



HUMANISTINEN
AMMATTIKORKEAKOULU

OPINNÄYTETYÖ

**Lumipartion ja sen harjoittelijoiden merkitys
Fuengirolassa**

Opasvideo Lumipartion harjoittelijoille

Henniina Tyynelä ja Sini Koski-Tuuri

Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelma (210 op)

Arvioitavaksi jättämisaika 05 / 2018

HUMANISTINEN AMMATTIKORKEAKOULU

Koulutusohjelman nimi

TIIVISTELMÄ

Työn tekijä Sini Koski-Tuuri ja Henniina Tyynelä	Sivumäärä 46 ja 10 liitesivua
Työn nimi Lumipartion ja sen harjoittelijoiden merkitys Fuengirolassa. Opasvideo Lumipartion harjoittelijoille.	
Ohjaava(t) opettaja(t) Sari Höylä	
Työn tilaaja ja/tai työelämäohjaaja Lumipartio, Tuisku Pekkarinen	
Tiivistelmä <p>Opinnäytetyön tavoitteena oli tutkia Lumipartion merkitystä Fuengirolassa asuville lapsille ja nuorille. Tavoitteena oli tutkia harjoittelijoiden osuutta ja tarvetta Lumipartiossa. Opinnäytetyössä tutkittiin myös Lumipartion kehittämismahdollisuuksia. Opinnäytetyön tuotoksena tehtiin opasvideo Lumipartion tuleville harjoittelijoille. Lumipartio on suomalaisen perustama partiolippukunta. Lumipartio on toiminut Aurinkorannikolla Fuengirolassa vuodesta 2009.</p> <p>Tutkimusmenetelminä käytettiin haastattelua, ryhmähaastattelua ja kyselyä. Haastattelut toteutettiin Lumipartion perustajalle, uudelle lippukunnanjohtajalle sekä harjoittelijalle. Ryhmähaastattelut toteutettiin Lumipartion lapsille ja nuorille. Kyselyn kautta tutkittiin partiolaisten huoltajia.</p> <p>Opasvideossa esitellään Lumipartiota ja annetaan ohjeita harjoittelijoille. Opinnäytetyö ja opasvideo ovat Lumipartion harjoittelijoiden sekä vapaaehtoistyöntekijöiden hyödynnettävissä. On tärkeää kehittää suomalaista lapsi- ja nuorisotyötä Espanjan aurinkorannikolla, koska suomalaislapsiperheiden määrä on kasvussa. Lumipartio on yksi harvoista suomenkielellä toimivista harrastuksista lapsille Aurinkorannikolla.</p>	
Asiasanat Harrastukset, kasvatustavoitteet, partio, lapset, Espanja	

HUMAK UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES
Name of the Degree Programme

ABSTRACT

Author Sini Koski-Tuuri and Henniina Tyynelä	Number of Pages 46 and 10
Title The Importance of Scout Troop Lumipartio and Its Interns in Fuengirola. Guide Video for Future Interns of Lumipartio.	
Supervisor(s) Sari Höylä	
Subscriber and/or Mentor Lumipartio, Tuisku Pekkarinen	
Abstract <p>The purpose of the thesis was to find out how meaningful Lumipartio is for children who live in Fuengirola. The objective of the study was to gather information about how Lumipartio can be developed and what is the need and part of interns in Lumipartio. The product of the thesis was a guide video for future interns of Lumipartio. Lumipartio is a scout troop in Fuengirola in the south of Spain. Lumipartio was founded by Finnish people in 2009. The scout troop Lumipartio is one Finnish-speaking organisation offering hobbies for children in the area of Costa del Sol.</p> <p>The data were collected from individual interviews, group interviews and a questionnaire. The individual interviews were carried out with the intern, the founder and the new scout troop leader of Lumipartio. The group interviews were carried out with the children of the scout group. The questionnaire was used for gathering data from the children's parents.</p> <p>The goal with the guide video is to support all volunteers and especially future interns of Lumipartio. It is important to develop child and youth work in the community of Finnish people in Fuengirola, because the number of families with children are growing fast in Costa del Sol.</p>	
Keywords hobbies, pedagogy, scout, children, Spain	

SISÄLLYS

1 JOHDANTO	5
1.1 Tilaaja	6
1.2 Opinnäytetön aihe	6
2 PARTIO	8
2.1 Partiomenetelmä	9
2.2 Partion ikäkaudet	12
2.3 Partion kasvatustavoitteet	13
2.4 Partio lasten ja nuorten hyvinvoinnin edesauttajana	14
2.5 Harrastustoiminnan merkitys lapsille	16
2.6 Partio tänä päivänä ja uskonnot partiossa	17
3 SUOMALAISKYLÄ ESPANJASSA	19
4 HARJOITTELIJAT JA PARTIOJOHTAJUUS	22
4.1 Harjoittelijoiden merkitys ja tarve	22
4.2 Luotettava partiojohtaja	24
4.3 Toiminnan rakenne ja suunnittelu	25
4.4 Ongelmanratkaisu ja ennakointi	26
5 TUTKIMUSMENETELMÄT	29
5.1 Haastattelu	29
5.2 Ryhmähaastattelu	30
5.3 Kysely	31
5.4 Tutkimuksen eettisyys	33
6 TULOKSET JA ANALYSOINTI	34
6.1 Entisen lippukunnanjohtajan haastattelu	35
6.2 Uuden lippukunnanjohtajan haastattelu	36
6.3 Harjoittelijan haastattelu	38
6.4 Seikkailijaryhmän haastattelu	41
6.5 Tarpojaryhmän haastattelu	42
6.6 Partiolaisten huoltajien kysely	44
7 KEHITTÄMISIDEAT	45
LÄHTEET	47
LIITTEET	49

1 JOHDANTO

Opinnäytetyömme alkoi syventävän harjoittelun kautta. Suoritimme syventävän harjoittelun Lumipartiossa, joka toimii opinnäytetyön tilaajana. Lumipartio on suomalaisen perustama partiolippukunta, joka sijaitsee Espanjan Aurinkorannikolla Fuengirollassa. Harjoitteluympäristö oli uusi, opettavainen ja todella elämyksellinen. Harjoittelu oli laajuudeltaan kymmenen opintopistettä ja kesti noin kolme kuukautta. Harjoittelu kuuluu osana nuorisotyön suuntautumisopintoihin. Valitsimme harjoittelupaikaksi Lumipartion, koska halusimme suorittaa harjoittelun ulkomailla, elämyksiä antavassa kasvatuksellisessa organisaatiossa. Tarkoituksenamme oli tehdä harjoittelu nuorten parissa, vaikka harjoittelu kääntyi enemmän lasten kanssa työskentelyyn. Meillä oli hyvät mahdollisuudet toteuttaa harjoittelutavoitteitamme, kehittää omia taitojamme ja oppia uutta harjoittelupaikassamme. Ympäristönä Espanja oli todella kokemuksellinen ja opettavainen monella eri tavalla.

1.1 Tilaaja



Kuvio 1. Lumipartion logo (Aurinkorannikon suomalainen ev.lut. seurakunta 2018)

Partiolippukunta Lumipartio on perustettu vuonna 2009 Espanjan Aurinkorannikolle. Perustaja itse on entinen partiolainen ja halusi jatkaa partiossa toimimista myös Espanjan aurinkorannikolla asuessaan. Lumipartio kuuluu Andalusian partiolaisiin, vaikka toiminta ottaa paljon vaikutteita Suomesta. Fuengirolan alueella on yhteensä kaksi lippukuntaa, joista toinen on suomalainen ja toinen brittiläinen. Lumipartion työntekijät koostuvat vapaaehtoistyöntekijöistä ja harjoittelijoista. Partiolaisten vanhemmat ovat toiminnassa mukana ja nykyisin he ottavat vielä isompaa roolia partiotoiminnan toteutumiseksi kuin ennen. Aurinkorannikon suomalainen evankelis-luterilainen seurakunta ottaa osaa Lumipartiossa ja tarjoaa muun muassa tilat partion toiminnan käyttöön. Lumipartion varat koostuvat partiolaisten jäsenmaksuista, osallistumismaksuista ja partion hakemista rahoituksista. Lumipartion rahoittajina toimivat Suomiseura, Lions club Torremolinos, Torstaiöpöytä, Kokoomuksen naiset ja Kokkokilta. (Aurinkorannikon suomalainen ev.lut. seurakunta 2018.)

Lumipartiossa on yhteensä noin 60 partiolaista. Partiolaisista koostuu viisi eri ryhmää. Lumipartion ryhmät koostuvat sudenpennuista, seikkailijoista, ja tarpojista. Sudenpentu – ja seikkailija-ryhmiä on molempia kaksi. Lumipartiolla on yksi lippukunnanjohtaja ja muutama muu vapaaehtoinen, jotka auttavat partion toiminnan toteuttamisessa. Sen lisäksi Lumipartiolla on melkein koko ajan harjoittelija tai harjoittelijoita toiminnassa mukana.

1.2 Opinnäytetyön aihe

Valitsimme opinnäytetyön aiheen itse. Olimme syventävän harjoittelun ajan hyvin sisällä partion toiminnassa ja toiminnan puutteissa. Harjoittelumme aikana Lumipartion lippukunnanjohtaja vaihtui, mikä oli partiolle suuri muutos. Tämän takia jouduimme miettimään paljon partion tulevaisuutta. Uudella lippukunnanjohtajalla ja muilla toiminnassa mukana olevilla aikuisilla ei ole resursseja hoitaa partion toimintaa kokonaisuudessaan. Tämän vuoksi on tärkeää rekrytoida hyvät harjoittelijat toimintaan mukaan. Harjoittelijoiden perehdyttäminen on ollut vähäistä, joten ajattelimme, että on tärkeää perehdyttää tulevat harjoittelijat perusteellisesti, jotta Lumipartion toiminta voi jatkua laadukkaana.

Opinnäytetyössä tutkimme Lumipartion merkitystä ja kehittämismahdollisuuksia. Tutkimme harjoittelijoiden tarvetta ja osuutta Lumipartion toiminnassa. Teemme opinnäytetyön tuotoksena Lumipartioon tuleville harjoittelijoille oppaan. Oppaassa esittelemme Lumipartiota kokonaisuudessaan. Jaamme oppaassa vinkkejä, mitä tulee tietää ennen harjoittelujakson alkamista ja sen aikana. Oppaan teemme videon muodossa. Jaamme videon nykyiselle lippukunnanjohtajalle, joka voi lähettää videon eteenpäin Lumipartioon tuleville harjoittelijoille. Jaamme videon myös Lumipartion Facebook-ryhmässä. Lisäksi lataamme opasvideon YouTubeen, jossa se on kaikkien löydettävissä. (Liite 1)

Opinnäytetyön tekeminen Lumipartiolle tuntui meistä molemmista todella luontevalta ja tärkeältä. Koimme, että opinnäytetyölle on suuri tarve ja harjoittelijoiden opas tulee hyötykäyttöön. Saimme harjoittelustamme hyvän palautteen harjoitteluohjaajaltamme ja muilta toimintaan osallistuneilta aikuisilta. Teimme paljon yhteistyötä uusien vapaaehtoisten ja uuden lippukunnanjohtajan kanssa. Positiivinen palaute ja aktiivinen yhteistyö saivat motivaatiomme opinnäytetyön tekemistä kohtaan kasvamaan.

Opinnäytetyössä saamme tutkia harjoittelijoiden merkitystä ja tarvetta, joka tarkoittaa samalla ryhmänjohtamisen merkittävyyden tutkimista. Lapsien ja nuorien kasvatusta ja hyvien aatteiden eteenpäin jakaminen on innostavaa ja tärkeää työtä. Partio on todella hyvä väylä lähteä kasvattamaan lapsia ja nuoria ja tarjota heille monipuolinen harrastus. Partion monipuolisuus tuo työhön erilaisten menetelmien käytön ja monien eri aiheiden läpikäymisen mahdollisuuden. Harrastuksena partio on lapselle ja nuorelle hyvin yhteisöllinen, elämyksellinen ja kasvatuksellinen. Yhteisöllisyyden tunne, varsinkin maahanmuuttajalle on todella tärkeää. Maahanmuuttajalla tässä tarkoitetaan toisesta maasta, Espanjaan muuttanutta henkilöä. Lumipartiossa yhteisöllisyys korostuu juuri sen takia, että partiolaiset ovat Suomesta tai muualta Espanjaan muuttaneita.

Elämyksellisyys kasvatuksessa on mielenkiintoista ja kiehtovaa. Olemme molemmat erähenkisiä ja rakastamme uusia kokemuksia. Partio työympäristönä on täydellinen elämykselliseen ja kokemukselliseen kasvatustyöhön. Työssä pyritään turvalliseen oppimiseen ja tavoitteelliseen kasvuun toiminnallisuuden, elämysten ja yhteistoiminnan avulla. Etelä-Espanja miljöönä mahdollisti upeat elämykset ja kokemukset, hyö-

dyntäen ympäristöä ja luontoa. Luonto on hyvin erilainen verrattuna Suomen luontoon, joten uusia elämyksiä saa helposti. Uusien asioiden kokeminen yhdessä muiden kanssa on palkitsevaa. Yhteisö kasvattaa, koska ryhmässä elämysten läpikäyminen ja palautteen antaminen ja saaminen kasvattavat yksilöä. Yhteisten kokemusten kautta oppii itsestään yksilönä sekä ryhmänjäsenenä. Kulttuuriset käytännöt ja tavat olivat myös hyvin erilaiset Suomeen verrattuna, joten uusia taitoja Espanjassa oppi pakostikin. (Räty 2011, 11-12.)



Kuva 1. Partiojohtajien leirimökki Sierra de las Nievesin leirintäalueella.

2 PARTIO

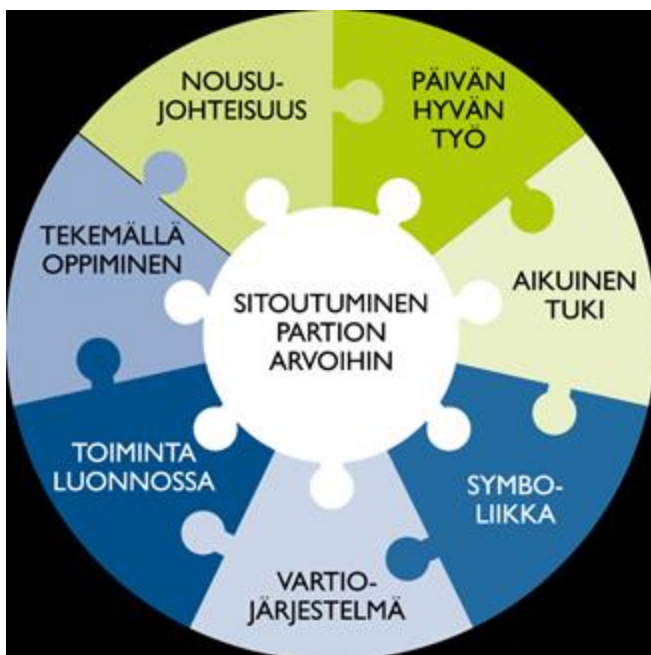
Suomeen partio tuli jo vuonna 1910, mutta se joutui saman tien lopettamaan toimintansa, kun Venäjällä tehtiin vallankumous keväällä 1917 ja sortovuosien laittomuudet Suomessa kumottiin, koitti vihdoinkin partion aika. (Niilo-Rämä 2008, 11.) Partio toiminta on muuttunut näin vuosien saatossa, mutta sen kasvatukselliset ydinajatuksukset ovat säilyttäneet voimansa. Nykyisin partioliike on maailman laajin vapaaehtoisuuteen perustuva nuorisjärjestö. (Niilo-Rämä 2008, 28.) Fuengirolan Lumipartio on ollut toiminnassa vasta alle kymmenen vuotta.

Partioliikkeellä on yhteinen päämäärä, joka on maailmanrauha, johon pyritään kasvattamalla lapsista ja nuorista yhteiskuntaa rauhanomaisesti rakentavia aikuisia. Päämääränä on persoonallisuudeltaan ja elämäntavoiltaan tasapainoinen, vastuuntuntoinen, aktiivinen sekä itsenäisesti ajatteleva yhteisön jäsen. Partion päämäärät ja tavoitteet pyritään saavuttamaan monipuolisen tekemisen kautta. Kaiken ytimessä on yhdessä tekeminen. Sanotaan, että partiota monipuolisempaa harrastusta saa hakea. (Suomen Partiolaiset – Finlands Scouter ry 2018.) Partio on kasvatustoimintaa, jonka tavoitteena on tukea lasten ja nuorten kasvua huomioiden näiden yksilölliset ominaispiirteet. Kasvatustavoitteet ovat sidonnaisia aikaan, yhteiskuntaan ja kulttuuriin. Partion perustajan Robert Baden-Powellin tavoitteena oli parantaa maailmaa. (Niilo-Rämä 2008, 96-98.)

Erityisen vahvasti Fuengirolan Lumipartiossa huokui lasten ja nuorten erilaisuuden hyväksyminen. Monet lapset ovat kotoisin Suomesta tai muusta maasta, joten Espanjan kulttuuriin kotoutuminen on erittäin tärkeää. Partiojohtajan käsikirjassa sanotaan, kuinka partiolaisen tulisi arvostaa erilaisuutta ja ymmärtää, että on monenlaisia ihmisiä ja maailmankatsomuksia. Partiolaisen tulisi osata toimia erilaisten ihmisten kanssa. Lapsen, joka asuu vieraassa maassa, tulisi ymmärtää vieraan maan kulttuuria ja heidän tapojaan. Partiolaisen tulisi tuntea oma kulttuurinsa ja olla kiinnostunut myös muiden maiden kulttuureista ja arvostaa niitä. (Niilo-Rämä 2008, 100.)

2.1 Partiomenetelmä

Partiomenetelmä vastaa kysymykseen, miten partiossa päästään päämäärään. Se kertoo mitä tehdään ja miten toimitaan, jotta kyse on partiosta. Tämän partiomenetelmän avulla saavutetaan kasvatustavoitteet. Partiolla on myös selkeä arvopohja, joka kerrotaan partiolaisille lupauksen ja ihanteiden avulla. Arvopohjan on määritellyt partion maailmanjärjestöt. (Niilo-Rämä 2008, 96-117.) Lumipartiossa lapset antavat partiolupauksen joulujuhlan yhteydessä.



Kuvio 2. Partiomenetelmän osat (Suomen Partiolaiset – Finlands Scouter ry 2018.)

Partioon kuuluu vahvasti symboliikka. Yhtenäiset partiotervehdykset, partiolaulut, partiohuivit sekä paidat viestittävät partiolaisten yhteenkuuluvuudesta. Symboliikan voisi sanoa lisäävän partion kiehtovuutta. (Niilo-Rämä 2008, 103.) Käytimme Lumipartiossa sinistä t-paitaa, jossa oli Lumipartion logo, sekä partiohuivia. Partioliikkeen perustajana tunnettu Robert Baden-Powell on perustellut partiolaisten yhtenäistä ulkoasua sillä, että näin sosiaalisilta lähtökohdiltaan erilaiset lapset saattoivat astua samannäköisinä ja -arvoisina partiolaisrivistöihin. Lisäksi yhtenäiset asut ja omat tavat, kuten vasemmalla kädellä tervehtiminen, luovat yhteenkuuluvuuden tunnetta. (Niilo-Rämä 2008, 30.)

Yksi partion toimintamenetelmistä on vartiojärjestelmä. Partiossa toiminta tapahtuu vertaisryhmissä, eli käytännössä saman ryhmän jäsenet ovat suunnilleen saman ikäisiä. Tarkoituksena on, että ryhmissä tehdään päätökset yhdessä ja jaetaan vastuuta. Samalla opitaan toimimaan ryhmän jäsenenä. Vartiota johtaa vartiojohtaja, joka on saman ikäinen, tai hieman vanhempi kuin vartiolaiset. Partiorhymässä lapset ja nuoret oppivat muiden huomioon ottamista ja tilan antamista toisille. (Nurminen 2018.)

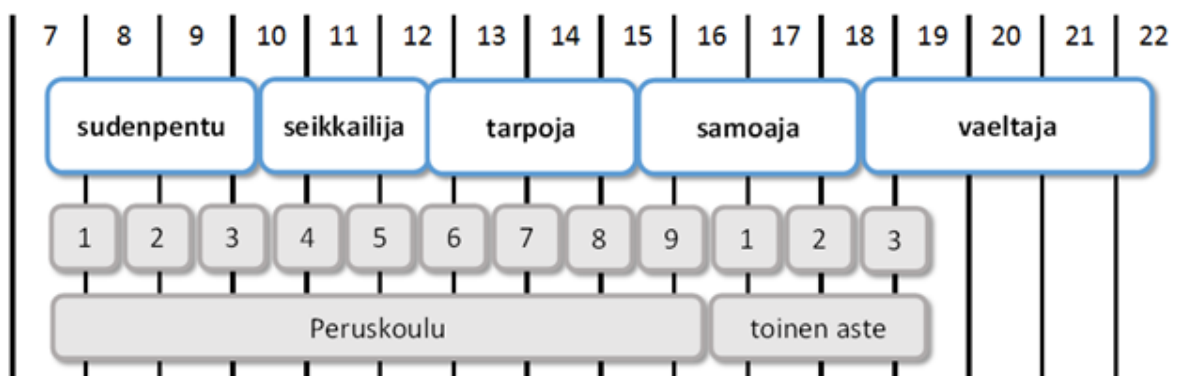
Partiossa tekemällä oppii parhaiten. Tärkeintä on, ettei lapset sekä nuoret totu katselemaan vierestä ja yritä oppia pelkästään katselemalla ja kuuntelemalla. Lapsia tulee osallistaa mukaan toimintaan. Tekemällä oppii monipuolisesti ja käydyt asiat jäävät paremmin mieleen. Lumipartiossa kuten muissakin lippukunnissa aikuinen on tukemassa lapsen ja nuoren kasvua, osallistumista ja vaikuttamismahdollisuuksia. (Niilo-Rämä 2008, 106-107.) Me olimme näitä aikuisia Lumipartiossa syksyn ajan ja saimme olla tukemassa lasten ja nuorten kasvua.

Robert Baden-Powell halusi, että partiolaiset ottaisivat tavakseen tehdä päivän hyvän työn. Tässä individualistisessa yhteiskunnassa olisi tärkeä keskittyä kasvattamaan aktiivisia kansalaisia, jotka haluavat toimia epäitsekkäästi paremman huomisen puolesta. Olisi tärkeää, että oma tekeminen edes välillä tähtäisi toisten hyvinvointiin, se auttaisi yhteisöllisyyden rakentamista. Päivän hyvä työ voi olla pieni, mutta se ohjaa oppimaan sen, että partiolainen voi vaikuttaa muihin ihmisiin. (Nurminen 2018.)

Nousujohteisuus on yksi partiomenetelmistä. Partiossa on tarkoituksena, että jokaisella ikäkaudella saadaan haasteita, jotka ovat juuri sen ikäiselle sopivat. Tehtävien tullessa haasteellisemmiksi iän myötä, partiolainen kehittyy. Tämän takia myös Lumipartiossa lapset ja nuoret ovat jaettu omiin partiorhymiin, että he saisivat sopivan haastavia tehtäviä ikäänsä nähden. Esimerkiksi Lumipartion nuorten ryhmälle tarpojille ei kannata järjestää samoja aktiviteetteja kuin kaikista pienimmille sudenpennuille. Yksi osa partiomenetelmistä on aikuisen tuki. Aikuisten tehtävänä on tukea lasten ja nuorten kasvua, vaikutusmahdollisuuksia ja osallistumista. Partiossa aikuisella tarkoitetaan 22 vuotta täyttäneitä. Iältämme me kuuluimme näihin partion aikuisiin. (Nurminen 2018.)

Nurmisen (2018) mukaan, yksi iso osa partion toimintamenetelmästä on luonnossa toimiminen. Luonnon voisi sanoa olevan elämyksellinen toiminta- ja oppimisympäristö. Mitä enemmän lapsi toimii luonnossa, sitä enemmän hän ymmärtää luonnon monimuotoisuuden sekä osaa arvostaa ja kunnioittaa luontoa. Leiri, josta puuttuu luonnossa toiminen, ei ole oikea leiri. Leirintä-alueet Espanjassa poikkeavat tyypillisistä Suomen leirintäalueista. Lumipartiolla ei ole Fuengirolassa tarjota partiolaisille omia partiomökkejä. Myös tulenteko on kiellettyä Espanjassa kuivan maaston vuoksi.

2.2 Partion ikäkaudet



Kuvio 3. Partion ikäkaudet (Patiolippukunta Tampereen Kotkat 2018).

Partiojohtajan käsikirjassa määritellään erittäin tarkasti partiolaisten ikäkausijakaumat. Suomen viisiportaisen ikäkausijaon lähtökohtana ovat yksilön kehitysvaiheet. Näiden ikäkausien perusteena ovat ihmisen luontaisten kehitysvaiheiden tarpeet ja ominaispiirteet. Toisin sanoen jokaisella tulisi olla oikeus oman ikänsä ja kehitysvaiheensa mukaiseen kasvattavaan partiotoimintaan. (Niilo-Rämä 2008, 109-113.) Lumipartiossa partiolaisten ikäkausijakauma poikkeaa hieman tästä perinteisestä jaottelusta. Lumipartiossa lapset ja nuoret ollaan jaettu ryhmiin yksilöiden tarpeet huomioon ottaen. Niilo-Rämän (2008, 114) mukaan sudenpentujen kuuluisi olla 7-9-vuotiaita lapsia, mutta todellisuudessa sudenpennut ovat iältään Lumipartiossa 5-9-vuotiaita. Seikkailijoiden kuuluisi olla 10-12-vuotiaita lapsia, mutta Lumipartiossa seikkailijat ovat 10-11-vuotiaita. Tarpojien ikähaarukka sijoittuu 12-15-ikävuoteen. Lumipartiossa tarpojat ovat iältään sen 12-14-vuotiaita. Myös tyttöjen ja poikien erillisryhmät poikkeavat Lumipartion käytänteistä. Emme kokeneet tyttöjen ja poikien erilläänolon helpottavan kasvatustehtävää vaan koimme enemmänkin yhteisen toiminnan luovan yhteisymmärrystä sukupuolten välillä.

Murrosiän biologinen kehitys on tarpojilla voimakkaimmillaan, tytöillä ja pojilla eri tahdissa. Tämä 12–15-vuotiaiden tarpojien ikävaihe heijastaa varhaisnuoruutta. Partiojohtajan käsikirjassa tytöille ja pojille suositellaan omia partioryhmiä, mutta heillä voi olla yhteistoimintaa esimerkiksi leireillä. Vastakkainen sukupuoli alkaa kiinnostaa tässä varhaisnuoruuden iässä. On kuitenkin tärkeä kunnioittaa nuoren omaa lähirevi-

riä ja miettiä tilanteita, joissa peseydytään, pukeudutaan ja majoitutaan. Asiantuntijoiden mukaan erityisesti 10-15-vuotiaiden poikien ja tyttöjen on hyvä olla eri ryhmissä. Partiojohtajan käsikirjassa painotetaan ikäryhmien erilläänolon helpottavan kasvatustehtävää. (Niilo-Rämä 2008, 113-125.) Ryhmäkoot Lumipartion tarpojilla olisi erittäin pienet, jos tytöt ja pojat jaettaisiin erillisryhmiin.

2.3 Partion kasvatustavoitteet

Kasvatustavoitteet tarkentavat partion päämäärää. Ne ovat sidottuja aikaan ja kulttuuriin. Tavoitteena partiokasvatuksessa on, että yksilö toimii aktiivisesti ja vastuuntuntoisesti suhteessa omaan itseensä, toisiin ihmisiin, yhteiskuntaan ja ympäristöön. (Suomen Partiolaiset – Finlands Scouter ry 2018.) Harjoittelumme aikana opimme, kuinka partio menetelmän avulla päästään kasvatustavoitteisiin. Kasvatustavoitteissa on neljä näkökulmaa: suhde itseen, toisiin, ympäristöön ja yhteiskuntaan. Kasvatustavoitteet kertovat, millaisia kansalaisia partioliike haluaa olla kasvattamassa. Kasvatustavoitteet konkretisoivat partioliikkeen tehtävää tavoitella maailmanrauhaa ja parempaa yhteiskuntaa kasvattamalla yksilöitä, jotka rakentavat parempaa yhteiskuntaa. (Niilo-Rämä 2008, 18.)

Suhde itseen tarkoittaa, kuinka partiolainen kehittää itseään ihmisenä. Partiossa saa aineksia oman identiteetin ja elämäkatsomuksen rakentamiseen. Partiolainen uskalltaa heittäytyä uusiin ja erilaisiin tilanteisiin. Mutta tärkeintä on, että partiolainen suhtautuu tulevaisuuteensa toiveikkaasti ja tavoitteellisesti. Kasvatustavoitteissa suhde toisiin tarkoittaa, kuinka partiolainen auttaa ja pitää huolta toisista ihmisistä, vaikkei se olisi oman välittömän edun mukaista. Hän ymmärtää, että yhdessä tekemällä saa aikaan suurempaa. (Suomen Partiolaiset – Finlands Scouter ry 2018.)

Suhde yhteiskuntaan osoittaa partiolaisen halua osallistua yhteisten asioiden hoitamiseen. Partio kehittää johtamis- ja vaikuttamistaitoja, kuten vastuullisuutta, aloitteellisuutta, järjestelmällisyyttä ja organisointikykyä. Partiolainen tuntee oman kulttuurinsa ja on kiinnostunut myös muista kulttuureista ja arvostaa niitä. Lumipartiossa lasten suomalaisuutta ylläpidetään, järjestämällä heille suomenkielistä harrastustoimintaa Espanjassa. Partiolaisen suhde ympäristöön kuvastaa, kuinka partiolainen osaa liik-

kua ja toimia erilaisissa toimintaympäristöissä. Partiolainen on kiinnostunut myös asuin- ja toimintaympäristönsä hyvinvoinnista ja siisteydestä. (Suomen Partiolaiset – Finlands Scouter ry 2018.)

Opimme, kuinka partio kannustaa nuoria kasvamaan aktiivisiksi kansalaisiksi. Partiojohtajan käsikirjassa kerrotaan, kuinka oikeudenmukaisen yhteiskunnan rakentaminen edellyttää kansalaisia, jotka haluavat kantaa vastuuta heikoimmista ja kykenevät toimimaan yhdessä toisten kanssa (Niilo-Rämä 2008, 40). Harjoittelun aikana saimme itse päättää partiokokousten sisällöstä ja hyödynsimme partiokokousten suunnitteluvaiheessa Reppu- opas seikkailijoille ja tarpojille- kirjaa. Tässä kyseisessä kirjassa käydään läpi seikkailijoiden ja tarpojien erilaisia harjoitteita. Tämän Reppu-kirjan kautta partiolainen tulee oppimaan esimerkiksi erilaisia kädentaitoja. (Yrjänä 2009.)

Yksi partion tärkeimpiä oppeja on, että lapset oppivat toimimaan ryhmässä. Partiossa opitaan tulemaan toimeen monenlaisissa oloissa, tarttumaan tehtäviin ja saamaan aikaan. Tietoja ja taitoja opitaan tekemällä. Partiossa oppii taitoja, tietoja, asenteita ja arvoja, jotka auttavat elämään täysipainoista elämää. (Niilo-Rämä 2008, 20.)

2.4 Partio lasten ja nuorten hyvinvoinnin edesauttajana

Jokaisella kuuluisi olla oikeus hyvään elämään. Tänä päivänä puhutaan paljon syrjäytymisestä ja tehokkain keino joutua sivuraiteelle on edelleen työttömyys. Tässä voi olla selkeä ero asuuko lapsi Suomessa vai Espanjassa, koska nuorisotyöttömyys tilastot vaihtelevat maiden välillä. Olisi tärkeää, että opintojen jälkeen nuori voisi siirtyä työelämään. Partio voi tarjota nuorelle vahvistavia onnistumisen elämyksiä, kasvattaa häntä ottamaan vastuuta myös itsestään ja elämästään. Halusimme harjoittelumme aikana vahvistaa nuorten itsetuntoa. Yksi itsetuntoa nostattava harjoite oli unelmakartta. Se on kokoelma itse valittuja, myönteisiä kuvia, jotka symboloivat toivottuja asioita. Unelmointiin liittyy luottamus hyvään tulevaisuuteen.



Kuva 2. Seikkailijat askartelemassa unelmakarttoja.

Tämän päivän yksi huolestuttavimmista aiheista on nuorten lisääntyvä henkinen pahoinvointi. Suurin osa lapsista voi hyvin, mutta silti monen lapsen arjessa on ongelmia. Arjesta voi puuttua vanhempien tai muiden aikuisten läsnäoloa, välittämistä, huolenpitoa, kasvatusta ja valvontaa. Partio voi toiminnallaan luoda pitkäjänteisyyttä epätasapainoiseen arkeen. Lippukunta on yhteisöllisyyttä parhaimmillaan, ja erikäisten ihmisten kohtaamispaikkana se tarjoaa aikuisuuden malleja. (Niilo-Rämä 2008, 36-37.) Harrastustoimintana partio voi luoda lapselle turvallisuuden tunnetta ja pysyvyyttä arkeen. Partio on päihteetöntä toimintaa, joten nuori oppii pitämään hauskaa ilman alkoholia.

Luonto kuuluu isona osana partioon. Luonnosta nauttiminen kuuluu kaikille, mutta myös vastuu luonnosta ja elinympäristöstä kuuluu jokaiselle. Halusimme opettaa partiolaisille jokamiehen oikeuksia ja edistää kestävästä luonnosta liikkumista. Hyvänä esimerkkinä partiolaiset voidaan opettaa kuluttamaan eettisesti. Kertakäyttökulttuurin kasvaessa opetetaan lapsia valikoimaan tuotteita sen mukaan, miten paljon ne kuluttavat luontoa tai miten ne on tuotettu. Ohjasimme leireillä lapsia kierrättämään roskansa, jotta he oppisivat arvostamaan luontoa. Mielestämme on tärkeää, kuinka tulevilla sukupolvilla on mahdollisuus nauttia luonnon monimuotoisuudesta, vanhoista metsistä ja puhtaasta ilmasta. Luonto itsessään lisää lasten ja nuorten hyvinvointia ja terveyttä. Metsässä oleilu harjoittaa lasten aisteja ja motoriikkaa monipuolisesti. Luonnossa liikkuminen vähentää lasten ja nuorten stressiä ja lisää keskittymiskykyä.

(Suomen luonnonsuojeluliitto 2018.) Partioliikkeen perustaja Robert Baden-Powell on sanonut: ”Yritä jättää tämä maailma vähän parempana kuin sen löysit”. Hänen unelma paremmasta maailmasta ei tarkoita paikkaa, jonka ihminen sivutuotteenaan saastuttaa. (Niilo-Rämä 2008, 46.)

Partion kautta opitaan tärkeitä taitoja. Partio vahvistaa nuoria sosiaalisesti sekä tukee lasten ja nuorten kasvua ja itsenäistymistä. Työpaikkaa hakiessa olisi hienoa, että partiotausta edesauttaisi työnsaamisessa. Pohjan Puhuri partiolais-lehdessä mainitaan, kuinka partiolaisuus on usein lupaus reippaasta, oma-aloitteisesta, ja ryhmässä toimivasta työntekijästä. Me toivomme entisinä Lumipartionjohtajina, että partiotaustaa arvostettaisiin työmarkkinoilla. (Pohjanmaan Partiolaiset 2/2015.)

2.5 Harrastustoiminnan merkitys lapsille

Harrastukset ovat keskeinen osa lasten ja nuorten elämää tänä päivänä. Harrastuksissa yhdistyvät kaverisuhteiden vaaliminen, lasten ja nuorten unelmat, omien vahvuuksien löytäminen, itsensä kehittäminen, sekä lapsen ja nuoren valinta käyttää vapaa-aikaansa mahdollisimman mielekkäästi. Tärkeintä on, kuinka harrastukset voivat ehkäistä syrjäytymistä ja olla keino auttaa syrjäytyneitä nuoria. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2017, 9.) Huomasimme harjoittelun aikana, kuinka Lumipartion toiminta osallistaa lapsia sekä nuoria ja näin ehkäisee syrjäytymistä. Partio on monipuolista harrastustoimintaa, ja tuo lasten ja nuorten arkeen sisältöä. Partio on täynnä ystävyyttä, seikkailua, naurua, yhdessä tekemistä, luonnossa liikkumista sekä unohtumattomia elämyksiä. (Suomen Partiolaiset – Finlands Scouter ry 2018.) Harrastustoiminta on onnistunutta, jos lapsella on hauskaa ja hän haluaa tulla sinne uudelleen.

Lapsuudenkodilla on tärkeä rooli lasten harrastamiselle. Nuorisobarometrin tulosten mukaan vanhempien omalla harrastuneisuudella on suurempi vaikutus lapsiin, kuin lasten harrastuksiin kuljettamisella ja maksamisella. On tärkeää, että lapsuudenkodissa lapset ja vanhemmat liikkuvat yhdessä. Lapsuudenkodin yhdessä tekemisen vaikutukset eivät näy vain liikunnassa vaan muussakin vapaa-ajan aktiivisuudessa. Tulokset siis puhuvat voimakkaasti yhdessä harrastamisen puolesta. (Opetus- ja kult-

tuuriministeriö 2017, 15.) Lumipartion jäsenmaksut ja osallistumismaksut leireille pyritään pitämään alhaisina, jottei kukaan jäisi rahallisten syiden takia harrastuksen ulkopuolelle. Lumipartiolaisten vanhemmat tukevat tiukan paikan tullen toisiaan, esimerkiksi kuljetusten suhteen.

Harrastamisella voidaan tukea lasten ja nuorten yhteisöllisyyttä ja solidaarisuutta, luoda uusia kaveruussuhteita sekä osallistaa lapsia ja nuoria. Tutkijoissa huolta herättää, kuinka kasvokkain tapahtuva sosiaalinen kanssakäyminen on lapsen ja nuoren arjessa vähäistä. Tuttavien kanssa kasvokkain tapahtuvaan seurusteluun käytetty aika on vähentynyt peruskoululaisilla 20 vuoden ajan. Tämä on ainakin osittain seurausta tietokoneen lisääntyneestä käytöstä, josta verkkososiaalisuus muodostaa huomattavan osan. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2017, 15-16.) Lumipartion partiokokoukset toimivat koulun ulkopuolella iltaisin. Partio on omilla kasvatustavoitteillaan lisännyt lasten kasvokkain tapahtuvaa sosiaalista kanssakäymistä.

2.6 Partio tänä päivänä & uskonnot partiossa

Oivalsimme harjoittelun aikana, miksi partiota tarvitaan yhä tänä päivänä. Partio-aate on partiolaisille vahva velvoite rakentaa parempaa maailmaa. Vaikka toimimme Espanjan Lumipartiossa, voimme samaistua Suomen Partiolaisten linjauksiin. Opimme partion tavoittelevan maailmanlaajuista oikeudenmukaisuutta ja kunnioittavan ihmis-oikeuksia. Jokaisella tulisi olla inhimillinen elämä ja toimeentulo. Eräs partiojohtaja Jukka Tulivuori on tokaissut, että ”maailmanrauha voisi joskus olla oikeasti mahdollista, jos kaikki olisivat partiolaisia”. (Niilo-Rämä 2008.)

Huomasimme harjoittelun aikana, kuinka partiossa korostuu yhteisöllisyys. Niilo-Rämän (2008, 44) mukaan, moni ihminen on nykyään individualisti, joka nautinnon haluisesti elää itselleen, ei muille. Monet haaveilevat aidosta yhteisöön kuulumisesta ja ympyröivän yhteisön vastuunkantamisesta. Tätä yhteisöön kuulumisen tunnetta saa kokea parhaimmillaan partiossa. Olemme onnekkaita, että saimme olla luomassa tätä yhteisöllisyyden tunnetta. Partion käsikirjassa sanotaan, kuinka tutkimusten mukaan yhteisöllisyys on terveellistä ja yhteisölliset harrastukset kasvattavat yksilön hyvinvointia.

Partion uskonnollinen vakaumus herätti meissä harjoittelijoissa kysymyksiä. Vaikka suurin osa suomalaisista on evankelis-luterilaisen kirkon jäseniä, niin partion peruskirjassa tai partio-ohjelmassa ei ole määritelty mitään tiettyä uskontoa tai jumalaa. Yksi asia mihin me puutuimme, oli partiolaisten lupauksenanto kirkossa. Monet lippukunnat antavat lupauksensa kirkossa, eivätkä halua tilaisuutta pois sieltä siirtääkään. Myös Lumipartio on antanut monet lupauksensa kirkossa, mutta me halusimme pitää lupauksenannon partiontyötiloissa Pacosintuvalla. Usein lupauksenannon järjestäminen kirkossa saattaa jättää tilaisuudesta pois sellaisia lapsia, jotka eivät kuulu kirkkoon, eivätkä halua kirkkoon edes tulla. Lippukunnan, joka järjestää tapahtumia kirkossa, pitäisi ainakin tarjota mahdollisuus lupauksenantoon myös muualla. (Suomen Partiolaiset – Finlands Scouter ry 2010.)

Suomen Partiolaisten kasvatusjohtaja Timo Sinivuori kertoo Ylen haastattelussa, kuinka jokainen on tervetullut partioon sellaisenaan, ikään, sukupuoleen, kieleen, rotuun, sukupuoliseen suuntautumiseen tai uskontoon katsomatta. Monikulttuurisuus, uskontojen kirjo, uskonottomuus ja esimerkiksi ateismi lisääntyvät tulevaisuudessa. Sinivuoren mukaan, partiolaisten tavoitteena on tulla tunnetuksi laajasti avoimena ja monimuotoisuutta kunnioittavana järjestönä sekä yhdenvertaisuuden toteuttamisen hyvänä esimerkkinä Suomessa ja maailmalla. Sinivuori uskoo, että 20 vuoden kuluttua partioliike on yhä kansainvälisempi kohtaamispaikka, jossa yritetään oppia muilta ihmisiltä enemmän. (Hagert 2014.) Fuengirolan Lumipartio on mielestämme kansainvälistä toimintaa, koska lapset tulevat eri kulttuureista.

Partio on maailmanlaajuinen liike. Se suhtautuu myönteisesti uskontoihin ja vakaumuksiin sekä kannustaa jäseniään etsimään elämän totuutta. Oman hengellisyyden pohtiminen kuuluu osaksi ihmisen kasvua ja kehittymistä. Mikä tärkeintä, partiossa kaikki uskonnot ja vakaumukset huomioidaan yhdenvertaisina. Partio on avoin kaikkien uskontojen edustajille kuin myös uskonottomille. Vaikka lippukunnan taustayhteisönä onkin seurakunta, ei se estä jonkin toisen vakaumuksen edustajaa osallistumasta lippukunnan toimintaan. Maailmassa partiotoimintaa on niin muslimi- kuin hindulaisissa maissa, eikä partioliike ole kiinnittynyt mihinkään tiettyyn uskontoon. Partiossa saa aineksia oman identiteetin, elämäkatsomuksen ja jumalasuhteen rakentamiseen. Partiolaiselle muodostuu käsitys eettisesti oikeasta ja väärästä sekä

kyky ja halu toimia oikeaksi pitämiensä asioiden puolesta. Partiolippukuntien tarjoama partiokasvatus kehittää myös myönteistä asennoitumista uskontoihin omasta uskonnosta tai vakaumuksesta riippumatta. (Vanhaohjelma 2013.)

Mielestämme myös Lumipartiossa on hyvä keskustella lasten kanssa eri uskonnoista, sekä ottaa huomioon lasten ja nuorten oma uskonnollinen vakaumus. Sisaruspiirin aikana ei tarvitse sanoa, ”Hyvää yötä Jeesus myötä kiitos tästä päivästä”, vaan Jeesus sanan voi korvata onni sanalla. Sisaruspiirin idea on rauhoittua partiokokouksen päätteeksi. Partio-lehdessä on pohdittu uskonnon merkitystä partiossa. Lippukunnanjohtaja ja teologian opiskelija Lasse Lindberg huomauttaa, että uskonnollisuus ja eri uskontokunnat ovat edelleen iso osa yhteiskuntaa, ettei partion voisi ajatella olevan uskonnosta täysin irrallinen. Lindbergin mielestä, uskontokasvatus on tärkeää, jotta nuoret oppivat kohtaamaan erilaiset ihmiset. Se on hänen mielestään kuitenkin hyvä pitää erillään varsinaisesta uskonnon harjoittamisesta. Partioaatteeseen kuuluukin avoimuus kaikkia uskontokuntia kohtaan eikä vain evankelis-luterilaista kirkkoa kohtaan. (Suomen Partiolaiset 01/2018.)

3 SUOMALAISKYLÄ ESPANJASSA

Tulevien harjoittelijoiden on hyvä tietää muutamia asioita Los Pacosin historiasta. Los Pacos sijaitsee Espanjan Aurinkorannikolla. Los Pacos sai alkunsa vuonna 1968, kun alettiin rakentamaan suomalaisille suunnattuja loma-asuntoja. Vuonna 1970 alussa Los Pacos tunnettiin suomalaisten yleisurheilijoiden harjoittelupaikkana. Suurin osa Espanjan suomalaisista on eläkeläisiä. Useimmilla suomalaisilla on asunto molemmissa maissa, ja he ovat Espanjassa vain talvikauden. Osa muuttaa Espanjaan taloudellisten syiden takia. Espanjassa on tunnetusti halvemmat elinkustannukset kuin Suomessa. (Suikki-Honkanen 1996, 7-9.) Yhteistä näillä Espanjaan muuttajilla on, että he etsivät parempaa elämänlaatua. Katri Suikki-Honkanen perehtyy kirjassaan Aurinkorannikon suomalaisyhteisöön. Hän haastatteli lukuisia suomalaisia asuessaan Los Pacosissa. (Suikki-Honkanen 1996, 25-26.) Aineistoa kerättyäessä huomasimme, kuinka Aurinkorannikon suomalaisyhteisöstä ja Lumipartion toiminnas-

ta löytyy erittäin niukasti tietoa. Tämän takia haluamme opinnäytetyöllämme tuoda Lumipartion toimintaa näkyvämmäksi.

Asuessamme Los Pacosin alueella kolme kuukautta pääsimme tutustumaan suomalaiseen yhteisöön. Pidemmän työskentelyajan jälkeen huomasimme, miten lasten ongelmakäyttäytyminen usein heijastui heidän kotioloistaan. Opimme tuntemaan Lumipartion lapset ja nuoret paremmin harjoittelun aikana. Saimme tietää, onko heillä kotona ongelmia ja miten ne mahdollisesti heijastuivat heidän käytökseensä. Osalla lapsista ilmeni koti-ikävä, koska osa lasten perheenjäsenistä asuu edelleen Suomessa. Myös yksinäisyyttä ja itsetuhoisia ajatuksia ilmeni lapsilla, joista he itse uskoi-tuivat meille. Pidemmän työskentelyjakson jälkeen lapset uskalsivat luottaa meihin harjoittelijoihin. Tämän takia toivomme tulevien harjoittelijoiden pysyvän samoina mahdollisimman pitkään. Harjoittelijan on tärkeää saavuttaa lasten ja nuorten luotta-mus itselleen ja tätä kautta tuoda pysyvyyttä heidän elämäänsä.

Lumipartion työtiloina toimii kuuluisa Pacosintupa. Pacosintuvalla on pitkä historia ja alun perin se on toiminut suomalaisten terveysasemana ja kirjastona. Helsingin dia-konissalaitoksella on ollut yhteydet Pacosintupaan jo pitkään. Diakonissalaitoksen kiinteistössä aloitettiin perustamistyöt lokakuussa 1993. Syksyn ja talven kuluessa toiminta monipuolistui. Toimitila nimettiin Pacosintuvaksi. Se vihittiin käyttöön viralli-sesti helmikuussa 1994. Huomasimme harjoittelun aikana Pacosintuvan toimivan suomalaisten kohtaamispaikkana. Se on toiminut kyläläisten kohtaamispaikkana jo vuodesta 1993. Tämä Pacosintupa on tarjonnut omien palvelujen lisäksi esimerkiksi kokoontumistilaa sekä yksityisille yrityksille että yhdistyksille. (Suikki-Honkanen 1996, 40-79.) Tänä päivänäkin Pacosintuvalla järjestetään paljon erilaista toimintaa suoma-laisille ja yksi näistä toiminnoista on Lumipartio.



Kuva 3. Pacosintupa syyskuussa 2017.

Pacosintuvan toiminnan pääpaino on enemmän ennaltaehkäisevässä työssä, jolla pyritään tavoittamaan suuria ihmismääriä. Tärkein toimintaedellytys jatkuvuuden kannalta on asiakkaiden ja vapaaehtoistyöntekijöiden aktiivisuus ja myönteisyys. (Suikki-Honkanen 1996, 83.) Lumipartion toiminta on mielestämme ennaltaehkäisevää toimintaa. Lumipartio on suomenkielinen harrastusmahdollisuus, jossa lapset voivat tutustua toisiin ikätovereihinsa ja tätä kautta heidät saa osallistettua suomalaisyhteisöön. Suomenkieliset harrastustoiminnat lapsille sekä nuorille ovat erittäin vähäiset Fuengirolan alueella. Nuorille Lumipartio tuntuu olevan paikka, missä voi tavata kavereita.

Suomalainen koulu perustettiin Fuengirolaan vuonna 1991, jonka jälkeen suomalaisten lapsiperheiden muuttoaalto on lisääntynyt Espanjaan. Tällä hetkellä Fuengirolassa asuu lapsiperheitä niin paljon, ettei kaikki halukkaat mahdu Lumipartion toimintaan mukaan. Valtaosa Los Pacosin asukkaista on suomalaisia ja tätä kautta kaupunginosa eroaa ympäristöstään sekä kulttuurisesti sekä kielellisesti. Osalla ihmisistä kontaktit espanjalaiseen yhteiskuntaan voivat olla melko vähäiset. (Suikki-Honkanen 1996, 37.)

4 HARJOITTELIJAT JA PARTIOJOHTAJUUS

Harjoittelijoiden osuus ja merkitys riippuvat harjoittelupaikasta. Harjoittelun tavoitteet ja työtehtävät riippuvat harjoittelun tasosta ja opintojen vaiheesta. Partio toimii hyvin vahvasti vapaaehtoisvoimin, jolloin harjoittelijat ovat oiva valinta Lumipartioon. Partiossa harjoittelijat toimivat partiojohtajina, mikä antaa harjoittelijoille todella paljon vastuuta ja vaatii kokonaisuuden haltuun ottamista. Termillä partiojohtaja tarkoitetaan aikuista mahdollistajaa (Niilo-Rämä 2008, 240). Partiossa johtamiseen kuuluu ohjaamisen menetelmien käyttö. Suurin ero johtamisen ja ohjaamisen välillä on vastuu. Johtaja on vastuussa tekemisestä ja sen lopputuloksesta. (Niilo-Rämä 2008, 259.) Tällöin myös harjoittelijoiden merkitys partion toiminnalle on todella suuri. Heidän merkitys partiojohtajina on kuitenkin suurin itse partiolaisille eli lapsille ja nuorille, jotka ovat mukana partion toiminnassa. Harjoittelijoiden on otettava partion toimintatavat ja tavoitteet nopeasti haltuun, että he ovat partiojohtajina luotettavia. Lapsiin ja nuoriin on tärkeä tutustua, että voi suunnitella juuri heille sopivaa toimintaa. Johtaja on luotettava ja helposti lähestyttävä, kun hän ottaa jokaisen lapsen ja nuoren huomioon.

4.1 Harjoittelijoiden merkitys ja tarve

Osa Lumipartion johtajista ja vapaaehtoistyöntekijöistä on ollut vuosien varrella huonolla motivaatiolla mukana toiminnassa. Suurin osa Lumipartion harjoittelijoista ovat tulleet harjoitteluun epärealistisin odotuksin, koska harjoittelijoille suunnattua rekrytointiprosessia ei ole ollut. Toiminnan jatkuvuuden kannalta Lumipartio on joutunut tyytymään eri lähtökohdista tulleisiin harjoittelijoihin. Harjoittelijat usein ohjaavat ja suunnittelevat partiolaisten viikoittaiset kokoukset. Lumipartiolla on ollut harjoittelijoita, jotka ovat vain osittain mukana partion toiminnassa, jolloin harjoittelijoita tai vapaaehtoistyöntekijöitä tarvitaan enemmän. Harjoittelijoiden ja vapaaehtoistyöntekijöiden suuren määrän vuoksi tarvitaan harjoittelijoiden jatkuvaa perehdyttämistä ja toiminnan organisoimista, jota tähän asti on toteuttanut lippukunnanjohtaja. Lippukunnanjohtaja on vapaaehtoistyöntekijä, joten hänellä ei riitä resurssit suurempaan työmäärään. Lumipartion toiminnasta tulisi vastata vain muutama henkilö. Lippukunnan-

johtajan vaihduttua, itse lippukunnanjohtajaa täytyy perehdyttää. Sitoutuneita työntekijöitä Lumipartiossa on liian vähän.

Vapaaehtoistyöntekijöistä puhuttaessa partion yhteydessä, tarkoitetaan usein partiolaisten vanhempia. Partiohistorian alusta asti lasten ja nuorten vanhemmat ovat olleet suurena apuna partion toiminnassa. Työmäärä jakaantuu hyvin, kun mahdollisimman moni vapaaehtoinen on mukana toiminnassa. Lumipartiossa pesteihin valmistautuminen ei tapahdu täysin normaalien partiokäytänteiden mukaan, jossa pestiin täytyy käydä koulutus. Pestillä partiossa tarkoitetaan aikuisen toimintaa, jossa on tietty tehtäväkuva ja tavoitteet. (Niilo-Rämä 2008, 157.) Lumipartiossa koulutus pesteihin on hyvin lyhyt ja suurimman osan pestin työnkuvasta oppii itse työssä. Partiolaisten vanhempien osallistuminen Lumipartion toimintaan on vähäistä, koska osa lapsista ja heidän vanhemmistaan asuvat vain osan vuodesta Aurinkorannikolla.

Partiolla yleisenä ongelmana on johtajapula. Vanhemmat tai muut aikuiset eivät mielellään toimi partiojohtajina tai edes pienemmän vastuun tehtävissä. Ongelma ei välttämättä ole tehtäviin värvättävissä aikuisissa, vaan rekrytointiprosessissa. Partion työtehtäviin rekrytointi tapahtuu usein todella myöhäisessä vaiheessa ja työtehtävistä ei saa tarpeeksi selkeää kuvaa. Rekrytointin kiireisyys vaikuttaa tehtävään valittuun aikuiseen, hän ei saa tarpeeksi tietoa, eikä apua tehtävänsä kanssa ja työt aloitettuaan uusi johtaja väsy nopeasti. (Niilo-Rämä 2008, 158-159.)

Entisen lippukunnanjohtajan Tuiskun mukaan, harjoittelijat eivät ole aikaisemmin sitoutuneet toimintaan kunnolla, joten harjoittelijoiden sitoutuneisuuteen täytyy kiinnittää huomiota. Partiojohtajien sitoutuneisuus ja antaumus työtä kohtaan välittyy partiolaisille. Partiovuoteen sisältyy kaksi lukukautta, kevät- ja syyslukukausi. Partioryhmillä kuuluisi olla johtajat, jotka ovat vähintään yhden lukukauden saman ryhmän kanssa. Silloin partiolaiset tuntevat, että heistä välitetään ja heidän kanssaan halutaan olla aidosti läsnä. Pidemmän ajanjakson myötä partiojohtajat luovat syvemmän suhteen lapsiin ja nuoriin. Tämä vaikuttaa merkittäväällä tavalla sekä johtajiin että partiolaisiin.

Lumipartion kehittämiskohteena on uusien partiojohtajien perehdytys. Harjoitteluun tullessa meille annettiin materiaaleja, joista oli hyötyä toiminnan suunnitteluvaihees-

sa. Jouduimme ottamaan hyvin paljon itse selvää Lumipartion käytänteistä ja tavoista. Harjoittelija ei saa tietoa aikaisemmista toimintatavoista, joten toiminta täytyy aloittaa aina alusta ja toimintaa on samanaikaisesti hankala kehittää. Aiemmin käytettyjä toimintatapoja pitäisi pystyä hyödyntämään, joten toimintatavat täytyy olla helposti uusien partiojohtajien tarkasteltavissa. Tulevien harjoittelijoiden perehdytykseen pitäisi käyttää enemmän aikaa ja perehdytyksessä tulisi antaa tarkempia tietoja ja ohjeita esimerkiksi tulevia partioryhmiä varten. Harjoittelijan olisi hyvä käydä tietyn väliajoin keskustelua omasta pestistään. Keskustelussa on hyvä käydä läpi tavoitteita ja tehtäviä. Keskustelussa on myös tarkoitus arvioida ja antaa tukea. (Niilo-Rämä 2008, 159.)

4.2 Luotettava partiojohtaja

Ryhmänohjaajalla, partiojohtajalla on iso rooli partion toiminnassa ja erityisesti ryhmien ohjaamisessa. Johtaja ei välttämättä itse ymmärrä, miten iso vaikutus hänellä voi olla ryhmäläisiin. Partiojohtajan käytös vaikuttaa lapsen ja nuoren omaan käytökseen ja valintoihin. On siis tärkeää miettiä, minkälaista esimerkkiä haluaa lapselle ja nuorelle antaa, koska lapselle voi jäädä yksittäinen asia vahvasti mieleen. (Niilo-Rämä 2008, 238-241.) Ennen partiojohtajana toimimista, täytyy ottaa selville partion päämäärä ja arvopohja. Partiolla on kirjatut tavoitteet ja päämäärä, joten partiojohtajilla tulisi olla selkeä kuva, minkälaista viestiä antaa lapsille ja nuorille.

On tärkeää, että partiojohtajan ja ryhmänjäsenten välille syntyy luottamussuhde mahdollisimman pian ryhmän alkuvaiheessa. Luottamus saavutetaan, kun partiojohtaja takaa jokaiselle ryhmäläiselle turvallisen ympäristön ja ilmapiirin. Jokaisella lapsella ja nuorella täytyy olla hyvä sosiaalinen paikka ryhmässä. Jos nuorella on hyvä olla ja hän tuntee itsensä tärkeäksi ja selkeästi ryhmän jäseneksi, hän myös luottaa helpommin ryhmänjohtajaan. Partiojohtaja nähdään positiivisena ja merkittävänä henkilönä ja hänellä on toimiva auktoriteettiasema. (Ehkäisevä päihdetyö EHYT ry 2015, 11.) Johtajan on osattava näyttää, että hän arvostaa jokaista ryhmäläistä ja antaa jokaiselle huomiota. Luottamussuhteen syntyä edistää johtajan uskottavuus, hyväntahtoisuus ja vilpittömyys. Johtajan täytyy hallita asiat, mitä hän on ohjaamassa. Virheitä saa tehdä, koska se on inhimillistä ja opettaa lapsille ja nuorille, ettei vir-

heiden tekeminen ole väärin, mutta ohjattavat asiat on oltava hallussa, jotta johtaja voi olla uskottava ja luotettava. (Niilo-Rämä 2008, 247.) Kun ohjaaja on saanut ryhmäläisten luottamuksen, on hänenkin helpompi toimia ja johtaa ryhmää.

Aikuisen täytyy olla aina läsnä ja valmiina nuoren kuuntelijaksi. Partiossa yhtenä tärkeänä tavoitteena on kuitenkin antaa lapsille ja nuorille tilaa ja vastuuta. He saavat vaikuttaa partion toimintaan niin paljon, kun vaan mahdollista. (Niilo-Rämä 2008, 240.) Partion kehotuksena on, ettei aikuinen saa tehdä mitään, minkä nuori pystyy itse tekemään. Partiossa ei ole tarkoituksena tehdä asioita tehokkaimmin mitä mahdollista, vaan yhdessä kaikkien osallistuen ja oppien. Hyvä johtaja osaa jakaa vastuita. Kaikkien on tarkoitus kantaa vastuuta yhteisistä asioista. Partiotoininnalle ominaista on vertaisjohtajuus. Lapset ja nuoret saavat johtaa eri tehtäviä. Tehtävät voivat olla leikin, oman ryhmän toiminnan tai oman projektin johtamista. Jokaisella on hyvä olla oma tehtävä, mutta tehtävien myötä, kaikki pääsevät yhdessä parhaaseen lopputulokseen. Aikuisen johtajan on todella tärkeää valita nuorelle juuri hänelle sopivan kokoinen tehtävä johdettavaksi. (Niilo-Rämä 2008, 15.)

4.3 Toiminnan rakenne ja suunnittelu

Partiolla on oma vuosikello, johon kuuluu joka vuotiset leirit ja tapahtumat. Partion toimintaan sisältyy tärkeimpänä viikoittaiset kokoukset, leirit ja lupauksenanto. Näiden lisäksi voi olla muita tapahtumia ja koulutuksia. Leiritkin voivat olla eri ryhmille kohdennettuja. Kaikissa näissä toistuvuus ja perinteet ovat tärkeitä lapsille ja nuorille. Ympäristö tuntuu turvalliselta, kun lapsi tietää, mitä odottaa. Esimerkiksi kokouksen rakenne täytyy pitää aina samana. Lapset ja nuoret pystyvät keskittymään paremmin kokousten sisältöön tietäessään miten kokoukset etenevät. Kokousten säännöllisyys auttaa ryhmän hiljaisempia jäseniä osallistumaan ja keskustelemaan rohkeammin. Ryhmän esille olevat jäsenet taas oppivat kuuntelemaan ja huomioimaan hiljaisempia. Kokouksissa hyvä rakenne ja turvallinen tilanne luovat toimivan ryhmän. Lumipartiossa partiojohtajat vaihtuvat usein, joka tekee perinteiden noudattamisesta vielä tärkeämpää. Ryhmäläisille johtajien vaihtuminen on helpompi hyväksyä, jos muuten partion perinteet ja rakenteet pysyvät samana. Lapset ja nuoret pääsevät uusiin si-

sältöihin helpommin mukaan, kuin raamit pysyvät samana. (Ehkäisevä päihdetyö EHYT ry 2015,12.)

Toiminnan suunnitteleminen on erityisen tärkeää. Tavoitteisiin päästään parhaiten suunnitteleamalla toimintaa. Lapset ja nuoret pystyvät luottamaan johtajaan paremmin, jos heille tehty toiminta ja ryhmän kehittäminen ovat suunniteltua. Johtajan täytyy osata tehdä toimintasuunnitelmia eri kokoisille toiminnoille ja tavoitteille. Toiminnan suunnittelussa on monta eri kohtaa, jotka täytyy ottaa huomioon. Toiminnan suunnittelu ei tarkoita vain hauskojen viihdykkeiden suunnittelua, vaan se luo turvallisuutta ja vastuun kantamista. Ennakointi kuuluu varsinkin lasten ja nuorten kanssa työskentelyyn. Kun ohjelma ja varatoimet on suunniteltu, vältetään todennäköisemmin vaaratilanteilta. Vastuunjako on tärkeä osa suunnittelua. Kaikelle suunnitellulle ohjelmalla täytyy olla mietittynä henkilö, joka on ohjelmasta vastuussa. Vaikka suunnittelella asia on jo puoliksi tehty, niin pitää olla varautunut muutoksiin. Johtaja ei saa luottaa siihen, että kaikki menee aina suunnitelman mukaan. Erityisesti Espanjassa erilaisessa kulttuurissa toimiessa, asiat eivät mene aina suunnitellusti. Yllättävien tilanteiden sattuessa oppii ongelmanratkaisutaitoja. Suunnittelun lisäksi toiminnan arviointi on tärkeää. Toimintaa on hyvä arvioida aina jälkeenpäin, niin toimintaa ja itseään on mahdollisuus kehittää. (Niilo-Rämä 2008, 249-251.)

4.4 Ongelmanratkaisu ja ennakointi

Ongelmanratkaisu ja ennakointi ovat hyvin keskeisiä osa-alueita partion johtamisessa. Lumipartiossa on monta eri tekijää, jotka vahvistavat ongelmanratkaisutaitoa ja ennakointikykyä. Tekijöitä ovat muun muassa partioaktiviteetit, uusi ympäristö ja erilainen kulttuuri. Johtaja valmistautuu luomalla toimintasuunnitelman. Toimintasuunnitelman yhteydessä on hyvä tehdä turvallisuussuunnitelma ja riskianalyysi ja näin kartoittaa tulevia riski- ja vaaratekijöitä. Turvallisuussuunnitelmasta löytyy ratkaisuja ja apua vaaratilanteisiin. Nämä on hyvä tehdä erikseen jokaiselle leirille ja tapahtumalle. Kun ollaan vastuussa lapsista ja nuorista, on ennakoiminen iso osa valmistelu- ja suunnittelutyötä. Laadimme jokaiselle leirille oman projekti-, turvallisuussuunnitelman sekä riskianalyysin. (Liite 2)

Partioaktiviteetit ovat muun muassa leireille osallistumista, retkeilyä luonnossa, tellassa nukkumista, oppimista tekemisen ja kokemisen kautta ja ryhmässä toimimista. (Suomen Partiolaiset – Finlands Scouter ry 2018). Nämä aktiviteetit vaativat ennakkointia ja aktiviteettien kautta voi tulla helposti eteen ongelmanratkaisutilanteita. Lapsille ja nuorille ongelmanratkaisua on hyvä opetella jo aikaisessa vaiheessa, mutta aikuisella täytyy olla ongelmanratkaisutaitoa jo entuudestaan. Kaikkien aikuisten sekä lasten on ajateltava yhteisen edun mukaan ja jätettävä oma etu syrjään. Leireillä yhteisen edun ajatteleminen korostuu, kun on selviydyttävä yhdessä. (Suoranta 1999, 77.)



Kuva 4. Tarpojat vaelluksella Sierra de las Nievesin kansallispuistossa.

Monille lapsille ongelmanratkaisu- ja selviytymistilanteet voivat olla mieleenpainuvia. Ihmisellä on kaksi puolta itsessään, joista toinen on seikkailunhaluisuus. Seikkailunhaluinen ihminen hakee haasteita ja elämyksiä ja haluaa niiden myötä kehittyä ihmisenä. Ihmisellä on myös halu oppia ja kokea uusia asioita. Ihminen haluaa toteuttaa itseään erilaisissa tilanteissa ja oppia samalla itsestään. Näiden asioiden tilanteet ja tilanteiden luonne vaihtelevat jokaisesta ihmisestä riippuen. Ihmisillä on eri kokoisia motiiveja ja halua ponnistella oman kasvun ja kehittymisen eteen. Partiossa pyritään kehittämään ihmisiä ja tukemaan heidän omaa kasvuaan. Elämysten ja seikkailujen kautta oppiminen on partiossa hyvinkin keskeinen tavoite. Elämiskasvatuksellisen

toiminnan myötä seikkailujen toteutuminen on mahdollista. Lapset ja nuoret muistavat selviytymisen, yhdessä ongelmanratkaisemisen ja onnistumisen tunteen pitkään. (Räty 2011, 33-34.) Partiojohtaja voi saada apua ongelmanratkaisutehtäviin partiolaisilta, jossa molemmat pääsevät oppimaan ja pystyvät kehittämään itseään. Esimerkiksi isojen joukkueteltojen pystyttäminen leireillä vaati lapsilta sekä aikuisilta ongelmanratkaisuntaitoja. Johtaja oppii tällöin myös jakamaan vastuita ja tehtäviä ja parantaa näin jokaisen yksilön kasvua. Johtajan täytyy sitoutua myös oman johtajuuden kasvuun. Etusijalle on kuitenkin aina laitettava lapsen ja nuoren kasvu sekä onnistumisen kokemuksien takaaminen lapsille. Oman johtajuuden kehittäminen vasta sen jälkeen. (Niilo-Rämä 2008, 240.)



Kuva 5. Partiolaiset pystyttämässä teltoja Suomi100-leirillä.

Ulkomailla työskennellessä, eteen tulevat haasteet ja ongelmatilanteet voivat olla yllättäviä. Uusi ympäristö ja erilainen kulttuuri luovat todennäköisyyden haastaville tilanteille. Espanjassa esimerkiksi järjestelmällisyys ja suunnitelmallisuus poikkeavat Suomen käytänteistä. Harjoittelijoiden tulee ottaa asia huomioon ja valmistautua yllättäviin tilanteisiin. Harjoittelijoiden täytyy osata ratkaista ongelmia, toimia nopeasti tilanteen muuttuessa ja pysyä kärsivällisinä. Uusien partiojohtajien täytyy osata toimia erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa. He eivät saa olla liian vaativia esimerkiksi olosuhteiden suhteen. Partiolaiset ottavat johtajasta mallia, joten johtajan on tärkeää

osata selviytyä ongelmatilanteissa ja olla hermostumatta. Ongelmien ratkominen voi olla myös hauskaa.

5 TUTKIMUSMENETELMÄT

Opinnäytetyön tutkimustyössä käytimme kvalitatiivisia eli laadullisia tutkimusmenetelmiä. Laadullisella tutkimuksella tarkoitetaan tutkimuksen aineiston muotoa. Laadullisen tutkimuksen aineisto on pelkistetyimmillään tekstimuodossa, ei numeraalisessa muodossa. Teksti voi olla tutkijasta riippuen tai riippumatta syntynyt. (Eskola & Suoranta 1998, 13-15.) Meidän tutkimuksissa tekstit ovat syntyneet tutkijasta riippuen, koska tutkijat ovat kehilleet kysymykset tutkittaville. Tutkimusmenetelmiä valitessamme haasteellisuutta valintaan tuotti se, että tutkittavamme henkilöt asuvat kaukana meistä tutkimuksen tekijöistä. Halusimme tehdä tutkimuksesta mahdollisimman laadukkaan ja hyödyllisen, joten päätimme mennä tekemään haastattelut paikan päälle Espanjaan. Tiedostimme ettei Suomesta käsintehdyistä tutkimuksesta tulisi yhtä laaja. Valitsimme kolme eri tutkimusmenetelmää, jotka olivat haastattelu, ryhmähaastattelu ja kysely. Tutkimuksella halusimme saada selville, mitä kaikkea Lumipartio merkitsee lapsille ja nuorille Fuengirolassa. Sen lisäksi halusimme tietää harjoittelijoiden ja partiojohtajien merkityksestä. Mitä harjoittelijat tuovat toimintaan ja mitä heiltä vaaditaan ja miten partiojohtajat ja heidän vaikutuksensa lapsiin ja nuoriin koetaan. Kysyimme jokaisessa menetelmässä, miten Lumipartion toimintaa tulisi kehittää. Kehittämisideoita on tärkeää saada monelta eri näkökulman omaavalta ihmiseltä.

5.1 Haastattelu

Yksilöhaastattelumme me pidimme Lippukunnanjohtajalle Annelle, entiselle lippukunnanjohtajalle Tuiskulle sekä harjoittelijalle Elinalle. Näiden haastattelujen ajankoh- ta sijoittui 11.-12.4.2018 väliselle ajalle, kun olimme opinnäytetyöhaastattelumatkalla Fuengirolassa. Sovimme haastatteluajat etukäteen ja kerroimme, että tulemme äänit- tämään kyseiset haastattelut. Itse haastattelutilanteeseen me varasimme tunnin,

mutta äänityksien kesto vaihteli kahdestakymmenestä minuutista lähes puoleen tuntiin.

Haastattelun etu on joustavuus. Haastattelijalla on mahdollisuus toistaa kysymys, oikaista väärinkäsityksiä ja selventää ilmausten sanamuotoa tarvittaessa. Tällaista mahdollisuutta ei ole esimerkiksi kyselyssä, jossa kaikki vastaajat saavat samanlaisen kyselylomakkeen. (Tuomi, Sarajärvi 2009, 73.) Tämän takia halusimme mennä paikan päälle tekemään haastattelut, että saisimme enemmän irti haastattelujen sisällöstä. Laadullisen tutkimuksen haastattelu pidetään joustavana myös siksi, että siinä haastattelu ei ole tietokilpailu. Haastattelussa on tärkeintä saada mahdollisimman paljon tietoa halutusta asiasta. Me annoimme haastattelukysymykset etukäteen luettaviksi harjoittelija Elinalle ja Partion lippukunnanjohtajalle Annelle. Tuomin ym. mukaan (2009, 73-74.) haastattelun onnistumisen kannalta on suotavaa, että tiedonantajat voivat tutustua kysymyksiin, tai ainakin haastattelun aiheeseen etukäteen. Lisäksi haastattelun etuihin kuuluu, että haastattelija voi samalla toimia havainnoitsijana, eli muistiin voidaan kirjoittaa mitä sanotaan ja kuinka se sanotaan. Haastattelun heikkoutena kyselyyn verrattuna ovat raha ja aika. Haastattelu on useimmiten kallis ja aikaa vievä aineistonkeruumuoto.

5.2 Ryhmähaastattelu

Opinnäytetyömme yhtenä aineiston keruumenetelmänä toimii ryhmähaastattelu. Koimme ryhmähaastattelun tehokkaimmaksi tiedonkeruumenetelmäksi, koska sillä saa kerättyä paljon informaatiota ja se on nopea ja joustava haastattelumuoto. Ryhmähaastattelulla saadaan haastatelluksi monia ihmisiä kerralla ja ryhmässä ihmiset voivat tuntea olonsa turvalliseksi ja varmaksi. Ryhmän sisällä on helppo yhtyä toisten mielipiteisiin, mutta antaa myös kritiikkiä. (Lindholm 2016.) Aineistoa voi kerätä monella eri tavalla, esimerkiksi henkilökohtaisen haastattelulla ja sähköisellä kyselyllä. Pidimme ryhmähaastattelun Lumipartion seikkailija- ja tarpojaryhmälle torstaina 12.4.2018 pacosintuvalla.

Ryhmähaastattelussa tavoitteena on, että keskustelu on vapaamuotoista. Haastateltavien määrä riippuu suuresti siitä, millaista tietoa tutkimuksessa tavoitellaan. Ryh-

män koko kannattaa pitää pienenä, että keskustelun tallentaminen olisi helppoa. Tämän takia me valitsimme ryhmähaastatteluun ainoastaan kolme tai neljä lasta kerrallaan. Haastattelijoitakin voi olla enemmän kuin yksi. Kaksi haastattelijaa voi onnistua luomaan rennomman ilmapiirin ja virittää keskustelua monipuolisemmin kuin vain yksi haastattelija. (Saaranen-Kauppinen & Puusniekka 2006.) Me pyrimme luomaan rentoa ilmapiiriä haastattelun aikana ja kysyimme lisäkysymyksiä tarvittaessa.

Ryhmähaastattelun etuna on, että sillä saadaan nopeasti tietoa useilta henkilöiltä samanaikaisesti. Ryhmän jäsenet voivat auttaa toisiaan muistamaan jotain, mitä yksin haastattelussa oltaessa ei välttämättä tulisi mieleen. Esimerkiksi lapsia haastateltaessa on havaittu ryhmähaastattelujen toimivan hyvin. Jos ryhmähenki on hyvä, ryhmä toimii sosiaalisena tukena: puhuminen saattaa olla rennompaa kuin yksilöhaastattelussa vieraan haastattelijan kanssa. (Saaranen-Kauppinen & Puusniekka 2006.) Ryhmähaastattelun hyvä puoli oli siinä, että lapset tunsivat meidät jo etukäteen, yhtä lasta lukuun ottamatta.

Ongelmakohtia ryhmähaastatteluissa saattaa ilmetä. Esimerkiksi kuinka, ryhmän ilmapiiri vaikuttaa siihen, ketkä puhuvat, mitä puhutaan ja milloin puheenvuoroja uskalletaan ottaa. Ryhmässä ei välttämättä rohjeta kertoa kaikkea verrattuna kahdenkeskiseen haastatteluun. (Hirsjärvi & Hurme 2001, 61-63; Eskola & Suoranta 2000, 97-98.) Huomasimme tämän jännittyneisyyden osassa lapsista, kun he tiedostivat haastattelun äänityksen.

5.3 Kysely

Kolmas tutkimusmenetelmämme oli kysely. Kysely on menetelmä, jossa tutkittavat saavat itse täyttää heille tehdyn kyselylomakkeen joko kotonaan tai valvotussa tilanteessa. (Tuomi & Sarajärvi 2009, 72-73). Kyselyssä tutkimusmenetelmänä on hyvät ja huonot puolensa. Kysely on helppo toteuttaa suurelle joukolle, mutta tutkimus saattaa jäädä hyvin pintapuoliseksi. Yritimme tehdä kysymyksistä sellaisia, jotka saavat vastaajan pohtimaan kysyttyä asiaa syvällisesti. Vaarana oli kysymysten väärin ymmärrettävyys. Vastauksista ei saa parhainta tutkimustulosta, jos vastaajat eivät perehdy kysymykseen. (Ojasalo, Moilanen & Ritalahti 2009, 108.) Kyselymme kohde-

ryhmänä olivat Lumipartion lasten ja nuorten huoltajat. Syksyllä 2017 Lumipartiossa oli noin 60 partiolaista ja tänä keväänä partiolaisia on jo melkein 70, joten partiolaisten huoltajien määrä on suuri. Toivomme, että huoltajien vastauksista saamme erilaista näkökulmaa tutkimustamme varten. Partiolaisten huoltajia on ollut hankala saada mukaan partiotoimintaan. Tiedostimme jo kyselyä laatiessa tämän huoltajien vähäisen aktiivisuuden, joten päätimme laatia kaksi eri kanavaa kyselyn täyttämiseen. Kysymykset ovat samat, mutta toinen on nettikysely ja toinen paperin kyselylomake.

Valitsimme menetelmäksi kyselyn, koska huoltajien kohderyhmä oli suuri. Kokemuksen perusteella tiesimme, että tutkittavien kanssa on hankala sopia haastatteluajan kohtaa, joten kysely oli parhain valinta kyseiselle kohderyhmälle. Laadimme kyselyn Webropol-ohjelmalla internetissä. Tässä Webropol-kyselyssä lähes kaikki kysymykset olivat avoimia. Avoimilla kysymyksillä halusimme antaa vastaajille mahdollisuuden vastata heidän omien näkemyksiensä mukaan. Halusimme kyselyn avulla saada huoltajien erilaisia näkökulmia selville koskien Lumipartion toimintaa. Toivomme huoltajien vastauksista ilmenevän kehitysideoita Lumipartion toimintaa kohtaan.

Nettikyselyn laitoimme Lumipartion Facebook-ryhmään, jossa on suurin osa partiolaisten huoltajista. Tämä Facebook-ryhmä on suljettu ja se on tarkoitettu viestintäkanavaksi Lumipartion jäsenten vanhemmille sekä partiossa toimiville vapaaehtoisuuksille. Suljetussa ryhmässä on kaikkiaan 276 jäsentä. Facebook-ryhmän kautta on helppo tavoittaa kohderyhmää, mutta tämä ei takaa, että tavoitetut henkilöt vastaisivat kyselyyn. Lumipartion Facebook-ryhmässä jaetaan usein päivityksiä erilaisista partio-tiedotteista. Tässä Lumipartion Facebook-ryhmässä informoidaan paljon tulevista partiotapahtumista, joten tämä informaatiotulva voi olla monelle liikaa. Ryhmän jäsenten keskittyminen herpaantuu ja päivitysten sisältöön perehtyminen voi olla monelle työlästä. Tämän takia teimme kyselyn myös paperiversiona, jota saa partion kokoustilasta Pacosintuvalta. Olimme itse samaan aikaan Fuengirolan Pacosintuvalla vierailmassa, kun kysely julkaistiin. Ajattelimme, että tämä saisi aikuiset paremmin vastaamaan kyselyyn. He pystyivät suoraan kysymään meiltä kyselystä tai opinnäytetyöstämme. Vahvistimme samalla, kuinka kysely ja sen tulokset ovat meille tärkeitä opinnäytetyömme kannalta.

Kartoitimme kyselyllä kehittämistyömme tärkeyttä sekä mahdollisia kehittämisideoita Lumipartiolle. Kyselyyn saimme seitsemän vastausta ja vastaukset olivat monesti suppeampia kuin toivoimme. Kyselyn kato oli suuri eli kyselyyn vastaamatta jääneitä oli todella monta. Tämä heikentää vastauksien luotettavuutta. Pyrimme kyselyä laatiessa minimoimaan kadon, esimerkiksi kirjoittamalla kyselylle laadukkaan saatteen, kyselyyn vastaaminen tapahtui anonymina, kysely oli sopivan pituinen ja väliotsikoitu ja kysymykset olivat tarkkaan mietitty. Emme voi varmaksi tietää, miksi niin moni kohderyhmästä jätti vastaamatta kyselyyn. Saimme vastauksista kuitenkin hyviä pointteja esille. (Lindholm 2016.)

5.4 Tutkimuksen eettisyys

Tutkimusta tehdessä meille heräsi muutamia eettisiä kysymyksiä ja ongelmia. Eettiset kysymykset voidaan jakaa joko tiedon hankintaan tai tiedon käyttöön. Meille heräsi eettisiä kysymyksiä liittyen tutkimuslupaun, tutkimusaineiston keruuseen, osallistumiseen ja tutkimuksesta tiedottamiseen. Kysymykset koskivat esimerkiksi lasten ja nuorten haastattelemista. Teimme lasten haastattelut normaalilla partiokokous kerralla. Osa lasten kokouksesta meni haastattelun tekemiseen, mutta tutkimuksen tavoitteen kannalta, se ei haitannut meitä. Partiokokouksen partiojohtaja otti meidät todella hyvin vastaan ja antoi suostumuksen lasten haastatteluille. Kuvasimme lapsia tulevaa opasta varten ja tiedostimme, kuinka kuvaamiseen tarvitaan luvat lasten vanhemmilta. Lapsilta on kerätty tiedot partioharrastuksen aloittaessaan, joissa käy ilmi muun muassa suostumus lasten kuvaamiseen. Haastattelijoiden ja haastateltavien välillä ei saisi olla riippuvuussuhdetta, joka vaikuttaa vastauksien antamisen vapaaehtoisuuteen. Tässä tilanteessa meillä haastatteliijoilla ja haastateltavilla lapsilla oli riippuvuussuhde, koska lapset tunsivat meidät entuudestaan. Meidän läsnäolo saattoi vaikuttaa lasten vastauksiin. Uskomme, että kysymyksiin vastaaminen oli vapaaehtoista ja lapset uskalsivat vastata rehellisemmin, koska tunsivat meidät jo entuudestaan. (Eskola & Suoranta 1998, 52-55.)

Tutkittavien yksityisyys ja tunnistettavuus mietityttävät tutkijoita usein. Tutkimuksissa lapset ja heidän huoltajansa pysyivät anonymina, joten heitä ei pystyisi vastauksien perusteella tunnistamaan. Haastatteluissa oli riski, että johdattelimme haastatel-

tavia. Pyrimme kiinnittämään huomiota kysymysten muotoiluun ja olimme ennalta pohtineet kysymysmuodot järkevään muotoon. Mitä nuorempaa henkilöä haastatellaan, alkaa samalla helposti selittämään kysymyksiä auki, joka voi johdatella haastateltavaa tiettyyn suuntaan. Lapsille on kuitenkin hyvä selittää kysymykset auki, jotta lapsi vastaa siihen tutkimuskysymykseen, josta haluamme tietoa. (Eskola & Suoranta 1998, 54-57.) Tutkijalta vaaditaan ammattitaitoa ja ammattietiikkaa voidakseen tunnistaa ja välttää tutkimuksen eettiset ongelmat. Tutkijan pitää pystyä kiinnittämään huomiota oman tutkimuksensa ongelmakohtiin. Tämä vaatii tutkijalta herkkyyttä omaa tutkimusta kohtaan. Herkkyys on hyvä lähtökohta lähteä ratkaisemaan tutkimuksen ongelmakohtia. (Eskola & Suoranta 1998, 59.)

6 TULOKSET JA ANALYSOINTI

Aineisto, joka on tallennettu ääni- tai videonauhoituksin, yksi lähestymisvaihe aineiston ja tutkijan välillä on litterointi. Sen avulla aineisto muuntuu helpommin hallittavaan muotoon. Litterointi on olennainen osa aineistoon tutustumista ja sen tarkkuus on syytä määrittää suhteessa tutkimusintressiin ja analyysin tarkkuus-tasoon. Haastattelua tehdessämme pyrimme muotoilemaan kysymykset avoimiksi, mitä ja miten - kysymyksiksi. Laadullisen tutkimuksen idea on löytää aineistosta jotakin uutta ja ennen havaitsematonta, uusia merkityksiä. On siis oltava tarkkana aineistoille tehtävien kysymysten suhteen. (Ruusuvuori, Nikander & Hyvärinen 2010, 13-16.)

On tavallista, että haastatteluaineistot nauhoitetaan ääni- tai videonauhoille. Ensimmäisiä aineiston käsittelyvaiheita on aineiston litterointi eli muuntaminen puheesta ja kuvasta tekstiksi. Laadullisessa haastattelututkimuksessa, on varsin yleistä tehdä analyysi nimenomaan litteroidusta aineistosta. Tämä on perusteltua siitä syystä, koska isompien kokonaisuuksien hahmottaminen nauhoitettua puhetta kuuntelemalla olisi vaikeaa. (Ruusuvuori ym. 2010, 424-427.) Haastattelun analyysi teoksessa ilmenee, kuinka tutkijaa ei suositella poimimaan vain parhaimpia paloja aineistosta. Tällöin voi nimittäin jäädä havaitsematta sellaista, joka saattaisi kyseenalaistaa tutkijan tekemät päätelmät. Yhden tradition kannalta tärkeintä on koko aineiston kattavan yleiskatsauksen luominen. (Ruusuvuori ym. 2010, 21-22.) Me pyrimme tähän koko

aineiston yleiskatsauksen luomiseen. Pyrimme analysoimaan haastattelujen vastauksia kokonaisvaltaisesti, eikä puututtaisi vain yksittäisiin vastauksiin.

6.1 Entisen lippukunnanjohtajan haastattelu

Ensimmäisen haastattelumme kohdehenkilö oli Lumipartion perustaja ja entinen lippukunnanjohtaja Tuisku. Tuiskun haastattelu sujui rennosti ja vastaukset tulivat helposti. Saimme haastattelun kautta paljon tietoa monen eri tason johtamisesta partiossa. Lumipartion perustaja Tuisku kertoi, että partio merkitsee hänelle elämäntapaa. Partion perinteet säilyvät koko ajan hyvin samanlaisina, joka tekee partiosta merkittävän.

Halusimme tietää mitä partiojohtaminen on kokeneelle lippukunnanjohtajalle, että partiojohtajalle antanut. Haastateltavan mielestä partiojohtaminen antaa paljon kokemusta johtamisesta, joka näkyy esimerkiksi työelämässä. Monet suuret johtajat ovat olleet nuorempana partiossa ja toimineet partiojohtajina, kuten tasavallan presidentti Sauli Niinistö. Tuiskun mukaan partiojohtaminen kehittää organisointitaitoja, kykyä ottaa vastuuta ja hallita haastavia tilanteita. Johtajuus voi tulla esille partiolaisessa jo todella nuorena. Nuorikin lapsi saa partiossa mahdollisuuden harjoitella johtamista. Tuisku jätti lippukunnanjohtajan työn sen takia, että työ oli todella raskasta ja vaativaa. Työ toi mukanaan paljon vastuuta, jonka takia lippukunnanjohtaja ei voinut tehdä ollenkaan omia suunnitelmia vapaa-ajalleen. Lippukunnanjohtajana joutuu joustamaan omista menoista, kun on kokonaisvastuussa lippukunnan toiminnasta. Monia vuosia työtä tehneenä ja siihen panostaneena, Tuisku halusi luopua pestistä. Muut toiminnassa mukana olleet tai toimintaa sivusta seuranneet eivät tieneet miten paljon työ oikeasti vaatii. Tuisku luottaa Lumipartion toiminnan jatkumiseen. Hän korostaa, että on tärkeää ylläpitää leiriperinnettä. Yhteinen toiminta, kuten leirit ja tapahtumat ovat lapsille todella merkittäviä. Lasten ja nuorten vuoksi niitä täytyy järjestää, vaikka järjestäminen vaatii paljon työpanosta.

Kysyimme haastattelun lopussa, minkälaisia vinkkejä Tuisku haluaisi tuleville harjoittelijoille antaa ja mitä harjoittelijan tulisi Lumipartiosta tietää. Vastauksessa Tuisku painottaa sitä, että Lumipartion toiminnan tulisi olla hauskaa. Mieluummin huolehdi-

taan siitä, että kaikilla partiolaisilla on hauskaa, kuin siitä, että toiminta on partio-ohjelman mukaista. Tarkoituksena on, että jokainen lapsi haluaa tulla partioharrastukseen aina uudelleen. Viimeisenä halusimme vielä tietää, millainen harjoittelija soveltuu partiojohtajan työhön parhaiten. Tuiskun mukaan harjoittelijan tulee olla järjestelmällinen, koska työssä on monta osaa. On tärkeää, että harjoittelija osaa johtaa eri-ikäisten ryhmiä. Sudenpenturyhmän kanssa tarvitaan hoivaymmärrystä, kun taas tarpojen kanssa tarvitaan taitoa pitää heidät mukana harrastuksessa. Harjoittelijalla on hyvä olla erätaitoja ja reipas asenne.

”Et aika monipuolinen ihminen saa olla.”

6.2 Uuden lippukunnanjohtajan haastattelu

Haastattelun pidimme myös uudelle lippukunnanjohtajalle Annelle. Osa uudelle lippukunnanjohtajalle esitetyistä kysymyksistä oli hyvin samanlaisia, kuin entiselle lippukunnanjohtajalle esitetyt kysymykset. Aluksi kysyimme Annen taustasta partiossa. Anne on ollut Lumipartion toiminnassa mukana pari vuotta vapaaehtoisaisena ja nyt vuodenvaihteesta hän on toiminut lippukunnanjohtajana. Anne päätyi lippukunnanjohtajan pestiin Tuiskun lopetettua tehtävässään. Ketään muuta aikuista ei saatu Tuiskun tilalle, joten Anne päätti ottaa pestin vastaan. Annen oma tytär on Lumipartiossa ja hän koki partion mahdollisen loppumisen surullisena, koska pitää partion toimintaa tärkeänä. Lippukunnanjohtajan työ on ollut haasteellista, koska Annella on ollut niin paljon uutta opittavaa. Hän on itsensä mukaan hallinnon ja viestinnän ihminen. Työn palkitsevuuden näkee kokouksissa ja leireillä kohdatessa lapset ja nuoret.

Kysyimme, miksi Lumipartion jatkuminen on niin tärkeää. Annen mukaan Aurinkorannikolle muuttaa yhä enemmän lapsiperheitä, ja monet suomalaisista lapsista haluavat partioon mukaan. Tällä hetkellä lapsia ja nuoria on Lumipartiossa todella paljon, eikä partiolla ole resursseja ottaa uusia lapsia lisää toimintaan mukaan. Anne näkee todella tärkeänä, että lapsilla on hyvä harrastus ja Lumipartion kautta lapsille sekä aikuisille voidaan antaa mielettämiä muistoja. Etelä-Espanjassa on upea luonto, jossa voi retkeillä ja hyödyntää partiotaitoja. Kehittämiskohteina Annen vastauksesta nousi järjestelmällisyys ja viestintä. Vuoden vaihteesta molempia on jo alettu kehit-

tämään, mutta kehittämisen varaa vielä löytyy. Anne koittaa panostaa toimiviin viestintäkanaviin, että toiminnassa mukana olevilla aikuisille, olisi ajantasainen tieto yhtä aikaa käytössä. Vuorovaikutusta täytyy edistää. Lumipartion toiminnan jatkumisen kannalta jatkossa tarvitaan enemmän taloudellista tukea. Toiminta kasvaa, kun lapsia tulee lisää, joten varoja tarvitaan enemmän esimerkiksi partiotarvikkeiden huoltoon ja hankintaan. Annen mielestä seurakunta voisi olla yksi taloudellisin tuen antaja. Tällä hetkellä seurakunta antaa tukeaan vanhus- ja diakoniatyöhön, mutta lapsi- ja nuorisotyö on myös tärkeä kohderyhmä, lapsiperheiden määrän kasvun takia.

Kysyimme myös Annelta vinkkejä tuleville harjoittelijoille ja ohjeita tulevaa opasvideota varten. Vastauksessaan Anne kertoi, että oppaan tulisi perehdyttää harjoitteliija partiomenetelmään ja partion periaatteisiin. Partio toiminnan tulisi pysyä samanlaisena Aurinkorannikolla, kuin se on ympäri maailmaa. Toisena ohjeena oppaassa tulisi antaa ohjeita asumisesta ja elämisestä Aurinkorannikolla. Käytännön asioita tulisi käydä läpi. Partiolla on valtavasti valmista materiaalia, joiden avulla partiojohtaja pystyy suunnittelemaan mielekkään kokonaisuuden partiokokouksiin. Vaikka harjoittelijalle olisi partio toiminta Suomesta tuttu, olisi hänen hyvä tietää eroavaisuuksista, kuten Andalusiassa luonnosta ja alueen erityispiirteistä. Espanjan kielen perusteista on paljon hyötyä. Kysyimme, onko harjoittelussa eroja, jos tulee syksyllä tai keväällä harjoitteluun. Syksyllä harjoitteliija pääsee ryhmien ryhmäytymisvaiheeseen, kun ryhmät vasta muodostetaan. Keväällä taas ryhmät ovat jo valmiiksi hitsautuneet yhteen. Molemmissa ajankohdissa on puolensa.

Kysyimme Annelta, millainen työntekijä soveltuu parhaiten partioon. Annelta tuli vastaus helposti ja listaa ominaisuuksista, mitä työntekijällä tai harjoittelijalla tulisi olla. Harjoittelijan tulee olla omatoiminen, koska kaikki muut toiminnassa mukana olevat aikuiset ovat vapaaehtoistyöntekijöitä, joten heille sekä tulevalle harjoitteluohjaajalle ei ole aikaa ohjata harjoittelijaa kädestä pitäen. Harjoittelijan tulee uskaltaa kysyä asioita, joita hän ei tiedä. Harjoittelijalla tulee olla vastuunkantokyky ja kyky tehdä itse päätöksiä. Partiotausta on suotavaa, mutta ei välttämätöntä. Täytyy olla halu tehdä lasten ja nuorten kanssa töitä ulkona esimerkiksi patikoiden ja retkeillen. Partio kokoukset tähtäävät siihen, että pärjätään tulevilla leireillä ja vaelluksilla. On hyvä, että harjoittelijaa kiinnostaa työnsä lopputulos. Opiskelu ja kokemus tältä alalta auttaa paljon työn suunnittelua ja tekemistä. Lumipartiossa työskennellään lasten, nuorten

ja aikuisten kanssa, joten harjoittelijalta vaaditaan hyvät vuorovaikutustaidot. Anne huomauttaa, että lapset aistivat, onko partiojohtaja työssään aidosti mukana vai ei.

Lumipartiossa harjoittelijoiden perehdytys on lippukunnanjohtajan työtehtävä. Työkaluksi harjoittelijoiden perehdyttämiseen Anne on kehittänyt perehdytyspaketin. Perehdytyspaketissa on materiaalia partion toimintaan liittyen sekä asumiseen, elämiseen, että liikkumiseen Fuengirolassa. Perehdytyspaketti on saatavilla Lumipartion toiminnassa mukana olevien aikuisten rämpijät-Facebook-ryhmässä. Sen lisäksi Anne harjoitteluohjaajana lähettää perehdytyspaketin sähköpostilla tuleville harjoittelijoille. Harjoitteluohjaaja käy harjoittelijan kanssa perehdytys- ja seurantakeskustelut tietyin väliajoin. Annen mielestä keskustelut ovat myös hänelle hyvin tärkeitä oppimisen kannalta. Keskustelujen kautta lippukunnanjohtaja oppii miten toimintaa voi kehittää ja miten harjoitteluohjaaja voi olla harjoittelijalle enemmän avuksi. Haastattelun loppuun Anne kertoo käynnistävänsä rekrytointia oppilaitoksiin ensi syksyn harjoittelijoita varten. Hän toivoo, että rekrytointikirjeen kautta harjoitteluun tullaan realistisin odotuksin. Hakuprosessissa tulee olemaan videohaastatteluja, joka tasaa harjoitteluodotuksia harjoittelijan ja harjoitteluohjaajan välillä.

Haastattelun kautta meille kävi ilmi, että Lumipartion toimintaa on alettu kehittämään heti vuoden vaihteesta lippukunnanjohtajan vaihduttua. Viestinnässä ja harjoittelijoiden perehdytyksessä on kehitytty jo paljon. Nämä osa-alueet sujuvoittavat Lumipartion toiminnan kulkua, varsinkin kun toiminnassa ei ole enää mukana entistä lippukunnanjohtajaa ja Lumipartion perustajaa, jolla on tietoa ja kokemusta partion johtamisesta monien vuosien ajalta. Haastattelujen perusteella, Lumipartion tulevaisuus näyttää lupaavalta, vaikka kehitettävää vielä löytyy.

6.3 Harjoittelijan haastattelu

Pidimme yksilöhaastattelun nykyiselle harjoittelijalle Elinalle. Päätimme haastatella Elinaa ennen partiokokouksen alkamista. Olimme nähneet Elinan jo paria päivää aikaisemmin, joten alkujännitystä ei enää ollut. Halusimme selvittää esimerkiksi, mitä kehittämissideoita hänellä on Lumipartion toimintaa koskien ja kenelle hänen mielestään tämä harjoittelu parhaiten sopisi. Litterointivaiheessa haastattelusta nousi muu-

tamia huomioita, koskien Lumipartion toimintaa. Haastattelun alussa halusimme tietää harjoittelijasta taustatietoja. Mitä hän opiskelee ja miten hän on päätenyt Lumipartioon harjoitteluun. Elina kertoi opiskelevansa sosionomiksi Hämeen ammattikorkeakoulussa kolmatta vuotta. Hän kuuli harjoittelupaikasta Hämeenlinnassa työskentelevältä sosiaalityöntekijältä, joka on ollut Aurinkorannikon suomalaisessa evankelisluterilaisessa seurakunnassa sosiaalityöntekijänä muutama vuosi sitten. Vastauksesta voidaan päätellä, että Lumipartion harjoittelupaikat eivät ole välttämättä harjoittelijan helposti löydettävissä.

Elinalla ei ole aikaisempaa kokemusta partiojohtajuudesta, mutta partiotaustaa häneltä löytyy. Hänen tehtäväkuvaansa kuuluu kaikkien eli viiden eri partioyhmän ohjaaminen, partiokokousten suunnittelu, leirien suunnittelu sekä leirien ohjaaminen. Lukuvuoden loppuun sijoittuvista leireistä harjoittelija on päävastuussa. Kysyimme, mistä hän keksii ideat partiokokouksiin ja leireille. Halusimme tietää, miten paljon aikaisemmalla kokemuksella on merkitystä harjoitteluun. Ideat tulevat vahvasti omasta kokemuksesta muun muassa liikunta- ja iltapäiväkerhon ohjaamiskokemuksista. Elina on myös käyttänyt hyödyksi partion nettisivuja ja ammentanut sieltä sisältöä partiokokouksiin ja leireille. Elinan vastauksista päätellen pitkä aikaisempi kokemus alalta on todella hyödyksi omatoimisessa harjoittelussa.

Halusimme ottaa selville, miten harjoittelija on kokenut perehdytyksen harjoitteluun. Elina on kokenut perehdytyksen melko hyväksi, mutta toivoisi, että perehdyttäjä olisi itse partiojohtaja, jolla olisi kokemusta ryhmänohjaamisesta ja partiokokouksista pidemmältä ajalta. Elina on ilahtunut siitä, kuinka paljon hän on saanut itse suunnitella ja soveltaa toimintaa. Kuitenkin vastuunmäärä on ollut hänen mielestään liian iso yhdelle harjoittelijalle. Hänen mielestään perehdytystä tulisi kehittää siten, että Lumipartion harjoittelijat vaihtuisivat limittäin. Puolessa välin harjoittelua mukaan tulisi jo uusi harjoittelija. Näin uuden harjoittelijan ei tarvitsi aloittaa aina nollasta, ilman toimintaan tutustumista.

Elina mainitsi haastattelussa, kuinka aktiivisten ihmisten vähyys näkyy tässä aikamoisena ongelmana hänen mielestään. Varsinkin leirejä järjestäessä, ei ole tarpeeksi aikuisia mukana, joten vanhempien tai muiden harjoittelijoiden avulla olisi tarvetta. Elinalla oli hyvä huomio siinä, kuinka muita harjoittelijoita kuten seurakunnassa tai

muissa toiminnoissa olevia harjoittelijoita voitaisiin hyödyntää leireillä jatkossa. Mitä partiokokouksiin tulee, niin tunti on Elinan mielestä liian lyhyt aika tehdä yhtään mitään. Hänen ehdotuksensa on venyttää partiokokousten tuntia puoleentoista tuntiin. Myös lasten ryhmäkoot ovat tällä hetkellä liian isoja, varsinkin jos on yksin ohjaamassa. Esimerkiksi kädentaitoja tehdessä yhdentoista lapsen kokoinen ryhmä on liian iso tekemään mitään järkevää. Elinan ehdotus on pienentää ryhmäkokoja. Kehittämisideoita Lumipartion toimintaa koskien Elina mainitsi harjoittelijoiden jatkuvuuden.

”Mun mielestä siinä kärsii se niinku lapset ehkä eniten, et he joutuu tavallaan niinku alottaa uudestaan sen ohjaajan kanssa sen lukuvuoden, et kun on saatu ryhmähenki. Pyritään kuitenkin siihen, että ne lapset ovat sen koko puolivuotta vähintään et sit ei tuu uusia kesken kaiken niin, mun mielestä ohjaajienkaan ei pitäis tavallaan, koska se ryhmä muotoutuu uudestaan. Et siihen pitäis kiinnittää huomiota.”

Parhaimpina puolina Elina kokee, kuinka tässä harjoittelussa on mahdollisuus toteuttaa itseään. Myös se, että saa tehdä lasten ja nuorten kanssa asioita, joista itse tykkää ja joista hän uskoo nuorten myös pitävän. Lippukunnanjohtajan Annen antama luottamus Elinaa kohtaan, on ilahduttanut häntä suuresti. Kysyessämme mitä tämä harjoittelu hänen mielestään vaatii, niin vastaukseksi tuli heti, että ryhmänohjaamistaitoja. Saman havainnoin me olimme tehneet toimiessamme Lumipartiossa. Erityisesti Elinan haastattelusta jäi mieleen, kuinka hän sanoi tämän harjoittelun vaativan kokemusta myös erityislasterien kanssa toimimisesta, siinä mielessä, että ryhmissä voi olla hyvin eritasoisia ja hyvin eri tavalla vaativia lapsia, että heitä pitää osata käsitellä. Tämä on mielestämme erittäin hyvä huomio, jonka me olimme myös huomanneet harjoittelumme aikana. Lumipartiossa lapset ovat hyvin eri ikäisiä ja osa heistä vaatii erityishuomiota.

Haastattelun aikana pohdimme Suomen partiolaisten ja Lumipartiolaisten eroja, sekä näiden kahden maan kulttuurisia eroja. Elina mainitsi, kuinka Suomessa on paljon tarkempaa kaikki ja Espanjassa pystyy toteuttamaan sellaisia asioita helpommin, joita ei voisi suomessa toteuttaa jonkun säännön vuoksi. Tärkeää oli kuitenkin huoma-

ta, kuinka Elina oli tiedostanut saman kuin me eli tähän työhön sisältyy paljon muuta-kin kuin, vain tämä partio. Tähän vastaukseen heijastuu myös lasten mielipide haastattelua tehdessämme, jossa lapset mainitsivat haluavansa tehdä muitakin aktiviteetteja kuin partioon kuuluvia. Lumipartio on paikka missä lapset ja nuoret tykkäävät kokoontua. Elinan sanoin:

”Tää on muutakin kuin siis partio näille lapsille.”

Elina suosittelee Lumipartion harjoittelua kaikille, jotka haluavat lisää kokemusta ja näkemystä eri-ikäisten lasten ohjaamisesta. Lasten ikähaitari on iso, eskari-ikäisestä sinne viiteentoista ikävuoteen saakka. Harjoittelu sopii kuulemma henkilöille, jotka haluavat haastaa itsensä, eikä pelkää ottaa vastuuta. Kysyessämme mitä huomioita meidän tulisi ottaa harjoittelijan opasta tehdessämme, vastauksia löytyi monia. Elinan mukaan asunnonhakuvinkkejä olisi syytä laittaa oppaaseen, koska luotettavia asunnonhankkimisväyliä ei välttämättä löydy. Netti- ja puhelinliittymistä olisi myös hyvä mainita Elinan mukaan. Myös pakkausohjeita olisi hyvä antaa tulevalle harjoittelijalle.

6.4 Seikkailijaryhmän haastattelu

Halusimme haastatella Lumipartion lapsia, koska koimme että heidän mielipiteensä Lumipartion toiminasta tulisi saada kuuluviin. Pidimme ryhmähaastattelun seikkailijaryhmälle torstaina 12.4.2018 Pacosintuvalla. Sovimme harjoittelija Elinan kanssa etukäteen, että jaamme seikkailijaryhmän kahtia heti kokouksen alettua ja pidämme puoliryhmälle ryhmähaastattelun viereisessä huoneessa. Tämä järjestely sopi Elinalle vallan mainiosti ja hän piti partiokokousta pienemmälle ryhmälle. Ajallisesti katsoimme, että yksi tunti riittää näiden kahden ryhmän haastatteluun.

Ryhmähaastattelun litterointivaiheessa huomasimme tiettyjen vastauksien nousevan pinnalle. Halusimme esimerkiksi selvittää haastattelujen kautta, kuinka nämä lapset olivat löytäneet partioharrastuksen. Moni lapsista vastasi, että kavereiden kautta oli kuullut harrastuksesta. Niin sanottu puskaradio oli toiminut hyvin. Los Pacosin asuinalue on tiivis suomalaisyhteisö ja moni lapsi ja heidän vanhempansa tuntevat toisensa. Partioharrastuksesta oltiin kuultu myös omien sisarustensa kautta. Vastauksista

huomasi, kuinka monien vanhemmat olivat motivoineet lapsiaan harrastamaan partiota.

Moni seikkailijaryhmän lapsista oli kokenut saavansa uusia ystäviä partion kautta. Parannusehdotuksia lapsilla oli partiokokousten sisällön suhteen. Moni toivoi lisää ulkona oloa ja partiokokousten pituus saisi olla pidempi kuin yksi tunti viikossa. Partiojohtajien eli harjoittelijoiden suhteen lapset olivat yksimielisiä siitä, että he toivoisivat harjoittelijoiden pysyvän partiossa pidempään. Yksi lapsista tiedosti hyvin sen, kuinka vapaaehtoisia harjoittelijoita on vaikea saada Lumipartion toimintaan mukaan.

Positiivista oli huomata, kuinka nämä lapset ovat innoissaan jatkamassa partiota ensi syksynä. Monelle lapselle on jäänyt Lumipartiosta parhaiten mieleen partioleirit ja tietyt partiojohtajat. Kysyessämme millainen on heidän mielestään hyvä partiojohtaja, niin moni lapsista vastasi, että lapsenmielinen. Samaa mieltä oltiin tarpojien ryhmässä eli unelma-partiojohtajalla olisi kyky kuunnella lapsia sekä lapsenmielisyys tallessa. Haastattelun vastauksista ilmenee, kuinka moni lapsi pelkää kiintyvän partiojohtajaan liikaa. Lapset tiedostavat partiojohtajan olevan vain tietyn ajanjakson ja lähtevän sen jälkeen takaisin suomeen.

”Miltä partiojohtajien vaihtuminen on teistä tuntunut?”

”Joskus niinku tuntuu siltä, että tekis mieli nähä jo ne uudet, et on sillee, et millonkohan ne uudet tulee, millasiikohan ne on ja sitte se jännittää hirveesti, mut sillon ku kiinnittyy teihin mä oon kiinnittyny aivan liikaa, niin mä en niinku pysty päästää teistä irti ja se on niinku ärsyttävintä ikinä”.

6.5 Tarpojaryhmän haastattelu

Lumipartion varhaisteiniryhmäläisten eli tarpojien vastaukset olivat lähes samantaisia kuin seikkailijoilla. Tarpojat kokivat partioharrastuksen olevan enemmän kaverien tapaamispaikka ja moni kertoi saaneensa partion kautta uusia ystäviä. Parannusehdotuksena Lumipartion toimintaa kohtaan, nousi ryhmäjako. Nuoremmat ja

vanhemmat tarpojat haluaisivat oman partioryhmänsä eli vanhemmat lapset voisivat siirtyä samoajiin. Ryhmähengen sanottiin olevan yleisesti hyvä ja yksi vastasi kuinka Lumipartiossa ei ketään kiusata, toisinkuin Suomen partiossa. Yksi vastaajista taas myönsi heillä olevan huono ryhmähenki, koska heidän partioryhmänsä on jakaantunut kahtia. Nuoremmat tarpojat kokevat vanhempien tarpojien syrjivänsä heitä. Kaikki eivät asiaa näin nähneet, vaan yksi vastaajista kommentoi, ettei näe mitään järkeä perustaa vanhemmille tarpojille omaa ryhmää, koska he eivät ole kuin vuoden meitä vanhempia.

Kysyessämme mikä on jäänyt parhaiten mieleen partiosta, niin molemmissa ryhmässä vastattiin leirit. Haastattelutilanteessa lapsien keskustelu monesti kääntyi omiin leirimuistoihin. Moni tarpojista toivoi, että heille järjestettäisiin jatkossa enemmän omia leirejä. Samaa kuin seikkailijoiden vastauksista ilmenee, niin partiojohtajien toivotaan olevan lapsenmielisiä ja kavereita heille. Liian totinen partiojohtaja ei saa olla. Tarpojat myönsivät, että he ovat tottuneet partiojohtajien jatkuvaan vaihtumiseen, vaikka se ei tunnu heidän mielestään kivalta. Huomasimme haastattelua litteroidessamme, kuinka monella tarpojalla saattoi olla suojamuuri päällä partiojohtajaa kohtaan. Syy löytyy siitä, kuinka ei uskalleta kiintyä tai päästää partiojohtajaa liian lähelle. Tiedostetaan partiojohtajien hetkellisyys ja vaihtuvuus.

”Miltä tää ohjaajien vaihtuminen on tuntunut?”

”Ei kivalta. No se on ihan ok, ettei ehdi kiintyä mihinkään ohjaajaan sillai et olis aikaa et sittenku se lähtis niin harmittais vaan tosi paljon.”

Haastattelussa ohjaajalla viitataan partiojohtajaan. Moni tarpojista myönsi pystyvänsä luottamaan partiojohtajaan. Mieleemme kuitenkin jäi, kuinka yksi tarpojista sanoi avautuvansa liikaa harjoittelijalle, liian henkilökohtaista asioistaan. Tarpoja itse tiedosti harjoittelijalla olevan vaitiolovelvollisuus, mutta tietynlainen luottamuspula harjoittelijaa kohtaan voi nuorella olla.

”Mut se et täytyy muistaa samalla et tuskin ne kertoo sun vanhemmille, niin silti, jos sä et oo ikinä nähny toista niin sä

et voi ikinä tietää. Vaikka onhan niilläkin vaitiolovelvollisuus ohjaajilla.”

6.6 Partiolaisten huoltajien kysely

Kyselyssä oli yhteensä 12 kysymystä. Kyselyn ensimmäisillä kysymyksillä keräsimme taustatietoja. Ensimmäisiin kysymyksiin vastaaminen oli tehty helpoksi, ettei tutkittavan tarvinnut pohtia vastauksiaan. Kuudennesta kysymyksestä alkaen tutkittava sai tuoda esiin omia näkemyksiään ja mielipiteitään. Taustatietojen jälkeen halusimme saada selville, miksi partiolaisten huoltajien mielestä partio on hyvä harrastus lapselle ja mitä lapselle on jäänyt Lumipartiosta mieleen. Taustatietona nousi esiin, ettei kukaan vastaajien lapsista ollut päätenyt partiioon omasta halusta. Partioon päädyttiin aina muun ihmisen tai syyn kautta. Näitä ihmisiä olivat kaverit, sisarukset ja vanhemmat. Muita syitä olivat harrastusvaihtoehtojen vähyyys ja se, että partio on hyvä yleisharrastus. Lumipartion kohdalla, partio itsessään ei ole suurin syy, miksi Lumipartioon on liitytty. Kun kysyimme, miksi partio on hyvä harrastus, esille nousi teema ystävyys. Ystävyysuhteiden solmiminen partion kautta ja ystävyysuhteiden kestävyys koettiin selkeästi partion vahvoina puolina. Niiden lisäksi vastauksissa ilmeni, että partion monipuolisuus tekee partiosta hyvän harrastuksen. Lasten huoltajien mukaan lapsille parhaiten Lumipartiosta ovat jääneet mieleen leirit. Leirit ovat tärkeä osa partion toimintaa ja se voi olla jopa vuoden kohokohta. Leirejä voidaan pitää partion juhlina, kun kokoukset ovat partiossa arkea. (Niilo-Rämä 2008, 140.)

Kysyimme partiojohtajien vaikutuksesta ja vaihtumisesta. Suurimmaksi osaksi huoltajat eivät olleet huomannut partiojohtajilla olevan minkäänlaista vaikutusta lapsiin ja nuoriin.

”Enpä ole täällä huomannut, kun ohjaajat ovat vaihtuneet aika tiheään. Suomessa ehkä pidempään olleista ohjaajista on tullut jonkinlaisia roolimalleja.”

Tästä vastauksesta voi päätellä, että partiojohtajien tiheä vaihtuminen vaikuttaa negatiivisella tavalla partiolaisen ja partiojohtajan väliseen suhteeseen. Partiojohtaja ei

pääse kasvattamaan lapsia ja nuoria tavoitteen mukaisesti. Vastaaajista melkein jokainen oli sitä mieltä, että jatkuvuus partiojohtajissa, olisi hyväksi. Huoltajien mielestä partiojohtajien vaihtuminen luo rauhattomuutta ja painetta uuteen ryhmäytymiseen. Osa kuitenkin näki vaihtumisen myös positiivisena, joka luo tutkijalle ristiriitaisia käsityksiä. Vastauksissa tuli esille myös uusien partiojohtajien perehdytyksen tärkeys.

”Sinänsä ei ole paha, että partiojohtajat vaihtuvat, kunhan perehdytys on kunnossa ja ajattelumaailma.”

Vastauksen perusteella perehdytyksen vaikutukset voidaan havaita, vaikka ei olisi välttämättä tietoinen uuden partiojohtajan taustasta.

Viimeiset kysymykset kyselylomakkeessa liittyivät Lumipartion kehittämiseen ja jatkumiseen. Kehittämisideoina tuli pariin kertaan kansainvälinen toiminta ja toivottiin yhteistyötä muiden lippukuntien kanssa. Esiin nousi myös toive perinteisten partiotaitojen opettelun lisäämisestä. Edellisiin aiheisiin viitaten tässäkin kohdassa toivottiin, että partiojohtajat sitoutuisivat toimintaan ja ryhmänohjaamiseen pidemmäksi ajaksi. Toivottiin ammattimaisempaa otetta työhön ja ehdotettiin, että tulevaisuudessa partiojohtajan työstä maksettaisiin palkkaa. Lumipartion jatkuminen nähdään tärkeänä, koska se on hyvä harrastus ja Aurinkorannikolta ei löydy suurta tarjontaa suomenkielisistä harrastuksista. Suomalaisuus Lumipartion toiminnassa nähdään hyvin tärkeänä. Huomasimme, että suomalaisia toimintatapoja vaalitaan. Suomalaisuus yhdistää lapsia, nuoria ja partiojohtajia. Osa partiolaisista ikävöi toista kotiaan.

”Pidän Lumipartiota erittäin tärkeänä linkkinä Suomeen lapsille, jotka eivät Suomessa asu.”

7 KEHITTÄMISIDEAT

Tärkeintä Lumipartion jatkuvuuden kannalta on harjoittelijoiden pysyvyys toiminnassa. Yksinkertaisesti Lumipartion toiminta ei pyöri, jos harjoittelijoita ei löydy tuleville

toimintakausille. Tämän takia halusimme tehdä harjoittelijoille suunnatun opasvideon, jossa käydään läpi, mitä Lumipartio pitää sisällään ja mitä käytännönvinkkejä harjoittelijan tulisi huomioida ennen harjoittelua ja sen aikana. Toivomme tämän videon antavan lisänäkyvyyttä Lumipartiolle.

Kyseenalaistamme kuitenkin sen, voiko tämä Lumipartion toiminta jatkua loputtomiin ainoastaan harjoittelijoilla. Ihanteellista olisi, jos Lumipartiosta tulisi palkallinen työpaikka, eikä toiminta pyörisi ainoastaan vapaaehtoisvoimin. Lapset ja nuoret oppisivat tuntemaan yhden työntekijän kerrallaan ja voisivat rakentaa hänen kanssaan luottamussuhdetta, tiedostaen ettei hän vaihdu kuukauden päästä. Tämän yhden tai kahden työntekijän lisäksi Lumipartion toiminnassa voisi olla harjoittelijoita, joiden työnkuvaan kuuluisi esimerkiksi leirien suunnittelu ja apu-ohjaajan tehtävät. Lumipartion leireillä on ollut ainainen ohjaajien puute, joten nämä harjoittelijat voisivat helpottaa tilannetta. Tällä hetkellä nykyinen lippukunnanjohtaja Anne on panostanut antaumuksella harjoittelijoiden rekrytointiin ja perehdytykseen.

Mielestämme huolestuttavaa oli huomata, kuinka Lumipartion leirimaksut ovat nousseet merkittävästi muutamassa kuukaudessa. Lumipartion jäsenmaksu on edelleen sen 50 euroa lukuvuodelta ja yksittäinen leiri maksaa nykyään sen 60 euroa. Tulee huomioida, kuinka Lumipartiossa järjestetään vuosikellon mukaan leirejä noin viisi tai kuusi kappaletta vuodessa. Leirimaksut voivat olla monelle vanhemmalle liian kalliita ja tästä syystä lapsi voi jättäytyä leiriltä pois. Helsingin Sanomien verkkosivuilla uutisoitiin kuinka, lasten harrastukset ovat usein liian kalliita vanhemmille. Vuosittaiset kustannukset voivat nousta jopa useisiin tuhansiin euroihin. Uutisessa viitataan Jyväskylän yliopiston liikuntasuunnittelun professori Kimmo Suomen viime vuonna julkaistuun tutkimukseen. (Suomen Partiolaiset – Finlands Scouter ry 2018.) Partion yleinen linja on pitää partioharrastus edullisena. Lumipartion leirimaksut on haluttu pitää alhaisina, ettei lapset tai nuoret joudu jäämään rahallisten syiden takia ilman leiripaikkaa.

LÄHTEET

Anita Saaranen-Kauppinen & Anna Puusniekka. 2006. KvaliMOTV - Menetelmäopetuksen tietovaranto. Tampere: Yhteiskuntatieteellinen tietoarkisto. Viitattu 30.04.2018 http://www.fsd.uta.fi/menetelmaopetus/kvali/L6_3_4.html

Aurinkorannikon suomalainen ev.lut. seurakunta. Lumipartio. Viitattu 13.2.2018. <http://www.aurinkorannikonseurakunta.fi/osallistu/pienryhmat/lumipartio1>

Ehkäisevä päihdetyö EHYT ry 2015. Ryhmäilmiö. Ryhmän ohjaajan käsikirja. Brand ID Oy, Pori.

Eskola, Jari & Suoranta, Juha 1998. Johdatus laadulliseen tutkimukseen. Osuuskunta Vastapaino.

Hagert, Kyösti. 2014 Yle-uutiset. Partiojohtaja: Uskonnollisuuskysymystä ei lakaistamaton alle. Viitattu 02.05.2018. <https://yle.fi/uutiset/3-7206487>

Lindholm, Arto 2016. Humanistinen Ammattikorkeakoulu. Kehittämistyön menetelmät kurssi.

Ojasalo, Katri & Moilanen Teemu & Ritalahti Jarmo 2009. Kehittämistyön menetelmät. Uudenlaista osaamista liiketoimintaan. Kustantaja WSOYpro Oy

Opetus- ja kulttuuriministeriö 2017. Jokaiselle lapselle ja nuorelle mahdollisuus harrastaa -työryhmä. Viitattu 29.04.2018. <http://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/80110/okm19.pdf>

Niilo-Rämä, Anu 2008. Partiojohtajan käsikirja. Keuruu: Otavan Kirjapaino Oy.

Nurminen, Jura. Suomen Partiolaiset – Finlands Scouter ry. Partiomenetelmä pähkinänkuoressa. Viitattu 01.05.2018 <https://www.partio.fi/partiomenetelma-pahkinankuoressa>

Ruusuvuori Johanna, Nikander Pirjo ja Hyvärinen (toim.) 2010. Haastattelun analyysi. Osuuskunta Vastapaino Tampere

Räty, Kimmo 2011. Elämyspedagoginen ohjaaminen. Ajatuksia kokemuksellisesta oppimisesta. Outward Bound Finland Oy Lahti

Suikki-Honkanen Katri 1996. Los Pacos Suomalaiskylä Espanjassa. Vammalan Kirjapaino Oy.

Suomen luonnonsuojeluliitto – Ympäristökasvatus. Lapsi tarvitsee luontoa 2018. Viitattu 05.05.2018 <https://www.sll.fi/mita-me-teemme/ymparistokasvatus/koulumetsat/Koulumetsahanke/lapsi-tarvitsee-luontoa>

Suomen Partiolaiset – Finlands Scouter ry, Kansainvälisen toiminnan linjaukset 2013. Viitattu 04.05.2018.

https://toiminta.partio.fi/sites/partio.fi/files/sp_kv-toiminnan_linjaukset.pdf

Suomen Partiolaiset – Finlands Scouter ry. Mitä partiossa tehdään? Viitattu 22.4.2018. <https://www.partio.fi/tutustu-partioon/mita-partiossa-tehdaan>

Suomen Partiolaiset – Finlands Scouter ry. Partio-lehti 1/2018. Viitattu 01.05.2018

https://issuu.com/partio-lehti/docs/partio_01_2018

Suomen Partiolaiset –Finlands Scouter ry. Partio on edullinen liikuntaharrastus 2013. Viitattu 06.05.2018.

<https://www.partio.fi/uutiset/partio-on-edullinen-liikuntaharrastus>

Suomen Partiolaiset – Finlands Scouter ry. Pohjanmaan Partiolaiset Pohjanpuhuri 2/2015. Viitattu 21.04.2018

https://issuu.com/pohjanmaan_partiolaiset/docs/pohjan_puhuri_2_15_issuu

Suomen Partiolaiset – Finlands Scouter ry. Repussa kielet ja kulttuurit.

Maahanmuuttajalapsen ja -nuoren säännölliseen harrastustoimintaan

hanke, 1. painos 2010. Viitattu 05.05.2018.

http://www.hp.partio.fi/sites/default/files/material/repussa_kielet_ja_kulttuuri_2010.pdf

Suoranta, Juha 1999. Nuorisotyöstä seikkailukasvatukseen. Tampereen Yliopistopaino Oy.

Uskonnot ja vakaumukset partiossa – Vanha ohjelma Partio 2013. Viitattu 26.04.2018

http://vanhaohjelma.partio.fi/index.php?title=Uskonnot_ja_vakaumukset_partiossa

Yrjänä Marko 2009. Reppu- Opaskirja seikkailijalle ja tarpojalle. Keuruu: Otavan Kirjapaino Oy.

LIITTEET

Liite 1

Opasvideo löytyy YouTubesta

Vinkkejä Lumipartion harjoittelijoille

<https://youtu.be/d6QHo1o76NM>

Liite 2

Projektisuunnitelma:

1. Leiri-ohjelma:

- ahvenaskartelu SUDARIT
- paitojen maalaus
- rastirata -> tarpojat vetää rastit, SEIKKAILIJAT & SUDARIT
- draama-aktiviteetit, pohtiminen PE iltana, TARPOJAT & SEIKKAILIJAT
- rantalentopallo TARPOJAT
- draamatarina SUDARIT
- viestileikit
- kimin kokeet (mikä tavara puuttuu) -> teemaan liittyen (ensiapu, kasvit yms.)
- tietovisa
- halon kaato
- iltanuotio, hiljentyminen
- esityksiä
- pantomiimi, still-kuvat, ”tämä ois”
- workshopit
- lamppunen
- puuhippa
- hämähäkin verkko
- mölkky
- lipunryöstö
- luontotaideteos
- ämpäriin kerätä asioita
- maitokorien kanssa eteneminen (+tietovisa)
- pressun kääntö ryhmän kanssa

Rastirata

1. Tietovisa, maitokorien kanssa eteneminen
2. Solmu
3. Mölkky
4. Ämpäriin asioita, tai tarpojien leikki

Varaleikit:

- polttopallo
- kymmenen tikkua laudalla
- tervapata

- mölkky

2. Ohjaajat, Aikuisten kokous Ti klo 16 (listaa ketkä kokouksessa)

- Henniina ja Sini
- Tuisku
- ---

3. Ryhmät

- MA SUDARIT 7
- TI SEIKKAILIJAT 8
- KE SUDARIT 9
- TO SEIKKAILIJAT 10
- TARPOJAT 11

4. Aikataulut

PERJANTAI

Aika	Aktiviteetti	Ohjaajat	Osallistujat
17	Lähtö tuvalta	Vastuuhenkilön nimi	
17:50	Nimilistat	Henniina ja Sini	Kaikki
18-19:30	Telttojen pystytys ja leiritavaroiden järjestely		
19:30	Ruokailu		Kaikki
20:30	Ranta-aktiviteetit	Henniina ja Sini	Kaikki
22	Iltapala		
22:30	Iltapesu		
23	Hiljentyminen		

LAUANTAI

Aika	Aktiviteetti	Ohjaajat	Osallistujat
8	Herätys, teltojen siivous		Kaikki
8:30	Aamupala		
9:30	Telttatarkastus		
10:30	Rastiradan valmistelu	Henniina ja Sini	Tarpojat
11	Sudarit paikalle -> nimilista, teltojen pystytys	Seikkailijat, tarpojat	Sudarit
11:30	Lounas		
12:30	Rastirata	Tarpojat, - ja -sudareiden mukana	Seikkailijat, Sudarit
14:30	Välipala		
15	SuomiPaitojen maalaus, rantalenttis	Henniina ja Sini	Sudarit Tarpojat
16:30	Tutustumisleikki	Henniina ja Sini	Kaikki
17	Illallinen		Kaikki
18			
19	Illtanuotio; draamatarina Stillkuvat, esitykset	Henniina ja Sini	Kaikki Sudarit Seikkailijat, Tarpojat
21	Illtapala		Kaikki
21:30	Illtapesu		
22	Hiljentyminen		

SUNNUNTAI

Aika	Aktiviteetti	Ohjaajat	Osallistujat
8	Herätys, omien kamojen pakkaus	Kaikki	Kaikki
8:30	Aamupala		Kaikki
9	Pakkaus	Kaikki	Kaikki
9:30	Suomi100-jumppa? /viestileikit	Henniina, Sini	Kaikki
11	Lounas		Kaikki
12	Lähtövalmistelut, tavaralaulut, loppupiiri	Henniina ja Sini	Kaikki
13	Lähtö		

5. Tehtävälista/ vastuut

RUOKA: Vastuuhenkilön nimi

KYYDIT: Kaikki

NUKKUMIS-VARUSTEET: --

PAITOJEN MAALAUUS-TARVIKKEET: --

LÄÄKKEET: --

AKTIVITEETTI-VÄLINEET: Henniina ja Sini

PLAN-B: Henniina ja Sini

BUDJETTI: --

ENSIAPUTAITOISET: --

Tavaralista (Vastuuhenkilöt):

- sanomalehdet (paitojen alle) -> tuvalta Fuge-lehtiä
- teltat (-- ostaa lisää) -> --
- makuualustat (-- ostaa) -> --
- ensiapulaukut (onko uusittu?), (Esille leirillä) -> --
- köydet (Hämähäkin verkkoon) -> Henniina, Sini
- värit ja maalit -> --
- huiveja (leikkejä varten) -> Henniina, Sini
- pahvin palat (13 pahvia) -> Henniina, Sini
- mөлкky -> Henniina, Sini

6. Ruoka-allergiat, lääkkeet (kirjaa lapset ja heidän huomioitavat allergiat ja lääkkeet):

7. Muistiinpanot:

faceen: joku aikuinen vielä mukaan ja kaikki klo 17 tuvalle, tavaroita jaetaan autoihin!

Turvallisuussuunnitelma:

TURVALLISUUSSUUNNITELMA	
TAPAHTUMAN YLEISKUVAUS	
Tapahtuma:	Suomi 100-partioleiri
Paikka:	Camping La Bugarvilla
Ryhmä:	Partio

Alkaa pvm, aika:	27.10.2017 klo 17	Loppu pvm, aika:	29.10.2017 klo 14
Henkilöitä yhteensä:	57	Ohjaajat	6
		lapsia: (alle 18v)	51
Ryhmän luonnehdinta: Partioleiri. Kaikki lapset ovat alle 18-vuotiaita.			
Nimilista:			

	nimi	puhelinnumero
Ohjaaja 1	Sini Koski-Tuuri	+346 XXXXXXXXXX
Ohjaaja 2	Henniina Tyynelä	+358 XXXXXXXXXX
Ohjaaja 3		+346 XXXXXXXXXX
Ohjaaja 4		+346 XXXXXXXXXX
Ohjaaja 5 & 6		+358 XXXXXXXXXX +358 XXXXXXXXXX

Tapahtuman kuvaus: Suomi 100-partioleiri lapsille
Tapahtuman reitti / paikka / alue: Camping La Bugarvilla, Plano De Emplazamientos

ENNALTAEHKÄISEVÄT TOIMENPITEET		
	Kuka	Pvm
Terveystietojen tarkistus:	Sini ja Henniina	24.10.2017
Varusteiden tarkistus:		26.10.2017
Riskianalyysin laatija	Sini	24.10.2017

Turvallisuutta edistävät muut ennaltaehkäiset toimenpiteet ja varautumiset: Ensiaputaitoiset henkilöt ovat --

PELASTUSSUUNNITELMA		
Onnettomuustilanteen johtaja:		
Varahenkilö:		
Ryhmän toiminta onnettomuuden sattuessa: Kaikki ohjaajat ottavat tilanteen haltuun. Toimitaan tilanteen mukaan.		
Evakuointi	koordinaatit	kuvaus karttalehdellä
paikka 1	Leirin oma evakuointialue	
Pelastusvälineet: Ensiapulaukku Yhteys- ja paikantamisvälineet:		

Laatija:	Sini	Pvm:	24.10.2017
Allekirjoitus:			

Riskianalyysi:

Liite 1	Riskianalyysi			
RISKI (otsikot esimerkkejä, joita tulee lisätä tai poistaa tarpeen mukaan)	TOD. NÄK. (T) 1=epäto d.näk. 2=mahd . . 3=tod.n äk.	SEU- RAAMUS (S) 1=lievästi haitallinen 2=haitalli nen 3=erittäin haitalli- nen	RISKI KER- ROIN (TxS) 2= vähäi- nen 3=kohtala inen 4,6=merki ttävä 9=sietäm ätön	RISKIEN HALLINTA - ennakoivat toimenpiteet - kerrointa alentavat toimenpi- teet - varotoimenpiteet
Suuresta ryhmän koosta joh- tuvat tilanteet, eksyminen.	2	2	4	Ketään ei jätetä yksin, pysytään ryhmänä tai pareittain, Ohjaajilla on puhelimet mukana. Me oh- jaajat kerromme lapsille missä ja milloin heidän pitää olla. Me ohjaajat opastamme aina tarvit- taessa.
Pienet haavat ja lihas/nivel ongelmat	2	1	2	Ensiaputaidot ja tarvikkeet esim. laastarit ja tukisiteet ovat mukana. Hyvät varusteet. Isoimpia vammoja varten teh- dään suunnitelmien muutos ja haetaan ulkopuolista apua. En- siaputaitoisia henkilöitä on leiril- lä mukana.
Väsymys ja energianpuute	2	2	4	Pidetään taukoja aina tarvitta- essa. Välipalaa on saatavilla. Tarpeeksi unta kaikille. Mahdollinen väsymys ohjaajien kesken, johtuen ohjaajien vä- häisestä määrästä.

Sairastuminen, allergiset reaktiot	2	2	4	Terveys on aina etusijalla. Allergialääkkeet ja muut tarvittavat lääkkeet ovat lapsien mukana. Me ohjaajat huolehdimme, että lapset ottavat lääkkeensä leirin aikana.
Ruoanlaitto	1	1	2	Ruoka-allergiat on otettu huomioon ruokailuissa.
Leirytyminen (siisteys ja tilanpuute)	2	3	6	Leirytymisalue on varattu meille etukäteen ja jokaiselle löytyy nukkumispaikka. Meidän tulee huomioida muut leirytyjät leirin aikana ja pitää meidän alue siistinä. Toivomme että leirytymistila riittää meille kaikille.
Fobiat (erilaiset pelkotilat, ahtaanpaikankammo, paniikkihäiriö yms)	2	2	4	Painotamme leirillä, että kaikki toimintamme on vapaaehtoista eikä ketään pakoteta mihinkään.

Suuresta ryhmän koosta johtuvat tilanteet, konfliktit ja tapelut Keskiviikon sudariryhmä on haastavin.	3	3	9	Tarkkailemme ryhmädynamiikkaa ja olemme valmiina puuttumaan tilanteisiin. Iso ryhmä, eikä kaikki tunne toisiaan en-tuudestaan. Neuvottelutaidot ovat valttia. Yksi sudariryhmistä on kaikista haastavin ja ryhmä tarvitsee yhden aikuisen, joka kulkee heidän mukanaan aktiviteettien aikana.
Ohjaajien puute!!	3	3	9	Ohjaajia on aivan liian vähän lasten lukumäärään nähden.
Tilanpuute aktiviteettien aikana.	3	3	9	Leirintäalue on pieni ja ainut tila on nurmikkoalue sekä ranta, johon täytyy kävellä noin 20 minuuttia.
Riskikerroin			x = 5,3	