

OPPISOPIMUSTYYPPISEN TÄYDENNYSKOULUTUKSEN KEHITTÄMINEN AMMATILLISEEN PERHEKOTIIN Riitta Riecki

Kehittämishankeraportti
Toukokuu 2010



JYVÄSKYLÄN AMMATTIKORKEAKOULU
JAMK UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Ammatillinen opettajakorkeakoulu



Tekijä(t) RIEKKI, Riitta	Julkaisun laji Kehittämishankeraportti	Päivämäärä 11.05.2010
	Sivumäärä 30	Julkaisun kieli Suomi
	Luottamuksellisuus () saakka	Verkkojulkaisulupa myönnetty (X)
Työn nimi OPPISOPIMUSTYYPPISEN TÄYDENNYSKOULUTUKSEN KEHITTÄMINEN AMMATILLISEEN PERHEKOTIIN		
Koulutusohjelma Ammatillinen opettajankoulutus		
Työn ohjaaja(t) TORVINEN, Hannele		
Toimeksiantaja(t)		
<p>Nykyisissä ammattikorkeakoulututkinnoissa saavutetaan perusosaaminen lastensuojelun työtehtäviin. Amatilliset perhekodit tarvitsevat täsmäkoulutettua henkilöstöä sekä arjen ohjaus- ja vuorovaikutustilanteisiin että työyhteisön kehittämistehtäviin. Työelämän muutostarpeisiin vastaamiseen tarvitaan joustavia koulutusmalleja, joilla saadaan nopeaa ja spesifiä osaamista, jota laajojen tutkintorakenteiden on vaikea tuottaa. Opetusministeriö on tunnistanut tutkinnon jälkeisen erityisosaamisen tarpeen lastensuojelun alalla ja nimennyt sen jatkokehittämiskohteeksi.</p> <p>Kehittämishanke kuvaa lastensuojelun työelämän osaamistarpeita ja niihin vastaavan täydennyskoulutuksen hankerahoituksen hakemista. Koulutuksen kohderyhminä ovat yhteisöpedagogit (AMK) ja sosionomit (AMK). Tietopuolisen opetuksen järjestäjinä toimivat Humanistinen ammattikorkeakoulu ja Mikkelin ammattikorkeakoulu. Työelämän yhteistyökumppanina toimii Amatillisten perhekotien liitto. Haettava koulutus toteutetaan oppisopimustyyppisesti painottaen työpaikalla tapahtuvaa oppimista. Tavoitteena on, että koulutuksen kautta syntyvää osaamista hyödynnetään myös muilla vastaavilla työpaikoilla ja koulutusmalli vakiintuisi korkeakoulutetun työvoiman täydennyskoulutukseksi.</p>		
Avainsanat (asiasanat) Lastensuojelu, työssä oppiminen, oppisopimustyyppinen koulutus, täydennyskoulutus		
Muut tiedot		



Author(s) RIEKKI, Riitta	Type of publication Development project report	Date 11.05.2010
	Pages 30	Language Finnish
	Confidential () Until	Permission for web publication (X)
Title Developing apprenticeship type continuing education for a professional foster home		
Degree Programme Vocational Teacher Education		
Tutor(s) TORVINEN, Hannele		
Assigned by		
<p>Abstract</p> <p>In current polytechnic qualifications students achieve basic skills for work assignments in child welfare. Professional foster homes need precisely educated personnel for both everyday guidance- and interaction situations and work community development tasks. Adaptive educational models, through which fast and specific know-how can be achieved, are needed to respond to the need of change in working life. This fast and specific know-how is hard to produce by broad qualifications frameworks. Ministry of education has identified the need of special know-how achieved after qualification in child welfare branch and has chosen it as a target to be developed.</p> <p>The development project describes the need of know-how in child welfare working life and the applying for funds for corresponding continuing education. The target groups for this education are community pedagogies (polytechnic) and bachelors of social services (polytechnic). Information based teaching will be organized by Humak University of Applied Sciences and Mikkeli University of Applied Sciences. The federation of professional foster homes will be working as a partner in working life. The education in question will be executed as apprenticeship type education putting emphasis on learning at the workplace. The goal is that the know-how which can be achieved through this education will be utilized also on other corresponding workplaces, and that this educational model would become stabilized as continuing training of the higher education institutions' educated workforce.</p>		
Keywords Child welfare, on-the-job training, apprenticeship type education, continuing education		
Miscellaneous		

SISÄLTÖ

1 JOHDANTO	4
2 OSAAMINEN AMMATILLISESSA PERHEKODISSA	5
2.1 Keskeiset kompetenssit	7
2.2 Työelämän osaamistarpeet	8
3 HANKERAHOITUSHAKEMUS	10
3.1 Koulutuksen tavoite ja toteuttaminen	11
3.2 Pedagoginen toimintamalli	12
3.3 Edellytykset ja yhteistyö	13
4 POHDINTA	15
LÄHTEET	18
LIITTEET	19
Liite 1: Hankerahoitushakemus	19
Liite 2: Aiesopimus yhteistyöstä	26
Liite 3: Liite aiesopimukseen	27
Liite 4: Kirje jäsenistölle	30

1 JOHDANTO

Olen toiminut lastensuojelun sijaishuollossa yli kaksikymmentä vuotta ja ammatillisena perhekotiyrittäjänä vuodesta 1991. Perhekodissamme työskentelee vastuupariskunnan lisäksi myös ulkopuolista työvoimaa. Työntekijämme ovat olleet sekä sosiaali- ja terveydenalan koulutuksen saaneita sosionomeja (AMK) että humanistiselle ja kasvatusalalle suuntautuneita yhteisöpedagogeja (AMK). Luennoidessani opiskelijoille ammatillisesta perhekodista lastensuojelun sijaishuollon toimijana, he ovat olleet hyvin kiinnostuneita alastani ja kertoneet kaipaavansa lisää lastensuojeluun liittyviä opintoja koulutukseensa. Elina Nikoskisen (2008) tekemän selvityksen mukaan valmistuvien yhteisöpedagogien selkeä viesti kouluttajalle oli, että lastensuojelua tulisi painottaa koulutuksessa enemmän. Olen kuulunut Humanistisen ammattikorkeakoulun (HUMAK) järjestö- ja nuorisotyön koulutuksen työelämän neuvottelukuntaan vuodesta 2007 alkaen. Neuvottelukunnalla on monia tehtäviä. Niistä keskeisin on koulutuksen kehittäminen palvelemaan työelämän osaamistarpeita. Jäsenyys oikeuttaa minut tuomaan ääneni vuoropuheluun, jossa koulutustarpeita jäsennetään. Olen tuonut esille työelämän tarpeen ohjausasiantuntijuuden syventämiseksi lastensuojelun sijaishuollossa. Ammatillisesti suuntautuneen aikuiskoulutuksen kokonaisuudistus -työryhmä (AKKU) on esittänyt muistiossaan (2009, 37) näkemyksen, että työelämän kannalta tarpeellisiin laajoihin oppimiskokonaisuuksiin liittyvää koulutusta ei ole korkeakoulutetuille riittävästi. Ilmeisesti puheeni, Akku- työryhmän kanta ja Nikoskisen selvitykset tehosivat, sillä Humakin koulutusjohtaja Sirpa Teräväinen otti minuun yhteyttä saadakseen ammatillisten perhekotien liiton (APKL) yhteistyökumppaniksi uuden oppisopimustyyppisen täydennyskoulutuksen kehittämiseen. Esitin asian APKL:n hallitukselle, joka päätti 23.3.2009 kokouksessa ryhtyä yhteistyökumppaniksi. Pidimme Humakin ja APKL:n yhteisen suunnittelu- ja työkokouksen perhekodissamme 1.4.2009. Tuolloin päätimme pyytää mukaan myös Mikkelin ammattikorkeakoulun kulttuurin ja nuorisotyön kampuksen sekä sosiaali- ja terveysalan kampuksen, jotka antoivat yhteistyölupauksensa. Työryhmämme tehtävänä oli saada aikaan hakemus opetusministeriöön päästäksemme mukaan pilottiin oppisopimustyyppisen korkeakoulutuksen kehittämiseksi. Emme päässeet ensimmäisessä haussa valittujen kymmenen parhaan joukkoon, jotka saivat rahoitusta ensimmäisiin pilotteihin, mutta olimme erittäin hyviä ei-hyväksytyjen joukossa. Hakemuksia lähetti 13 yliopistoa ja 26

ammattikorkeakoulua. Koulutuksia esitettiin yhteensä 116. Me olimme sijalla 19. Tämä tulos ja opetusministeriön kirje (2009) rohkaisi työryhmäämme osallistumaan uuteen hakuun. Kirjeen mukaan opetusministeriö on tunnistanut alakohtaiseksi jatkokehittämiskohteeksi muun muassa erityispätevyyksien tarpeen sosiaalialan tehtävissä, erityisesti lastensuojelun alalla. Myös lastensuojelulain uudistuksen (LSL 2007)ennaltaehkäisevän työn painotukset vahvistivat käsitystämme koulutuksen tarpeellisuudesta. Teimme uuden parannetun hakemuksen, jonka hakuaika päättyi 13.12.2009. Opetusministeriö ei ole vielä antanut päätöstään.

Tässä kehittämisraportissa hahmotan ammatillisen perhekodin osaamistarpeita ja kuvaan hakemuksen teon vaiheita sekä koulutuksen tavoitteet ja keskeiset kompetenssit. Lisäksi tuon esille asioita, joita sopimusosapuolilta vaaditaan koulutuksen järjestämiseksi ja toteuttamiseksi.

2 OSAAMINEN AMMATILISESSA PERHEKODISSA

Kodin ulkopuolelle sijoitettujen lasten määrä on kasvanut viimeisen 20 vuoden aikana. Vuonna 2008 kodin ulkopuolelle oli sijoitettuna yli 16 000 lasta ja nuorta.

Ammatillisista perhekodeista on tullut tärkeä kodin ulkopuolelle sijoitettavien lasten ja nuorten koti. Ammatillisia perhekoteja on tällä hetkellä noin 250, joista Ammatillisten Perhekotien Liitto ry:n kuuluu noin 100. Ne työllistävät yrittäjäpariskunnan lisäksi kasvatus- ja ohjaushenkilöstöä.

Nykyiset lastensuojelutyöhön pätevyyden/sopivuuden antavat koulutukset eivät vastaa riittävän tehokkaasti siihen erityisosaamisen tarpeeseen, jota ammatillisessa perhekotityössä (korvaavassa, korjaavassa ja kuntouttavassa lastensuojelutyössä) on. Lastensuojelun sijaishuollon tehtävissä edellytetään erityisesti haasteellisten lasten ja nuorten kanssa autenttisessa ympäristössä tapahtuvaa ohjaus- ja vuorovaikutustaitojen syventämistä, joka ammattikorkeakoulun perustutkinnoissa jää perusosaamisen tasolle. Syventävän osaamisen tarve näyttäytyy vasta työntekijän työskennellessä sijaishuollon tehtävissä. Tällaisia koulutuksen aukkoja pyritään poistamaan kuuntelemalla työelämän tarpeita koulutuksia kehitettäessä. Olen pohtinut koulutuksen ja työelämän tarpeita työnantajan näkökulmasta tarkemmin artikkelissani. (Rieki, 2009.)

Ammatillinen perhekoti on työnä ja työpaikkana hyvin vaativa. Lastensuojelutyön monimuotoisuus ja toisen kotona tehtävä työ asettavat paljon osaamisvaateita työntekijälle ja myös koulutusten antajille. Työhön kouluttavien henkilöiden on oltava tietoisia tästä työn erityislaatuudesta, eli opettajilla tulee olla riittävästi alan pätevyyttä ja luennoitsijoita tulee ottaa myös suoraan ”kentältä”.

Täydennyskoulutettavilla tulisi olla käytännön työkokemusta alalta ja on tärkeää tutustua myös muihin sijaishuoltoon antaviin paikkoihin, kuten lastenkodit, nuorisokodit ja koulukodit.

2.1 Keskeiset kompetenssit

Kompetenssit ovat laajoja osaamiskokonaisuuksia – yksilön tietojen, taitojen ja asenteiden yhdistelmiä. Kompetensi kuvaa yksilön pätevyyttä, suorituspotentiaalia ja kykyä suoriutua ammattiin kuuluvista työtehtävistä (Ammattikorkeakoulujen yleiset kompetenssit 2006). Ammattikorkeakoulusta valmistunut yhteisöpedagogi ja sosionomi hallitsevat oman koulutusohjelmansa mukaiset ammatilliset ja yleiset kompetenssit. Täydennyskoulutuksen tavoitteena on tuottaa erityisosaamista ammatillisissa perhekodeissa ja muissa sijaishuoltoa antavissa laitoksissa työskenteleville. Tavoitteena on ammatillisen kasvatusotteen syventäminen sekä ohjausasiantuntijuus haasteellisen nuoren kohtaamisessa. Ohjausasiantuntijuus keskittyy sekä yhteisön kehittämiseen että yksilöllisen ohjauksen rakentamiseen. Collinin (2007, 127) mukaan asiantuntijuutta ei pidetä enää yksin puurtamisena ja oman osaamisen kartuttamisena, vaan sitä määrittää aina se sosiaalinen konteksti, jossa se muotoutuu.

Haettavassa koulutuksessa asiantuntijuutta määrittää lastensuojelun sijaishuollon konteksti ja asiantuntijuuteen pyritään hankkimaan teoreettisen tiedon lisäksi runsaasti käytännön kokemuksia.

Ammatillinen perhekoti on perhehoidon ja laitoksen väliin sijoittuva sijaishuoltomuoto. Hoitoprosessit voivat olla lähellä laitoshoidtoa, kun taas parisuhteen käyttö on yhteneväää perhehoidon kanssa. Toiminta on luvanvaraista ja enimmillään hoidettavia lapsia tai nuoria voi olla seitsemän omat alle kouluikäiset lapset mukaan lukien. Perhekotiin sijoitetaan sosiaalitoimen huostaanottamia lapsia ja nuoria yleensä pitkäaikaiseen hoitoon. Sijoitus voidaan tehdä myös määräaikaisena avoimuudella. Ammatillisessa perhekodissa tapahtuva työ on vanhemmille päätoimista ja useissa perhekodeissa työskentelee ulkopuolista työvoimaa. Pyysin APKL:n kevätiliittokokouksessa 25.3.2009 jäsenistöä pohtimaan ammatillisen osaamisen kulmakiviä ammatillisessa perhekotityössä ja kirjasin ajatuksia ylös hankerahoitushakemusta varten.

Jäsenistön mukaan ammatillisessa perhekotityössä tarvittavia osaamisalueita ovat:

- Arkityön hallinta; kodinhoidolliset tiedot ja taidot.
- Yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot; verkostotyö, kohtaaminen, huolen puheeksi ottaminen, roolien vahvistaminen, sijaistraumatisoitumisen estäminen jne.

- Itsen ja työelämän kehittämisen taidot; tärkeänä koettiin omien tunteiden ja tunnetilojen käsittelyn taidot ja tietoisuus niistä, kokonaisuuksien ymmärtäminen, kodin kulttuurin tiedostaminen, jaksamisen liittyvät asiat, kirjaaminen ja dokumentointi. Ammattikorkeakoulutetulla on tietotaitoa osallistua työyhteisön kehittämiseen. Esimerkiksi ITE-menetelmä, LapsiArvi, sertifiointi jne.
- Työhön läheisesti liittyvien lakien tuntemus; erityisesti uuden lastensuojelulain mukaiset toimenpiteet, tietosuojalaki jne.
- Hallinto, johtaminen ja yrittäjäyys; koulutuksen käynyt voi perustaa halutessaan oman yrityksen.
- Syventävää tietoa lapsen kasvusta ja kehityksestä, varsinkin haastavan lapsen ja nuoren.

Nämä näkemykset ja niiden jatkopohdinnat otettiin mukaan työryhmän työskentelyyn. Täydensimme ajatuksiamme sähköpostitse ja työryhmätapaamisilla. Ammatillinen osaaminen ei kuitenkaan määrity pelkästään tämän työnantajan ”toivomuslistan” kautta, vaan toteutuneesta ammatitaidosta voidaan puhua silloin, kun työntekijän tiedot ja taidot sekä työn vaatimukset kohtaavat toisensa. (Collin 2007, 128.) Työssäoppimisen ohjauksen suunnitteluun on paneuduttava kunnolla. Collinin mukaan oppimisen kontekstit yhdessä yksittäisen työntekijän omien tavoitteiden kanssa määrittävät merkittävällä tavalla sitä, mitä kukin missäkin tilanteessa oppii ja mitä on ylipäättään mahdollista oppia.

2.2 Työelämän osaamistarpeet

Opetusministeriön hallitusohjelman mukaan (Savolainen 2009) kokonaisuudistuksen taustalla on pyrkimys toimivaan aikuiskoulutusjärjestelmään, jolla

- vastataan työelämän ja aikuisväestön osaamistarpeisiin kattavasti ja joustavasti
- vahvistetaan nykyisen aikuiskoulutustoiminnan kysyntälähtöisyyttä
- lisätään työelämässä ja työn ohella tapahtuvaa kouluttautumista erityisesti muutostilanteissa
- edistetään ammatillista liikkuvuutta
- varmistetaan työvoiman saatavuutta ja luodaan edellytyksiä osaamisen jatkuvaan kehittämiseen

- tuetaan pyrkimyksiä työurien pidentämisen ja työllisyysasteen nostamiseen

Hakemuksemme tavoitteena on saada erityispätevyys erityisesti ammatilliseen perhekotityöhön (Liite 4). Tätä erityispätevyyden tuottamaa osaamista voidaan soveltaa muissakin lastensuojelun sijaishuollon yksiköissä. Olemme alustavasti kartoittaneet muun muassa pienryhmäkotien (46 kpl) kiinnostusta kyseessä olevaan oppisopimustyyppiseen koulutukseen. Olemme saaneet myönteisen vastaanoton tähän mennessä kahdeksasta yrityksestä, joilla on yhteensä 15 lastensuojelun toimintayksikköä. Mikäli hankkeelle myönnetään rahoitusta, kartoitamme laajemmin lastensuojeluyksiköiden kiinnostusta koulutusta kohtaan.

Ammatillisissa perhekodeissa työskentelevät työntekijät ovat sellainen koulutettavien ryhmä, jonka on muilla keinoin vaikea hankkia osaamistarvetta vastaavaa korkeakoulutasoista koulutusta. Lastensuojelun yksiköiden sijaisrekrytointi on haasteellista, koska työ on erittäin vaativaa. Oppisopimustyyppinen koulutus mahdollistaa ammattitaitoisen ja kehityshakuisen henkilöstön rekrytoinnin. Työpaikoilla tapahtuva oppiminen mahdollistaa perhekotityölle luonteenomaisten piirteiden huomioon ottamisen.

Vuonna 2006 voimaantulleen hankintamenettelylain seurauksena kunnat kilpailuttavat sijaishuoltopalveluja tuottavia yksiköjä. Edelleen esiintyvistä puutteistaan huolimatta kilpailutus on tuonut ryhtiä ja suunnitelmallisuutta sijaishuollon kentälle. Laatu ja laadunhallinta ovat keskeisiä kehittämiskohteita ja viime vuosina kehittämistoimia on juurrutettu osaksi lastensuojelulaitosten ja perhehoidon arkityötä. Uusia välineitä ja mittareita kehitellään koko ajan. Lastensuojelun sijaishuolto sai ensimmäiset valtakunnalliset laatukriteerit käyttöönsä 2004 (Laiturikriteerit) ja 2009 ilmestyivät perusvaatimukset lastensuojelupalvelujen laadulle (LapsiARVI-kriteerit). Kentällä kaivataan ammattilaisia, joilla on tietotaitoa kehittää ja toteuttaa sekä humanistista kasvatustehtävää että hyvälaatuista sijaishuoltoa. Esittelen luvussa 3.1 tarkemmin koulutuksen tiedollisia ja taidollisia kompetensseja ja niiden toteuttamissuunnitelmaa.

3 HANKERAHOITUSHAKEMUS

Korkeakoulujen oppisopimustyyppinen täydennyskoulutus on kokonaan uusi koulutusmuoto, joka tuo opetusministeri Henna Virkkusen mukaan (Opetusministeriö 2009) hyvän lisän aikuiskoulutukseen. Vuoden 2010 talousarvioesityksessä esitettiin ammatillisen aikuiskoulutuksen aloituspaikkojen lisäämistä osana ammatillisen aikuiskoulutuksen kokonaisuudistusta (AKKU). Korkeakoulutyypistä täydennyskoulutusta laajennettiin ja suunnattiin työelämässä jo olevien korkeakoulutettujen osaamisen vahvistamiseen.

Opetusministeriö tekee päätökset varojen myöntämisestä hakemuksen perusteella. Ministeriö pyytää sekä julkisen että yksityisen sektorin työelämatarpeeseen vastaavia hakemuksia. Tavoitteena on, että oppisopimustyyppisellä täydennyskoulutuksella palvellaan myös ryhmiä, joiden on muilla malleilla vaikea saada osaamistarvetta ja osallistumismahdollisuuksia vastaavaa täydennyskoulutusta, kuten esimerkiksi Pk – yritykset ja muut aliedustetut ryhmät. Opetusministeriö myöntää rahoituksen opiskelijamäärän ja koulutuskokonaisuuksien laajuuden perusteella kriteerit parhaiten täyttävien koulutusten toteuttamiseen. Rahoitus kattaa tietopuolisen opetuksen järjestämisestä aiheutuvat kulut, työnantajakorvauksen sekä hallinnointikulut. Rahoitusta haetaan koko koulutuskokonaisuuden toteuttamiseen. Opintojen laajuus ja sen jakautuminen työpaikalla tulee ilmaista hakemuksessa. Opetusministeriö asettaa etusijalle korkeakoulujen yhteistyössä laatimat esitykset, joissa on osoitettu koulutuksen valtakunnallinen vaikuttavuus sekä korkeakoulujen vahvuuksien ja erityisosaamisen sekä koulutuksen tavoitteen kannalta tarkoituksenmukainen yhteistyö ja työnjako. (Opetusministeriö 2009.)

Korkeakoulutettujen oppisopimustyyppinen koulutus otetaan käyttöön asteittain. 2009 ovat käynnistyneet ensimmäiset pilottikoulutukset. Haemme koulutusta nimellä

Ohjausasiiantuntijuuden syventäminen lastensuojelun sijaishuollossa.

Koulutuksen laajuus on 30 opintopistettä. Koulutusala on humanistinen ja kasvatusala sekä sosiaali- ja terveysala. Haemme 20 aloituspaikkaa ja tutkinnon taso määritellään eurooppalaisten tutkintojen viitekehyksen tason 6 mukaisesti. (Euroopan parlamentti 2008.) Koulutus toteutetaan Humanistisessa ammattikorkeakoulussa (HUMAK) ja

Mikkelin ammattikorkeakoulussa (MAMK). Uusi hakuaika päättyi 13.12.2009 ja odotamme jännittyneinä opetusministeriön päätöstä.

3.1 Koulutuksen tavoite ja toteuttaminen

Koulutuksen tavoitteena oleva erityispätevyys on ammatillinen kasvatusote ja ohjausasiantuntijuus lastensuojelun sijaishuollossa. Koulutuksen tavoitteena on tuottaa erityisosaamista ammatillisissa perhekodeissa ja muissa sijaishuoltoa antavissa laitoksissa työskenteleville yhteisöpedagogeille (AMK) ja sosionomeille (AMK). Tavoitteena on oman ammatillisen kasvatusotteen syventäminen sekä ohjausasiantuntijuus haasteellisen nuoren kohtaamisessa. Ohjausasiantuntijuus keskittyy sekä yhteisön kehittämiseen että yksilöllisen ohjaussuhteen rakentamiseen. Koulutuksessa sovelletaan toimintatutkimuksellista otetta.

Koulutuksen toteuttaminen nivoutuu yhteen keskeisten tiedollisten ja taidollisten kompetenssien kanssa, jotka olemme laatineet yhteisissä palavereissamme:

1. Lapsen ja nuoren kasvun tukeminen ja ohjaus (lähiopetuksessa ja työpaikoilla tapahtuva oppiminen)
 - Vahvistuva ymmärrys omasta persoonasta ohjaustyössä
 - Kehittyvä yhteisötoimijuus ja vuorovaikutusosaaminen
 - Kehittyvä asiantuntijuus lasten ja nuorten psykososiaalisten erityistarpeiden kohtaamiseen kasvatus- ja ohjaustyössä
 - Vahvistuva ammatillisuus ja eettisyys ohjaustyössä: tieto toimintaa ohjaavista periaatteista ja säädöksistä
2. Perhetyön osaaminen / tietoisuus läheisverkostoista ja niiden hyödyntämisestä (pääasiassa työpaikoilla tapahtuvaa oppimista)
 - Syvenevä osaaminen erilaisista toimintakäytännöistä ja toimintamalleista erityistä tukea tarvitsevien lasten, nuorten ja heidän perheidensä kanssa työskenneltäessä
 - Vahvistuva haasteellisten tilanteiden kohtaamisen taito (esimerkiksi mielenterveys- ja päihdeongelmat sekä lähisuhdeväkivalta).
3. Monialainen/moniammatillinen työ (toimintatutkimusprosessiin kiinnittyvä oppiminen lähiopetuksessa ja työpaikoilla)

- Kehittyvä ammatillisuus sekä asiantuntijuuden jakaminen, rakentaminen ja ylläpitäminen
 - Monipuolisen vuorovaikutuksen kehittäminen erilaisissa kasvatusyhteisöissä
 - Vahvistuva dialoginen vertaistyöskentely lasten/nuorten hyvinvoinnin edistämiseksi
4. Kehittävä ja omaa työtään tutkiva ote lastensuojelun ammattilaisena (koko opintoprosessiin kiinnittyvä oppiminen)
- Syventyvä oman työn ja toimintaympäristön kriittinen tarkastelu ja siihen pohjautuva kehittämistarpeiden arviointi
 - Jatkuva tiedon prosessointi, dokumentointi ja asiantuntijuuden jakaminen oman työn kehittämisessä
 - Lisääntyvä tutkimustiedon hyödyntäminen osana kehittymistä ja kehittämistyötä
 - Arviointiosaaminen ja laatukriteerit
 - Oman ammatillisen kehittymisen itsearviointi.

3.2 Pedagoginen toimintamalli

Humanistinen ammattikorkeakoulu toimii koulutuksen hallintoviranomaisena ja vastaa koulutuksen tasosta ja laadusta. HUMAK ja Mikkelin ammattikorkeakoulu vastaavat yhdessä tietopuolisen opetuksen (10 op.) antamisesta, työvalmentajien tai mentoreiden koulutuksesta sekä tarvittavien materiaalien tuottamisesta ja osaamista tarkoituksenmukaisesti jakaen. Koulutus toteutetaan Ammatillisten Perhekotien Liiton jäsenenä toimivissa perhekotiyksiköissä ja muissa soveltuvissa lastensuojeluyksiköissä. Koulutus on valtakunnallinen. Kouluttajina toimivat korkeakoulujen lisäksi APKL:n ansioituneet perhekotiyritykset sekä muut koulutuksen toteuttamisen ja kehittämiseen valikoituvat työelämäkumppanit lastensuojelun kentältä. Koulutuksessa sovellettava työpaikkavalmentaja tai mentorointimalli rakennetaan yhdessä korkeakoulujen ja työpaikkakouluttajien kanssa.

Täydennyskoulutus jakaantuu 20 opintopisteen laajuiseen työpaikalla oppimiseen ja 10 opintopisteen tietopuoliseen oppimiseen. Työpaikalla oppimisen keskeiset sisällöt ovat: kehittävän työotteen vahvistaminen sekä ohjaus- ja vuorovaikutustaitojen syventäminen haastavan lapsen ja nuoren kohtaamisessa. Tietopuolinen oppiminen keskittyy erilaisiin

ohjauksen teoreettisiin lähestymistapoihin ja niiden käytettävyyteen erilaisissa kasvun ja kehityksen tukemisen tilanteissa.

Työpaikalla tapahtuva oppiminen on tämän koulutuksen keskiössä. Collin (2007, 133) on kuvannut oppimista työssä seuraavan kolmen havainnon avulla:

1. Oppiminen työssä on informaalia, satunnaista ja kytkeytyy vahvasti itse työn tekemiseen.
2. Aikaisempi (työ)kokemus toimii oppimisen perustana.
3. Työssä oppiminen on luonteeltaan kontekstisidonnaista, sosiaalista ja jaettavaa.

Eli vanha sanonta ”työ tekijäänsä opettaa” pätee tässäkin koulutuksessa. Tietopuolista oppimista antavat korkeakoulut ja työnantajat sopivat yhdessä pedagogisen toimintamallin toteuttamisesta. Työpaikkavalmentajat/mentorit perehdytetään tehtäväänsä, jotta opiskelijan ohjaus koulutuksen aikana täyttää ammattikorkeakoulutasoiselle oppimisprosessille asetetut tavoitteet.

On muistettava, että koulutettavilla on jo perustutkinnon (AMK)tuottama osaaminen, jota täydennyskoulutuksella vahvistetaan ja täydennetään. Tietopuolisen opetuksen järjestäjillä on laatujärjestelmä, jolla varmistetaan opetuksen, ohjaamisen ja työelämäyhteistyön laatu. Oppisopimustyyppiseen täydennyskoulutukseen kehitetään uusi näyttötutkinto, jonka laatu varmistetaan lisäämällä sen elementit olemassa olevaan laatujärjestelmään molemmissa ammattikorkeakouluissa. Tarkemmin tietopuolinen ja työpaikalla tapahtuva koulutus sekä näytöt ovat kuvattuina liitteenä olevassa hakemuksessa (Liite 1).

3.3 Edellytykset ja yhteistyö

Koulutettavan ryhmän koko tulisi olla 15–20 opiskelijaa, jotta sen järjestäminen on taloudellisesti järkevää. Koulutuspaikkoina toimivilta perhekodoilta ja muilta sijaishuollon toimijoilta edellytetään, että yksikkö on saanut toiminnalleen lääninhallituksen luvan ja että se kehittää toimintansa laatua. Ammatillisten perhekotien liitolla on laadun kehittämismvastuu jäsenyritystensä osalta. Korkeakoulut toimivat

oppisopimustyyppisen koulutuksen hallintoviranomaisina, koulutuksen järjestäjinä ja vastaavat koulutuksen laadusta. Korkeakoulut vastaavat myös erityispätevyysien kuvaamisesta, vastaanottavat näytöt ja myöntävät todistukset. (OPM 2009.)

Oppisopimustyyppisessä täydennyskoulutuksessa työpaikalla tapahtuva koulutus on keskeisessä asemassa ja siitä vastaa työnantaja, työnantajan ja korkeakoulun sopimalla tavalla. Koulutus toteutetaan työelämälähtöisesti ja työelämän tehtäviin painottuen.

Koulutusta haettaessa HUMAK ja APKL tekivät aiesopimuksen (Liite 2), jossa sovittiin keskinäisestä yhteistyöstä oppisopimustyyppisen koulutuksen järjestämisessä lastensuojelun sijaishuollon ammattilaisille. Yhteistyöstä, sen yksityiskohtaisemmasta sisällöstä, resursseista ja toteutuksesta sovitaan tarkemmin osapuolten välisissä neuvotteluissa hakijan saadessa koulutukseen myönteisen rahoituspäätöksen (Liite 3).

4 POHDINTA

Tämä kehittämishanke toi esille uuden koulutuksen kehittämisen vaiheita.

Oppisopimustyyppisen täydennyskoulutuksen kehittäminen ammatilliseen perhekotiin oli ajankohtainen ja nykyiseen koulutuksen kehityssuuntaan sopiva aihe. Lisäksi se vastaa työelämän osaamistarpeeseen ja laajemminkin lastensuojelun sijaishuollon kehittämisen tarpeisiin. Kehittämishanke kuvaa opetusministeriön hakukriteerien mukaisesti korkeakoulujen ja työelämän välistä yhteistyötä sekä koulutuksen työelämälähtöistä toteuttamista. (OPM 2009.)

Korkeakoulut olivat aktiivisia oppisopimustyyppisen koulutuksen haussa (OPM 2009). Hyvä sijoittumisemme ensimmäisessä haussa ja opetusministeriön tunnistama tarve erityispätevyyksien kehittämiseksi sosiaalialan tehtäviin erityisesti lastensuojelun alalla innoitti meitä uuteen hakuun. Näyttäisi siltä, että hakemus on edellistä parempi ja määrärahan laajentamisen ansiosta mahdollisuutemme saada myönteinen rahoituspäätös on kasvanut. Kävi miten kävi, ammatillisten perhekotien liiton ja korkeakoulujen välinen työelämälähtöinen yhteistyö on käynnistynyt tämän hankkeen aikana.

Lastensuojelun sijaishuolto tarvitsee korkeakoulutettua työvoimaa sekä vaatimaan arjen työhön että työn kehittämiseen. Yhteisöpedagogit ja sosionomit työllistyvät hyvin lastensuojelun työtehtäviin. Heitä on kuitenkin paljon suorittavan tason työtehtävissä. (Nikoskinen 2008, 53) Perustutkinnon jälkeinen täydennyskoulutus painottuen työssä tapahtuvaan oppimiseen loisi heille myös mahdollisuuksia toimia asiantuntijoina yhteisön kehittämistehtävissä. Uudella oppisopimustyyppisellä täydennyskoulutuksella on mahdollisuus tuottaa syventävää ohjausasiantuntijuutta sekä yhteisön kehittämiseen että yksilöllisen ohjaussuhteen rakentamiseen. Koulutuksessa tullaan soveltamaan toimintatutkimuksellista otetta ja koulutuksen aikana opiskelija rakentaa oppimisprosessiaan ja asiantuntijuuden kehittymistä arvioivaa tarinallista kasvun kansiota.

Koulutuksen keskeiset tiedolliset ja taidolliset kompetenssit ovat vaativia. (Liite 1, 13–14.) HUMAKIN ja MAMKIN vastuulla on tietuopolisen opetuksen kytkeminen

työpaikalla tapahtuvaan luonnolliseen oppimiseen. Kaikkien osapuolten tulee olla tietoisia oppimistavoitteista, koulutuksen päämääristä ja järjestelyistä.

Oppisopimuspaikkojen ja korkeakoulujen tiivis yhteistyö varsinkin koulutuksen suunnitteluvaiheessa on tärkeää. Työpaikalla tapahtuvaa tiedon jakamista tulee korostaa. Ammatillisessa perhekotityössä tehdään paljon käytännölliseen maalaisjärkeen ja jopa intuitioon perustuvia ratkaisuja. Tehtyä työtä tulee pystyä arvioimaan kriittisesti jälkikäteen. Kaikkea ei tarvitse kuitenkaan oppia kantapäähän kautta, vaan työssä opitaan keskustelemalla siitä, miten aikaisemmin on vastaavissa tilanteissa toimittu, mihin tuloksiin on päästy ja mitä voisi tehdä toisin. Collinin (2007, 135) mukaan ei ole yhdentekevää millaisten työtehtävien yhteydessä asioita, ilmiöitä tai toimintakokonaisuuksia opitaan, sillä kukin yksilö tulkitsee oppimistilanteitaan omista taustoistaan ja motiiveistaan käsin (vrt. myös konstrukttiivinen oppimiskäsitys). Työpaikalla tapahtuvan ohjauksen suunnitteluun tulee käyttää aikaa. On selvitettävä sekä opiskelijan että työpaikan tavoitteet ja motiivit. Työpaikalla tapahtuvaa mentorointimallia on rakennettava yhdessä korkeakoulujen ja työpaikkakouluttajien kanssa.

Mentorointi on ammatillisen perhekodin kaltaisessa pienessä työyhteisössä helppo toteuttaa, sillä sen voi suunnitella kiinteäksi osaksi työpaikan arkea ja työtehtäviä. Kouluttajina tulee toimia myös APKL:n väkeä. He voivat konkretisoida työpaikan tapahtumia ja tulkita niitä yhdessä opiskelijoiden kanssa. Vuorovaikutus hyödyttää kaikkia osapuolia, sillä yhdessä työtä tekemällä opitaan sekä työkäytäntöjä että voidaan prosessoida oppimista laajemmin. Yhdessä pohtimalla voidaan selvittää, millaisia työkäytäntöjä ja työntekijöitä lastensuojelun sijaishuolto tarvitsee. Näin voidaan vastata myös asiakkaiden muuttuviin tarpeisiin ja lastensuojelutyön kehittämisen vaatimuksiin. Tämän pilottikoulutuksen työssäoppimisen tuloksia tulisi hyödyntää käytännössä, kun kehitetään työpaikalla tapahtuvaa ohjausta ja työssäoppimisen ohjauksen muotoja. Collin esitti artikkelissaan kokonaisvaltaisen ”opetussuunnitelman” rakentamista työpaikalle. Tämä ajatusmalli sopisi uuteen koulutukseen hyvin. Opetussuunnitelman toimivuutta tulee myös tutkia ensimmäisen pilottikoulutuksen aikana ja jälkikäteen.

Mikäli opetusministeriö myöntää koulutukselle rahoituksen, haluan olla mukana suunnittelemassa sitä. Olen myös kiinnostunut toimimaan työpaikkakouluttajana ja tietopuolisen opiskelun kouluttajana. Elinikäinen oppimiseni siis jatkuu suuntautuen

aikuiskoulutukseen. Sitä varten tulen hankkimaan lisää tietoa aikuisen oppimisesta, työpaikalla oppimisesta ja luomaan lisää ohjauksellisia välineitä työhöni.

LÄHTEET

Ammatillisesti suuntautuneen aikuiskoulutuksen kokonaisuudistus Akku-johtoryhmän toimenpide-ehdotukset (toinen väliraportti). Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2009:11. Viitattu 27.4.2010.

[Http://www.minedu.fi/OPM/Julkaisut/2009/liitteet](http://www.minedu.fi/OPM/Julkaisut/2009/liitteet).

Ammattikorkeakoulujen yleiset kompetenssit. Monisteluonnos 28.3.2006. Viitattu 27.4.2010. [Http://www.pinnet.fi/www/uploads/muistiot/Yleiset kompetenssit tutkintotasoinnain](http://www.pinnet.fi/www/uploads/muistiot/Yleiset_kompetenssit_tutkintotasoinnain).

Collin, K. 2007. Työssä oppiminen. Teoksessa Aikuiskasvatus tieteenä ja toimintakenttänä. Toim. K. Collin & S. Paloniemi. Jyväskylä: PS-kustannus, 123–154.

Euroopan parlamentin ja neuvoston suositus eurooppalaisen tutkintojen viitekehyksen perustamisesta elinikäisen oppimisen edistämiseksi. 2008. Viitattu 27.4.2010.

[Http://ec.europa.eu/dgs/education_culture](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture).

Lastensuojelulaki 417/2007.

Nikoskinen, E. 2008. Humanistisesta ammattikorkeakoulusta työelämään. Yhteisöpedagogien (AMK) työelämään sijoittuminen, koulutuskokemukset ja jatko-opintosuunnitelmat. Helsinki: Humanistinen ammattikorkeakoulu. Sarja B. Projektiraportit ja selvitykset 8, 2008.

Opetusministeriön kirje 4.6.2009. Dnro 58/522/2009. Opetusministeriön päätös vuonna 2009 alkavasta korkeakoulutettujen oppisopimustyyppisestä täydennyskoulutuksesta. Viitattu 27.4.2010.

[Http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/koulutuspolitiikka/Hankkeet/akku/liitteet/korkea koulutettujen oppisopimus](http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/koulutuspolitiikka/Hankkeet/akku/liitteet/korkea_koulutettujen_oppisopimus).

Opetusministeriö 2009. Oppisopimustyyppistä täydennyskoulutusta korkeakoulutetuille-tiedote 12.6.2009.

Rieki, R. 2009. Yhteisöpedagogit lastensuojelun työelämässä. Teoksessa Mahdollisuuksien maailma. Toim. K. Lind. Helsinki: Humanistinen ammattikorkeakoulu, 167–173. Sarja C. Oppimateriaaleja 19, 2009.

Savolainen, M. 2009. Aikuiskoulutuksen kokonaisuudistus ja oppisopimustyyppinen täydennyskoulutus korkeakouluissa. Näkökulmia korkea-asteen oppisopimuksen kehittämiseen-seminaari 29.1.2009.

LIITTEET

Liite 1: Hankerahoitushakemus

Oppisopimustyyppisen täydennyskoulutuksen hakemus 9.12.2009

Kriteerit	Kuvaus
A Koulutuksen nimi ja laajuus	Ohjausasiantuntijuuden syventäminen lastensuojelun sijaishuollossa. Koulutuksen laajuus 30 opintopistettä
B Koulutusala, EQF/NQF -taso ja aloittajamäärä	Humanistinen ja kasvatusala, sosiaali- ja terveysala 20 aloituspaikkaa, EQF/NQF -taso 6
C Korkeakoulu tai korkeakoulut, joissa koulutusta toteutetaan. Yhteyshenkilöt.	Humanistinen ammattikorkeakoulu (HUMAK) Mikkelin ammattikorkeakoulu (MAMK) Sirpa Teräväinen, koulutusjohtaja HUMAK Taru Särkkä, koulutusjohtaja MAMK
D Koulutuksen tavoitteena oleva erityispätevyys. Hakemuksen kohta D arvioidaan seuraavien kriteerien perusteella: a) Koulutuksen tavoitteena olevan erityispätevyyden ja sen keskeisten kompetenssien kuvauksen selkeys. Työelämässä vaadittavan osaamisen valtakunnallinen merkittävyys ja pitkäkestoisuus. Perustelut kohderyhmän osaamistarpeelle ja koko. Puolto työelämän järjestöiltä ja mahdollisilta muilta yhteistyöorganisaatioilta ja viranomaistahoilta. 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 p b) Kuvaus ja perustelut erityispätevyydelle tutkintoon johtavan koulutuksen täydentäjänä. 0 - 1 - 2 - 3 - 4p c) Osoitus erityispätevyyden sopivuudesta korkeakoulun tai korkeakoulujen tutkimus ja T&K - vahvuuksiin, koulutustehtävään, alueelliseen ja valtakunnalliseen rooliin ja työnjakoon.	Koulutuksen tavoitteena oleva erityispätevyys: Ammatillinen kasvatusote ja ohjausasiantuntijuus lastensuojelun sijaishuollossa a) Keskeiset tiedolliset ja taidolliset kompetenssit Tavoitteena on oman ammatillisen kasvatusotteen syventäminen sekä ohjausasiantuntijuus haasteellisen nuoren kohtaamisessa. Ohjausasiantuntijuus keskittyy sekä yhteisön kehittämiseen että yksilöllisen ohjaussuhteen rakentamiseen. Koulutuksessa sovelletaan toimintatutkimuksellista otetta. 1. Lapsen / nuoren kasvun tukeminen ja ohjaus (lähiopetuksessa ja työpaikoilla tapahtuva oppiminen) <ul style="list-style-type: none"> Vahvistuva ymmärrys omasta persoonasta ohjaustyössä Kehittyvä yhteisötoimijuus ja vuorovaikutusosaaminen Kehittyvä asiantuntijuus lasten ja nuorten psykososiaalisten erityistarpeiden kohtaamiseen kasvatus- ja ohjaustyössä Vahvistuva ammatillisuus ja eettisyys ohjaustyössä: tieto toimintaa ohjaavista periaatteista ja säädöksistä 2. Perhetyön osaaminen / tietoisuus läheisverkostoista ja niiden hyödyntämisestä (pääasiassa työpaikoilla tapahtuva oppimista) <ul style="list-style-type: none"> Syvenevä osaaminen erilaisista toimintakäytännöistä ja toimintamalleista erityistä tukea tarvitsevien lasten, nuorten ja heidän perheidensä kanssa työskennellessä Vahvistuva haasteellisen tilanteiden kohtaamisen taito (esim. mielenterveys- ja päihdeongelmat sekä lähisuhdeväkivalta). 3. Monialainen / moniammatillinen työ

<p>0 - 1 - 2 - 3 - 4p</p> <p>Enimmäispistemäärä on 14 pistettä Hakijan on saatava kohdasta D yhteensä vähintään 6 pistettä jotta kohta E arvioidaan ja hakemus voidaan hyväksyä. Hakemus hylätään myös, mikäli hakemus ei saa yhtään pistettä jostain alakohdista a - c.</p> <p>yhteensä pistettä</p>	<p>(toimintatutkimusprosessiin kiinnittyvä oppiminen lähiopetuksessa ja työpaikoilla)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehittyvä ammatillisuus sekä asiantuntijuuden jakaminen, rakentaminen ja ylläpitäminen • Monipuolisen vuorovaikutuksen kehittäminen erilaisissa kasvatusyhteisöissä • Vahvistuva dialoginen vertaistyöskentely lasten/nuorten hyvinvoinnin edistämiseksi <p>4. Kehittävä ja omaa työtään tutkiva ote lastensuojelun ammattilaisena (koko opintoprosessiin kiinnittyvä oppiminen)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Syventyvä oman työn ja toimintaympäristön kriittinen tarkastelu ja siihen pohjautuva kehittämistarpeiden arviointi • Jatkuva tiedon prosessointi, dokumentointi ja asiantuntijuuden jakaminen oman työn kehittämisessä • Lisääntyvä tutkimustiedon hyödyntäminen osana kehittymistä ja kehittämistyötä • Arviointiosaaminen ja laatukriteerit • Oman ammatillisen kehittymisen itsearviointi. <p>b) Kuvaus ja perustelut erityispätevyydelle tutkintoon johtavan koulutuksen täydentäjänä</p> <p>Kodin ulkopuolelle sijoitettujen lasten määrä on kasvanut viimeisen 20 vuoden aikana. Vuonna 2008 kodin ulkopuolelle oli sijoitettuna yli 16 000 lasta ja nuorta. Määrä on kasvanut viime vuosina 2-5 %:n vuosivauhtia. Ammatillisista perhekodeista on tullut tärkeä kodin ulkopuolelle sijoitettavien lasten ja nuorten koti. Ammatillisia perhekoteja on tällä hetkellä n. 250, joista Ammatillisten Perhekotien Liitto ry:n kuuluu 100. Ne työllistävät yrittäjäpariskunnan lisäksi kasvatus- ja ohjaushenkilöstöä.</p> <p>Ammatilliset perhekodit ja muut lastensuojelutyötä tekevät yritykset ja laitokset työllistävät ohjaus- ja kasvatustehtäviin ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneita yhteisöpedagogeja (AMK) ja sosionomeja (AMK). Lastensuojelun sijaishuollon tehtävissä edellytetään erityisesti haasteellisten lasten ja nuorten kanssa autenttisessa ympäristössä tapahtuvaa ohjaus- ja vuorovaikutustaitojen syventämistä, joka ammattikorkeakoulun perustutkinnoissa jää perusosaamisen tasolle. Syventävän osaamisen tarve näyttäytyy vasta työntekijän työskennellessä sijaishuollon tehtävissä.</p> <p>Ammatillisten Perhekotien Liitto ry haluaa kehittää yhteistyössä ammattikorkeakoulujen kanssa erityispätevyyden erityisesti ammatilliseen perhekotityöhön. Koulutettavien ryhmä on sellainen erityisryhmä, jonka on muilla keinoin vaikea hankkia osaamistarvetta vastaava korkeakoulutasoista koulutusta. Koulutuksen tietoperusta ja sisällöt kiinnittyvät APKL:n liittokokouksessa kirjattuihin arjen työn haasteisiin, joita ovat mm. yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot, itsen ja työelämän kehittämisen taidot, työhön läheisesti liittyvien lakien tuntemus ja syventävä tieto varsinkin haastavan lapsen / nuoren kasvusta ja kehityksestä.</p> <p>Lastensuojelun yksiköiden sijaisrekrytointi on haasteellista, koska työ on erittäin vaativaa. Oppisopimustyyppinen koulutus mahdollistaa ammattitaitoisen ja kehityshakuisen henkilöstön rekrytoinnin. Työpaikoilla tapahtuva oppiminen mahdollistaa</p>
--	--

	<p>perhekotityölle luonteenomaisten piirteiden huomioon ottamisen.</p> <p>Erityispätevyden tuottamaa osaamista voidaan soveltaa muissakin lastensuojelun sijaishuollon yksiköissä kuin APKL:n jäseninä olevissa perhekodeissa. Olemme alustavasti kartoittaneet mm. pienryhmäkotien (46 kpl) kiinnostusta ko. oppisopimustyyppiseen koulutukseen. Olemme saaneet myönteisen vastaanoton tähän mennessä kahdeksasta yrityksestä, joilla on yhteensä 15 lastensuojelun toimintayksikköä. Mikäli hankkeelle myönnetään rahoitusta, tulemme laajemmin kartoittamaan lastensuojeluyksiköiden kiinnostusta koulutusta kohtaan.</p> <p>c) Osoitus erityispätevyden sopivuudesta korkeakoulun tai korkeakoulujen tutkimus ja T&K -vahvuuksiin, koulutustehtävään, alueelliseen ja valtakunnalliseen rooliin ja työnjakoon</p> <p>Koulutuksen tavoitteena on oman ammatillisuuden syventäminen nimenomaan haasteellisessa lastensuojelutyössä, jossa oman persoonan käyttö työvälineenä vaatii selkeitä pelisääntöjä ja näkemyksiä ammatillaisen jaksamisen ja minuuden rajoista. Nykytilanteessa valmistuva sosionomi/yhteisöpedagogi on paljolti riippuvainen muun työyhteisön ymmärryksestä ja kyvystä perehdyttää tehtävään.</p> <p>Humanistinen ammattikorkeakoulu ja Mikkelin ammattikorkeakoulu kouluttavat molemmat yhteisöpedagogeja (AMK), HUMAK valtakunnallisena verkostoammattikorkeakouluna ja Mikkelin AMK alueellisesti merkittävänä korkeakouluna. Lisäksi Mikkelin ammattikorkeakoulusta valmistuu sosionomeja (AMK).</p> <p>Lastensuojelun sijaishuollon ammattilaisten koulutus täydentää kumpaakin em. tutkintoa ammattien rajapinnoilla ja näin palvelee kummankin korkeakoulun koulutustehtävää ja mahdollistaa alojen välisen vuoropuhelun työelämän tarvelähtöisesti.</p> <p>Korkeakoulujen arviointineuvosto on valinnut Mikkelin ammattikorkeakoulun kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelman koulutuksen laatuysiköksi 2010–2012. Esimerkkinä Mikkelin AMK:n T&K-toiminnasta on Juvenia nuorisoalan osaamiskeskittymä.</p> <p>HUMAKin T&K-toiminnassa ehkäisevän työn asema on vahva. Tästä osoituksena ovat mm. nuorisoalan ehkäisevän päihdetyön osaamiskeskuksen Preventiimin monivuotinen toiminta ja Nuorten matalan kynnyksen ohjausmalli – OhjausLaturi.</p> <p>HUMAKin Comparative Youth, Justice and Welfare -projektia on esitetty Erasmus Success Stories 2010 -palkintoehdokkaaksi. Lisäksi HUMAKilla on kansainvälinen Erasmus-tuettu opetussuunnitelman kehittämishanke Youth Work for Disadvantaged ja englanninkielinen uusi kansainvälisessä yhteistyössä kehitetty ylempi amk-tutkinto Degree Programme in Youth Work and Social Equality.</p>
--	--

<p>E Koulutuksen toteuttaminen.</p> <p>Kuvaus toteutustavasta ja toteutusedellytyksistä.</p> <p>Arviointiperusteet ja pisteet</p> <p>a) Koulutuksen laadun takaamiseksi tehtyjen suunnitelmien selkeys. Kouluttajien osaamistaso (tutkimuksellinen, työelämälähtöinen, pedagoginen) Yhteistyöverkoston laajuus ja merkitys.</p> <p>0 - 1 - 2 - 3p</p> <p>b) Osoitus organisaation sitoutumisesta koulutukseen. (koulutusala edustavat substanssiosastot, esim. tiedekunnat, laitokset, osastot ja koulutusyksiköt). Osoitus yhteistyökumppaneina toimivien korkeakoulujen sitoutumisesta koulutukseen.</p> <p>0 - 1 - 2 - 3p</p> <p>c) Suunnitelma jakautumisesta työpaikalla ja tietopuolisessa koulutuksessa tapahtuvaan oppimiseen. Tietopuolisen koulutuksen toteuttamisen ja työpaikalla tapahtuvan oppimisen mallien selkeys ja toimivuus.</p> <p>0 - 1 - 2 - 3p</p> <p>d) Kuvaus selkeästä ja toimivasta näyttöprosessista, jossa todennetaan koulutuksessa hankittu osaaminen, kuten kuvattu erityispedagogiikan määritelmässä.</p> <p>0 - 1 - 2 - 3p</p> <p>Enimmäispistemäärä on yhteensä 12 pistettä. Hakijan tulee saada vähintään 4 pistettä, jotta hakemus voidaan hyväksyä. Hakemus hylätään myös, mikäli hakemus ei saa yhtään pistettä jostain alakohdista a - d.</p> <p>yhteensä pistettä</p>	<p>a) Koulutuksen laadun varmistus</p> <p>Humanistisen ammattikorkeakoulu (HUMAK) toimii oppisopimustyyppisen koulutuksen hallintoviranomaisena ja vastaa koulutuksen tasosta ja laadusta.</p> <p>Humanistinen ammattikorkeakoulu ja Mikkelin ammattikorkeakoulu vastaavat yhdessä tietopuolisen opetuksen (10 op.) antamisesta, työvalmentajien tai mentoreiden koulutuksesta sekä tarvittavien materiaalien tuottamisesta asiantuntijuutta ja osaamista tarkoituksenmukaisesti jakaen.</p> <p>Humanistinen ammattikorkeakoulu on valtakunnallinen verkostomaisesti toimiva humanistisen ja kasvatusalan sekä kulttuurialan ammattikorkeakoulu. Humanistinen ammattikorkeakoulu kouluttaa yhteisöpedagogeja (AMK) Torniossa, Äänekoskella, Joensuussa ja Nurmijärvellä.</p> <p>Mikkelin ammattikorkeakoulu (MAMK) on maan monialaisin suomenkielinen ammattikorkeakoulu. Mikkelin ammattikorkeakoulun kulttuuri-, nuoriso- ja sosiaalialan laitoksella koulutetaan yhteisöpedagogeja (AMK), sosionomeja (AMK) sekä kulttuurituottajia (AMK).</p> <p>Vuonna 2008 tehdyn yhteisöpedagogien sijoittumisselvityksen mukaan (Elina Nikoskinen. Humanistisesta ammattikorkeakoulusta työelämään) lähes neljäsosa valmistuneista on sijoittunut lastensuojelun tehtäviin yksityisiin yrityksiin. Erityiskasvatuksen ammatilliset opinnot ja sosiaalisen vahvistamisen suuntautumisopinnot ovat HUMAKin opiskelijoiden keskuudessa olleet suosittuja. MAMKissa kansalaistoiminnan ja nuorisotyön sekä sosiaalialan koulutusohjelmissa opiskelija voi valita vaihtoehtoisia ammattipintoja oman ammatillisen osaamisensa syventämiseksi. Vuosina 2008 ja 2009 suosituimmaksi vaihtoehtoksi muodostui Erityisen tuen tarpeessa olevien lasten, nuorten ja heidän perheidensä tukeminen – opintokokonaisuus (20 op).</p> <p>Sekä työelämälähtöisestä oppimisesta että portfolioiden käytöstä on kertynyt kummallekin ammattikorkeakoululle erinomainen osaamispääoma, jota voidaan hyödyntää tässä koulutuksessa. Humanistisella ammattikorkeakoululla ja Mikkelin ammattikorkeakoululla on valtakunnallisesti kattava harjoittelupaikkaverkosto erilaisista lastensuojelun sijaishuollon yrityksistä, yhteisöistä ja laitoksista. Vahvistusta työelämäyhteistyölle ja toimialan kehittämiselle antaa systemaattinen työelämän tutkimus- ja kehittämistoiminta.</p> <p>Molemmissa ammattikorkeakouluissa on riittävästi tähän oppisopimustyyppiseen täydennyskoulutukseen soveltuvaa ohjauksen, sosiaalisen vahvistamisen, lastensuojelutyön sekä erityispedagogiikan osaamista. Yksikössä on valtakunnallisesti verkostomaisesti toimiva sosiaalisen vahvistamisen lehtoreiden verkosto, joka tuottaa yhteisöllisesti oppimateriaalia sekä huolehtii jaetun vastuun periaatteella valtakunnallisesti harjoittelun ohjauksen ja yhteydet harjoittelupaikkoihin.</p> <p>Koulutusohjelmien sisällöissä yhdistyvät vahva lastensuojelullinen, erityispedagoginen, ohjauksellinen ja sosiaalipedagoginen osaaminen. Osaaminen perustuu henkilöstön omaan toimintaan ko. ammatillisilla tehtävälalueilla sekä alan opetus- ja ohjaustehtäviin.</p>
---	--

	<p>Ammatillisten Perhekotien Liitto ry:n hallitus on 23.3.2009 päättänyt sitoutua uuden oppisopimustyyppisen täydennyskoulutuksen kehittämiseen ja toteuttamiseen. Koulutus toteutetaan Ammatillisten Perhekotien Liiton jäsenenä toimivissa perhekotiyksiköissä ja muissa soveltuvissa lastensuojeluyksikössä. Koulutus on valtakunnallinen.</p> <p>Kouluttajina toimivat myös Ammatillisten Perhekotien Liiton ansioituneet perhekotiyritykset sekä muut koulutuksen toteuttamiseen ja kehittämiseen valikoituvat työelämäkumppanit lastensuojelun kentältä. Koulutuksessa sovellettava työpaikkavalmentaja tai mentorointimalli rakennetaan yhdessä korkeakoulujen ja työpaikkakouluttajien kanssa.</p> <p>Koulutuspaikkoina toimivilta ammatillisilta perhekodeilta ja muilta sijaishuollon yrityksiltä ja laitoksilta edellytetään, että yritys on saanut toiminnalleen lääninhallituksen luvan ja että yritys kehittää toimintansa laatua. Ammatillisten Perhekotien Liitolla on laadun kehittämisvastuu jäsenyritystensä osalta. Käytössä on perhekotien oma laatupiiri, joka verkostomaisesti tukee yksiköiden laatutoimintaa. Lääninhallitukset seuraavat toimintaa ja valvovat erityisesti rajoitusten käyttöä.</p> <p>Koulutuksen järjestäjillä Humanistisella ammattikorkeakoululla ja Mikkelin ammattikorkeakoululla on oma vakiintunut, tiiviisti korkeakoulun tehtävään niveltävä laatujärjestelmä. Sillä varmistetaan opetuksen, ohjaamisen ja työelämäyhteistyön laatu. Koulutuksen ja näytön laadunvarmistuksessa tukeudutaan olemassa oleviin, auditoituihin laatujärjestelmiin. Näiden lähtökohtia sovelletaan ja edelleen kehitetään tässä koulutuksessa.</p> <p>b) Ammattikorkeakoulujen välinen yhteistyö ja sen jatkohyödyntäminen</p> <p>Humanistisen ammattikorkeakoulu ja Mikkelin ammattikorkeakoulu ovat sopineet tämän oppisopimustyyppisen täydennyskoulutuksen suunnittelusta ja toteuttamisesta kirjallisella aiesopimuksella ja tätä tarkentavalla ostopalvelusopimuksella. Ostopalvelusopimuksessa sovitaan suunnitteluvastuista, tietopuolisen opetuksen työnjaosta ja ostamisesta yhteistyökouluilta, lähiopetusjaksojen koulutustilojen vuokrista, opiskelijoiden ohjauksesta ja työnantajakorvauksista työpaikoille. Opiskelijat ovat Humanistisen ammattikorkeakoulun opiskelijoita. Yhdessä suunniteltu ja pilotoitu oppisopimustyyppinen täydennyskoulutustuote jää molempien ammattikorkeakoulujen koulutustuotteeksi ja käyttöön.</p> <p>Koulutuksen yhteissuunnittelun kustannuksista ennen rahoituspäätöstä vastaa kumpikin osapuoli. Samoin Ammatillisten Perhekotien Liitto ry vastaa suunnitteluun osallistumisen kustannuksista.</p> <p>c) Tietopuolinen ja työpaikalla tapahtuva koulutus</p> <p>30 opintopisteen täydennyskoulutus jakautuu 20 opintopisteen laajuiseen työpaikalla oppimiseen ja 10 opintopisteen tietopuoliseen oppimiseen. Työpaikalla oppimisen keskeiset sisällöt ovat: kehittävän työotteen vahvistaminen sekä ohjaus- ja vuorovaikutustaitojen syventäminen haastavan lapsen ja nuoren kohtaamisessa. Tietopuolinen oppiminen keskittyy erilaisiin ohjauksen teoreettisiin lähestymistapoihin ja niiden</p>
--	--

	<p>käytettävyyteen erilaisissa kasvun ja kehityksen tukemisen tilanteissa.</p> <p>Työpaikalla oppiminen on tämän koulutuksen keskiössä. Tietopuolista opetusta antavat korkeakoulut ja työnantajat sopivat yhdessä pedagogisen toimintamallin toteuttamisesta. Työpaikkavalmentajat / mentorit perehdytetään tehtäväänsä, jotta opiskelijan ohjaus koulutuksen aikana täyttää ammattikorkeakoulutasoiselle oppimisprosessille asetetut tavoitteet. Tietopuolisesta opetuksesta vastaavien korkeakoulujen ja työpaikkojen yhteydenpidossa sovelletaan ja kehitetään kummassakin korkeakoulussa käytössä olevia työelämänyhteistyön käytänteitä.</p> <p>Toimintatutkimus mahdollistaa hiljaisen tiedon siirtämiseen oppisopimusoppijalle. Perhekotitoiminnasta on olemassa arvokasta hiljaista tietoa, joka tullaan siirtämään mm. vertaistuellisen mentoroinnin avulla oppisopimusoppijoille.</p> <p>Tietopuolinen opetus annetaan intensiivisinä 2 – 3 päivää kestävinä lähiopetusjaksoina. Tietopuolinen opetus annetaan koulutukseen tulevien opiskelijoiden työpaikoista riippuen vaihtoehtoisesti Torniossa, Äänekoskella, Mikkeliissä ja Helsingissä. Opiskelussa käytetään ammattikorkeakoulujen sähköisiä oppimislustoja ja hyödynnetään verkkopedagogiikkaa. Prosessimaista oppimista tuetaan pienryhmätoiminnalla ja vertaisoppimisella.</p> <p>d) Näytöt</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oppisopimistyyppisen täydennyskoulutuksen aikana rakentuva, oppimisprosessia ja asiantuntijuuden kehittymistä arvioiva tarinallinen kasvun kansio (näyttö kompetenssialueilla 1-4). 2. Koulutuksen aikana toteutettava, omaan ammatilliseen toimintaan tai toimintakäytäntöjen kehittämiseen liittyvä kehittämishanke näyttönä toimintatutkimusprosessista ja sen tuloksista. Arvioidaan suulliseen ja kirjalliseen raportointiin perustuen (näyttö kompetenssialueen 4 mukaisesta ammatillisesta kehittymisestä ja osaamisen vahvistumisesta). <p>Toimintatutkimuksen raportoitu prosessi ja tulos tekevät näkyväksi työpaikan näkökulmasta perustellun ja ohjausasiantuntijuuteen kiinnittyvän ammatillisen kehittämis- ja kehittämispöytäkirjan.</p> <p>Näytölle laaditaan selkeät arviointikriteerit (NQF taso 6 mukaisesti). Työpaikan edustaja osallistuu työelämälähtöisen ja vahvasti työpaikalla tapahtuvaan oppimiseen / kehittämiseen liittyvän kehittämishankkeen arviointiin. Näytöstä annetaan sanallinen ja numeraalinen arviointi kriteeristöön perustuen.</p> <p>Opiskelijan itsearviointitaitojen tasoa kuvaavan kasvun kansion arvioivat ammatillisen kasvun arviointiin perehtyneet Humanistisen ammattikorkeakoulun ja Mikkelin ammattikorkeakoulun opettajat erikseen sovittuun työnjakoon perustuen. Tarinat ovat hyvin henkilökohtaisia ja ne palautetaan opiskelijalle arvioinnin jälkeen. Näytöstä annetaan ammatillista kasvua tukeva ja itsearviointitaitojen edelleen kehittymistä palveleva sanallinen arviointi.</p>
--	---

	<p>Näytöt annettuaan opiskelijalla on lastensuojelun sijaishuollon ammattilaiselta vaadittavat edistyneet ohjaukselliset tiedot ja taidot. Hän hallitsee vaativan toimintaympäristön arjen ohjaus- ja vuorovaikutustilanteet. Hänellä on kyky luoviin ratkaisuihin yhteisön ennakoimattomissa ongelmatilanteissa. Hän osaa ottaa vastuun tekemistään ratkaisuista yhteisön toimintakulttuurin ja eettisten periaatteiden mukaisesti. Hän osaa ottaa kasvatusvastuun haastavien lasten ja nuorten kehityksessä sekä yksilöinä että kasvuyhteisön jäseninä. Hän osaa seurata tuloksettaasti yhteisön lasten ja nuorten hyvinvoinnin tilaa ja kehittymistä. Hänellä on kyky kehittää yhteisön toiminnan laatua yhteistyössä perhekotipariskunnan / yksikön johdon ja henkilöstön kanssa. Hänellä on hyvä itsearviointikyky. Hänellä on hyvä itsetuntemus, joka johtaa syventyneeseen kohtaamisen taitoon ja aikuisena olemiseen lapselle ja nuorelle.</p>
--	--

Liite 2: Aiesopimus yhteistyöstä

AIESOPIMUS YHTEISTYÖSTÄ

Tällä aiesopimuksella Suomen Humanistinen Ammattikorkeakoulu Oy, Humanistinen ammattikorkeakoulu ja Ammatillisten Perhekotien Liitto ry. sopivat keskinäisestä yhteistyöstä oppisopimustyyppisen koulutuksen järjestämisessä Lastensuojelun sijaishuollon ammattilaisille. Hankkeen hallinnoijana toimii Humanistinen ammattikorkeakoulu.

Yhteistyöstä, sen yksityiskohtaisemmasta sisällöstä, resursseista ja toteutuksesta sovitaan tarkemmin osapuolten välisissä neuvotteluissa hakijan saadessa koulutukseen myönteisen rahoituspäätöksen. Neuvottelujen jälkeen osapuolten kesken laaditaan varsinainen sopimus koulutuksen toteuttamisen ehdoista. Vastuunjaosta, yhteistyöstä ja laadittavista sopimusasiakirjoista on tarkennus tämän aiesopimuksen liitteenä. Aiesopimuksella sitoudumme noudattamaan näitä periaatteita, mikäli rahoitus myönnetään.

Tätä sopimusta on tehty kaksi samansisältöistä kappaletta, yksi kullekin sopijapuolelle.

Aika ja paikka

Aika ja paikka

Eeva-Liisa Antikainen
Rehtori

Kari Kokko
Puheenjohtaja

Liite 3: Liite aiesopimukseen

LASTENSUOJELUN SIIJAISHUOLLON AMMATTILAISILLE SUUNNATUN OPPISOPIMUSTYYPPISEN KOULUKSEN (30 OP) TOTEUTTAMISEN PERIAATTEET

Vastuut ja yhteistyö

Humanistinen ammattikorkeakoulu toimii oppisopimustyyppisen koulutuksen hallintoviranomaisena ja vastaa koulutuksen tasosta ja laadusta.

Humanistinen ammattikorkeakoulu ja Mikkelin ammattikorkeakoulu vastaavat yhdessä tietopuolisen opetuksen (10 op) antamisesta, työvalmentajien tai mentoreiden koulutuksesta sekä tarvittavien materiaalien tuottamisesta asiantuntijuutta ja osaamista tarkoituksenmukaisesti jakaen. Edellä mainituissa tehtävissä ja etenkin työvalmentajien tai mentoreiden koulutuksessa ja käytännön työn ohjauksessa hyödynnetään myös Ammatillisten Perhekotien Liiton asiantuntemusta. Tietopuolista opetusta voidaan antaa kummankin ammattikorkeakoulun tiloissa siten kuin asiasta erikseen sovitaan. Oppisopimustyyppiseen koulutukseen valittavien opiskelijoiden ohjauksesta vastaa Humanistinen ammattikorkeakoulu.

Rahoitus kattaa tietopuolisen koulutuksen järjestämisestä aiheutuvat kulut, työnantajakorvauksen sekä hallinnointikulut. Rahoitusta haetaan koko koulutuskokonaisuuden toteuttamiseen. Rahoituksen myöntämisen alustavana lähtökohtana on, että 30 op laajuisen koulutuksen suorittaminen edellyttää keskimäärin yhden vuoden mittaista opiskelua. Yksikköhintana OPM soveltaa oppisopimuksena ammattitutkintoon ja erikoistutkintoon valmistavan koulutuksen yksikköhintaa (vuoden 2010 talousarvioesityksessä 3223 €/vuosi).

Työpaikoilla tapahtuvan opetuksen osuus on kokonaisuudesta 2/3 eli 20 op. Humanistinen ammattikorkeakoulu ja työnantaja (tässä tapauksessa koulutuspaikkana oleva perhekoti, pienryhmäkoti tms. lastensuojelun sijaishuollon yksikkö) sopivat koulutuskorvauksen suuruudesta työnantajalle. Koulutuskorvauksen suuruus määräytyy sen mukaan, miten

koulutuksesta arvioidaan aiheutuvan kustannuksia työnantajalle työpaikalla tapahtuvan koulutuksen (20 op) ohjaamisesta. Ammatillisten Perhekotien Liitto ry osallistuu asiantuntijana koulutuskorvausten arviointiin ja työnantajien kanssa tehtävän sopimuksen valmisteluun.

Allekirjoitettavat sopimukset

Koulutus perustuu sopimuksiin

1. Työnantajan ja työntekijän välinen suhde: edellyttää koulutuspaikkaa, josta sovitaan työnantajan ja työntekijän (opiskelijan) välillä tehdyllä määräaikaikaisella työsopimuksella (oppisopimus). Työnantajan ja virkasuhteisen työntekijän suhteesta voidaan sopia sopimuksella, joka on virkamiehen ja työnantajan välille tehty kirjallinen määräaikainen sopimus (virkamiehen oppisopimus) tai se voi perustua sopimussuhteeseen, joka yrittäjällä on omaan yritykseensä. Työntekijän työ- tai virkasuhde on kokopäivätoiminen.
2. Työnantajan ja Humanistisen korkeakoulun välinen sopimus: Sopimuksessa sovitaan oppisopimustyyppisen täydennyskoulutuksen keskeisistä järjestelyistä ja korvauksesta työnantajalle.

Yhdessä sovittavat oppimisen ja koulutuksen päämäärät ja järjestelyt

Käytännössä kaikki osapuolet Humanistinen ammattikorkeakoulu, Mikkelin ammattikorkeakoulu, Ammatillisten Perhekotien Liitto ry sekä sopimusosapuolina olevat työnantajat sitoutuvat samoihin oppimisen ja koulutuksen päämääriin.

Molempien em. sopimusten liitteeksi laaditaan Humanistisen ammattikorkeakoulun, koulutuspaikkana olevan työnantajan ja opiskelijan allekirjoittama asiakirja, jossa on sovittu:

- suoritettavasta koulutuksesta
- osaamistavoitteista
- koulutuksen laajuudesta
- osaamistavoitteiden näyttämisestä
- keskeisistä työtehtävistä ja työpaikalla tapahtuvasta oppimisesta
- koulutukseen sisältyvästä tietopuolisesta koulutuksesta, sen paikoista ja opintojen ajoittumisesta
- työvalmentajien tai mentoreiden koulutuksesta ja ohjauksesta

- vastuullisista ohjaajista ja kouluttajista sekä
- muista oppimisen kannalta tärkeistä seikoista, kuten esim. tilat, välineet, opintosihteeri- ja kirjastopalvelut, muut tarvittavat tukipalvelut

Asiakirja laaditaan Humanistisen ammattikorkeakoulun, Mikkelin ammattikorkeakoulun ja Ammatillisten Perhekotien liiton yhteistyönä mahdollisen myönteisen rahoituspäätöksen jälkeen, kuitenkin hyvissä ajoin ennen koulutuksen aloittamista. Asiakirja linjaa myös Humanistisen ammattikorkeakoulun, Mikkelin ammattikorkeakoulun ja Ammatillisten Perhekotien liiton sekä muiden mahdollisten asiantuntijatahojen välisiä, erikseen laadittavia ostopalvelusopimuksia

Liite 4: Kirje jäsenistölle

Hei perhekotien ammattilaiset!

Viime kevään liittokokouksessa esittelimme uutta korkeakoulutetuille suunnattua oppisopimustyyppistä koulutusta. Olimme mukana ensimmäisessä haussa ja menestyimme erittäin hyvin, muttemme päässeet vielä kymmenen valitun joukkoon. (oli 116 hakemusta, olimme 19.) Nyt opetusministeriö on laajentanut määrärahan miljoonasta kolmeen miljoonaan euroon ja lisäpaikkoja 300 paikasta 850 paikkaan. Jätämme uuden, parannetun hakemuksen ministeriöön 13.12 mennessä.

Pyydämme nyt perhekotianne pohtimaan mahdollisuutta toimia oppisopimuspaikkana jo valmistuneelle ja/tai työelämässä olevalle sosionomille/yhteisöpedagogille. Ilmoituksenne ei ole vielä sitova. Tarvitsemme tiedon hakemusta varten.

Koulutus tulee vastaamaan perhekodin arkityöstä nouseviin työelämän tarpeisiin. Nyt on siis mahdollisuus itse vaikuttaa siihen, millaisia ammattilaisia perhekodeissa tarvitaan! Koulutuksen tuoma 30 opintopisteen erityispätevyityminen mahdollistaa mm. vastuuhenkilönä toimimisen.

Koulutus perustuu sopimukseen, joihin kaikki kolme osapuolta (työnantaja, opiskelija ja korkeakoulu) sitoutuvat. Työsopimus tehdään määräaikaisena (vuosi) ja se on kokopäivätoiminen. Työnantajan ja korkeakoulun välisessä sopimuksessa sovitaan koulutuksen keskeisistä järjestelyistä ja korvauksesta työnantajalle. Opetusministeriön rahoituksen lisäksi työhallinto voi maksaa oppisopimuskoulutuksesta työnantajalle palkkatukea. Lisätietoa koulutuksesta löytyy opetusministeriön sivuilta: ”oppisopimustyyppistä koulutusta korkeakoulutetuille”.

Tartukaa tähän mahdollisuuteen saada pätevää, täsmäkoulutettua henkilökuntaa perhekotinne! Ilmoittakaa mahdollisimman pian kiinnostuksestanne Riitta Riekkille pk-riekki@apkl.fi.

Terveisin: Riitta Riekki ja Kari Kokko