

Tampereen ammattikorkeakoulu
Ammatillinen opettajakorkeakoulu

Kehittämishanke

eLearning Cafe

-eOpen verkkotyökalu

Työn ohjaaja
Tampere 5/2010

Harri Kukkonen

Alanen, Jani ja Nurmi, Mikko

eLearningCafe - eOpen verkkotyökalu

11 sivua + 8 liitesivua

Toukokuu 2010 - Työn ohjaaja Harri Kukkonen

TIIVISTELMÄ

LearningCafe (oppimiskahvila) voidaan toteuttaa luokkatilanteissa ja monissa muissa kontaktitilanteissa, kuten aivoriihissä sekä seminaareissa. Koska verkko-oppiminen / -opetus ja sosiaalinen media on nykyaikaa ja koska tutkimuksemme mukaan learningcafelle ei ole verkkosovellusta, päätimme toteuttaa toiminnallisen kehittämishankkeen ja suunnitella verkossa toimiva sovellus sekä kokeilla, kuinka sillä voidaan toteuttaa perinteinen oppimiskahvila ajasta ja paikasta riippumatta. Hankkeeseen liittyi Viestintävirastosta tilattu www.learningcafe.fi -domain.

Päätimme myös antaa koodi kaikkien kehiteltäväksi hankkeen jälkeen, jolloin aiheesta kiinnostuneet voisivat sitä kehittää.

Oppiskahvilakokeilu toteutettiin kahdelle Tampereen Urheiluhierojakoulun opiskelijaryhmälle, jossa toisessa oli hevostenvalmentajan ammattitutkintoon valmistavan koulutuksen oppilaita ja toisessa hieroja- ja urheiluhierojakurssin oppilaita kahdelta kurssilta Tampereelta ja yhdeltä kurssilta Espanjasta. Yhteensä oppilaita oli lähes 70. Hierojakurssien oppilaat jaettiin ryhmiin, joissa tehtäviin kuului kinesteettinen osa, käytännön hierontatilanteessa sovellettavia aiheita, joista keskusteltiin www.learningcafe.fi:ssä kolmen viikon ajan. Ensimmäisessä forumissa keskusteltiin viikko, jonka jälkeen siirryttiin toiseen foorumiin viikoksi ja edelleen kolmanteen foorumiin kolmanneksi viikoksi. Hevoshierojaryhmillä ei ollut kinesteettistä osaa, vaan opiskelijat keskusteluivat kahdesta vamma-asiasta, hevosen uittamisesta ja kuljettamisesta.

Kirjoituksia omille ja muiden kirjoitusalueille kertyi yli 1500, joka yllätti positiivisesti. Erityisesti hevoshierojakurssin opiskelijat olivat niin innokkaita, että oppimiskahvilan aiheet virittivät heitä keskustelemaan niistä myös kontaktitilanteissa, jonka aluksi epäilimme vähentävän keskustelua verkossa. Käytännön toteutus onnistui pienistä teknisistä ongelmista huolimatta hyvin. Keskustelut organisoituivat ilman suurimpia vaikeuksia. LearningCafe on mahdollista toteuttaa verkossa kyseessä olevalla verkkotyökalulla.

Jatkokehittämishankkeena voisi olla kiinnostavaa toteuttaa oppimiskahvila lyhyemmällä aikataululla, esimerkiksi kolmen - neljän päivän oppimiskahvilana. Sitä lyhyemmän ajan oppimiskahvila ei ole tällä työkalulla mielekästä. Lisäksi kiinnostavaa olisi kokeilla oppimiskahvilaa opiskelijoille, jotka eivät ole muuten toistensa kanssa tekemisissä päivittäin.

Kiitos J.P. Lauriolle 70 tunnin koodaamisesta.

Sisällysluettelo

Tiivistelmä	2
Sisällysluettelo	3
1 Johdanto	4
2 eLearningCafe kehittämishankkeen verkkosovelluksessa	6
3.1 eLearningCafe, käytönnön toteutus 1	7
3.1.1 Keskustelun organisoiminen	7
3.1.2 Keskustelun hallinnointi	7
3.1.3 Siirtyminen pöydästä toiseen	8
3.1.4 Keskustelun koonti	8
3.1.5 Keskustelun toteutumisen pohdintaa	8
3.1.7 eLearningafen soveltuminen eOpe -työkaluksi.....	9
3.1.7 Kuvauksen mukaisen tehtävän onnistuminen sisällöntuotannon näkökulmasta	9
4.1 eLearningCafen käytännön toteutus 2	10
5.1 Tutkimustulokset ja yhteenveto	11
Lähteet	12
Liitteet	12

1 Johdanto

Kehittämishankkeemme tavoitteena oli selvittää miten eLearningcafe -opettajan verkkotyökalu toimii apuna opetustyössä. Hankkeen tehtävänä on selvittää miten paljon eLearningcafe työllistää opettajaa ja millaisia hyviä ja huonoja puolia menetelmässä on. eLearningcafe ympäristöön luotiin erilaisia pienryhmiä, joissa ryhmän jäsenet osallistuivat erilaisiin ryhmiin.

Tavoitteena oli tutkia miten erilaiset ryhmät toimivat eLearningcafe ympäristössä. Menetelmä antaa mahdollisuuden toimia esimerkiksi maailmanlaajuisesti. eLearningcafe testattiin Tampereen urheiluhierojakoulun oppilailla, kehittämishankkeessa olivat mukana Tampereen toimipisteen urheiluhieroja opiskelijat ja hevoshierojaopiskelijat sekä Espanjan toimipisteen urheiluhierojaopiskelijat.

Learnincafen tietoteorian kehittivät japanilaiset Ikujiro Nonaka ja Hirotaka Takeuchi. He irrottivat tiedon informaatiosta ja määrittelevät tiedon seuraavasti:

1. Tietoon, toisin kuin informaatioon , liittyy aina uskomuksia ja sitoumuksia, tieto määrittyy näkökulman, asenteen tai aikomuksen kautta
2. Tiedon vaikutus on rajallista, se on totta aina vain tiettyyn pisteeseen saakka
3. Tieto on suhteellista ja konteksti- eli tilannesidonnaista (Nonaka & Takeuchi, 1995, 58-59)

Toisaalta sekä tiedon että informaation merkitys syntyy varsinaisesti vasta ihmisten välisessä sosiaalisessa vuorovaikutuksessa. Nonaka ja Takeuchi käyttävät myös jo aiemmin luodun tiedon jaottelua hiljaiseen tietoon, eli tacit-tietoon sekä eksplisiittiseen tietoon.

Hiljainen tieto on subjektiivista eli henkilökohtaista, kontekstisidonnaista ja kokemuksiin perustuvaa tietoa. Hiljaisen tiedon luonteeseen kuuluu, että sitä on vaikea kuvata sanoin tai numeroin. Eksplisiittinen tieto puolestaan on objektiivista, järkeilyyn ja seurauksiin perustuvaa tietoa, joka voidaan esittää selkeässä kirjallisessa muodossa. (Nonaka & Takeuchi, 1995, 59-61.)

Uuden tiedon luomisessa, onpa sitten kyse organisaation tarvitsemista innovaatioista, yksittäisestä oppimistilanteesta tai pidemmästä oppimisprosessista, olennaista on saada vuorovaikutusta näiden kahden tietomuodon välille ja luoda hiljaisesta tiedosta eksplisiittistä ja eksplisiittisestä tiedosta hiljaista tietoa. Tiedon luominen on yhteisöllistä ja tieto on saatava virtaamaan nimenomaan ihmisten välillä keskustelujen ja yhteisten kokemusten avulla. Yhteisössä tai organisaatiossa tarvitaan siis hiljaisen tiedon vaihtamista, hiljaisen ja eksplisiittisen tiedon vaihtamista, sekä eksplisiittisen tiedon vaihtamista, jotta oppimista ja innovointia voi tapahtua (Nonaka & Takeuchi, 1995, 61-62.)

Learningcafessa työskennellään ja opitaan yhdessä pienissä 4-5 hengen pöytäryhmissä niin sanotuissa kahvilapöydissä, joissa jaetaan kokemuksia,

ideoita ja luodaan uutta tietoa sekä kyseenalaistetaan itsestäänselvyyksiä rakentavassa hengessä. Ajatusten vaihdolla ja kollektiivisen älykkyyden esiin tuomisella saadaan yhteinen ymmärrys. Etsitään ratkaisuja hankaliin kysymyksiin.

Learningcafeen on todettu edistävän autenttista keskustelua.

Kahvilavierailuiden aikana on mahdollisuus tutustua uusiin ihmisiin ja luoda verkostoja. (Ojala, 2001)

Kontaktiympäristössä

1. Pöytäkeskustelut käydään annetun aiheen kannalta olevasta kysymyksestä.
2. Näin saadaan keskustelijoiden hiljainen tieto esille.
3. Kahvilassa kirjoitetaan ja piirretään pöytäliinoin kaikki yhdessä. Jokainen voi hahmotella ajatuksiaan pöytäliinaan.
4. Jokainen voi jatkokehittää ajatusta samaan pöytäliinaan.
5. Jokaisessa pöydässä on emäntä, joka vauhdittaa keskustelua ja tekee muistiinpanoja sekä yhteenvedon
6. Muut pöytäseurueen jäsenet toimivat tiedon siirtäjinä
7. Pöytäryhmiä vaihdetaan muutamaan kertaan siten, että emäntä jää paikalleen
8. ja muut etsivät itselleen uuden istumapaikan toisesta pöydästä
9. Pöytäkeskustelujen tulokset puretaan kahvilan puheenjohtajan ohjaamana:
10. jokainen pöytäkunta kiteyttää keskustelunsa tulokset parilla lauseella koko osallistujajoukolle, puheenjohtaja tekee lopuksi yhteenvedon
11. Pöytäliinoin tuotettu materiaali koostetaan muistioksi, joka tulee näkyvin ja edelleen
12. Muodostetaan 4-5 hengen ryhmiä, jotka istuvat kahvilatyöppisissä pöydissä.
13. Pöydillä on kertakäyttöpöytäliinat ja jokaiselle oma tussi.
14. Ryhmille annetaan aihe tai teema esim. millainen on unelmaloma?
15. Jokainen osallistuja puhuu ajallaan ja samalla hahmottelee pöytäliinaan ajatuksiaan muiden näkyville.
16. Osallistujat kuuntelevat tarkasti puhujaa ja jatkokehittelevät ajatusta pöytäliinalle.
17. Pöytäryhmiä vaihdetaan muutaman kerran siten, että yksi valitaan jäämään pöytään emännäksi tai isännäksi.
18. Spontaani uudelleen organisoituminen aina kellon soidessa
19. Muu ryhmä menee kokonaisuutena toiseen pöytään.
20. Emäntä tai isäntä esittelee ed. ryhmän ajatuksia ja
21. Uudella kokoonpanolla jatketaan asian kehittelyä.
22. Purku voidaan tehdä vaikka galleriakävelynä = liinat seinälle. (Ojala, 2001)

Tavoitteena

1. on saada esille kollektiivinen älykkyys vuorovaikutuksen avulla.
2. on moniäänisyys kuuntelemalla toisten kokemuksia ja ajatuksia sekä jakamalla omat kokemukset ja ajatukset toisille.
3. on koko osallistujajoukon yhteinen dialogi.
4. yhteisen näkemyksen luominen
5. ideoiden synty
6. ideoiden priorisointi, kiteytys
7. ideoiden levitys
8. ideoiden jalostuminen
9. tiedon levitys
10. uuden osaamisen synty (Ojala, 2001)

2. eLearninCafe kehittämishankkeen verkkosovelluksessa

Ryhmätyöt pitivät sisällään käytännön suorituksia ja niiden raportointia ja kirjallisia tehtäviä. Töiden pituudet vaihtelivat 1-2 viikon tehtävistä, jonka jälkeen tehtävän aihe vaihtui. Opettaja hallinnoi eLearningCafen keskustelua sekä tehtävänantoa, ohjasi keskustelijoita tehtävään ja antoi deadline-päivän, jonka jälkeen kutsuttiin uuden ryhmän keskustelualueelle.

LearningCafe:n tekninen toteutus ja käyttöliittymä. LC pyörii ns. LAMP-ympäristössä; Linux-palvelimella pyörii Apache WWW-palvelin, MySQL-tietokanta ja ohjelmointikielenä on PHP.

Sivusto on tarkoitettu yleiseen käyttöön ja jää palvelimelle kehittämishankkeen jälkeen.

Sivustoon rekisteröidytään <http://www.learningcafe.fi> -sivulta, josta sivustoon myös rekisteröitymisen jälkeen kirjaudutaan. (Liite 4 ja 5)

Aloitussivun vasen valikko näyttää kaikki rekisteröityjän omat keskustelut (Liite 6). Aloitusivulle tulee myös muiden käyttäjien keskustelukutsut jotka erillisestä linkistä hyväksytään tai hylätään. (Liite 11)

Jokainen rekisteröity käyttäjä voi aloittaa yhden tai useampia foorumeja ja kutsua mukaan muita keskustelijoita sekä olla yhdessä tai useammassa foorumissa mukana kutsuttuna keskustelijana. Oma foorumi aloitetaan "Luo uusi foorumi" -linkistä (Liite 6) aloitussivun vasemmasta valikosta, jolloin avautuu "Muokkaa foorumia" -sivu (Liite 7).

" Muokkaa foorumia" -sivulla on kaksi kirjoitusaluetta: Foorumin nimi ja Kuvaus.

Forum nimen alueelle kirjoitetaan forumin nimi. Kuvaus -alueelle kirjoitetaan pöytäseurueen keskustelun aiheet. Sivua hyväksytään "Lähetä" -linkistä ja sivu palautuu aloitussivulle.

Kullekin pöytäseurueelle luodaan oma foorumi, foorumin nimi ja kuvaus.

Aloitussivun valikon linkistä päästään jo luotuihin foorumeihin, joiden Työkaluissa voi muokata tarvittaessa foorumissa kuvausta uudestaan sekä kutsua mukaan keskustelijoita sähköpostilla (Liite 9) yksittäin tai lähettämällä monta kutsua yhtäikaa, jolloin kutsuttu keskustelija saa kutsun omaan sähköpostiinsa (Liite 10).

Kutsutun rekisteröidyttyä ja kirjauduttua sisään sekä hyväksyttyä keskustelukutsun (Liite 11), ilmestyy henkilön nimi "Foorumin jäsenet" - valikkoon. Samasta valikosta voi foorumiin kutsuja poistaa keskustelijoita roskalaatikko -linkistä. Foorumin kirjoituksia voi seurata "Seuranta" -linkistä (Liite 12), jolloin LC lähettää sähköpostilla tiedon uudesta kirjoituksesta omaan sähköpostiosoitteeseen.

Foorum -sivulla avataan tarvittava määrä keskusteluja, joita kuka tahansa osallistujista voi avata.

Keskustelun aloittaja kutsuu keskustelijat ryhmissä eri pöytiin sekä kutsuu siirtymään uusiin pöytiin kuten ensimmäiseen pöytäkeskusteluun: sähköpostilla.

Pöytäseurueen yksi jäsenistä toimii sihteerinä ja koostaa keskustelun päätyttyä seurueen tuotoksen yhteen uuteen avattavaan koonti – keskusteluun.

3.1 eLearningCafe, käytännön toteutus 1

3.1.1 Keskustelun organisoiminen

Foorumin niminä käytettiin R1/1, R1/2 ja R1/3, jotka tarkoittivat eri kahvipöytäkeskusteluja ryhmässä R1, jossa oli n. 15 - 20 oppilasta: 6-7 oppilasta jokaisessa pöydässä. R1/1 -pöydällä oli eri viikkotehtävä kuin samaan aikaan R1/2- ja R1/3 -pöydillä.

Ryhmiä oli neljä (R1, R2, R3 ja R4), yhteensä noin 60 oppilasta. Oppilaat vaihtoivat pöytiä omassa ryhmässään viikon välein. Kuvaus -alueelle kirjoitettiin kullekin ryhmälle kolme eri tehtävänantoa (Rx/1, Rx/2, Rx/3), kullekin ryhmän pöytäseurueelle omansa (Liite 1 - 3).

3.1.2 Keskustelun hallinnointi

Foorumin kuvauksessa ohjattiin ryhmien R1- R4 jokaista pöytää organisoitumaan kutsun hyväksymisen jälkeen avaamalla "Aloita uusi keskustelu" -linkistä uusi keskustelu, jonka Otsikoksi tuli laittaa oma sukunimi ja etunimi, joka tulisi olemaan kunkin yksittäisen keskustelijan

omien kirjoitusten alue.

Pöytäseurueen omannimiset keskustelut olivat myös muiden pöytäseuruelaisten kyseiselle kirjoittajalle tarkoitettuja kommentteja varten.

Keskusteluun kutsuja, opettaja, avasi "Yleinen" -keskustelun, jossa ryhmän piti sopia yleisistä asioista sekä Kuvaksessa annetun sihteerin valinnasta, sekä "Kysymyksiä ohjaavalle opettajalle" -keskustelun.

Kuvaksissa ohjeistettiin pöytäseurueet organisoitumaan ja sen jälkeen toteuttamaan kuvauksen mukaisesti käytännön tehtäviä ja kertomaan niiden suorittamisesta itse avaamassaan omannimisessä forumissa yhteensä vähintään kolme kertaa kolmena eri päivänä. Jokaisen keskustelijan tuli myös Kuvauksen ohjeen mukaisesti kommentoida muiden keskustelijoiden kirjoituksia kaksi kertaa kahtena eri päivänä.

Yhden ryhmän keskustelu ohjeistettiin kestämään maanantaista lauantaihin, jonka jälkeen sihteerille varattiin vuorokausi aikaa koostaa kaikista keskusteluista sihteerin "Aloita uusi keskustelu" -linkistä luoma "Sihteerin koonti" uuden ryhmän aloitustekstiksi.

3.1.3 Siirtyminen pöydästä toiseen

Tämän kehittämishankkeen toteutuksessa 1 kutsuttiin pöytäseurueet uuteen keskusteluun pöydästä 1->2->3->1 kiertona. Edellisen viikon tunnuksia ei poistettu roskalaatikkoon, jolloin pöytäseurueilla oli mahdollisuus seurata myös edellisen viikon keskustelun etenemistä.

3.1.4 Keskustelun koonti

Kolmen viikon pöytäkierron jälkeen sihteeri koosti kaikista viikkokoonneista yhden kyseisen pöydän kokonaistuotoksen. Lisäksi kuvausten mukaan keskustelijoiden tuli koostaa kaikki omat kirjoituksensa yhteen Tampereen Urheiluhierojakoulu intran omaan kansioon ja kirjata ylös omien kirjoitustensa lukumäärä omalta kirjoitusalueeltaan sekä muiden kirjoitusalueilta. Tällä pyrittiin varmistamaan jokaisen oppilaan tehtävän mukainen osallistuminen kaikkiin tehtäviin (Liite 1-3).

3.1.5 Keskustelun toteutumisen pohdintaa

Keskustelujen avaus ja kutsujen lähettäminen on toteutettu yksinkertaiseksi, mutta osa kutsuista ei mennyt perille. Hotmail ja suomi24 ei ottanut aina kutsuja vastaan. Keskustelijoita jouduttiin kutsumaan uudelleen toisen sähköpostin kautta. Osa oppilaista ei siis saanut kutsua eivätkä siitä reklamoineet, joten osa jäi keskustelusta pois, katsoisin, osin tietoisesti.

Tehtävän kuvaus oli noin yhden A4 sivun pituinen (Liitteet 1-3) ja sen

liittäminen käytännön tehtävään ei onnistunut moitteettomasti. Kuvaus koettiin liian monimutkaiseksi ehkä sen pituuden vuoksi. Silti monet ymmärsivät sen heti, toiset eivät osanneet sitä kysyä siitä forumin kautta eikä muilta pöytäseurueenkaan jäseniltä. Havaittavissa oli näin ollen innostuksen puutetta osan osallistujista.

Muutamat pöytäseurueet eivät pystyneet sopimaan sihteerii kuvauksen ohjeen mukaisesti; kukaan ei halunnut olla sihteeri.

Tehtävään osallistumattomille annettiin korvaava tehtävä sekä korvaavan tehtävän korvaava tehtävä. Ohjeistus tämän hankkeen ulkopuolella.

3.1.6 eLearningcafen soveltuminen eOPe -työkaluksi

Kontaktiopetuksesta verkkoympäristöön siirretty learningcafe toimii moitteettomasti. Pöytäkeskusteluissa osallistumisen on aktiivista.

Kontaktitilanteiden hetken mielijohteesta lausahdettu oivallus voi verkossa rakentua jäsennellymmäksi, koska kirjoittamisen hetkellä oivallus saa uusia muotoja ja sitä ehtii paremmin pohtia. Lisäksi toteutuksessa 1 oli annettu aikaa viikko yhteensä viiteen kirjoittamiseen, jolloin tekstit muokkaantuvat ajatuksissa hetken mielijohdetta jäsennellymmäksi.

Yksittäisiä kirjoituksia oli 1428.

Teknisesti Learningcafe.fi on raakaversio, jonka kutsujen sähköpostitoiminto ei toimi vielä varmasti.

Uudessa toteutuksessa tulisi lyhentää tehtävän kuvausta ja määrätä sihteeri kullekin pöytäseurueelle. Osallistumisen kehittymisestä tulisi ylläpitää taulukkoa. Kahdentoista pöytäseurueen keskustelun kehittymisen seuranta on aikaa vievää, mutta onnistuu, kun saadaan tekninen toteutus toimimaan moitteettomasti kutsujen osalta.

Kunkin ryhmän lopputuotokset jätettiin jokaisen keskustelijan itse pohdittavaksi, koska tuotokset siirretään loppukurssin aikana teoriasta käytäntöön kontaktiopetuksessa. Siksi tästä kehittämishankkeesta puuttui lopuksi kaikille pöytäseurueille avattava yhteinen foorumi yhteisten tuotosten purkutilannetta varten.

3.1.7 Kuvauksen mukaisen tehtävän onnistuminen sisällöntuotannon näkökulmasta

Kaikkien keskustelijoiden kuvaus liittyi hierojan ammatin käytännön osaamisen kehittymiseen. Jokaisen tuli soveltaa hierontaotteita karkeasti annetun kuvauksen pohjalta tarkoiksi suorituksiksi omien oivallusten kautta. Otteiden suorittamista ei neuvottu kädestä pitäen.

Perustekniikoiden soveltamisen osaaminen näkyy monissa kirjoituksissa. Innostuneimpien oppilaiden kirjoituksissa näkyy myös uusia oivalluksia, joka oli oppimisen tavoitteena.

4 eLearningCafen käytännön toteutus 2

Forumin niminä käytettiin Vamma1, Vamma2, Hevosen uittaminen ja Hevosen kuljettaminen, kahvipöytäkeskusteluun osallistui kolme oppilasryhmää ja yksi opettajaryhmä. Oppilasryhmään kuuluu neljä oppilasta ja opettajaryhmässä kolme opettajaa. Yhteensä osallistujia oli 15 henkilöä. Tehtävien aiheet olivat hevosalaan liittyviä ja tarkoituksena oli kerätä ryhmiltä tietoa aiheesta. Tieto on voitu kerätä erilaisista lähteistä (kirjat, internet, dokumentit, jne.) tai omakohtaisista kokemuksista. Tämän lisäksi aiheesta piti koostaa myös omaa pohdintaa.

Kaikille osallistujille lähetettiin kutsu yhteen keskusteluun. Ryhmät itse valitsivat sihteerin, jonka tehtävänä on viikon jälkeen koota tiivistelmä ryhmän aikaansaannoksista seuraavaa ryhmää varten. Osallistujat itse hallinnoivat keskusteluja aloittamalla uuden keskustelun tehtävä aiheesta.

Ennen LearningCafe-eOpen aloittamista ryhmä tutustui opettajan johdolla perinteiseen LearningCafen toiminta tapaan. Tämän jälkeen tutustuttiin LearningCafe-eOpen version, jossa yhteisesti rakennettiin yksi keskusteluaihe virtuaaliseen kahvipöytään ja muodostettiin ryhmät aloitusta varten.

Opettaja kutsui ryhmien jäsenet yhteen keskusteluun ja viikon päästä kutsuttiin toiseen keskusteluun jne. Poikkeusta perinteiseen LearningCafe toimintaan oli se, että koko ryhmä siirtyi seuraavaan pöytään viikon jälkeen eli myös sihteerin, joka oli koonnut viikon asiat viimeiseksi keskusteluun. Ryhmiltä ei poistettu oikeuksia muihin pöytiin kun olivat käyneet jo kyseistä aihetta käsittelemässä. Yhteisesti ryhmien kanssa tehtiin sopimus, ettei osallistuta keskusteluun kun toinen ryhmä työskenteli aiheen parissa. Ryhmällä oli kuitenkin mahdollisuus seurata keskustelun etenemistä. Lopuksi kun ryhmät olivat osallistuneet kaikkiin keskusteluihin niin ryhmien sihteerit kokosivat tuotokset tiivistelmäksi siitä aiheesta, josta olivat aloittaneet työskentelyn.

Henkilöt, jotka osallistuivat toteutukseen olivat vapaaehtoisia opiskelijoita myös opettajat olivat vapaaehtoisia. Aloituksen kanssa oli ongelmia, koska muutamille ei kutsu mennyt perille johtuen siitä, että heillä oli sähköpostiosoitteena suomi24.fi tai hotmail.com? Osa osallistujista olivat hyvin aktiivisia ja osa taasen hieman passiivisia. Tieto mitä henkilöt ja ryhmät keräsivät niin toi uutta tietoa paljon myös opettajille eli tieto siirtyi hyvin opettajilta oppilaille ja oppilailta opettajille. Ryhmien jäsenet ovat lähes päivittäin toistensa kanssa tekemisissä, joten keskustelua aiheista tuli myös kasvokkain, joka toisaalta aiheutti jossain määrin passiivisuutta virtuaalimaailmassa. Toisaalta tietoa kulki toiselta toiselle ja herätti keskusteluja paljon. Jos osallistujat eivät olisi toistensa kanssa tekemisissä päivittäin niin todennäköisesti ”mustaa valkoiselle” muodostuisi enemmän. Yksittäisiä kirjoituksia oli 200.

Käytännön toteutuksen 2 yhteenveto

LearningCafe soveltuu erinomaisesti opettajan työkaluksi. Opettaja voi

rakentaa ryhmiä esimerkiksi tason mukaan, erityisosaamisen mukaan, erityisopettamisen mukaan, jne. Oppilaat saavat vertaistukea kanssa opiskelijoilta ja samalla myös henkilökohtainen opettaminen/ohjaaminen tulee opiskelijalle virtuaalimaailmassa. LearningCafe eOpe on yksinkertainen ja helppo työkalu, jonka oppii nopeasti. Oppilaat voivat myös itse rakentaa ”kerhoja”, joissa pohtivat esimerkiksi oman ammatin ongelmia, kehittämistä ja muita alaan liittyviä asioita. Kehittämishanketyö oli mielenkiintoinen ja Learningcafe eOpe tulee olemaan yksi erinomainen työkalu, jota itse opettajana tulen käyttämään opetustyökaluna.

5. 1 Tutkimustulokset ja yhteenveto

Kehittämishankkeen ideana oli kokeilla kuinka kontaktiopetuksessa toteuttavan learningcafe -tyylisen opettamis- ja oppimistilanteen pystyisi toteuttamaan verkossa toteutettavana kahvilana.

Koska verkosta ei löytynyt valmiita alustoja hankkeeseemme, teetimme sivuston tätä kehittämishanketta varten.

Kahden käytännön toteutuksen pyörittämisessä oli mukana yli 70 oppilasta. Ensimmäisessä toteutuksessa pöytäkeskustelukuntaa kierrätettiin kolmessa eri pöytäfoorumissa viikon mittaisen kahvipöytäkeskustelun istunnoissa. Yhteensä keskustelut kestivät kolme viikkoa. Toisessa toteutuksessa pöytäkeskustelukuntaa kierrätettiin neljässä eri pöytäfoorumissa viikon mittaisen kahvipöytäkeskustelun istunnoissa. Yhteensä keskustelut kestivät neljä viikkoa.

Toteutukset onnistuivat suunnitellusti pienistä teknisistä ongelmista huolimatta. LearningCafe:n voi toteuttaa verkko-opiskeluna. Sen liittäminen osaksi erilaisia verkko-oppimisympäristöjä antaa lisäarvoa sekä opettajuuden ja oppimisen kannalta.

Lisätutkimustulos

Keskustelijat pystyivät pääsääntöisesti tuottamaan pohtivampaa sisältöä kuin kontaktiopetuksessa laajemman ajankäytön vuoksi.

Tutkimuksessa kävi myös ilmi kontaktitilanteessakin havaittavissa oleva eri keskustelijoiden aktiivisuus ja passiivisuus. Verkossa toimiminen ilman kasvoja ei merkittävästi lisää passiivisten henkilöiden aktiivisuutta mutta kuitenkin paremmin kuin kontaktitilanteessa. Osa kontaktiopetuksessa olevista passiivisista oppilaista sen sijaan muuttui verkkokeskustelun jälkeen aktiivisemmiksi osallistujiksi kontaktiopetuksessa järjestettävissä keskusteluissa ja pohdinnoissa.

Perusnegatiiviset ihmiset kritisivat lähes kaikkia asioita ja sekin käy ilmi tutkimuksessa: ohjeistus on väärä, aukeaa liian hitaasti, visuaalinen maailma heikko. Tämäkin tieto on tärkeää, koska tämä on raakaversio, jota kehittämällä on valtavia mahdollisuuksia.

Lähteet

Otala, L. (2001). Osaajana opintielä. WSOY

The Knowledge-Creating Company by Ikujiro Nonaka, Hirotaka Takeuchi (1995)

The World Café Community ja Leenamaija Otala 2001

www.theworldcafe.com

[http://www.intermin.fi/intermin/images.nsf/files/77F199303CC7DAC3C2256EB3004639A3/\\$file/tasa_arvo_tyokirja_2painos.pdf](http://www.intermin.fi/intermin/images.nsf/files/77F199303CC7DAC3C2256EB3004639A3/$file/tasa_arvo_tyokirja_2painos.pdf)

Liitteet

Liite 1: R1/1 tehtävän kuvaus

Tervetuloa keskustelemaan Tampereen Urheiluhierojakoulun verkkokahvilaan.

Tämä oppimisjakso on monimuotokoulutuksemme verkko-oppimisjakso, joka kestää neljä viikkoa.

ORGANISOINNIN OHJE

Ilmoittaudu keskusteluun klikkaamalla "Aloita uusi keskustelu" ja kirjoita Otsikko -riville oma nimesi muotoon Sukunimi Etunimi.

Valitkaa ryhmän kesken sihteerin keskustelussa "Yleinen".

SIHTEERIN TEHTÄVÄT

Sihteerin on koko kolme viikkoa kestävä verkkokoulutuksen aikana vain tässä keskustelussa muiden siirtyessä ensi sunnuntaina viikoksi toiseen keskusteluun ja edelleen sitä seuraavaksi viikoksi kolmanteen keskusteluun. Sihteerin suorittaa saman käytännön tehtävän kuin muutkin, mutta johtaa keskustelua ohjaamalla ja kysymällä eikä kirjoita omista pohdinnoistaan (saa kirjoittaa).

Sunnuntaina sihteerin koostaa keskusteluista yhden koosteen, joka on toisen viikon ryhmälle alustus käytännön osaamisen kehittymisestä. Kooste tulee tallettaa kohtaan "1. viikon kooste". Myöhemmin koosteet myös kohtaan "1. ja 2. viikon kooste" ja "1. -3. viikon kooste".

TEHTÄVÄN ALUSTUS

Koko kaularangan eteen- ja taaksetaivutus sekä sivutaivutukset on

tapahtumaketju kuten vieterissä jota taivutetaan: liikkeen puolella nikamaväli pienenee, vastapuolella suurenee. Samalla nikamien väleissä on pientä liukumista liikkeen suuntaan, ylempi nikama liukuu alemman päälle.

Ote liikkeen kautta

Hoidettava makaa vatsamakuulla hoitopöydällä. Hieroja on hoitopöydän oikealla puolella ja pitää hoidettavan oikeasta jalkaterästä vasemmalla kädellä kiinni, polvi on 90 astetta fleksiossa.

Hieroja vie vasemmalla kädellään hoidettavan oikean jalan suoraksi. Saman ajan hieroja painaa koko nyrkillä hoidettavan takareidestä. Nyrkki ei tee muuta kuin vain painaa kohti lihasta. Vastaavan voi tehdä niinkin, että nyrkkiote liukuu kohti lantiota polven ojentuessa.

Lihasset venyy ja pusertuu paineen alla. Saman voi tehdä monilla otteilla, joita tehtävässä tulee soveltaa.

OMA KIRJALLINEN TUOTOS

Kirjoita lauantai-iltaan mennessä oman käytännön työn pohdintoja

A) omalle kirjoitusalueelle

vähintään kolme kertaa viikon aikana

kolmena eri päivänä

B) jokaisen muun kirjoitusalueelle kommentteja

kaksi kertaa

kahtena eri päivänä.

Myös ne oppilaat osallistuvat kokotehtävään, jotka eivät ko. aikana tee säännöllistä työharjoittelua (järjestäjä ymv.) järjestämällä itselleen mahdollisuuden harjoitella asiakkailta tehtävän mukaisesti.

Käytä kirjoittaessasi aina samaa otsikointia, joissa pohdit:

otteiden tekniseen suorittamiseen liittyvää

ajatuksia otteen käytettävyydestä hierontahoidon aikana

ajatuksiasi otteen vaikutuksista

asiakkaaltasi tuntemuksia

Neljännellä viikolla koosta kaikki kirjoituksesi yhteen asiakirjaan.

Kirjoituksesi yhteenlaskettu pituus tulee olla vähintään viisi A4 -arkkia,

kirjasin 11 p, riviväli 1,5, normaalit marginaalit. Tallenna koko tuotos

OPI:ssa Omaan kansioon kohtaan "Verkko-oppiminen". Kannattaa siis tehdä kirjoittaa tiedostoa omalle tietokoneelle, josta kopioi kulloinkin kirjoituksen Cafe -keskusteluun.

ÄLÄ MAINITSE ASIAKKAIDEN NIMIÄ MISSÄÄN VAIHEESSA!

1. Harjoittele maanantaina oppilaskaverisi kanssa laajoja otteita

kaularankaan (vrt. reisiote edellä), joilla pyritään lisäämään kaularankaan eteentaivutuksen liikkuvuutta ei alkuasennoissa

2. Loppuviikon ajan harjoittele sovellettuja otteita asiakastilanteissa.

TEHTÄVÄÄN LIITTYVÄ KÄYTÄNNÖN HARJOITTELU

1. Harjoittele maanantaina oppilaskaverisi kanssa laajoja otteita kaularankaan (vrt. reisiote edellä), joilla pyritään lisäämään kaularankaan sivutaivutuksen liikkuvuutta eri alkuasennoissa.
2. Loppuviikon ajan harjoittele sovellettuja otteita asiakastilanteissa

Liite 2: R1/2 tehtävän kuvauksen käytännön toteutus

TEHTÄVÄÄN LIITTYVÄ KÄYTÄNNÖN HARJOITTELU

1. Harjoittele maanantaina oppilaskaverisi kanssa laajoja otteita kaularankaan (vrt. reisiote edellä), joilla pyritään lisäämään kaularankaan sivutaivutuksen liikkuvuutta eri alkuasennoissa.
2. Loppuviikon ajan harjoittele sovellettuja otteita asiakastilanteissa

Liite 3: R1/3 tehtävän kuvauksen käytännön toteutus

TEHTÄVÄÄN LIITTYVÄ KÄYTÄNNÖN HARJOITTELU

1. Harjoittele maanantaina oppilaskaverisi kanssa laajoja otteita kaularankaan (vrt. reisiote edellä), joilla pyritään lisäämään kaularankaan sivutaivutuksen liikkuvuutta eri alkuasennoissa.
2. Loppuviikon ajan harjoittele sovellettuja otteita asiakastilanteissa

Liite 4

LearningCafe.fi

TIILII
[Kirjaudu sisään](#)
Eikö sinulla ole vielä
tunnusta? [Rekisteröidy!](#)

LearningCafe on virtuaalinen kohtaamispaikka niin opiskelijoille, työtovereille kuin vanhoille ystävillekin. Kuka tahansa voi perustaa itsellensä tilin ja avata uusia keskustelufoorumeita ja kutsua ystävänsä keskustelemaan. Keskustelut ovat yksityisiä, vain kutsutut henkilöt pääsevät osallistumaan.

Aloita palvelun käyttö [rekisteröitymällä](#).

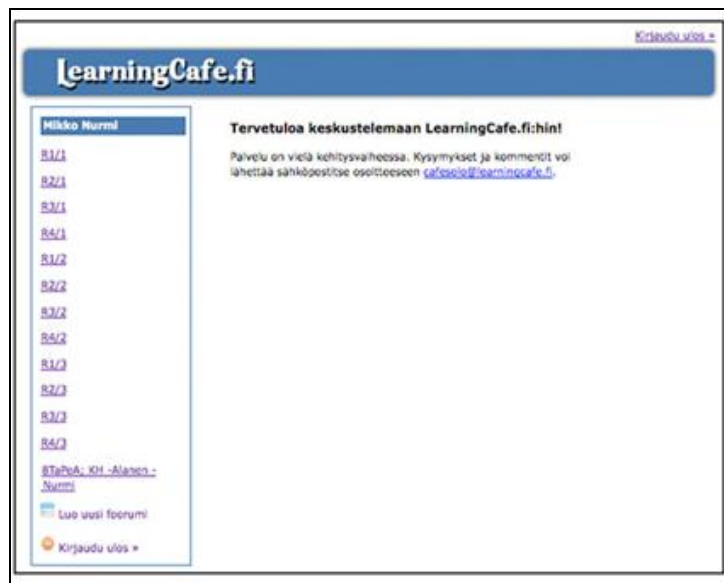
Liite 5

LearningCafe.fi

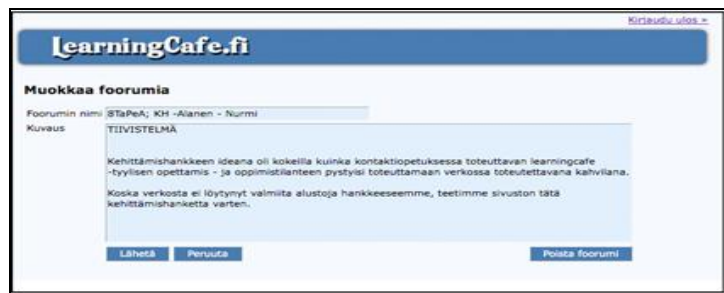
Kirjaudu sisään
Sähköpostiosoite
Salasana

Oletko unohtanut salasanasasi?
Mikäli olet unohtanut salasanasasi, kirjoita sähköpostiosoitteesi alla olevaan kenttään ja paina Lähetä-nappia. Saat uuden salasanasasi muutaman minuutin kuluessa ilmoittamaasi sähköpostiosoitteeseen.
Sähköpostiosoite

Liite 6



Liite 7



Liite 8

[Kirjaudu ulos](#)

LearningCafe.fi

8TaPeA; KH -Alanen - Nurmi

TIIVISTELMÄ

Kehittämishankkeen ideana oli kokeilla kuinka kontaktiopetuksessa toteuttavan learningcafe -tyylinen opettamis - ja oppimislantteen pystyisi toteuttamaan verkossa toteutettavana kahvilana.

Koska verkosta ei löytynyt valmiita alustoja hankkeeseemme, teetimme sivuston tätä kehittämishanketta varten.

[Aloita uusi keskustelu](#)

Foorumin jäsenet

Mikko Nurmi
Jani Alanen

[Seuranta](#)

Työkalut

[Muokkaa foorumia](#)
[Kutsu keskustelijoita](#)

Otsikko	Kirjoittaja	Viestejä	Viimeisin viesti
Tilastot	Mikko Nurmi	1	22.04.2010 klo 22:02
Lisätutkimustulos	Mikko Nurmi	1	22.04.2010 klo 17:50
Tutkimustulokset	Mikko Nurmi	1	22.04.2010 klo 17:48
Metafora	Mikko Nurmi	1	22.04.2010 klo 17:41

Liite 9

[Kirjaudu ulos](#)

LearningCafe.fi

Kutsu keskustelijoita foorumillesi

Tällä lomakkeella voit kutsua lisää keskustelijoita foorumillesi. Kirjoita kutsuttavien henkilöiden sähköpostiosoitteet alla olevaan kenttään. Voit kutsua useita henkilöitä kerralla erottelemalla sähköpostiosoitteet toisistaan pilkulla (matti.meikalainen@palvelu.com,maiya.meikalainen@palvelu.com). Huomaa, että henkilöitä, joilla on jo avoin kutsu (listattu alla), ei kutsuta uudelleen.

[Kutsu](#)
[Peruuta](#)

Avoimet kutsut

Kutsutun henkilön sähköpostiosoite	Kutsu lähetetty	Poista
harri.kukkonen@tamk.fi	23.04.2010 klo 19:51	Poista

Liite 10



Liite 11



Liite 12

Liite 13

[Kirtautua ulos »](#)

LearningCafe.fi

[» takaisin](#)

Tutkimustulokset

Mikko Nurmi, 22.04.2010 klo 17:48

Kehittämishankkeen ideana oli kokeilla kuinka kontaktiopetuksessa toteuttavan learningcafe -tyylinen opettamis- ja oppimislähteen pystyisi toteuttamaan verkossa toteutettavana kahvilana.

Kahden käytännön toteutuksen pyörittämisessä oli mukana yli 70 oppilasta. Ensimmäisessä toteutuksessa pöytäkeskustelukuntaa kierrätettiin kolmessa eri pöytäfoorumissa viikon mittaisen kahvipöytäkeskustelun istunnoissa. Yhteensä keskustelut kestivät kolme viikkoa. Toisessa toteutuksessa pöytäkeskustelukuntaa kierrätettiin neljässä eri pöytäfoorumissa viikon mittaisen kahvipöytäkeskustelun istunnoissa. Yhteensä keskustelut kestivät neljä viikkoa.

Toteutukset onnistuivat suunnitellusti pienistä teknisistä ongelmista huolimatta. Learningcafe:n voi toteuttaa verkko-opiskeluna. Sen liittäminen osaksi erilaisia verkko-oppimisympäristöjä antaa lisäarvoa sekä opettajuuden ja oppimisen kannalta.

[Lähetä minulle sähköpostia kun tähän ketjuun tulee uusi viesti](#)

Vastaa ketjuun

Lähetä

[» takaisin](#)