

Annika Pasuri & Sanna Saari

SATAKUNNAN AMMATTIKORKEAKOULUN KUNTOUTUKSEN
OHJAAJIEN OPINNÄYTETÖIDEN TYÖELÄMÄYHTEYKSIEN
ANALYYSI VUOSILTA 2007-2017

Kuntoutusohjaus ja -suunnittelu
2019

SISÄLLYS

1 JOHDANTO	5
2 TYÖELÄMÄYHTEISTYÖ AMMATTIKORKEAKOULUISSA	6
2.1 Vaatimukset yhteistyölle	6
2.2 Työelämäyhteistyötahot	7
3 KUNTOUSOHJAUS JA – SUUNNITTELU	9
3.1 Koulutuksen sisältö	10
4 AMK-PERUSTASON OPINNÄYTETYÖ	11
4.1 Yleistä opinnäytetöistä	12
4.2 Opinnäytetyön työelämälähtöisyys	13
4.3 Opinnäytetyötyypit	15
4.3.1 Tutkimuksellinen opinnäytetyö	15
4.3.2 Toiminnallinen opinnäytetyö	17
5 TAVOITTEET JA TUTKIMUSKYSYMYKSET.....	18
6 TUTKIMUSMENETELMÄT	19
6.1 Aineiston hankinta.....	19
6.3 Aineiston analyysi ja tulosten esittäminen	23
7 TUTKIMUSTULOKSET	24
7.1 Opinnäytetöiden työelämälähtöisyys	25
7.2 Opinnäytetöiden työelämäyhteistyötahot	27
7.3 Yhteistyöpaikkakunnat	29
7.4 Opinnäytetyötyypit	30
7.5 Opinnäytetöiden kohderyhmät	32
8 JOHTOPÄÄTÖKSET.....	34
9 OMAA POHDINTAA JA OPINNÄYTETYÖN HAASTEITA	35
LIITTEET	

SATAKUNNAN AMMATTIKORKEAKOULUN KUNTOUTUKSEN OHJAAJEN OPINNÄYTETÖIDEN TYÖELÄMÄYHTEYKSIEN ANALYYSI VUOSILTA 2007-2017

Pasuri, Annika & Saari, Sanna.
Satakunnan ammattikorkeakoulu
Kuntoutusohjaus ja -suunnittelu
Maaliskuu 2019
Sivumäärä: 39
Liitteet: 2

Asiasanat: kuntoutuksen ohjaaja, kuntoutus, työelämälähtöisyys, työelämäyhteys, työelämäyhteistyötaho, opinnäytetyö, tiivistelmä

Ammattikorkeakoulun opinnäytetyö on luonnehdittu työelämälähtöiseksi opinnäytteeksi, jossa opiskelija, ammattikorkeakoulun ohjaaja sekä työn toimeksiantaja tekevät kolmikantayhteistyötä. Ammattikorkeakoulujen koulutusohjelmissa keskiössä ovat työelämälähtöisyys, -vaatimus sekä -yhteys. Kaikkien osapuolten tulee panostaa yhteistyöhön ja sen kehittämiseen, sillä kaikki osapuolet ovat riippuvaisia yhteistyön hyödyistä ja tuloksista.

Tutkimuksessamme yhdistetään kvantitatiivinen eli määrällinen sekä kvalitatiivinen eli laadullinen menetelmä. Tutkimuksessamme tutkimme Satakunnan ammattikorkeakoulun kuntoutusohjaus ja -suunnittelun koulutusohjelmassa opiskelleiden henkilöiden tekemien opinnäytetöiden työelämälähtöisyyksiä vuosilta 2007-2017. Opinnäytetöiden tiivistelmiä on julkaistu Theseuksessa 137 kappaletta näiltä vuosilta. Opinnäytetyömme työelämäyhteistyötaho on Satakunnan ammattikorkeakoulu.

Tulosten perusteella toimeksiantaja oli mainittu 39% tiivistelmiä. Julkiseen sektoriin liittyviä opinnäytetöitä löytyi tiivistelmien perusteella 52%. Satakunnan alueelle suunnattuja opinnäytetöitä oli 30 %. Eniten opiskelijat ovat tehneet tutkimuksellisia opinnäytetöitä, joita oli 81% opinnäytetöistä. Suosituimmaksi kohderyhmäksi opinnäytetöissä nousi työikäiset, näitä oli 40 % opinnäytetöistä. Johtopäätöksenä voimme todeta, että määrällisesti eniten opinnäytetöitä oli tehty julkiselle sektorille, toiseksi eniten kolmannelle sektorille, sekä 85% opinnäytetöistä oli mukana työelämäyhteistyötaho.

Tutkimusta voidaan hyödyntää pohdittaessa opinnäytetoille asetettujen tavoitteiden toteutumista sekä tutkiessa vastaavanko tiivistelmät ammattikorkeakoulun sille asettamia vaatimuksia. Lisäksi tutkimuksestamme tulee esille työelämäyhteistyön toteutuminen opiskelijoiden opinnäytetöissä. Kehittämisehdotuksemme olisi, että opiskelijat mainitsisivat selkeästi toimeksiantajan tiivistelmässä, sillä nyt tutkimissamme opinnäytetöissä vain vajaassa 40% oli mainittu toimeksiantaja.

WORKING LIFE CONTACTS IN THE THESES IN THE DEGREE PROGRAMME OF REHABILITATION COUNSELLING AND PLANNING AT SATAKUNTA UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES 2007-2017

Pasuri, Annika & Saari, Sanna
 Satakunta University of Applied Sciences
 Rehabilitation Counselling and Planning
 March 2019
 Number of pages: 39
 Appendices: 2

Keywords: rehabilitation counsellor, rehab, working life connection, working life collaboration, thesis, abstract

Bachelor's theses carried out in Finnish Universities of Applied Sciences are supposed to be produced through a collaborative process between the student, the supervisor and the client. Working life orientation and contacts are basic requirements for the education. All partners benefit from the results of collaboration and therefore continuous effort should be put on enhancing collaboration.

Working life contacts were the focus of our thesis combining quantitative and qualitative approach. The data comprised the abstracts of the theses carried out in the Degree Programme in Rehabilitation Counselling and Planning at Satakunta University of Applied Sciences within years 2007-2017. Altogether 137 theses were found from the Theseus Open Repository of the Universities of Applied Sciences. Thus, the collaborative client in our thesis was Satakunta University of Applied Sciences.

Based on the analysis, 39% (n=53) of the abstracts mentioned the name of the collaborative client. The content of the abstracts showed that 52% (n=71) of the theses were carried out in collaboration with public sector. Nearly every third thesis was implemented in Satakunta region. Students favored research oriented theses to functional theses (81% versus 18%). The most popular target population was working aged adults. In all 40% dealt with this age group. We can conclude, that 85% of the theses were carried out in collaboration with working life. Public sector was the most popular collaborator. Third sector and private sector had nearly equal proportions (17% versus 16%).

The study results reflect how the requirements for theses have been met in the education. Moreover the working life contacts are revealed more detailed in our study. Based on this research, we propose that students should state clearly the collaborative client in the abstract. Our research revealed that they were not properly mentioned in theses carried out within years 2007-2017.

1 JOHDANTO

Ammattikorkeakoululaki velvoittaa koulun edistämään alueen elinkeinorakennetta uudistavaa soveltavaa tutkimustoimintaa, kehittämis- ja innovaatiotoimintaa sekä taiteellista toimintaa. Ammattikorkeakoulun tulee näin edistää opiskelijoiden elinikäistä oppimista. Ammattikorkeakoulun tehtävänä on antaa työelämän sekä työelämän kehittämisen vaatimuksiin, tutkimukseen, sivistyksellisiin ja taiteellisiin lähtökohtiin perustuvaa korkeakouluopetusta ammatillisiin asiantuntijatehtäviin sekä lisäksi tukea opiskelijan ammatillista kasvua. (Ammattikorkeakoululaki 2014/932, 4 §.)

Työelämä on kiinteästi koulutuksessa mukana ja työelämän tarpeita voivat myös valmistuvat opiskelijat olla täyttämässä opinnäytetyön muodossa. Työnantajat voivat tilata opinnäytetyön haluamastaan aiheesta ja näin opiskelija, sekä työelämä kohtaavat jo varhaisessa vaiheessa. Tämä yhteistyö kiinnosti meitä ja erityisesti se, kuinka kuntoutuksen ohjaajat ovat opinnäytetöitään tehneet yhteistyössä työelämän kanssa.

Ammattikorkeakoulututkinnon opintojen rakenne koostuu: perus- ja ammattiopinnoista, vapaasti valittavista opinnoista, ammattitaitoa edistävästä harjoitteluista sekä opinnäytetyöstä. (Ammattikorkeakouluasetus 1129/2014, 2 §). Opinnäytetyön tarkoitus on kehittää sekä osoittaa opiskelijan valmiuksia soveltaa koulutuksessa hankittuja taitoja ja tietoja. Opinnäytetyö tehdään pääsääntöisesti yhteistyössä työelämän kanssa. Tarkoitus opinnäytetyöllä on pohjautua käytännön työelämän ongelmaan. Työelämän näkökulmasta tavoite on tutkia ja kehittää ilmeneviä ongelmia. Opinnäytetyö on hyvä mahdollisuus työnantajalle saada alan ajankohtaista ja uusinta tietoa. (Ammattikorkeakouluopinnot.fi www-sivut.)

Kuntoutuksen ohjaajakoulutusta on tarjottu kahdenkymmenen vuoden ajan ammattikorkeakoulussa Porissa. Tästä nousi ajatus tutkia oman koulutusohjelmamme opinnäytetöiden laatua ja työelämälähtöisyyttä. Opinnäytetyömme kautta voidaan tarkastella kuinka koulutus vastaa työelämän haasteisiin työelämäyhteyksien toteutumisen näkökulmasta.

2 TYÖELÄMÄYHTEISTYÖ AMMATTIKORKEAKOULUISSA

Ammattikorkeakoulujärjestelmä on luotu 1990-luvun alussa. Ammattikorkeakoulujärjestelmän yhdeksi tehtäväksi asetettiin tutkimustoiminta. Ammattikorkeakoulun ja yliopiston eroa on selitetty niin, että ammattikorkeakoulun tutkimustyö on käytännönläheistä, työelämälähtöistä sekä ajankohtaista. Ammattikorkeakoulun tutkimustyön tulee palvella aluekehitystä sekä työelämää. (Vilkka, 2015, 16-17.)

Korkeakouluopintojen tavoitteena on lisätä opiskelijoiden akateemista kirjoitus- ja lukutaitoa. Tämä taito edellyttää opiskelijalta tieteellisten tutkimusmenetelmien sekä toimintatapojen tunnistamista. Tieteellisen kirjoittamisen katsotaan olevan tiedon rakentamista. Akateeminen kirjoitus- ja lukutaito myös lisää keskustelutaitoa sekä omien mielipiteiden perustelutaitoa. (Ronkainen, Pehkonen, Lindblom-Ylänne & Paavilainen 2013, 155-156.)

Asiantuntijuus omalla alalla työelämässä vaatii useita taitoja, kykyjä ja ominaisuuksia sekä valmiuksia. Muutokset ovat työelämässä arkipäivää, omia valmiuksia tulee voida kehittää. Tutkimus- ja kehittämisosaaminen on työelämälähtöisesti ja nopeasti kehittyvä osaamisen alue. (Vilkka, 2015, 17.)

2.1 Vaatimukset yhteistyölle

Yksi koulutuksen laadun mittareista ja ammattikoulutuksen menestyksen avaintekijä on yhteistyö työ- ja elinkeinoelämän kanssa. Tämä muodostuu opiskelijan, oppilaitoksen ja työelämän tarpeiden pohjalta ja näin ollen osapuolten on panostettava yhteistyön ylläpitämiseen ja sen kehittämiseen. Kaikki osapuolet ovat riippuvaisia yhteistyön hyödyistä. Korkean laadun ylläpito takaa yrityksille menestyksen tulevaisuudessa ja ammattitaitoiset työntekijät. Yhteistyölle tulee luoda toimintaperiaatteet ja puitteet, jotka mahdollistavat yhteistyön kehittämisen ja jatkumisen. Kun yhteistyö lisääntyy, ammattiin opiskelu tapahtuu yhä enemmän työelämässä ja opiskelijoiden vastuunotto, oma-aloitteisuus, päätöksenteko sekä vuorovaikutus- ja tiimitaidot kehittyvät. Nämä ominaisuudet ja taidot ovat tärkeitä,

niitä tarvitaan ammatillisen kasvun polulla kannustamaan opiskelijaa sosiaaliseen yhteenkuuluvuuteen, yritteliäisyyteen ja työllistymiseen. (AMMATTI PEDA [www-sivut](#).)

Ammattikorkeakouluopetuksen painopiste liittyy työelämän ja sen kehittämisen haasteisiin. Ammattikorkeakoulut voivat siis harjoittaa korkeakouluopetusta palvelevaa tutkimus- ja kehittämistyötä ja näin tukea työelämää sekä aluekehitystä, elinkeinorakenne huomioiden. Ammattikorkeakoulujen tutkimustyön katsotaan olevan käytännönläheistä, työelämlähtöistä sekä ajankohtaista. (Vilkkä, 2015. 16.)

Tulevaisuudessa työelämän vaatimukset ja työtehtävät muuttuvat, laaja-alaiset ja monimutkaistuvat, joten uuden oppiminen ja osaamisen tarve eri osapuolilla lisääntyy ja vahvistuu kaiken aikaa. Tekniikka ja työmenetelmät kehittyvät niin nopeasti, että oppilaitoksilla on haastavaa pysyä ammatillisesti ja tiedollisesti mukana. Ammatilliset verkostot ja oppimisympäristöt laajenevat, joten tätä kautta tiedon jakaminen ja yhdessä oppiminen nousevat merkitykselliseksi tulevaisuutta ajatellen. Työelämäyhteistyö kehittää sekä koulutusta että työelämää sekä palvelee molempien tahojen päämääriä. Ideana on luoda monipuolista yhteistyötä, rakentaa käytännön yhteistyöverkostoja, uudenlaisia kumppanuuksia ja muodostaa innovatiivisia oppimisympäristöjä. (AMMATIPEDA [www-sivut](#); Jyväskylän ammattikorkeakoulu [www-sivut](#), b.)

Satakunnan ammattikorkeakoulussa on hyvät mahdollisuudet tehdä yhteistyöprojekteja yritysten kanssa. Opiskelijoilla on mahdollisuus luoda kontakteja työelämään ja kartuttaa opintopisteitä projekteissa. (Satakunnan ammattikorkeakoulu [www-sivut](#).)

2.2 Työelämäyhteistyötahot

Opinnäytetyössämme tutkimme työelämäyhteyksien toteutumista kuntoutuksen ohjaajien opinnäytetöissä ja miten tutkitut opinnäytetyöt jakautuvat eri sektoreille, julkiselle, yksityiselle ja kolmannelle sektorille.

Julkisille organisaatioille yhteisiä piirteitä ovat esimerkiksi poliittisuus, sekä niiden yhteydet demokraattisiin päätösprosesseihin. Myös legilistisuus on osa julkista organisaatiota eli niiden toiminta perustuu normeihin, jotka ovat kirjattuina. Palveluluonne erottuu voiton tavoittelusta sekä niiden taipumus omaksua byrokraattisia ja muodollisia rakenteita omaksi toimintamallikseen. Julkisten organisaatioiden tavoitteena on toiminta yleisen ja yhteisen edun hyväksi. (Paasivaara, Suhonen & Virtanen 2013, 53-54.) Julkinen sektori on kansantalouden osa, joka on kunnan tai valtion omistuksessa. Valtionsektoriin kuuluu valtion hallinto, valtion liikelaitokset, Suomen pankki, yliopistot sekä Kansaneläkelaitos. Kuntayhtymiin ja kuntiin luetaan kuuluviksi kunnallinen koululaitos, kunnan hallinto, kuntien ja kuntayhtymien palvelulaitokset ja toimipaikat, jotka eivät ole yhtiömuotoisia, kuten esimerkiksi päiväkodit, sairaalat ja terveyskeskukset. (Tilastokeskus [www-sivut](#).)

Yksityisten organisaatioiden toiminta on ristiriitaista, palveluperiaate ja toteuttaminen sekä omistajan intressi ovat erilaisia. (Paasivaara, Suhonen & Virtanen 2013, 54.) Yksityinen sektori on kansantalouden osa, mikä on yksityisen omistuksessa. Yksityiseen sektoriin kuuluu ne, joilla on työnantajana yhtiö, valtioenemmistöinen tai kunnan omistaman yhtiö, yritys, yksityinen henkilö, säätiö, yritys, osuuskunta, yhdistys sekä ammatinharjoittajat ja itsenäiset yrittäjät. (Tilastokeskus [www-sivut](#).)

Hyvinvointipalvelujärjestelmää tarkasteltaessa esiin nousee sen moninaisuus ja sen vaikutus alan projektien suunnitteluun sekä toteutukseen. Kaikille palveluille eroa luo perustehtävä, eli onko yritys yksityinen eli voittoa tavoitteleva, vai onko se julkinen eli voittoa tavoittelematon. (Paasivaara, Suhonen & Virtanen 2013, 52-53.)

Kolmas sektori, johon kuuluvat erilaiset järjestöt ja yhdistykset on ollut hyvinvointipalvelujen tuottajana paljon esillä. Hyvinvointipalveluja halutaan siirtää enemmän kansalaisyhteiskunnan vastuulle. (Paasivaara, Suhonen & Virtanen 2013, 54.) Kolmas sektori on yhteiskunnallinen sektori, joka perustuu kansalaistoimintaa, vapaaehtoisuuteen ja voittoa tavoittelemattomuuteen taloudessa. Säätiöt, osuuskunnat ja yhdistykset ovat kolmannen sektorin toimijoita. Organisaatiot vaihtelevat toimintojansa myös koon puolesta. Organisaatioihin kuuluu ammatilliset järjestöt, avustajajärjestöt, kirkot, yhdyskuntien paikallisyhdistykset, sekä hyvinvointiorganisaatiot. (Peda.net [www-sivut](#).) Kolmas sektori käsitteenä vaihtelee

suuresti. Kolmannen sektorin toiminta on vapaata julkisesta vallasta, jolloin sektorin toimintaan osallistuvat ihmiset ohjaavat sitä. Osallistuminen on vapaaehtoista ja toiminta ei tavoittele voittoa. Kolmanteen sektoriin kuuluviksi lasketaan siis myös organisoimattomat ja vapaamuotoiset kansaliikkeet ja toimijat sekä kansalaisten spontaani yhteistoiminta. Kolmannen sektorin toiminnalla pyritään yhteiskunnallisiin, sosiaalisiin tai yhteisön hyvinvointia edistäviin tavoitteisiin. (Pihlaja 2010, 21.)

Kuntoutuksen ohjaajalla on valmiudet toimia toimintakykyyn, sosiaaliseen, kasvatukselliseen tai ammatilliseen kuntoutukseen liittyvissä asiantuntijatehtävissä. Kuten ohjaus-, suunnittelu-, arviointi- ja asiantuntijatehtävissä niin yksityisellä, julkisella kuin kolmannella sektorilla. Lisäksi kuntoutuksen ohjaaja voi toimia potilas ja vammaisjärjestöissä, kuntoutuskeskuksissa sekä työskennellä kuntoutuksen kehittämishankkeissa tai toimia yrittäjänä. Renfors on tehnyt vuonna 2014 tutkimuksen, jonka mukaan Satakunnan Ammattikorkeakoulusta valmistuneet kuntoutuksen ohjaajat ovat työllistyneet hyvin ja toimivat monipuolisesti ja laajalti eri tehtävissä. Tämä tutkimus on luettavissa Theseus-tietokannassa. (Satakunnan ammattikorkeakoulu [www-sivut](#).)

Kuntoutuksen ohjaajia (AMK) työskentelee noin 600 eri kuntoutuksen sektoreilla, eri ammattinimikkeillä. Kuntoutuksen ohjaajan ammattinimikeitä ovat kuntoutusohjaaja, kuntoutussuunnittelija, kuntoutuksen ohjaaja, ohjaaja, palveluohjaaja, ammatillinen kuntoutusohjaaja, työhönvalmentaja sekä projekteissa eri nimikkeillä. Työelämään pääsyyn vaikuttaa työssäkäyntialueen työ tarjonnan lisäksi kuntoutuksen ohjaajan ammatillinen suuntautuneisuus, osaaminen sekä koko ammatillinen historia. (Koivuniemi, Karapalo, Walden & Pikkarainen 2016, 57; Satakunnan ammattikorkeakoulu [www-sivut](#).)

3 KUNTOUSOHJAUS JA – SUUNNITTELU

Kuntoutuksen ohjaaja koulutus on laajuudeltaan 210 opintopistettä. Koulutus on sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulututkinto. Opintojen suunniteltu kesto on 3-

3,5 vuotta. Satakunnan ammattikorkeakoulussa ja Jyväskylän ammattikorkeakoulussa opetus järjestetään monimuotokoulutuksena. Monimuotokoulutus pitää sisällään kontaktiopetusta, verkko-opetusta, projektioppimista ja itsenäistä opiskelua sekä opiskeluun kuuluu myös opintokäyntejä ja harjoitteluja. Osan opinnoista voi suorittaa myös ulkomailla opiskelu- tai harjoitteluvaihdossa. Ulkomailla suoritettut opinnot luetaan osaksi kotimaista tutkintoa. Aikaisemman koulutuksen ja työkokemuksen kautta saatu osaaminen huomioidaan opinnoissa ja opintojen suunnittelussa. (Jyväskylän ammattikorkeakoulu [www-sivut](#), a; Satakunnan ammattikorkeakoulu [www-sivut](#).)

3.1 Koulutuksen sisältö

Koulutuksen sisältöön kuuluu kuntoutuksen lähtökohdat ja toimintaympäristöt, kuntoutusta ohjaava lainsäädäntö ja kuntoutuspalvelut, yksilö- ja yhteisölähtöinen tavoitteellinen kuntoutumisprosessi, kuntoutumista tukeva verkosto ja ohjaustyö, elinympäristössä selviytymisen ja osallisuuden tukeminen, kuntoutuksen ohjaus ja kuntoutuksen kehittäminen sekä johtaminen. (Satakunnan ammattikorkeakoulu [www-sivut](#)).

Opiskelijat saavat laaja-alaiset näkemykset kuntoutuksesta sekä kuntoutusta ohjaavista säädöksistä ja kuntoutusmahdollisuuksista. Opiskelijat hankkivat ajan tasalla olevaa osaamista kuntoutusprosessin asiakaslähtöisessä suunnittelussa ja yksilöllisen sekä yhteisöllisen kuntoutustarpeen laaja-alaisessa arvioinnissa. Kuntoutuksen ohjaaja opiskelijat osaavat tunnistaa erilaisia ohjaustarpeita ja osaavat toimia ohjaustilanteissa kuntoutujan arjen sujumista ja toimintakykyä edistävällä tavalla. Lisäksi opiskelijat tuntevat kuntoutuskäytännön periaatteet ja osaavat toimia kuntoutuksen moniammatillisissa verkostoissa, kehitystehtävissä ja tiimeissä oman alansa asiantuntijana. (Satakunnan ammattikorkeakoulu [www-sivut](#).)

Kuntoutuksen ohjaaja koulutuksessa noin kolmannes on ammattitaitoa edistävää harjoittelua. Harjoittelut voi suorittaa henkilökohtaisen opinto- tai urasuunnitelmien mukaisesti alan työpaikoissa, kuten kuntien terveydenhuollossa, erikoissairaanhoidossa, sosiaalitoimessa, Kansaneläkelaitoksessa, vakuutusyhtiössä,

työhallinnossa, yrityksissä, järjestöissä sekä kehittämisprojekteissa. Harjoittelu on näkyvin työelämälähtöisyyden tekijä ja sen asema korostuu oppilaitosten työelämälähtöisyydessä. Toinen edellytystekijä työelämälähtöisyydelle oppilaitoksissa ovat opinnäytetyöt, jotka työelämäyhteistyön kautta ovat tunnettuja työelämässä. Satakunnan ammattikorkeakoulu käyttää Theseus sivustoa opinnäytetöiden julkaisussa, johon palaamme tutkimuksessamme myöhemmin. (Ammattikorkeakoulutuksen työelämälähtöisyyden kehittäminen, 2009, 23; Jyväskylän ammattikorkeakoulu [www-sivu, a.](http://www.sivu.a)) Harjoittelujen kautta opiskelija voi saada aiheen omaan opinnäytetyöhönsä ja näin työelämäyhteistyö jatkuu.

4 AMK-PERUSTASON OPINNÄYTETYÖ

Opinnäytetöiden historia ammattikorkeakouluissa on melko nuori. Suomessa ammattikorkeakouluopinnot ovat alkaneet vasta vuonna 1992. Kaikkiin ammattikorkeakoulututkintoihin kuuluu 15 opintopisteen opinnäytetyö. (Rissanen 2003, 13.) Opinnäytetyön tekeminen on pitkä prosessi, mikä vaatii opiskelijalta sitoutumista ja pitkäjänteisyyttä. (Ammattikorkeakouluopinnot.fi [www-sivut](http://www.sivut)). Opinnäytetöitä kohtaan on paljon odotuksia, niin ammattikorkeakoulujärjestelmän, lainsäädännön kuin työelämän suunnalta. Opinnäytetyön tekijät kokevat tilanteita, joissa opinnäytetyöltä vaaditaan teoreettisuutta sekä ammattialan käytännön asiantuntijuutta. Ammattikorkeakoulujen opinnäytetöitä ohjaa myös tarve erottua tiede- ja taidekorkeakoulujen ja yliopistojen pro gradu -tutkielmista. (Rissanen 2003, 13.)

Ammattikorkeakoulun opiskelijan täytyy tehdä opinnäytetyö tutkintonsa suorittamiseksi. Opinnäytetyön idea on kehittää, sekä tuoda esille opiskelijan valmiuksia soveltaa opittua tietoa ja taitoja sekä opinnäytetyön kautta opiskelija osoittaa kykenevänsä soveltamaan tutkimustietoa ongelmien ratkaisussa. Yleensä opinnäytetyö tehdään tilaustyönä jollekin organisaatiolle. Opinnäytetyötä voidaan sanoa myös lopputyöksi. (Ammattikorkeakouluopinnot.fi [www-sivut](http://www.sivut).)

Opinnäytetyön katsotaan olevan prosessi, johon liittyvät ohjattava, ohjaaja, tiedeyhteisö sekä muut sidosryhmät. Opinnäytetyö on tekijänsä tieteellinen tuotos. Opinnäytetyöllä on omat kriteerinsä, jotka sen on täytettävä. Opinnäytetyön on oltava luotettava ja tulosten uskottavia, samoin kuin tehtyjen johtopäätösten. Tiede on uuden tiedon hankintaa. Opinnäytetyön viitekehys tuo ilmiöstä esille oleellisen tiedon. Tyypillisiä seikkoja tieteelle ovat lainalaisuuksien etsiminen, perustelut, korjautuvuus sekä kommunikoitavuus. Tutkimustulokset opinnäytetyössä on voitava näyttää toteen. (Kananen 2014, 14, 59-60.)

4.1 Yleistä opinnäytetöistä

Tutkimusraporteista eli opinnäytetöistä tulisi löytyä tiivistelmä. Tiivistelmän tulisi olla suppea, itsenäinen esitys tutkimusraportista. Se voi myös olla ainoa osa työstä, jonka lukija lukee. Tiivistelmän tarkoituksena on auttaa lukijaa päättämään, haluaako hän lukea koko raportin vai ei. Tiivistelmän tulisi antaa kattavasti tietoa lukijalle, joka ei ole tutustunut raportin aiheeseen muutoin. Tiivistelmään on hyvä liittää sisältöä kuvaavat asiasanat eli avainsanat. Tiivistelmästä tulisi käydä ilmi tutkimuksen tavoite ja menetelmät, joita on käytetty. Siitä selviää lyhyesti saadut tulokset sekä tehdyt päätelmät. Mikäli tutkimuksen tavoite käy ilmi jo raportin nimestä, sitä ei tarvitse mainita uudelleen tiivistelmässä. (Kauranen, Mustakallio & Palmgren 2006, 31-32.)

Tutkimusmenetelmistä kerrotaan pääperiaatteet sekä sovellusalue ja luotettavuus. Mikäli tutkimuksessa on käytetty aineistoa, joka on lähteistä kerätty, kerrotaan lähteet, joita on käytetty ja aineiston käsittelytapa. Tutkimustulosten esittelyssä pääpaino on todetuilla uusilla ilmiöillä. Tiivistelmästä tulee selvitä keskeiset päätelmät, joita tutkimuksesta saatiin. Näitä ovat tutkimustulosten merkitys, niiden suhde tavoitteisiin ja arvioinnit sekä ehdotukset, tulosten pohjalta tehtynä. Tiivistelmän pituus on riippuvainen raportin sisällöstä. Suomenkielisen tiivistelmän katsotaan olevan riittävä, kun siitä löytyy noin 200 sanaa. Tiivistelmän on suositeltavaa olla yhden sivun mittainen. Suomessa tiivistelmä halutaan suomeksi, ruotsiksi ja usein myös englanniksi. (Kauranen, Mustakallio & Palmgren 2006, 31-32.)

Nykyaikana yhteiskunta pohjautuu yhä enemmän osaamiseen ja tietoon, mikä tarkoittaa sitä, että tutkimusosaamisen sekä tutkimuksen tarve lisääntyy. Tiedon välittämiseen eteenpäin tarvitaan uusia sovelluksia. Opinnäytetyön ideana on tuottaa sekä kehittää uutta tietoa ammatillisesta asiantuntijuudesta ja työelämästä. Taitovaatimuksina työelämässä korostuu tutkijavalmiudet sekä tietyn tehtäväalueen hallinta. Ammattikorkeakouluissa edelleen korostetaan perustutkimuksen merkitystä, mutta oleellista on myös tiedon välittäminen, soveltava tutkimus ja tuotekehitys. Taloudellinen hyöty tulee nopeammin esille soveltavassa tutkimuksessa ja tuotekehityksessä, kuin perustutkimuksen taloudellinen ja yhteiskunnallinen hyöty. Suomalaisissa ammattikorkeakouluissa tutkimus- ja kehitystyön käytännön mallit opinnäytetöissä ovat vasta kehittymässä ja muotoutumassa. Tästä puhutaan haasteena, sillä tutkimus- ja kehitystyö, jota opinnäytetyöt edustavat, määrittää osaltaan ammattikorkeakoulututkintojen profiilia sekä tulevaisuutta. (Rissanen 2003, 30.)

4. 2 Opinnäytetyön työelämlähtöisyys

Useissa ammattikorkeakouluissa yli 90 % opinnäytteistä tehdään tilaustöinä eli toimeksiannosta. Näyttää siltä, että näiden määrä kasvaa jatkuvasti. Arkipäivää nämä ovat enemmän kaupallisella ja teknisellä alalla, mutta myös terveydenhuolto- ja sosiaalialalla. Esimerkiksi keskussairaaloissa on tehty yhteishankkeita opiskelijoiden kanssa. Isot organisaatiot ovat tottuneet yhteistyöhön ammattikorkeakoulujen kanssa. (Hakala 2004, 38-39.)

Nykyään edelleen työelämässä painotetaan yhä enemmän ammattitaitoa. Opinnäytetyön oppimisympäristössä tulisi nostaa esille työelämän kehittämisen näkökulmaa ja ammattitaidon oppimista. Työelämlähtöinen opinnäytetyö muodostuu kahdesta eri näkökulmasta: Opinnäytetyön on tarkoitus kehittää työyhteisöä sekä opinnäytetyön kontribuutio liittyy opiskelijan ammatilliseen kehittymiseen ja ammattitaidon oppimiseen. Opiskelijan ammattitaidon kehittyminen opinnäytetyössä tarkoittaa myös työelämlähtöisyyden kehittymistä. (Rissanen 2003, 31- 32.) Opinnäytetyö ei pelkästään voi toteuttaa ammattikorkeakoulututkintojen

työelämäyhteistyön tarkoitusta, sillä tutkivan työotteen oppimisen tulee sisältyä tutkintojen opetussuunnitelmiin myös laajemmin. (Rissanen 2003, 3).

Työelämälähtöinen opinnäytetyö vastaa työelämän ja koulutuksen välillä olevaan yhteistyöhaasteeseen. (Rissanen 2003, 3). Työelämälähtöinen opinnäytetyö voidaan ajatella kolmikantana, jossa työpaikka, opiskelija ja ammattikorkeakoulu tekevät yhteistyötä sekä lisäksi jakavat ja tuottavat kokemuksia, uutta tietoa sekä osaamista toimijoidensa käyttöön. Miten opinnäytetyö toteutetaan sekä miten opinnäytetyön yhteistyössä onnistutaan vaikuttavat osaltaan yhteistyön muotoutumiseen. (Rissanen 2003, 17.)

Suhde ammattikorkeakoulun ja työelämäyhteyden välillä opinnäytetyön aikana tulee olla erilainen kuin perinteinen tutkimussuhde. Sillä perinteinen tiedontuottaminen ja siihen liittyvä perinteinen tutkimussuhde ei tue opinnäytetyön ammatillisen kehittymisen tarvetta. Opinnäytetyöhön liittyvä ammattikorkeakoulun ja työelämän suhde pitäisi olla kumppanuussuhde, jolloin tutkimus- ja kehitystyön tavoitteena on aikaansaada lisäarvoa ja hyötyä kaikille osapuolille. Kun opinnäytetyön tekijän ideat saavat vastakaikua työelämässä, syntyy suhde, jolloin tieto sisältää luottamuksellisia asioita. Näin ollen tilaustutkimukseen liittyvät tyypilliset ongelmat näyttäytyvät vahvemmin, esimerkiksi, salassapito ja tiedon käyttöön liittyvät rajoitukset, jolloin joudutaan käyttämään jopa oikeudellista tarkastelua tutkimuksen kaupallisessa hyödyntämisessä. (Rissanen 2003, 31.)

Opinnäytetyö rooli on yleensä tilaajakeskeinen, jolloin ammattitaidon kehittyminen on sidottu tapauskohtaiseen kontekstiin. Varma asia on, että työelämälähtöisessä opinnäytetyössä on mahdollisuus monipuoliseen ammattitaidon kehittämiseen sekä monipuoliseen vuorovaikutukseen. Opinnäytetyö joka on toteutettu työelämässä, on toimintatapana vaikea ammattitaidon kehittäjä, koska opinnäytetyöntyyppi, työn tekemisen lähtökohdat ja toimintamallit vaihtelevat aiheen mukaan. (Rissanen 2003, 32.)

Käytännön todellisuus ei tule esiin valmiina mitattavina muuttujina työelämälähtöisessä opinnäytetyössä. Tämä tarkoittaa sitä, että työelämänedustajien ja opinnäytetyön tekijän tulee tiedostaa ja tunnistaa tutkimus- ja kehitystyön oleelliset

tekijät sekä mitkä seikat ovat tärkeitä kulloisessakin ongelmanratkaisu tilanteessa. (Rissanen 2003, 32.)

Opinnäytetyön tulee voida myös perustua uteliaisuuteen, jolloin tiedon tuottaminen ei ole pelkästään asiakkaan tai tilaajan intresseihin liittyvää. Työelämälähtöisen opinnäytetyön tutkimuksen ydin on osaamisen ja tietämyksen kehittämisessä, jota sovelletaan ja rakennetaan työelämässä. Ammattitaidon ja tiedon kehittyminen on tiedontuottajien yhteistyötä. (Rissanen 2003, 33.)

Työelämälähtöisessä opinnäytetyössä eri toimijat, eli opiskelija, opiskelijan ohjaaja, sekä työelämän edustaja toimivat työelämän kontekstissa, jonka perusta on verkostoitumisessa. Opinnäytetyöprosessin keskeinen idea on tietämyksen ja ammattitaidon kehittyminen. Asiantuntijuuden siirtyminen ja jakautuminen eri toimijoiden kesken on työelämälähtöisen opinnäytetyön olettaus. Opinnäytetyöprosessissa, opiskelijan ja työyhteisön toiminnassa ammattitaidon hiljainen tieto ja yhteisölliset ominaisuudet tulevat esille. Työelämän kannalta on tärkeää, että opinnäytetyö sopii työyhteisön tietorakenteisiin, jotta se koetaan osaamista tuottavaksi ja että tietoa voidaan hyödyntää. Opiskelija puolestaan oppii toimialan toimintamalleja ja business-logiikkaa, joita olisi muutenkin kuin käytännön kautta tekemällä tai tutkimalla vaikea oppia. Tällä tavoin työelämälähtöinen opinnäytetyö vastaa työelämän odotuksiin kehittämällä ammattien tutkimisen kykyä sekä mahdollistaa syventävän ammattiosaamisen ja kehittämisen. (Rissanen 2003, 34.)

4.3 Opinnäytetyötyypit

4.3.1 Tutkimuksellinen opinnäytetyö

Tämän tyyppisessä opinnäytetyössä etsitään vastauksia työelämän kysymyksiin ja ongelmiin, menetelmänä käytetään esimerkiksi haastatteluja, kyselyjä, mittauksia tai kokeita. Kyse voi olla uuden toimintamallin kehittämisestä, kehittämisideoista työpaikan käytäntöjen parantamiseksi tai jonkin asian tutkimisesta. (Lapin amk www-sivut.)

Tutkimuksellinen kehittämistyön lähtökohtia voi olla esimerkiksi jonkun organisaation halu kehittyä ja uudistua. Tämän tyyppisen opinnäyteyden idea on selvittää ja ratkaista käytännön ongelmia sekä tuottaa uusia käytäntöjä, palveluita ja ideoita. Tutkimuksellisessa kehittämistyössä ei vain selitellä asioita, lisäksi siinä viedään asioita käytännössä eteenpäin ja etsitään parempia vaihtoehtoja. (Esseepankki proakatemia www-sivut, 2018.)

Laadullisessa eli kvalitatiivisessa tutkimuksessa on pyrkimys ymmärtää todellisuutta laadullisen aineiston kokoamisen ja analysoinnin avulla. Tällainen tutkimusmenetelmä on toimiva selvityksen toteuttamisessa, silloin kun tavoitteena on jonkin ilmiön kokonaisvaltainen ymmärtäminen. Lähtökohta on, että halutaan ymmärtää, millaiset ihanteet, uskomukset ja käsitykset ihmisten toiminnan taustalla vaikuttavat tai halutaan kirjoittamatonta faktatietoa. (Vilka & Airaksinen 2003, 63.) Kvalitatiivisessa tutkimuksessa käytetään henkilöiden omin sanoin, suullisesti tai kirjallisesti tuottamaa aineistoa tai kirjallisessa muodossa olevaa aineistoa, mikä perustuu ihmisten käyttäytymisestä tehtyihin havaintoihin. Tiedonkeruu menetelminä käytetään esimerkiksi, videointia, osallistuvaa havainnointia ja avoimia haastatteluja. Aineistoina puolestaan voi olla videoinnit, haastattelutallenteet, päiväkirjat, esseekirjoitelmat, valokuvat, kirjeet ja opiskelijan muistiinpanot. Tutkimusaineiston laadullinen käsittely tarkoittaa loogiseen tulkintaan sekä päättelyyn perustuvaa sisällön erittelyä, jonka ideana on tehdä hajanaisesta tiedosta tiivis, selkeä ja yhtenäinen tutkittavaa asiaa kuvaava kokonaisuus. (Lapin amk www-sivut.) Laadullisessa tutkimuksessa katsotaan olevan isona kysymyksenä se, mistä tässä ilmiössä on kyse. Laadullisen tutkimuksen kautta avautuu mahdollisuus saada ilmiöstä syvällisempi kuva. (Kananen 2014, 16-17.)

Määrällinen eli kvantitatiivinen tutkimus, jossa käsitellään numeerisia aineistoja, jolloin tilasto-ohjelmat ovat keskeisessä asemassa aineiston käsittelyssä. Kun kysymykset ovat missä määrin ja kuinka paljon, nämä kertovat siitä, että tiedollisena intressinä on määrällisellä tutkimusmenetelmällä saavutettu tieto. Tämä edellyttää sitä, että selvitettävä kohde on mitattavissa. Ideana on kuvata numeerisia aineistoja erilaisten tunnuslukujen ja jakaumien avulla, sekä testata tilastollisia olettamuksia eli hypoteeseja. Tilastotieteiden avulla voidaan ennustaa ja selittää eri ilmiöitä. Lisäksi

tilastollisten hypoteesien testauksessa arvioidaan, kuinka luotettavasti esimerkiksi ryhmien väliset erot voidaan yleistää koko perusjoukkoon. Aineiston keräämisen tapa on mietittävä tarkkaan, sen mukaan, millaista ja kuinka täsmällistä tietoa halutaan. Esimerkiksi vastauslomake suunnitellaan aina vastaajan näkökulmasta. Aineiston kerääminen voi tapahtua kohteesta riippuen, sähköpostitse, postitse, puhelimella tai paikalla. (Lapin amk [www-sivut](#); Vilkka & Airaksinen 2003, 58-59.)

4.3.2 Toiminnallinen opinnäytetyö

Toiminnallisessa opinnäytetyössä on ideana, että tämän tyyppinen opinnäytetyö tavoittelee käytännön toiminnan opastamista, ohjaamista, toiminnan järjestämistä tai järjeistämistä. Työ voi olla esimerkiksi ammatilliseen käytäntöön suunnattu ohjeistus tai opastus, kuten turvallisuusohjeistus. Tai se voi olla myös jonkin tapahtuman toteuttaminen, esimerkiksi kansainvälisen kokouksen järjestäminen. Toteutustapa voi olla, vaikka kohderyhmän mukaan opas, ohje, kirja tai tapahtuma. Tärkeää on, että toiminnallisessa opinnäytetyössä yhdistyy käytännön toteutus sekä tämän raportointi tutkimusviestinnän keinoin. (Vilkka & Airaksinen 2003, 9.)

Opinnäytetyö, joka on projektityyppinen, voidaan tehdä yksin tai vaihtoehtoisesti ryhmässä työelämäyhteistyönä. Tällöin työ voi olla monialainen tai vain omaa alaa koskeva työ. Projektilla tai suunnittelu- ja kehittämishankkeella voidaan tukea esimerkiksi jonkun työyksikön työkäytäntöjen kehittämistä. Kaikkien osapuolien tulee sitoutua yhteiseen tavoitteeseen ja siihen, että tavoite saavutetaan tietyssä ajassa ja sovitulla resursseilla. Erittäin hyviä ovat opinnäytetyöprojektit, joissa on eri koulutusaloilta opiskelijoita. Tällaisten ryhmätyötyyppisten opinnäytetöiden raportoinnista, tulee ilmetä kunkin opiskelijan henkilökohtainen osuus projektin eri vaiheissa. (Lapin amk [www-sivut](#).)

Tuotekehityshanke on työ, jossa mietitään uuden tuotteen kehittämistä ja suunnittelua, tai jo olemassa olevan tuotteen jatkokehittämistä. Esimerkiksi tällaisia tuotteita ovat potilasohjaukseen tarkoitetut videot, vammaisille kehitettävät apuvälineet tai tietotekniset sovellukset. Kirjallinen tuotos tällaisissa opinnäytetöissä on

kehittämistyön kuvaaminen, jossa kerrotaan työn kaikista vaiheista. (Lapin amk [www-sivut](#).)

Opinnäytetyö voi olla myös portfoliotyyppinen, jossa opiskelija kuvaa omaa ammatillista kasvua. Portfolio sisältää monipuolisesti työnäytteitä, jotka on sovittu etukäteen. Portfoliossa tulee olla pohtiva ja refleктоiva tekstiosa sekä dokumentteja, jotka osoittavat opiskelijan kyvyn soveltaa taitoja ja tietoja ongelmiin alan asiantuntijan vaatimalla tavalla. (Lapin amk [www-sivut](#).)

5 TAVOITTEET JA TUTKIMUSKYSYMYKSET

Työelämävaatimus on nykyään esille nostettuna koulutusohjelmissa, tätä halusimme tarkastella lähemmin juuri kuntoutuksen ohjaaja opiskelijoiden näkökulmasta ja heidän opinnäytetöihinsä liitettynä. Kuntaliiton [www-sivuilla](#) käy ilmi ammattikorkeakoulutuksessa työelämälähtöisyyden olevan keskiössä. Samoin se, että koulutuksilla halutaan vastata työelämän muuttuviin haasteisiin ja halutaan kouluttaa osaajia ja asiantuntijoita työelämän tarpeisiin. Näin ammattikorkeakoulut ovat edistämässä ja tukemassa oman alueensa elinvoimaisuutta. (Kuntaliitto [www-sivut](#).)

Opinnäytetyössämme tutkimme Satakunnan ammattikorkeakoulun kuntoutuksen ohjauksen ja -suunnittelun koulutusohjelmassa opiskelleiden henkilöiden tekemiä opinnäytetöitä vuosilta 2007-2017. Tutkimuksemme tarkoitus on tutkia opinnäytetöiden työelämälähtöisyyttä, kartoittaen työt yksityisten, julkisen tai kolmannen sektorin tarpeita ajatellen.

Opinnäytetyömme avulla voimme arvioida opinnäytetöiden sekä työelämän kohtaamista. Opinnäytetyössämme käyttämäämme luokittelua voivat tulevaisuudessa käyttää muutkin, kuin kuntoutuksen ohjaaja opiskelijat, jos halutaan tutkia työelämäyhteyksien kehitystä eri koulutusohjelmissa tai eri ajankohtina.

Tutkimuskysymyksemme ovat:

1. Onko opinnäytetyö työelämän tilaama?
2. Mikä on opinnäytetyön työelämäyhteistyötaho?
3. Mille paikkakunnalle opinnäytetyö on suunnattu?
4. Mitä opinnäytetyötyyppejä on käytetty?
5. Mille kohderyhmälle opinnäytetyö on suunnattu?

6 TUTKIMUSMENETELMÄT

6.1 Aineiston hankinta

Käytimme Theseus-sivustoa aineiston etsimisessä. Tämä on Ammattikorkeakoulujen Arene ry:n tarjoama palvelu, joka tarjoaa Suomen Ammattikorkeakoulujen opinnäytetöitä sekä julkaisuja verkossa. Theseus-sivustolla käytimme hakusanaa Satakunnan ammattikorkeakoulu, kuntoutusohjaus ja -suunnittelu. Valitsimme kaikki Theseus sivustolla julkaistut SAMKin kuntoutuksen ohjaaja opiskelijoiden tekemät työt vuosilta 2007-2017. Theseus sivustolla on kuntoutusohjaus ja -suunnittelu nimikkeen alla vuoden 2007-2017 opinnäytetyöt, joista valitsimme harkinnanvaraisesti viimeisen kymmenen vuoden työt. Valitsimme tämän ajanjakson, koska nämä työt löytyvät Theseus tietokannasta.

6.2 Aineiston luokittelu ja luokittelun luotettavuus

Jokaiseen tutkimuskysymykseen meillä on omat luokittelukriteerit, joiden avulla olemme etsineet tiivistelmistä vastaukset näihin kysymyksiin.

Työelämälähtöisyyden luokitteluvaihtoehdot ovat ”kyllä” ja ”ei”. Joko opinnäytetyön tiivistelmästä löytyy mainittuna toimeksiantaja, tai sitä ei ole siinä mainittuna.

Työelämäyhteistyötahossa on neljä eri luokitteluvaihtoehtoa. Opinnäytetyön työelämäyhteistyötaho on joko julkinen-, yksityinen-, kolmas sektori tai opinnäytetyö sijoittuu muu vaihtoehtoon. Muu tarkoittaa, että opinnäytetyöllä ei ole mainittu työelämäyhteistyötahoa tiivistelmässä.

Paikkakunta, jolle opinnäytetyö on kohdennettu, luokitteluvaihtoehdot ovat Satakunta, muu ja ei mainintaa.

Opinnäytetyön tutkimusmenetelmän luokitteluvaihtoehdot ovat tutkimuksellinen-, toiminnallinen opinnäytetyötyyppi tai muu. Muu luokittelu tarkoittaa, että tiivistelmässä ei ole mainintaa opinnäytetyötyypeistä.

Opinnäytetyön kohderyhmät jaoin seuraavanlaisesti: lapset ja nuoret, työikäiset, ikäihmiset ja muu kohderyhmä. Jaottelimme opinnäytetyöt näitä kriteereitä käyttäen eri kohderyhmiin. Tästä luokittelusta esimerkkinä Hunnakon, 2016 tekemä opinnäytetyö, jonka tarkoituksena on selvittää Satakunnan alueen liikuntamahdollisuuksia esteettömyyden näkökulmasta. Hunnakon opinnäytetyö on luokiteltu kohderyhmään muu. (Hunnakko, 2016.)

Tutkimuskysymys	Numeerinen luokittelu	Luokittelukriteeri
Onko opinnäytetyö työelämän tilaama?	1. Kyllä 2. Ei	1. Toimeksiantaja mainittu tiivistelmässä 2. Toimeksiantajaa ei mainittu tiivistelmässä
Mikä on opinnäytetyön työelämäyhteistyötaho?	1. Julkinen 2. Yksityinen 3. 3. sektori 4. Muu	1. Tiivistelmissä tuli ilmi julkisen sektorin työelämäyhteistyötahoksi mm. kunta, terveyskeskukset, keskussairaalat, yliopistolliset sairaalat, kuntoutuskeskukset palvelutalot, asumisyksiköt, työvoimatoimisto, Sosiaali- ja terveystoimi, Kela, työvoimatoimisto 2. Tiivistelmistä tuli esille yksityisen sektorin työelämäyhteistyötahoksi mm. yksityiset lääkäriasemat, yksityiset palvelutalot, yksityiset

		lastenyksiköt, yksityiset yritykset 3. Tiivistelmistä tuli esille kolmannen sektorin työelämäyhteistyötahoksi mm. erilaiset yhdistykset, säätiöt, järjestöt 4. Ei mainintaa työelämäyhteistyötahosta
Mille paikkakunnalle opinnäytetyö on suunnattu?	1. Satakunta 2. Muu 3. Ei mainintaa	1. Satakunnan eri kunnat mm. Pori, Rauma, Ulvila 2. Pirkanmaa, Pohjois-Savo, Etelä-Pohjanmaa 3. Paikkakuntaa ei mainittu tiivistelmässä
Mitä opinnäytetyötyyppejä on käytetty?	1. Tutkimuksellinen 2. Toiminnallinen 3. Ei mainintaa	1. Tiivistelmässä kerrottiin opinnäytetyötyypiksi tutkimus 2. Tiivistelmässä kerrottiin opinnäytetyötyypiksi toiminnallinen opinnäytetyö. Esimerkiksi sopeutumisvalmennuskurssin toteuttaminen, laatukäsikirjan tekeminen 3. Ei mainintaa opinnäytetyötyypeistä
Mille kuntoutusryhmälle opinnäytetyö on suunnattu?	1. Lapset/nuoret 2. Työikäiset 3. Ikäihmiset 4. Muu	1. Tiivistelmässä mainittu lapset/nuoret 2. Tiivistelmässä mainittu työikäiset 3. Tiivistelmissä mainittiin ikäihmiset 4. Tiivistelmässä mainittiin mm. syrjäytymisvaarassa olevat henkilöt, aviokriisissä olevat henkilöt

Taulukko1. Tutkimuskysymykset ja luokittelu.

Tutkimuksellista opinnäytetyötä arvioidaan reliabiliteetin avulla. Yleensä määrällisessä tutkimusmenetelmässä reliabiliteetti on tutkimuksen arvon mittari. Reliabiliteetilla tarkoitetaan tutkimuksessa käytetyn menetelmän luotettavuutta. Tutkimuksessa reliabiliteetti eli luotettavuus on parempi, mitä todennäköisemmin samalla tavalla kerätty ja samalla tavalla analysoitu uusi tieto antaisi nyt saadut tulokset. Reliabiliteettiin vaikuttaa otoskoko, otantamenetelmä sekä tiedonkeruu ja että tulosten käsittely tehdään huolellisesti. (Heikkilä, 2014; Vilpas, 11.)

Tutkimuksessamme reliabiliteetti tarkastelu tehtiin niin, että molemmat opinnäytetyön tekijät lukivat vuoden 2007 opinnäytetöiden tiivistelmät ja luokittelivat tiivistelmistä vastaukset tutkimuskysymyksiin. Reliabiliteetin prosenttiosuudeksi saimme näin 87%. Tutkimuksessamme on mukana ne opinnäytetyöt, jotka on julkaistu Theseus-sivustolla. Jos opinnäytetyö on valmistunut tarkastelussa käytettyjen vuosien välillä, mutta ei ole julkaistu Theseuksessa, se ei ole tutkimuksessamme mukana.

Luokittelu ei ollut yksinkertaista ja helppoa, sillä kaikista tiivistelmistä ei löytynyt kaikkiin tutkimuskysymyksiin selkeää vastausta tai vastausta ollenkaan. Silloin tiivistelmät olivat puutteellisia, koska ei ole löytynyt tarvittavaa tietoa, joka tiivistelmästä olisi ollut tarpeellista löytyä. Tällaisissa tilanteissa yhdessä keskustelemalla ja miettimällä saimme ratkaistua ongelmakohdat. Erilaisuus johtui siitä, jos lukemissamme tiivistelmistä ei tarkkaan kerrottu vastausta tutkimuskysymyksiin, esimerkiksi jos tiivistelmässä ei mainittu toimeksiantajaa, niin tässä kohtaa mietimme, että onko opinnäytetyö työelämälähtöinen vai ei. Joten tällaisissa tilanteissa molemmat tekijät ovat tehneet omat johtopäätöksensä mahdollisesta oikeasta luokittelusta ja keskustelun kautta löysimme yhteisen mielipiteen luokittelusta.

Validiteetti tarkoittaa tulosten pätevyyttä. Validiteetilla ilmaistaan, tarkastellaanko ja mitataanko sitä asiaa mitä piti mitata. Validi tutkimus ei sisällä systemaattisia virheitä, sekä antaa keskimäärin oikeita tuloksia. Validiteetti voidaan jakaa sisäiseen ja ulkoiseen validiteettiin. Sisäisesti pätevässä tutkimuksessa tuloksen osoitetaan olevan kyseisen tutkimusprosessin tulos. Sisäisesti pätevä tutkimus tarkoittaa, että sen tuloksiin ei ole vaikuttanut epäolennaiset ja satunnaiset tekijät. Sisäisesti validi tutkimus tarkoittaa, että tutkimuksessa on tehty kaikki mitä on luvattu tehdä. Ulkoisella validiteetilla mitataan saatujen tulosten yleistettävyyttä. Ulkoinen validiteetti mittaa sitä, että missä määrin tutkimuksen tuloksia voidaan yleistää koskemaan muita tutkimuksessa tutkitun kaltaisia kohteita. Tutkimusta pidetään hyödyllisempänä, jos tutkimuksesta saatuja tuloksia voi soveltaa laajemmin. (Heikkilä, 2014; Vilpas, 11.)

Tutkimuksessamme validiteetti on toteutettu niiden tietojen perusteella, mitä löysimme tiivistelmistä vastataksemme tutkimuskysymyksiimme ja kuten edellä

mainitsimme, osa tiivistelmistä oli puutteellisia. Tutkimuksemme validiteettia lisää se, että olemme pohtineet yhdessä kaikkia epäselviä tiivistelmiä ja yhdessä päätyneet ratkaisuun yhteisen pohdinnan jälkeen. Jos meillä olisi ollut mahdollisuus tarkistaa asiasisällöt opinnäytetöiden tekstiosuuksista olisi se parantanut tutkimuksen validiteettia. Kuitenkin aikaresurssit huomioiden, tietojen tarkistaminen tekstiosuudesta oli kuitenkin mahdoton toteuttaa.

6.3 Aineiston analyysi ja tulosten esittäminen

Opinnäytetyössämme yhdistämme kvantitatiivisen eli määrällisen sekä kvalitatiivisen eli laadullisen menetelmän. Kvantitatiivista tutkimusmenetelmää käytämme laskiessamme määriä ja kvalitatiivista tutkimusmenetelmää käytämme sisällönanalyysin muodossa. Sisällönanalyysi erittelee, etsii yhtäläisyyksiä ja eroja, tiivistäen. Tarkastelemme Satakunnan ammattikorkeakoulun kuntoutuksenohjaaja opiskelijoiden opinnäytetöiden tiivistelmiä. (KvaliMOTV.fi www-sivut 2018.) Sisällönanalyysi on siis tekstin analysointia, jossa etsitään tekstin merkitystä. (Tuomi & Sarajärvi 2018, 117).

Tutkimuksen ensimmäinen vaihe oli lukea kaikki tiivistelmät läpi, jotta saisimme vastaukset tutkimuskysymyksiimme. Etsimme vastaukset tiivistelmistä, eli opinnäytetyön työelämälähtöisyyden, työelämäyhteistyötahon, paikkakunnan minne opinnäytetyö on kohdennettu, käytetty opinnäytetyötyyppi sekä kuntoutusryhmän, jolle opinnäytetyö on suunnattu.

Luettuamme tiivistelmät ja löydettyämme vastaukset käytimme Excel-taulukko-ohjelmaa apuna selkeyttääksemme tutkimuskysymysten vastausten lajittelua. Excel-taulukosta oli helppo lukea jälkeenpäin tutkimuskysymysten vastaukset ja rajata sieltä opinnäytetyöt, joissa tulee esille työelämälähtöisyys ja työelämäyhteistyötaho. Tulemme käyttämään tekemäämme Excel-taulukkoa liitteenä havainnollistaaksemme sen, miten olemme tehneet taulukon tutkimuskysymysten vastauksista. Tämän jälkeen

seuraava vaihe oli laskea ja tehdä Tixel-ohjelmaa apuna käyttäen taulukot, joissa esitämme lukumäärinä ja prosentteina vastaukset tutkimuskysymyksiimme.

Luettuamme tiivistelmiä, teimme samanlaisen havainnon, tiivistelmät antavat kovin erilaista tietoa. Osa tiivistelmistä oli selkeitä ja niistä löytyi vastaukset tutkimuskysymyksiimme helposti. Osassa tiivistelmiä tiedot olivat osittain puutteellisia ja joistakin ne puuttuivat kokonaan. Eli osa tiivistelmistä jätti lukijan arvailemaan joitakin vastauksia. Tämä hankaloitti aineiston analysointia ja hidasti sitä, sillä joissakin kohdissa piti tarkasti miettiä ja keskustella ymmärsimmekö ja luokittelimmeko asian samalla tavoin.

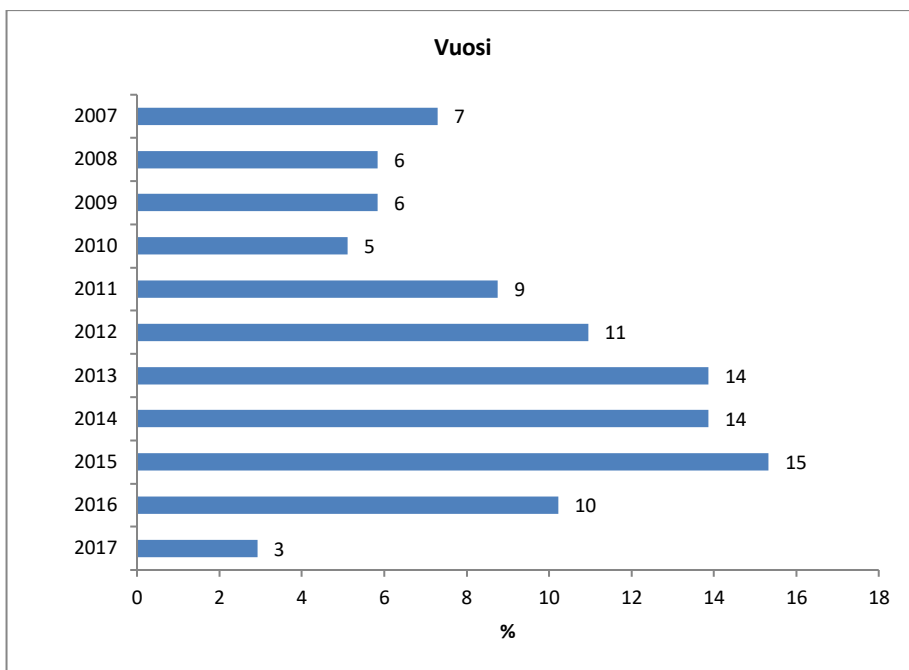
Valitsimme tutkimukseemme erilaisia esimerkkejä tehdyistä kuntoutuksenohjaajan opinnäytetöistä havainnollistamaan tutkimuskysymystemme vastauksia. Näitä opinnäytetöitä avaamme seuraavaksi taulukoiden yhteydessä.

7 TUTKIMUSTULOKSET

Kuntoutusohjauksen ja -suunnittelun koulutusohjelmasta on 137 Satakunnan ammattikorkeakoululle tehtyä opinnäytetöitä vuosien 2007-2017 välillä. Taulukosta 2 selviää opinnäytetöiden vuosittainen jakautuminen.

Opinnäytetö on useimmiten yksin tehty, vuosien 2007-2017 väliltä löytyi viisi opinnäytetöitä, joiden tekemiseen on osallistunut kaksi oppilasta. Eniten opinnäytetöitä on tehty vuonna 2015, 21 kappaletta ja vähiten vuonna 2017, vain 4 kappaletta.

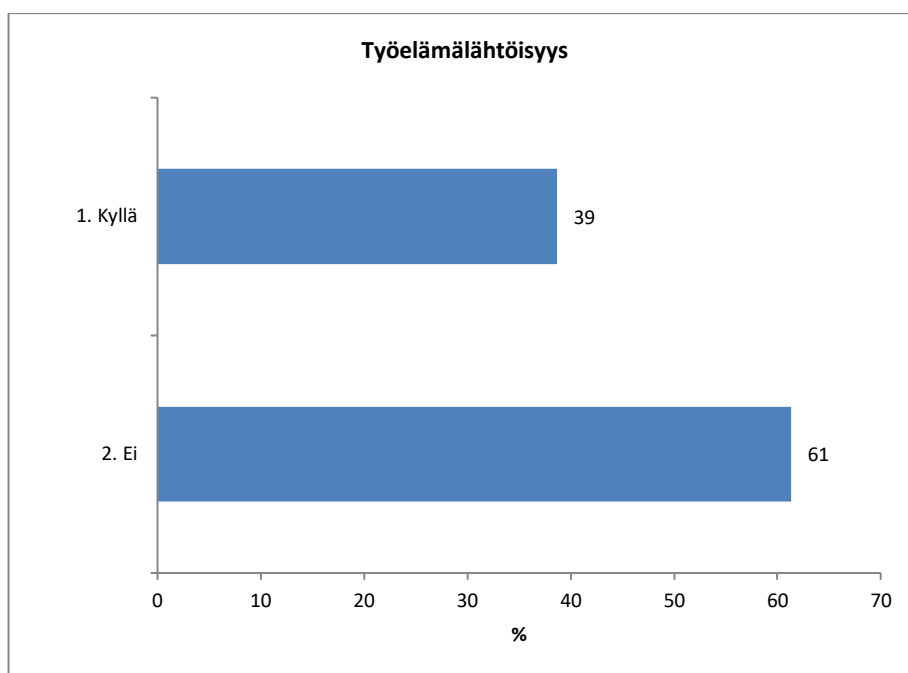
Opinnäytetöet löytyivät Theseus tietokannasta ja niiden tiivistelmiä olemme omassa opinnäytetyössämme tutkineet ja niistä etsineet vastauksia tutkimuskysymyksiimme.



Taulukko 2. Opinnäytetöiden kappalemääriä vuosittain, yhteensä 137 kappaletta.

7.1 Opinnäytetöiden työelämälähtöisyys

Työelämälähtöisyydellä tarkastelimme sitä, onko tiivistelmässä mainittu toimeksiantaja vai ei. Jos toimeksiantajaa ei mainittu tiivistelmässä, luokiteltiin se ”ei” - luokkaan. Taulukosta 3 näkyy työelämälähtöisyyden ilmeneminen tiivistelmien perusteella.



Taulukko 3. Työelämälähtöisyys opinnäytetöissä. (N=137 kappaletta)

Kaikissa tiivistelmissä ei ollut mainittu toimeksiantajaa, siksi prosenttiosuus työelämälähtöisyydessä on vain 39 %, eli toimeksiantaja mainittu vain 53:ssa opinnäytetyön tiivistelmässä. Tiivistelmiä, joissa ei mainittu toimeksiantajaa oli 61%, eli 84 kappaletta.

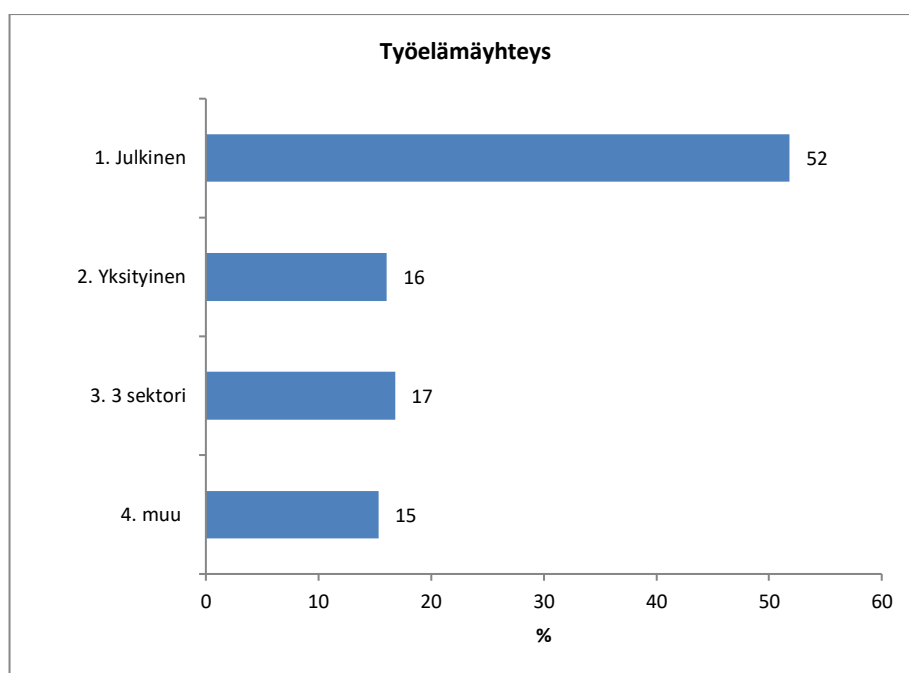
Työelämän tilaamia töitä oli opinnäytetöiden joukossa, eli työnantajat osaavat hyödyntää opiskelijoiden tekemään raporttia ja käyttävät niitä työpaikoilla. Esimerkiksi työelämän tilaama opinnäytetyö on Sakarin vuonna 2015 tekemä opinnäytetyö. Opinnäytetyö on tehty Kuntoutussäätiön kuntoutuspalveluyksikön toimeksiantamana. Tarkoituksena oli päivittää laatukäsikirja kuntoutuspalveluyksikölle, koskien Kelan järjestämää ammatillista kuntoutusta. Syynä laatukäsikirjan päivitykseen oli kuntoutuslinjojen muutokset kuntoutuspalveluyksikössä. (Sakari 2015.)

Jokitähti-Trebs on tehnyt kehittämistyön Ruskeasuon koulun kuntoutuksen kehittämisryhmässä. Kehittämishankkeen lopputuotoksena saatu dokumenttipohja ICF-luokitukseen perustuvasta toimintakyvyn kuvauksesta on otettu käyttöön sähköisen järjestelmän dokumenttipohjana. (Jokitähti-Trebs 2011.)

Työelämään liittyvän tutkimuksen halutaan olevan ammatillista, eli siinä tutkitaan asioita, jotka liittyvät opiskelijan ammatilliseen koulutukseen tai toimialaan. Tutkimuskohteina toivotaan olevan työelämän käytäntöjen kehittämiskohteita tai halutaan luoda uusia käytäntöjä vastaamaan työelämän tarpeita. (Vilka, H. 2015, 18.)

7.2 Opinnäytetöiden työelämäyhteistyötahot

Työelämäyhteydellä halusimme tarkastella opinnäytetöiden suuntautumisia eri sektoreille. Nämä jaottelimme julkiseen, yksityiseen, kolmanteen sektoriin ja muihin. Taulukko 4 kuvaa opinnäytetöiden jakautumista eri sektoreille.



Taulukko 4. Työelämäyhteistyötahot opinnäytetoissa. (N=137 kappaletta)

Opinnäytetoista julkiseen sektoriin liittyviä oli 71 kappaletta, eli 52%, yksityiseen sektoriin liittyviä oli 22 kappaletta, eli 16%, kolmanteen sektoriin liittyviä oli 23 kappaletta, eli 17% ja muita oli 21 kappaletta, eli 15%. Tulosten perusteella 85% opinnäytetoista on työelämäyhteistyötä eri sektoreiden kanssa.

Tulosten mukaan opinnäytetöiden työelämäyhteys on suurin julkiselle sektorille, toiseksi suurin kolmannelle sektorille. Yksityisen ja kolmannen sektorin välillä eroa ei ollut kuin yhden opinnäytetyön verran.

Tiivistelmistä esille tulleita julkisen sektorin työelämäyhteistyötahoja olivat esimerkiksi perusterveydenhuolto, terveyskeskukset, erikoissairaanhoido, yliopistolliset sairaalat, työterveyshuolto, Kela, Sosiaali- ja terveystoimi, työvoimatoimisto, päiväkodit, koulut, erityisoppilaitokset, erilaiset asumispalvelumuodot, erilaiset kuntoutuslaitokset ja kuntoutumisyksiköt, vakuutusyhtiöt, palvelukeskukset ja päivä kuntoutustoiminnot.

Julkiselta sektorilta valitsimme työelämälähtöiseksi opinnäytetyöksi laadullisen tutkimuksen, Kielan vuoden 2013 opinnäytetyön; Tukevasti esiopetuksesta alkuopetukseen. Tutkimuksen tarkoituksena oli kartoittaa tukea tarvitsevan lapsen siirtymävaihetta esiopetuksesta alkuopetukseen. Kartoituksen avulla tehtiin yhtenäinen toimintamalli, koko kunnan alueelle tukea tarvitsevan lapsen siirtymävaiheelle. Tutkimuksessa käytettiin teemahaastattelua, johon osallistui kolme varhaiskasvatuksen esiopettajaa, sekä pari, erityistä tukea esiopetuksessa tarvitsevan lapsen huoltajaa. Tutkimus tehtiin varsinaissuomalaisessa kunnassa. (Kiela, 2013.)

Yksityisen sektorin työelämäyhteistyötahoja olivat mm. yksityiset lääkäriasemat, työterveyshuollot, kuntoutumiskeskukset ja yritykset.

Laineen vuonna 2016 tekemä opinnäytetyö on tehty yksityiselle sektorille. Omaohjaajan työkalupakki Porin sininauhan työntekijöille. Tämä opinnäytetyö on tehty projektina. Projektin tarkoitus oli luoda työväline Porin Sininauhan omaohjaaja työtä tekeville työntekijöille omaohjaatyöskentelyyn ja –keskusteluiden tueksi. Opinnäytetyön tavoitteet olivat tukea omaohjaakeskusteluiden toteutumista ja tuottaa sisältöä keskusteluihin työkalupakin lomakkeiden avulla, tehostaa kuukausittaisten omaohjaakeskusteluiden pitämistä, sekä kuntouttaa asukasta. Työkalupakin sisältöä ja käytettävyyttä, sekä omaohjaajakeskustelujen toteutumista arvioitiin kyselylomakkeen avulla, johon vastasi muutama Porin sininauhan työntekijä. (Laine, 2016.)

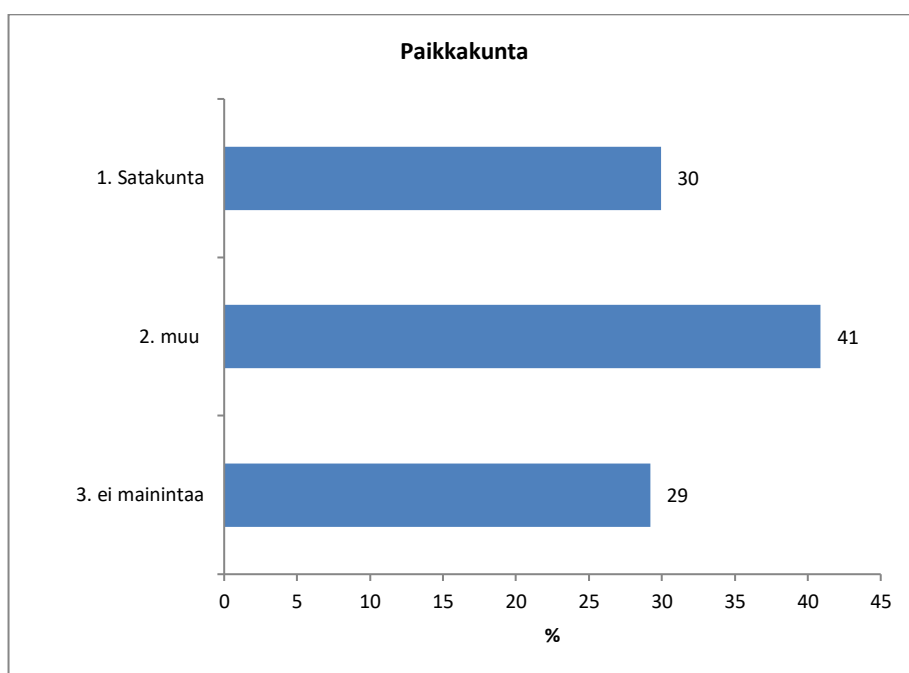
Piilikangas-Muotio teki opinnäytetyön kolmannen sektorin kanssa, vuonna 2015. Käypä hoito suositusten mukainen lasten hoitopolku suunnitelma Vaasan seudun ADHD - yhdistykselle. Opinnäytetyön tarkoitus oli luoda yhdistykselle oma ADHD lasten hoitopolku malli, tarkastelemalla usean eri keskussairaalan hoitopolku mallia vertaamalla niiden tekemää ADHD lasten hoitopolkua Käypä hoito -suositukseen. Vertailun avulla tutkimuksen tekijä kehitti yhdistykselle oman ADHD hoitopolku mallin. Ennen käyttöön ottoa tämän mallin toimivuutta testattiin kolmen ADHD lapsen vanhemmalla. (Piilikangas-Muotio, 2015.)

Kolmannen sektorin työelämäyhteyksiä olivat esimerkiksi erilaiset yhdistykset, kuten Syöpäyhdistys, ADHD-yhdistys, Rauman seudun katulähetys ry ja Allergia- ja astmayhdistys.

Hämäläisen, vuonna 2016 tekemän opinnäytetyön Kuntoutusohjaus ja kuntoutusohjauksen koulutus Suomessa ja Yhdysvalloissa ei edusta tutkimuksellista, eikä toiminnallista opinnäytetyötyyppiä. Opinnäytetyön tarkoitus oli tutkia ja selvittää kuntoutuksen ohjauksen koulutusta Yhdysvalloissa verrattuna Suomeen. Tässä tutkimuksessa on käytetty sovelletusti vertailuanalyysin menetelmää, vaikka tämä tutkimus ei ole varsinainen kehittämisprojekti. Aineistona tässä tutkimuksessa on käytetty kuntoutusohjausta ja kuntoutusohjauksen koulutusta käsittelevää aineistoa Yhdysvalloista ja Suomesta. (Hämäläinen. 2016.)

7.3 Yhteistyöpaikkakunnat

Satakunnan alueelle tehtyjä opinnäytetöitä oli 41 kappaletta eli 30%. Muualle tehtyjä oli 56 kappaletta, eli 41% ja ei mainintaa paikkakunnasta oli 40 kappaletta, eli 29% opinnäytetöistä. Muita paikkakuntia mihin opinnäytetöitä oli tehty, olivat mm. Helsinki, Tampere ja Kuopio. Opinnäytetöiden painottuminen Satakunnan alueelle johtune osittain siitä, että koulutusta järjestetään vain Porissa ja Jyväskylässä. Satakunnan ammattikorkeakoulun opiskelijat tulevat suurelta osin lähialueilta ja näin työelämäyhteys Satakuntaan näkyy paikkakunnalle suuntautuneissa opinnäytetöissä. Taulukko 5 kuvaa paikkakunnan selviämistä tiivistelmästä.



Taulukko 5. Paikkakuntatietoa opinnäytetöistä. (N=137 kappaletta)

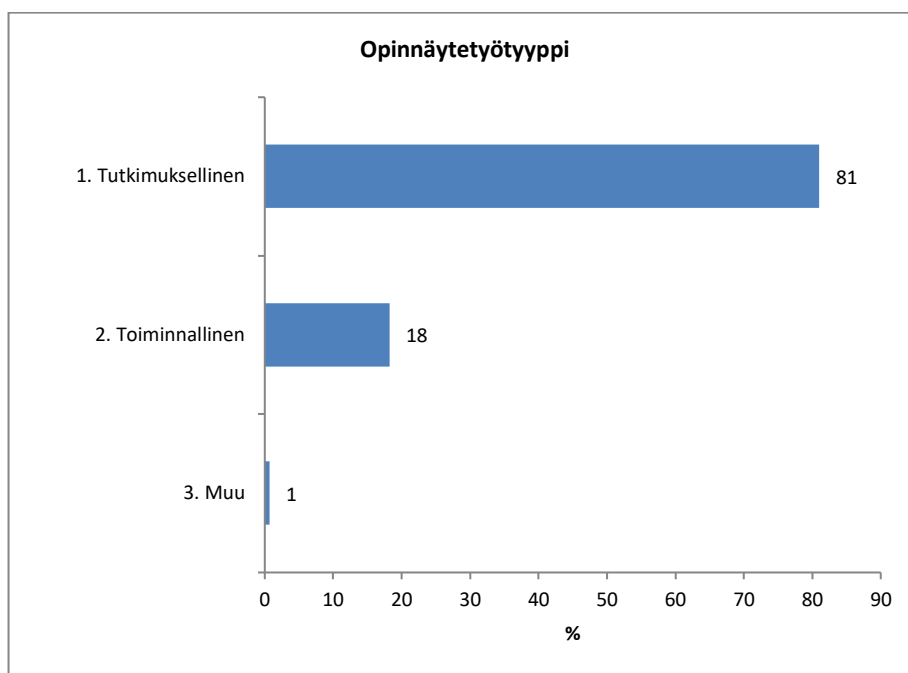
Osassa opinnäytetöiden tiivistelmissä oli kohdepaikkakunta mainittuna, näistä ohessa muutamia poimintoja.

Hartikaisen vuonna 2014 tekemä opinnäytetyö on tehty Kuopioon. Tarkoituksena tässä opinnäytetyössä oli kehittää kuntoutusohjaajien ja heidän esimiesten tietämystä hiljaiseen tietoon kuntoutusohjauksessa Kuopion yliopistollisessa sairaalassa. Tavoite oli saada tietoa, tunnistaa ja nimetä, millaista hiljaista tietoa muodostuu KYS:ssä kuntoutuksenohjauksessa sekä miten hiljainen tieto siirtyy ja miten sitä hyödynnetään. (Hartikainen, 2014.)

Kemppi on opinnäytetyössään selvittänyt, miten aivoverenkiertohäiriöpotilaiden kuntoutusprosessit ovat Mustasaaren kunnassa edenneet. Opinnäytetyössään hän haastatteli kolmea aivoverenkiertohäiriöpotilasta. (Kemppi, 2015.)

7.4 Opinnäytetyötyypit

Tutkimuksellisia opinnäytetöitä oli 111 kappaletta 81% eli suurin osa. Toiminnallisia opinnäytetöitä oli 25 kappaletta, 18% ja muita vain yksi kappale, eli 1%. Tutkimuksellisia opinnäytetöitä oli selkeästi eniten. Opiskelijat suosivat tutkimuksellisia opinnäytetöitä enemmän suhteessa toiminnallisiin opinnäytetöihin. Taulukosta 6 selviää opinnäytetyötyyppien määrät opinnäytetoissa.



Taulukko 6. Opinnäytetyötyypit. (N=137 kappaletta)

Niemen 2015 opinnäytetyö on laadullinen tutkimus siitä, miten ikääntyneet kokevat ohjatun kuntosaliharjoittelun vaikuttavan toimintakykyyn ja millaisia elämän laatuun vaikuttavia tekijöitä harjoittelulla on. Tässä opinnäytetyössä on käytetty teemahaastattelua tutkimusmenetelmänä ja tutkimus on tehty yhteistyössä Kaarinan kaupungin vanhuspalveluiden kanssa. (Niemi, 2015.)

Viinamäen tutkimus on toiminnallinen opinnäytetyö vuodelta 2013. Työhyvinvoinnin johtaminen esimiehen ”kuntouttavalla työotteella”-kehittämishanke Porin vammaispalveluiden asumisyksiköissä. Projektin tarkoitus oli kehittää lähiesimiesten työhyvinvoinnin johtamistaitoja Porin perusturvan vammaispalveluiden asumisyksiköissä. (Viinamäki, 2013.)

Toinen esimerkki toiminnallisesta opinnäytetyöstä on vuoden 2017 Haatajan tekemä laadullinen työelämän kehittämistyö, Sosiaalisen kuntoutuksen kehittämistä savolaisessa maaseutupitäjässä. Opinnäytetyön tavoitteena oli kartoittaa savolaisen maaseutukunnan sosiaalisen kuntoutuksen palvelutarpeita ja mahdollisuudet sosiaalisen kuntoutuksen järjestämiseksi. Opinnäytetyö on tehty yhteistyössä kunnan sosiaalihuollon ja seudun yrittäjien kanssa. (Haataja, 2017.)

Sepän, vuonna 2013 tekemä opinnäytetyö oli representaatiotutkimus; Nuorisotakuu sanomalehtikirjoituksissa. Opinnäytetyö koostuu lehtikirjoituksista. Tutkimuksen tarkoitus oli kuvata, ketkä saivat kirjoituksissa puheenvuoron sekä miten koulutustakuu ja nuorisotakuu ilmenivät kirjoituksissa. Opinnäytetyössä tarkasteltiin edellä mainittujen lisäksi sitä, miten kuntoutus konstruoitui kirjoituksissa, miten nuorisoa kuvattiin kirjoituksissa, jotka kuuluvat nuorisotakuun piiriin sekä millaisia identiteettejä heille annettiin. (Seppä, 2013.)

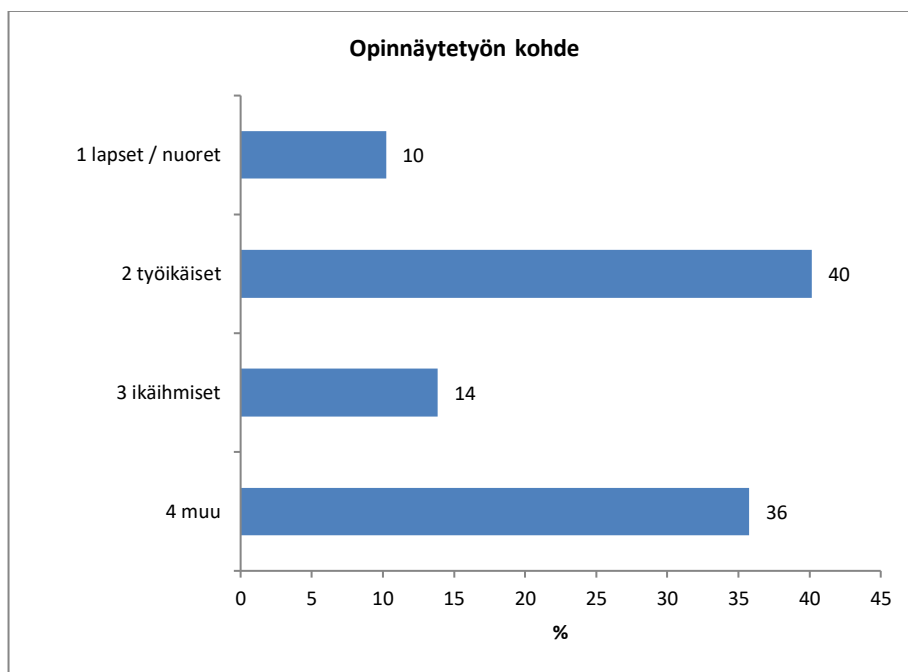
Tuomen 2015 tekemä opinnäytetyö on kuvaileva kirjallisuuskatsaus. Asiakaslähtöisyys mielenterveyskuntoutuksessa on aihe, jota hän tutki kahdeksan tutkimuksen kautta. (Tuomi 2015.)

7.5 Opinnäytetöiden kohderyhmät

Jaottelimme opinnäytetyöt neljään eri kohderyhmään; lapset ja nuoret, työikäiset, ikäihmiset ja muu ryhmä. Muu ryhmään kuuluvat muille kohderyhmille suunnatut opinnäytetyöt tai sellaiset työt, joissa kohderyhmä ei tiivistelmästä selvinnyt. Ikäjaottelu ei kaikkiin opinnäytetöihin sopinut ja myös nämä opinnäytetyöt on tutkimuksessa luokiteltu muu ryhmään.

Taulukosta 7 selviää opinnäytetöiden kohderyhmien osuudet tiivistelmien perusteella. Opinnäytetöitä, joissa kohderyhmänä oli työikäiset, oli 40 %. Yli 35% opinnäytetöistä kuului ”muu”-kohderyhmään. Työikäisiin ja muu kohderyhmä luokitteluun oli suunnattu eniten opinnäytetöitä. Vähiten opinnäytetöitä oli suunnattu lapset ja nuoret ryhmälle, vain 10%, eli 14 kappaletta. ”Muu” -ryhmästä löytyy opinnäytetöitä, joissa

kohderyhmällä on ollut esimerkiksi jokin diagnoosi. ”Muu” -ryhmään on myös luokiteltu kirjallisuuskatsaus tai muu kehittämistyö, joka ei ole kohdennettu millekään ikäryhmälle erityisesti.



Taulukko 7. Opinnäytetöiden kohderyhmä. (N=137 kappaletta)

Lapset kohderyhmään suunnattu opinnäytetyö oli Anttilan vuoden 2007 tekemä tutkimus. Opinnäytetyön tutkimuskohteena oli kuuron lapsen kaksikielinen - kulttuurinen perhe. Tavoite oli tehdä viittomakieltä ja kuuroutta tutuksi, tehdä vammaisperheen ja kuuron lapsen arkea tutuksi heidän kanssaan työskenteleville. Tutkimus oli laadullinen sosiaalinen vammaistutkimus. (Anttila, 2007.)

Hakkaraisen vuoden 2011 tekemässä opinnäytetyössä kohderyhmänä oli nuoret. Opinnäytetyön idea oli kertoa nuorten omia ajatuksia kuntouttavasta työtoiminnasta. Opinnäytetyössä on haastateltu neljää alle 29 vuotiasta nuorta. Opinnäytetyö oli kvalitatiivinen tutkimus. (Hakkarainen, 2011.)

Koivulan vuonna 2011 tekemä opinnäytetyö on suunnattu työikäisille. Opinnäytetyön tarkoitus oli selvittää mitä ammatillisen- ja lääkinnällisen kuntoutuksen palveluja sekä muita palveluja masentunut työntekijä sai työterveyshuollosta, sekä missä kohtaa masennus havaittiin työterveyshuollossa. (Koivula, 2011.)

Kanervo teki opinnäytetyönsä aiheesta Vanhustyön keskusliiton korjausneuvonta vuonna 2015. Opinnäytetyön ideana oli edistää ikääntyneiden kotona asumista asuntoihin tehtävien esteettömyyskorjauksien avulla. Tämä opinnäytetyö on luokiteltu ikäihmiset ryhmään kuuluvaksi. (Kanervo, 2015.)

Kallio, teki opinnäytetyönsä 2007, aiheesta Tyytyväisyys apuvälineeseen ja apuvälinepalveluun Quest 2.0 tyytyväisyysmittaristolla mitaten. Opinnäytetyö mittasi asiakastyytyväisyyttä, eli se luokiteltiin kohderyhmään muu. (Kallio, 2007.)

8 JOHTOPÄÄTÖKSET

Tämän tutkimuksen johtopäätöksenä voidaan todeta, että ammattikorkeakoulut ja työelämä tekevät paljon yhteistyötä. Kuten aiemmin olemme maininneet, että työelämälähtöisyys on keskiössä ammattikorkeakouluissa ja tämä näkyy tutkimissamme opinnäytetöissä. Tutkimuksestamme käy ilmi että 85 % työssämme käytetyistä 137 opinnäytetöistä on tehty yhteistyössä työelämän kanssa.

Tulosten mukaan suurimassa osassa opinnäytetöitä on mukana työelämä, vain 15% opinnäytetöistä ei ole työelämäyhteistyötä mukana. Aiemmin tutkimuksessamme mainitsimme, että Hakalan vuoden 2004 opinnäytetyöoppaassa ammattikorkeakouluille mainittiin, että useissa ammattikorkeakouluissa yli 90 % opinnäytetöistä tehdään toimeksiannosta eli tilaustyönä, joten saamamme tulos työelämälähtöisyydestä lähentelee aiempaa tulosta.

Julkinen sektori ottaa varmasti eniten opiskelijoita harjoitteluihin ja tämä näkyy myös opinnäytetöiden painottumisena julkiseen sektoriin liittyvinä. Opiskelijat kokevat luonnollisena jatkumona tehdä opinnäytetyö siihen sektoriin liittyen, missä työharjoittelun on suorittanut ja johon tutustunut. Työharjoittelussa oleva opiskelija voi myös antaa sysäyksen, jolloin työnantaja ymmärtää voivansa hyödyntää opiskelijan tekemään tutkimusta omalla työpaikallaan.

Opinnäytetöiden tiivistelmistä käy ilmi, miten erilaisista aiheista opinnäytetöitä on tehty. Opinnäytetöiden kuntoutuksen kohderyhminä olivat mm. lapset, nuoret, työikäiset, ikääntyneet sekä eri diagnooseihin perustuvat ryhmät.

Opinnäytetyötyyppejä oli kahdenlaisia, tutkimuksellisia ja toiminnallisia, eniten tutkimuksellisia. Toiminnalliset opinnäytetyöt sisälsivät todella monen tyyppisiä opinnäytetöitä: hankkeita, projekteja, kehittämistehtäviä yms. Opinnäytetöiden joukossa oli myös kirjallisuuskatsauksia.

Työelämäyhteys ilmeni opinnäytetöiden konkreettisina tuotoksina sekä opinnäytetöiden hyödynnettävyytenä ja käytännön kehittäjänä työelämään. Lisäksi työelämäyhteys ilmeni osana opiskelijan ja työelämäyhteyden välisiä kehittämishankkeita.

9 OMAA POHDINTAA JA OPINNÄYTETYÖN HAASTEITA

Opinnäytetyömme lähtökohtana oli kartoittaa työelämäyhteys ja työelämlähtöisyys kuntoutuksenohjaaja opiskelijoiden opinnäytetöissä. Mielestämme onnistuimme hyvin tässä kartoituksessa, vaikka se ei ollut helppoa ja nopeaa ensin käydä 137 tiivistelmää läpi ja tämän jälkeen aloittaa luokittelemaan opinnäytetöitä. Mutta saimme tuotua tulokset selkeästi esille ensin laittamalla ne Excel-taulukkoon ja sitten Tixel-ohjelmalla taulukko muotoon. Näiden ohjelmien käyttö opinnäytetyössämme oli välttämätöntä, sillä emme olisi muuten saanut tuotua työelämlähtöisiä opinnäytetöitä järkevästi esille.

Opinnäytetyön tekeminen on ollut iso työ. Omat haasteensa opinnäytetyön tekemiseen on tuonut vuorotyön tekeminen, perheen ja koulun yhdistäminen sekä ajan riittäminen. Opinnäytetyö tehtiin parina toisen asuessa Ulvilassa ja toisen Mustasaassa, joten tämäkin on tuonut omat haasteensa opinnäytetyön tekemiseen.

Olemme tehneet koko opinnäytetyön OneDrive-pilvipalvelussa ja olemme olleet yhteydessä puhelimitse, kun on ollut tarvetta. Työnteko on sujunut hyvin, ehkä vielä helpompaa se olisi ollut, jos olisimme voineet tehdä tätä työtä enemmän kasvotusten.

Olemme oppineet tekemään isoa kirjallista tuotosta, johon on voinut käyttää jo oppimiaan asioita, mutta paljon on tullut opittua myös tämän työn tekemisen aikana. Ammattikorkeakoulutus antaa valmiuksia työelämässä tapahtuvaa kehittämis- ja tutkimustyötä ajatellen.

Opinnäytetyön tekeminen yhdessä oli helppoa, molemmat ovat tehneet työtä ja asiat ovat sujuneet niiltä osin hyvin. Yhteistyö on sujunut moitteettomasti, molemmat ovat hoitaneet osuutensa ja työtä on tehty tasavertaisesti. Raportin tekeminen toisen kanssa voi joskus olla haastavaa, mutta tässä kohdassa molemmat ovat saaneet tehdä työtä oman aikataulun mukaan. Kuitenkin se, että myös toinen on tehnyt työtä, haastaa myös itseä. Oma osuus työstä on tehtävä, sillä ei halua antaa toisen tehdä enemmän, kuin mitä itse on tehnyt. Toisaalta se, että on joku, jolta kysyä neuvoa on ollut hyvä asia.

Kehittämisideana mietimme, että tulevaisuuden kuntoutuksen ohjaajat voivat myöhemmin hyödyntää työtämme. He voivat jatkaa tutkimusta seuraavien vuosien osalta ja tehdä vertailua työelämälähtöisyydestä ennen ja tulevaisuudessa. Jatkotutkimusta voi tehdä esimerkiksi siitä, onko työelämä vaatimus muuttunut jotenkin meidän tutkimuksemme jälkeen. Tai jatkotutkimuksen voisi tehdä tarkastelemalla tarkemmin eri diagnooseihin perustuvia kohderyhmiä.

Tiivistelmien ohjeistuksen tarkistaminen olisi myös mahdollinen jatkotutkimuksen aihe, onko siinä parannettavaa tai kehitettävää. Vastaavatko tiivistelmät ammattikorkeakoulun sille asettamia vaatimuksia. Tiivistelmä on tutkimuksen ensimmäinen osa, jonka lukija lukee ja tekee sen perusteella, päätöksensä lukeeko enempää. Siksi on tärkeää, että tiivistelmä on selkeä ja kuvaa opinnäytetyön tarkasti. Voidaan muun muassa kysyä, onko opinnäytetöiden tekijät ammatillisia asiantuntijoita ja vastaavatko tiivistelmät niille asetettuja ohjeistuksia, sekä missä määrin työelämäyhteys tulee esille ammattikorkeakouluopiskelijoiden tekemissä opinnäytetöissä. Opinnäytetöiden tiivistelmistä tulisi selvittää työn toimeksiantaja,

kuten aiemmin mainitsimme. Lisäksi tiivistelmässä voisi selkiyttää lyhyesti opinnäytetyön tuomat hyödyt toimeksiantajalle.

LÄHTEET

Anttila, K. 2007. Sara on kuuro: perheen puheenvuoro. AMK opinnäytetyö. Satakunnan ammattikorkeakoulu. Theseus www-sivut. Viitattu 9.3.2019. <https://www.theseus.fi/handle/10024/516>

Ammattikorkeakoululaki. 2014.14.11.2014/932. <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2014/20140932>

Ammattikorkeakouluopinnot.fi www-sivut. Viitattu 2.9.2018. https://www.ammattikorkeakouluopinnot.fi/Opinnaeytetyoe_d8082.html

AMMATTI PEDA www-sivut. Viitattu 10.6.2018. <http://www10.edu.fi/ammattipeda/?sivu=tyoelamayhteistyo>

Ammattikorkeakoulutuksen työelämälähtöisyyden kehittäminen. Valtiontalouden tarkastusviraston tuloksellisuustarkastuskertomus. Edita Prima Oy. Helsinki 2009.

Asetus Ammattikorkeakouluista. 2014. 1129/2014. <https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2014/20141129>

Arki, arvot ja etiikka. 2017. Sosiaalialan korkeakoulutettujen ammattijärjestö Talentia ry. PunaMusta Oy.

Esseepankki proakatemia www-sivut. Viitattu 19.2.2018. <http://esseepankki.proakatemia.fi/kehittamistyon-menetelmat-tukena-opinnaytetyossa/>

Haataja, M. 2017. Sosiaalisen kuntoutuksen kehittämistä savolaisessa maaseutupitäjässä: Meillähän on käytössä vanhat konstit, mutta uutta asennoitumista tarvitaan. AMK-opinnäytetyö. Satakunnan ammattikorkeakoulu. Theseus www-sivut. Viitattu 3.2.2019. <https://www.theseus.fi/handle/10024/135664>

Hakala, J. T., 2004. Opinnäytetyöopas ammattikorkeakouluille. Helsinki. Gaudeamus.

Hakkarainen, N.2011. Mä tunnen oikeesti olevani hyvä jossakin: Nuorten kokemuksia työpajatoiminnasta Pitkäniemessä, Nokiolla. AMK-opinnäytetyö. Satakunnan ammattikorkeakoulu. Theseus www-sivut. Viitattu 9.3.2019. <https://www.theseus.fi/handle/10024/37724>

Hartikainen, T. 2014. Hiljaisen tiedon siirtäminen kuntoutusohjauksessa Kuopion Yliopistollisessa Sairaalassa. AMK-opinnäytetyö. Satakunnan ammattikorkeakoulu. Theseus www-sivut. Viitattu 6.2.2019. <https://www.theseus.fi/handle/10024/81787>

- Heikkilä, T. 2014. Tilastollinen tutkimus. 9.uud.p. Edita Publishing Oy, Helsinki. Viitattu 12.1.2019.
<http://www.tilastollinentutkimus.fi/1.TUTKIMUSTUKI/KvantitatiivinenTutkimus.pdf>
- Hunnakko, S. 2016. Kaikille avoimet liikuntamahdollisuudet Satakunnassa-selvitys. AMK-opinnäytetyö. Satakunnan ammattikorkeakoulu. Viitattu 10.3.2019.
<https://www.theseus.fi/handle/10024/116374>
- Hämäläinen, J. 2016. Kuntoutusohjaus ja kuntoutusohjauksen koulutus Suomessa ja Yhdysvalloissa. AMK-opinnäytetyö. Satakunnan ammattikorkeakoulu. Theseus www-sivut. Viitattu 31.1.2019. <https://www.theseus.fi/handle/10024/116378>
- Jokitalo-Trebs, M. 2011. Moniammatillinen kuvaus Ruskeasuon koulun oppilaan toimintakyvystä ICF-CY-viitekehityksessä. Viitattu 21.3.2019.
<https://www.theseus.fi/handle/10024/30530>
- Jyväskylän ammattikorkeakoulu www-sivut, a. Viitattu 8.6.2018.
<https://www.jamk.fi/fi/Koulutus/Sosiaali-ja-terveysala/kuntoutuksen-ohjaaja/>
- Jyväskylän ammattikorkeakoulu www-sivut, b. Viitattu 8.6.2018.
<https://www.jamk.fi/fi/Koulutus/Ammatillinen-opettajakorkeakoulu/innovatiivinen-oppiminen/Tyoelamayhteisty/>
- Kallio Elina. 2007. Tyytyväisyys apuvälineeseen ja apuvälinepalveluun Quest 2.0 tyytyväisyysmittarilla mitaten. AMK-opinnäytetyö. Satakunnan ammattikorkeakoulu. Theseus www-sivut. Viitattu 3.3.2019.
<https://www.theseus.fi/handle/10024/641>
- Kauranen, I., Mustakallio, M. & Palmgren, V. 2006. Tutkimusraportin kirjoittamisen opas opinnäytetyön tekijöille. Helsinki. Picaset Oy, 31-32.
- Kananen, J. 2014. Laadullinen tutkimus opinnäytetyönä. Miten kirjoitan kvalitatiivisen opinnäytetyön vaihe vaiheelta. Suomen Yliopistopaino Oy – Juvenes Print.
- Kanervo, S. 2015. Vanhustyön keskusliiton korjausneuvonta ikääntyneiden kotona asumisen ja esteettömyyden edistäjänä. AMK-opinnäytetyö. Satakunnan ammattikorkeakoulu. Theseus www-sivut. Viitattu 5.2.2019.
<https://www.theseus.fi/handle/10024/103981>
- Kemppi, C, 2015. Kolmen aivoverenkiertohäiriö-potilaan kuntoutusprosessit Mustasaaren kunnassa. AMK-opinnäytetyö. Satakunnan ammattikorkeakoulu. Viitattu 10.3.2019. <https://www.theseus.fi/handle/10024/96387>
- Kiela, H. 2013. Tukevasti esiopetuksesta alkuopetukseen. AMK-opinnäytetyö. Satakunnan ammattikorkeakoulu. Theseus www-sivut. Viitattu 5.12.2019
<https://www.theseus.fi/handle/10024/66845>
- Koivula, S. 2011. Masentunut työntekijä työterveyshuollon asiakkaana. Amk-opinnäytetyö. Satakunnan ammattikorkeakoulu. Theseus www-sivut. Viitattu 10.3.2019. <https://www.theseus.fi/handle/10024/52576>

Koivuniemi, M., Karapalo, T., Walden P. & Pikkarainen A. Kuntoutuksen ohjaajat- (AMK) Osaajina kuntoutuksen koordinoititehtävissä. 2016. Kuntoutuslehti 1/2016. Viitattu 12.6.2018. <https://issuu.com/kuntoutussaatio/docs/kuntoutus-lehti-1-16/64>

Kuntaliitto www-sivut. Viitattu 8.6.2018. <https://www.kuntaliitto.fi/>

KvaliMOTV.fi. Viitattu 8.6.2018.

http://www.fsd.uta.fi/menetelmaopetus/kvali/L7_3_2.html

Laine. H. 2016. Oma ohjaajan työkalupakki Porin sininauhan työntekijöille. AMK-opinnäytetyö. Satakunnan ammattikorkeakoulu. Theseus www-sivut. Viitattu 1.12.2018. <https://www.theseus.fi/handle/10024/116666>

LAPIN AMK www-sivut. Viitattu 8.10.2018

<https://www.lapinamk.fi/fi/Opiskelijalle/Opinto-opas,-AMK-tutkinto/Opinnaytetyoohje/Opinnaytetyon-toteuttaminen#>

Niemi. M. 2015. ”Tää on tosi hyvä juttu”: ikääntyneiden kokemuksia ohjatun kuntosaliharjoittelun vaikutuksesta toimintakykyyn ja elämänlaatuun. AMK-opinnäytetyö. Satakunnan ammattikorkeakoulu. Theseus www-sivut. Viitattu 3.2.2019.

<http://www.theseus.fi/handle/10024/100272>

Peda.net www-sivut. Viitattu 27.9.2018

<https://peda.net/hankkeet/kam/oppaan-tarina/ksst>

Pihlaja. R. 2010. Kolmas sektori ja julkinen valta. Sastamala: Vammalan Kirjapaino Oy.

Piilikangas- Muotio. M. 2016. Käypä hoito suositusten mukainen lasten hoitopolku suunnitelma Vaasan seudun ADHD - yhdistykselle. AMK-opinnäytetyö. Satakunnan ammattikorkeakoulu. Theseus www-sivut. Viitattu 5.12.2018

<https://www.theseus.fi/handle/10024/96385>

Rissanen. R. 2003. Työelämälähtöinen opinnäytetyö oppimisen kontekstina. Akateeminen väitöskirja. Tampereen yliopisto.

<https://tampub.uta.fi/bitstream/handle/10024/67321/951-44-5806-0.pdf?sequence=1>

Ronkainen, S., Pehkonen, L., Lindblom-Ylänne, S. & Paavilainen, E. Tutkimuksen voimasanat, 2013. Helsinki. Sanoma Pro Oy.

Sakari. P. 2015. Laadunhallinta Kuntoutussäätiön kuntoutuspalveluyksikössä. AMK-opinnäytetyö. Satakunnan ammattikorkeakoulu. Theseus www-sivut. Viitattu 7.2.2019.

<https://www.theseus.fi/handle/10024/97776>

Satakunnan ammattikorkeakoulu www-sivut. Viitattu 8.6.2018

<https://www.samk.fi/opiskelu/hae-opiskelijaksi/amk-tutkinto/kuntoutuksenohjaaja/>

Seppä. S. 2013. ”Hyvä tavoite, kivinen tie” Nuorisotakuu sanomalehtikirjoituksissa. AMK-opinnäytetyö. Satakunnan ammattikorkeakoulu. Theseus www-sivut. Viitattu 7.2.2019.

<https://www.theseus.fi/handle/10024/64363>

Tamk www-sivut. Viitattu 25.10.2018. <http://opinto-opas.tamk.fi/ohje-opinnaytetyon-tekemiseen#luku1>

Theseus www-sivut. Viitattu 20.8.2018.
<https://www.theseus.fi/handle/10024/159/recent-submissions>

Tilastokeskus www-sivut. Viitattu 27.9.2018.
https://www.stat.fi/meta/kas/julkinen_sektor.html

Tuomi, S. 2015. Asiakaslähtöisyys mielenterveyskuntoutuksessa. AMK-opinnäytetyö. Satakunnan ammattikorkeakoulu. Viitattu 12.3.2019.
<https://www.theseus.fi/handle/10024/98696>

Tuomi, J. & Sarajärvi, A. 2018. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. EU. Kustannusosakeyhtiö Tammi.

Viinamäki, M. 2013. Työhyvinvoinnin johtaminen esimiehen ”kuntouttavalla työotteella”-kehittämishanke Porin vammaispalveluiden asumisyksiköissä. AMK-opinnäytetyö. Satakunnan ammattikorkeakoulu. Theseus www-sivut. Viitattu 3.2.2019. <https://www.theseus.fi/handle/10024/65021>

Vilka, H. & Airaksinen, T. 2003. Toiminnallinen opinnäytetyö. Jyväskylä. Gummerus Kirjapaino Oy.

Vilka, H. 2015. Tutki ja kehitä. 4 painos. Jyväskylä. PS-kustannus.

Vilpas, P. Kvantitatiivinen tutkimus. Metropolia. Viitattu 24.1.2019.
<https://users.metropolia.fi/~pervil/kvantsu/Moniste.pdf>

LIITE1

id	Vuosi	Opinnäytetyön aihe	Työelämäyhteys	Paikkakunta	Opinnäytetyötyyppi	Kohderymä	Työelämälähtöisyys	tekijä	Opinnäytetyön kohde
94	2014	Ammatillinen kuntoutus	1	1	1	projektiin osallistuneet		2 virtanen	2
95	2014	Työeläkekuntoutus	2	3	1	työnantajan edustajat		2 huhtala	2
96	2014	Kotiympäristön kartoitus	1	1	2	lonkkamurtuma asiakas		1 vepsä	4
97	2014	Työttömät nuoret	4	3	1	syryäytynyt nuori		2 lindsted	2
98	2014	Ammatillinen kuntoutuskurssi	1	2	1	kuntoutuskurssin kuntoutuja		2 sairanan	2
99	2015	Ammatillisen kuntoutuksen tuntemus	2	3	1	esimiehet		2 nirrkonen	4
100	2015	ikäntyneiden kokemus	1	2	1	ikäihmiset		1 niemi	3
101	2015	AVH potilas	1	2	1	AVH-yhdyshenkilö		2 lindholm	4
102	2015	Aivoverenkiertohäiriö	1	2	1	aivoverenkiertopotilas		2 kemppi	4
103	2015	Vanhustyönkeskusliitto	4	3	1	korjausneuvoja		2 kanervo	3
104	2015	Nivelreumakurssi	2	1	1	kunt.kurssin työryhmä		2 lehtonen	2
105	2015	Sydämen vajaatoimintapotilas	1	2	2	hoitohenkilökunta		1 heinonen	4
106	2015	ikäntynyt lonkkamurtumapotilas	1	2	2	ammattilaiset		1 mäkinen	3
107	2015	Asiakaslähtöisyys	4	3	1	mielenterveyskuntoutajat		2 tuomi	4
108	2015	Käypä hoito	3	2	2	ADHD lapsi		1 piilikangas	1

LIITE 2

id	Vuosi	Opinnäytetyön aihe	Työelämäyhteys	Paikkakunta	Opinnäytetötyyppi	Kohderymä	Työelämälähtöisyys	tekijä	Opinnäytetyön kohde
121	2016	Esteettömyyskartoitus	1	2	2	estettämyys	1	laakso	4
122	2016	Tulppa-avokuntoutus	3	3	1	sydäniltiön ohjaajat	1	meskanen	4
123	2016	Moniammatillinen työryhmä	1	2	1	sote hlökunta	1	myllynen	4
124	2016	Omaohjaajan työkalupakki	3	1	1	omaohjaaja	1	laine	2
125	2016	Kulttuurikuntouttajat	1	1	1	kulttuurikuntoutaja opiskelija	2	helenius	2
126	2016	Kotiuttamistyökalu	1	1	1	kotiuttamistyökalun käyttäjä	2	mieltinen	4
127	2016	Avoimet liikuntamahdollisuudet	2	1	1	yrietykset	2	hunnakko	4
128	2016	Kuntoutusohjaus	1	2	1	henkilökunta	1	sjöblom	4
129	2016	Kuntoutusohjaus koulutus	4	3	1	kuntoutusohjaaja?	2	hämäläinen	4
130	2016	Sepelvaltimotautia sairastava	3	1	1	sepelvaltimotautia sairastava	1	kuntsi	4
131	2016	varhaisen tuen toimintamalli	1	2	2	esimiehet	1	wickström	2
132	2016	Laadunhallinta ja laatukäsikirja	1	1	2	henkilökunta	1	paananen	2
133	2016	Astmaa sairastava	3	2	1	astmaa sairastava	1	hietala	4
134	2017	Case-kuvaus	2	2	1	omaohjaaja	1	mäkinen	2
135	2017	Ammatillinen kuntoutuspalvelus	2	3	2	henkilökunta	1	ahtola	4
136	2017	sosiaalinen kuntoutus	1	2	2	sosiaal.kuntoutuksen asiakkaat	1	haataja	4
137	2017	soveltava liikunta	1	1	1	soveltavan liikunnan asiakkaat	1	koskinen	4
			1. Julkinen	1. Satakunta	1. Tutkimuksellinen		1. Kyllä		1 lapset / nuoret
			2. Yksityinen	2. muu	2. Toiminnallinen		2. Ei		2 työkäiset
			3. 3 sektori	3. ei mainint	3. Muu				3 ikäihmiset
			4. muu						4 muu