

Please note! This is a self-archived version of the original article.

Huom! Tämä on rinnakkaistalenne.

To cite this Article / Käytä viittauksessa alkuperäistä lähdettä:

Lavonius, P. 2017. Polkuopintoryhmästä hoitotyön tutkintoon. Teoksessa. Tuomi, J., Joronen, K. & Huhdanpää, A. 2017 (toim.) Taito2017: Oivaltamisen iloa. Tampere: Tampereen ammattikorkeakoulu. Tampereen ammattikorkeakoulun julkaisuja, 361-367.

URL: <http://julkaisut.tamk.fi/PDF-tiedostot-web/Muut/Taito2017-oivaltamisen-iloa.pdf>

9.4 POLKUOPINTORYHMÄSTÄ HOITOTYÖN TUTKINTOON

Lavonius Piia, TtM, lehtori, Tampereen ammattikorkeakoulu

Johdanto

TÄSSÄ ARTIKKELISSA on kuvattu Tampereen ammattikorkeakoulun avoimen ammattikorkeakoulun hoitotyön polkuopintoja, joita voi suorittaa joko iltaryhmässä tai integroituna tutkinto-opiskelijoiden ryhmiin. Artikkelissa käsitellään iltaryhmää.

Polkuopintojen iltaryhmäläiset ovat aina tuoneet esiin ryhmäytymisen ja ryhmän tuen vaikutuksen opintoihin. Tässä artikkelissa käsitellään myös ryhmää opiskelua tukevana elementtinä. Tätä artikkelia varten kerättiin opiskelukokemuksia haastattelemalla ja kirjallisilla tuotoksilla, yhteensä seitsemältä polkuopintoryhmässä olleelta opiskelijalta, jotka olivat päässeet tutkinto-opiskelijoiksi.

Polkuopinnot

Tampereen ammattikorkeakoulussa polkuopinnoilla tarjotaan mahdollisuus suorittaa avoimessa ammattikorkeakoulussa pääsääntöisesti ensimmäisen vuoden hoitotyön opintoja noin 60 opintopisteen verran. Opinnot ovat sekä teoriaopintoja että orientoivan harjoittelun tunteja. Hoitotyön polkuopinnot eivät sisällä ohjattua harjoittelua hoitotyön yksiköissä.

Opintojen toteutukset ovat yhtenevät tutkinto-opiskelijoiden ensimmäisen vuoden ja keskivaiheen opintojen kanssa, jolloin tutkinto-opiskelijaksi pääsyn myötä avoimessa ammattikorkeakoulussa suoritettut opinnot hyväksi luetaan. (TAMK Sairaanhoidajakoulutuksen polkuopinnot / iltatoteutus) Polkuopintoihin tullessa moni varmistelee, saako kaikki opinnot hyväksi luettua myös muihin ammattikorkeakouluihin. Tällä hetkellä moni ammattikorkeakoulu hyväksyy muissa ammattikorkeakouluissa suoritettut polkuopinnot (TAMK Polkuopinnot).

Opinnot toteutetaan samalla tuntimäärällä kuin tutkintoa opiskelevien sairaanhoitajaopiskelijoiden opinnot. Polkuopinnot kestävät yhden vuoden, jonka aikana erillisvalintaan tarvittavat 60 opintopistettä on mahdollista kerryttää. (TAMK Sairaanhoidajakoulutuksen polkuopinnot / iltatoteutus.)

◀ Tampereen ammattikorkeakoulun sairaanhoitajakoulutuksen tutkinto-opiskelijaksi on mahdollista hakea erillisvalinnalla, kun suorittaa avoimen ammattikorkeakoulun, pääsääntöisesti hoitotyön, opintoja 60 opintopistettä. Erillisvalinnan paikkoja on sekä päivätoteutuksen että monimuotototeutuksen sairaanhoitajakoulutuksiin. Polkuopintoryhmäläisten on mahdollista hakea tutkinto-opiskelijaksi myös valtakunnallisessa yhteishaussa. (TAMK Polkuopinnot) Usein muutama polkuopintoryhmäläinen pääsee puolen vuoden polkuopintojen jälkeen tutkinto-opiskelijaksi, jolloin heidän siihen asti suorittamansa polkuopinnot hyväksi luetaan tutkintoon johtavaan koulutukseen (TAMK Polkuopinnot). ▶

Tampereen ammattikorkeakoulun ensimmäinen hoitotyön polkuopintojen ryhmä aloitti tammikuussa 2014. Ryhmässä oli 25 opiskelijaa. Joka vuosi aloittaa uusi polkuopintojen ryhmä. Ryhmä myös täydentyy aina syksyisin, jos aloituspaikkoja vapautuu. Vuonna 2017 aloitti neljäs ryhmä. Polkuopintoryhmä opiskelee iltaisin maanantaista torstaihin. Ryhmän opiskelijoista suurin osa on työelämässä. Heistä valtaosalla on hoitotyön toisen asteen koulutus eli lähihoitajan tutkinto. Moni pitää iltaopintoja ainoana mahdollisuutena työn ja opiskelun yhdistämiseen. Yleisin syy opiskella polkuopintoryhmässä on, ettei ole päässyt yhteishaussa tutkinto-opiskelijaksi. Moni kertoo yrittäneensä hakea useita kertoja yhteishaussa pääsemättä hoitotyön opintoihin. Osa opiskelijoista suorittaa polkuopintoja, koska haluaa tutustua hoitotyöhön ja mahdollisesti hakea tutkinto-opiskelijaksi. Osa on joutunut työttömäksi aikaisemmasta ammatistaan ja joutuu miettimään seuraavaan ammattiin kouluttautumista.

Ryhmä ja ryhmäytyminen

Tampereen ammattikorkeakoulun polkuopintoryhmästä tutkinto-opiskelijoiksi päässeistä ensimmäiset valmistuvat sairaanhoitajan ammattiin keväällä 2017. He kokivat, että polkuopintoryhmä tuki heidän oppimistaan. Oman työn ohella opiskelu tuntui välillä kuormittavalta, mutta tuttuun ryhmään oli aina kiva tulla. He kokivat myös, että ryhmäytymisen ansiosta opiskelijat järjestivät keskenään opintopiirejä haasteellisten asioiden opiskelua varten.

Ryhmäytymistä ja ryhmässä oppimista kannatetaan koulu- maailmassa viihtymisen ja sitoutumisen takia. Pedagogisen viihtymisen kuvataankin olevan edellytys oppimiselle. (Haapaniemi & Raina 2014) Eräs polkuopintojen ryhmäläinen kuvaa polkuopintojen ryhmässä viihtymistä seuraavasti.

”Ryhmästä tuli (varmasti useimmille meistä) tärkeä ja se muodostui yllättävän nopeasti. Ryhmä oli tiivis, vaikka ihmiset tulivat kovin erilaisista taustoista ja toisten onnistumisista aidosti oltiin iloisia. Opinnot olivat mielenkiintoisia, mutta ryhmä toi siihen oman mausteensa. Erityisesti keskustelut eri aiheista olivat antoisia. Monet ryhmän jäsenistä ovat minulle vieläkin tärkeitä ihmisiä.”

Opettajan rooli onkin aluksi merkittävä, jotta ryhmä tutustuu, ryhmäytyy ja muodostuu toimivaksi (Salovaara & Honkonen 2011). Ryhmän hyvän tutustumisen on todettu olevan yhteydessä hyviin tuloksiin. Kun ryhmän jäsenet ovat toisilleen tuttuja niin, ryhmän kommunikointi helpottuu. Tämä helpottaa myös ryhmän yhteistä päätöksentekoa, joka tukee ryhmän toimivuutta. (Kamau & Spong 2015.)

Saloviita (2006) kuvailee että, ryhmät vaikuttavat myönteisesti opiskelijoiden keskinäisiin suhteisiin, motivaatioon ja oppimiskokemuksen myönteisyyteen. Tämä auttaa saavuttamaan parempia oppimistuloksia. Polkuopintoryhmässä opiskelijoilla on yhteinen päämäärä edetä opinnoissa ja päästä tutkinto-opiskelijoiksi. Opiskelun ja oppimisen näkökulmasta motivaatiota onkin kuvattu yksilöstä itsestään lähtevänä sekä ryhmästä lähtevänä. Ryhmästä lähtevän motivaation edellytyksenä on usein yhteinen tavoite. (Jagues & Salmon 2007.) Eräs polkuopintoryh-

mäläinen kuvasi oppimista tapahtuneen kaikkein eniten heidän vapaa-ajallaan pitämissään opintopiireissä. Toinen ryhmäläinen kuvaili hyötyneensä heidän järjestämistään opintopiireistä anatomian opiskeluun, koska se oli koko opiskelujen haastavin kurssi.

”Opiskelu vaati veronsa niinkin intensiivisellä tahdilla, mutta toisaalta motivaatiota kaikilla oli, joten sen voimalla jaksoi sen vuoden.”

Usea polkuopintoryhmäläinen koki opintojen olevan todella kuormittavia työn teon ohella, mutta töitä ei ollut mahdollisuus jättää taloudellisen tilanteen takia. Ryhmästä koettiin olleen hyötyä jaksamiseen. Eräs kertoi että, vaikka motivaatiota ei aina opintoja kohtaan ollut, niin silti paikalle piti saapua mukavan porukan takia ja siinä oppi tahtomattaan. Myös Kyprianidou ym. (2012) kuvailevat että ryhmässä opiskelijat saavuttivat parempia oppimistuloksia ja kokivat oppimisen olevan mielekästä. Ryhmässä toimimista on kuvattu opiskelua tukevaksi myös positiivisten tunnetilojen ansiosta (Haapaniemi & Raina 2014). Näin ollen opettajien pitäisi pyrkiä antamaan opiskelijoille positiivisia kokemuksia ryhmässä toimimisesta.

Polkuopintoryhmät ovat olleet heterogeenisiä. Tämän moni koki kuitenkin opiskelua tukevana tekijänä, koska jokaisella ryhmän jäsenellä oli erilainen näkökulma käsiteltävään asiaan. Eräs opiskelija kuvaa ryhmää näin

”Ryhmässä oli hyvää sen monimuotoisuus. Nuorimmat olivat vasta tulleet lukiosta ja itse olin ehkä ryhmän vanhin tai ainakin melkein. Ihmisten taustat olivat erilaisia ja joukkoon mahtui monenlaista persoonaa. Kun ryhmäytyminen kuitenkin tapahtui onnistuneesti, niin opiskelu oli antoisaa ja innostavaa.”

Jokainen opiskelija kaipaa tunnetta siitä, että on erityinen ja omalta osaltaan arvokas. Tämä arvokkuuden kokeminen vaikuttaa oppimiseen positiivisesti. (Breux & Whitaker 2015.) Hyvin toimivassa ja toisiaan arvostavassa ryhmässä jokainen kokee olevansa arvokas (Haapaniemi & Raina 2014).

Ryhmän ja ryhmässä toimisen näkökulmasta opettajan tehtäviin kuuluu myös antaa opiskelijoille valmiudet elinikäiseen oppimiseen. Motivaation tulisi jatkua opiskelujen suorittamisen jälkeenkin. Korkeakouluopintojen pitäisi antaa valmiudet työelämän kehittämiseen. Tähän voidaan vastata vain elinikäisellä oppimisella. Maailma muuttuu kovaa vauhtia kuten myös työelämä. Työnteko nykypäivänä on usein osa isompaa kokonaisuutta ja ryhmää tarvitaan saattamaan työtehtävä valmiiksi. Kun ryhmä toimii, se on enemmän kuin osiensa summa. (Rasila & Pitkonen 2009.) Tämän takia ryhmää ja sen toimintaa pitäisi tukea, koska opiskelijat tulevat tarvitsemaan ryhmätyötaitoja tulevaisuudessa.

Lopuksi

Opiskelijoilla on elämässään monenlaisia kuormittavia elementtejä, jotka ovat hidasteena tai esteenä opiskelulle. Ryhmän ryhmäytymisellä ja ryhmään kuulumisella on monenlaisia vaikutuksia opiskeluun. Hyvin muodostunut ryhmä saa aikaan oppimista. Nykypäivänä kiireisessä opiskeluympäristössä ei aina muisteta ryhmän tuomia positiivisia vaikutuksia, vaikka niihin pitäisi panostaa. Kokonaisuudessaan polkuopintoryhmäläiset kokivat kaikkein tärkeimmäksi juuri ryhmän tuoman motivaation, yhteenkuuluvuuden tunteen ja tiedon jakamisen. Opettajan pitäisikin ymmärtää hyödyntää ryhmän pedagogisia mahdollisuuksia oppimista tukevana tekijänä (Haapaniemi & Raina 2014).

Lähteet

- Breaux, A. & Whitaker, T.** 2015. Seven simple secrets – What the best teachers know and do! New York; Routledge.
- Haapaniemi, R. & Raina, L.** 2014. Rakenna oppiva ryhmä – Pedagogisen viihtyvyyden käsikirja. Jyväskylä; PS-kustannus.
- Jaques, D. & Salmon, G.** 2007. Learning in groups – A handbook for face-to-face and online environments. Abingdon; Routledge.
- Kamau, C. & Spong, A.** 2015. A student teamwork induction protocol. Studies in higher education. 40(7), 1273–1290.
- Kyprianidou, M., Demetriadis, S., Tsiatsos, T. & Pombortsis, A.** 2012. Group formation based on learning styles: can it improve students' teamwork? Education Tech Research Dev (60), 83–110.
- TAMK.** Polkuopinnot. (Luettu 9.4.2017) <http://www.tamk.fi/web/tamk/polkuopinnot-avoinamk>
- TAMK.** Sairaanhoidajakoulutuksen polkuopinnot / iltatoteutus. (Luettu 9.4.2017) <http://www.tamk.fi/web/tamk/-/sairaanhoidajakoulutuksen-polkuopinnot>
- Rasila, M. & Pitkonen, M.** 2009. Hyvä ryhmä, toimiva tiimi. Helsinki; Yrityskirjat.
- Salovaara, R. & Honkonen, T.** 2011. Rakenna hyvä luokkahenki. Jyväskylä; PS-kustannus.
- Saloviita, T.** 2006. Yhteistoiminnallinen oppiminen ja osallistava kasvatus. Jyväskylä; PS-kustannus.