

**Jaakko Kinnunen**

## **RIPPIKOULUKOKEMUKSIA KOKKOLASTA**

**Tutkimus Kokkolan suomalaisen seurakunnan vuoden 2018 rippikoulusta**

**Opinnäytetyö**

**CENTRIA-AMMATTIKORKEAKOULU**

**Yhteisöpedagogi (AMK), kirkon nuorisotyö**

**Lokakuu 2018**

**TIIVISTELMÄ OPINNÄYTETYÖSTÄ**

<b>Centria-ammattikorkeakoulu</b>	<b>Aika</b> Lokakuu 2016	<b>Tekijä/tekijät</b> Jaakko Kinnunen
<b>Koulutusohjelma</b> Yhteisöpedagogi (AMK), kirkon nuorisotyö		
<b>Työn nimi</b> Rippikoulukokemuksia Kokkolassa		
<b>Työn ohjaaja</b> KM Sari Virkkala	<b>Sivumäärä</b> 35+5	
<b>Työelämäohjaaja</b> Nuorisopastori Tatu Koutonen, Kokkolan suomalainen seurakunta		
<p>Opinnäytetyössäni teetin kolme kyselyä Kokkolan suomalaisen seurakunnan rippikoulunuorille. Ensimmäinen kysely toteutettiin starttipäivässä, toinen leirijakson päättyessä ja kolmas kertauspäivässä. Kaksi niistä oli seurakuntaelämään osallistumisjaksoille, joista toinen ajalle ennen leirijakson alkua ja toinen ajalle sen jälkeen, ennen konfirmaatiota. Intensiivijaksolle oli oma kyselynsä.</p> <p>Kyselyihin vastasi Kokkolan suomalaisen seurakunnan kymmenestä rippikouluryhmästä viisi (ryhmät K5-K9). Nuorten antamien vastausten perusteella arvioitiin yhdessä seurakunnan rippikoulutyöstä vastaavan ryhmän kanssa sitä kokevatko rippikoulunuoret mainitsemani kolmen eri ajanjakson sisällöt positiivisiksi ja miten niitä voitaisiin kehittää vastaamaan nuorten tavoitteita ja toiveita rippikouluun liittyen. Samassa myös vertailtiin Kokkolan suomalaisen seurakunnan rippikoulutyön paikallissuunnitelman ja uuden valtakunnallisen Kirkkohallituksen laatiman Suuri Ihme rippikoulusuunnitelma 2017 tavoitteita nuorten tavoitteisiin.</p> <p>Teoriaosassa kirjoitin rippikoulusta ja sen sisällöistä Kokkolan suomalaisessa seurakunnassa, positiivisuudesta, kyselyiden laatimisesta ja niiden tuloksista, sekä niiden pohjalta syntyneistä kehittelyideoista.</p> <p>Opinnäytetyön hankkeistajana toimi Kokkolan suomalainen seurakunta.</p>		

## TIIVISTELMÄ OPINNÄYTETYÖSTÄ

**Asiasanat**

Kysely, nuoret, paikallisuunnitelma, positiivisuus, rippikoulu, rippikoulujaksot, seurakunta

## ABSTRACT

<b>Centria University of Applied Sciences</b>	<b>Date</b> October 2018	<b>Author</b> Jaakko Kinnunen
<b>Degree programme</b> Bachelor of Humanities, Community Educator		
<b>Name of thesis</b> Confirmation school experiences in Kokkola		
<b>Instructor</b> M.Ed Sari Virkkala	<b>Pages</b> 35+5	
<b>Supervisor</b> Youth pastor Tatu Koutonen, Kokkola Finnish Parish		
<p>In this thesis three surveys were conducted for three different seasons in Kokkolas Finnish parish confirmation school. First survey was answered by confirmation school pupils in startup day, second at the end of camp season and the last one in the rehearsal day for confirmation mass. Two of the surveys concerned the periods for getting to know the parish and one concerned the confirmation camp season.</p> <p>Altogether five out of ten confirmation school groups replied to the surveys. On the basis of their answers we evaluated together with the Kokkolas Finnish parish confirmation school work group how positively the youths feel about the different contents of the three seasons of confirmation school and how to improve those to meet the hopes of the youths and the goals for confirmation school. We also evaluated how well the local plans for confirmation school in Kokkolas Finnish parish as well as the new nationwide confirmation school plan – Suuri Ihme 2017 by the church council corresponded to the goals of the youths.</p> <p>Theory part discussed about confirmation school and what its different seasons include in Kokkolas Finnish parish, positivism, conducting the surveys, their results and the development ideas that arose from the survey results.</p> <p>The thesis was commissioned by Kokkolas Finnish parish.</p>		

## ABSTRACT

**Key words**

Confirmation school, confirmation school seasons, survey, local plan, parish, positivity, youth

## KÄSITTEIDEN MÄÄRITTELY

**Intensiivijakso:** Pari lähipäivää ja minimissään seitsemän leiripäivää sisältävä jakso (Kirkkohallitus 2017, 58).

**Leirijakso:** Sama asia kuin intensiivijakso, mutta Kokkolassa tästä yleisemmin käytetty nimitys.

**K5-K9:** Rippikouluryhmät, jotka vastasivat kyselyihin. K tarkoittaa kesää ja numerot ilmaisevat ajankohtaa kuinka monentena ryhmä suorittaa kesällä intensiivijakson.

**Kokkola-gospel:** Nuorille suunnattu tapahtuma, jossa gospelmusiikilla on merkittävä rooli.

**Opitaan -hetket:** Rippileireillä leirin vetäjien pitämiä opetushetkiä rippikoulunuorille, joissa käsitellään kristinuskon keskeisiä asioita.

**Raamis:** Rippileireille työntekijän laatimia hetkiä, joissa isokset ovat vetovastuussa omien ryhmiensä osalta. Aiheet voivat käsitellä sovittuja Raamatun kohtia, jotka luetaan ja joista käydään keskusteluja ja pohdintaa ryhmän kesken, sekä tehdään niihin liittyviä tehtäviä. Vaihtoehtoisesti raamokset voivat myös johdatella päivän teemoihin orientoivilla tehtävillä ja antaa nuorille mahdollisuuden valita ennalta laadituista, teemoihin sopivasti liittyvistä kysymyksistä sellaiset, joihin haluavat saada vastaukset sovittuna hetkenä päivän aikana. (Järvi 2018.)

**Starttipäivä:** Kullakin rippikouluryhmällä oma päivänsä, jonka aikana nuoret pääsevät tutustumaan ennen intensiivijakson alkamista toisiinsa ja leiripäivien sisältöön.

**Tunnetko Tien? -ilta:** Rippikoululaisille suunniteltu tilaisuus, jossa he kuulevat työntekijöiden ja isosten kokemuksia ja näkemyksiä rippikoulusta.



TIIVISTELMÄ  
ABSTRACT  
KÄSITTEIDEN MÄÄRITTELY  
SISÄLLYS

1 JOHDANTO.....	1
2 RIPPIKOULU.....	2
2.1 Rippikoulun sisällön rakentuminen.....	2
2.2 Rippikoulun rakenne Kokkolassa.....	4
2.2.1 Seurakunnan elämään osallistuminen .....	5
2.2.2 Starttipäivä .....	6
2.2.3 Leirijakso .....	6
2.2.4 Seurakunnan elämään osallistumisjakson jatkuminen .....	7
3 RIPPIKOULULAINEN.....	8
3.1 Nuoren muutokset suhteessa itseensä .....	8
3.2 Nuoren muutokset suhteessa häntä ympäröivään maailmaan .....	9
4 POSITIIVISUUS .....	10
4.1 Positiivisuuteen vaikuttavat asiat.....	10
4.2 Positiivisuuden vaikutukset .....	12
5 TUTKIMUSTEHTÄVÄT .....	14
6 KYSELYT .....	15
6.1 Kyselyiden tekeminen .....	16
6.2 Kyselyiden sisällöt.....	17
7 TULOKSIA.....	18
7.1 Tuloksia seurakunnan elämään osallistumisjaksolta.....	18
7.2 Tuloksia intensiivijaksolta.....	24
7.3 Rippikoulun päätösjakson kyselyn tuloksia.....	29
8 JOHTOPÄÄTÖKSET .....	32
9 KEHITTÄMISIDEAT .....	34
LÄHTEET.....	36
LIITTEET	



## 1 JOHDANTO

Idea tämän opinnäytetyön laatimisesta sai alkunsa 2016 toimittuani määräaikaisena nuorisotyöntekijänä Kokkolan suomalaisessa seurakunnassa. Eräässä nuortenillassa oli asiasta puhetta toisen kesäajan nuorisotyöntekijän ja nuorisopastori Tatu Koutosen kanssa, joka ehdotti opinnäytetyön aiheeksi tutkia rippikoulujaksoa Kokkolassa. Asia jäi tuolloin vielä ajatuksen tasolle.

Toisen lukuvuoden aikana sain tietää ja oppia enemmän kirkkohallituksen laatimasta uudesta valtakunnallisesta rippikoulusuunnitelmasta, joka valmistui vuonna 2017. Tajusin, että se voisi olla hyvin liitettävissä mahdolliseen opinnäytetyöaiheeseeni. Kevään mittaan suorittuani varhaisnuorisotyön ja rippikoulutyön harjoittelut Kokkolan suomalaisessa seurakunnassa sain ajatukseksi kysellä nuorten mielipiteitä ja kokemuksia rippikoulusta kokonaisuutena. Idea syntyi, että teettäisin vuonna 2018 rippikoulussa käyville kokkolalaisnuorille kyselyt, jossa kävisi ilmi heidän tuntemuksensa rippikoulun eri osa-alueista ja niiden sisällöstä. Näiden pohjalta kävisi ilmi, mitkä asiat nuoret kokevat positiivisina ja mitkä asiat voisivat kaivata kehitystä tai muutosta.

Kokkolan suomalaisen seurakunnan rippikoulun paikallisuunnitelma on vielä voimassa vuoden 2018. Se tullaan päivittämään uuden valtakunnallisen rippikoulusuunnitelman pohjalta. Tekemäni tutkimus voi siis olla avuksi uuden tulevan Kokkolan suomalaisen seurakunnan rippikoulun paikallisuunnitelman kehittämisessä ja osoittaa myös vastaako uusi valtakunnallinen suunnitelma rippikouluikäisten toiveita ja odotuksia rippikoulusta Kokkolassa.

Monien kiireiden jälkeen sovin viimein joulukuussa 2017 tekeväni kolme kyselyä, joihin vastaisi vuoden 2018 rippikouluryhmistä ne, joille se olisi aikataulujen puitteissa mahdollista. Samassa laadin pastori Koutosen kanssa hankkeistamissopimuksen opinnäytetyöstä.

## 2 RIPPIKOULU

Rippikoulu on kokonaisuudessaan nähty perinteisenä siirtymäriittinä (Kokkonen 2016, 18). Yksitoista vuotta sitten oman konfirmaationi jälkeen, eräs minulle tuttu vanha mies totesi onnitellen, että nyt olen viimein kasvanut pojasta mieheksi. Tämä asenne ei näy muuttuneen ajan saatossa, koska nykyään itse toimiessani rippikouluissa ohjaajana olen kuullut edelleen vanhempien onnittelevan samoin tavoin rippikoulun läpikäyneitä nuoria. He saavat edelleen samat oikeudet kuin aiemminkin, eli käydä itsenäisesti messussa ehtoollisella, päästä kastetun lapsen kummeiksi ja myöhemmin saada kirkollisen vihkimisen avioliitolle.

Varsinainen syy rippikoululle löytyy kastetoimituksesta. Jeesus käski kaste- ja lähetyskäskyn mukaan opettamaan kristillisyyttä kastetuille. (Auvinen & Rahkonen, 2002, 7.) Kastetun lapsen vanhempien ja kummien toivotaan osallistuvan lapsen kristilliseen kasvattamiseen, mutta se perustuu täysin vapaaehtoisuuteen. Samoin lapsille myös tarjotaan pyhäkouluopetusta erilaisin menetelmin eri seurakunnissa, jos se vain on mahdollista. Kuitenkin rippikoulun on nähty olevan viimein se etappi kastetun elämässä, jossa hänen tulee saada kokonaisvaltaisesti oppia kristinuskon asioista ja tämä opetustehtävä on määrätty seurakuntien rippikoulutyöstä vastaavien hoidettavaksi.

### 2.1 Rippikoulun sisällön rakentuminen

Lähtökohtana rippikoululle toimii nuoren kokonaisvaltaisen kasvun tukeminen. Opetus pohjautuu Katekismuksen sisällölle. (Kirkkohallitus 2018.) Katekismusta lähemmin katseltuna voi huomata sen sisältävän ohjeita koko kristillisen elämän varalle: arkeen, juhlaan, perhe-elämään, työhön, ihmissuhteisiin ja myöskin uskonelämän hoitamiseen. Teoksena Katekismus on kuitenkin jo lähes 500 vuotta vanha. Sen ja Raamatun, joka on muotonsa saanut lähes 2000

vuotta sitten, sisältöjen tuominen nykyajan rippikoululaisille asettaa omat haasteensa. Siksi rippikoulun yhtenä tavoitteena on asettaa mielekäs vuoropuhelu näiden ja nuorten elämän välille (Kirkkohallitus 2017, 44).

Seurakunnan tulee pitää rippikoulua, jossa nuoria perehdytetään kirkon yhteiseen uskoon ja ohjataan elämään seurakunnan yhteydessä. Rippikoulua johtaa pappi tai lehtori. Opettajina toimivat heidän lisäksi kanttorit, nuorisotyönohjaajat ja muut seurakunnan viranhaltijat siten kuin seurakunnan rippikoulun ohjesäännössä määrätään. (Kirkkojärjestys 8.11.1991/1054 v.1993, 3 luku, 3§.)

Pääasiallinen valta ja vastuu rippikoulusta ovat siis seurakunnan rippikoulutyössä olevilla papeilla, tai lehtoreilla johtuen heidän saamiensa teologisten opintojen määrästä ja osaamisesta. Tämä opetuksellinen vastuu on annettu niin sanotusti ammattilaisten käsiin. Opettajina toimii heidän lisäksi rippikouluopetuksen asiantuntevasti hallitsevia nuorisotyönohjaajia ja heihin luotetaan myös ryhmäytymistä ja toiminnollisuutta vaativien asioiden kanssa. Kanttoreilta löytyy musiikillista osaamista ja tietämystä kirkollisesta, sekä hengellisestä musiikista. Näiden lisäksi vielä diakonit ja lähetystyöntekijät hallitsevat parhaiten omat työkenttensä ja voivat olla kertomassa niistä rippikoulunuorille.

Teemapäivät, Jumalanpalvelus ja nuorisotoiminta, intensiivijakso, sekä konfirmaatio muodostavat rippikoulun neljä osiota, jotka yhdessä muodostavat puolivuotta kestävä ja sisällöltään 80 tunnin mittaisen prosessin. Seurakunnan paikallissuunnitelmaan kirjataan ja suunnitellaan näiden toteutuminen ja järjestys. (Kirkkohallitus, 2017, 57.) Tuo ajanjakso johon kaikki nämä sisältyvät ajoittuu monesti niin, että nuoret pääsevät osallistumaan merkittävimpiin kirkkovuoden jumalanpalveluksiin joita on jouluna, pääsiäisenä ja helluntaina. Teemapäivien ja nuorisotoiminnan kautta rippikoulunuoret pyritään tutustuttamaan seurakunnan arkielämään ja ryhmäytymään keskenään intensiivijaksoa varten ja löytämään myös jotain heille mielekästä toimintaa, joka kiinnittäisi heidät seurakunnan elämään mukaan.

Intensiivijaksolla tarkoitetaan noin viikon kestävä lähiopetusjaksoa, joka monesti toteutetaan leirimuotoisena seurakuntien leirikeskuksissa. Ohjaajina leirillä toimii opetuksesta vastuussa oleva teologi ja seurakunnan muita rippikoulutyössä olevia työntekijöitä. Heidän määränsä

riippuu opetettavan ryhmäkoon suuruudesta. Näiden lisäksi mukana on muutamia isoskoulutuksen läpikäyneitä nuoria omine heille osoitetuine tehtävineen. Leirillä on tapana noudattaa ennalta päätettyä päiväaikataulua joka koostuu hartaus- ja rukoushetkistä, opetuksesta, ruokailusta, vapaa-ajasta, yhteisestä tekemisestä, iltaohjelmasta ja jumalanpalveluksista.

Konfirmaatio on tapahtuma joka viimein päättää rippikoulun. Konfirmaatiojuhlassa konfirmitavat nuoret tunnustavat uskonsa kolmiyhteiseen Jumalaan ja lisäksi koolla oleva seurakunta pyytää Jumalan apua nuorten elämälle jatkossa (Auvinen & Rahkonen 2002, 154).

## **2.2 Rippikoulun rakenne Kokkolassa**

Valtaosa Kokkolan nuorista käy oman kotiseurakuntansa järjestämän rippikoulun. Poikkeuksen tähän muodostavat nuoret, jotka osallistuvat jonkin herätysliikkeen rippikouluun, kuuluvat johonkin muuhun kuin evankelisluterilaiseen kirkkoon, ovat uskonnollisesti sitoutumattomia, tai ne jotka päättävät suorittaa myöhemmällä iällä aikuisrippikoulun. Näin ollen vuosittain Kokkolan suomalaisen seurakunnan rippikouluun osallistuu noin 250 nuorta.

Kokkolan rippikouluikäiset nuoret saavat marraskuussa tiedotteen seuraavan vuoden rippikoulusta. Seurakunnan nuorisotyön tiimi vierailee yläasteilla pitäen kahdeksaluokkalaisten infohetken, jossa esitetään rippikoulumatkasta koostettu DVD. Lisäksi rippikoululaisille kerrotaan nuorten kokemuksista rippikoulun osalta ja ohjeistetaan ryhmävalintojen ja rippikouluun ilmoittautumisen suhteen. Kaikki saavat vielä infopaketin mukaansa läpikäytäväksi huoltajiensa kanssa. (Kokkolan suomalainen seurakunta 2015, 9.)

Kokkolan suomalaisen seurakunnan rippikoulujakso alkaa seurakunnan elämään osallistumisjaksolla. Se sisältää kevätkaudella viisi erilaista rippikoululaisille suunnattua tapahtumaa. Näiden tehtävänä on luoda mielikuva eläväisestä ja nuorekkaasta seurakunnasta, sekä välittää

viestiä rakastavasta Jumalasta ja seurakuntayhteyden merkityksestä. Ennen intensiivijakson alkamista on jokaisella rippikouluryhmällä oma starttipäivä, seurakuntakeskuksessa. Intensiivijakson jälkeen seurakunnan elämään osallistumisjakso jatkuu kertauspäivään, joka on ennen konfirmaatiota. (Kokkolan Suomalainen seurakunta 2015, 9-12.)

### **2.2.1 Seurakunnan elämään osallistuminen**

Ensimmäinen tapahtuma, johon rippikoululaiset osallistuvat on tammikuun alkupuolella pidettävä gospel-jumalanpalvelus, jossa musiikki on keskeisessä roolissa. Jumalanpalveluksen päätyttyä nuoret saavat rippikoulukortin, johon he keräävät leimoja seurakunnan elämään osallistumisesta. (Kokkolan suomalainen seurakunta 2015, 10.)

Helmikuussa on seurakuntakeskuksessa Tunnetko Tien? -ilta, jonka ohjelmallinen osuus sisältää musiikkia, yhteislaulua, aiemmin rippikoulun suorittaneiden nuorten haastatteluja ja rippikoulun työntekijöiden puheenvuoroja (Kokkolan suomalainen seurakunta 2015, 10).

Maaliskuussa järjestetään Kokkola-gospel, joka alkaa klo 18 gospelmessulla ja jatkuu klo 20 gospelkonsertilla. Kello 21:30 eteenpäin seurakuntakeskuksessa on avoinna tapahtuman loppuun saakka gospelkahvila. (Kokkolan suomalainen seurakunta 2015, 10-11.) Kokkola-gospelissa on esiintynyt tunnettuja suomalaisia gospelartisteja ja bändejä.

Kahtena sunnuntaina huhtikuussa järjestetään rippikoulukaruselli. Sen aikana isokset ohjaavat rippikouluryhmiä. Rasteilla nuoret tutustuvat seurakunnan lähetystyöhön, kirkkomusiikkiin, kirkollisiin toimituksiin ja nuorisotyöhön. (Kokkolan suomalainen seurakunta 2015, 11.)

Toukokuussa rippikoulunuoret osallistuvat seurakunnan yhteiseen messuun, jossa isokset siunataan kesän leireille. Messuun on kutsuttu myös rippikoululaisten vanhempia, joille on järjestetty kirkkokahvit ja yhteinen tilaisuus. (Kokkolan suomalainen seurakunta 2015, 11.)

### 2.2.2 Starttipäivä

Starttipäivä järjestetään kevään aikana ryhmittäin. Tavoitteena on se, että nuoret tutustuvat toisiinsa. Opetus alkaa.

Starttipäivä sisältää neljä tutustumisrastia, joissa isokset ovat mukana avustamassa. Sen aikana käynnistetään ryhmäytyminen leiriä varten ja pohditaan kysymyksiä rippikouluun ja Jumalaan liittyen. Kokemus on osoittanut, että jännitys leirijaksoa kohtaan on lieventynyt ja valmistautuminen siihen on ollut helpompaa starttipäivän ansioista (Kokkolan suomalainen seurakunta 2015, 11.)

### 2.2.3 Leirijakso

Kokkolan suomalaisen seurakunnan kahdeksanpäiväiseen leirijaksoon sisältyy opetuksen lisäksi rauhallista oleilua, kilpailuja isosryhmien välillä, erilaisia illanviettoja ja yksi rippikouluisten ystäviä ja sukulaisia kokoon kutsuva vierailupäivä. Ulkoa opeteltavat asiat joihin kuuluu uskontunnustus, pienoisevankeliumi, kaste- ja lähetyskäsky, kymmenen käskyä, Isä-meidän rukous ja Herran siunaus kuulustellaan kirjallisesti tai suullisesti leirijakson alussa. (Kokkolan suomalainen seurakunta 2015, 12.)

Leirijakson alkaessa leiriläiset pääsevät majoittumaan toiveidensa mukaan kavereidensa kanssa leirikeskuksissa oleviin tupiin. Yhteen tupaan majoittuu aina yksi isonen. Tämän jälkeen esittäytyään toisille ja kerrotaan leirin säännöt sekä päiväaikataulu, josta käy ilmi milloin on mitään ohjelmaa luvassa. Leiriläiset jaetaan vielä isosryhmiin, joissa he suorittavat

päivän aikana jonkin heille annetun tehtävän, joita on yleensä eri tilojen siisteydestä huolehtiminen tai leirijumalanpalveluksessa avustaminen. Lisäksi näissä ryhmissä he osallistuvat päivittäin isosensa vetämään raamishetkeen. Ensimmäisen leiripäivän aikana työntekijät haastattelevat rippikoululaiset henkilökohtaisesti. Sama työntekijä keskustelee leirin viimeisenä iltana uudelleen nuoren kanssa. Leiripäivät etenevät päiväohjelman järjestystä noudattaen.

#### **2.2.4 Seurakunnan elämään osallistumisjakson jatkuminen**

Intensiivijakson jälkeen seurakunnan elämään osallistumisjakso jatkuu niin, että rippikoululaiset käyvät seurakunnan nuortenilloissa ja messuissa. Tavoitteena on, että nuori voisi löytää näin oman kasvupaikkansa kotiseurakunnassaan. Ennen konfirmaatiota järjestetään vielä kertauspäivä, jossa käydään vielä läpi rippikoulun sisällön tärkeimmät asiat ja valmistaudutaan konfirmaatiojuhlamessuun. (Kokkolan suomalainen seurakunta 2015, 11.)

Vuoteen 2005 saakka Kokkolan suomalaisessa seurakunnassa konfirmaatio on seurannut välittömästi leirijaksoa. Uuteen käytäntöön siirryttiin vuonna 2006. Leirijakson tai päivärippikoulun jälkeen nuori on osallistunut viiden tai kuuden viikon aikana seurakunnan elämään. Kun leirijaksolla tai päivärippikoulussa on opeteltu hiljentymistä ja osallistuttu leirijumalanpalveluksiin on osallistuminen seurakunnan messuun ollut luontevaa. Samalla nuorille on tarjoutunut mahdollisuus integroitua nuoren seurakunnan elämään.

### 3 RIPPIKOULULAINEN

Rippikoululainen on yleensä 14-15-vuotias peruskoulun kahdeksannella luokalla oleva oppilas, jonka rippikoulu ajoittuu kevääseen ja ennen yhdeksännettä luokkaa alkavaan kesäloma-aikaan (Kokkonen 2016, 35). Tässä teini-iän vaiheessa oleva nuori kokee paljon muutoksia, jotka ovat osana hänen luonnollista kehityksen kulkuaan.

#### 3.1 Nuoren muutokset suhteessa itseensä

Rippikouluikäinen nuori elää keskimurrosiän repäisyvaiheeksi kutsuttua ajanjaksoa, jossa koetaan sisäisiä kehityshaasteita. Herää tarve itsenäistyä ja luottamus omaan kykeneväisyyteen voi toisinaan nousta liiankin korkealle tasolle. Monilla ilmenee käytöksessä uhmakkuutta, vihaa ja isottelua. Maine, joka saavutetaan kaveripiirien keskuudessa uhkarohkeuden kautta, käy merkityksellisemmäksi kuin riskit, joita uhkarohkeisiin tekoihin voi sisältyä. (Orkovaara, Cacciatore, Furman, Hirvihuhtha, Hämäläinen, Kekki & Korteniemi–Poikela 2005, 34.)

Vuorottain vaihtelevat tuntemukset etäisyyden ja läheisyyden tarpeista voivat myös johtaa haluun olla mahdollisimman varovainen ja kiltti. Rankimpina hetkinä oma osaaminen, ajatukset, kaverit, sekä vanhemmat koetaan sekavasti. Riitelyä halutaan välttää, vaikka epävarmuuden, ahdistuneisuuden, vastahakoisuuden ja ärtyneisyyden tunteita nousee pinnalle. Nuori kokee vaihdellen itsensä, tai vanhempansa sekä sisaruksensa surkeimpina ja tyhmimpinä henkilöinä. (Orkovaara ym. 2005, 34-35.)

Nuoressa tapahtuu muutoksia suhtautumisessa häneen itseensä, ulkonäköönsä, käsityksessä itsestään ja omassa olemuksessaan. Lisäksi ajattelu, mielipiteet ja tunne-elämä muuttuvat per-



soonallisuuden ja identiteetin muotoutuessa. Asenteet, arvot ja moraalinen päättely kietoutuvat saman ikäisten ajatusmaailman ja ympärillä vallitsevan kulttuurin mukaisesti, nuoren kuitenkin ollessa kykenevä pohtimaan ja perustelemaan omaksi sisäistämäänsä näkökantoja. (Vilkko–Riihelä & Laine 2005, 101.)

### **3.2 Nuoren muutokset suhteessa häntä ympäröivään maailmaan**

Rippikoulunuori on osana monessa yhteisössä, sisäisti hän sitten tämän asian tai ei. Hän on sukunsa, perheensä, seurakuntansa, mahdollisen harrastusseuransa, sekä koti- ja yhteiskuntansa jäsen, vaikkei vielä omistaisikaan niissä paljoa sana- tai päätäntävaltaa ennen kuin on saavuttanut täysikäisyyden. Koulu ja kaverit muodostavat vielä omat piirinsä, joihin nuori kuuluu. Teini-iässä suhtautuminen näihin kaikkiin kokee moninaisia muutoksia.

Tahot, jotka nuoret ovat aiemmin nähneet kaikkitietävinä auktoriteetteina, sisäistetään myös erehtyväsiksi ja suhtautuminen heihin voi muuttua hyvinkin kriittiseksi. Uusien tuttavuuksien myötä, joita nuori löytää harrastustensa ja muiden toimintojen parista, laajenee hänen elämänpiirinsä käsittämään myös muitakin kuin perheen ja lähimmäiset. Maailmankuva jäsentyy ja mielenkiinto filosofisiin, sekä yhteiskunnallisiin asioihin kasvaa. (Vilkko–Riihelä & Laine 2005, 101.)

## 4 POSITIIVISUUS

Vanhassa terveystiedon kirjassani on osittain määritelty käsitettä elämänilo. Asiana se lienee monipuolisempi kuin mitä positiivisuus, mutta mielestäni kumpaankin pätee yhtäläisesti seuraava asia. Ne ovat osana myönteistä suhtautumista eri asioihin (Orkovaara ym. 2005, 8).

Jokainen nuori on yksilö, joten on selvää, että toiset voivat kokea jonkin asian positiivisena, siinä missä toisille sama asia pystyy tuottamaan negatiivisia tunteita. Näin ollen olisi mahdollisuus pystyä tuottamaan kaikille täydellisen positiivinen rippikoulu. Tästä huolimatta, hauskuuden ja ilon ollessa toiminnassa läsnä, on syventyminen kristinuskon asioihin helpompaa (Jokela & Pruuki 2010, 242). Iloisuudella on tapana tarttua ja mitä isompi määrä rippikoululaisia voi kokea rippikoulun eri sisältöjä positiivisesti, sen suuremmat ovat mahdollisuudet myös asenteiden muutoksille negatiivisista positiivisiksi. Siksi keskityn tutkielmasani tuomaan esille ne asiat jotka valtaosa rippikoulunuorista kokee positiivisena, sekä asiat jotka selvästi kaipaavat kehittelyä.

### 4.1 Positiivisuuteen vaikuttavat asiat

Positiivisuuteen ja hyvinvointiin vaikuttavina tekijöinä on sosiaalinen ympäristö, joka innostaa ja tukee (Salmela-Aro 2018, 30). Näin ollen on vaikeaa kuvitella, että rippikoululainen joka tuntee olonsa ulkopuolisena omassa rippikouluryhmästään, voisi olla kovin positiivisella asenteella osallistumassa mukana. Ryhmältä saatu kannustus on siis merkittävässä asemassa positiiviseen rippikoulukokemukseen. Rippikoulun vetäjä puolestaan on avainasemassa innostamaan koko ryhmää yhdessä osallistumaan toimintaan ja herättämään mielenkiintoa rippikoulussa käsiteltäviin asioihin, sekä luomaan positiivista yhteyttä rippikoululaisten välille.

Opettaja tai vetäjä jolta löytyy oikeudenmukaisuutta, kannustamista sekä kykyä olla voimaannuttavana henkilönä, vaikuttaa innostavasti ympäristöönsä (Salmela-Aro 2018, 31).

Huomattavan suuria positiivisuuden tunteita herää, kun onnistuu saavuttamaan tavoitteita joihin löytyy sisäistä motivaatiota (Järvilehto 2014, 25). Uskon, että isolle osalle rippikoulu-ryhmistä näihin asioihin liittyy ulkoläksyjen oppiminen ja niiden suorittaminen. Jotkut rippikoululaisista nimeävät motivaatioksi osallistumiselle rippikouluun konfirmaatiojuhlassa sukulaisten lahjaksi lupaavat rahasummat ja tämä voidaan nähdä enemminkin ulkoisena motivaationa. Kuitenkin rippikoululaisissa voi havaita selkeää muutosta positiivisuuteen jo siinä vaiheessa, kun ulkoläksyt on hyväksytysti suoritettu, vaikka rippikoulua olisikin vielä jäljellä. Oppiminen itsessään on koettu jo palkitsevaksi (Virolainen & Virolainen 2018, 73).

Luottamus, ilo, innostuminen, ihmettely, hauskuus ja uteliaisuus ovat positiivisuuteen vaikuttavia tunnetiloja, jotka ovat myös merkittäviä oppimisen kannalta. Suru, viha, ahdistus, pelko, sekä stressi puolestaan häiritsevät kykyä keskittyä ja aloittaa tekemään asioita (Virolainen & Virolainen 2018, 117.) Jotta päästäisiin positiiviseen asenteeseen on mielestäni tärkeää selvittää, mikä tunnetila on tällä hetkellä vallitsevana henkilössä itsessään. Rippikoulun alussa nuorilla vallitsevina tunnetiloina voi olla ahdistusta, pelkoa ja stressiä johtuen tiedottomuudesta uusien asioiden edessä. Siksi olisikin tärkeää rauhoittaa heitä ja hälventää pelkoja sekä ennakkoluuloja joita heillä saattaa olla, antamalla mahdollisimman paljon tietoa tavoista, käytän-teistä ja kaikista mahdollisista asioista mitä rippikouluun liittyy. Näin suoriutumispaineita saadaan laskettua tehokkaasti ja pelon, sekä ahdistuksen paikoille voi nousta innostumista, luottamusta ja uteliaisuutta. Vihaisen rippikoululaisen vihan syy on saatava selville, jotta häntä pystytään rauhoittamaan ja samaten surullisen syy suruun, jotta hän voi saada kaipaa-maansa lohdutusta. Näin tunnetilan vaihtuminen iloksi saa suuremmat mahdollisuudet.

## 4.2 Positiivisuuden vaikutukset

Rinnastan taas vanhan terveystiedon oppikirjani elämäniloa käsittelevän kohdan myös koskemaan positiivisuutta. Kummatkin ovat tuntemuksia siitä, että olo on hyvä ja mahdollisuudet monien asioiden saavuttamiseksi ovat hyvät (Orkovaara ym. 2005, 9). Tästä voidaan päätellä, että positiivisuus vaikuttaa myönteisesti henkilön motivaation tasoon. Rippikoululaisen ilmoittautuminen vapaaehtoiseksi johonkin toimintaan, vaikkapa leirin iltaohjelmassa olevaan sketsiin, on esimerkki tällaisesta tilanteesta, jossa positiivinen asenne on laskenut kynnystä kokeilla asiaa, joka voi olla hänelle kokemuksena täysin uudenlainen. Hän luottaa siihen, että olo voi olla hyvä, ellei jopa parempi toimintaan osallistumisen jälkeenkin.

Oppimistilaan saapuminen voidaan kokea mukavana ilmapiirin ollessa valmiiksi positiivinen. Lisäksi tämä aiheuttaa sen, että tehtävien tekemistä ei koeta välttämättä pakkopullana vaan mukaansa tempaavana asiana. Positiivisuudesta johtuva voimakas onnellisuuden tunne edesauttaa myös asioiden muistamisessa, sillä se voidaan liittää opittavaan asiaan. (Virolainen & Virolainen 2018, 116-117.) Hyvä huumori pystyy mielestäni parhaiten luomaan positiivista ilmapiiriä. Olen huomannut hyvänä tyylinä välillä keventää tunnelmaa rippikoulun oppihetkissä vitseillä, tai vaihtoehtoisesti pyytänyt isosia mukaan esittämään jonkin sketsin opetettavaan aiheeseen liittyen. Nuoret ovat jälkeinpäin kertoneet, kuinka näin olen onnistunut jättämään jotain heidän mieliinsä aiheista, joihin heillä ei muuten välttämättä olisi ollut mielenkiintoa.

Viimeisen rinnastuksen elämänilon ja positiivisuuden välillä teen seuraavassa lauseessa. Pettymyksistä selviämisen taito sisäistyy itsevarmuuteen, jonka kautta nämä kaksi edellä mainittua asiaa rakentuvat (Orkovaara ym. 2005, 8). Tämä voitaneen tulkita niin, että positiivisen asenteen ollessa vahvana epäonnistumiset eivät aiheuta liiallista haittaa sille, etteikö uskallettaisi yrittää samaa asiaa uudelleen luottaen siihen, että lopputulos johtaisikin toisella kertaa onnistumiseen. Esimerkkinä tästä voisin käyttää erästä rippikoulunuorta, joka halusi kerta toisensa jälkeen haastaa minut kädenväännössä. Monta kertaa hän hävisi, tai tilanne katsottiin

tasapeliksi, mutta lopulta hän onnistui päihittämään minut. Tästä seurasi myös se, että muutkin rippikoululaiset uskaltoutuivat tämän tilanteen jälkeen yrittämään samaa, vaikka eivät aluksi luottaneetkaan mahdollisuuksiinsa ja jättivät siksi yrittämättä.

## 5 TUTKIMUSTEHTÄVÄT

Tutkimuskysymykseni olivat:

- 1) Mitkä asiat nuoret kokevat selvästi positiivisina Kokkolan suomalaisen seurakunnan rippikoulussa?
- 2) Miten rippikoulua voisi kehittää kyselyiden perusteella?

Tutkimusmenetelminä toimivat teettämäni kolme kyselyä, joiden tuloksia analysoimalla sain vastaukset tutkimustavoitteisiin. Kyselyt olivat luonteeltaan sekä kvalitatiivisia että kvantitatiivisia. Suurimpaan osaan kysymyksistä nuoren oli pakollista vastata. Osa kysymyksistä oli avoimia ja niihin rippikoululainen sai vastata halutessaan.

Tutkimuksen kohteena olivat rippikouluryhmät K5-K9, joissa oli yhteensä 118 rippikoulunuorta. Tämä määrä oli noin puolet koko vuoden 2018 Kokkolan suomalaisen seurakunnan rippikoulun käyneistä nuorista. Pidimme tätä riittävänä otantana kokonaisuutta arvioiden yhdessä pastori Koutosen kanssa. Aikataulullisista syistä kyselyitä ei ollut mahdollista teettää muille rippikouluryhmille.

## 6 KYSELYT

Jotta vastaajan mielenkiinto säilyisi kyselylomakkeen täyttämässä, täytyy sen olla pituudeltaan ja kysymysten lukumäärältään sopiva. Lomakkeiden ulkoasujen ja vastausohjeiden tulisi olla mahdollisimman selkeitä ja kysymysten pitäisi tuntua vastaajasta hänelle henkilökohtaiseksi osoitetuilta. (Valli 2015, 43.) Näistä syistä päätimme nuorisopastori Koutosen kanssa, ettei yksikään kyselyistä ollut kahta A4 sivua pitempi ja pyrimme myös muotoilemaan kysymykset niin, että ne olisivat nuorille mahdollisimman helposti ymmärrettävissä. Kyselyihin oli merkitty tähdellä kohdat joihin oli pakollista vastata ja monivalintakysymyksiä yläpuolella oli lyhyet täyttöohjeet.

Kyselytutkimukset useimmiten sisältävät muutamia avoimia kysymyksiä, joissa kyselyiden laatija on rajannut jollakin tapaa vastaajan ajatuksien suuntaa. Näille on käyttöä silloin, kun ei ole ennakkotietoja vaihtoehdoista. (Heikkilä 2008, 49.) Avoimia kysymyksiä käytin silloin, kun halusin tietää miksi nuoret tuntevat jonkin rippikouluun liittyvän asian positiivisena tai negatiivisena, sekä mitkä asiat olisivat voineet muuttaa kokemusta negatiivisesta positiivisemmaksi. Myös päteviä parannusehdotuksia saattaa nousta esille niistä vastauksista, joita on annettu avoimiin kysymyksiin (Heikkilä 2008, 50).

Suljettuja kysymyksiä esittäessä vastausvaihtoehdoista on jo tietoa ja niitä löytyy rajattu määrä. Niiden avulla saadaan yksinkertaistettua vastausten käsittelyä ja vältettyä tiettyjä virheitä. (Heikkilä 2008, 50.) Suljetut monivalintakysymykset mahdollistivat järjestysasteikkojen tekemisen, joiden kautta oli helpompi hahmottaa nuorten arvostusta rippikoulun eri sisällyksille. Järjestys- eli ordinaaliasteikon avulla voi tehdä myöskin suuruus tai paremmuus vertailuja (Valli 2015, 36). Näin sain selvitettyä asiat, joihin valtaosa tutkittavasta ryhmästä oli tyytymätön tai halusi muutosta.

## 6.1 Kyselyiden tekeminen

Kyselyt tein google-forms ohjelmalla ja niiden nimiksi valikoitu Riparikysely (LIITE 1), kysely rippikoulun leirijaksolla (LIITE 2) ja Rippikoulun päätösjakson kysely (LIITE 3). Näistä tulostettiin paperiset versiot, joihin rippikoululaiset vastasivat starttipäivässä, intensiivijakson loppuessa ja konfirmaation kertauspäivässä..

Paperiversioihin päädyttiin monien syiden seurauksena. Kyselyiden nettilinkit olisivat olleet pitkiä ja vaikeita kirjoittaa kännykällä, tai muulla älylaitteella, varsinkin jos on kirjoittamiseen tai lukemiseen liittyviä oppimisvaikeuksia. Linkit olisi voitu jakaa ennakkoon rippikoululaisten sähköposteihin, jos olisin saanut luvan käsitellä henkilötietoja, mutta en nähnyt sitä tarpeelliseksi opinnäytetyöni kannalta. Starttipäivänä rippikoululaiset olivat nuorisotila Avarassa ja siellä nettiyhteys useasti katkeilee tai on huono. Punnitsimme nuorisopastori Koutosen kanssa sitä vaihtoehtoa, ettei kaikilla välttämättä olisi ollut kännykkää tai muuta laitetta, jolla vastata kyselyyn ja lisäksi uskoimme, että he pystyivät paremmin keskittymään kyselyn täyttämiseen sen ollessa paperinen.



## 6.2 Kyselyiden sisällöt

Riparikysely käsittelee seurakuntaelämään osallistumisjakson sisältöön liittyviä asioita, joita ovat järjestyksessä gospel-jumalanpalvelus, Tunnetko Tien?-ilta ja Kokkola-gospel tapahtuma. Rippikoulukaruselli ja messu jäivät pois tästä kyselystä aikataulullisista syistä. Tässä kyselyssä oli vielä lisäksi tutkittavana starttipäivä ja tuntemukset rippikoulun aloittamisesta ja suorittamisesta, sekä mahdolliset toiveet, joita nuoret saivat esittää jakson eri sisältöihin.

Kyselyssä rippikoulun leirijaksosta tiedusteltiin nuorten tuntemuksia liittyen intensiivijaksoon ja sen ohjelmallisiin ja ei-ohjattuihin osuuksiin. Kyselyssä oli myös huomioitu, miksi jotkin osiot aiheuttivat positiivisia tai negatiivisia tuntemuksia.

Rippikoulun päätösjakson kyselyssä nuoret ovat saaneet arvioida intensiivijakson jälkeistä seurakuntaelämään osallistumisjakson sisältöä ja kertoa mielipiteensä miksi ovat kokeneet kyseisen jakson arvotuksensa mukaisesti. Tämän lisäksi nuoret saivat vastata pariin kysymykseen, jotka käsittelivät heidän koko rippikouluaikaansa.

## 7 TULOKSIA

Riparikyselyyn ja kyselyyn rippikoulun leirijaksolla vastasi kumpaankin 118 rippikoulunuorta. Syy, miksi riparikyselyssä on vaihtelevasti tullut myös tyhjiä tuloksia muutama rippikoululaisille pakollisiin vastauskohtiin, selittyy sillä, etteivät he päässeet osallistumaan johonkin seurakunnan elämään tutustumisjakson kevätkauden tapahtumista. Lisäksi sekä riparikyselyssä että kyselyssä rippikoulun leirijaksolla on jäänyt rippikoululaisilta muutamia kohtia vahingossa täyttämättä.

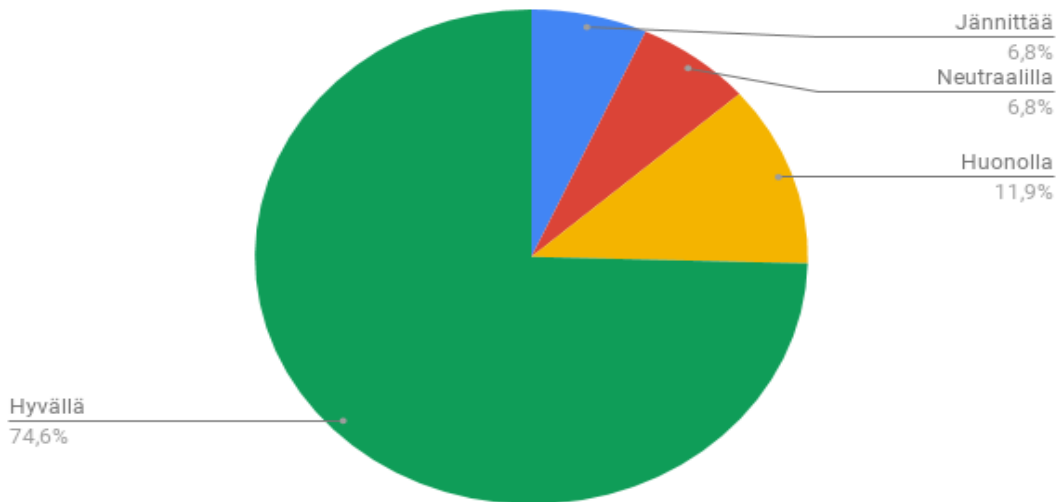
Päätösjakson kyselyyn vastasi 116 rippikoulunuorta. Vähentynyt vastaajien määrä johtunee siitä, etteivät kaksi uupuvaa henkilöä päässeet osallistumaan konfirmaatiojuhlaansa varten järjestettävään kertauspäivään, jossa päätösjakson kyselyihin vastattiin.

Kuviot, joita käytän havainnollistamaan tuloksia, olen tehnyt google-sheets ohjelmalla. Ohjelma laskee tulokset kahden desimaalin tarkkuudella, mutta pyöristää ne yhden desimaalin tarkkuudelle. Tästä johtuen tuloksissa voi esiintyä 0.1 % virheitä.

### 7.1 Tuloksia seurakunnan elämään osallistumisjaksolta

Rippikoululaista selvä enemmistö eli 88 nuorta kertoi aloittaneensa positiivisin mielin rippikoulun. Lisäksi he kertoivat suhtautuneensa rippikouluun myös avoimesti ja odottavaisesti. Jännitystä koki 8 nuorta, joista 5 kuitenkin lisäsi myös olleen innokkaan odottavaisia. Saman verran oli myös heitä, joissa rippikoulun alkaminen ei ollut herättänyt mitään tuntemuksia tai ilmaisivat pysyneensä neutraaleina sen alkamisen suhteen. Koko tutkittavasta ryhmästä vain 14 koki alkamisen negatiivisesti. Heistä yksi tunsu väsymystä ja yksi ilmaisi olevansa skeptinen rippikoulua kohtaan. (KUVIO 1.)

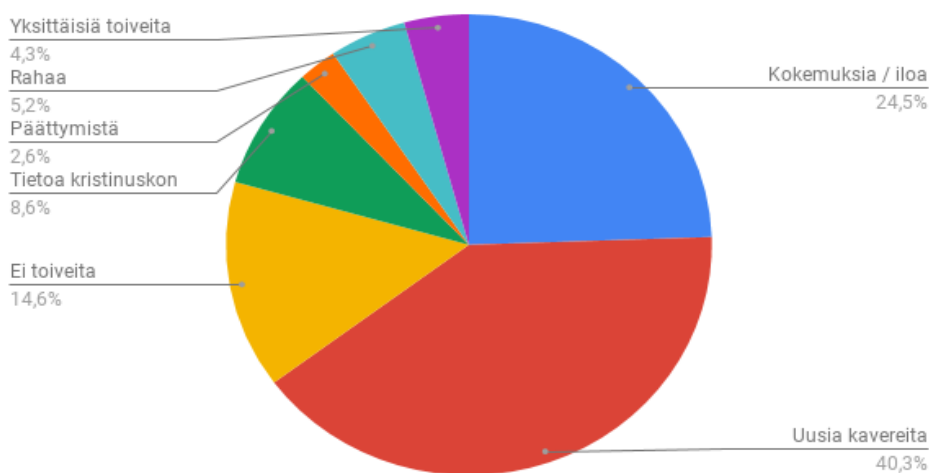
### Millä mielellä lähdit mukaan rippikouluun?



KUVIO 1. Millä mielellä lähdit mukaan rippikouluun?

Suurimpana toiveena rippikouluajalle oli saada uusia kavereita, ystäviä tai tutustumista uusiin ihmisiin. Tämä koski 47 nuorta. Uusia kokemuksia, joihin lukeutuisi hauskanpitoa, odotti 35 rippikoululaista. 17 ei esittänyt mitään toivomusta, 10 halusi saada tietämystä kristinuskon asioihin liittyen ja 6 toivoi rahaa. Yksittäisiä toiveita oli viisi kappaletta ja niihin lukeutui ruokaa, rauhoittumista, halu saada olla ainoan ystävän kanssa ja kaksi vaikeasti tulkittavaa vastausta: ei "liibalaaba"- juttuja ja ei liikaa paasaamista. (KUVIO 2.)

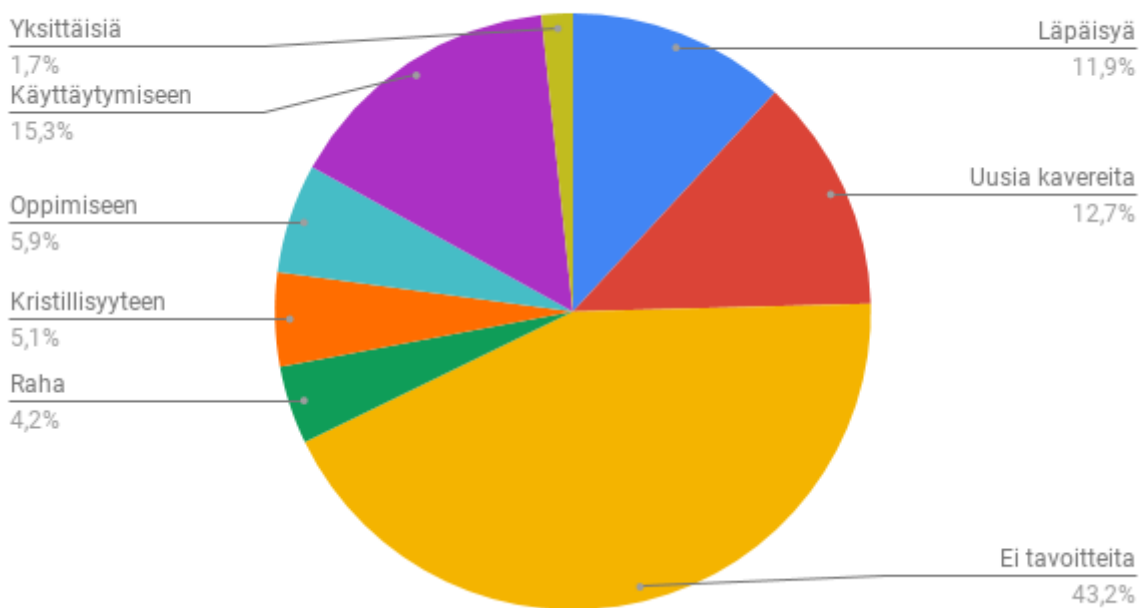
### Mitä toivot rippikoululta?



KUVIO 2. Mitä toivot rippikoululta?

Tavoitteista löytyi jonkin verran vastaavuuksia toiveiden suhteen. Rippikoulun läpipääsemiseen pyrki 14 nuorta ja 15 saamaan uusia kavereita. Suurin osa, eli 51 ei osannut nimetä tavoitteita. Käyttäytymiseen liittyen tuli asiaa 18 rippikoululaiselta. Näihin lukeutui hauskanpitiäminen, avoimena pysyminen, aktiivisena oleminen ja hyvän käytöksen ylläpitäminen. Seitsemän nuoren tavoitteet liittyivät oppimiseen ja kuuden puolestaan kristilliseen elämään, näiden ollen hyvin erilaisia. Yksi halusi kummiksi, toinen kirkossa naimisiin, kaksi heistä halusi syventyä uskoon ja kahden tavoitteena oli päästä taivaaseen. (KUVIO 3.)

### Tavoitteet rippikoululle



KUVIO 3. Tavoitteet rippikoululle

Täysin eri mieltä tai jokseenkin eri mieltä siitä, kokiko gospel-jumalanpalveluksen mielenkiintoisena, oli yhteensä 44 henkeä (TAULUKKO 1). Saman verran oli myös heitä, jotka jäivät erimielisyyden ja saman mielisyyden välimaastoon. Enemmistö piti tapahtumaa jokseenkin tai

täysin positiivisena, ei osannut vastata, toiko tapahtuma seurakunnan elämää tutuksi ja ei kokenut, että tapahtuma olisi rohkaissut kristittynä. Kolme nuorta esitti toiveensa tapahtuman suhteen. He halusivat mielenkiintoisempaa musiikkia ja sitä, että se olisi kestoltaan lyhempi, tai ettei sitä olisi ollenkaan.

TAULUKKO 1. Millaisena koit gospel-jumalanpalveluksen?

	1.Eri mieltä	2.	3.	4.	5.Täysin sama mieltä	Tyhjää
Mielenkiintoisena	12	32	44	19	8	3
Positiivisena	6	18	38	35	17	4
Toi srkn. elämää tutummaksi	12	18	43	32	9	4
Rohkaisi kristittynä	20	27	39	19	9	4

Tunnetko Tien-illasta valtaosa eli 51 nuorta jäivät kahden vaiheille, kokivatko tapahtuman mielenkiintoisena, 52 toiko se seurakunnan nuorten elämää tutummaksi ja 46 rohkaisiko se kristittynä, vai ei. Yhteensä 47 henkeä koki tapahtuman kuitenkin jokseenkin tai täysin positiivisena jättäen eri mieltä olleiden ryhmittymät kooltaan pienemmiksi. (TAULUKKO 2.) Tapahtumaan olisi haluttu ruokaa, lisää tekemistä, monipuolisempaa ohjelmaa ja parempaa musiikkia neljän nuoren mielestä.

## TAULUKKO 2. Millaisena koit Tunnetko Tien?- illan?

	1.Eri mieltä	2.	3.	4.	5.Täysin sama mieltä	Tyhjää
Mielenkiintoisena	9	20	51	19	14	5
Positiivisena	8	14	46	25	22	3
Toi srkn. nuorten elämää tutummaksi	7	13	52	26	15	5
Rohkaisi kristittyinä	12	25	46	17	13	5

Kokkola-gospelista 50 nuorta ei osannut sanoa oliko se mielenkiintoinen. 46 nuorta ei osannut määritellä oliko se positiivinen. Nuorista 47 ei osannut hahmottaa tutustuttiko se gospelmusiikkiin. 47 nuorta arvuutteli, rohkaisiko se kristittyinä vai ei. Muut vastausryhmittymät jäivät selvästi pienemmiksi. (TAULUKKO 3.) Vain kahdelta nuorelta tuli toive, että tapahtumassa olisi ollut parempaa musiikkia ja että siellä olisi esiintynyt joku nuorten oma gospelbändi.

## TAULUKKO 3. Millaisena koit Kokkola-gospelin?

	1.Täysin eri mieltä	2.	3.	4.	5.Täysin samaa mieltä	Tyhjää
Mielenkiintoisena	13	20	50	18	13	4
Positiivisena	10	16	46	29	12	5
Tutustutti gospel musiikkiin	9	16	47	30	11	5
Rohkaisi kristittyinä	15	26	47	18	7	5

Starttipäivä koettiin mielenkiintoisimpana, positiivisimpana ja kristittyinä parhaiten rohkaisseena tapahtumana kevätkauden tilaisuuksista. Rippikoululaisista 34 oli täysin samaa mieltä että se oli mielenkiintoinen, 41 että se oli positiivinen ja 21 että se rohkaisi kristittyinä. Myös jokseenkin samaa mieltä olleiden määrät näissä asioissa olivat suurempia kyseisessä tapahtumassa, kuin mitä gospel-jumalanpalveluksessa, Tunnetko Tien?-illassa ja Kokkola-gospelissa. (TAULUKKO 4.) Yksi nuori olisi toivonut tapahtumaan enemmän ryhmässä tekemistä ja viisi toivoi sen kestäneen vähemmän aikaa.

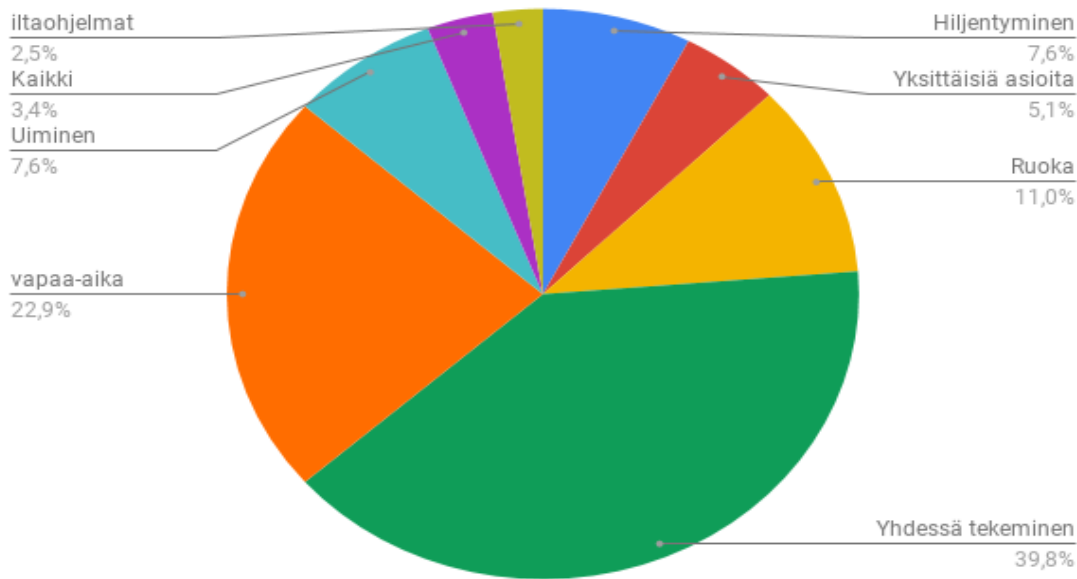
## TAULUKKO 4. Millaisena koit starttipäivän?

	1.Täysin eri mieltä	2	3	4	5.Täysin samaa mieltä	Tyhjää
Mielenkiintoisena	9	6	26	41	34	2
Positiivisena	4	7	23	39	41	4
Tutustutti rippikoulu-ryhmääni	6	9	15	36	48	4
Helpotti rippileirille lähtöä	5	9	19	36	45	4
Rohkaisi kristittyinä	14	16	41	22	21	4

## 7.2 Tuloksia intensiivijaksolta

47 nuorta tutkimusjoukosta koki yhdessäolon ja yhdessä tekemisen parhaimmaksi asiaksi rippileirillä. Heistä monet nimesivät monia muitakin asioita hyvinä juttuina leirillä. Vapaa-aika koettiin toiseksi parhaana asiana leirillä (27). Leirin parhaimpana asiana ruokaa korosti 13, uimista yhdeksän, hiljentymistä yhdeksän ja iltaohjelmia kolme nuorta. Neljä henkeä ei osannut nimetä yhtä asiaa, sillä he pitivät kaikesta mitä leirillä tapahtui. Yksittäisinä asioina tuli esille oppiminen, opitaan -hetket, rukoushetket, vierailupäivä, X.on ja laulaminen. (KUVIO 4.)





KUVIO 4. Mikä oli parasta rippileirillä?

Leirijakson ohjelmallisia osuuksia pidettiin enemmistön keskuudessa pääsääntöisesti positiivisempina kuin mitä negatiivisina asioina. Vastaajista 67 tuntemukset opitaan -hetkistä, 97 aamu- ja iltarukoushetkistä, 82 jumalanpalveluksista, 114 iltahjelmista ja 88 raamiksista jaotettiin erittäin tai melko positiivisten välille. Nuorista 80 oli vastannut kokeneensa iltahjelmat erittäin positiivisina ja 34 melko positiivisina, mikä tarkoittaa sitä, että se oli ainut näistä ohjelmista, jonka enemmistö koki erittäin positiivisena melko positiivisen sijaan. (TAULUKKO 5.)

Positiivisina koettuihin asioihin vaikutti 43 nuoren mukaan tunnelma, joka oli joko kiva, mielenkiintoinen tai rauhallinen. Tietoa siitä, miksi koki niitä positiivisina, ei ollut 31 nuorella ja 24 mielestä kaverit saivat aikaan positiiviset kokemukset näistä asioista. Ohjaajien ja isosten positiivista vaikutusta korosti 13 vastaajaa. Seitsemän yksittäistä vastausta tuli vielä näihin, joista pari liittyi enemmänkin vapaampaan toimintaan. Näitä asioita oli uinti, iltavapaa, parantunut usko jumalaan, uni, minkään ei koettu menevän väärin, vaihtelu ja ”jeesustelun” jättäminen vähemmälle.

## TAULUKKO 5. Miten koit seuraavat ohjelmalliset osiot rippileirillä?

	Erittäin positiivisena	Melko positiivisena	En osaa sanoa	Melko negatiivisena	Negatiivisena
Opitaan hetket	12	55	31	17	3
Aamu- ja iltaroukshetket	39	58	18	2	1
Jumalanpalvelukset	26	56	29	6	1
Iltaohjelmat	80	34	2	2	0
Raamikset	31	57	22	4	4

Rippikoululaisista 17 toivoi muutosta opitaan –hetkiin ja raamiksiin sekä kuusi nuorta toivoi niiden olevan kestoaltaan lyhempiä. Yhdeksän koki nimeämättömäksi jääneet hetket liian passiivisiksi luonteeltaan. Kahdeksan mielestä vapaa-aikaa oli liian vähän. Yksi ilmaisi, että mökeissä oli huono tuuletus ja toinen olisi halunnut vaikuttaa itse ryhmänsä isosvalintaan.

Myös leirin vapaammat ohjelmat ja leirikeskusten alueet koettiin selvästi positiivisempina, kuin mitä negatiivisina. Leiriläisistä yhteensä 110 koki vapaa-ajan, 114 ruokailun, 107 pelit ja leikit, 100 yöpymisen, 106 leirikeskuksen ja alueen, 96 yhdessä laulamisen ja 105 vierailuajan joko erittäin- tai melko positiivisena. Kaikki koettiin vielä erittäin positiivisena melko positiivisen sijaan, paitsi yöpymisen sai kuusi vastausta enemmän melko positiiviseksi erittäin positiivisen sijaan. (TAULUKKO 6.)

## TAULUKKO 6. Miten koit seuraavat asiat rippileirillä?

	Erittäin positiivisena	Melko positiivisena	En osaa sanoa	Melko negatiivisena	Negatiivisena	Tyhjää
Vapaa-aika	91	19	2	2	1	3
Ruokailu	83	31	2	0	0	2
Pelit/ leikit	74	33	6	3	0	2
Yöpyminen	47	53	15	1	0	2
Leirikeskus ja alue	64	42	7	0	0	5
Yhdessä laulaminen	53	43	18	1	1	2
Vierailuaika	67	38	11	0	0	2

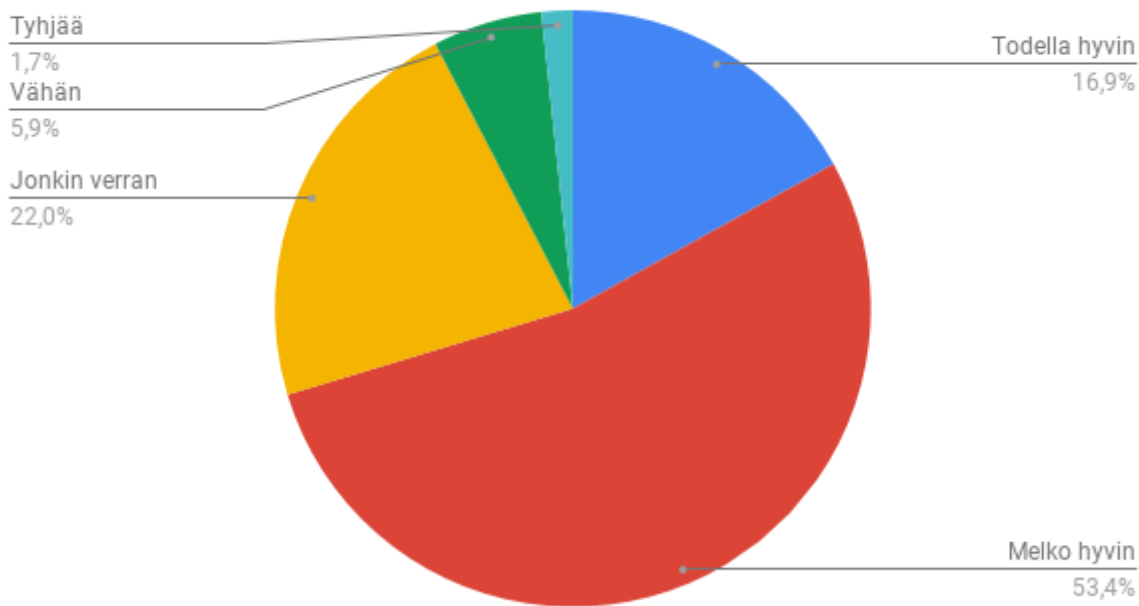
Nuorista 34 vastasi tunnelman vaikuttaneen edellä mainittuihin asioihin positiivisesti. Syytä sille, miksi koki ne positiivisena, ei osannut sanoa 33 rippikoululaista. Seuran koki 29 tehneen niistä positiivisia ja yhdeksän nosti esille ruuan vaikutuksen. Myöskin 9 kehui hyvin suunniteltuja toimintoja, jotka aiheuttivat riemua. Yksi vastasi riittävän unen vaikuttaneen positiivisuuteen, toinen uimisen ja kaksi nuorta pitivät vapaa-aikaa positiivisuutta lisäävänä tekijänä.

Leiriläisistä seitsemän halusi lisää vapaa-aikaa ja neljä toivoi tiloihin tuuletusta tai ilmastointia sään ollessa tukalan kuuma. Yksittäisiä toiveita oli vapaa-ajalle erilaista meininkiä, pääsy toisten huoneisiin, leikkeihin muutosta ettei olisivat niin ahdistavia, lisää leikkimistä ja puhelimen käytön sallimista yön ajaksi. Lisäksi yksi koki laulamisen negatiivisesti koska ei omien sanojensa mukaan osaa laulaa.

Opitaan -hetkissä myös suurin osa koki oppineensa hyvin asioita. Vastanneista 63 kertoi oppineensa melko hyvin, 26 jonkin verran ja 20 todella hyvin. (KUVIO 5.) 24 ei osannut sanoa mikä auttoi heidän oppimistaan. Kirjoittamisen koki 19, aiheen mielenkiintoisuuden ja sen

esittämisen mielenkiintoisesti 15, kuuntelemisen 15, toiminnollisuuden 11, piirtämisen kahdeksan, opitaan -hetkissä kahdeksan niissä olleen fiiliksen, kuusi hyvien opettajien ja kolme vertauskuvien auttaneen heidän oppimistaan. Yksittäisinä asioina oppimista helpottavissa tekijöissä nostettiin esille vielä ulos katseleminen, Raamattu, erilainen päivärytmi, aiheen hyvä läpiselittäminen tai tiivistäminen, aiempi tietämys, syventäminen, vaihtelu opettajissa, lukeminen ja isokset.

### Opitaan hetkissä opin



KUVIO 5. Miten hyvin koit oppivasi opitaan-hetkissä?

Kokemuksena rippileiri jäi valtaosalle hyvänä mieleen. Sitä piti todella hyvänä 69 ja melko hyvänä 41 leiriläistä. Neljä ei osannut sanoa mielipidettään, yksi piti sitä melko huonona ja yksi huonona. Kaksi jätti vastaamatta. Rippikoululaista 59 ei jäänyt toivomaan leiriltä mitään lisäkokemuksia tai ei osannut nimetä mitään toiveita. Monet tästä ryhmästä myös ilmaisivat, että leiri oli täydellinen juuri sellaisenaan. Enemmän vapaa-aikaa olisi toivonut 17, pidempään kestäväää leiriä 15, lisää yhteistä toimintaa esim. leikkejä yms.11, uusia kavereita tai paremmin tutustumista neljä ja kännyköiden vapaampaa käyttöä kaksi nuorta. Yksittäisinä toiveina oli

rennompi aikataulu, nuorisopastorin voittaminen Neljänsuora-pelissä, lyhempää leiriä, vaihtelua ryhmien kesken, uintimahdollisuus joka illalle, myöhäisempiä herätyksiä, viimeisen illan bileitä, parempaa rantaa, lisää kahvihetkiä ja peilejä huoneisiin.

### 7.3 Rippikoulun päätösjakson kyselyn tuloksia

Seurakunnan elämään osallistumisjakson tilaisuuksiin osallistumista leirin jälkeen piti erittäin positiivisena 14 ja melko positiivisena 64 rippikoululaista. Mieli pidettään ei osannut sanoa 28 nuorta. Yhdeksän koki ne melko negatiivisesti ja yksi negatiivisesti. (KUVIO 6.)



KUVIO 6. Miten koit osallistumisen seurakunnan tilaisuuksiin leirijakson jälkeen?

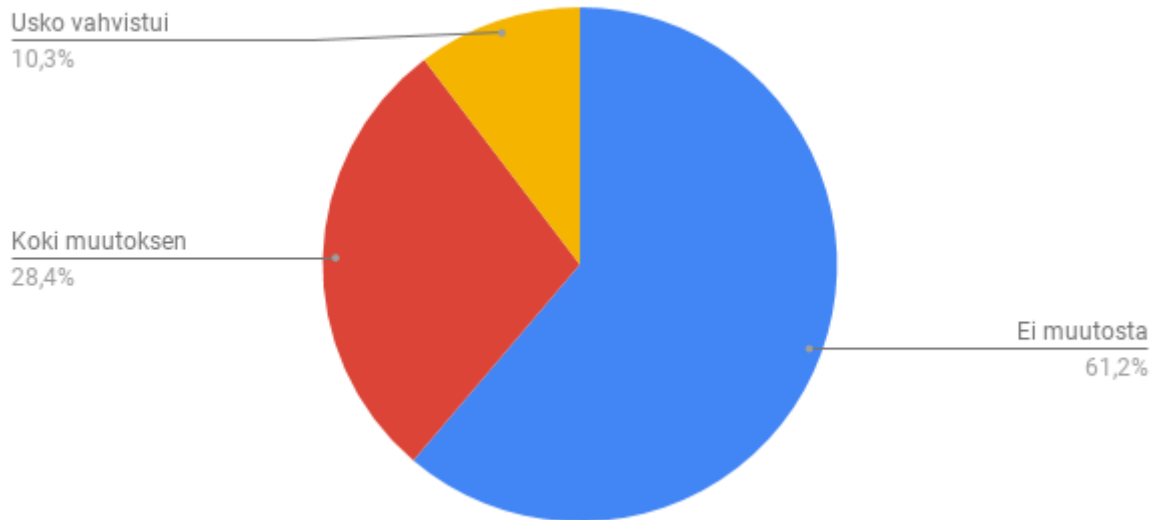
Seura teki niistä mukavia 45 rippikoululaisen mielestä. Tapahtumien fiilistä korosti 19 nuorta, joiden mukaan se oli vaihtelevasti kivaa ja mielenkiintoa herättävää. Positiivisena näissä tilaisuuksissa korostettiin vielä yksittäisinä vastauksina laulua, vaihtelua kotona olemiselle, leirin vaikutusta näihin, kasvanutta ymmärrystä niiden sisällölle, ei tarvinnut olla esillä niissä, kaikkea niissä ja rauhoittavaa tunnetta messuissa. 23 ei osannut sanoa, mikä teki niistä positiivisia tai negatiivisia.

Tilaisuudet olivat 13 nuoren mukaan tylsiä, neljä ei olisi aina jaksanut osallistua niihin ja kahden mukaan ne kestivät liian kauan. Kirkko oli liian kaukana yhdelle rippikoululaiselle hänen sanojensa mukaan ja toinen kertoi, että pakko teki tapahtumista käymisistä epämieluisaa.

Mielipide rippikoulusta muuttui positiiviseksi 63 rippikoululaisen kohdalla. Mielipiteen muutosta ei kokenut 52 nuorta ja vain yhdellä se muuttui negatiiviseksi. Lähes kaikki mainitsivat syyksi sille, miksi mielipide muuttui positiiviseksi, kokemansa seurauksena aiheuttaman fiiliksen. Myös valtaosa niistä, joiden mielipide ei muuttunut, kertoivat valmiiksi päättäneensä pysyä positiivisena ja avoimena rippikoulua kohtaan ja ne tunteet myös säilyivät. Yhden henkilön mielipiteen muutos negatiiviseen suuntaan johtui siitä, että hänen mukaansa rippikoulu ei sopinutkaan hänelle kokemuksena.

Enemmistö eli 71 rippikoululaista ei kokenut muutosta uskossaan ja heistä viisi vastasi olleensa uskossa jo ennen rippikoulua. Muutoksen koki 33 nuorta ja 12 kertoi uskonsa vahvistuneen rippikoulussa. (KUVIO 7.) Muutos tapahtui oppimisen kautta 13 rippikoululaisen kohdalla, 10 ei osannut nimetä mitään tekijää muutokselle ja kolme kertoi papin saaneen aikaan muutoksen. Yksittäisinä asioina uskon käsityksen muutokselle vastattiin vielä uskonnon kokemisen mielenkiintoisempana, puhuminen siitä paljon, fever, rakkaus, uskon tärkeyden kokemus, rippileirin ja ehtoollisen kokeminen sekä ajatuksen uskosta, joka muuttui.

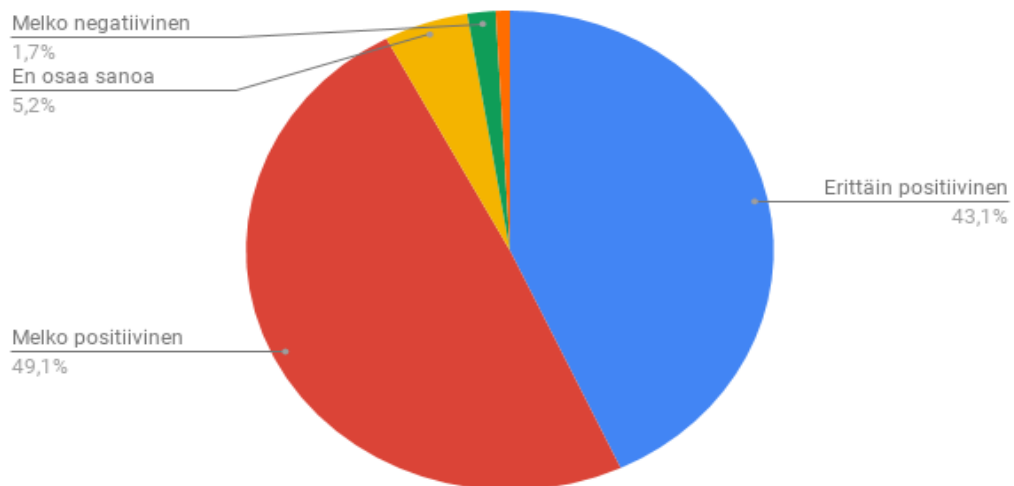
### Koitko uskossasi muutoksen?



KUVIO 7. Koitko uskossasi muutoksen?

Koko rippikouluajan koki erittäin positiivisena 50 ja melko positiivisena 57 rippikoulunuorta. Tutkittavasta ryhmästä kuusi ei osannut sanoa mielipidettään. Vain kaksi nuorta koki sen melko negatiivisena ja yksi negatiivisena. (KUVIO 8.)

### Koko rippikouluajan oli



KUVIO 8. Millaisena koit koko rippikouluajan?

## 8 JOHTOPÄÄTÖKSET

Uuden valtakunnallisen rippikoulusuunnitelman toiminta-ajatus on se, että rippikoulu vahvistaa nuorta uskossa kolmiyhteiseen Jumalaan ja varustaa häntä kristittynä. Rippikoulun tavoitteisiin kuuluu se, että nuoren tulisi saada kokea yhteyttä, turvallisuutta pyhyyttä ja iloa. Heidän pitäisi oppia kantamaan vastuuta itsestään, muista ja luomakunnasta, sekä hoitamaan hengellistä elämäänsä toiminnan, hiljentymisen ja osallistumisen kautta. Rippikoululaisille olisi hyväksi syntyä tahto kuulua Kristuksen kirkkoon ja löytää merkitys kristinuskon keskeisten sisältöjen, sekä oman elämänsä välillä. Heidän täytyy saada olla osallisia, tulla kuulluiksi ja vaikuttaa asioihin. (Kirkkohallitus 2017, 3.)

Tehdyn tutkimuksen tulosten perusteella haluan sanoa, että tämä kaikki toteutuu todella hyvin Kokkolan suomalaisessa seurakunnassa rippikoulunuorten näkökannalta. Kaikki sisällöt koettiin enemmän positiivisina kuin mitä negatiivisina. Intensiivijaksolla valtaosa ilmaisi oppineensa asioita hyvin ja positiivisuuden kerrottiin syntyneen yleensä yhdessäolosta ja hyväksi koetusta ilmapiiristä. Positiivisuus niin sanotusti jopa kasvoi rippikoulun loppua kohti. Jo alussa enemmistö ilmoitti aloittavansa rippikouluaikinsa hyvällä mielellä ja lopussa vielä suurempi määrä ilmaisi kokeneensa koko rippikouluaikinsa hyvänä kokemuksena.

Suuri Ihme-2017 rippikoulusuunnitelmaan asetetut tavoitteet vastaavat myös hyvin mielestäni niitä tavoitteita ja toiveita, joita nuoret esittivät koskien rippikouluaikaansa Kokkolan suomalaisessa seurakunnassa. Ilon ja yhteyden kokeminen nousivat kenties muita vahvemmin esille, mutta myös oppiminen kristinuskosta ja hengellisyyteen liittyviä asioita löytyi huomattavan monien vastauksista.

Vuosille 2016-2018 laadittu Kokkolan suomalaisen seurakunnan rippikoulun paikallisuunnitelma vastaa näkemyksieni mukaan sisällöiltään jo hyvin pitkälti uuden valtakunnallisen rip-



pikoulusuunnitelman painottamaa rakennetta rippikoululle. Siitä löytyy teemapäivä, jumalanpalveluksia, nuorille suunnattua toimintaa, päivällä vähittäismäärän ylittävä intensiivijakso ja hyväksi koettu valmistautumisaika konfirmaatiojuhlaa varten. Kaikki tämä on sisällytetty noin puolivuotta kestävään rippikouluun.

Kaikista edellä mainituista seikoista johtuen totean, että tarve kehittää tämänhetkistä rippikoulua Kokkolan suomalaisessa seurakunnassa ei juurikaan ole. Etenkin sen seikan huomioon ottaen, etteivät nuoret juuri nostaneet vapaasti vastattavissa kohdissa esille yksittäistä asiaa, joka enemmistön mukaan olisi voinut saada heissä positiivisempaa suhtautumista aikaiseksi. Ainoastaan Riparikyselystä (LIITE 1) kävi ilmi, että niiden tuntemusten perusteella, mitä nuorilla oli gospel-jumalanpalveluksesta (TAULUKKO 1), Tunnetko Tien?-illasta (TAULUKKO 2) ja Kokkola-gospelista (TAULUKKO 3), voisi niiden kehittäminen olla tarpeen. Näihin ja muutamaankin muuhun huomiointi kiinnittäneeseen asiaan tuon esille omat ja tuloksista syntyneet kehittelyideat.

## 9 KEHITTÄMISIDEAT

Rippikoulun alussa monella oli jo valmiiksi positiivinen fiilis. Jännitystä, negatiivisia tunteita ja neutraaliutta oli tutkimusryhmän koon huomioon ottaen huomattavan vähän. Merkittävää myös oli, että loppua kohti positiivisesti rippikouluaikaansa suhtautuvien määrä oli kasvanut. Näihin asioihin eniten vaikutti hyvä yhteishenki, mikä syveni rippikoulun aikana.

Uskon, että jos rippikoululaisille olisi esitetty Kokkolan suomalaisen seurakunnan rippikoulumatkasta koostettu DVD Raahessa kuvatun sijaan, olisi jo alussa rippikouluun positiivisesti suhtautuvien määrä voinut olla isompi. Olisi tärkeää saada tälle DVD:lle esiintymään niitä kokkolalaisia nuoria ja isosia, jotka vapaaehtoisesti haluavat kertoa positiivisista kokemuksistaan rippikouluaikana. Nämä vapaaehtoiset voivat olla osalle rippikouluryhmästä tuttuja ja näin ollen hälventää heidän ennakkoluulojaan rippikoulua kohtaan.

Tämän tutkimuksen kyselyiden tulosten esittäminen tulevien rippikoulujen alussa voi myös vaikuttaa nuoriin heidän huomattuaan, kuinka positiivisena rippikoulun eri osa-alueet ja sisällöt on koettu aiemmin ja kuinka monen asenteet ovat muuttuneet positiiviseen suuntaan. Nuorilla on tapana jäljitellä toistensa suhtautumista asioihin (Salmela-Aro 2018, 129).

Vaikka gospel-jumalanpalvelus, Tunnetko Tien?-ilta ja Kokkola-gospel koettiin pääsääntöisesti enemmän positiivisina kuin mitä negatiivisina kokemuksina, ei valtaosa osannut silti ilmaista, pitikö niitä mielenkiintoisina vai ei. Gospel-jumalanpalveluksen ei koettu juurikaan rohkaisseen kristittyinä ja Tunnetko Tien?-illan sekä Kokkola-gospelin kohdalla tähän kysymykseen ei pystytty asettua oikein kummankaan vastauksen puolelle.

Gospel-jumalanpalvelus ja Kokkola-gospel ovat luonteeltaan musiikkipainotteisia tapahtumia. Yksi rippikoulunuori oli vastannut, että olisi toivonut Kokkola-gospeliin nuorten gos-

pelbändiä. Muutamat kyselyihin vastanneet toivoivat näihin erilaista musiikkia. Kokkolan tämänhetkisistä seurakuntanuorista voi olla haastavaa lähteä kokoamaan bändiä, mutta en usko, että se olisi täysi mahdottomuus ottaen huomioon kuinka moni kyselyyn vastanneiden nuorten ryhmässä ilmoitti pitävänsä laulamista. Siihen vaaditaan vain kannustusta ja joku joka olisi tätä valmis organisoimaan. Yhteydenpito ja yhteistyökuviot Kokkolan Rokkikoulun ja Keski-Pohjanmaan Konservatorion kanssa voisivat tuoda jotain hedelmällistä ja rakentavaa tapahtumien kehittämistä ajatellen. Myös vielä suhteellisen nuorista koostuvat gospelbändit SAVE ja NNS ovat kehuttuja siitä, kuinka innostavia esiintyjä he ovat ja kuinka heillä on hyvää kristillistä sanomaa kerrottavana. Mielestäni heitä kannattaa kysyä esiintymään Kokkolan gospeliin. Gospel-jumalanpalveluksen suhteen olisi hyvä miettiä vaihtoehtoisesti Riemumesua, jossa voi olla myös esillä gospelbändejä tai jotain nuorten toivomaa gospelmusiikkia.

Tunnetko Tien? -illasta muutamat rippikoululaiset toivoivat toiminnallisempaa. Voi olla, että kyseisessä vaiheessa rippikoulunuorilla on halu jo tutustua paremmin toisiinsa ja päästä tekemisiin keskenään. Kenties olisi syytä miettiä jotain pienimuotoisia ryhmäytymistä tukevaa toimintaa kyseiseen iltaan. Toisaalta se voi olla haastavaa, koska iltaan osallistuu yhdellä kertaa noin 140 nuorta isoset mukaan lukien.

## LÄHTEET

- Auvinen, V. & Rahkonen P. 2002. Johannes 3:16. Rippikoulukirja. Helsinki: Sley-Kirjat Oy
- Jokela, E. & Pruuki H. 2010. Jo iso, vielä pieni. Kouluikäisen lapsen maailma. Helsinki: LK-kirjat/Lasten keskus Oy
- Heikkilä, T. 2008. Tilastollinen tutkimus. 7. uudistettu painos. Helsinki: Edita Prima Oy.
- Järvi, H. 2018. Henkilökohtainen tiedoksianto, keskustelu 11.9.2018
- Kirkkohallitus. Rippikoulun suunnittelu ja toteutus. Saatavissa: <http://sakasti.evl.fi/sakasti.nsf/sp2?open&cid=Content2C3B47> viitattu: 28.7.2018
- Kirkkohallitus 2018. Suuri Ihme – Rippikoulusuunnitelma 2017. Helsinki: Suomen ev.-lut. Kirkon julkaisuja 60.
- Kirkkojärjestys. 8.11.1991/1054 v.1993, 3 luku, 3§. Saatavissa: <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1993/19931055>. Viitattu 21.8.2018
- Kokkolan Suomalainen seurakunta. Rippikoulun paikallisuunnitelma 2016-2018.
- Kokkonen, J. 2016. Sukupuoli ja yhteisöllisyys rippikoulun rituaaleissa. Helsinki: Kirkon tutkimuskeskuksen julkaisuja 123.
- Orkovaara, P., Cacciatore R., Furman B., Hirvihuhta H., Hämäläinen A., Kekki M & Korteniemi-Poikela E. 2005. Dynamo. Terveystietoa luokille 7-9. Helsinki: Kustannusosakeyhtiö Tammi.
- Valli, R. 2015. Johdatus tilastolliseen tutkimukseen. 2. uudistettu painos. Juva: PS-kustannus.
- Vilkko-Riihelä, A. & Laine V. 2005. Mielen maailma 2. Kehityopsykologia. Helsinki: Werner Söderström osakeyhtiö.

## Riparikysely

Aloituskyselyn kysely

**\*Pakollinen**

1. Millä mielellä lähdit mukaan rippikouluun? \*

2. Mitä toivoit rippikoululta? \*

3. Mitä tavoitteita sinulla on rippikoululle?\*

4. Mihin rippikouluryhmään kuulut?\*

*Merkitse vain yksi soikio*

K5

K6

K7

K8

K9

## Riparikysely

Koitko seuraavien tapahtumat millaisina?

5. Koin gospel-jumalanpalveluksen\*

*Merkitse vain yksi soikio riviä kohden*

	1. Täysin eri mieltä	2.	3.	4.	5. Täysin samaa mieltä
Mielenkiintoisena	0	0	0	0	0
Positiivisena	0	0	0	0	0
Tuovan seurakunnan elämää tutummaksi	0	0	0	0	0
Rohkaisevan minua kristittynä	0	0	0	0	0

6. Olisitko toivonut jotain muuta gospel-jumalanpalvelukseen? Mitä?

7. Koin Tunnetko Tien?-illan \*

*Merkitse vain yksi soikio riviä kohden*

	1.Täysin eri mieltä	2.	3.	4.	5.Täysin samaa mieltä
Mielenkiintoisena	0	0	0	0	0
Positiivisena	0	0	0	0	0
Tuovan seurakunnan nuorten toimintaa minulle tutummaksi	0	0	0	0	0
Rohkaisevan minua kristittynä	0	0	0	0	0

8. Olisitko toivonut jotain muuta Tunnetko Tien?-iltaan. Mitä?

9. Koin Kokkola-gospelin\*

*Merkitse vain yksi soikio riviä kohden*

	1.Täysin eri mieltä	2.	3.	4.	5.Täysin samaa mieltä
Mielenkiintoisena	0	0	0	0	0
Positiivisena	0	0	0	0	0
Tuovan gospelmusiikkia minulle tutummaksi	0	0	0	0	0
Rohkaisevan minua kristittynä	0	0	0	0	0

10. Olisitko toivonut jotain muuta Kokkola-gospel tapahtumaan? Mitä?

11. Koin starttipäivän\*

*Merkitse vain yksi soikio riviä kohden*

	1.Täysin eri mieltä	2.	3.	4.	5.Täysin samaa mieltä
Mielenkiintoisena	0	0	0	0	0
Positiivisena	0	0	0	0	0
Tuovan rippikouluryhmääni tutuksi	0	0	0	0	0
Helpottavan lähtöä riparin leirijaksolle	0	0	0	0	0
Rohkaisevan minua kristittynä	0	0	0	0	0

12. Olisitko toivonut jotain muuta starttipäivään? Mitä?

## Kysely rippikoulun leirijaksolla

\*Pakollinen

1. Mihin ryhmään kuulut?\*

*Merkitse vain yksi soikio*

K5

K6

K7

K8

K9

2. Mikä oli parasta leirillä – miksi?\*

3. Miten koit seuraavat ohjelmalliset asiat rippileirillä?\*

*Merkitse vain yksi soikio riviä kohden*

	Erittäin positiivisina	Melko positiivisina	En osaa sanoa	Melko negatiivisina	Negatiivisina
Opitaan hetket Aamu- ja iltarukous hetket	0	0	0	0	0
Jumalanpalvelukset	0	0	0	0	0
Iltahjelmat	0	0	0	0	0
Raamikset	0	0	0	0	0

4. Jos koit jotkin asiat positiivisina mikä vaikutti siihen

5. Jos koit jotkin asiat negatiivisina mitä muutoksia olisit kaivanut niihin?

## 6. Entä seuraavat asiat\*

*Yksi vain yksi soikio riviä kohden*

	Erittäin positiivisena	Melko positiivisena	En osaa sanoa	Melko negatiivisena	Negatiivisena
Vapaa-aika	0	0	0	0	0
Ruokailut	0	0	0	0	0
Pelit ja leikit	0	0	0	0	0
Vierailuaika	0	0	0	0	0
Yöpyminen	0	0	0	0	0
Leirikeskus ja alue	0	0	0	0	0
Yhdessä laulamien	0	0	0	0	0

## 7. Jos koit jotkin asiat positiivisena mikä vaikutti siihen

## 8. Jos koit jotkin näistä negatiivisena, mitä muutoksia olisit halunnut niihin?

## 9. Opitaan hetkissä opin\*

*Merkitse vain yksi soikio riviä kohden*

Todella hyvin	Melko hyvin	Jonkin veran	Vähän	En lainkaan
0	0	0	0	0

## 10. Mitkä asiat auttoivat oppimistasi?\*

## 11. Rippikoulun leirijakso oli minulle kokemuksena

*Merkitse vain yksi soikio riviä kohden*

Todella hyvä	Melko hyvä	En osaa sanoa	Melko huono	Huono
0	0	0	0	0

## 12. Olisin toivonut leiriltä vielä



## Rippikoulun päätösjakson kysely

\*Pakollinen

1. Mihin rippikouluryhmään kuulut?\*

*Merkitse vain yksi soikio riviä kohden*

K5	K6	K7	K8	K9
0	0	0	0	0

2. Seurakunnan tilaisuuksiin osallistuminen rippikoulun leirijakson jälkeen oli:\*

*Merkitse vain yksi soikio riviä kohden*

Erittäin positiivista	Melko positiivista	En osaa sanoa	Melko negatiivista	Negatiivista
0	0	0	0	0

3. Mikä teki niistä positiivisen tai negatiivisen?

4. Muuttuiko mielipiteesi rippikoulusta rippikoulun aikana? Mikä aiheutti sen?

5. Muuttuiko käsityksesi uskosta? Mikä aiheutti sen?

6. Koko rippikouluajan oli:\*

*Merkitse vain yksi soikio riviä kohden*

Erittäin positiivinen	Melko positiivinen	En osaa sanoa	Melko negatiivinen	Negatiivinen
0	0	0	0	0