaminen yrityksen arvojen mukaisesti
TYÖ 151	Saxholm, Niko	2007	Tilanneselvitys lastiyksikköön kohdistuvasta rikollisuudesta
TYÖ 152	Suuronen, Timo	2007	Tietoverkkopohjaisen kameravalvontapalvelun tuottaminen maatiloille
TYÖ 153	Takaneva Anu	2007	Turvallisuustieto Nou Hätä! - tutkimuksessa
TYÖ 154	Vainola, Marika	2007	Kartoitus turvasuojaajien koulutustarpeesta
TYÖ 155	Valtonen, Matti	2007	Uhkakartoitustyökalu ulkomaantoimintoihin

LIITE 2 Opinnäytetöiden aiheiden sijoittuminen opintojaksojen sisältöön

Opintojaksot	YHT	TYÖ 1	TYÖ 2	TYÖ 3	TYÖ 4	TYÖ 5	TYÖ 6
Turvallisuusvalvonnan suunnittelu (3 op)	68	1	1	1	1	1	1
Turvallisuusjohtaminen (9 op)	41	1	0	0	1	1	0
Vapaasti valittavat opinnot	29	0	0	0	0	0	0
Henkilöstön ja asiakkaiden turvallisuus (6 op)	22	0	0	1	1	0	0
Yksilön ja yhteisön turvallisuus (3 op)	22	0	0	0	0	0	0
Pelastustoiminta (3 op)	19	0	0	1	0	0	1
Työturvallisuus (3 op)	17	0	1	0	1	0	0
Turvallisuusvalvonta ja -tekniikka (6 op)	16	0	0	0	0	0	0
Toimitilaturvallisuus (3 op)	11	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusviestintä (3 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tietoturvallisuus (9 op)	7	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusalan säädökset ja normit (6 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tuotannon, logistisen toiminnan ja ympäristön turvallisuus (7.5 op)	3	0	0	0	0	0	0
Kansainväliset toiminnot (3 op)	2	0	0	0	0	0	0
Yritystoiminnan talouden hallinta (10,5 op)	1	0	0	0	0	0	0
VASTAAVUUKSIA YHTEENSÄ	272	2	2	3	4	2	2

Opintojaksot	YHT	TYÖ 7	TYÖ 8	TYÖ 9	TYÖ 10	TYÖ 11	TYÖ 12
Turvallisuusvalvonnan suunnittelu (3 op)	68	1	1	0	1	1	1
Turvallisuusjohtaminen (9 op)	41	1	0	0	1	0	0
Vapaasti valittavat opinnot	29	0	1	1	0	1	0
Henkilöstön ja asiakkaiden turvallisuus (6 op)	22	0	0	0	0	0	0
Yksilön ja yhteisön turvallisuus (3 op)	22	0	0	0	0	0	0
Pelastustoiminta (3 op)	19	0	0	0	0	0	1
Työturvallisuus (3 op)	17	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusvalvonta ja -tekniikka (6 op)	16	0	0	0	0	0	0
Toimitilaturvallisuus (3 op)	11	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusviestintä (3 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tietoturvallisuus (9 op)	7	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusalan säädökset ja normit (6 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tuotannon, logistisen toiminnan ja ympäristön turvallisuus (7.5 op)	3	1	0	0	0	0	0
Kansainväliset toiminnot (3 op)	2	0	0	0	0	0	0
Yritystoiminnan talouden hallinta (10,5 op)	1	0	0	0	0	0	0
VASTAAVUUKSIA YHTEENSÄ	272	3	2	1	2	2	2

Opintojaksot	YHT	TYÖ 13	TYÖ 14	TYÖ 15	TYÖ 16	TYÖ 17	TYÖ 18
Turvallisuusvalvonnan suunnittelu (3 op)	68	1	1	0	1	1	1
Turvallisuusjohtaminen (9 op)	41	1	0	0	1	0	0
Vapaasti valittavat opinnot	29	1	0	1	0	0	1
Henkilöstön ja asiakkaiden turvallisuus (6 op)	22	0	0	0	0	1	1
Yksilön ja yhteisön turvallisuus (3 op)	22	0	0	0	0	0	0
Pelastustoiminta (3 op)	19	0	0	1	0	0	0
Työturvallisuus (3 op)	17	0	0	0	0	0	1
Turvallisuusvalvonta ja -tekniikka (6 op)	16	0	0	0	0	0	0
Toimitilaturvallisuus (3 op)	11	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusviestintä (3 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tietoturvallisuus (9 op)	7	0	1	0	0	0	0
Turvallisuusalan säädökset ja normit (6 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tuotannon, logistisen toiminnan ja ympäristön turvallisuus (7.5 op)	3	0	0	0	0	0	0
Kansainväliset toiminnot (3 op)	2	0	0	0	0	0	0
Yritystoiminnan talouden hallinta (10,5 op)	1	0	0	0	0	0	0
VASTAAVUUKSIA YHTEENSÄ	272	3	2	2	2	2	4

Opintojaksot	YHT	TYÖ 19	TYÖ 20	TYÖ 21	TYÖ 22	TYÖ 23	TYÖ 24
Turvallisuusvalvonnan suunnittelu (3 op)	68	1	0	0	0	1	0
Turvallisuusjohtaminen (9 op)	41	1	0	0	0	0	1
Vapaasti valittavat opinnot	29	0	0	0	0	0	0
Henkilöstön ja asiakkaiden turvallisuus (6 op)	22	0	0	0	0	1	0
Yksilön ja yhteisön turvallisuus (3 op)	22	1	0	0	0	0	0
Pelastustoiminta (3 op)	19	0	0	1	0	0	0
Työturvallisuus (3 op)	17	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusvalvonta ja -tekniikka (6 op)	16	0	0	0	1	0	0
Toimitilaturvallisuus (3 op)	11	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusviestintä (3 op)	7	1	1	0	0	0	1
Tietoturvallisuus (9 op)	7	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusalan säädökset ja normit (6 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tuotannon, logistisen toiminnan ja ympäristön turvallisuus (7.5 op)	3	0	0	0	0	0	0
Kansainväliset toiminnot (3 op)	2	0	0	0	0	1	0
Yritystoiminnan talouden hallinta (10,5 op)	1	0	0	0	0	0	0
VASTAAVUUKSIA YHTEENSA	272	4	1	1	1	3	2

Opintojaksot	YHT	TYÖ 25	TYÖ 26	TYÖ 27	TYÖ 28	TYÖ 29	TYÖ 30
Turvallisuusvalvonnan suunnittelu (3 op)	68	0	0	1	0	1	1
Turvallisuusjohtaminen (9 op)	41	0	0	0	1	0	0
Vapaasti valittavat opinnot	29	1	0	0	0	0	0
Henkilöstön ja asiakkaiden turvallisuus (6 op)	22	0	0	1	0	1	0
Yksilön ja yhteisön turvallisuus (3 op)	22	0	0	0	0	0	0
Pelastustoiminta (3 op)	19	0	0	0	0	0	1
Työturvallisuus (3 op)	17	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusvalvonta ja -tekniikka (6 op)	16	0	0	0	0	0	0
Toimitilaturvallisuus (3 op)	11	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusviestintä (3 op)	7	0	1	0	0	0	0
Tietoturvallisuus (9 op)	7	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusalan säädökset ja normit (6 op)	7	1	0	0	0	0	0
Tuotannon, logistisen toiminnan ja ympäristön turvallisuus (7.5 op)	3	0	0	0	0	0	0
Kansainväliset toiminnot (3 op)	2	0	0	0	0	0	0
Yritystoiminnan talouden hallinta (10,5 op)	1	0	0	0	0	0	0
VASTAAVUUKSIA YHTEENSA	272	2	1	2	1	2	2

Opintojaksot	YHT	TYÖ 31	TYÖ 32	TYÖ 33	TYÖ 34	TYÖ 35	TYÖ 36
Turvallisuusvalvonnan suunnittelu (3 op)	68	1	1	0	0	0	1
Turvallisuusjohtaminen (9 op)	41	0	0	0	0	0	0
Vapaasti valittavat opinnot	29	0	0	0	0	0	0
Henkilöstön ja asiakkaiden turvallisuus (6 op)	22	1	0	0	0	1	1
Yksilön ja yhteisön turvallisuus (3 op)	22	0	0	0	0	1	0
Pelastustoiminta (3 op)	19	0	0	0	0	0	0
Työturvallisuus (3 op)	17	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusvalvonta ja -tekniikka (6 op)	16	0	0	0	0	0	0
Toimitilaturvallisuus (3 op)	11	0	0	0	0	0	1
Turvallisuusviestintä (3 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tietoturvallisuus (9 op)	7	0	1	0	0	0	0
Turvallisuusalan säädökset ja normit (6 op)	7	0	0	0	1	0	0
Tuotannon, logistisen toiminnan ja ympäristön turvallisuus (7.5 op)	3	0	0	0	0	0	0
Kansainväliset toiminnot (3 op)	2	0	0	0	0	0	0
Yritystoiminnan talouden hallinta (10,5 op)	1	0	0	0	0	0	0
VASTAAVUUKSIA YHTEENSA	272	2	2	0	1	2	3

Opintojaksot	YHT	TYÖ 37	TYÖ 38	TYÖ 39	TYÖ 40	TYÖ 41	TYÖ 42
Turvallisuusvalvonnan suunnittelu (3 op)	68	0	0	1	0	1	0
Turvallisuusjohtaminen (9 op)	41	1	0	0	1	0	0
Vapaasti valittavat opinnot	29	0	0	0	0	0	0
Henkilöstön ja asiakkaiden turvallisuus (6 op)	22	0	0	1	0	0	0
Yksilön ja yhteisön turvallisuus (3 op)	22	0	0	0	0	0	0
Pelastustoiminta (3 op)	19	0	0	0	0	0	0
Työturvallisuus (3 op)	17	0	0	1	0	0	0
Turvallisuusvalvonta ja -tekniikka (6 op)	16	0	0	0	0	0	0
Toimitilaturvallisuus (3 op)	11	0	1	0	0	0	0
Turvallisuusviestintä (3 op)	7	0	0	0	0	0	1
Tietoturvallisuus (9 op)	7	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusalan säädökset ja normit (6 op)	7	0	0	0	0	1	0
Tuotannon, logistisen toiminnan ja ympäristön turvallisuus (7.5 op)	3	0	0	0	0	1	0
Kansainväliset toiminnot (3 op)	2	0	0	0	0	0	0
Yritystoiminnan talouden hallinta (10,5 op)	1	0	0	0	0	0	0
VASTAAVUUKSIA YHTEENSÄ	272	1	1	3	1	3	1

Opintojaksot	YHT	TYÖ 43	TYÖ 44	TYÖ 45	TYÖ 46	TYÖ 47	TYÖ 48
Turvallisuusvalvonnan suunnittelu (3 op)	68	0	0	1	0	1	1
Turvallisuusjohtaminen (9 op)	41	0	0	0	0	1	0
Vapaasti valittavat opinnot	29	0	0	1	1	0	0
Henkilöstön ja asiakkaiden turvallisuus (6 op)	22	0	0	1	0	0	1
Yksilön ja yhteisön turvallisuus (3 op)	22	0	0	0	0	0	0
Pelastustoiminta (3 op)	19	1	0	0	0	0	0
Työturvallisuus (3 op)	17	0	0	1	0	0	0
Turvallisuusvalvonta ja -tekniikka (6 op)	16	1	0	1	0	0	0
Toimitilaturvallisuus (3 op)	11	0	0	1	0	0	0
Turvallisuusviestintä (3 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tietoturvallisuus (9 op)	7	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusalan säädökset ja normit (6 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tuotannon, logistisen toiminnan ja ympäristön turvallisuus (7.5 op)	3	0	0	0	0	0	0
Kansainväliset toiminnot (3 op)	2	0	0	0	0	0	0
Yritystoiminnan talouden hallinta (10,5 op)	1	0	0	0	0	0	0
VASTAAVUUKSIA YHTEENSÄ	272	2	0	6	1	2	2

Opintojaksot	YHT	TYÖ 49	TYÖ 50	TYÖ 51	TYÖ 52	TYÖ 53	TYÖ 54
Turvallisuusvalvonnan suunnittelu (3 op)	68	0	0	1	0	1	0
Turvallisuusjohtaminen (9 op)	41	0	0	0	0	0	0
Vapaasti valittavat opinnot	29	0	0	0	0	0	1
Henkilöstön ja asiakkaiden turvallisuus (6 op)	22	0	0	0	0	1	0
Yksilön ja yhteisön turvallisuus (3 op)	22	0	0	0	1	0	0
Pelastustoiminta (3 op)	19	0	0	0	0	0	0
Työturvallisuus (3 op)	17	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusvalvonta ja -tekniikka (6 op)	16	1	0	0	0	0	0
Toimitilaturvallisuus (3 op)	11	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusviestintä (3 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tietoturvallisuus (9 op)	7	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusalan säädökset ja normit (6 op)	7	1	0	0	0	0	0
Tuotannon, logistisen toiminnan ja ympäristön turvallisuus (7.5 op)	3	0	0	0	0	0	0
Kansainväliset toiminnot (3 op)	2	0	0	0	0	0	0
Yritystoiminnan talouden hallinta (10,5 op)	1	0	0	0	0	0	0
VASTAAVUUKSIA YHTEENSÄ	272	2	0	1	1	2	1

Opintojaksot	YHT	TYÖ 55	TYÖ 56	TYÖ 57	TYÖ 58	TYÖ 59	TYÖ 60
Turvallisuusvalvonnan suunnittelu (3 op)	68	1	0	0	1	0	1
Turvallisuusjohtaminen (9 op)	41	0	0	0	1	0	1
Vapaasti valittavat opinnot	29	0	0	0	0	0	0
Henkilöstön ja asiakkaiden turvallisuus (6 op)	22	0	0	0	0	0	1
Yksilön ja yhteisön turvallisuus (3 op)	22	0	0	0	0	0	0
Pelastustoiminta (3 op)	19	0	0	0	1	0	0
Työturvallisuus (3 op)	17	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusvalvonta ja -tekniikka (6 op)	16	1	0	0	0	0	0
Toimitilaturvallisuus (3 op)	11	0	1	0	0	0	0
Turvallisuusviestintä (3 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tietoturvallisuus (9 op)	7	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusalan säädökset ja normit (6 op)	7	1	0	0	0	0	0
Tuotannon, logistisen toiminnan ja ympäristön turvallisuus (7.5 op)	3	0	0	0	0	0	0
Kansainväliset toiminnot (3 op)	2	0	0	0	0	0	0
Yritystoiminnan talouden hallinta (10,5 op)	1	0	0	0	0	0	0
VASTAAVUUKSIA YHTEENSÄ	272	3	1	0	3	0	3

Opintojaksot	YHT	TYÖ 61	TYÖ 62	TYÖ 63	TYÖ 64	TYÖ 65	TYÖ 66
Turvallisuusvalvonnan suunnittelu (3 op)	68	1	1	1	0	0	0
Turvallisuusjohtaminen (9 op)	41	1	1	1	0	1	0
Vapaasti valittavat opinnot	29	0	0	0	0	0	1
Henkilöstön ja asiakkaiden turvallisuus (6 op)	22	0	0	0	0	0	0
Yksilön ja yhteisön turvallisuus (3 op)	22	1	0	0	0	0	0
Pelastustoiminta (3 op)	19	0	0	1	1	0	0
Työturvallisuus (3 op)	17	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusvalvonta ja -tekniikka (6 op)	16	0	0	0	0	0	0
Toimitilaturvallisuus (3 op)	11	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusviestintä (3 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tietoturvallisuus (9 op)	7	0	1	0	0	0	1
Turvallisuusalan säädökset ja normit (6 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tuotannon, logistisen toiminnan ja ympäristön turvallisuus (7.5 op)	3	0	0	0	0	0	0
Kansainväliset toiminnot (3 op)	2	0	0	0	0	0	0
Yritystoiminnan talouden hallinta (10,5 op)	1	0	0	0	0	0	0
VASTAAVUUKSIA YHTEENSÄ	272	3	3	3	1	1	2

Opintojaksot	YHT	TYÖ 67	TYÖ 68	TYÖ 69	TYÖ 70	TYÖ 71	TYÖ 72
Turvallisuusvalvonnan suunnittelu (3 op)	68	1	0	1	1	1	0
Turvallisuusjohtaminen (9 op)	41	0	0	0	0	0	1
Vapaasti valittavat opinnot	29	0	1	0	0	0	0
Henkilöstön ja asiakkaiden turvallisuus (6 op)	22	0	0	0	0	0	0
Yksilön ja yhteisön turvallisuus (3 op)	22	0	0	0	1	0	0
Pelastustoiminta (3 op)	19	0	0	1	0	1	0
Työturvallisuus (3 op)	17	1	0	0	0	0	0
Turvallisuusvalvonta ja -tekniikka (6 op)	16	0	0	0	0	0	0
Toimitilaturvallisuus (3 op)	11	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusviestintä (3 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tietoturvallisuus (9 op)	7	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusalan säädökset ja normit (6 op)	7	0	0	0	0	0	1
Tuotannon, logistisen toiminnan ja ympäristön turvallisuus (7.5 op)	3	0	0	0	0	0	0
Kansainväliset toiminnot (3 op)	2	0	0	0	0	0	0
Yritystoiminnan talouden hallinta (10,5 op)	1	0	0	0	0	0	0
VASTAAVUUKSIA YHTEENSÄ	272	2	1	2	2	2	2

Opintojaksot	YHT	TYÖ 73	TYÖ 74	TYÖ 75	TYÖ 76	TYÖ 77	TYÖ 78
Turvallisuusvalvonnan suunnittelu (3 op)	68	0	1	0	1	1	0
Turvallisuusjohtaminen (9 op)	41	1	1	0	0	1	0
Vapaasti valittavat opinnot	29	1	0	0	0	0	1
Henkilöstön ja asiakkaiden turvallisuus (6 op)	22	0	0	0	1	0	0
Yksilön ja yhteisön turvallisuus (3 op)	22	0	0	0	0	0	0
Pelastustoiminta (3 op)	19	0	0	0	0	0	0
Työturvallisuus (3 op)	17	0	0	0	1	0	0
Turvallisuusvalvonta ja -tekniikka (6 op)	16	0	0	0	0	1	0
Toimitilaturvallisuus (3 op)	11	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusviestintä (3 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tietoturvallisuus (9 op)	7	0	1	0	0	0	1
Turvallisuusalan säädökset ja normit (6 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tuotannon, logistisen toiminnan ja ympäristön turvallisuus (7.5 op)	3	0	0	0	0	0	0
Kansainväliset toiminnot (3 op)	2	0	0	0	0	0	0
Yritystoiminnan talouden hallinta (10,5 op)	1	0	0	0	0	0	0
VASTAAVUUKSIA YHTEENSÄ	272	2	3	0	3	3	2

Opintojaksot	YHT	TYÖ 79	TYÖ 80	TYÖ 81	TYÖ 82	TYÖ 83	TYÖ 84
Turvallisuusvalvonnan suunnittelu (3 op)	68	1	1	1	0	0	0
Turvallisuusjohtaminen (9 op)	41	1	0	0	0	0	1
Vapaasti valittavat opinnot	29	0	0	0	0	1	1
Henkilöstön ja asiakkaiden turvallisuus (6 op)	22	0	0	0	0	0	0
Yksilön ja yhteisön turvallisuus (3 op)	22	0	0	0	0	0	0
Pelastustoiminta (3 op)	19	0	1	1	0	0	0
Työturvallisuus (3 op)	17	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusvalvonta ja -tekniikka (6 op)	16	0	0	1	1	0	0
Toimitilaturvallisuus (3 op)	11	0	0	0	1	0	0
Turvallisuusviestintä (3 op)	7	0	0	0	0	1	0
Tietoturvallisuus (9 op)	7	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusalan säädökset ja normit (6 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tuotannon, logistisen toiminnan ja ympäristön turvallisuus (7.5 op)	3	0	0	0	0	0	0
Kansainväliset toiminnot (3 op)	2	0	0	0	0	0	0
Yritystoiminnan talouden hallinta (10,5 op)	1	0	0	0	0	0	0
VASTAAVUUKSIA YHTEENSÄ	272	2	2	3	2	2	2

Opintojaksot	YHT	TYÖ 85	TYÖ 86	TYÖ 87	TYÖ 88	TYÖ 89	TYÖ 90
Turvallisuusvalvonnan suunnittelu (3 op)	68	0	1	1	1	1	1
Turvallisuusjohtaminen (9 op)	41	0	0	0	1	0	0
Vapaasti valittavat opinnot	29	0	0	0	0	0	0
Henkilöstön ja asiakkaiden turvallisuus (6 op)	22	0	0	0	0	0	0
Yksilön ja yhteisön turvallisuus (3 op)	22	0	0	0	0	0	0
Pelastustoiminta (3 op)	19	0	0	0	0	0	1
Työturvallisuus (3 op)	17	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusvalvonta ja -tekniikka (6 op)	16	1	0	0	0	0	0
Toimitilaturvallisuus (3 op)	11	1	0	1	0	0	0
Turvallisuusviestintä (3 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tietoturvallisuus (9 op)	7	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusalan säädökset ja normit (6 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tuotannon, logistisen toiminnan ja ympäristön turvallisuus (7.5 op)	3	0	0	0	0	0	0
Kansainväliset toiminnot (3 op)	2	0	1	0	0	0	0
Yritystoiminnan talouden hallinta (10,5 op)	1	0	0	0	0	0	0
VASTAAVUUKSIA YHTEENSÄ	272	2	2	2	2	1	2

Opintojaksot	YHT	TYÖ 91	TYÖ 92	TYÖ 93	TYÖ 94	TYÖ 95	TYÖ 96
Turvallisuusvalvonnan suunnittelu (3 op)	68	0	0	1	0	0	1
Turvallisuusjohtaminen (9 op)	41	0	0	0	0	1	0
Vapaasti valittavat opinnot	29	0	0	1	0	0	0
Henkilöstön ja asiakkaiden turvallisuus (6 op)	22	0	0	1	0	0	0
Yksilön ja yhteisön turvallisuus (3 op)	22	1	0	0	0	0	0
Pelastustoiminta (3 op)	19	0	1	1	0	0	0
Työturvallisuus (3 op)	17	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusvalvonta ja -tekniikka (6 op)	16	0	0	0	0	0	0
Toimitilaturvallisuus (3 op)	11	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusviestintä (3 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tietoturvallisuus (9 op)	7	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusalan säädökset ja normit (6 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tuotannon, logistisen toiminnan ja ympäristön turvallisuus (7.5 op)	3	0	0	0	0	0	0
Kansainväliset toiminnot (3 op)	2	0	0	0	0	0	0
Yritystoiminnan talouden hallinta (10,5 op)	1	0	0	0	0	0	0
VASTAAVUUKSIA YHTEENSA	272	1	1	4	0	1	1

Opintojaksot	YHT	TYÖ 97	TYÖ 98	TYÖ 99	TYÖ 100	TYÖ 101	TYÖ 102
Turvallisuusvalvonnan suunnittelu (3 op)	68	0	1	0	1	0	1
Turvallisuusjohtaminen (9 op)	41	0	0	1	0	0	0
Vapaasti valittavat opinnot	29	0	0	0	0	0	0
Henkilöstön ja asiakkaiden turvallisuus (6 op)	22	0	0	0	0	0	0
Yksilön ja yhteisön turvallisuus (3 op)	22	0	0	1	0	0	1
Pelastustoiminta (3 op)	19	0	0	0	0	0	0
Työturvallisuus (3 op)	17	0	1	1	0	1	1
Turvallisuusvalvonta ja -tekniikka (6 op)	16	0	0	0	1	0	0
Toimitilaturvallisuus (3 op)	11	0	0	0	1	0	0
Turvallisuusviestintä (3 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tietoturvallisuus (9 op)	7	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusalan säädökset ja normit (6 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tuotannon, logistisen toiminnan ja ympäristön turvallisuus (7.5 op)	3	0	0	0	0	0	0
Kansainväliset toiminnot (3 op)	2	0	0	0	0	0	0
Yritystoiminnan talouden hallinta (10,5 op)	1	0	0	0	0	0	0
VASTAAVUUKSIA YHTEENSA	272	0	2	3	3	1	3

Opintojaksot	YHT	TYÖ 103	TYÖ 104	TYÖ 105	TYÖ 106	TYÖ 107	TYÖ 108
Turvallisuusvalvonnan suunnittelu (3 op)	68	0	0	0	0	0	1
Turvallisuusjohtaminen (9 op)	41	0	0	1	0	0	1
Vapaasti valittavat opinnot	29	0	0	0	0	0	1
Henkilöstön ja asiakkaiden turvallisuus (6 op)	22	0	0	0	0	0	0
Yksilön ja yhteisön turvallisuus (3 op)	22	0	0	0	0	0	0
Pelastustoiminta (3 op)	19	0	0	1	0	0	0
Työturvallisuus (3 op)	17	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusvalvonta ja -tekniikka (6 op)	16	0	0	0	0	1	0
Toimitilaturvallisuus (3 op)	11	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusviestintä (3 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tietoturvallisuus (9 op)	7	0	1	0	0	0	0
Turvallisuusalan säädökset ja normit (6 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tuotannon, logistisen toiminnan ja ympäristön turvallisuus (7.5 op)	3	0	0	0	0	0	0
Kansainväliset toiminnot (3 op)	2	0	0	0	0	0	0
Yritystoiminnan talouden hallinta (10,5 op)	1	0	0	0	0	1	0
VASTAAVUUKSIA YHTEENSA	272	0	1	2	0	2	3

Opintojaksot	YHT	TYÖ 109	TYÖ 110	TYÖ 111	TYÖ 112	TYÖ 113	TYÖ 114
Turvallisuusvalvonnan suunnittelu (3 op)	68	1	0	1	0	0	0
Turvallisuusjohtaminen (9 op)	41	0	0	1	0	1	1
Vapaasti valittavat opinnot	29	0	0	0	0	0	0
Henkilöstön ja asiakkaiden turvallisuus (6 op)	22	0	0	0	0	0	0
Yksilön ja yhteisön turvallisuus (3 op)	22	1	1	0	0	0	0
Pelastustoiminta (3 op)	19	0	0	0	1	0	0
Työturvallisuus (3 op)	17	1	0	0	0	0	0
Turvallisuusvalvonta ja -tekniikka (6 op)	16	0	0	0	1	0	0
Toimitilaturvallisuus (3 op)	11	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusviestintä (3 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tietoturvallisuus (9 op)	7	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusalan säädökset ja normit (6 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tuotannon, logistisen toiminnan ja ympäristön turvallisuus (7,5 op)	3	0	0	0	0	0	0
Kansainväliset toiminnot (3 op)	2	0	0	0	0	0	0
Yritystoiminnan talouden hallinta (10,5 op)	1	0	0	0	0	0	0
VASTAAVUUKSIA YHTEENSÄ	272	3	1	2	2	1	1

Opintojaksot	YHT	TYÖ 115	TYÖ 116	TYÖ 117	TYÖ 118	TYÖ 119	TYÖ 120
Turvallisuusvalvonnan suunnittelu (3 op)	68	0	0	0	1	0	1
Turvallisuusjohtaminen (9 op)	41	1	1	1	0	0	0
Vapaasti valittavat opinnot	29	0	0	0	0	0	0
Henkilöstön ja asiakkaiden turvallisuus (6 op)	22	0	0	0	1	0	0
Yksilön ja yhteisön turvallisuus (3 op)	22	0	1	0	0	0	0
Pelastustoiminta (3 op)	19	0	0	0	0	0	0
Työturvallisuus (3 op)	17	0	1	0	0	0	0
Turvallisuusvalvonta ja -tekniikka (6 op)	16	0	0	0	0	1	0
Toimitilaturvallisuus (3 op)	11	0	0	0	0	1	0
Turvallisuusviestintä (3 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tietoturvallisuus (9 op)	7	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusalan säädökset ja normit (6 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tuotannon, logistisen toiminnan ja ympäristön turvallisuus (7,5 op)	3	0	0	0	0	0	0
Kansainväliset toiminnot (3 op)	2	0	0	0	0	0	0
Yritystoiminnan talouden hallinta (10,5 op)	1	0	0	0	0	0	0
VASTAAVUUKSIA YHTEENSÄ	272	1	3	1	2	2	1

Opintojaksot	YHT	TYÖ 121	TYÖ 122	TYÖ 123	TYÖ 124	TYÖ 125	TYÖ 126
Turvallisuusvalvonnan suunnittelu (3 op)	68	0	0	0	1	0	0
Turvallisuusjohtaminen (9 op)	41	0	0	0	1	0	0
Vapaasti valittavat opinnot	29	0	0	1	0	1	0
Henkilöstön ja asiakkaiden turvallisuus (6 op)	22	0	0	0	0	0	1
Yksilön ja yhteisön turvallisuus (3 op)	22	1	0	1	1	1	1
Pelastustoiminta (3 op)	19	0	0	0	0	0	0
Työturvallisuus (3 op)	17	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusvalvonta ja -tekniikka (6 op)	16	1	0	0	0	0	0
Toimitilaturvallisuus (3 op)	11	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusviestintä (3 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tietoturvallisuus (9 op)	7	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusalan säädökset ja normit (6 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tuotannon, logistisen toiminnan ja ympäristön turvallisuus (7,5 op)	3	0	0	0	0	0	0
Kansainväliset toiminnot (3 op)	2	0	0	0	0	0	0
Yritystoiminnan talouden hallinta (10,5 op)	1	0	0	0	0	0	0
VASTAAVUUKSIA YHTEENSÄ	272	2	0	2	3	2	2

Opintojaksot	YHT	TYÖ 127	TYÖ 128	TYÖ 129	TYÖ 130	TYÖ 131	TYÖ 132
Turvallisuusvalvonnan suunnittelu (3 op)	68	0	0	0	1	0	1
Turvallisuusjohtaminen (9 op)	41	0	0	0	0	0	0
Vapaasti valittavat opinnot	29	1	1	1	0	1	0
Henkilöstön ja asiakkaiden turvallisuus (6 op)	22	0	0	0	1	0	1
Yksilön ja yhteisön turvallisuus (3 op)	22	1	0	0	0	1	1
Pelastustoiminta (3 op)	19	0	0	0	0	0	0
Työturvallisuus (3 op)	17	0	0	0	0	0	1
Turvallisuusvalvonta ja -tekniikka (6 op)	16	0	0	0	0	0	0
Toimitilaturvallisuus (3 op)	11	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusviestintä (3 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tietoturvallisuus (9 op)	7	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusalan säädökset ja normit (6 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tuotannon, logistisen toiminnan ja ympäristön turvallisuus (7,5 op)	3	0	0	0	0	0	0
Kansainväliset toiminnot (3 op)	2	0	0	0	0	0	0
Yritystoiminnan talouden hallinta (10,5 op)	1	0	0	0	0	0	0
VASTAAVUUKSIA YHTEENSÄ	272	2	1	1	2	2	4

Opintojaksot	YHT	TYÖ 133	TYÖ 134	TYÖ 135	TYÖ 136	TYÖ 137	TYÖ 138
Turvallisuusvalvonnan suunnittelu (3 op)	68	0	1	0	0	1	0
Turvallisuusjohtaminen (9 op)	41	1	0	0	0	0	0
Vapaasti valittavat opinnot	29	0	0	0	1	0	1
Henkilöstön ja asiakkaiden turvallisuus (6 op)	22	0	0	1	0	0	0
Yksilön ja yhteisön turvallisuus (3 op)	22	0	0	1	0	0	0
Pelastustoiminta (3 op)	19	0	0	0	0	0	0
Työturvallisuus (3 op)	17	0	0	1	0	1	0
Turvallisuusvalvonta ja -tekniikka (6 op)	16	0	1	0	0	0	0
Toimitilaturvallisuus (3 op)	11	0	1	0	0	0	0
Turvallisuusviestintä (3 op)	7	1	0	0	0	0	0
Tietoturvallisuus (9 op)	7	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusalan säädökset ja normit (6 op)	7	0	0	0	1	0	0
Tuotannon, logistisen toiminnan ja ympäristön turvallisuus (7,5 op)	3	0	0	0	0	0	1
Kansainväliset toiminnot (3 op)	2	0	0	0	0	0	0
Yritystoiminnan talouden hallinta (10,5 op)	1	0	0	0	0	0	0
VASTAAVUUKSIA YHTEENSÄ	272	2	3	3	2	2	2

Opintojaksot	YHT	TYÖ 139	TYÖ 140	TYÖ 141	TYÖ 142	TYÖ 143	TYÖ 144
Turvallisuusvalvonnan suunnittelu (3 op)	68	0	0	0	0	1	0
Turvallisuusjohtaminen (9 op)	41	1	0	0	1	0	1
Vapaasti valittavat opinnot	29	1	0	1	0	0	0
Henkilöstön ja asiakkaiden turvallisuus (6 op)	22	0	0	0	0	0	0
Yksilön ja yhteisön turvallisuus (3 op)	22	1	0	0	0	0	1
Pelastustoiminta (3 op)	19	0	0	0	0	0	0
Työturvallisuus (3 op)	17	0	0	1	0	0	0
Turvallisuusvalvonta ja -tekniikka (6 op)	16	0	1	0	0	0	0
Toimitilaturvallisuus (3 op)	11	0	1	0	0	0	0
Turvallisuusviestintä (3 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tietoturvallisuus (9 op)	7	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusalan säädökset ja normit (6 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tuotannon, logistisen toiminnan ja ympäristön turvallisuus (7,5 op)	3	0	0	0	0	0	0
Kansainväliset toiminnot (3 op)	2	0	0	0	0	0	0
Yritystoiminnan talouden hallinta (10,5 op)	1	0	0	0	0	0	0
VASTAAVUUKSIA YHTEENSÄ	272	3	2	2	1	1	2

Opintojaksot	YHT	TYÖ 145	TYÖ 146	TYÖ 147	TYÖ 148	TYÖ 149	TYÖ 150
Turvallisuusvalvonnan suunnittelu (3 op)	68	0	0	1	1	0	0
Turvallisuusjohtaminen (9 op)	41	0	0	0	0	0	1
Vapaasti valittavat opinnot	29	1	0	0	0	0	0
Henkilöstön ja asiakkaiden turvallisuus (6 op)	22	0	0	0	0	0	0
Yksilön ja yhteisön turvallisuus (3 op)	22	0	1	0	0	1	1
Pelastustoiminta (3 op)	19	0	0	0	0	0	0
Työturvallisuus (3 op)	17	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusvalvonta ja -tekniikka (6 op)	16	0	0	0	0	0	0
Toimitilaturvallisuus (3 op)	11	0	0	0	1	0	0
Turvallisuusviestintä (3 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tietoturvallisuus (9 op)	7	0	0	0	0	0	0
Turvallisuusalan säädökset ja normit (6 op)	7	0	0	0	0	0	0
Tuotannon, logistisen toiminnan ja ympäristön turvallisuus (7,5 op)	3	0	0	0	0	0	0
Kansainväliset toiminnot (3 op)	2	0	0	0	0	0	0
Yritystoiminnan talouden hallinta (10,5 op)	1	0	0	0	0	0	0
VASTAAVUUKSIA YHTEENSÄ	272	1	1	1	2	1	2

Opintojaksot	YHT	TYÖ 151	TYÖ 152	TYÖ 153	TYÖ 154	TYÖ 155
Turvallisuusvalvonnan suunnittelu (3 op)	68	0	0	0	0	1
Turvallisuusjohtaminen (9 op)	41	0	0	0	0	0
Vapaasti valittavat opinnot	29	0	0	0	0	0
Henkilöstön ja asiakkaiden turvallisuus (6 op)	22	0	0	0	0	1
Yksilön ja yhteisön turvallisuus (3 op)	22	0	0	1	1	0
Pelastustoiminta (3 op)	19	0	0	0	0	0
Työturvallisuus (3 op)	17	0	0	0	0	0
Turvallisuusvalvonta ja -tekniikka (6 op)	16	0	1	0	0	0
Toimitilaturvallisuus (3 op)	11	0	0	0	0	0
Turvallisuusviestintä (3 op)	7	0	0	0	0	0
Tietoturvallisuus (9 op)	7	0	0	0	0	0
Turvallisuusalan säädökset ja normit (6 op)	7	0	0	0	0	0
Tuotannon, logistisen toiminnan ja ympäristön turvallisuus (7,5 op)	3	1	0	0	0	0
Kansainväliset toiminnot (3 op)	2	0	0	0	0	1
Yritystoiminnan talouden hallinta (10,5 op)	1	0	0	0	0	0
VASTAAVUUKSIA YHTEENSÄ	272	1	1	1	1	3