

Hanna Kärkkäinen, Marjut Laurikainen

Sairaanhoidajaopiskelijoiden motivaatio hoitotyön koulutukseen

Kirjallisuuskatsaus

Metropolia Ammattikorkeakoulu

Sairaanhoidaja (AMK)

Hoitotyön koulutusohjelma

Opinnäytetyö

09.11.2018

Tekijä(t) Otsikko Sivumäärä Aika	Hanna Kärkkäinen Marjut Laurikainen Sairaanhoidajaopiskelijoiden motivaatio hoitotyön koulutukseen 19 sivua + 4 liitettä 09.11.2018
Tutkinto	Sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulututkinto
Koulutusohjelma	Sairaanhoidotyön koulutusohjelma (AMK)
Suuntautumisvaihtoehto	Hoitotyö
Ohjaaja(t)	Lehtori Eila-Sisko Korhonen, TT, THM, ESH
<p>Tämä opinnäytetyö on osa Metropolian Ammattikorkeakoulun sairaanhoidajakoulutuksen opetussuunnitelmaa ja työn tarkoituksena on kuvata hoitotyön opiskelijoiden motivaatiota hoitotyöhön koulutukseen. Opinnäytetyö on osa Metropolian Ammattikorkeakoulun hoitotyön opiskelijoiden terveystyöskäytännön ja kutsumus hoitotyöhön -hanketta. Projektissa ovat mukana sri Lankalainen International Institute of Health Sciences, japanilainen University of Tokushima sekä kiinalainen Peking University school of Nursing. Opinnäytetyön tavoitteena on saada tietoa siitä, mitkä tekijät liittyvät sairaanhoidajaopiskelijoiden opiskelumotivaatioon ja oppimiseen.</p> <p>Tutkimusmenetelmänä käytimme kuvailevaa kirjallisuuskatsausta ja aineisto analysoitiin soveltaen induktiivista eli aineistolähtöisen sisällönanalyysin periaatteita. Aineisto kerättiin vuoden 2018 aikana ja käytimme 2010-2018 välillä julkaistuja hoitotieteellisiä akateemisia tutkimuksia. Käytimme eri tietokantoja soveltaessamme aineiston haussa systemaattisen aineistonhaun menetelmiä. Tutkimukset analysoitiin tarkastelemalla niitä yksitellen ja kriittisesti, samalla pohtien sopivuutta opinnäytetyöhön.</p> <p>Kirjallisuuskatsauksen johtopäätökseksi saatiin, että monet erilaiset tekijät vaikuttavat sairaanhoidajaopiskelijoiden opiskelumotivaatioon ja oppimiseen niitä lisäävästi sekä heikentävästi. Aineiston analyysissä tuli myös ilmi, että opiskeluympäristön vaikutus opiskelumotivaatioon ja oppimiseen on huomioitava. Esimerkiksi tapauskohtainen oppiminen, monipuoliset opetusmenetelmät ja työkalujen tarjoaminen oppimisvaikeuksissa vaikuttivat suotuisasti opiskelumotivaatioon ja oppimiseen. Muita opiskelumotivaatiota ja oppimista parantavia tekijöitä ovat muun muassa halu tulla hoitajaksi, opiskelijan sosioekonominen asema sekä tentin läpäisy. Opiskelumotivaatiota ja oppimista heikentäviä tekijöitä ovat esimerkiksi motivaation puute, sairaus tai taloudelliset ongelmat.</p>	
Avainsanat	Sairaanhoidajaopiskelija, motivaatio, opiskelu

Author(s) Title Number of Pages Date	Hanna Kärkkäinen Marjut Laurikainen Nursing students' motivation towards nursing education 19 pages + 4 appendices 9.11.2018
Degree	Bachelor's degree in social and health services
Degree Programme	Nursing programme
Specialisation option	Nursing
Instructor(s)	Senior lecturer Eila-Sisko Korhonen, PhD, MNSc,RN
<p>This thesis is part of Metropolia's bachelor's degree programme in social and health services and especially nursing programme. The purpose of our work is to describe nurse students' motivation towards their studies and work as a nurse. This work is a part of Metropolia's health services student's project under the subject health care students' health behaviour and vocation. It is done in collaboration with Sri Lanka's International Institute of Health Sciences, Japanese University of Tokushima and Chinese Peking University school of Nursing. The aim of this thesis is to find information of which factors have a connection to nursing students' study motivation and learning.</p> <p>Descriptive literature review was used as the research method and the material was analyzed using the ways of inductive content analysis. The material was gathered during 2018 and as the material we have used academically published articles of nursing science from the years 2010 to 2018. Different databases were used while applying the ways of a systematic document retrieval in search of the scientific articles. Individual and critical consideration has been used while analyzing the content and simultaneously reflecting on whether the content is the right fit for this thesis.</p> <p>The conclusion of this literature review is that many different factors influence nursing students' study motivation and learning by either improving or decreasing them. It was found in the analysis of the content that the study environment's effect must be taken into account on study motivation and learning. For example, case-based learning, multiple teaching methods and offering tools to cope with learning difficulties have a favorable effect on study motivation and learning. Other factors that enhance study motivation and learning are the will to become a nurse, socioeconomic status and passing an exam. Factors that weaken study motivation and learning are for example the lack of motivation, illness or financial problems.</p>	
Keywords	Nursing student, motivation, education

Sisällys

1	Johdanto	1
2	Keskeiset käsitteet	2
2.1	Motivaatio	2
2.2	Hoitotyö	3
2.3	Sairaanhoitajakoulutus	4
3	Aiempaa hoitotieteellistä tutkimustietoa hoitotyön sairaanhoitajaopiskelijoiden ja sairaanhoitajien motivaatiosta	5
3.1	Suomessa tehtyjä tutkimuksia	5
3.2	Suomen ulkopuolella tehtyjä tutkimuksia	6
4	Opinnäytetyön tarkoitus, tavoite ja tutkimuskysymykset	7
5	Opinnäytetyön menetelmät	7
5.1	Kirjallisuuskatsaus	7
5.2	Aineiston haku ja valinta	8
5.3	Aineiston analysointi	10
6	Tulokset	11
6.1	Opiskeluympäristö	12
6.2	Opiskelumotivaatiota ja oppimista parantavat tekijät	13
6.3	Opiskelumotivaatiota ja oppimista heikentävät tekijät	14
7	Luotettavuus ja eettisyys	14
7.1	Luotettavuuden pohdinta	14
7.2	Eettisyyden pohdinta	15
8	Pohdinta	17
	Lähteet	19
	Liitteet	
	Liite 1. Aineistohakutaulukko	
	Liite 2. Analyysikehikko	
	Liite 3. Aineistoanalyysi	
	Liite 4. Posterit	

1 Johdanto

Meille sairaanhoitajaopiskelijoille Florence Nightingale on merkittävä henkilö. Hän syntyi vuonna 1820 ja tuli tunnetuksi vuonna 1854 saatuaan lisänimen The lady with a lamp eli Lyhtyrouva. Hän kulki Bosporinsalmella sijaitsevan Skutarin sotasairaalassa lyhty kädessään kohtaamassa Krimin sodassa haavoittuneita ja kuolevia sotilaita antaen heille lohtua. (Moberg 2012: 15.) Nightingalella oli todellinen kutsumus hoitoalalle, ja hän on ollut merkitsevä alullepanija hoitotyön nykyiseen työskentelymalliin. Voisi kuvitella, että Florence Nightingalella on ollut aikojen saatossa suuri inspiraation ja motivaation lähde monelle sairaanhoitajalle.

Opinnäytetyömme keskittyy tarkastelemaan aihetta motivaation ympärillä. Motivaatiolla tarkoitetaan ihmisen toimintaa ohjaavaa voimaa. Se voi olla sisäistä, jolloin ihminen toimii omaehtoisesti, itselleen tärkeiden asioiden parissa (Vilkkö-Riihelä 1999:450). Motivaatio voi myös olla ulkoista, jolloin motivaation kannustin on ihmisen ulkopuolelta tulevaa (Mayor – Risku 2015: 35–36).

Sosiaali-, terveys- ja liikunta-alalle vuonna 2017 haki 58 754 ja paikan vastaanotti 12 132 opiskelijaa (Ammattikorkeakoulujen hakeneet ja paikan vastaanottaneet). Suuresta hakijamäärästä voidaan siis päätellä, että sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala kiinnostaa ihmisiä. Sairaanhoitajan ammattia kuvailee Suomessa sairaanhoitajana uransa tehnyt Kaarina Davis (2007) kirjoittamassaan kirjassa Rankka kutsumus, sairaanhoitajan päiväkirja. Kirjassaan hän kertoo omista kokemuksistaan hoitoalalla, miten hän itse koki sairaanhoitajana työskentelyn. Hän ottaa myös kantaa suomalaisten sairaanhoitajien työnkuvaan ja hoitajien arvostukseen, pääasiassa negatiivisella näkemyksellään.

“Itselläni ei ole enää voimia oman elämäni kustannuksella vastata esimiesteni ja työpaikkani asettamiin odotuksiin ja sopeutua jatkuvasti koveneviin odotuksiin. Tuntuu pahalta, kun en työssäni voi noudattaa sitä, mikä on käsitykseni potilaan hyvästä hoidosta (Davis 2007: 8).”

Tämä opinnäytetyö on osa Metropolian Ammattikorkeakoulun hoitotyön opiskelijoiden terveystyöskentely ja kutsumus hoitotyöhön -hanketta. Työ on Metropolian yhteistyöprojekti Japanin Tokushiman University of Tokushiman, Kiinan Pekingin Peking University school of Nursingin ja Sri Lankan Colombon International Institute of Health Sciencesin yliopistojen kanssa. Opinnäytetyössämme rajaamme hoitotyön koskemaan

sairaanhoitajia, ja englanninkielisissä artikkeleissa hakusanana on nursing. Opinnäytetyön tavoitteena on saada tietoa, mitkä tekijät liittyvät sairaanhoitajaopiskelijoiden opiskelumotivaatioon ja oppimiseen.

Tutkimuskysymys tälle opinnäytetyölle on:

Mitkä tekijät liittyvät sairaanhoitajaopiskelijoiden opiskelumotivaatioon ja oppimiseen?

2 Keskeiset käsitteet

Motivaatiolla tarkoitetaan ihmisen toimintaan vaikuttavaa motiivien kokonaisuutta. Motivaatio voi kestää lyhyen ajan tai olla pitkäänkin vaikuttava voima, esimerkiksi uuteen ammattiin opiskellessa pitkän ajan motivaatio on oleellinen asia. Käsittelimme hoitotyötä sairaanhoitajan näkökulmasta.

2.1 Motivaatio

Motiivi on toimintaa ohjaava voima, toiminnan psyykinen syy, joka ohjaa ihmistä kohti tavoitettaan. Se ilmenee vaikuttimena, haluna tai tarpeena sekä yllykkeenä. Tiivistetysti sanottuna motivaatio on toimintaa aktivoiva tekijä, liikkeelle paneva voima. Ihminen ei aina tunnista motiivejaan ja hänellä voikin olla useampi motiivi päällekkäin. Motiivit voivat olla voimakkuudeltaan erilaisia. Voimakkuus tulee esiin ihmisen tarmokkuudessa tiettyyn asiaan paneutuessa. Myös tunteet liittyvät motivaatioon vahvasti. Ihminen asettaa motiivinsa tärkeysjärjestykseen ja elää niiden mukaisesti. (Vilkko-Riihelä 1999: 446–447, 740.)

Sisäinen motivaatio tarkoittaa, että ihminen tekee jotakin asian itsensä vuoksi, omaehtoisesti. (Vilkko-Riihelä 1999:450). Ihminen hakeutuu sellaisten asioiden pariin, jotka kokee itselleen tärkeiksi, ja myös käyttää aikansa näiden asioiden parissa innolla. Jos ihminen on sisäisesti motivoitunut, ei tekeminen myöskään aiheuta kuormitusta tai vie energiaa. Sisäiseen motivaatioon liittyvät omaehtoisuus, kyvykkyys ja yhteisöllisyys. Ihminen itse määrittelee tarpeita. Sisäisen motivaatio johtaa innostuksen kautta onnellisuuteen ja menestykseen. (Mayor – Risku 2015: 35–36.) Sisäinen motivaatio ei ole katoava mielentila uutuudenviehätyksen mentyä ohi (Kalakoski – Laarni – Paavilainen – Anttila – Halonen – Kreivi 2008: 31).

Ulkoisessa motivaatiossa motivaation lähde on yksilön ulkopuolella. Lähteenä toimivat mm. ryhmäpaine tai toive palkkiosta. Ulkopuolelta asetettuihin tavoitteisiin vaikuttavat esimerkiksi yksilön sosiaalinen ympäristö, kulttuuri sekä kasvatus. (Mayor – Risku 2015:35–36.) Ulkoinen motivaatio voi ajan kanssa muuttua sisäiseksi – yksilö voi alkaa kokea, että hänen tulee toimia toimimallaan tavalla, vaikka aluksi näin ei ole ollut (Kalakoski ym. 2008: 29).

Työhön optimistisesti suhtautuminen ja sitoutuminen näkyvät motivaation paranemisenä tilapäisissä vastoinkäymisissä. Jos vastoinkäymiset toistuvat, heikentää se motivaatiota ja lisää psyykkistä kuormitusta sekä vähentää ”minäpystyvyyden” tunnetta. Omat tavoitteet ja kiinnostus eivät takaa motivaation säilymistä ja menestystä työelämässä – yhteiskunnan tarjoamien mahdollisuuksien pitäisikin olla tasapainossa yksilön tavoitteiden kanssa. (Kalakoski ym. 2008: 49–50.) Yhteiskunta vaikuttaa työolosuhteisiin, ja työntekijöiden tyytymättömyydellä fyysisiin työolosuhteisiin on yhteys ammattiin sitoutumattomuuteen. Lisäksi muun muassa tunne oman työn vähäisestä merkityksellisyydestä ja tärkeydestä vähentää sitoutumista ammattiin kuin myös tunne huonoista etenemismahdollisuuksista, esimiestyön koettu huono laatu ja vähäinen työtovereilta saatava tuki ja apu. Työpaikkaan sitoutuvat vahvemmin vanhemmat hoitajat, esimiesasemassa olevat ja hyvän taloudellisen tilanteen omaavat. Lisäksi yhteys sitoutumiseen löytyy terveydentilansa ja työkykynsä hyväksi kokevilla sekä vähiten uupumusta tuntevilla. (Laine 2005: 113–114.)

2.2 Hoitotyö

Hoitotyö -käsitettä on käytetty 1970-luvun lopulta alkaen, ja silloin pääasiassa liittyen sairaanhoitajan työhön sairaalaympäristössä. Ajan kuluessa sitä on kuitenkin alettu käyttää laajemmin liittyen kaikkeen hoitotyöhön ammattilaisten toimintaan. (Lauri 2007: 12.)

Hoitotyöntekijän työnkuva on tänä päivänä muuttuvaa. Työntekijät joutuvat seuraamaan yhteiskunnan ja terveydenhuollon tapahtumia jatkuvasti sekä reagoimaan näihin tapahtumiin ja muutoksiin, esimerkiksi muuttamalla hoitokäytäntöjä. Hoitotyöntekijöiltä odotetaan tehokasta, laadukasta ja itsenäistä työskentelyotetta, joka perustuu laaja-alaiseen hoitotieteelliseen tietopohjaan. Hoitotyössä käytetään usein myös erilaisia työnjakomalleja, kuten yksilövastuullista hoitotyötä, modulaarista hoitotyötä ja omahoi-

tajuutta. Hoitohenkilökunnan sitouttamisen kannalta on tärkeää, että työntekijät ymmärtävät päättäjien ratkaisut muutokset tiedostamalla. Myönteinen suhtautuminen muutokseen nimittäin lisää hoitohenkilökunnan halukkuutta tuoda omia kehittämissuhteita esille, lisää omaehtoista ammattitaidon ylläpitoa kuin myös lisää sitoutumista uusiin käytäntöihin. Samalla kun hoitotyön luonne on muuttunut vaativammaksi, tulisi koulutuksen vastata työelämän vaatimuksiin. (Lauri 2007: 28–31.)

2.3 Sairaanhoidajakoulutus

Korkeakoulujärjestelmä muodostuu yliopistoista ja ammattikorkeakouluista, joihin kuuluu 23 ammattikorkeakoulua ja 14 yliopistoa. Ammattikorkeakoulut tarjoavat käytännönläheistä ja työelämän tarpeisiin vastaavaa koulutusta. Ammattikorkeakoulun tehtävänä on opettaa opiskelijaa työelämään ja sen kehittämisen vaatimuksiin. Ammattikorkeakouluilla on laaja autonomia, opetuksen sekä tutkimuksen vapaus. Ammattikorkeakoulutoimintaan tarvitaan valtioneuvoston myöntämää toimilupaa. (Opetus- ja kulttuuriministeriö.)

Terveysalan ammattikorkeakoulutuksessa suoritetaan sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeatutkinto, johon liitetään koulutusohjelman mukaan tutkintonimike. Sairaanhoidajakoulutuksen pituus on 210 opintopistettä (op), 3,5 vuotta. Opintoihin sisältyy 90 op harjoittelua ammattitaitoa edistävänä. Harjoittelusta 15 op koostuu opinnäytetyöstä. Terveystieteiden tutkimuskeskus laillistaa sairaanhoidajan laillistetuksi ammattihenkilöksi. Edellytyksenä on sairaanhoidajakoulutus täyttää koulutuksen vähimmäisvaatimukset, jotka sisältävät Euroopan parlamentin ja neuvoston direktiivin asettamat ammattipätevyyden vaatimukset. Koulun tehtävä on varmistaa, että valmistuvalla sairaanhoidajalla on ammattitaitovaatimusten edellyttämä osaaminen. (Opetusministeriö 2006: 17, 70–71.)

Sairaanhoidaja on hoitotyön asiantuntija, jonka tehtävä on potilaiden hoitaminen yhteiskunnassa. Sairaanhoidajan työ pohjautuu hoitotieteeseen. Ammatillisen toiminnan lähtökohtana on lainsäädäntö ja Suomen terveyspoliittiset lähtökohdat. Sairaanhoidajan eettistä toimintaa ohjaa ihmisoikeudet, laki ja hoitotyön eettiset ohjeet. (Opetusministeriö 2006: 17, 63–64.) Sairaanhoidajan ammatillinen osaaminen muodostuu eettisestä toiminnasta, terveyden edistämisestä, hoitotyön päätöksenteosta, ohjauksesta ja opetuksesta, yhteistyöstä, tutkimus- ja kehittämistyöstä, monikulttuurisesta hoitotyöstä,

yhteiskunnallisesta toiminnasta, kliinisestä hoitotyöstä ja lääkehoidosta (Opetusministeriö 2006: 63–64).

3 Aiempaa hoitotieteellistä tutkimustietoa hoitotyön sairaanhoitajaopiskelijoiden ja sairaanhoitajien motivaatiosta

Sairaanhoitajaopiskelijoista valmistuu sairaanhoitajia, joille motivaatio ja sitoutuminen työhön on yhtä lailla tärkeää niin kuin opiskelijoillekin, ellei jopa tärkeämpää. Sen vuoksi olemme ottaneet taustatutkimuksiimme mukaan myös valmistuneiden hoitajien motivaatioon liittyviä tutkimusartikkeleita, alkaen vuodesta 2005.

3.1 Suomessa tehtyjä tutkimuksia

Kirsi Talman 2014 on tutkinut väitöskirjassaan, onko eri pääsykoemenetelmillä valittujen opiskelijoiden opiskelumotivaatiossa ja oppimisessa eroa. Hoitoalalle halutaan luonnollisesti valita opiskelijoita, jotka ovat motivoituneita ja menestyvät teoreettisissa sekä kliinisissä opinnoissaan. Tutkimuksessa selvisi, ettei pääsykoemenetelmillä ole merkittävää eroa motivaatioon ja oppimiseen liittyen. Motivaatioon ja osaamiseen huomattiin vaikuttavan enemmän työkokemus hoitoalalta, suuntautumisvaihtoehto, opiskelijan peruskoulutus ja valittu hakusija. (Talman 2014: 15, 72–78.)

Tutkiva hoitotiede -lehdessä julkaistiin tutkimus liittyen sairaanhoitajien työmotivaatioon ja siihen yhteydessä oleviin tekijöihin. Tutkimuksessa haastateltiin 13 sairaanhoitajaa, joilla oli kokemusta keskimäärin 18,5 vuotta. Tutkimukseen haluttiin valita sairaanhoitajia, joilla on useampi vuosi työkokemusta, koska heillä ajateltiin olevan monipuolisempi kokemus työmotivaatiosta verrattuna vastavalmistuneisiin sairaanhoitajiin. Työhön orientoituminen, onnistuminen työssä, työtyytyväisyys, suunnitelmallisuus ja itsensä kehittämisen halu olivat tekijöitä joissa hyvä työmotivaatio ilmeni. Ne sairaanhoitajat, jotka kokivat sisäisen motivaationsa löytyneeksi, jaksoivat paremmin työssään ja yhteistoiminta lujittui. Sairaanhoitajan työmotivaation ollessa heikko, puuttui hyvän orientoitumisen sekä onnistumisen tunteet. Tämä puolestaan johti tympeyteen ja työskentelelyyn rutiininomaisesti. (Huttunen – Kvist – Partanen 2009: 21–27.)

EU:n tukemassa hankkeessa selvitettiin kymmenessä Euroopan maassa syitä hoitohenkilökunnan ennen aikaiselle lähtemiselle terveydenhuollon työstä. Suomi oli yksi tutkimusmaista, ja Suomessa tutkimusjoukko koostui 3626 terveydenhuollon työssä olevasta hoitajasta. Hoitajat valittiin Lapin, Vaasan, Keski-Suomen, Pohjois-Karjalan ja Varsinais-Suomen sairaanhoitopiireistä, HUS:sta ja HYKS:n toimialueilta. Tutkimus tehtiin vuosina 2002–2003 kyselytutkimuksena. (Laine 2005: 5, 56–57.)

Tutkimuksen tulos oli, että hoitajien sitoutuminen sekä työpaikkaansa että ammattiin oli vahva. Hoitajista vahvimmin olivat sitoutuneet hoitajat, jotka arvioivat terveyden, työkyvyn ja henkisen hyvinvoinnin olevan hyvä. Sitoutumista heikensivät tunne oman työn vähäisestä merkityksellisyydestä, tärkeydestä ja heikot kehitymis- ja vaikutusmahdollisuudet, kykyjen vähäinen hyödyntäminen, huono työilmapiiri, esimiesten huono laatu. Työpaikan huonoon sitoutumiseen vaikutti myös fyysiset työolosuhteet ja suuri määrä yövuoroja. Nuoret harkitsivat useammin työpaikan vaihtoa ja ammatista luopumista. (Laine 2005: 5, 81.)

Sitoutumiseen voidaan vaikuttaa kehittämällä työn organisointia, hyödyntämällä hoitajien osaamista, varmistamaan ammattitaitoa koulutuksilla, sekä lisäämällä vaikutusmahdollisuuksia. Kiinnittämällä ikääntyvien hoitajien fyysisiin työolosuhteisiin. Nuorten hoitajien sitoutumista tulisi pyrkiä lisätä turvaamalla työn jatkuvuus, tarjota koulutusta sekä siihen vastaavaa työtä. (Laine 2005: 5.)

3.2 Suomen ulkopuolella tehtyjä tutkimuksia

Ruotsissa on tutkittu sairaanhoitajaopiskelijoiden motivaatiota kyselylomakkeen avulla. Tutkimusta on analysoitu tilastollisesti ja sisällönanalyysillä. Opiskelijoiden motivaatiota tutkittiin eri lukukausien aikana. Tutkimuksen tuotoksena saatiin selville, että opiskelijat kokivat motivaationsa pääasiassa positiiviseksi koko opiskeluajan ajan. Suurimmaksi motivaatitekijäksi nimettiin sairaanhoitajaksi valmistuminen. Tutkimuksessa huomattiin, että opiskelijat tarvitsisivat enemmän tutorointia opiskelujansa aikana, ja että heidän tilannettaan opiskelijoina ymmärrettäisiin paremmin. (Nilsson – Stomberg 2008: 1–7.)

4 Opinnäytetyön tarkoitus, tavoite ja tutkimuskysymykset

Opinnäytetyön tarkoituksena on kuvata sairaanhoitajaopiskelijoiden motivaatiota hoitotyöhön ja sen koulutukseen. Opinnäytetyön tavoitteena on saada tietoa siitä, mitkä tekijät liittyvät sairaanhoitajaopiskelijoiden opiskelumotivaatioon ja oppimiseen.

Tutkimuskysymyksemme opinnäytetyöllemme on:

Mitkä tekijät liittyvät sairaanhoitajaopiskelijoiden opiskelumotivaatioon ja oppimiseen?

5 Opinnäytetyön menetelmät

Opinnäytetyö on tehty kuvailevan kirjallisuuskatsauksen tutkimusmenetelmän mukaisesti, ja aineisto on analysoitu soveltaen induktiivisen sisällönanalyysin periaatteita. Valmis työ esitellään marraskuussa 2018 Sri Lankan Colombossa posterimuodossa (Liite 4.). Hanke liittyy Hoitotyön opiskelijoiden terveystyöskäytäminen ja kutsumus hoitotyöhön -hankkeeseen, joka on tehty yhteistyössä Sri Lankan, Japanin ja Kiinan yliopistojen kanssa.

5.1 Kirjallisuuskatsaus

Toteutimme opinnäytetyömme kuvailevana kirjallisuuskatsauksena, joka on yleisimpiä käytettyjä kirjallisuuskatsauksen perustyyppisiä. Kuvaileva kirjallisuuskatsaus on luonteeltaan yleiskatsaus, johon ei liity tiukkoja tai tarkkoja sääntöjä ja aineisto on laaja eikä valintaa rajaa metodiset säännöt. Jos kuvailevaa kirjallisuuskatsausta verrataan systemaattiseen kirjallisuuskatsaukseen tai siitä tehtävään meta-analyysiin eivät tutkimuskysymykset ole niin tiukkoja. Kuvailevan kirjallisuuskatsauksen toiminta on itsenäinen metodi, mutta sen luonteeseen kuuluu myös tarjota uusia tutkittavia ilmiöitä systemaattisesti suoritettua kirjallisuuskatsausta varten. (Salminen 2011: 6.) Kuvailevan kirjallisuuskatsauksen tuloksena on laadullinen kuin myös kuvaileva vastaus ennalta määritettyyn tutkimuskysymykseen. Tämän tyyppinen katsaus sisältää neljä vaihetta: tutkimuskysymyksen muodostus, aineiston valitseminen, kuvailun rakennus ja tuotetun tuloksen tarkastelu. Siinä pyritään kuvailemaan ilmiö ymmärrettävästi ja se on luonteel-

taan induktiivista, eli aineistolähtöistä, laadullista, perinteistä ja kuvailevaa. (Kangasniemi – Utriainen – Ahonen – Pietilä – Jääskeläinen – Liikanen 2013: 291–293.)

Kirjallisuuskatsaus on prosessi, jonka ensimmäinen vaihe on prosessin etenemistä ohjaava tutkimussuunnitelma. Suunnitelmassa määritellään tutkimuskysymys, tiedon etsimiseen käytettävät menetelmät sekä sisäänottokriteerit. Lisäksi määritellään haetun aineiston laatuvaatimukset, tässä tutkimuksessa kriteereinä on käytetty vuosille 2010–2018 välillä julkaistut hoitotieteelliset artikkelit eri tietokannoista niin suomen kuin englannin kielellä. Tutkimussuunnitelman laatiminen edellyttää tutustumista aikaisempaan tutkittuun tietoon tutkimuskysymyksen muodostamiseksi ja hakustrategioiden luomiseksi. Lisäksi on selvitettävä aikaisemmat kirjallisuuskatsaukset päällekkäisen tutkimustyön välttämiseksi. (Kääriäinen – Lahtinen 2006:39.)

Kuvaileva kirjallisuuskatsaus on toiselta nimeltään narratiivinen katsaus kirjallisuuteen. Siinä tarkoituksena on toteuttaa aikaisempiin tutkimuksiin perustuva tutkimus. Sen tavoitteena on valaista, mitä kyseisestä aiheesta tiedetään, ja mitkä käsitteet ovat olennaisia siihen liittyen. Kuvailevassa kirjallisuuskatsauksessa oleellista on aineiston yhdistäminen, analysointivaihe sekä saadun informaation yhdistely. (Stolt – Axelin – Suhonen 2016: 23, 86.)

Kirjallisuuskatsaus noudattaa tieteellisen tutkimuksen periaatteita, jossa kaikki vaiheet tulee läpikäydä sekä raportoida. Mahdolliset poikkeamat on kirjattava, jotta kirjallisuuskatsaus on toistettavissa. Kirjallisuuskatsauksessa huomio kiinnittyy alkuperäistutkimusten laatuun, joka lisää tutkimuksen luotettavuutta. (Kääriäinen – Lahtinen 2006: 39, 41–42.)

5.2 Aineiston haku ja valinta

Kirjallisuuskatsaus on monivaiheinen prosessi. Aineiston keruu tapahtui 2018 kevään ja syksyn aikana, jolloin aineiston hakua tehtiin systemaattisesti ja kattavasti monista tietokannoista. Haku kohdennettiin terveysalalla käytettyihin tietokantoihin, joista löytyy tieteellisiä, julkaistuja artikkeleita. Sähköisistä sosiaali- ja terveysalalla käytetyistä tietokannoista hyödynsimme seuraavia: Medic, PubMed, CINAHL, OvidMedline sekä Eric.

Kirjallisuuskatsauksen askeleet voidaan eritellä tarkemmin neljään eri vaiheeseen, joissa jokaisessa on vielä erillisiä askeleita. Ensimmäisessä vaiheessa kirjallisuuskatsauksen valmistaudutaan selvittämällä kirjallisuuskatsauksen tarkoitus ja valitsemalla sähköiset tietokannat sekä hakusanat. Toisessa vaiheessa haku toteutetaan käyttämällä valittuja tietokantoja ja dokumentoimalla hakujen tulokset taulukkoon. Haku uusitaan ja hauista valittujen artikkelien abstrakti –osiot luetaan ja hankitaan koko tekstit relevanteista artikkeleista. Lopuksi varmistetaan, että käytettävän informaation lähde on tallennettuna. (Grove – Gray – Burns 2015:176.)

Kirjallisuuskatsauksen kolmas askel liittyy aineiston prosessointiin: artikkelit luetaan, arvioidaan, analysoidaan ja lopulta syntetisoidaan. Neljäs ja samalla viimeinen askel on kirjallisuuskatsauksen kirjoittaminen. Siinä kehitetään kirjallisuuskatsaukselle ääriviivat, kirjoitetaan jokainen katsauksen osa ja luodaan viitelista. Lopuksi kirjallisuuskatsaus ja viitelista vielä tarkistetaan. (Grove ym. 2015:176.)

Etsimme tietoa seuraavilla avainsanoilla sähköisistä tietokannoista: sairaanhoitajaopiskelija, motivaatio, opiskelu, motivation, nursing students, nursing student, education. Käyttäen hyväksi or- ja and-sanoja sekä erikoismerkkejä, jotka sitovat sanoja yhteen hakukentässä. Käytimme hakusanoja ja muita hakukriteerejämme (julkaisuaika sekä vertaisarvioidut artikkelit) systemaattisesti. Hakutaulukko löytyy liitteestä 1.

Taulukko 1. Sisäänotto- ja poissulkukriteerit

Sisäänottokriteerit	Poissulkukriteerit
Tutkimusartikkeli vastaa opinnäytetyön tutkimuskysymykseen	Artikkeli ei vastaa opinnäytetyön tutkimuskysymystä
Julkaistu hoitotieteellisessä lehdessä vuosien 2010 ja 2018 välillä	Julkaistu ennen vuotta 2010
Tieteellinen artikkeli alkuperäistutkimuksesta	Artikkeli ei ole hoitotieteellinen tai alkuperäistutkimuksesta
Artikkeli on suomen- tai englanninkielinen	Artikkeli on jotain muuta kieltä kuin suomea tai englantia
Artikkeli on vertaisarvioitu	Artikkeliä ei ole vertaisarvioitu

Valitsimme artikkelit, jotka vastasivat työmme tutkimuskysymyksiin. Hyväksytyjen ja hylättävien alkuperäistutkimusten valinta tapahtui vaiheittain perustuen haussa saatujen tulosten vastaavuuteen sisäänottokriteereidemme kanssa. Ensimmäisessä vaiheessa kaikista alkuperäistutkimuksista luimme otsikon, jonka perusteella tutkimus valittiin tai oltiin valitsematta seuraavaan vaiheeseen. Toisessa vaiheessa luimme tutkimuksista abstrakti -osion, jonka perusteella karsimme tutkimusartikkeleita edelleen. Viimeisessä vaiheessa luimme artikkelit kokonaan, ja päätimme, mitkä artikkelit tulevat kirjallisuuskatsauksen kuvailun kohteeksi (liite 2.).

Eri tietokannoista löytyi hakusanoillamme vaihtelevia määriä tuloksia, mutta useimmat artikkelit hylättiin, sillä artikkeleista ei löytynyt vastausta määrittelemäämme tutkimuskysymykseen. Artikkelin tuli olla hoitotieteellinen artikkeli empiirisestä alkuperäistutkimuksesta, joka on julkaistu vertaisarvioituna vuosien 2010–2018 välillä suomen tai englannin kielellä. Käytimme suomalaisista lehdistä ainoastaan Hoitotieteen- ja Tutkiva hoitotiede -lehden julkaisuja niiden tieteellisen luotettavuuden vuoksi. Artikkelien läpikäynnin jälkeen kirjallisuuskatsaukseen valikoitui 15 tutkimusartikkelia (N=15).

5.3 Aineiston analysointi

Tutkimukset analysoitiin tarkastelemalla niitä yksitellen ja kriittisesti samalla pohtien sopivuutta kirjallisuuskatsauksemme tutkimuskysymyksiä ajatellen. Teimme aineistolähtöisen, eli induktiivisen, sisällönanalyysin. Sisällönanalyysin vaiheet ovat Catanzaro (1988) mukaan analyysin yksikön valinta, aineistoon tutustuminen, aineiston pelkistäminen, aineiston luokittelu ja tulkinta sekä luotettavuuden arviointi (Kankkunen – Vehviläinen-Julkunen 2013: 166).

Analysoimme aineiston laadullisella sisällönanalyysillä. Kuvaileva kirjallisuuskatsaus on menetelmä, jossa suodatetaan tutkimuksista oleelliset asiat ja rakennetaan perusta tutkimukselle (Hirvijärvi – Remes – Sajavaara 2009: 259). Alkuperäisten tutkimusten analysoimisen jälkeen tarkoituksena on vastata kattavasti, objektiivisesti, sekä ymmärtävästi että selkeästi tutkimuskysymyksiin (Kääriäinen – Lahtinen 2006: 43).

Analyysi toteutettiin poimimalla lähteistä tutkimuskysymyksiin vastaavat alkuperäisilmaukset, jotka redusointiin (pelkistäminen), suomennettiin tarvittaessa ja sijoitettiin luetteloon. Pelkistykset klusteroitiin eli ryhmiteltiin samankaltaisuuksien mukaisesti ala-

kategorioihin, jotka nimettiin niiden sisältöä vastaavalla käsitteellä. Alakategoriat abstrahoiitiin, eli niitä yhdisteltiin aineiston sisällön sallimalla tavalla teoreettisiksi käsitteiksi ja johtopäätöksiin, jotka ovat täten lopullinen vastaus tutkimuskysymykseemme. (Tuomi – Sarajärvi 2018: 123–125.)

6 Tulokset

Analysoimme 15 (N=15) eri artikkelia, jotka ovat seuraavista eri maista: Suomi, Ruotsi Norja, Yhdysvallat, Etelä-Korea, Alankomaat, Turkki, Japani. Lisäksi löysimme useita aihetta sivuavia artikkeleita, joita olemme käyttäneet pohdinta –osiossa. Aineisto kerättiin sosiaali- ja terveysalalla käytetyistä sähköisistä tietokannoista systemaattisesti samoja hakusanoja ja hakukriteerejä käyttämällä vuoden 2018 aikana. Tutkimuskysymykseemme vastaavia artikkeleita oli tarjolla niukasti. Tiivistelmä artikkeleista löytyy omana analyysikehikkona (liite 2).

Alakategorioita aineistostamme muodostui 15 kappaletta: kannustaminen, sitoutuneet opettajat, mahdollisuus erilaisiin oppimismuotoihin, sisäinen motivaatio, opiskelijan tausta, opiskelijan ominaisuus, läheisten tuki, opiskelijan oma aktiivisuus, uratavoite, opiskelijan elämäntilanteensa hyväksyminen, ulkoinen motivaatio (positiivinen), elämäntilanteeseen liittyvät heikentävät tekijät, ei riittävästi sisäistä motivaatiota, opetuksen taso ei vastaa opiskelijan tarpeita, oppilaitoksen vähäinen kannustus.

Alakategorioista muodostui yläluokat, joita on kuusi kappaletta: opiskelijan tarpeisiin vastaava oppimisympäristö, vääränlainen oppimisympäristö, opiskelusetodit, opiskelijan tavoitteellisuus opinnoissa, elämäntilanteen suotuisuus opintojen aikana, opintoja kuormittavat psykososiaaliset tekijät. Näistä muodostui kolme pääluokkaa: opiskeluympäristö, opiskelumotivaatiota ja oppimista parantavat tekijät, opiskelumotivaatiota ja oppimista heikentävät tekijät. Pääluokkia yhdistävä luokka on sairaanhoitaja - opiskelijoiden kokemuksia opiskelumotivaatioon ja oppimiseen liittyvistä tekijöistä. Aineistoanalyysi löytyy liitteenä 3.

Hoitokulttuuri on länsimaissa suhteellisen samanlaista, joten ajattelemme tutkimusten olevan vertailukelpoisia ja sopivia tekemäämme kuvailevaan kirjallisuuskatsaukseen. Etenkin Suomen ja Ruotsin hoitokulttuurit ovat hyvin lähellä toisiaan. Vastaavuutta

aiempiin tutkimustuloksiin löytyi – esimerkiksi Ruotsissa oli jo aiemmin saatu selville, että nimenomaan sairaanhoitajaksi valmistuminen motivoi opiskelijoita (Nilsson – Stomberg 2008). Tätä tulosta tutkimuksemme myös vahvistaa.

6.1 Opiskeluympäristö

Opiskeluympäristö nousi esille monessa eri tutkimuksessa niin opiskelumotivaatiota ja oppimista parantavana tekijänä kuin myös heikentävänä tekijänä. Opiskeluympäristö jakaantui kirjallisuuskatsauksessamme kolmeen yläluokkaan: opiskelijan tarpeisiin vastaava oppimisympäristö, vääränlainen oppimisympäristö ja opiskelumetodit.

Opiskelijan tarpeisiin vastaava oppimisympäristö -yläluokka muodostui alaluokista kannustaminen ja sitoutuneet opettajat, ja se ilmeni tutkimusartikkeleissa esimerkiksi opiskelijoiden tukemisena opiskeluissa (Ten Hoeve – Castelein – Jansen – Jansen – Roodbol 2017: 19–24) ja välittävänä opiskelija-ohjaaja-suhteena (Sandvik – Eriksson – Hilli 2014: 286–293). “Our findings demonstrate that a caring student-preceptor relationship is a pivotal foundation for learning and development and a prerequisite for becoming a nurse.” Työkalujen saaminen oppimisvaikeuksissa auttaa opiskelijoita oppimisessa sekä heikentää burnoutin riskiä (Mäenpää – Pyhältö – Järvenoja – Peltonen 2018: 143–150). “Students’ study engagement and reduce their risk of study burnout, both by enhancing learning and by providing a tool for coping with study-related challenges.”

Vääränlainen oppimisympäristö muodostui alaluokista, opetuksen taso ei vastaa opiskelijan tarpeita ja oppilaitoksen vähäinen kannustus. Näihin alaluokkiin liittyivät esimerkiksi epätyytyttävä harjoittelupaikka sekä liian matala tai korkea akateeminen taso. Lisäksi joissain oppilaitoksissa oli liikaa teorian opettelua tai harjoittelupaikka koettiin epätyytyttäväksi (Ten Hoeve ym. 2017: 19–24.) “The majority of these students mentioned reasons related to the education programme (80%), such as the academic level of education being too high, the academic level of education being too low, learning too much theory, and unsatisfying clinical placements.”

Seitsemässä tutkimusartikkelissa ilmeni opiskelumetodien vaikutus opiskelumotivaatiota ja oppimista parantavana tekijänä. Opiskelijat kokivat, että esimerkiksi tapauskohtainen oppimismuoto (Moon-Sook – Hyung-Ran 2014: 166–172), pelaaminen oppimismuotona (Moritz 2017) ja kliinisen oppimisympäristön mahdollisuus (Yeşim – Neziha

2016: 124–128) lisäävät opiskelumotivaatiota ja oppimista. “Furthermore, it is observed that as the scores they gained from the clinical learning environment increase, their academic motivation also increases. “Pelaaminen oppimismuotona ilmeni motivaatiota lisäävänä tekijänä (Moritz 2017), mutta eräässä tutkimuksessa virtuaalipelejä ei koettu motivoivina, sillä niissä kerätyillä pisteillä ei ollut merkitystä kurssin varsinaiseen arvosanaan. (Gallegos –Tesar – Connor – Martz 2017: 101–106). “Virtual points, badges, and achievement awards did not appear to motivate students because 3D Game-Lab©activity did not impact their course grade. “

6.2 Opiskelumotivaatiota ja oppimista parantavat tekijät

Opiskeluympäristön lisäksi tutkimusartikkeleista löytyi muitakin oppimista ja opiskelumotivaatiota lisääviä tekijöitä. Yläluokiksi rakentuivat opiskelijan tavoitteellisuus opinnoissa ja elämäntilanteen suotuisuus opintojen aikana. Tavoitteellisuus opinnoissa ja kaantui viiteen alaluokkaan: sisäinen motivaatio, opiskelijan oma aktiivisuus, uratavoite, opiskelijan elämäntilanteensa hyväksyminen ja ulkoinen motivaatio.

Ulkoinen motivaatio nähtiin kuitenkin useammassa tutkimusartikkelissa motivaatiota heikentävänä tekijänä (Rose 2011: 181–184; Bronson 2016: 103–108). Sisäinen motivaatio piti sisällään ajatuksen esimerkiksi opiskelujen merkityksellisyydestä ja sisäisistä tavoitteista (Ten Hoeve ym. 2017: 19–24). “Our study showed that an important intrinsic motivation for students to remain in their programmes was their passionate desire to become nurses, suggesting that the desirable elements of a nursing career outweighed the problems they encountered. Opiskelijan oma aktiivisuus liittyi läsnäoloon ja tentin läpäisyyn (Rejnö – Nordin – Forsgren – Sundell – Rudolfsson 2017: 36–41). “The results convincingly show that attendance had a positive effect on the nursing students' attainment, measured as passing an exam. Since an exam pass in a sense stands for academic success, both their motivation and retention would subsequently increase; as, ultimately, would their chance to graduate as nurses.”

Elämäntilanteen suotuisuuteen opintojen aikana liittyivät opiskelijan tausta, opiskelijan ominaisuudet sekä läheisten tuki. Ominaisuuksiin linkittyi esimerkiksi tyytyväisyys elämään (Bronson 2016: 103–108) ja opiskelijan taustaan sosioekonominen asema (Rose 2011: 181–184). “Oftentimes, factors such as intelligence, socioeconomic issues, and personal issues play a role in the success of nursing students. “

6.3 Opiskelumotivaatiota ja oppimista heikentävät tekijät

Tutkimusartikkeleissa tuli ilmi myös tekijöitä, jotka heikentävät opiskelumotivaatiota ja oppimista. Yläkategoriaksi määrittelimme opintoja kuormittavat tekijät, jotka jaettiin alakategorioiksi elämäntilanteeseen liittyvät heikentävät tekijät ja ei riittävästi sisäistä motivaatiota. Elämäntilanteeseen liittyviä heikentäviä nimittäjiä ovat muun muassa ruuhkavuodet, oppilaitoksen vaihtaminen esimerkiksi muuttaessa takaisin kotipaikkakunnalle (Kukkonen – Suhonen – Salminen 2016: 67–73) ja sairaus (Ten Hoeve ym. 2017: 19–24). “They also considered leaving for personal reasons (60%) such as illness, financial problems and lack of motivation to study. “

Alakategoriaan “ei riittävästi sisäistä motivaatiota” linkittyi väärän uravalinnan tekeminen (Kukkonen ym. 2016: 67–73), motivaation puute (Ten Hoeve ym. 2017: 19–24) ja rahan tai “varman työpaikan” vuoksi opiskelu (Rose 2011: 181–184). “Therefore, for those students who are extrinsically motivated to enter nursing only for “the money” or “job security,” according to some of the research previously noted, those students may have a more difficult time completing their nursing program. “

7 Luotettavuus ja eettisyys

Tutkimuksen luotettavuutta ja eettisyyttä mitataan tietyin kriteerein. Tämän tutkimuksen olemme pyrkineet toteuttamaan luotettavasti ja eettisesti noudattamalla tieteellisen tutkimuksen periaatteita.

7.1 Luotettavuuden pohdinta

Kun arvioidaan laadullisen tutkimuksen luotettavuutta, voidaan käyttää esimerkiksi seuraavia kriteerejä: refleksiivisyys, vahvistettavuus, siirrettävyys sekä uskottavuus (Kylmä – Juvakka 2007: 127). Tässä opinnäytetyössä on käytetty ainoastaan laadukkaita tutkimuksia, joka lisää analyysimme luotettavuutta (Kääriäinen – Lahtinen 2006: 39, 41–42). Refleksiivisyys edellyttää tutkijan tietoisuutta oman näkökulmansa vaikutuksesta tutkimuksen aineistoon (Kylmä – Juvakka 2007: 129). Jotta tutkimus olisi uskottava, on tärkeää, että tulokset kuvataan ymmärrettävästi ja analyysi tarkasti. Se tarkoittaa sitä, että analyysissä käytetyt menetelmät kuin myös tutkimukseen liittyvät vahvu-

det ja rajoitukset ovat lukijan ymmärrettävissä. (Kankkunen – Vehviläinen-Julkunen 2013: 197–198). Arvioidessa luotettavuutta kiinnitetään huomiota myös tutkimusmenetelmien luotettavuuteen – tutkimustulosten toistettavuus ja tutkitaan juuri sitä, mitä onkin tarkoitus tutkia. (Tuomi – Sarajärvi 2018: 160). Kirjallisuuskatsauksemme analyysi voi olla siirrettävissä vastaavanlaiseen opiskeluympäristöön ainakin Suomen kaltaisissa länsimaissa.

Tutkimuksessa tulisi olla analyttisesti täsmällinen. Se tekee luokittelujen logiikkaa seurattavaksi ja tutkimustulokset loogiseksi päätelmiksi. Lisäksi tutkimusaineiston tulisi olla tarpeeksi monipuolista. Jotta analyysi olisi loogista, tulee aineiston olla riittävän monipuolista. (Kankkunen – Vehviläinen-Julkunen 2013: 198–200.) Plagioinnin havaitsemiseksi työ tarkistettiin Turnitin -ohjelmalla.

Opinnäytetyömme tutkimustuloksia voi hyödyntää seuraavien opinnäytetöiden pohjana. Aiheesta on tällä hetkellä niukasti saatavilla materiaalia Suomessa, joten mahdollista kehittämistyötä varten pitäisi tehdä lisää tieteellisiä tutkimuksia aiheesta, jotta tietoperustaa saataisiin laajemmaksi. Jotta tutkimuksesta saataisiin luotettavampaa tutkimustietoa, opiskelijoiden motivaatioon liittyvistä tekijöistä tulisi kerätä lisää aineistoa.

Opinnäytetyön edetessä saimme apua Metropolian ammattikorkeakoulun Tukholmankadun kampuksen kirjaston informaatioilta, jotka avustivat lähdemateriaalin etsimisessä, tietokantojen rajaamisessa sekä opastivat tietokantojen käyttämiseen. Tietokantahakuja tehtiin useasti kirjoitusprosessin aikana ja siten on pyritty saamaan lähdemateriaali mahdollisimman kattavaksi ja tarkoituksenmukaiseksi. Valmis opinnäytetyö tulaaan julkaisemaan hankkeeseen liittyvässä seminaarissa marraskuussa 2018 Colombon kaupungissa Sri Lankalla ja lisäksi www.theseus.fi -sivustolla, joka on ammattikorkeakoulujen yhteinen opinnäytetöiden ja muiden julkaisujen julkaisupaikka. Jokaisella julkaisulla on tekijä, ja hänellä tekijänoikeus omaan materiaaliinsa. Materiaalin lainaajan tulisi aina viitata lähdemerkinnöin alkuperäisjulkaisuun (Kankkunen – Vehviläinen-Julkunen 2013: 174).

7.2 Eettisyyden pohdinta

Tutkimuseettinen neuvottelukunta (TENK) ottaa kantaa hyvän tieteen käytäntöihin, jossa kuuluu noudattaa tiedeyhteisön toimintatapoja. Rehellisyys, huolellisuus ja tark-

kuus ohjaavat koko tutkimustyöprosessin kulkua. Lisäksi avoimuus tutkimuksen tulosten julkaisussa, sekä muiden tutkijoiden tutkimusten kunnioittaminen ja merkityksen antaminen omassa tutkimuksessa kuuluvat hyvän tieteen käytäntöihin. Vilppi on väärin tietojen tai tulosten esittämistä tai levittämistä tiedeyhteisölle. Vilpin muotoja ovat myös sepittäminen, vääristely, luvaton lainaaminen sekä anastaminen. (Kankkunen – Vehviläinen-Julkunen 2013: 174–175.) Tutkimus tulee toteuttaa tieteellisten vaatimusten mukaan ja raportoinnissa tulee olla avoin sekä rehellinen (Tuomi – Sarajärvi 2013: 131–133).

Hoitajia ohjaavat hoitotyön eettiset ohjeet. Kyseisiä ohjeita pohditaan myös koko sairaanhoitajaopintojen aikana eri näkökulmista ja eri asiayhteyksissä. Sairaanhoitajan eettiset ohjeet ovatkin oikeastaan koko koulutuksen peruspilareina, ja hyvän hoitajan tulisi löytää motivaatio itsestään noudattaakseen eettisiä ohjeita läpi sairaanhoitajan uransa. Sairaanhoitajalehdessä (1953) julkaistiin Kansainvälisen sairaanhoitajaliiton (ICN) ”Kansainväliset eettiset perusohjeet”. Uudet ohjeet hyväksyttiin 1973. Silloin ohjeista poistettiin yksityiselämää koskevat ohjeet kuin myös alisteisuus lääkärin määräyksille. Ohjeissa korostetaan yhteistyötä terveydenhuollon ja muiden alojen edustajien kanssa. Suomen sairaanhoitajaliitto julkaisi myöhemmin vuonna 1996 myös omat eettiset ohjeensa. Kyseiset eettiset ohjeet on jaettu kuuteen kohtaan: sairaanhoitajan tehtävä, sairaanhoitaja ja potilas, työ ja ammattitaito, työkaverit, yhteiskunta sekä ammattikunta. Vuonna 1992 julkistettu Laki potilaan asemasta ja oikeuksista täydentää Suomen sairaanhoitajaliiton ohjeita. (Lauri 2007: 42–43.)

Tätä opinnäytetyötä suunnitellessamme tutustuimme valitsemaamme tutkimusmetodiin, eli kuvailevaan kirjallisuuskatsaukseen induktiivisen sisällönanalyysin keinoin. Lisäksi tutustuimme aiheeseemme etsiessämme aiempaa aiheestamme tehtyä tutkimustietoa tutkimustyömme pohjaksi ja loimme suunnitelman Metropolian laajan kirjallisen työn ohjeiden mukaisesti. Tutkimuksen tarkoitus sekä tavoite muotoutuivat suunnitelmavaiheessa niin aiheen kuin toteutustavankin ohjaamana. Tutkimuskysymyksemme elivät tutkimusaineistoa läpikäydessä ja vakiintuivat toteutusvaiheessa. Toteutus- ja raportointivaiheet suoritimme tieteellisten kriteereiden mukaisesti. Opinnäytetyötämme ohjasi kaikissa sen vaiheissa tutkimuksen tarkoitus, tavoite ja tutkimuskysymys. Metropolia on sitoutunut noudattamaan tutkimuseettisen neuvottelukunnan (TENK) ohjeistusta hyvästä tieteellisestä käytännöistä (Tutkimusetiikka ja hyvä tieteellinen käytäntö).

8 Pohdinta

Tämän opinnäytetyön tarkoituksena oli saada tietoa, mitkä tekijät liittyvät sairaanhoitajaopiskelijoiden opiskelumotivaatioon hoitotyöhön ja oppimiseen. Opinnäytetyö toteutettiin induktiivisena, kuvailevana kirjallisuuskatsauksena vuonna 2018 systemaattisella haulla sähköisissä terveysalan tietokannoissa. Aineistoa löytyi niin Suomesta ja kuin maailmalta, esimerkiksi Alankomaista ja Yhdysvalloista.

Löysimme yhtäläisyyksiä aiemmin tehdyistä tutkimuksista tekemäämme kirjallisuuskatsaukseen esimerkiksi Ruotsista, jossa oli saatu vastaavia tuloksia sairaanhoitajaopiskelijoiden motivaatiota lisäävistä tekijöistä. Siellä huomattiin, että nimenomaan sairaanhoitajaksi valmistuminen lisää opiskelijoiden motivaatiota (Nilsson – Stomberg 2008), ja saman huomion havaitsimme tutkimusartikkeleistamme. Lisäksi artikkeleissa esiin ilmaantuviksi opiskelumotivaatiota lisääviksi tekijöiksi ilmenivät muun muassa monipuoliset oppimismetodi, elämäntilanteen suotuisuus ja sisäinen motivaatio, johon liittyi esimerkiksi opiskelujen merkityksellisenä pitäminen.

Pohdimme, mikä asia nousee omasta mielestämme tärkeimmäksi motivaatioita ja oppimista parantavaksi tekijäksi henkilökohtaisen elämän ollessa tasapainossa. Ajatellaan, että sisäinen motivaatio on avainasemassa, jotta opintonsa saa suoritettua loppuun asti. Oppilaitos voi vaikuttaa opetuksella opiskelijan motivaatioon positiivisesti ja tehdä opiskelusta mielekästä, mutta suurin motivaatio pitää löytyä oman pään sisältä. Kukaan muu ei voi opiskella opiskelijan puolesta –halu tulla hoitajaksi lähtee opiskelijasta itsestään.

Ruotsissa tehtiin vuonna 2014 pitkittäistutkimus vastavalmistuneiden sairaanhoitajien aikomusta jättää sairaanhoitajan työnsä. Ensimmäisen viiden vuoden aikana jopa joka viides aikoi jättää työnsä burn-outin, uupumuksen ja sitoutumattomuuden vuoksi (Rudman – Gustavsson – Hultell 2014: 622). Opinnäytetyössämme tutkimme sairaanhoitajaopiskelijoiden opiskelumotivaatiota ja oppimista, mutta aihe herätti mielenkiintomme pohtimaan, mikä saisi hoitajat myös pysymään alalla, jotta valtiolle kallis koulutus ja siihen yksilön laittama panostus ei olisi ollut turhaa. Ruotsissa tehdyssä tutkimuksessa ehdotetaan, että aikaisia burn-outin merkkejä tulisi seurata, tarjota sopiva työympäristö, ohjausta, esimiesten tukea, tyytyväisyyttä tuottavaa kollegiaalisuutta ja roolien selkeyttä (Rudman ym. 2014: 623). Ehdotukset tuntuvat vaikuttavan siis sa-

mansuuntaisilta, kuin mitä jo opiskeluvaiheessa opiskelijoiden motivaation lisäämiseksi voitaisiin tehdä.

Opinnäytetyön artikkelihakua tehdessä löysimme myös 2011 tehdyn tutkimusartikkelin, jossa käsiteltiin eläkkeellä olevien hoitajien jatkamista työelämässä. Mielestämme oli motivoivaa löytää artikkeli aiheesta, jossa saman alan valinneet ihmiset haluavat jatkaa työskentelyä vielä eläkkeelläkin, vaikka pakko ei olisikaan. Motivoiviksi tekijöiksi tutkimuksessa eläkkeellä tehtävälle työnteolle ilmenivät muun muassa sosiaaliset suhteet ja tarpeet, arvostus työntekijänä, lisätulot, työkyky, työn ilo, työ elämän sisältötekijänä ja ammatillisuus (Kopola – Katainen – Suominen 2011: 20–28.). Opiskelijoiden opiskelumotivaatioon ja oppimisen liittyviä heikentäviä tekijöitä olivat esimerkiksi henkilökohtaiset syyt, kuten taloudelliset vaikeudet tai sairaus. Lisäksi ulkoinen motivaatio, eli esimerkiksi alalle hakeutuminen niin sanotusti “vääristä” syistä, kuten rahan vuoksi, vaikeutti opinnoista suoriutumista. Huomattiin, että ensimmäinen hakusija hoitoalalle hakeutuessa ja aito halu tulla sairaanhoitajaksi lisäsivät motivaatiota. Voisi kuvitella, että pääsykokeiden muokkaaminen myös motivaatiota paremmin mittaavaksi voisi auttaa valitsemaan oppilaitokseen opiskelijoita, joilla on suurempi todennäköisyys valmistua sairaanhoitajiksi.

Opinnäytetyössämme tuli ilmi, että oppilaitoksen tarjoamat opetusmenetelmät vaikuttavat paljon siihen, kuinka oppilas oppii koulussa ja mikä hänen opiskelumotivaationsa ja oppimisensa taso on. Menetelmät voivat vaihdella eri oppilaiden kohdalla ja koulun tulisi pyrkiä löytämään oikeanlainen menetelmä juuri kyseistä oppilasta varten, jotta oppilaalla olisi mahdollisimman hyvät valmiudet työelämään valmistuessaan. Opiskelijat tarvitsevat myös tukea ja työkaluja oppimiseen niin koulun henkilökunnalta kuin myös harjoittelujaksollaan eri työpaikoilla. Voisi siis ajatella, että oppilaitokset täten tarvitsevat paljon resursseja valtiolta ja päteviä opettajia, jotta nämä mahdollistuisivat.

Oppimismuotoihin on luentomaisen opiskelun ja kliinisen oppimisen lisäksi tullut virtuaalimenetelmät, esimerkiksi pelaaminen, jonka kautta oppiminen voi tapahtua uudella, mahdollisesti viihdyttävälläkin tavalla. Digitalisaatio on tätä päivää, ja myös Metropolia Ammattikorkeakoulun strategia 2020 tähtää uudistumiseen. Aikomuksena on keskittyä laadukkaaseen oppimiseen ja työelämäyhteistyöhön. Uudella Myllypuron kampuksella meinataan uudistaa toimintakulttuuria ja osaamista digitalisaatioon, joten mahdollisesti myös Metropolian hoitoalan opiskelijat pääsevät kokemaan uudenlaisia oppimistapoja.

Lähteet

Ammattikorkeakoulujen hakeneet ja paikan vastaanottaneet. Verkkodokumentti. <https://vipunen.fi/fi-fi/_layouts/15/xlviewer.aspx?id=/fi-fi/Raportit/Haku-%20ja%20valintatiedot%20-%20korkeakoulu%20-%20amk%20-%20koulutusala.xlsb>. Luettu 14.1.2018

Bengtsson, Mariette – Ohlsson, Bodil 2010. The nursing and medical students' motivation to attain knowledge. *Nurse education today* Vol.30 (2). 150–156.

Bronson, Sevilla 2016. Autonomy support environment and autonomous motivation on nursing student academic performance: An exploratory analysis. *Nurse Education Today* Vol.44. 103–108.

Davis, Kaarina 2007. Rankka Kutsumus, sairaanhoitajan päiväkirja. Helsinki: Nemo.

Figen, Yardimci – Murat, Bektas – Nilay, Ötkütük – Gonca Karayağiz, Muslu – Gülçin Özalp, Gerçeker – Zümrüt, Başbakkal 2017. A study of the relationship between the study process, motivation resources, and motivation problems of nursing students in different educational systems. *Nurse Education Today (NURSE EDUC TODAY)*, Vol.48. 13–18.

Gallegos, Cara – Tesar, Abigail J. – Connor, Kelley – Martz, Kim 2017. The use of game-based learning platform to engage nursing students: A descriptive, qualitative study. *Nurse education in practice* Vol.27. 101–106.

Grove, Susan – Gray, Jennifer – Burns, Nancy 2015. *Understanding Nursing Research: Building an Evidence-Based Practice*. 6.painos. Elsevier.

Hirvijärvi, Sirkka– Remes, Pirkko – Sajavaara, Paula 2009. Tutki ja kirjoita. 15.uudistettu painos. Helsinki: Tammi.

Honda, Kazuma – Levett-Jones, Tracy – Stone, Teresa – Maguire, Jane 2016. Japanese nursing students' sense of belonging: A story of Uchi (insider) and Soto (outsider). *Nurse Education in Practice*. Vol.20. 85–92.

Huttunen, Anne – Kvist, Tarja – Partanen, Pirjo 2009. Sairaanhoitajien työmotivaatio ja siihen yhteydessä olevat tekijät. *Tutkiva Hoitotyö* 2009, vol. 72(2). 21–27

Kalakoski, Virpi – Laarni, Jari – Paavilainen, Petri – Anttila, Raija – Halonen, Seija – Kreivi, Minka 2008. *Persoona* 4, motivaatio, tunteet ja taitava toiminta. 1.-2.painos. Helsinki: Edita Prima Oy.

Kangasniemi, Mari– Utriainen, Kati– Ahonen, Sanna-Mari– Pietilä, Anna-Maija – Jääskeläinen, Petri – Liikanen, Eeva 2013. Kuvaileva kirjallisuuskatsaus: Eteneminen tutkimuskysymyksestä jäsenettyyn tietoon. *Hoitotiede* 25 (4). 291–301.

Kankkunen, Päivi – Vehviläinen-Julkunen, Katri 2013. Tutkimus hoitotieteessä. 3.uudistettu painos. Helsinki: Sanoma Pro Oy.

Kjersti Nesje 2014. Nursing students' prosocial motivation: does it predict professional commitment and involvement in the job? *Journal of advanced nursing* vol.71 (1). 115–125.

Kopola, Krista – Katainen, Eija – Suominen, Tarja 2011. Eläkkeellä olevien hoitajien jatkaminen työelämässä: motivoivat ja rajoittavat tekijät. Tutkiva hoitotyö vol.9 no.1. 20–28.

Kukkonen, Pia – Suhonen, Riitta – Salminen, Leena 2016. Discontinued students in nursing education - Who and why? Nurse Education in Practice. Vol.17. 67–73.

Kylmä, Jari – Juvakka, Taru 2007. Laadullinen terveystutkimus 1., painos. Helsinki: Edita.

Kääriäinen, Maarit – Lahtinen, Mari 2006. Systemaattinen kirjallisuuskatsaus tutkimustiedon jäsentäjänä. Hoitotiede Vol. 18, numero 1/ -06. 37–45.

Laine, Marjukka 2005. Hoitaja huomennakin, hoitajien työpaikkaan ja ammattiin sitoutuminen. Väitöskirja. Turku: Turun yliopisto, lääketieteellinen tiedekunta, työterveyshuolto.

Lauri, Sirkka 2007. Hoitotyön ydinosaaaminen ja oppiminen. WSOY Oppimateriaalit, Helsinki.

Mayor, Päivi – Risku, Marjo 2015. Opas yksilölliseen motivointiin. Helsinki: Talentum.

Moberg, Åsa 2012. Florence Nightingale — Ihminen myytin takana. Suomentanut Tuomi-Giddings, Susanna. Porvoo: Bookwell Oy.

Moon-Sook, Yoo – Hyung-Ran, Park 2014. Effect of case-based learning on communication skills, problem-solving ability, and learning motivation in nursing students. Nursing&Health Sciences Vol.17(2). 166–172.

Moritz, Sharon Carol 2017. Examination of Badges to Increase Nursing Student Engagement: A Quasi-Experimental Study. ProQuest: Capella University

Mäenpää, Kati – Pyhältö, Kirsi – Järvenoja, Hanna – Peltonen, Jouni 2018. Nursing students' motivation regulation and its relationship with engagement and burnout. Nordic Journal of nursing Research Vol 38(3). 143–150.

Nilsson, Kerstin E.L. – Stomberg, Margareta I. Warrén 2008. Nursing students motivation towards their studies – a survey study. BMC Nursing. Verkkodokumentti. <<https://bmcnurs.biomedcentral.com/articles/10.1186/1472-6955-7-6>>. Luettu 22.8.2018.

Opetusministeriö 2006. Ammattikorkeakoulutuksesta terveydenhuoltoon. Verkkodokumentti. <<https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/80112/tr24.pdf>>.

Opetus- ja kulttuuriministeriö. Korkeakoulut, tiedelaitokset ja muut julkiset tutkimusorganisaatiot. Verkkodokumentti. <<https://minedu.fi/korkeakoulut-ja-tiedelaitokset>>. Luettu 22.8.2018.

Rejnö, Åsa — Nordin, Per — Forsgren, Susanne — Sundell, Yvonne — Rudolfsson, Gudrun 2017. Nursing students' attendance at learning activities in relation to attainment and passing courses: A prospective, quantitative study. Nurse Education today vol. 50. 36–41.

Rose, Stacy 2011. Academic success of nursing students: Does motivation matter? *Teaching and learning in nursing*. Vol. 6, numero 4. 181–184.

Rudman, Ann – Gustavsson, Petter – Hultell, Daniel 2014. A prospective study of nurses' intentions to leave the profession during their first five years of practice in Sweden. *International Journal of Nursing Studies*. Vol. 51, numero 4. 612–624.

Salminen, A. 2011. Mikä kirjallisuuskatsaus? Johdatus kirjallisuuskatsauksen tyyppeihin ja hallintotieteellisiin sovelluksiin. Vaasan yliopiston julkaisuja. Opetusjulkaisuja 62. *Julkisjohtaminen* 4. Vaasa 2011. Verkkodokumentti. <http://www.uva.fi/materiaali/pdf/isbn_978-952-476-349-3.pdf>. Luettu 20.8.2018

Sandvik, Ann-Helén - Eriksson, Katie – Hilli, Yvonne 2014. Becoming a caring nurse - A Nordic study on student's learning and development in clinical education. *Nurse education in practice*. Vol 14, numero 3. 286–292.

Stolt, Minna – Axelin, Anna – Suhonen, Riitta (toim.) 2016. Kirjallisuuskatsaus hoitotieteessä. Turku: Turun yliopisto.

Talman, Kirsi 2014. Hoitotyön koulutuksen opiskelijavalinnat: seurantatutkimus kahden valintakoementelmän yhteydestä opiskelijoiden osaamiseen ja opiskelumotivaatioon. Väitöskirja. Turun Yliopisto.

Ten Hoeve, Yvonne – Castelein, Stynke – Jansen, Wiebren S. – Jansen, Gerard J. – Roodbol, Petrie F 2017. Nursing students' changing orientation and attitudes towards nursing during education: A two-year longitudinal study. *Nurse Education Today*. Vol.48. 19–24.

Tuomi, Jouni – Sarajärvi, Anneli 2013. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi 10., uudistettu painos. Helsinki: Tammi.

Tutkimusetiikka ja hyvä tieteellinen käytäntö. Verkkodokumentti. <https://www.metropolia.fi/tutkimus-kehittaminen-ja-innovaatiot/tutkimusetiikka/>>. Luettu 20.10.2018

Vilkko-Riihelä, Anneli 1999. *Psyyke, Psykologian käsikirja*. 1.painos. Porvoo: WSOY-kirjapainoyksikkö.

Yeşim, Yaman Aktaş – Nezih, Karabulut 2016. A Survey on Turkish nursing students' perception of clinical learning environment and its association with academic motivation and clinical decision making. *Nurse Education Today* Vol. 36. 124–128.

Aineistonhakutaulukko

Tietokannat	Hakusanat	Osu- mat	Otsikon perus- teella	Abstrakti	Koko teksti
2010-2018			Hylätty/hyväksytty	Hylätty/hyväksytty	Hylätty/hyväksytty
CINAHL	“Nursing students” and motivation and education Englanti	184	149/35	15/20	7/12
Medic	Sairaanhoitajaopiske- lija ja motivaatio ja opiskelu	0	0/0	0/0	0/0
	Sairaanhoitajaopiske- lija tai motivaatio tai opiskelu Synonyymit käytös- sä Kaikki asiakirjat Suomi/englanti	165	155/10	7/3	3/0
		2	0/0	0/0	0/0

2 (2)

	Nursing students and motivation englanti				
OVID MED-LINE	Nursing student and motivation	0	0/0	0/0	0/0
ERIC	Motivation and nursing Vertaisarviointi	58	48/10	7/3	2/1
PudMed	“Nursing students and motivation”	943	933/10	5/5	3/2
Yhteensä		1352	65/1285	58/34	15/15, yhteensä hyväksytty 15

Analyysikehys

Tekijä, lehti, maa, vuosiluku	Tarkoitus, tutkimuskysymys	Menetelmät ja aineistot	Vastaukset tutkimuskysymykseen Mitkä tekijät liittyvät sairaanhoitajaopiskelijoiden opiskelumotivaatioon ja oppimiseen? Suoraan tekstistä:
<p>1.Figen, Yardimci Murat, Bektas Nilay, Ötkütük Gonca Karayağiz, Muslu Gülçin Özalp, Gerçeker Zümrüt, Başbakkal Nurse Education Today (NURSE EDUC TODAY), Vol.48: 13-18. 2017 Turkki</p> <p>A study of the relationship between the study process, moti-</p>	<p>Analysoida opiskeluprosessin, motivaatiotekijöiden ja ongelmien välistä suhdetta sairaanhoitajaopiskelijoiden eri opiskelumenetelmiä Turkissa</p>	<p>Kysely ja kaavio/mitta-asteikko.</p> <p>330 vastaajaa ja kolme eri koulua. Kysytyt taustatiedot, mielikuva sairaanhoitajatyöstä ja mielipide omasta akateemisesta menestyksestä.</p> <p>Kuvaileva, poikkileikkaus- ja korrelaatiotutkimus.</p>	<p>PBL(problem-based learning) educational system improves nursing student' deep-learning approaches and positively affects their motivation resources more effectively than other educational systems.</p>

<p>vation resources, and motivation problems of nursing students in different educational systems</p> <p>Cinahl</p>			
<p>2. Honda, Kazuma Levett-Jones, Tracy Stone, Tere- sa Maguire, Jane. Nurse Education in Practice. Vol.20:85- 92, 2016 Japani Japanese nursing students' sense of belonging: A story of Uchi (insider) and Soto (outsider)</p>	<p>Mitata japanilaisten sairaanhoidajaopiskelijoiden kuulumisuuden tunnetta työharjoittelussa ja paljastaa siihen vaikuttavia tekijöitä. Mitkä ovat kyseisen kokemuksen seuraukset.</p>	<p>Käytetty kvantitatiivista ja kvalitatiivista metodia, esim. puolistukturoituja haastatteluita.</p> <p>Syväluotaava haastattelu 6 opiskelijalle. Sekä 180 vastannut kyselylomakkeeseen.</p>	<p>The findings also reflect how a sense of belonging was influenced by Japanese cultural values with Uchi (Insider) Soto (Outsider) relationships indicating that students who felt like insiders and had welcoming, inclusive and positive clinical placement experiences where they felt accepted, were more determined to succeed, and more confident to learn and grow.</p>

Cinahl			
<p>3. Kukkonen, Pia Suhonen, Riitta Salminen, Leena Nurse Education in Practice. Vol.17:67- 73 2016 Suomi</p> <p>Discontinued students in nursing education - Who and why?</p> <p>Cinahl</p>	<p>Kuvailla kuka on sairaanhoitajakoulutuksen lopettava opiskelija ja opiskelijan omia kokemuksia liittyen sairaanhoitajakoulun lopettamispäätökseen.</p>	<p>Kuvaileva, kvalitatiivinen lähestymistapa.</p> <p>25 sairaanhoitajaopiskelijan haastattelua. Kahdesta yliopistosta haastateltu.</p> <p>Laadullinen tutkimus. Puolistrukturoituhaastattelu. Induktiivinen sisältöanalyysi, kolmevaiheisesti toteutettu.</p>	<p>We identified four different types of DS (discontinued student): a student who 1) moved another school, 2) has faced a life crisis, 3) has made the wrong career choice and 4) lived “busy years’</p>
<p>4. Yeşim Yaman, Aktaş Neziha, Karabulut Nurse Education Today Vol. 36. 124- 128 2016</p>	<p>Sairaanhoitajaopiskelijoiden käsityksiä kliinisestä oppimisympäristöstä ja sen liittymisestä akateemiseen motivaatioon ja kliiniseen päätöksen tekoon</p>	<p>Kuvaileva kyselylomake.</p> <p>222 tutkittavaa: toisen-, kolmannen- ja neljännen vuoden opiskelijoita.</p> <p>Kyselylomake työharjoittelun ai-</p>	<p>Around 70% of the students had knowledge about the nursing profession and 50.5% of the students indicated that they preferred the nursing profession due to the fact that they were able to find work easily after graduation.</p> <p>A positive correlation was found to be statistical-</p>

<p>Turkki</p> <p>A Survey on Turkish nursing students' perception of clinical learning environment and its association with academic motivation and clinical decision making</p> <p>Cinahl</p>		<p>kana. Ensimmäisen vuoden opiskelijat jätetty tutkimuksen ulkopuolelle, koska heillä on vähän työharjoittelua.</p>	<p>ly significant between the clinical learning environment and nursing student' academic motivation, although there was no correlation between clinical learning environment and clinical decision making. It was found that nursing academic motivation scores of their clinical learning environment were higher in the study.</p> <p>In spite of that lack of difference, it was found that the clinical learning environment, academic, motivation and clinical decision making score were similar in 2nd and 3rd years students, and decreased in 4th years students</p> <p>Furthermore, it is observed that as the scores they gained from the clinical learning environment increase, their academic motivation also increases.</p>
<p>5. Bronson, Sevilla Nurse Education</p>	<p>Tutkia sairaanhoitajaopiskelijoiden sisäsyntyisiä tukiympä-</p>	<p>Poikkileikkaus, korrelaatiomalli.</p>	<p>Self-determined actions emerge with intrinsic or autonomous, rather than with extrinsic motiva-</p>

<p>Today Vol.44 :103-108</p> <p>2016</p> <p>Yhdysvallat</p> <p>Autonomy support environment and autonomous motivation on nursing student academic performance: An exploratory analysis.</p> <p>Cinahl</p>	<p>ristöjä ja sisäsyntyistä motivaatiota (mitattuna spiritualisuuteen), ja sen vaikutusta sitoutumiseen ja akateemiseen sitoutumiseen.</p>	<p>150 osallistujaa neljästä Floridan yliopistosta joista, kaksi yksityistä ja kaksi julkista koulua.</p> <p>175 jaettiin kyselyitä ja 153 palautui ja niistä 3 hylättiin.</p> <p>15min kestävä kyselytutkimus. Kysely oli anonyyminen, luottamuksellinen ja vapaaehtoinen.</p>	<p>tion where materialistic goals and external rewards are more valuable. Moreover, spirituality, thought of as an 'intangible internal motivator' may be the impetus to a students' academic performance, particularly when college adjustment and life satisfaction are realized. Findings from this study agree with current literature that indicates that autonomous motivation (spirituality) influences academic engagement and academic performance.</p>
<p>6. Ten Hoeve, Yvonne Castelein, Stynke Jansen, Wiebren S. Jansen, Gerard J. Roodbol, Petrie F Nurse Education Today (NURSE</p>	<p>Muuttuvatko sairaanhoitaja-opiskelijoiden suuntautuminen ja asenteet sairaanhoitoa kohtaan ajan kanssa. Halutaan nähdä, milloin nämä muutokset ilmaantuvat ja mitkä tekijät vaikuttivat muutokseen. Yritettiin tunnistaa tekijöitä, jotka saivat opiskelijat harkitsemaan</p>	<p>Pitkittäinen kvantitatiivinen tutkimus.</p> <p>Kyselytutkimus neljästä Alankomaiden sairaanhoitajakoulusta. Kolmiosainen kyselylomake: 17 kysymystä hoitajasisällöistä, 30 kysymystä hoitajasenteesta, sekä kysymyksiä</p>	<p>The majority of these students mentioned reasons related to the education programme (80%), such as the academic level of education being too high, the academic level of education being too low, learning too much theory, and unsatisfying clinical placements. They also considered leaving for personal reasons (60%) such as illness, financial problems and lack of motivation to study.</p>

<p>EDUC TODAY), Vol.48, 19-24. 2017 Alankomaat Nursing students' changing orientation and attitudes towards nursing during education: A two-year longitudinal study. Cinahl</p>	<p>opintojen lopettamista ja mitkä tekijät motivoivat heitä jäämään.</p>	<p>taustatiedoista.</p> <p>Data kerättiin koulutusohjelman alkaessa, puolen vuoden kuluttua ja toisen vuoden alussa sekä lopussa.</p> <p>1244 aloitti tutkimuksen ja lopulta 123 palautti kaikki kyselyt. Palautaneiden ryhmän tuloksia käytiin syvempään analysointiin.</p>	<p>These students all mentioned experiencing problems related to the programme, such as the academic level of education being too low much theory and the clinical placement too difficult</p> <p>Our findings showed that unsatisfying clinical placements were identified as reasons for withdrawing.</p> <p>At baseline, students in the longitudinal group more often mentioned that nursing was their first choice programme than students in the rest of the initial large group...That students who selected nursing compared to those who did not.</p> <p>Our study showed that an important intrinsic motivation for students to remain in their programmes was their passionate desire to become nurses, suggesting that the desirable elements of a nursing career outweighed the problems they encountered.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Support from family and friends, and support from tutors, and school staff proved to be extrinsic factors which really influenced their decision to pursue nursing.</p> <p>Stated that family members and friends who were also nurses offered encouragement and practical support.</p> <p>Moreover, all teachers in the Bachelor's programme must be highly qualified with regard to education (at least a Master's Degrees) combined with accurate experience in clinical practice. These first cautious changes may be of great importance to increase retention in nursing students.</p>
<p>7.Mäenpää, Kati Pyhältö, Kirsi Järvenoja, Hanna Peltonen, Jouni</p>	<p>Kasvattaa ymmärrystä riippuen yksilöllisistä tekijöistä ensimmäisen vuoden sairaanhoitajaopiskelijoiden motivaation</p>	<p>Kyselylomake- tutkimus.</p> <p>90 ensimmäisen vuoden opiskelijaa. Naisia 73 ja miehiä 17. 34</p>	<p>The results indicated that, on average, nursing students displayed high levels of motivation regulation.</p> <p>For example, they reported being inspired by</p>

<p>Nordic Journal of nursing Research Vol 38(3) 143-150 2018 Suomi Nursing students' motivation regulation and its relationship with engagement and burnout Cinahl</p>	<p>säätelytaidoista, hyödyntämällä yksilökeskeistä lähestymistapaa</p>	<p>osallistui monimuoto-opiskeluun ja 56 osallistui lähiopiskeluun.</p> <p>Kevät 2016 luennon aikana tehtiin kyselyt ja online-kysely poissaolijoille. Vapaaehtoinen, anonymi ja luottamuksellinen kysely.</p>	<p>their studies, experiencing high energy, being immersed, and finding their studies meaningful. Most of the first-year nursing students in the present study displayed high-level motivation regulation profiles.</p> <p>Especially if they do not receive adequate support in developing motivation regulation skills. The results showed that displaying high motivation regulation was associated with experiencing increased levels of study engagement and reduced exposure for study burnout among nursing students.</p> <p>Students' study engagement and reduce their risk of study burnout, both by enhancing learning and by providing a tool for coping with study-related challenges.</p> <p>The results strengthen the understanding that motivation regulation and study engagement can be enhanced in both blended and traditional</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			learning environments.
<p>8. Gallegos, Cara Tesar, Abigail J. Connor, Kelley Martz, Kim Nurse education in practice Vol.27 101-106 2017 Yhdysvallat The use of game-based learning platform to engage nursing students: A descriptive, qualitative study. Cinahl</p>	<p>Kuvailla sairaanhoito-opiskelijoiden kokemusta peleihin pohjautuvassa oppimisolustassa.</p>	<p>Kuvaileva laadullinen tutkimus, tehtiin temaattinen analyysi.</p> <p>Avointyö, haluttiin saada pitkiä vastauksia. 57 osallistui, 46 naisia. Ikä oli 20-48, keski-ikä 27 vuotta.</p> <p>Vastaukset jaettiin teemoittain. Vastaukset käyty läpi ja hyväksyty koko tutkijatiimin kanssa.</p>	<p>Virtual points, badges, and achievement awards did not appear to motivate students because 3D GameLab@activity did not impact their course grade.</p>
<p>9. Rejnö, Åsa Nordin, Per Forsgren, Susanne Sundell, Yvonne</p>	<p>Kuvataan läsnäolon vaikutusta saavutuksissa ei pakollisiin oppimisaktiviteetteihin osallistumisessa, kokeiden läpäise-</p>	<p>Prospektiivinen kvantitatiivinen tutkimus, kuvailevaa ja analyttistä tilastointia.</p>	<p>The results convincingly show that attendance had a positive effect on the nursing students' attainment, measured as passing an exam. Since an exam pass in a sense stands for aca-</p>

<p>Rudolfsson, Gudrun Nurse education today Vol. 50 36-41 2017 Alankomaat</p> <p>Nursing students' attendance at learning activities in relation to attainment and passing courses: A prospective quantitative study.</p> <p>Cinahl</p>	<p>misen tai hylkäämisen muodoissa, sairaanhoitokoulutuksen pakolliset ja ei-pakolliset aktiviteetit mukaan ottaen.</p>	<p>Tutkittavissa kerättiin erikseen joka kurssilla ja joka lukukaudella: ikä, sukupuoli ja oliko läpäissyt kokeen.</p> <p>330 kurssilaisista oli mukana, jotta oli tarpeeksi suuri otanta.</p>	<p>demic success, both their motivation and retention would subsequently increase; as, ultimately, would their chance to graduate as nurses.</p>
<p>10. Moon-Sook, Yoo Hyung-Ran, Park Nursing&Healt Sciences Vol.17(2) 166-172 2014 Etelä-Korea</p>	<p>Tutkia käytännön oppimisen vaikutuksia kommunikointitaitoihin, ongelmanratkaisukykyyn ja oppimismotivaatioon toisen vuoden sairaanhoitaja-opiskelijoissa.</p>	<p>Prospektiivinen kokeellinen tutkimus.</p> <p>Vertaitu pisteitä tutkimus- ja kontrolliryhmän välillä. 2011 kontrolliryhmä ja tutkimusryhmä 2012 kurssilaisia. 5 tutkimusryhmästä</p>	<p>In this study, a significant increase was observed in the learning motivation score of the group that received CBL.</p>

<p>Effect of case-based learning on communication skills, problem-solving ability, and learning motivation in nursing students.</p> <p>Cinahl</p>		<p>ja 3 kontrolliryhmäläisistä tulok- sista hylättiin. 151 tutkittavaa yh- teensä.</p> <p>Data-analysointiin käytettiin post- hoc-menetelmää, jolla saadaan positiivinen tulos.</p>	
<p>11. Bengtsson, Mariette Ohlsson, Bodil Nurse Education Today Vol.30(2) 150-156 2010 Ruotsi</p> <p>The nursing and medical students' motivation to attain knowledge</p>	<p>Kerätä tietoa siitä mitä opiske- lijat ajattelevat olevan tärkeää motivaation kannalta tiedon- saamiseksi, jotta voitaisiin muokata kursseja siten, että se ruokkii tätä merkittävästi.</p>	<p>Haastatteluja, puolistrukturoituja kysymyksiä, sisällönanalyysi teh- ty.</p> <p>Laadullinen tutkimus, koostuu 31 sairaanhoitajasta ja lääketieteen- opiskelijoista. Ryhmähaastattelu syksyllä 2006. 16 sairaanhoitaja- opiskelijaa keski-ikä 24.7 vuotta ja 15 lääketieteenopiskelijaa kes- ki-ikä 25.2 vuotta. 5 pienryhmää. Ryhmäistunto kesti noin 45 mi- nuuttia, ne nauhoitettiin. Istunto</p>	<p>The students thought it was important to coordi- nate more superficial knowledge with learning in depth, and to apply the theoretical knowledge in practice. Self-motivation, committed teachers and discussions with other students were con- sidered to be important for learning.</p> <p>The motivation must come from the students themselves, but dedicated teachers giving per- formance feed-back, discussions in different forms and choices of learning and assessment methods enhance enthusiasm and learning. By providing an educational environment that reso-</p>

PubMed		<p>toteutettiin tutkittujen äidinkielellä.</p> <p>Istunnoissa käytyt haastattelut luettu moneen kertaan, vaihdettu järjestystä luotettavuuden lisäämiseksi.</p>	<p>nates with the students' needs, teachers may be successful in their teaching.</p>
<p>12. Rose, Stacy Teaching and learning in nursing Vol. 6(4) 181-184 2011 Yhdysvallat Academic success of nursing students: Does motivation matter? Cinahl</p>	<p>Selvittää onko motivaatiolla merkitystä.</p>	<p>Tutkimus toteutettiin kirjallisuuskatsauksena.</p>	<p>Therefore, for those students who are extrinsically motivated to enter nursing only for "the money" or "job security," according to some of the research previously noted, those students may have a more difficult time completing their nursing program.</p> <p>Even when the academic environment supports autonomy and competence, if a person is simply not interested in a particular learning activity, he or she will not likely be intrinsically motivated for engagement and thus may not be successful with regard to learning outcomes.</p> <p>Vansteenkiste et al. (2004) hypothesized that</p>

			<p>when students learn concepts for intrinsic goals, there will be better learning outcomes, such as better test performance, deeper processing, and greater persistence than when they learned for extrinsic goals.</p> <p>In addition, the less self-determined types of motivation, such as extrinsic motivation and external rewards, are either unrelated or negatively related to positive learning outcomes.</p> <p>Oftentimes, factors such as intelligence, socio-economic issues, and personal issues play a role in the success of nursing students.</p>
<p>13.Moritz, Sharon Carol Examination of badyes to increase nursing student engagement: A quasi-erperimental study</p>	<p>Saada tietoa mikä vaikutus pelaamisella on opiskelijoiden motivaatioon ja sitoutumiseen ei-arvostellulle kurssityöskentelylle.</p>	<p>Määrällinen ja kokeellinen tutkimus.</p> <p>Kaksivaiheinen tutkimus.</p> <p>Sairaanhoitajaopiskelijoita tutkittu tietyllä kurssilla.</p>	<p>This study adds empirical evidence to the literature that gamification attributions positively influences students motivation and continued engagement in course content.</p>

<p>2017 Yhdysvallat Examination of Badges to Increase Nursing Student En- gagement: A Quasi- Experimental Study Eric</p>			
<p>14. Sandvik, Ann- Helén Eriksson, Katie Hilli, Yvonne Nurse education in practice Vol.14(3) 286-292 2014 Suomi</p>	<p>Valaista opiskelijoiden oppi- mista ja kehittymistä sairaan- hoitajiksi tulemiseksi</p>	<p>Analysointi fenomenologisherme- neuttisella metodilla. Kolme yliopistoa, kaksi Suomesta ja yksi Ruotsista. 24 sai kutsun ja 21 osallistui. Sähköpostilla kutsuttu opiskelijan suoritettuaan kaikki työharjoittelut. Ryhmähaastatteluita 6-9 opiskeli- jaa. Haastattelut olivat opiskelijo- iden mielestä motivoivaa ja herätti</p>	<p>Central to learning is the staged progression in learning; from being shown to trying while under supervision to finally performing independently. Our findings demonstrate that a caring student- preceptor relationship is a pivotal foundation for learning and development and a prerequisite for becoming a nurse.</p>

<p>Becoming a caring nurse - A Nordic study on student's learning and development in clinical education.</p> <p>PubMed</p>		<p>aktiivista keskustelua</p>	
<p>15. Kjersti Nesje 2014 Journal of advanced nursing vol.71 (1) 115-125 2014 Norja Nursing students' prosocial motivation: does it predict professional commitment and involvement in the job?</p>	<p>Miten prososiaalinen motivaatio sairaanhoitajaopiskelijoiden raportoimana viimeisenä opiskeluvuotena on yhteydessä uran sitoutumiseen ja työhön osallistumiseen kolmen vuoden valmistumisen jälkeen</p>	<p>Pitkittäinen tutkimus. 160 sairaanhoitajaa, joita on tutkittu opiskelun loppuvaiheessa ja valmistumisen jälkeen. 2005-2010 välillä. Kyselylomake.</p>	<p>This showed that prosocial motivation in the final year of study may predict career commitment three years into practicing the career. This finding indicates that prosocial values not only are significant as a motivation for entering nursing but also are related to becoming committed to the profession. Prosocial values, however, are not significant predictors of job involvement.</p>

Cinahl			
---------------	--	--	--

Aineistoanalyysi

Pelkistys ja ryhmittely	Alaluokka	Yläluokka	Pääluokka	Yhdistävä luokka
Tervetullut, inklusiivinen sekä positiivinen kokemus työharjoittelusta	<u>Kannustaminen.</u>	<u>Opiskelijan tarpeisiin vastaava oppimisympäristö.</u>	<u>Opiskeluympäristö</u>	<u>Sairaanhoitajaopiskelijoiden kokemuksia opiskelumotivaatioon ja oppimiseen liittyvistä tekijöistä.</u>
Tutoreiden tuki				
Koulun henkilökunnan tuki				
Keskustelu muiden opiskelijoiden kanssa				
Työkaluja oppimisvaikeuksiin				
Opettajilta palautetta	<u>Sitoutuneet opettajat.</u>	<u>Opiskelumetodit.</u>		
Välittävä opiskelija-ohjaaja –suhde				
Opettajat käyttävät monipuolisia opetusmetodeita				
Opettajat käyttävät monipuolisia opetusympäristöjä				
Ohjaajan mahdollistama progressiivinen oppiminen harjoittelujaksolla				
Ongelmalähtöinen oppiminen	<u>Mahdollisuus erilaisiin oppimismuotoihin.</u>			
Pelaaminen oppimismuotona				
Oppimisen parantaminen				
Opiskelutekniikka				

2 (4)

Tapauskohtainen oppimismuoto (case-based learning)			
Oppimisympäristön variaatiot			
Kliinisen oppimisympäristön mahdollisuus			
Opiskelun akateeminen taso liian korkea tai matala	<u>Opetuksen taso ei vastaa opiskelijan tarpeita.</u>	<u>Vääränlainen oppimisympäristö.</u>	
Liikaa teoriaopetusta			
Epätyydyttävä harjoittelupaikka			
Virtuaalipelit, joista kerätyt pisteet eivät vaikuta kurssiarvosanaan			
Ei saa tarpeeksi tukea motivaation säätelytaidoissa	<u>Oppilaitoksen vähäinen kannustus</u>		
Opiskeluinnostus	<u>Sisäinen motivaatio</u>	<u>Opiskelijan tavoitteellisuus opinnoissa.</u>	<u>Opiskelumotivaatiota ja oppimista parantavat tekijät.</u>
Opintojen merkityksellisenä pitäminen			
Korkea motivaation säätelykyky			
Sisäinen motivaatio			
Itsensä motivointi			
Sisäiset tavoitteet			

3 (4)

Prosoiaalisuus			
Läsnäolo			
Tentin läpäisy	<u>Opiskelijan oma aktiivisuus</u>		
Ensimmäinen hakutoive			
Halu tulla hoitajaksi	<u>Uratavoite</u>		
Sopeutuminen oppilaitoksessa olemiseen	<u>Opiskelijan elämäntilanteensa hyväksyminen</u>		
Hyvät työllistymismahdollisuudet	<u>Ulkoinen motivaatio (positiivinen)</u>		
Sosioekonominen asema		<u>Elämäntilanteen suotuisuus opintojen aikana.</u>	
Henkilökohtaiset asiat	<u>Opiskelijan tausta</u>		
Älykkyys			
Tyytyväisyys elämään	<u>Opiskelijan ominaisuudet</u>		
Perheen ja ystävien tuki			
Alalla olevat perheenjäsenet/ystävät	<u>Läheisten tuki</u>		
Kriisi elämässä		<u>Opintoja kuormittavat tekijät.</u>	<u>Opiskelumotivaatiota ja oppimista heikentävät tekijät.</u>
Ruuhkavuodet	<u>Elämäntilanteeseen</u>		
Oppilaitoksen vaihtaja	<u>liittyvät heikentävät tekijät</u>		
Sairaus			
Taloudelliset ongelmat			

4 (4)

Motivaation puute				
Kiinnostuksen puute	<u>Ei riittävästi sisäistä motivaatiota</u>			
Ulkoiset motivaatio				
Tehnyt väärän uravalinnan				

Posteri



Expertise
and insight
for the future

Factors that have an effect on nursing students' study motivation and learning

Authors: Hanna Kärkkäinen and Marjut Laurikainen

Supervisor: Senior lecturer Eila-Sisko Korhonen, PhD, MNSc, RN

The 15 peer reviewed, nursing scientific research articles used were gathered from the years between 2010 and 2018. The literature review was made using inductive analysis of the content.

What keeps study motivation and learning on a good level?

- Intrinsic motivation
- Good life situation at the time of studying, for example socioeconomic situation
- Self motivation
- Pro-social behavior
- Passing an exam

What decreases study motivation and learning?

- "Busy years"
- Lack of motivation
- Extrinsic motivation, for example money
- Illness
- Economical issues

How to improve students' motivation and learning?

- Create a supportive and caring relationship between the student and teacher
- Give tools to beat learning difficulties
- Provide problem-based learning method
- Use a clinical learning environment

