



Osaamista
ja oivallusta
tulevaisuuden
tekemiseen

Sirpa Kaikkonen, Meri Kortelainen, Sanni Lopenen, Miia Ruotsalainen, Paula Volanto

Röntgenhoitajaopiskelijoiden harjoitteluohjaajille suunnatun koulutuspäivän suunnittelu ja toteutus

Metropolia Ammattikorkeakoulu

Röntgenhoitaja (AMK)

Radiografia ja sädehoito

Opinnäytetyö

14.11.2018

Tekijät	Sirpa Kaikkonen, Meri Kortelainen, Sanni Loponen, Miia Ruotsalainen, Paula Volanto
Otsikko	Röntgenhoitajaopiskelijoiden harjoitteluohjaajille suunnatun koulutuspäivän suunnittelu ja toteutus
Sivumäärä Aika	20 sivua + 4 liitettä 14.11.2018
Tutkinto	Röntgenhoitaja (AMK)
Tutkinto-ohjelma	Radiografia ja Sädehoito
Suuntautumisvaihtoehto	Radiografia ja Sädehoito
Ohjaajat	Lehtori Päivi Blomqvist Lehtori Sanna Törnroos
<p>Työelämäharjoittelu on merkittävä osa röntgenhoitajaopintoja. Oman alan työtehtävien parissa opiskelija pystyy kehittämään käytännön osaamistaan aiemmin opitun teorian avulla. Laadukas ohjaus auttaa opiskelijaa saavuttamaan työelämäharjoittelun tavoitteet ja tukee opiskelijan ammatillista kasvua. Koulutus lisää harjoitteluohjaajien motivaatioita ja valmiuksia opiskelijaohjaukseen.</p> <p>Opinnäytetyönämme suunnittelimme ja järjestimme röntgenhoitajaopiskelijoiden harjoitteluohjaajien koulutuspäivän Metropolia Ammattikorkeakoulun Mannerheimintien toimipisteessä 26.10.2018. Tämän toiminnallisen opinnäytetyömme tavoitteena oli helpottaa harjoitteluohjaajien työtä röntgenhoitajaopiskelijoiden parissa ja edesauttaa onnistuneiden harjoittelukokemusten syntymistä. Koulutuspäivä mahdollisti myös verkostojen luomisen järjestäjien, Metropolia ammattikorkeakoulun ja osallistuvien tahojen välille.</p> <p>Koulutukseen osallistujat olivat röntgenhoitajia yksityisistä kuvantamisyksiköistä. Kokosimme koulutuspäivän ohjelman Uudenmaan yksityisten kuvantamisyksiköiden henkilökunnalle lähetetyn sähköpostikyselyn perusteella. Ohjelmassa oli opetussuunnitelman esittelyä, keskustelua opiskelijoiden ja ohjaajien harjoittelukokemuksista, kliinisen asiantuntijan luento reflektion merkityksestä sekä Jobiili-harjoittelupaikkajärjestelmän esittely. Tämän lisäksi esittelimme osallistujille koulun opetustiloja.</p> <p>Koulutuspäivän lopuksi osallistujilta kerättiin palautetta nettikyselyn avulla. Koulutuspäivästä saamamme palaute oli positiivista. Koulutuspäivä koettiin tarpeelliseksi ja lähes kaikki koulutukseen osallistuneet kokivat koulutuspäivän vahvistaneen heidän valmiuksiaan toimia opiskelijaohjaajina. Myös päivän sisältöä pidettiin mielenkiintoisena. Kaikki osallistujat kertoivat myös olevansa jatkossa halukkaita osallistumaan vastaavanlaisiin koulutuksiin.</p> <p>Yksityisen tahon työelämäharjoittelun ohjaajille ei ole tietääksemme aiemmin järjestetty koulutuspäivää Metropolia Ammattikorkeakoulussa opiskelijoiden toimesta eikä aiheesta ole aiemmin tehty opinnäytetyötä. Ehdotamme koulutuspäivän järjestämistä myös tulevaisuudessa, jolloin koulutuspäivän sisältöä voitaisiin kehittää vastaamaan sen hetkisiä työelämän tarpeita.</p>	
Avainsanat	opiskelijaohjaus, röntgenhoitaja, työelämäharjoittelu, koulutuspäivä

Authors	Sirpa Kaikkonen, Meri Kortelainen, Sanni Loponen, Miia Ruotsalainen, Paula Volanto
Title	Röntgenhoitajaopiskelijoiden harjoitteluohjaajille suunnatun koulutuspäivän suunnittelu ja toteutus
Number of Pages	20 pages + 4 appendices
Date	14 November 2018
Degree	Bachelor of Health Care
Degree Programme	Radiography and Radiotherapy
Specialisation	Radiography and Radiotherapy
Instructors	Päivi Blomqvist, Senior Lecturer Sanna Törnroos, Senior Lecturer
<p>Practical training is an essential part of the Bachelor of Health Care degree in Finland. In Radiography and Radiotherapy programme about one third of the studies consists of practical training in various assignments at school and in the health care sector. During practical training preceptor teaches and supports radiographer student to achieve goals of clinical placement. It has been shown that education supports mentoring skills of preceptors.</p> <p>The purpose of this functional final project was to create an education day for preceptors of radiographer students in practical training. The education day was intended for radiographers working in private clinics, in Uusimaa region of Finland. The aim of the project was to strengthen mentoring skills of radiographers and to give them tools for working with radiographer students. The education day took place at the campus of Metropolia University of Applied Sciences, in Helsinki, Finland, 26th of October 2018.</p> <p>At the beginning of the project we contacted radiographers working in private clinics by email. We sent them a questionnaire about contents for the education day. According to the results of the questionnaire we comprised a programme for the education day. Subjects we selected were curricula of Degree Programme in Radiography and Radiotherapy in Metropolia University of Applied Sciences, students' experiences of practical training, a learning diary, a reflection and Jobiili – a booking system for practice placements.</p> <p>At the end of the education day we asked participants to give us feedback by an online questionnaire. The feedback was positive and most of the participants found the education day interesting and useful. All the participants were keen to take part in such educations again.</p> <p>Most of the participants had never been to education day intended to student mentoring. This education day was organized in demand of the radiographers working as preceptors in practical training. Therefore, this education day was useful and important. Organizing education days like this in the future by other students could be valuable for other preceptors in practical training.</p>	
Keywords	preceptor, radiographer, practical training, education day

Sisällys

1	Johdanto	1
2	Opinnäytetyön tarkoitus, tavoite ja kehittämistehtävä	2
3	Työelämäharjoittelu, ohjaaminen ja oppiminen	2
3.1	Opiskelijaohjaaja ja ohjaava opettaja	3
3.2	Opiskelija ja oppimistyylit	3
3.3	Ohjauskoulutus	4
3.4	Opiskelijoiden odotuksia harjoittelun ohjaukselta	5
3.5	Harjoittelun arviointi	6
4	Koulutuspäivän järjestäminen	7
5	Toiminnallinen opinnäytetyö	7
6	Koulutuspäivä röntgenhoitajaopiskelijoiden harjoitteluohjaajille	8
6.1	Koulutuspäivän sisällön tuottaminen	8
6.2	Tiedottaminen	10
6.3	Koulutuspäivän kulku	11
7	Palaute koulutuspäivään osallistuneilta	12
8	Pohdinta	15
8.1	Oman oppimisen arviointi	18
8.2	Opinnäytetyön luotettavuus	19
8.3	Eettisyys ja luvat	20
8.4	Kehittämisehdotukset	20

Liitteet

Liite 1. Kutsu koulutuspäivään

Liite 2. Kysely koulutuspäivän sisällöstä Uudenmaan yksityisille lääkäriasemille

Liite 3. Kahoot-kysely

Liite 4. Palautekysely

1 Johdanto

Röntgenhoitajan ammatissa toimiminen vaatii jatkuvaa ammatillista kehittymistä, ja terveydenhuollossa toimivalta ammatin harjoittajalta edellytetään monikerroksista osaamista. Ammattikorkeakoulujen odotetaan antamallaan koulutuksella vastaavan työelämän alati muuttuviin osaamisen tarpeisiin ja osallistuvan myös alueelliseen kehittämiseen. Noin kolmasosa röntgenhoitajaopinnoista koostuu käytännön harjoittelusta työelämässä sekä koulun laboraatioissa. Tavoitteellisessa ja ohjatussa työelämäharjoittelussa opiskelija pääsee yhdistämään koulussa opittua teoriaa käytännön työhön. Jo ensimmäisellä harjoittelujaksolla voi olla suuri merkitys röntgenhoitajaopiskelijan ammatillisessa kasvussa. Harjoittelujaksoilla opiskelijalle on yleensä nimetty ohjaaja, jonka tehtävänä on tutustuttaa opiskelija yksikön toimintaan ja tukea häntä saavuttamaan harjoittelujaksolle asetetut tavoitteet. Ohjaajille suunnatulla koulutuksella on todettu olevan positiivinen vaikutus ohjauksen laatuun.

Opinnäytetyömme aiheena on ohjaajakoulutuksen järjestäminen Uudenmaan yksityisten lääkäriasemien röntgenhoitajille. Metropolia on järjestänyt ohjaajakoulutuksia joitakin vuosia sitten ja Uudenmaan yksityiset lääkäriasemat ovat toivoneet koulutusta järjestettäväksi edelleen. Suunnittelimme ja toteutimme koulutuspäivän röntgenhoitajaopiskelijoiden harjoitteluohjaajille toiminnallisen opinnäytetyöprosessin mukaisesti. Otimme koulutuspäivän sisällössä huomioon harjoitteluohjaajien toiveet sekä toimme esille opiskelijoiden ajatuksia työelämäharjoittelusta. Koemme työelämälähtöisen opinnäytetyöaiheen tärkeäksi meille itsellemme ammatillisen kasvun välineenä. Opinnäytetyöprosessista on hyötyä meille nyt opiskelijoina sekä myöhemmin työelämässä mahdollisina tulevina opiskelijaohjaajina.

Tässä opinnäytetyössämme käymme ensin läpi aiheeseemme liittyvää teoriaa, jota olemme käyttäneet koulutuspäivän ohjelman laatimisen tukena. Myöhemmissä luvuissa kuvaamme koulutuspäivän suunnittelun ja toteutuksen vaiheita. Työn lopussa kerromme myös koulutuspäivästä saamamme palautteen ja pohdimme sen perusteella opinnäytetyömme onnistumista suhteessa sille asettamiimme tavoitteisiin.

2 Opinnäytetyön tarkoitus, tavoite ja kehittämistehtävä

Tarkoituksenamme on suunnitella ja toteuttaa koulutuspäivä röntgenhoitajaopiskelijoiden harjoitteluohjaajille. Tavoitteenamme on helpottaa harjoitteluohjaajien työtä opiskelijoiden parissa ja mahdollistaa siten onnistuneet harjoittelukokemukset. Pyrimme siihen, että koulutuspäivä on positiivinen ja ohjausmyönteinen tapahtuma sekä haluamme luoda hyvän keskusteluyhteyden koulun ja työharjoittelupaikkojen välille. Koulutuspäivän yhtenä päämääränä on rohkaista yksityisiä lääkäriasemia ottamaan opiskelijoita harjoitteluun, ja näin mahdollisesti lisätä myös röntgenhoitajaopiskelijoiden harjoittelupaikkojen määrää. Tämän päivän harjoittelijat ovat tulevaisuuden ammattilaisia ja tulevia työkavereita.

Opinnäytetyömme kehittämistehtävä on koulutuspäivän suunnittelu ja järjestäminen. Toivomme, että koulutukseen osallistuvat röntgenhoitajat saavat tukea ja työkaluja työhönsä opiskelijaohjaajina. Suunnittelemamme koulutuspäivä voisi myös toimia pohjana tuleville harjoitteluohjaajakoulutuksille ja näin ollen rohkaista muitakin opiskelijoita järjestämään vastaavanlaisia koulutuksia.

3 Työelämäharjoittelu, ohjaaminen ja oppiminen

Ammattitaitoa edistävä harjoittelu kuuluu osaksi ammattikorkeakoulututkintoon johtavia opintoja (Valtioneuvoston asetus ammattikorkeakouluista 1129/2014 § 2). Työelämäharjoittelun ammattikorkeakoulussa tulee olla tavoitteellista ja ohjattua sekä yhdistää teoria käytäntöön (Kaartinen-Koutaniemi 2001:16). Työelämäharjoittelussa röntgenhoitajaopiskelija pääsee harjoittelemaan radiografia- ja sädehoitotyötä. Harjoittelupaikat sijaitsevat kuvantamis-, sädehoito- ja isotooppiyksiköissä eli klinisen radiografian yksiköissä niin julkisella kuin yksityiselläkin sektorilla. (Metropolia 2016.)

Sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulututkinnon, johon Radiografian ja sädehoidon tutkinto-ohjelman kuuluu, suorittamiseen vaaditaan 210 opintopistettä. Koulutus kestää noin 3,5 vuotta. Kerätyistä opintopisteistä 75 hankitaan käytännön harjoitteluissa ja koulussa järjestettävissä laboraatioissa. Opetussuunnitelma on laadittu vastaamaan osaamis- ja kehittämistarpeita, joita työelämä on asettanut. Suunnitelmassa on otettu huomioon myös kansallisen ja kansainvälisen yhteistyön vaatimukset. Opetussuunnitelmassa korostuu opiskelijälähtöisyys ja osaamistavoitteet auttavat opiskelijaa oman oppimisen arvioinnissa. Osaamisen tavoitteet on valmisteltu

yhteistyössä työelämän ja koulun kanssa ja niiden tarkoitus on kuvata opiskelijoiden osaamista ja valmiuksia erilaisiin työtehtäviin. (Metropolia 2016.)

3.1 Opiskelijaohjaaja ja ohjaava opettaja

Ammattikorkeakoulussa tapahtuva harjoittelu on tavoitteellista ja ohjattua toimintaa, jonka tavoitteena on yhdistää teoria ja käytäntö toisiinsa. Harjoitteluun voi liittyä myös oppimistehtäviä, jotka tukevat tätä prosessia. Opiskelija jäsentää kokemuksiinsa teoreettisesti esimerkiksi oppimispäiväkirjassaan tai tekemällä oppimistehtäviä työelämäharjoittelun aikana. Opintokokonaisuuden vaatimuksien mukaisesti asetetaan tavoitteet harjoittelulle. Harjoitteluohjaaja perehdyttää opiskelijaa työelämään ja tukee oppimista. Tärkeänä osana harjoittelua on arviointi, palaute ja reflektointi. (Kaartinen-Koutaniemi 2001:17-18.)

Opiskelijan saama ohjaus voidaan jakaa kahtia: opettajan ohjaus ja työelämäohjaajan ohjaus (Kaartinen-Koutaniemi 2001:33). Opettajan tehtävänä on antaa opiskelijalle tarvittavaa tukea ja ohjausta, jotta opiskelija pystyy saavuttamaan tietyn tason harjoittelujaksolla. Opettaja myös varmistaa, että harjoitteluympäristö tukee tavoitteiden saavuttamista. Opettaja toimii yhteyshenkilönä koulun ja harjoittelua tarjoavan yksikön välillä. (Helminen 2017; Himanen – Mäkinen – Yli-Koivisto 2017; Kaartinen-Koutaniemi 2001:18.)

Opiskelijaohjaajan tulee olla koulutukseltaan, työkokemukseltaan ja ammattitaidoltaan pätevä henkilö, joka voi toimia vastuullisena ohjaajana (Asetus ammatillisesta koulutuksesta 811/1998 § 5). Ohjaaja vaikuttaa oleellisesti oppimisprosessiin ja opiskelijan kehittymiseen harjoittelussa. Harjoittelun kuluessa tulisi käydä keskusteluja tavoitteista, tunteista, ideoista ja oppimisprosessin kehittämisestä. (Kaartinen-Koutaniemi 2001:18.)

3.2 Opiskelija ja oppimistyylit

Monilla käytännön aloilla, kuten radiografiassa ja sädehoidossa, tarvitaan kykyä yhdistellä opittuja taitoja ja parhaiten ne opitaankin käytännön kautta. Oppimistapoja voidaan erottaa useita erilaisia. Puhutaan formaalista opetuksesta, kun tarkoitetaan esimerkiksi koulun järjestämää opetusta ammattiin opiskeltaessa. Formaali oppiminen on organisoitua. Non-formaalisella oppimisella tarkoitetaan ammattiin tutustumista

käytännössä vaikkapa työssäoppimisjaksolla. Informaalia oppimista taas tapahtuu esimerkiksi silloin, kun opitaan englannin kieltä tietokonepeliä pelatessa. Jos tavoitellaan ammatillisten taitojen kehittymistä kaikilla kehityksen tasoilla, oppimista voi ja tulee tapahtua eri muodoissaan. Vielä jopa eksperttinä toimiessaan työnsä hallitsevan ammattilaisen tulee päivittää oppimistaan sen eri muodoissa. (Nokelainen 2010.)

Oppiminen prosessina vaatii aktiivista osallistumista oppijalta. Tietoa ei pysty siirtämään suoraan, mutta oppimiseen voidaan käyttää esimerkiksi ongelmanratkaisua tai asenteiden ja arvojen muokkaamista. Oppimiseen voidaan vaikuttaa muun muassa tilannekohtaisilla seikoilla kuten tunnestimulaatiolla, sosiaalistamisella, ympäristöllä ja ohjelmalla. Esimerkiksi harjoittelujakson tai koulutustapahtuman ohjelma on suunniteltava niin, että käytössä on mahdollisimman tehokkaat tavat tavoitellun oppimisen saavuttamiseen. Erilaisia työkaluja oppimiseen on useita, kuten luennot, demonstraatiot, osallistavat työpajat ja tekemällä oppiminen. (Getz – Page 2016:198-199.)

Tietoa voidaan ottaa vastaan eri tavoilla; visuaalisesti, auditiivisesti, taktiilisesti ja kinesteettisesti. Nämä oppimistyyliä esiintyvät harvoin puhtaana ja useimmat meistä oppivat monella tavalla. Kuitenkin jokin näistä tyyleistä voi olla hallitseva ja yksilölle olisikin edullista, jos hän voisi hankkia tietoa itselleen luontaisimmalla tavalla. Visuaalisen oppimistyylin omaava oppii parhaiten katsomalla ja auditiivinen kuuntelemalla. Taktiilinen oppija oppii käsillä tekemällä ja hänelle myös tunteet ja fyysiset tuntemukset ovat tärkeitä. Kinesteettinen oppija oppii tekemällä ja käyttämällä koko kehoaan. (Laine – Ruishalme – Salervo – Sivén – Välimäki 2009: 18-21.)

3.3 Ohjauskoulutus

Ohjauskoulutus on tärkeää, koska se motivoi työntekijää opiskelijaohjaukseen ja opiskelijan tukemiseen harjoittelun aikana. Ohjaaja osaa yhdistää teorian ja käytännön ja pystyy selviytymään erilaisista ohjaushaasteista. Koulutuksella pyritään kiinnittämään ohjaajan huomiota omiin oppimiskäsityksiin ja oppimisteorioihin. Näiden tietäminen auttaa opiskelijaohjauksessa. (O'Brien ym. 2014:19.)

Opiskelijaohjaajille suunniteltuja ja järjestettyjä koulutuksia ja niiden vaikutusta opiskelijaohjaajan osaamiseen on tutkittu aikaisemmin. Tutkimuksien mukaan opiskelijaohjauskoulutuksen käyneet arvioivat oman osaamisen monessa osa-alueessa

paremmaksi kuin ne, jotka eivät ole käyneet koulutuksessa. Tavoitteellinen opiskelijaohjaus tukee opiskelijan oppimista. Opiskelijaohjaajan tulee osata antaa opiskelijalle palautetta sekä arvioida opiskelijan osaamista. Arviointikriteerit tukevat oppimistavoitteista ohjaamista ja niiden avulla palautteen antaminen helpottuu. Tutkimuksin on osoitettu, että ohjaajien koulutuksella on positiivinen vaikutus ohjaukseen, sillä koulutuksen avulla ohjaus tehostuu ja ohjaushalukkuus lisääntyy. (Karjalainen ym. 2015, Kälkäjä ym. 2016, Luojus 2011.)

3.4 Opiskelijoiden odotuksia harjoittelun ohjaukselta

Röntgenhoitajaopiskelijoiden harjoittelukokemuksia on tarkasteltu aikaisemmin opinnäytetöissä. Käytimme seuraavia opinnäytetöitä apuna määrittäessämme, mitä opiskelijat haluavat harjoittelun ohjaukselta. Jylhän ja Mäkisen (2009) opinnäytetyö ”Ammattitaitoa edistävän harjoittelun arviointi röntgenhoitajan näkökulmasta” oli laadullinen tutkimus, jossa haastateltiin kolmea röntgenhoitajaopiskelijaa. Heikkilän, Roosin ja Snirvin (2017) opinnäytetyö ”Röntgenhoitajaopiskelijoiden kokemuksia harjoittelun ohjauksesta” oli taas määrällinen tutkimus ja tieto kerättiin kyselylomakkeen avulla suuremmalta opiskelijajoukolta.

Opiskelijoiden mielestä arviointi on erityisen tärkeää. Varsinkin useammat suulliset keskustelut yhdessä ohjaajan kanssa tukevat oppimista. Myös kirjallinen palaute koettiin tarpeelliseksi. Oppimispäiväkirjaan/vihkoon opiskelijat toivoisivat säännöllisesti palautetta koko harjoittelujakson ajalta. (Jylhä ym. 2009: 20-21; Heikkilä ym. 2017: 18.)

Opiskelijat toivovat, että harjoittelut suunniteltaisiin etukäteen. Vaihtuvat ohjaajat voisivat jatkaa siitä, mihin edellinen ohjaaja on jäänyt ja opiskelijan harjoittelu jatkuisi sujuvasti. Opiskelijat haluaisivat, että ohjaajat voisivat tutustua opiskelijan osaamiseen etukäteen. Jotkut opiskelijat ehdottivat myös jonkinlaista perehdytyskaavaketta, josta pystyisi seuraamaan opiskelijan osaamista ja kehitysalueita. Opiskelijan oman ohjaajan työvuorot voitaisiin suunnitella niin, että hän voisi olla opiskelijan kanssa mahdollisimman paljon. Tämä on kuitenkin hankalaa vuorotyön luonteen vuoksi. Ohjaajan oma motivaatio työhön ja ohjaamiseen on tärkeää opiskelijan oppimisen kannalta. (Heikkilä ym. 2017: 17-18.)

Opiskelijat kokivat, että heihin luotetaan, kun heille annetaan vastuuta työyhteisössä. Vastuu tehdä töitä itsenäisesti kohotti myös opiskelijoiden ammatillista itseluottamusta

ja sillä oli myönteinen vaikutus oppimismotivaatioon ja ammatilliseen kasvuun. Toisaalta myös liika vastuu saattoi olla pelottavaa. Epävarmoissa tilanteissa helpotti se, että ohjaaja oli koko ajan jossain lähellä, ja häneltä saattoi kysyä ja saada apua tarvittaessa. (Heikkilä ym. 2017:18-24.)

3.5 Harjoittelun arviointi

Opiskelijalla on mahdollisuus kehittää ammatillista osaamistaan sekä työelämätaitojaan, kun hän saa tarkoituksenmukaista ja tutkittuun tietoon perustuvaa arviointia toiminnastaan. Arvioinnin tarkoituksena on kuvailla opiskelijan taitoja ja verrata niitä harjoittelujaksolle asetettuihin tavoitteisiin. Arvioinnin muoto ja arviointikohteet ovat tärkeää määritellä ennakkoon, sillä se ohjaa opiskelijan toimintaa harjoittelussa ja auttaa opiskelijaa keskittymään juuri kyseiselle harjoittelujaksolle keskeisiin asioihin. (Helminen 2017: 2-14.) Vain ennalta määrättyjä arviointikohteita arvioidaan (Hätönen 2016: 23).

Ennen arviointia opiskelijalle on annettava mahdollisuus oppia, eikä valmiin työntekijän osaamista voida vaatia heti. Arvioinnissa on otettava huomioon opiskelijan opintojen vaihe ja oppimistavoitteet on suhteutettava myös sen mukaan. Harjoittelujakson tavoitteista sovitaan yhdessä ohjaavan opettajan, harjoittelun ohjaajan ja opiskelijan kanssa, ja näihin tavoitteisiin opiskelijan arviointi pohjautuu. (Hätönen 2016: 9.)

Arviointia on monenlaista. Työelämäharjoittelussa arviointi voi olla formatiivista arviointia, jota opiskelija saa läpi harjoittelujakson. Tällaisen jatkuvan palautteen avulla opiskelijan ja ohjaajan on helpompi seurata tavoitteiden täyttymistä ja se valmistaa opiskelijaa loppuarviointiin. Loppuarviointi pidetään nimensä mukaisesti harjoittelujakson lopussa. Loppuarvioinnilla on tärkeä rooli oppimisprosessissa. Sillä varmistetaan, onko opiskelija saavuttanut harjoittelujaksolle asetetut tavoitteet. (Helminen 2017: 2-14.)

Ohjaajan arvioinnin lisäksi opiskelija tekee harjoittelujaksoltansa itsearviointia. Itsearviointi on prosessi, jossa opiskelija reflektoi näkemyksiään, vahvuuksiaan ja heikkouksiaan suhteessa ammatilliseen osaamiseensa. Kunnollinen formatiivinen arviointi ja harjoittelua ohjaavien henkilöiden jatkuva tuki auttavat opiskelijaa kehittämään kriittisen reflektoinnin taitoja. (Helminen 2017: 2-14.)

4 Koulutuspäivän järjestäminen

Koulutuspäivän suunnittelu on hyvä aloittaa tavoitteiden miettimisellä. Koulutustilaisuuden suunnitteluun kannattaa ottaa osallistujat mukaan ja heidän toiveitaan voi selvittää erilaisilla kyselyillä ja keräämällä palautetta aiemmista koulutustilaisuuksista. Koulutuksen on oltava tavoitteellista ja hyvänä ohjenuorana olisi tarkastella koulutusta osallistujan näkökulmasta. Koulutukseen osallistujan tulisi saada tai kokea päivän aikana jotain, josta hän kokee hyötyvänsä. Pelkkä tiedon jakaminen ei yksin riitä hyvän koulutuspäivän sisällöksi vaan tärkeä osa päivää on myös verkostoituminen ja sosiaalinen kanssakäyminen. On hyvä huomioida myös ohjelmien ja taukojen pituus ja suhteuttaa ne osallistujamäärään ja käytettävissä oleviin tiloihin. (Pro Medico 2018.)

Tapahtumanjärjestämisen lähtökohdat voidaan jakaa kahteen alueeseen, strategisiin ja operatiivisiin kysymyksiin. Strategisia kysymyksiä ovat mitä, miksi ja kenelle. Nämä kysymykset tiivistävät tapahtuman idean. Operatiiviset kysymykset ovat miten, millainen ja kuka. Vastaukset näihin kysymyksiin ovat osana tapahtuman prosessin ensimmäistä vaihetta, suunnittelua. Toinen vaihe on toteutusvaihe ja jälkimarkkinointi viimeinen vaihe. Jälkimarkkinointi sisältää mm. palautteen keräämisen, joka auttaa järjestäjiä arvioimaan ja analysoimaan tapahtumaa sekä oppimaan. Asianosaisten kiittäminen ja materiaalien toimitus ovat myös jälkimarkkinointivaiheen osia. (Vallo – Häyrinen 2016:121-127;220-225.)

Tapahtuman suunnittelu pitää aloittaa tarpeeksi ajoissa. Mitä suuremman tapahtuman aikoo järjestää, sitä pidempi aika yleensä tarvitaan suunnitteluun. Tapahtuman suunnitteluun tarvittavat henkilöt on myös hyvä sitouttaa projektiin ja sen tavoitteisiin mahdollisimman varhain. Kun tapahtuman suunnittelun aloittaa tarpeeksi ajoissa, on myös helpompi saada esimerkiksi puhujia tapahtumaan. (Vallo – Häyrinen 2016: 148.)

5 Toiminnallinen opinnäytetyö

Opinnäytetyö voi olla ammattikorkeakoulussa joko toiminnallinen tai tutkimuksellinen. Usein nämä mallit nähdään vaihtoehtoina ja toteutustapa voi olla hyvinkin laaja ja tuotoksena projektista voi olla esimerkiksi opas, esitys tai tapahtuma. Toiminnallisessa opinnäytetyössä on tärkeää kuitenkin yhdistää käytännön toteutusta ja raportointia tutkimusviestinnän keinoja käyttäen. (Vilka – Airaksinen 2003: 9-10.)

Tässä toiminnallisessa opinnäytetyössä yhdistyvät tapahtuman suunnittelu, järjestäminen ja raportointi. Opinnäytetyöllemme keskeistä on työelämälähtöisyys, käytännönläheisyys ja tutkimuksellinen ote. Toiminnallisessa opinnäytetyössä työelämästä saatu aihe tukee opiskelijoiden ammatillista kasvua. Vaarana on kuitenkin opinnäytetyön laajaneminen liian suureksi. Suunnitteluvaiheessa onkin hyvä rajata työtä sellaiseksi, että se on mahdollista toteuttaa suunnitellusti ja käytössä olevin resurssein. (Vilka – Airaksinen 2003: 9-18.)

Opinnäytetyötä varten ja koulutuspäivän pohjaksi teimme pienimuotoisen kirjallisuuskatsauksen opiskelijaohjauksesta, jota röntgenhoitajaopiskelijat saavat harjoittelupaikoissaan. Selvitimme, millaista on hyvä opiskelijaohjaus sekä opiskelijan että ohjaajan näkökulmasta. Kartoitimme harjoitteluohjaajilta, millaisia haasteita heillä on ohjaamisessaan ja millaista koulutusta he toivoisivat saavansa aiheesta. Päämääränämme oli järjestää mahdollisimman hyvä koulutuspäivä harjoitteluohjaajille keräämämme tiedon pohjalta.

6 Koulutuspäivä röntgenhoitajaopiskelijoiden harjoitteluohjaajille

Aloitimme opinnäytetyön tekemisen tammikuussa 2018. Aikataulutimme koko prosessin jo varhaisessa vaiheessa ja päätimme mm. tapahtuman päivämäärän noin puoli vuotta aikaisemmin. Koulutuspäivän ajankohta valikoitui lokakuun loppuun, jolloin meille jäi syksyille vielä suunnittelu-aikaa. Valmis opinnäytetyömme esiteltiin opinnäytetyöseminaarissa marraskuussa 2018.

6.1 Koulutuspäivän sisällön tuottaminen

Lähetimme kyselyn Uudenmaan yksityisille lääkäriasemille koulutuspäivän sisällöstä (liite 2). Halusimme tietää, minkälainen koulutuspäivä palvelisi heitä parhaiten. Lähetimme kyselyn 19 yhteyshenkilölle ja saimme vastauksia kahdeksan. Kaikkien kyselyyn vastanneiden toiveissa oli koulutuspäivän kestoksi puoli päivää. Kyselyn perusteella tärkeimmiksi käsiteltäviksi asioiksi koulutuksessa nousivat nykyinen opintosuunnitelma, tavoitteet harjoittelun aikana ja opiskelija-arviointi. Myös erilaisten opiskelijoiden kohtaaminen ja valmiudet heidän ohjaamiseen olivat toivottuja aiheita.

Kyselyn lisäksi haimme vinkkejä ohjaavilta opettajilta koulutuksen sisältöön. Opettajien puolelta esille tuotiin Jobiili-järjestelmän ja opetussuunnitelman esittely.

Opetussuunnitelman ymmärtäminen on oleellista ohjauksen kannalta, jotta opiskelijan henkilökohtaiset tavoitteet konkretisoivat opetussuunnitelmaan kuuluvat tavoitteet (Luojaus 2011:25). Muiksi aiheiksi valikoitui opiskelijaohjauksen tiimoilta harjoittelun reflektointi ja oppimispäiväkirja. Lisäksi kerromme opiskelijoiden näkökulmia ja toiveita työelämäharjoittelusta ja opiskelijaohjauksesta sekä esittelemme koulun röntgenluokan. Pidimme suunnitteluvaiheen alusta saakka tärkeänä, että koulutuspäivän ohjelmaan jää tilaa myös vapaalle keskustelulle ja kokemusten jakamiselle. Näin koulutuksesta saataisiin sopivassa suhteessa osallistavaa ja valmiiksi ohjattua ohjelmaa. Päivän aikataulu ja ohjelma on esitetty taulukossa 1.

Sovimme, että Metropolian radiografia ja sädehoidon tutkintovastaava kertoo tutkinto-ohjelmasta ja opetussuunnitelmasta. Saimme myös järjestettyä klinisen asiantuntijan luennoimaan opiskelijaohjauksesta ja erityisesti reflektoinnista. Ohjatusta oppimispäiväkirjasta opinnäytetyötä tekevä röntgenhoitajaopiskelija lupautui esittelemään testausvaiheessa olevaa oppimispäiväkirjan mallipohjaa.

Metropolia Ammattikorkeakoulun Jobiilin ylläpitäjät lupautuivat kertomaan Jobiili-järjestelmästä, joka on sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulujen harjoittelupaikkavarausjärjestelmä. Jobiilin kautta työnantajat tarjoavat opiskelijoille harjoittelupaikkoja, opiskelijat voivat varata järjestelmästä mieleisen harjoittelupaikan ja opettajat vahvistavat varaukset. Jobiili toimii työnantajille myös mahdollisuutena esitellä työorganisaatiota ja siellä tehtävää työtä tulevaisuuden työntekijöille. Kullakin ammattikorkeakoululle on nimetty oma Jobiili-ylläpitäjä, jolta saa lisätietoa Jobiilin käyttöön liittyvistä asioista. (Jobiili 2018.)

Taulukko 1. Röntgenhoitajaopiskelijoiden harjoitteluohjaajille suunnatun koulutuspäivän ohjelma.

klo	Ohjelma
8.30-9.00	Aamukahvit, koulutuspäivän avaus ja tutkintovastaava kertoo lyhyesti Metropolian radiografian ja sädehoidon tutkinto-ohjelmasta (M2039)
9.00-9.30	Opiskelijaohjaus: opiskelijoiden näkökulma ja keskustelua sekä kokemusten vaihtoa

9.30-9.45	Ohjattu oppimispäiväkirja - opinnäytetyön esittely
	Pieni tauko tarvittaessa
9.45-10.45	Asiantuntijaluento: Reflektio - avain oppimiseen
	TAUKO
11.00-11.10	Tutustuminen röntgenluokkaan
11.10-11.55	Jobiili-järjestelmän esittely (M2134)
Lopuksi	Sähköisen palautelomakkeen täyttäminen

6.2 Tiedottaminen

Olimme jo alustavasti ilmoittaneet yksityisille lääkäriasemille tulevasta koulutustapahtumasta keväällä 2018 kyselymme yhteydessä. Virallinen kutsu (liite 1) ja ilmoitus tapahtumasta lähetettiin ensimmäisen kerran kesäkuussa 2018 ja saman vuoden syyskuussa lähetettiin muistutussähköposti, jossa kerroimme ottavamme tapahtumaan sitovia ilmoittautumisia edelleen vastaan syyskuun loppuun asti. Kysely ja kutsu koulutustapahtumaan lähti noin kahdellekymmenelle henkilölle, joita pyysimme levittämään tietoa eteenpäin. Koulutukseen ilmoittautui kymmenen röntgenhoitajaa ja kaikki heistä pääsivät myös paikalle.

Tiedotimme opinnäytetyön etenemisestä ohjaavia opettajia niin sähköpostitse kuin henkilökohtaisestikin ohjaustapaamisissa. Pidimme myös luennoitsijat ajan tasalla muutoksista, joita koulutuspäivän rakenteeseen ja aikataulutukseen tuli.

6.3 Koulutuspäivän kulku

Pääsimme aloittamaan koulutuksen suunnitellusti kahvitarjoilulla. Kaikki ilmoittautuneet osallistujat olivat tulleet paikalle. Toivotimme osallistujat tervetulleiksi ja kerroimme päivän kulusta. Radiografian ja sädehoidon tutkinto-ohjelman tutkintovastaava esitteli vuonna 2017 aloittaneille opiskelijoille käyttöön otetun, uudistetun opetussuunnitelman ja harjoitteluiden ajoitukset lukukausittain. Anatomian opetus herätti keskustelua. Anatomian opiskelu ja kertaaminen ovat oleellista myös työelämässä ja lupasimmekin lähettää linkkejä hyvistä nettisivustoista osallistujille anatomian kertaamisen tueksi. Keskustelua käytiin myös opiskelun projektiluonteisuudesta, joka tulee opiskelijoille tutuksi jo ensimmäisestä lukukaudesta lähtien.

Seuraavaksi ohjelmassa oli valmistelemamme opiskelijaohjauksen osuus, jossa painotimme opiskelijan näkökulmaa. Keskustelun tueksi ja ajatuksia herättämään olimme tehneet Kahoot-kyselyn. Ohjelma oli meille tuttu mm. oppitunneilta, mutta koulutukseen osallistuville Kahoot oli uutta. Olimme laatineet kyselyyn seitsemän kysymystä vastausvaihtoehtoinen. Niiden avulla kartoitimme osallistujien kokemuksia ja kerroimme myös omia kokemuksiamme harjoittelujaksoilta. Kysymykset ja vastausvaihtoehdot on esitelty liitteessä 3. Kahoot-kysely toimi erinomaisena tukena vastavuoroiselle keskustelulle. Opiskelijan harjoittelun aloitus, harjoittelun pelisäännöt, kommunikaatio opiskelijan ja ohjaajan välillä sekä palautteen antaminen herättivät paljon keskustelua. Osallistujat saivat myös uusia ideoita opiskelijaohjauksen tueksi, kuten reissuvihko palautteen antamiseen ja viikoittaiset, säännölliset palautekeskustelut opiskelijan ja ohjaajan välillä. Osallistujat pitivät tärkeänä, että röntgenhoitajaopiskelijat lähettävät tulevaan harjoittelupaikkaan esittelykirjeen ennen harjoittelun alkamista. Se on tärkeä apu henkilökunnan valmistautumisessa opiskelijan tuloon. Ohjaajia muistutettiin myöskin nopeasta reagoinnista mahdollisten ongelmien ilmaantuessa. Tärkeää olisi avoin keskusteluyhteys harjoittelupaikan ja opettajan välillä, varsinkin jos opiskelijalla on esimerkiksi poissaoloja tai harjoittelun aikana ilmenee muita ongelmia. Hyvällä yhteistyöllä varmistetaan opiskelijan ohjaaminen tuen pariin mahdollisimman varhain, jos sellaisen tarvetta ilmenee.

Kurssitoverimme esitteli oppimispäiväkirjan mallipohjaa, jota hän on tekemässä opinnäytetyönään. Aiheesta keskusteltiin paljon ja oppimispäiväkirjan materiaali koettiin hyödylliseksi myös ohjauskeskustelun tukena. Meille järjestäjille tämä osuus oli myös

hyödyllinen ja aiomme käyttää tulevissa harjoitteluissa itsekkin tätä ohjattua oppimispäiväkirjaa harjoittelukokemusten reflektoinnissa.

Oppimispäiväkirja-aiheesta oli helppo siirtyä kliinisen asiantuntijan osuuteen. Hänen aiheenaan oli reflektio. Luennon pitäjä korosti kaiken oppimisen moniulotteisuutta ja haasteellisuutta - jokainen on omanlaisensa oppija ja ohjaaja. Hänen osuudessaan syntyi keskustelua erilaisista oppimistyyleistä ja siitä, kuinka reflektiota voidaan käyttää oppimisen tukena. Esitykselle jäi harmiksemme aikaa sen verran vähän, ettemme ehtineet käydä asiantuntijamme koostamia harjoituksia läpi paikan päällä. Osallistujat saavat kuitenkin materiaalit käyttöönsä, joten he voivat hyödyntää esiteltyä merkityksellisten tapahtumien tekniikkaa esimerkiksi työelämässä.

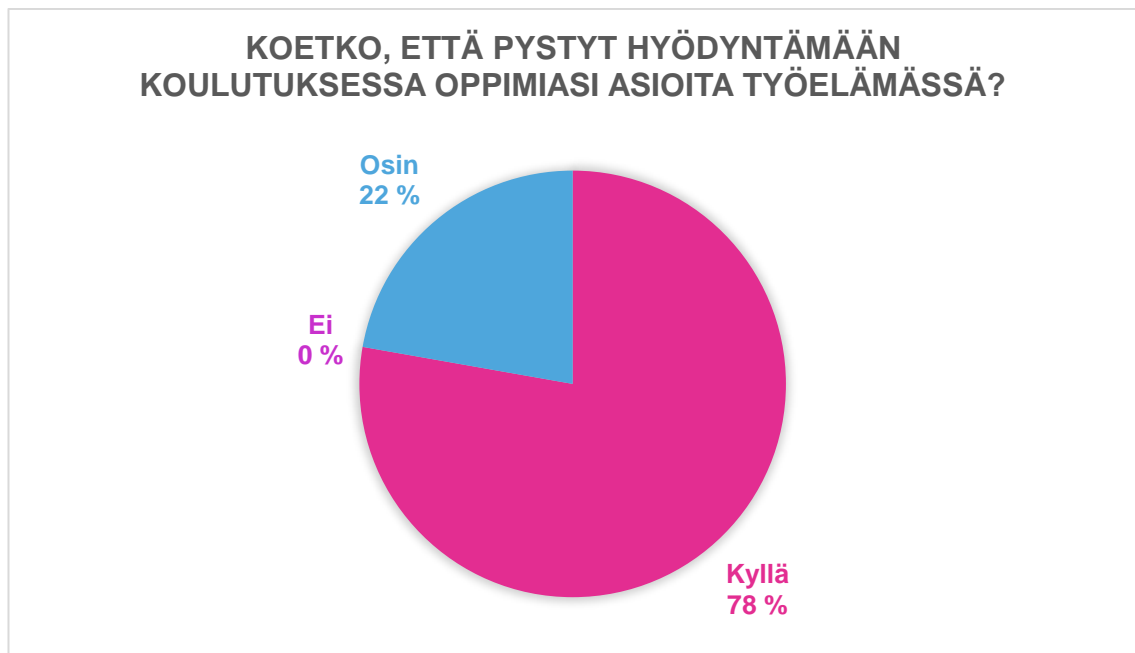
Jobiili-järjestelmä ei ollut tuttu kenellekään koulutukseen osallistuneelle röntgenhoitajalle. Jobiilia esiteltiin, jotta yhä useampi yksityisen tahon kuvantamisyksikkö rohkenisi ottamaan sen käyttöön. Jobiilin avulla harjoittelupaikkoja on helpompi koordinoita sekä oppilaitoksissa että kuvantamisyksiköissä. Sieltä opiskelija saa taustatietoa tulevasta harjoittelupaikasta ja vastaavasti harjoittelupaikan työntekijöiden nähtävissä on myös opiskelijan CV. Jobiili herätti kiinnostusta kuulijoissa ja käydyn keskustelun perusteella useampikin koulutukseen osallistunut röntgenhoitaja aikoo viedä yksikkönsä tietoa tästä harjoittelupaikkavarausjärjestelmästä.

Monella osallistujalla oli kulunut omista opiskeluista jo aikaa ja koulumaailma tuntui heistä hyvin vieraalta. Useampi osallistuja ei ollut käynyt Mannerheimintien kampuksella, joten tilojen näyttäminen koettiin tärkeäksi. Tiloja ja laitteita pidettiin laadukkaina ja oppimista edistävinä. Koulun röntgenluokkaan tutustuminen oli mukava lopetus koulutuspäivälle ja samassa yhteydessä jaoimme kaikille koulutukseen osallistuneille linkin sähköiseen palautekyselyyn.

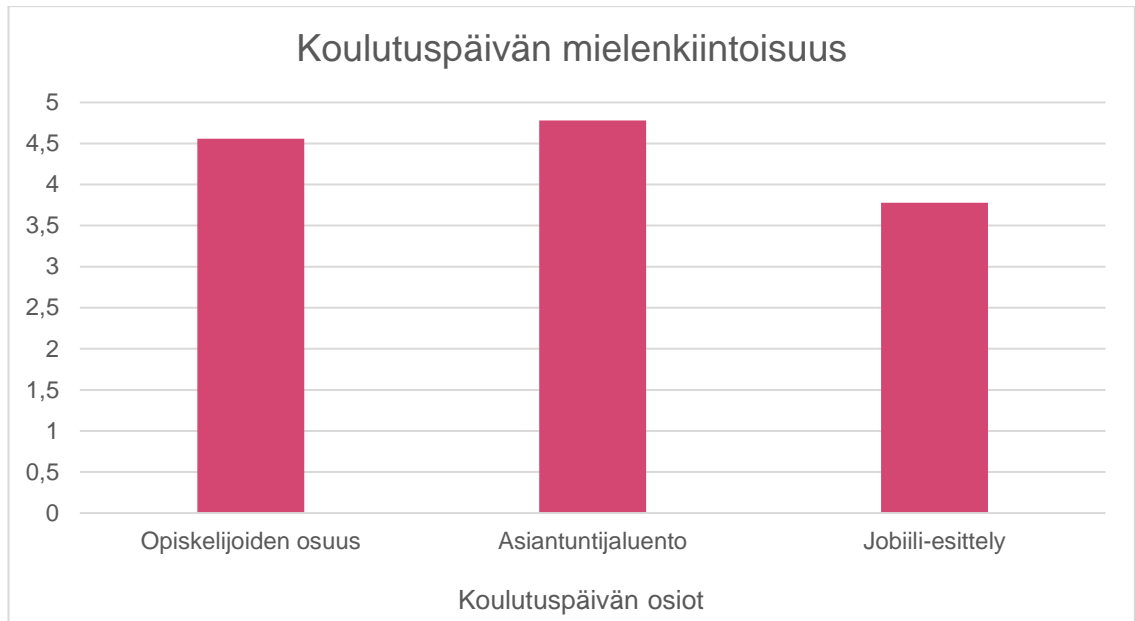
7 Palaute koulutuspäivään osallistuneilta

Keräsimme osallistujilta päivän lopuksi palautetta sähköisellä kyselyllä (Liite 4). Kysely toteutettiin KyselyNetti-ohjelmalla. Pyysimme osallistujia arvioimaan päivän kulkua ja sisältöä. Palautekysely oli nimetön ja osallistujat pystyivät vastaamaan kyselyyn anonyymisti.

Osallistujia oli kymmenen, joista yhdeksän vastasi kyselyyn määräaikaan mennessä. Palaute päivästä oli positiivista, mitä osasimmekin odottaa osallistujilta saamamme sanallisen palautteen perusteella. Lähes kaikki osallistujat kokivat koulutuspäivän vahvistaneen heidän valmiuksiaan toimia opiskelijaohjaajana. Kaikki kyselyyn vastanneet olisivat halukkaita osallistumaan vastaaviin koulutuspäiviin tulevaisuudessakin. Jokainen kyselyyn vastannut koki myös pystyvänsä hyödyntämään ainakin osittain koulutuksessa oppimiaan asioita ohjaustyössään (Kuvio 1). Eniten positiivista palautetta osuuksista sai asiantuntijaluento ja opiskelijoiden osuus, jotka koettiin lähes yhtä kiinnostavina (Kuvio 2). Asteikolla yhdestä viiteen arvioituna kokonaisarvosanaksi koko päivästä saimme 4,11.



Kuvio 1. Kuviossa on esitetty järjestämämme koulutuksen hyödyllisyys osallistujien näkökulmasta. Kaikki palautekyselyyn vastanneet röntgenhoitajat pystyvät hyödyntämään koulutuksessa oppimiaan asioita ainakin osin työelämässään.



Kuvio 2. Kuviossa on esitetty koulutuspäivän eri osioiden mielenkiintoisuus osallistujien kokemana (keskiarvo). Osallistujat vastasivat väitteeseen ”Koulutuspäivän sisältö oli mielestäni mielenkiintoinen.” Vaihtoehdot olivat välillä 1-5, joista 1 = Täysin eri mieltä ja 5 = Täysin samaa mieltä.

Tässä osallistujien vapaamuotoiset kommentit päivän onnistumisesta.

Aihe oli oikein hyvä, mutta aika oli liian lyhyt. Vuorovaikutus opiskelijoiden kanssa jäi liian vähäiseksi, sitä enemmän.

Tästä voisi pitää uusinnan

Kaikkia aiheet olivat tärkeitä ja mielenkiintoisia. Kahoot oli käyttökelpoinen, hauska ja herätti hyvin keskustelua.

Tervetullut vastaanotto, hienot tarjoilut ja hyvä sisältö! Monipuolinen ja aktivoivakin kokemus.

Selkeä ohjelma.

Opiskelijoiden palaute hienoa. Samoin reflektointi.

Hyvät ja asiapitoiset esitykset, kuitenkin rennolla otteella. Syntyi mukavasti keskustelua, kun ilmapiiri oli alusta saakka vapaamuotoinen. Ja täytyy sanoa, että vielä tänäkin päivänä osuu harvoin koulutustilaisuuksia, missä ei jossain vaiheessa tekniikka töki pahasti. Te selvisitte tästäkin täys kymppillä :). Ja mahtavat tarjoilut!! KIITOS!

Päivä oli oikein onnistunut, mutta liian lyhyt ja ilmeisesti kaikkea ei ehditty käydä läpi mitä oli suunniteltu.

Aikataulut voisivat pitää paremmin paikkansa, koska työpäivä jatkuu vielä koulutuksen jälkeen.

Esitykset olivat mielenkiintoisia. Peli toimi hyvin keskustelun avaajana. Väkeä oli sopivasti. Aamiaistarjoilu ihana lisä!

Jobiiliin esittely oli aivan liian yksityiskohtainen nopeaksi esittelyksi, koska kysehän ei ollut varsinaisesta Jobiili-koulutuksesta, Esityksen puheenjohtajan olisi hyvä pitää huolta, että asiassa pysytään ja myös että esityksiin käytettävä aika vastaa suunniteltua. Kokonaisuudessaan erittäin hyvin järjestetty! Tulen ehdottomasti uudestaan!

8 Pohdinta

Valitsimme opinnäytetyömme aiheen opettajien laatimista vaihtoehdoista. Metropolia Ammattikorkeakoululta on toivottu koulutusta yksityisillä lääkäriasemilla työskenteleville harjoitteluohjaajille. Tietojemme mukaan opiskelijat eivät ole aiemmin olleet päävastuussa opiskelijaohjauksesta vastaavien henkilöiden koulutuspäivästä, eikä tästä aiheesta ole tehty opinnäytetyötä tätä ennen. Useat ammattikorkeakoulut sekä sairaanhoitopiirit sen sijaan järjestävät opiskelijaohjauskoulutuksia sosiaali- ja terveydenhuoltoalan opiskelijoiden harjoitteluohjaajille.

Koulutuspäivässä kerrottiin opiskelijoiden näkökulmaa harjoittelun ohjaamiseen, esiteltiin Metropolian uudistunutta radiografian ja sädehoidon tutkinto-ohjelmaa, näytettiin koulun opetustilat, tutustutettiin osallistujat Jobiili-järjestelmään, tarjottiin osallistujille asiantuntijaluento opiskelijaohjauksesta sekä myös kannustettiin osallistujia arvioimaan ja kehittämään omia ohjaustaitojaan sekä jakamaan ohjauskokemuksiaan. Päivän ohjelma muodostettiin koulutukseen kutsuttujen röntgenhoitajien toiveiden pohjalta. Olemme tyytyväisiä ohjelman monipuolisuuteen ja erityisesti siihen, kuinka opiskelijaohjausta saatiin käsiteltyä useista näkökulmista.

Koulutuspäivän aikana käytiin paljon keskustelua ja tiiviin aikataulutuksen vuoksi keskustelut jäivät osin suppeiksi. Aikataulutus olikin ryhmämme mielestä aihe, johon olisimme voineet paneutua syvemmin suunnitteluvaiheessa. Pyrimme kuitenkin toteuttamaan toiveita, joita alustavan kyselyn vastauksista saimme, ja päädyimme

pitämään koulutuksen aamupäivän mittaisena. Saimme luennoitsijoita paikalle runsaasti ja heidän osuuksiensa kestoja olisi pitänyt miettiä tarkemmin.

Koulutuspäivä aloitettiin tutkinto-ohjelman esittelyllä. Tätä osuutta oli paljon toivottu alustavan kyselyn perusteella. Aiheesta syntyi keskustelua, joka keskittyi etenkin eri opetusaiheiden painotukseen ja määrään. Röntgenhoitajan ammatti sisältää paljon erilaisia osa-alueita, joiden ydin on anatomian osaaminen. Osallistujia kiinnosti etenkin anatomian opetuksen määrä ja välineet, joita opiskelussa käytetään. Osallistujat kiinnostuivat erityisesti erilaisista anatomian sovelluksista, joita opiskelijat käyttävät, ja innostimme heitä tutustumaan niihin.

Harjoitteluohjauksen opiskelijanäkökulmasta pidimme ohjatun keskustelun Kahoot-ohjelmaa käyttäen. Syntynyt keskustelu oli kollegiaalista ja yhteistyöhaluista. Koulutukseen osallistuneet röntgenhoitajat innostuivat toistensa ja opiskelijoiden kokemusten jakamisesta. Tästä opiskelijaosuudesta tullut palaute oli myönteistä ja olimme tyytyväisiä siihen, että valitsemamme aiheet herättivät paljon keskustelua. Harjoittelukokemusten vaikuttavuus ja mieleenpainuvuus tuli esille konkreettisesti, kun osallistujat jakoivat omia opiskeluaikaisia kokemuksiaan. Tällaista avointa keskustelua opiskelijoiden ja harjoitteluohjaajien välillä tulisi ylläpitää. Molempien osapuolten ajatusmaailma saa uutta näkemystä, kun keskustellaan hyvässä hengessä molemminpuolisen kunnioituksen vallitessa.

Harjoitteluohjaajat kertoivat, etteivät he aina välttämättä tiedä oikeita toimintatapoja harjoittelun aikana. Opiskelijan poissaoloihin, myöhästelyyn tai muihin mahdollisiin ongelmiin harjoittelussa tulisi puuttua heti ja olla yhteydessä opettajaan. Osallistujien mielestä näistä toimintatavoista tulisi saada selkeämpää informaatiota koulujen taholta, eikä vain harjoitteluun tulevan opiskelijan välityksellä. Voisikin olla hyvä, että avointa keskustelua olisi myös opettajien ja harjoitteluohjaajien välillä, jolloin tietokatkoksia ei tulisi ja harjoitteluohjaajien olisi helpompi lähestyä opettajia kaikissa mieltä askarruttavissa asioissa. Tällainen koulutuspäivä on hyvä mahdollisuus edistää kanssakäymistä opiskelijoiden, opettajien ja ohjaajien välillä muulloinkin kuin vain harjoitteluiden aikana.

Koulutuspäivän osuus ohjatusta oppimispäiväkirjasta herätti myös keskustelua ja kiinnostusta. Useat osallistujat eivät olleet ajatelleet oppimispäiväkirjan hyödyllisyyttä oppimisen kannalta. Moni osallistuja vaikutti innostuvan ohjatussa oppimispäiväkirjassa

käytetyistä apukysymyksistä, sillä kysymykset sopivat myös opiskelijan ja harjoitteluohjaajan välisiin arviointikeskusteluihin ja oppimisen etenemisen arviointiin.

Osallistujat pitivät todella hyödyllisenä reflektio-osuutta, jossa asiantuntijaluennoitsija kertoi oppimisesta reflektoinnin avulla. Luennossa kerrottiin merkityksellisen tapahtuman tekniikasta, jonka avulla voi käydä läpi yksittäisten tapahtumien kulkua ja vaikuttavuutta itseensä ja muihin. Esille tuli myös harjoitteluohjaajan ja opiskelijan välisen luottamuksen vaikutus oppimiseen. Harjoitteluohjaajan ja opiskelijan välinen suhde on olennainen asia harjoittelun onnistumisen kannalta, ja siihen tulisikin kiinnittää enemmän huomiota.

Osana päivän kokonaisuutta oli esittely Jobiili-harjoitteluvarausjärjestelmästä. Kukaan osallistujista ei ollut kuullut tällaisesta järjestelmästä, ja tavoitteena oli saada tietoa etenemään osallistujien mukana heidän työyksikköihinsä. Jobiili-järjestelmään on koottu saatavilla olevat harjoittelupaikat, ja mitä enemmän yksiköitä saadaan Jobiiliin piiriin, sitä enemmän harjoittelupaikkojen varaaminen helpottuu opiskelijoille ja ammattikorkeakouluille. Jobiili auttaa myös yksiköitä hallinnoimaan harjoitteluja paremmin, ja toivomme että Jobiiliin liittyy mahdollisimman moni yksityinen harjoittelupaikkoja tarjoava yksikkö.

Koulutuspäivä oli vastaus työelämästä tulleeseen kysyntään. Opinnäytetyömme tavoitteena oli helpottaa koulutukseen osallistuvien röntgenhoitajien työtä opiskelijaohjauksen parissa. Saamamme palautteen perusteella tämä tavoite on täyttynyt, sillä kaikki koulutukseen osallistujat kokivat saaneensa ainakin jotain työkaluja ja vinkkejä opiskelijoiden kanssa työskentelyyn. Osallistujien palaute päivästä oli selkeästi positiivista ja he olivat kiinnostuneita osallistumaan vastaaviin koulutuspäiviin toistekin. Uskomme, että koulutus sai osallistujat vähintäänkin miettimään omia toimintatapojaan ja näkemään opiskelijan näkökulmaa harjoitteluun. Moni osallistujista oli sitä mieltä, että koulutus oli heille hyödyllinen.

Opinnäytetyömme on hyödyllinen pohja tulevien harjoitteluohjaajakoulutusten järjestämiseen. Opinnäytetyössämme tulee esille paljon asioita, joita tulisi ottaa huomioon niin päivän järjestämisen kannalta, kuin sisältöönkin liittyen. Toivomme, että tällaisia koulutuspäiviä järjestettäisiin opiskelijoiden toimesta myös tulevaisuudessa.

Opiskelijaohjauksen kehittämisessä riittää varmasti meillä Suomessa työsarkaa vielä tulevaisuudessakin. Kaikkien terveydenhuoltoalalla työskentelevien oletetaan osaavan

toimia opiskelijaohjaajana. Suomessa ei terveydenhuoltoalan harjoittelun opiskelijaohjaajilta edellytetä ohjaajakoulutuksen käymistä toisin kuten vaikkapa Englannissa, jossa esimerkiksi sairaanhoitajaopiskelijan harjoitteluohjaajalla tulee olla yli vuoden työkokemus ohjaajakoulutuksen lisäksi. Englannissa opiskelijaohjaajat on rekisteröity ohjaajarekisteriin. (Nursing and Midwifery Council 2008.) On ehdotettukin, että Suomeen olisi syytä kehittää kansallisesti yhdenmukainen ohjaajakoulutus, joka pohjautuisi näyttöön perustuvaan tietoon (Luoja 2011: 158). Valtakunnallinen opiskelijaohjauksen kehittämisverkosto on laatinut opiskelijaohjauksen laatusuositukset vuonna 2017.

8.1 Oman oppimisen arviointi

Koulutuspäivän järjestäminen oli mielenkiintoinen projekti, jonka avulla opimme paljon tapahtuman järjestämisestä ja ottamaan huomioon kaikki siihen liittyvät asiat aina suunnitelman tekemisestä päivän aihealueen rajaamiseen asti. Toteuttamalla koulutuspäivän pystyimme osoittamaan, että meillä opiskelijoilla on tähän asti opiskeliumme ja työn aikana hankkimiemme tietojen ansiosta valmius ja halu kehittää koulun ja työelämän yhteistyötä. Voimme todeta viestintä- ja vuorovaikutustaitomme kehittyneen tämän opinnäytetyön tekemisen aikana. Opinnäytetyön mielekkyyttä lisäsi tieto siitä, että järjestettävälle koulutuspäivälle koettiin olevan tarvetta ja itse käytännön toteutus oli mieluinen lisä teoriaosuuden tuottamisen lisäksi. Vastaavan harjoitteluohjaajille suunnatun koulutustapahtuman järjestämisestä emme löytäneet tietoa, joten oli mielekästä saada rakentaa päivästä omannäköinen ja ainutlaatuinen. Koulutuspäivän järjestämisestä saatu kokemus auttaa varmasti meitä tulevassa työelämässä vastaavien tai suurempienkin tilaisuuksien järjestämisessä.

Opinnäytetyön suunnitteluvaihe onnistui hyvin ja saimme nopeasti paljon ideoita ja teoriapohjaa tulevaa koulutuspäivää varten. Haastavinta opinnäytetyön tekemisessä olikin aihealueen rajaaminen ja käytettävän tiedon valikoiminen. Opimme, että tällaisessa toiminnallisessa opinnäytetyössä on tärkeintä keskittyä kokoamaan vain olennainen tieto ja rajaamaan aihe tarkasti. Toteutusvaiheessa huomasimme ideoita olevan liikaakin ja aiheen rajaaminen olikin aiheellista. Saimme sovittua jo suunnittelun alkuvaiheessa usean asiantuntijan luennoimaan koulutuspäivään. Tarkistimme yhdessä päivän sisältöä ja aikataulutusta aina sitä mukaa, kun teoritietomme päivän järjestämisestä karttui tai asiantuntijaluennoitsijoiden määrä muuttui.

Onnistuimme opinnäytetyömme aikataulutuksessa hyvin. Jo opinnäytetyöprosessin alussa aikataulutimme prosessin jokaisen vaiheen. Missään vaiheessa emme kokeneet kiirettä, vaan työ eteni suunnitellusti koko prosessin ajan. Pysyimme sovitussa aikataulussa raportin tekemisen, koulutuspäivän toteuttamisen ja arvioinnin suhteen. Tapasimme ryhmän kanssa säännöllisesti, kävimme keskustelemassa mieltämme askarruttavista asioista opinnäytetyön ohjaajien kanssa ja osallistuimme erilaisiin ohjauspajoihin. Työnjako ja työn tekeminen sujuivat ryhmämme kesken tasapuolisesti ja jokainen ryhmän jäsen saattoi työskennellä myös itsenäisesti haluamanaan ajankohtana haluamassaan paikassa.

Onnistuimme mielestämme tekemään opinnäytetyöstämme ja raportistamme tekijöidensä näköisen, selkeän, visuaalisesti miellyttävän ja helppolukuisen aiheeseen perehtymättömällekkin.

8.2 Opinnäytetyön luotettavuus

Toiminnallisessa opinnäytetyössä pääpaino on itse tuotoksessa, joka työssämme on koulutuspäivän järjestäminen. Työ pitää siitä huolimatta toteuttaa tutkivalla asenteella eli kaikkien valintojen, joihin työtä tehdessä päädyimme, tulee perustua tutkittuun tietoon ja alan kirjallisuuteen (Vilkkä – Airaksinen 2003: 154). Alustavan kyselyn lisäksi hyödynsimme tutkittua tietoa ja kirjallisuutta valitessamme sisältöjä koulutuspäivään. Opinnäytetyön tietopohja on saanut lopullisen muotonsa valmisteltuamme koulutuspäivän ohjelman. Tietopohja rajattiin tarkoituksella kattamaan vain koulutuspäivän aikana käsiteltävät aiheet, vaikka harjoitteluohjaukseen liittyviä teemoja voisi tarkastella laajemminkin.

Opinnäytetyön kirjallisessa raportissa pyrimme käyttämään mahdollisimman ajantasaisia lähteitä ja pyrimme lähdekiittäisyyteen työn luotettavuuden varmistamiseksi. Käytimme tiedonhaussa luotettavia tietokantoja, teoksia, tutkimuksia ja artikkeleita. Käytimme myös kansainvälisiä lähteitä työssämme. Kokosimme tietoa koulutuspäivän järjestämisestä, ohjaamisesta ja oppimistavoista. Käytimme myös jonkin verran muita opinnäytetöitä lähteinä työllemme. Vaikka opinnäytetöitä ei pidetäkään kovin luotettavina lähteinä, pidämme niiden käyttöä perusteltuna aiheellemme. Opinnäytetöistä saimme hyvää tietoa juuri opiskelijoiden kokemuksista ja toiveista harjoittelun ohjauksen suhteen. Lähdeviittaukset olemme tehneet Metropolian kirjallisten ohjeiden mukaisesti.

8.3 Eettisyys ja luvat

Opinnäytetyön ohjaajien mukaan emme tarvinneet erillisiä lupia koulutuspäivän järjestämiseen tai opiskelunohjaajille suunnatun sähköpostikyselyn tekemiseen. Palautekysely tehtiin verkkolomakkeen avulla täysin nimettömästi emmekä pysty tunnistamaan yksilöitä vastauksien perusteella. Niin sähköpostikyselyt kuin palautekyselyt hävitetään asianmukaisesti käytön jälkeen ja niihin eivät pääse käsiksi ulkopuoliset henkilöt. Koulutuspäivän aikana käydyt keskustelut pysyvät luottamuksellisina.

Opinnäytetyötä suunnitellessa ja koulutuspäivää järjestäessämme otimme huomioon Tutkimuseettisen neuvottelukunnan (TENK) ihmistieteisiin luettavien tutkimusalojen eettisiä periaatteita, joita Metropolia kuten muutkin ammattikorkeakoulut ovat sitoutuneet noudattamaan. Käytimme lähdeluettelossamme esiteltyjä lähteitä sellaisenaan, pyrimme kääntämään ulkomaiset lähteet mahdollisimman tarkasti sekä merkitsemään ne Metropolian kirjallisen työn ohjeiden mukaisesti lähdeluetteloon. Opinnäytetyömme tarkistettiin Turnit-plagiointiohjelmalla.

8.4 Kehittämisehdotukset

Koulutuspäivän järjestäminen oli vastaus suoraan kysyntään työelämän puolelta. Vastaavalle koulutukselle on varmasti tarvetta myös tulevaisuudessa, ja toivomme että tämän kaltaisia koulutuspäiviä järjestettäisiin tulevaisuudessakin esimerkiksi opinnäytetyönä tai innovaatioprojektina. Koulutuspäivän sisältöä voisi jatkossa kehittää osallistujien toiveiden mukaisesti. Koulutuspäivän järjestämistä muuallakin kuin pääkaupunkiseudulla ja mahdollisesti myös webinaarin muodossa voisi harkita.

Etenkin opiskelijan näkökulmasta löysimme vain vähän tutkimuksia, vaikka opiskelija on harjoittelussaan pääosassa. Toivommekin tämän opinnäytetyömme innoittavan tekemään uusia tutkimuksia, joissa käsitellään työelämäharjoittelun kulkua ja onnistumista nimenomaan opiskelijan kannalta. Tällaisten tutkimusten tekeminen tukisi harjoitteluohjaajien osaamista opiskelijoiden parissa ja toisi esille mahdollisia yleisiä ongelmakohtia, joita harjoittelun aikana saattaa esiintyä.

Lähteet

Asetus ammatillisesta koulutuksesta 811/1998. Annettu Helsingissä 6.11.1998.

Getz, Donald – Page, Stephen J. 2016. Event studies - Theory, research and policy for planned events. Iso-Britannia: Ashford Colour Press Ltd.

Heikkilä, Pauliina – Roos, Noora – Snirvi, Ella 2017. Röntgenhoitajaopiskelijoiden kokemuksia harjoittelun ohjauksesta. Opinnäytetyö.
<https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/135679/Heikkila_Pauliina_Roos_Noor_a_Snirvi_Ella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Luettu 15.01.2018.

Helminen, Kristiina 2017. Nursing student's final assessment in clinical practice: perceptions of teachers, students and mentors. Väitöskirja. Terveystieteiden tiedekunta. Itä-Suomen Yliopisto.

Himanen, Sari – Mäkinen, Tiina – Seitsamo, Summa – Yli-Koivisto, Lea 2017. Opiskelijoiden näkemyksiä harjoittelun ohjauksesta hoitotyön ammattikorkeakouluopinnoissa. Teoksessa. Tuomi, Jouni – Joronen, Katja – Huhdanpää, Annika 2017 (toim.) Taito2017: Oivaltamisen iloa. Tampere: Tampereen ammattikorkeakoulu. Tampereen ammattikorkeakoulun julkaisuja, 61.

Hätönen, Heljä 2016. Työpaikkaohjaaja opiskelijan arvioijana. Educa Projektit Oy. Luettavissa verkossa.
<https://www.edu.fi/download/177820_TPO_opiskelijan_arvioijana.pdf>.

Iso-Aho, Juha – Kinnunen, Joni 2011. Tapahtumatuotannon palapeli. Espoo: Redfina Oy. Luettavissa myös sähköisesti osoitteessa:
<<https://www.humak.fi/julkaisut/tapahtumatuotannon-palapeli/>>.

Jobiili 2018. Verkkosivusto. <<https://www.jobiili.fi/#/>>. Luettu 28.8.2018.

Jylhä, Tiina – Mäkinen, Nina 2009. Ammattitaitoa edistävän harjoittelun arviointi röntgenhoitajan näkökulmasta. Opinnäytetyö.
<http://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/6069/jylha_tiina_makinen_nina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Luettu 16.01.2018.

Kaartinen-Koutaniemi, Minna 2001. Korkeakouluopiskelijoiden harjoittelun kehittäminen. Korkeakoulujen arviointineuvoston julkaisuja 7:2001. Helsinki.

Kananen, Jorma 2014. Laadullinen tutkimus opinnäytetyönä. Jyväskylän ammattikorkeakoulu.

Karjalainen, Tuija – Ruotsalainen, Heidi – Sivonen, Pirkko – Tuomikoski, Anna-Maria – Huhtala, Saija – Kääriäinen, Maria 2015. Opiskelijaohjaajien arviot omasta ohjausosaamisesta. Hoitotiede 27 (3).183-198. Sastamala:Vammalan Kirjapaino Oy. Luettavissa myös sähköisesti osoitteessa <<http://elektra.helsinki.fi/se/h/0786-5686/27/3/opiskeli.pdf>>. Luettu 16.01.2018.

Laine, Anne – Ruishalme, Outi – Salervo, Pirjo – Sivén, Tuula – Välimäki, Päivi 2009. Opi ja ohjaa sosiaali- ja terveysalalla. Helsinki: WSOY Oppimateriaalit OY

Luojus, Katja 2011. Ammattitaitoa edistävän harjoittelun ohjauksen toimintamalli. Ohjaajien näkökulma. Akateeminen väitöskirja. Tampereen yliopisto. Tampereen yliopistopaino Oy. Luettavissa myös sähköisesti osoitteessa <<https://tampub.uta.fi/bitstream/handle/10024/66696/978-951-44-8315-8.pdf?sequence=1>>.

Metropolia 2016. Opinto-opas. Verkkodokumentti. <<http://opinto-opas-ops.metropolia.fi/index.php/fi/88094/fi/70311>>. Luettu 16.01.2018.

Metropolia 2017. Opinnäytetyöntekijä - AMK ja YAMK. Verkkodokumentti. <<http://www.metropolia.fi/palvelut/opinnaytetyontekijat/>>. Luettu 16.01.2018.

Nokelainen, Petri 2010. Mistä on ammatilliset huippuosaajat tehty?. Ammattikasvatuksen aikakauskirja 12(2). 5. Verkkodokumentti. <https://akakk.fi/wp-content/uploads/Aikak_2010_2_lehti.pdf>. Luettu 16.01.2018.

Nursing and Midwifery Council 2008. Standards to support learning and assessment in practice. Verkkodokumentti. <<https://www.nmc.org.uk/globalassets/sitedocuments/standards/nmc-standards-to-support-learning-assessment.pdf>>. Luettu 6.11.2018.

Opetusministeriö 2006. Ammattikorkeakoulusta terveydenhuoltoon. Koulutuksesta valmistuvien ammatillinen osaaminen, keskeiset opinnot ja vähimmäisopinnot. Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2006:24. Verkkodokumentti. <<https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/80112/tr24.pdf>>. Luettu 7.9.2018.

O'Brien, Anthony – Giles, Michelle – Dempsey, Shane – Slater, Lynne – McGregor, Michelle – Kable, Ashley – Parmenter, Glenda – Parker Vicki 2014. Evaluating the preceptor role for pre-registration nursing and midwifery student clinical education. Nurse Education Today 34. 19-24. Verkkodokumentti <https://ac.els-cdn.com/S0260691713001147/1-s2.0-S0260691713001147-main.pdf?_tid=303c9d60-0c0e-11e8-8e22-00000aacb35f&acdnat=1518011751_68227b5fe5e602b4793250ec84235194>. Luettu 07.02.2018.

Pro Medica 2009-2018. Suunnittele hyvä koulutus. Verkkodokumentti. <<https://www.promedico.fi/suunnittele-hyva-koulutus.html>>. Luettu 6.9.2018

Roberto Blanco Sequeiros – Seppo K Koskinen – Hannu J Aronen – Nina Lundbom – Ritva Vanninen – Osmo Tervonen 2017. Duodecim Oppiortti. Kliininen radiologia. Luettavissa myös sähköisesti osoitteessa <http://www.oppoportti.fi/op/krd00001/do?p_haku=radiologia#q=radiologia>. Luettu 7.2.2018.

Vallo, Helena – Häyrinen, Eija 2016. Tapahtuma on tilaisuus: tapahtumamarkkinointi ja tapahtuman järjestäminen. Tallinna: Printon.

Valtioneuvoston asetus ammattikorkeakouluista 1129/2014. Annettu Helsingissä 18.12.2014.

Vilka, Hanna – Airaksinen, Tiina 2003. Toiminnallinen opinnäytetyö. Jyväskylä: Gummerus Kirjapaino Oy

Kutsu koulutuspäivään



Koulutuspäivä työharjoittelun opiskelijaohjaajille perjantaina 26.10.2018

Ohjelmassa mm. keskustelua harjoittelun tavoitteista ja arvioinnista, tutustumista koulun opetustiloihin sekä koulutusohjelman ja Jobiili-järjestelmän esittely. Jobiili on ammattikorkeakoulujen sosiaali- ja terveysalan harjoittelupaikkavarausjärjestelmä.

Olemme Metropolia ammattikorkeakoulun röntgenhoitajaopiskelijoita. Järjestämme opinnäytetyönämme maksuttoman koulutuspäivän työharjoittelun opiskelijaohjaajille Metropolian Mannerheimintien kampuksella **perjantaina 26.10.2018 klo 8.30-12.00**.

Koulutuksen aikana tarjoamme kahvit ja koulutuksen jälkeen osallistujien on mahdollista lounastaa koulun UniCafe-ravintolassa henkilökuntahintaan (5,70 €).

Otamme ilmoittautumisia vastaan 30.9.2018 asti. Varaa paikkasi jo nyt ja varmista pääsysi koulutukseen. Osallistujien nimiä ei tarvitse ilmoittaa, vaan tieto osallistujamäärästä riittää meille. Koulutukseen mahtuu mukaan 20 osallistujaa. Ilmoittautuminen sähköpostitse osoitteeseen paula.volanto@metropolia.fi.

Ystävällisin terveisin,

Paula Volanto, Sanni Lopenen, Sirpa Kaikkonen, Miia Ruotsalainen ja Meri Kortelainen

29.5.2018

Kysely koulutuspäivän sisällöstä Uudenmaan yksityisille lääkäriasemille

Koulutuspäivä työharjoittelun opiskelijaohjaajille syksyllä 2018

Olemme Metropolia ammattikorkeakoulun röntgenhoitajaopiskelijoita ja järjestämme opinnäytetyönämme koulutuspäivän työharjoittelun opiskelijaohjaajille Metropolian Mannerheimintien kampuksella. Idea ja tarve koulutuksen järjestämiseen on tullut opiskelijaohjaajilta työelämästä.

Tämä maksuton koulutus on tarkoitus järjestää ensi syksynä. Haluaisimmekin nyt tietää, minkälainen koulutuspäivän sisältö palvelisi parhaiten juuri Teidän yksikköänne.

Kysymyksiä, joihin tarvitsemme vastauksia:

- Millaista sisältöä toivoisitte koulutukseen? Onko erityisiä osa-alueita, joissa koette tarvitsevanne tukea opiskelijaohjaukseen liittyen?
- Koulutuksen kesto: pari tuntia, puoli päivää vai koko päivä?
- Koulutuksen ajankohta: syyskuu vai lokakuu? Onko viikoppäivällä merkitystä?
- Kuinka monta henkilöä yksiköstänne/organisaatiostanne pääsisi osallistumaan koulutukseen?

Jos teillä on esitettyjen kysymysten lisäksi muita ideoita, palautetta tai kysyttävää, ottakaa rohkeasti yhteyttä meihin. Lähettäkää vastauksenne **tammikuun loppuun mennessä** osoitteeseen paula.volanto@metropolia.fi.

Vastauksistanne on meille korvaamaton apu tapahtuman suunnittelussa. Kiitos jo etukäteen vaivannäöstänne!

Ystävällisin terveisin,

Paula Volanto, Sanni Lopenen, Sirpa Kaikkonen, Miia Ruotsalainen ja Meri Kortelainen

Kahoot-kysymykset

Q1: Kuinka kauan olet toiminut opiskelijaohjaajana?

▲ en ole vielä toiminut

◆ alle 2 vuotta

● 2-5 vuotta

■ paljon kauemmin

Q2: Yksikköönne on tulossa röntgenhoitajaopiskelija harjoitteluun.

▲ JES! Tappelette siitä kuka saa olla ohjaaja

◆ Yksikössä on yksi opiskelijavastaava, hoitakoon homman

● Jokainen ohjaa vuorollaan

■ Ohjaaja päätetään muilla tavoin

Q3: Opiskelija saapuu ensimmäisenä harjoittelupäivänä

▲ Häntä ollaan vastassa hyvin suunnitellusti

◆ Voi ei, nytkö se jo tuli?

● Tervetuloa, odottele tuossa nurkassa. Nyt on vähän kiire.

■ Kukas sinä olet? Ei meille pitäis opiskelijoita olla tulossa

Q4: Miten otat opiskelijan mukaan työyhteisöön?

▲ Kyselen kuka hän on ja kerron myös itsestäni

◆ Kerron työpaikan juurut ja minkälaisia muut työntekijät ovat

● Esittelen osaston, itseni ja muut työntekijät

■ Kyllä opiskelijalla pitää olla itseohjautuvuutta

Q5: Opiskelijan on asetettava harjoittelulle tavoitteita.

- ▲ Autan opiskelijaa miettimään yksikköön sopivat tavoitteet
- ◆ Luen opiskelijan tavoitteet läpi puuttumatta niihin
- Tavoitteet eivät minulle kuulu vaan opettajalle
- Meillä on valmiit vähimmäistavoitteet harjoittelijoille

Q6: Palautteen antaminen

- ▲ Kuuluu pelkästään loppuarvioinnin yhteyteen
- ◆ On minulle luontaista työn lomassa
- Vastaan kysyttäessä
- Huomaatan kyllä kaikista virheistä

Q7: On loppuarvioinnin aika

- ▲ Luettelen kaikki pieleen menneet asiat
- ◆ Arvioin opiskelijan työskentelyä ja kehittymistä
- Käyn opiskelijan tavoitteet läpi perustaen arviontini niihin
- Annan hyvät arvostelut ettei kellekään tule paha mieli

Palautekysely

Sivu 1

Kyselyyn vastaaminen vie hetken ja se auttaa kehittämään koulutuspäivää tulevaisuudessa. Kiitos jo etukäteen.

Sivu 2

1. Koetko tämän koulutuspäivän vahvistaneen valmiuksiasi toimia opiskelijaohjaajana? *

kyllä

ei

2. Koulutuspäivän sisältö oli mielestäni mielenkiintoinen. *

	Täysin eri mielestä	Jokseenkin eri mieltä	En osaa sanoa	Jokseenkin samaa mieltä	Täysin samaa mieltä
Opiskelijoiden osuus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asiantuntijaluento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jobiili-esittely	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sivu 3

3. Koetko, että pystyt hyödyntämään koulutuksessa oppimisia asioita työelämässä? *

Kyllä

Ei

Osin

4. Oliko koulutuspäivän pituus mielestäsi sopiva? *

Kyllä

Ei

Jos ei, niin ehdotus päivän pituudeksi

Sivu 4

5. Yleisarvosana koulutuspäivälle asteikolla 1-5 (1 huonoin, 5 paras). *

	1	2	3	4	5
Valitse yksi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Olisitko halukas osallistumaan koulutuspäiviin tulevaisuudessakin? *

kyllä

ei

Sivu 5

7. Ehdotuksia tulevien koulutuspäivien aiheiksi. *

8. Missä onnistuimme tänään ja mitä parannusehdotuksia sinulla olisi? *

Kiitos palautteestasi ja hyvää syksyä!