

Otto Koistinen & Hanna Pikkarainen

PARTIO-OSAAMISEN HYÖDYNTÄMI- NEN AMMATTIKORKEAKOULUOPIN- NOISSA

Opinnäytetyö
Yhteisöpedagogikoulutus

2019



**Kaakkois-Suomen
ammattikorkeakoulu**

Tekijä/Tekijät	Tutkinto	Aika
Otto Koistinen ja Hanna Pikkarainen	Yhteisöpedagogi	Huhtikuu 2019
Opinnäytetyön nimi		
Partio-osaamisen hyödyntäminen ammattikorkeakouluopinnoissa		32 sivua 8 liitesivua
Toimeksiantaja		
Suomen Partiolaiset - Finlands Scouter ry		
Ohjaaja		
Katri Schadewitz		
Tiivistelmä		
<p>Partiolaiset keräävät harrastuksensa parissa paljon erilaista osaamista, joka on hyödyllistä myös partiotoiminnan ulkopuolella. Tarkoituksenamme on selvittää, pystyvätkö Kaakkois-suomen ammattikorkeakoulussa opiskelevat partiotaustaiset opiskelijat hyödyntämään partiossa saamaansa opinnoissa.</p> <p>Opinnäytetyön tilaajana toimi Suomen Partiolaiset – Finlands Scouter ry, jonka käyttöön tutkimus tulee. Tutkimus tarjoaa hyödyllistä tietoa partiolaisten osaamisesta, sekä osaamisen väli hyödyntämismahdollisuuksista ammattikorkeakouluopinnoissa.</p> <p>Rakensimme Suomen Partiolaisten kanssa yhteistyössä kyselyn, jonka julkaisimme Webropol-alustalla Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulun opiskelijoiden vastattavaksi. Kysely kartoitti vastaajilta mitä he olivat oppineet partiossa ja miten he ovat sitä opinnoissaan hyödyntäneet.</p> <p>Tutkimuksessa kävi ilmi, että vaikka vastaajat olivat keränneet partiouransa aikana paljon erilaista konkreettista osaamista sekä erilaista arjen hallintaan liittyvää osaamista, niin suurin osa vastaajista ei tiennyt voivansa hyödyntää partio-osaamista ammattikorkeakouluopinnoissa. Kyselymme antoi vastaajille informaatiota osaamisen hyödyntämisestä ja vastaajat, jotka eivät olleet vielä päässeet hyödyntämään omaa osaamistaan pyrkivät hyödyntämään sitä tulevaisuuden opinnoissaan.</p>		
Asiasanat		
partio, partio-osaaminen, non-formaali oppiminen		

Author (authors)	Degree	Time
Otto Koistinen and Hanna Pikkarainen	Community educator	April 2019
Thesis title		
Utilizing scouting skills in Univeristy of applied sciences		32 pages 8 pages of appendices
Commissioned by		
Suomen partiolaiset - Finlands Scouter ry		
Supervisor		
Katri Schadewitz		
Abstract		
<p>Scouts gather a great variety of skills while scouting. Some of these skills are also useful outside of the scouting activities. The goal of this thesis is to find out which of these skills students of the South-Eastern Finland University of Applied Sciences have utilized in their studies.</p> <p>This thesis was commissioned by Suomen partiolaiset - Finlands Scouter ry who will utilize the research. The study offers useful data about the know-how of the Finnish scouts and how they can utilize those skills in their studies.</p> <p>In co-operation with Suomen partiolaiset - Finlands scouts ry we constructed a poll which we published in the webropol-platform to get answers from the students of South-Eastern Finland University of Applied Sciences. The poll mapped from the respondent's answers what they have learned in scouts and how they have used the knowledge in their studies.</p> <p>According to the study a great deal of respondents did not know that they could use their skills linked with the scouting in their studies although they had acquired a lot of skills in their hobby. The poll gave information from the respondents about using their skills and the respondents who haven't yet used their know-how in their studies told that they aim to use that in the future.</p>		
Keywords		
Scouting, skills, non-formal learning		

SISÄLLYS

1	JOHDANTO.....	5
2	PARTIO JA PARTIO-OSAAMINEN	6
2.1	Partio	6
2.2	Partio-osaaminen.....	7
2.3	Osaamiskeskus	9
2.4	Kovaa osaamista partiossa ja opintopisteytetty todistus partiokoulutuksesta	10
3	AIEMMIN HANKITUN OSAAMISEN TUNNISTAMINEN	11
3.1	Aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen	11
3.2	Xamkissa aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen (HOT)	14
4	TUTKIMUS	15
4.1	Tutkimuskohde, tutkimuskysymys ja aineistonkeruumenetelmä.....	15
4.2	Kysely.....	17
4.3	Kyselyn luotettavuus ja analyysimenetelmä	18
4.4	Työn eteneminen.....	19
5	TUTKIMUSTULOKSET	19
5.1	Vastaajien tausta	19
5.2	Vastaajien partiotausta	21
5.3	Partio-osaamisen hyödyntäminen.....	25
6	JOHTOPÄÄTÖKSET JA POHDINTA	31
	LÄHTEET.....	34

LIITTEET

Liite 1 Kyselylomake

1 JOHDANTO

Partiolaiset keräävät harrastuksensa parissa paljon erilaista osaamista. Partiossa osaamista saadaan erilaisten validoitujen kurssien kautta, mutta osaamista kertyy myös tekemällä. Tekemällä oppiminen onkin yksi partion kulmakivistä. Partiossa saatu osaaminen on hyödyllistä myös partio toiminnan ulkopuolella.

Kuitenkin valitettavan usein aiemmin hankitun osaamisen, kuten partiossa opittujen asioiden tunnistaminen ja tunnustaminen, jäävät syrjään virallisessa koulutusjärjestelmässä hankitun osaamisen rinnalla. Suomen Partiolaiset – Finlands Scouter ry:n ovat yhdessä Sitran kanssa tehneet yhteistyötä ja haluavat nostaa esille harrastuksissa ja vapaaehtoisuudessa hankittua osaamista (Sitra 2017). Meidän opinnäytetyömme tarkoituksena on luoda kysely, jolla pystyttäisiin kartoittamaan tämän hetkinen tilanne aiemmin hankitun osaamisen tunnistamisesta ja tunnustamisesta, jotta partio pystyisi tulevaisuudessa paremmin tarjoamaan nuorille mahdollisuuksia hyödyntää entistä tehokkaammin partiossa hankittua osaamista harrastuksen ulkopuolella.

Opinnäytetyössämme tutkitaan, miten partiotaustaiset opiskelijat pystyvät hyödyntämään partiossa saamaa osaamistaan ammattikorkeakouluopinnoissaan sekä millaista osaamista partiossa saadaan. Tutkimus toteutetaan määrällisenä tutkimuksena ja tutkimus toteutetaan syksyllä 2018, ja tutkimusmenetelmänä toimii kysely. Kysely julkaistaan Webropol-ohjelman avulla. Tutkimuksen tutkimuskohteena on Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulussa eli Xamkissa opiskelevat partiotaustaiset opiskelijat.

Tutkimus toteutetaan yhteistyössä Suomen Partiolaiset – Finlands Scouter ry:n kanssa, josta jatkossa käytämme nimitystä Suomen partiolaiset. Tutkimus liittyy kiinteästi partiolaisten haluun kartoittaa partio-osaamisen hyödyntämistä, jotta tulevaisuudessa Suomen partiolaiset ja korkeakoulut voivat tehdä kiinteämmin yhteistyötä partiotaustaisten opiskelijoiden partiossa saadun osaamisen tunnistamiseen ja tunnustamiseen.

Tutkimuksen keskeiset käsitteet ovat aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja partio-osaaminen. Tutkimuksessa aiemmin hankittu osaaminen on virallisen koulutusjärjestelmän ulkopuolella saatua osaamista eli non-formaalialta osaamista. Tällöin osaamista ollaan saatu esimerkiksi harrastuksista tai vapaaehtoisuudessa.

2 PARTIO JA PARTIO-OSAAMINEN

2.1 Partio

Partio on yksi maailman suurimmista nuorisoliikkeistä, joka on levinnyt lähes kaikkialle maailmaan. Partio on uskonnollisesti ja poliittisesti sitoutumaton järjestö, jonka tavoitteena on tukea lasten ja nuorten kasvua, tukien heidän yksilöllisiä ominaispiirteitään. Partion päämääränä on persoonallisuudeltaan ja elämäntavoiltaan tasapainoinen, vastuuntuntoinen, aktiivinen sekä itsenäisesti ajatteleva paikallisen, kansallisen ja kansainvälisen yhteisön jäsen. (Arvot ja ihanteet, 2018.)

Paikallisesti partiotoimintaa toteutetaan lippukunnissa, jonka tehtävänä on järjestää eri ikäkausille toimintaa. Lippukuntaa johtaa lippukunnanjohtaja (LPKJ). Lippukunnat ovat itsenäisiä yhdistyksiä, joissa toimii myös lippukunnan hallitus. Hallitus huolehtii lakisääteisistä tehtävistä, kuten toimintasuunnitelmien ja talousarvion laatimisesta. Toimintaa ylläpitävät vapaaehtoiset. (PartioWiki 2013.)

Lippukunnat kuuluvat piireihin. Piirit muodostuvat alueella toimivista lippukunnista. Piirien tehtävänä on tukea lippukuntia ja piirien käytännön tason johtamisesta vastaa piirihallitus. Partiopiirit ovat keskusjärjestön Suomen Partiolaiset – Finlands Scouter ry:n jäseniä. (PartioWiki 2013.)

Suomen Partiolaiset on perustettu vuonna 1972, kun Suomen partiopoikajärjestö ja Suomen partiotyttöjärjestö yhdistyivät. Suomen partiolaisten keskusjärjestö on jäsenensä Partiotyttöjen Maailmanliitossa (WAGGGS) sekä partiopoikien Maailmanjärjestössä (WOSM). Suomessa kaikkien uskontokuntien partiolaiset, tytöt ja pojat sekä suomen- ja ruotsinkieliset partiolaiset kuuluvat samaan järjestöön. Tämä on poikkeuksellista, sillä vain harvassa maassa on vain yksi keskusjärjestö. (PartioWiki 2015.)

Vaikka partio on poliittisesti ja uskonnollisesti sitoutumaton järjestö, on usein suomalaisten lippukuntien taustayhteisöinä seurakunta. Taustayhteisöinä saattaa toimia myös aatteellinen tai uskonnollinen yhdistys. Myös kunta tai vanhempainneuvosto voi toimia taustayhteisönä. Taustayhteisö tukee toimintaa joko rahallisesti tai muilla tavoin, kuten tarjoamalla järjestölle käyttöön tilojaan. (PartioWiki 2015.)

Partiossa tavoitteet ja päämäärät pyritään toteuttamaan tekemisen kautta. Voidaankin katsoa, että partion ytimessä on yhdessä tekeminen. Partio on monipuolinen harrastus, jossa jokaiselle ikäkaudelle on räätälöity kunkin ikäkauden mukaista toimintaa. (Partio-ohjelma 2018.)

Partiossa toiminta on nousujohteista, joka tarkoittaa sitä, että lasten ja nuorten vastuuta lisätään heidän kasvaessa. Partio-ohjelmaa toteutetaan eri ikäkausien muodossa. Näille ikäkausille on määritelty erilaiset kasvatustavoitteet sen mukaan minkä ikäisistä lapsista ja nuorista on kysymys. Vastuu itsestä ja muista kasvaa lasten varttuessa, esimerkiksi tarpojalla (12-15 –vuotiaat) on enemmän vastuuta kuin sudenpennulla (7-9 vuotiaat) ja vastaavasti vaeltajilta (18-22 –vuotiaat) voidaan edellyttää erilaisen vastuun ottamista kuin tarpojilta. (Partion ikäkaudet 2019)

2.2 Partio-osaaminen

Suomen Partiolaiset käynnisti systemaattisen työn osaamisen tunnistamiseksi ja tunnustamiseksi omassa järjestössään vuonna 2013. Euroopan neuvoston antaman suosituksen (EUR-Lex. 2012) jälkeen. Suosituksessa kehoitettiin jäsenmaita luomaan non-formaalin osaamisen tunnistamiseen ja tunnustamiseen ohjaavat rakenteet vuoteen 2018 mennessä.

Euroopan unionissa koetaan, että non-formaali ja arkioppimisen yhteydessä hankittujen tietojen, taitojen ja osaamisen validoinnilla voi olla tärkeä merkitys nuorten työllistämiseen ja motivoida heitä elinikäiseen oppimiseen. Validointi voi myös motivoida nuoria elinikäiseen oppimiseen. Euroopan unionia koetellut talouskriisi on lisännyt eritoten nuorten työttömyyttä, ja väestön ikääntyessä koetaan, että tietojen ja taitojen validoinnilla on erityisen suuri merkitys nuorten työllistymisessä. Tästä syystä nuorisjärjestöt ovat keskeisiä sidosryhmiä, joilla on tärkeä rooli pyrkimyksissä helpottaa mahdollisuuksia epäviralliseen ja arkioppimiseen sekä mahdollisissa oppimistulosten validointiprosesseissa myöhemmin. (EUR-Lex. 2012)

Partiossa myös kannustetaan tarkastelemaan omaa osaamista ja kuinka sitä voidaan tuoda esille. Esimerkiksi samoaja ja vaeltaja ikäkausille on suunnattu työkalu, jonka avulla

samoaja tai vaeltaja voi tarkastella omaa osaamista ja niitä kohtia, missä on vielä kehitettävää. Tämän työkalun avulla nuori pystyy pohtimaan millaisia vahvuuksia ja osaamista hän on saanut partiossa ja käyttää näitä tietoja hakiessaan esimerkiksi kesätöitä tai miettiessään, miten voisi sanoittaa kaikkea partiossa hankkimaansa osaamista (Partio-ohjelma, 2018.)

Suomen partiolaiset ovat määritelleet muutamia hyviä väyliä, joiden kautta nuoret voivat hyödyntää partiossa hankittua osaamista. Näitä tapoja ovat sähköisten osaamismerkkien hyödyntämien. Osaamismerkkin voi saada jostain tehtävästä eli pestistä, jossa nuori on toiminut. Esimerkiksi jos on toiminut leirin ohjaajana, voi hakea leirinohjaajan osaamismerkkiä ja tämän virallisen todistuksen osaamisesta voidaan liittää esimerkiksi CV:hen. (Osaaminen 2019.)

Partiossa osa kursseista ja koulutuksista ovat validoituja, eli näistä saatavilla todistuksilla voidaan ammattikorkeakouluissa hyväksi lukea joitain esimerkiksi vapaasti valittavia kursseja. Partio-osaamista voidaan käyttää hyödyksi myös koulujen harjoitteluissa. Esimerkiksi partioleireillä ja piirien toiminnassa on erilaisia pestejä, jotka soveltuvat tähän tarkoitukseen. Partio tarjoaa myös monia vaihtoehtoja sekä ammattikorkeakoulujen opinnäytetöiden että yliopistojen kandidaattitöiden tutkimusaiheiksi. (Osaaminen 2019.)

Partiossa ja yleisesti vapaaehtoistyössä voidaan lähestyä osaamista kolmesta eri lähtökohdasta. Ensimmäisenä on elinikäisen oppimisen avaintaidot, joita ihminen voi kehittää koko elämänsä ajan. Näitä taitoja ovat matemaattinen-, luonnontieteen- ja tekniikan alan osaaminen sekä digitaaliset-, oppimis-, sosiaaliset-, viestintä- ja kansalaisuuteen liittyvät taidot. Nämä taidot ovat Euroopan parlamentin ja neuvoston suosituksia elinikäisen oppimisen avaintaidoista. (Luomala 2017.)

Toisena lähtökohdana on työelämävalmiuksiin liittyvä osaaminen, kuten itsensä kehittäminen, eettisyys, viestintä ja vuorovaikutus, kehittämistoiminta, organisaatio ja yhteiskunta sekä kansainvälisyys. Nämä ovat sellaista osaamista, mitä partiossa ja vapaaehtoistyössä opitaan ja joita tarvitaan työelämässä. Ammattikorkeakoulut ovat yhdessä työelämän edustajien kanssa määritelleet nämä osaamisen osa-alueet, joita opiskelijan tulisi hallita ammattikorkeakoulusta valmistuttuaan. (Luomala 2017.)

Kolmantena lähtökohtana on partion osaamisalueet, jotka Suomen Partiolaiset on vuonna 2016 suuntaa antavasti määritellyt. Näitä osaamisalueita ovat eettinen osaaminen, itsensä kehittäminen, ryhmän ohjaaminen, turvallisuus, luonto-osaaminen, kestävä kehitys, partiokasvatus, kansainvälinen ja monikulttuurinen osaaminen, viestintä- ja vuorovaikutus, arvo johtaminen, innovaatio-, organisaatio- ja asiaosaaminen. Näitä tuottavat partiokasvatus eli partio-ohjelma, sekä partion koulutusjärjestelmä. (Luomala 2017.)

2.3 Osaamiskeskus

Nuorisoalan osaamiskeskukset ja nuorisokeskukset ovat opetus- ja kulttuuriministeriön kehittämiä keskuksia. Näiden keskusten tavoitteena on kehittää nuorisoalan palveluita ja osaamista. Tähän tavoitteeseen pyritään tukemalla nuorisoalan osaamiskeskusten toimintaa ja nuorisokeskuksia. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2018.)

Nuorisoalan osaamiskeskukset ovat valtakunnallisesti muodostuneita nuorisotyön ja -politiikan ohjelman tavoitteiden toimeenpanoa tukevia kokonaisuuksia. Osaamiskeskusten tarkoituksena on kehittää ja edistää nuorisoalan osaamista, asiantuntijuutta ja tiedonkulkua nuorisolain mukaisesti. (Opetus- ja kulttuuriministeriö, 2018.)

Osaamiskeskus on verkosto, joka muodostuu aluehallintovirastojen nuorisotoimista sekä lakisääteisten valtion nuorisoneuvoston ja arviointi- ja avustustoimikunnan kanssa. Osaamiskeskuksen tulee omalta osaltaan vastata edustamansa nuorisoalan perus- ja erityisosaamisen kehittämistä. Sen tulee myös tuottaa, koota ja jakaa tietoa edustamansa nuorisoalan kohderyhmästä, sekä sen toimintaympäristön tilanteesta ja tarpeista. Kuin myös nuorisopolitiikkaan liittyvistä asioista niin nuorisoalan toimijoille kuin yhteisöille ja verkostoille, sekä opetus- ja kulttuuriministeriölle. (Tavoiteohjausasiakirja 2018.)

Opetus- ja kulttuuriministeriö hyväksyi vuonna 2017 valtionapukelpoiset nuorisoalan osaamiskeskukset vuosille 2018-2019. Tämä valtion apukelpoisuus myönnettiin yhteensä kahdelletoista hakijalle (Tavoiteohjausasiakirja 2018), ja yksi näistä osaamiskeskuksista myönnettiin Suomen partiolaisille (Opetus- ja kulttuuriministeriö, 2018.)

Osaamiskeskustoiminnan tavoitteet vuosille 2018 – 2019 ovat, että jokaisella lapsella ja nuorella olisi mahdollisuus vähintään yhteen mieluisaan harrastukseen, nuorten työllistymistaidot vahvistuvat ja syrjäytyminen vähenee. Nuorten osallistumis- ja vaikutusmahdollisuuksia lisätään, nuorten mielenterveysongelmia pyritään vähentämään painottamalla ehkäisevää toimintaa, sekä neuvoa ja tukea nuorta riittävästi itsenäistä asumista varten. Vuosina 2018 – 2019 ohjelman painopisteet osaamiskeskustoiminnalle ovat: nuorten osallisuus, nuorten sosiaalinen vahvistaminen, verkossa tapahtuva nuorisotyö sekä nuorten tieto- ja neuvontapalvelut, sekä nuorisotyön laadun ja menetelmien kehittäminen. (Tavoiteohjausasiakirja, 2018.)

Suomen Partiolaisten osaamiskeskuksen tehtävänä vuosille 2018–2019 on luoda työkaluja nuorisoalan järjestöille, joilla voidaan aiempaa paremmin osoittaa kansalaistoiminnassa hankittua osaamista. Suomen Partiolaisilla on osaamista ja asiantuntemusta harrastuksissa kertyvän taidon ja tiedon dokumentoinnissa. Partiolla on myös kansainvälisten yhteyksien kautta käytössä malli, jota osaamiskeskustoiminnassa kehitetään nuorisoalan kansalaistoimintaan soveltuvaksi. (Tavoiteohjausasiakirja 2018.)

Partion osaamiskeskuksen tehtävinä on luoda työkaluja osaamisen tunnistamiseen ja tunnustamiseen. Tehtävän tavoitteena on luoda konkreettisesti työkaluja, joilla nuorisoalan järjestöt voivat osoittaa nuorten hankimaa non-formaalista osaamista. Työkalut ovat erityisesti tarkoitettu järjestöille ja oppilaitostyöhön. (Tavoiteohjausasiakirja 2018.)

Toisena tehtävänä tällä partion osaamiskeskuksella on luoda menetelmiä ja malleja osaamisen tunnistamiseen ja tunnustamiseen. Tavoitteena on luoda malleja ja menetelmiä, joita nuoret pystyvät hyödyntämään osaamisen tunnistamisessa ja tunnustamisessa. Nämä mallit ovat erityisesti tarkoitettu nuorille, työnantajille ja järjestöille. (Tavoiteohjausasiakirja 2018.)

2.4 Kovaa osaamista partiossa ja opintopisteytetty todistus partiokoulutuksesta

Partiossa tehdään paljon vapaaehtoistoimintaa, jossa hankitusta osaamisesta on hyötyä niin yksilölle kuin työelämälle ja yhteiskunnalle. Tämä osaaminen kuitenkin jää usein näkyvämmäksi ja siksi Suomen Partiolaiset pyrkivät erilaisten yhteistyökumppaneiden kanssa nostamaan esille konkreettisia tapoja tämän osaamisen tunnistamiselle. Yksi yhteistyökumppani on Sitra. (Sitra 2017.)

Suomen Partiolaiset ja Sitra ovat kartoittaneet tapoja, joilla partiossa saatu osaaminen pystyttäisiin hyödyntämään tehokkaammin. Kun osaaminen tunnistetaan virallisesti, on siitä hyötyä monella tavalla. Yksilö saa eväitä esimerkiksi työnhakuun ja kolmannen sektorin työhön, ja koulutuksen arvo yhteiskunnassa tulee näkyväksi. Parhaimmillaan se lisää työnantajien ymmärrystä työnhakijoiden osaamisen laajuudesta. (Osaaminen, 2018.)

Suomen partiolaiset julkaisivat Sitran avustuksella vuonna 2017 oppaan *Kovaa osaamista harrastuksista ja vapaaehtoistoiminnasta*. Oppaan tavoitteena on ollut tehdä harrastus- ja vapaaehtoistoiminnassa hankittu osaaminen tunnetuksi ja kiinnostavaksi oppilaitoksille ja työelämälle. Opas käy läpi muun muassa miten osaamista voidaan hyödyntää kesätyöhaussa sekä antaa apua osaamisen tunnistamiseen ja tunnustamiseen. (Sitra 2017.)

Suomen partiolaiset ovat vuodesta 2013 mitoittaneet ja opintopisteyttäneet koulutuksia. Partiokoulutuksesta osallistuja voi saada virallisen oppilaitoksen myöntämän todistuksen. Todistuksessa partio on koulutuksen toteuttaja ja vapaan sivistystyön oppilaitos eli Sivis on koulutuksen järjestäjä. Nämä validoidut todistukset ovat osa partion vastauksesta nuoriso-takuuseen. (Toiminta.partio 2018.)

Partiossa validoidut koulutukset vastaavat usein ammatillista koulutusta, nuorisoastetta tai AMK-tasoa. Näiden koulutusten numerot ovat viitteellisiä ja koulutukset eivät ole tutkintotavoitteisia. Näiden validoitujen koulutusten hyötynä on muun muassa se, että niistä voi saada opintosuorituksia, hyväksilukuja tai hakupisteitä. (Toiminta.partio 2018.) Partion kurseja on pisteytetty jo yli 167 opintopisteen verran ja validointia tehdään koko ajan lisää. Tämä prosessi helpottaa partiossa hankitun osaamisen hyväksilukua (Hahl, 2018).

3 AIEMMIN HANKITUN OSAAMISEN TUNNISTAMINEN

3.1 Aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen

Käsitteenä aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen tarkoittaa tapaa, jolla kartoitetaan koulutuksen ulkopuolelta, kuten työelämässä, harrastuksissa tai vapaa-aikana, saatua osaamista. Käsitteen lähtökohtana on elinikäisen oppimisen periaate. Tämän periaatteen mukaan yksilön osaaminen muodostuu sekä **muodollisessa koulutuksessa** (*formal education*) että sen ulkopuolella niin sanottuna **epävirallisena oppimisena** (*non-formal education*) ja **arkioppimisena** (*informal learning*). (Kallberg 2009)

Tässä opinnäytetyössä tutkitaan erityisesti non-formaalien oppimisen tunnistamista Xamkissa. KEKO (2018), eli suomalainen sanasto- ja ontologianpalvelu, määrittää non-formaalisen oppimisen ”virallisen koulutusjärjestelmän ulkopuolella tapahtuvan, tavoitteellisen ja järjestelmällisen opiskelun kautta tapahtuva oppiminen, jonka tavoitteena ei ole tutkinnon suorittaminen”. Toisin sanoen non-formaalia oppimista voi tapahtua muun muassa nuorisotyössä, järjestöissä sekä ohjattujen harrastusten parissa (Cimo.fi, 2018).

Opetus- ja kulttuuriministeriöllä on kärkihanke osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen tilan kehittämiseen korkeakouluissa. Hallitusohjelman toimeenpano on kärkihanke 3, toimenpide 2, jossa pyritään sujuvoittamaan korkeakouluopintoja mahdollistamalla ympäri-vuotinen opiskelu ja parantamalla aiemmin hankitun osaamisen tunnustamista. (Haltia, 2017.) Opetus- ja kulttuuriministeriö tukee toimia, joilla pyritään parantamaan eteenkin työ-elämässä hankitun osaamisen tunnistamista ja tunnustamista, sekä työn opinnollistamista ja hyväksilukua. Opetus- ja kulttuuriministeriön tarkoituksena on seurata osaamisen tunnistamisen kehittymistä, sekä tehdä korkeakoulukohtainen aikaisemmin hankitun osaamisen tunnustamisen arviointi ja määritellään kehittämiskohdat. (Haltia 2017.)

Haltian (2017) mukaan opetus- ja kulttuuriministeriö määrittää aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisen käsittämään laajasti kaikkea aiemmin suoritettuja opintoja, sekä muualla kuin muodollisessa koulutuksessa hankittua osaamisen, että opintojen aikana hankitun osaamisen, tunnistamista ja tunnustamista. Kuitenkin niin että tämä osaaminen vastaa oppimistavoitteita, jotka ovat määritelty opetussuunnitelmissa.

Aiemmin hankitun osaamisen tunnistamista ja tunnustamista voidaan pitää tehokkaana tapana motivoida ne opiskelijat, jotka eivät perinteisesti ole opiskelleet sekä ne, jotka ovat jääneet hetkeksi työvoiman ulkopuolelle. Myös tunnistamisen ja tunnustamisen menetelmien avulla voidaan mahdollisesti tuoda esille sellaisia tietoja ja taitoja, joita henkilö ei ehkä ole ymmärtänyt omaavansa. (Haltiala & Jaakkola 2009, 6.)

Haltialan ja Jaakkolan (2009) mukaan EU:n ja muiden kansainvälisten näkemysten mukaisesti, myös Suomen opetusministeriön muistiossa on kuvattu aiemmin hankitun osaamisen tunnistamisen hyötyjä niin yksilölle, oppilaitoksille, työpaikoille kuin myös yhteiskun-

nalle. Haltiala ja Jaakkola (2009) kirjoittaa myös, että rehtorineuvosto on vuonna 2009 lisannut aiemman hankitun osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen hyötyjä opiskelijan, korkeakoulujen ja työelämän kannalta.

Opiskelijalle Haltialan ja Jaakkolan (2009) mukaan aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisesta on hyötyä siinä, että opiskelija pystyy muodostamaan yksilöllisen opiskeluprosessin. Osaamisen tunnistaminen voi kasvattaa motivaatiota välttää päällekkäin menevien töitä. Aiemmin hankitun osaamisen tunnistamisella ja tunnustamisella opiskelija voi lyhentää opiskeluaikaansa sekä vahvistaa oman osaamisen tiedostamista.

Korkeakouluja aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen hyödyttää resurssien säästymisellä. Korkeakoulut hyötyvät myös mahdollisista yhteistöistä sekä korkeakoulujen sisällä että ulkopuolella. Kun korkeakoulut tekevät aktiivista osaamisen tunnustamista ja tunnustamista, voi se lisätä korkeakoulujen kansainvälisiä valmiuksia sekä parantaa kilpailukykyä. Aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisen myötä myös korkeakoulujen laatutietoisuus voi lisääntyä sekä opiskelijapotentialiaali laajentua. Myös työelämänyhteistyö ja työelämän tarpeisiin vastaaminen voi vahvistua. (Haltiala & Jaakkola 2009, 8)

Vahvistamalla yhteistyötä korkeakoulujen kanssa työelämä voi hyödyntää aiemmin hankitun osaamisen tunnustamista ja tunnustamista. Myös työn ja opiskelun vuorottelu työssä tarvittavan osaamisen varmistamiseksi lisääntyy, sekä työssä hankittu osaaminen virallistuu, kun se tunnustetaan osaksi opiskelua. Myös työelämää hyödyttää osaamisen tunnustaminen ja tunnustaminen. Työelämän tietoisuus korkeakouluopiskelijoiden tuottamasta osaamisesta lisääntyy, sekä yhtenäiset menettelytavat varmistavat, että työelämä voi luottaa korkeakoulujen antamien tutkintojen ja osaamisen yhtenäiseen laatutasoon aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisen ja tunnustamisen menettelyjen yleistyessäkin (Haltiala & Jaakkola 2009, 8).

Ammattikorkeakoululaissa on omat pykälät eri oppilaitoksiin kohdistuvista hyväksi lukemisen mahdollisuuksista. Valtionneuvosto on asetuksessaan (2003, § 14) kirjannut ammattikorkeakouluille hyväksi lukemisesta, että ammattikorkeakoulujen tulee huolehtia, että opiskelija saa tukintasäännössä määritellyin perustein lukea tutkintoa suorittaessaan hyväksi muussa kotimaisessa tai ulkomaisessa korkeakoulussa taikka muussa oppilaitoksessa suorittamiaan vastaavia opintoja. Kuitenkin jokaiselle ammattikorkeakouluille on jätetty

omaksi asiaksi, kuinka aiemmin osaamisen tunnustaminen suoritetaan. (Kallberg, 2009.) Myös uudemmassa ammattikorkeakoululaissa (2014, § 37) määritellään, että opiskelija saa tutkintoa suorittaessaan ammattikorkeakoulun päätöksen mukaisesti lukea hyväkseen sekä korvata tutkintoon kuuluvia opintoja joko muussa kotimaisessa tai ulkomaisissa korkeakouluissa tai muissa oppilaitoksissaan suorittamiaan opintoja sekä muilla tavoin.

Kallbergin (2009) mukaan ammattikorkeakouluissa keskitytään pitkälti omissa oppilaitoksissa muodollisen oppimisen hyväksi lukemiseen ja non-formaaliin oppimiseen, kuten harrastustoimintojen, hyväksi lukeminen on varsin vähäistä. Kallberg (2009) painottaakin, että hyväksi lukemisen käytännöt vaihtelevat ammattikorkeakouluista riippuen.

Haltiala ja Jaakkola (2009) pohtivat myös aiemmin hankitun osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen ongelma kohtia. He katsovat, että esimerkiksi ongelmaksi voi tulla luottamuspuola siitä, että voiko aiemmin hankittu osaaminen vastata muodollisessa koulutuksessa saatua osaamista.

3.2 Xamkissa aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen (HOT)

Xamk eli Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu on aloittanut toimintansa vuonna 2017, kun Kymenlaakson ja Mikkelin ammattikorkeakoulu fuusioituivat. Xamk järjestää sekä opetusta että tekee tutkimus- ja kehittämistyötä. Se tuottaa myös palveluja yrityksille ja ihmisille. (Xamk 2018).

Ammattikorkeakoulu toimii Etelä-Savossa ja Kymenlaaksossa. Kampukset sijaitsevat Kotkassa, Kouvolassa, Mikkelissä ja Savonlinnassa, joista eniten opiskelijoita on Mikkelin kampuksella (41%). Opiskelijoita tässä korkeakoulussa on noin 9300 ja henkilökuntaa noin 750. (Xamk.fi, 2018.)

Xamkissa on 58 ammattikorkeakoulututkintoon johtavaa koulutusta sekä 26 ylempää ammattikorkeakoulututkintoa. Xamkissa on 19 tutkintonimikettä, esimerkiksi tradenomi, sairaanhoitaja, naprapaatti ensihoitaja, muotoilija ja yhteisöpedagogi. Vuosittain Xamkissa aloittaa 2500 uutta opiskelijaa ja valmistuu 1700 uutta osaajaa. (Xamk 2018)

Ammattikorkeakouluissa pyritään tekemään opiskelu mahdollisimman monipuoliseksi ja mielenkiintoiseksi opiskelijoille. Asioita, joita opiskelija on jo opiskellut tai osaa jo entuudestaan, ei tarvitse opiskella kahta kertaa. Opiskelija voi tunnistamisella näyttää entuudestaan hankkiman osaamisen. Käytännössä osaamisen tunnistaminen tarkoittaa, että opiskelija voi korvata aiemmin hankkimalla osaamisella jonkin tutkintoon liittyvän opintojakson tai osan siitä. Osaaminen voi olla hankittu joko ennen koulutusta tai koulutuksen aikana. (Student 2018.)

Opetus- ja kulttuuriministeriö ja Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu ovat tehneet keskenään sopimuksen kaudelle 2017 – 2020. Tässä sopimuksessa osapuolet ovat sopineet ammattikorkeakoulun toiminnalle asetettavista tavoitteita. Kohdassa kaksi, korkeakoululaitoksen yhteisten tavoitteiden ja korkeakoulukohtaisten toimenpiteiden alla, on luku, jossa asetetaan tavoitteet nopeaan työelämään siirtymisestä laadukkaan koulutuksen kautta. Tässä luvussa asetetaan tavoitteet myös sille, että korkeakoulut lisäävät joustavia opiskelumahdollisuuksia sekä aiemmin hankitun osaamisen tunnistamista. (Sopimus 2016.)

Osaaminen voidaan osoittaa kahdella tavalla: hyväksi lukemalla tai näytön kautta. Hyväksiluku onnistuu, mikäli toiminta vastaa opintojakson tavoitteita. Tällaisia voivat muun muassa olla erilaiset muodolliset koulutukset tai opinnot avoimessa ammattikoskeakoulussa tai avoimessa yliopistossa. (Student 2018.)

Mikäli opiskelijalle on kertynyt osaamista esimerkiksi työssä, työnantajan järjestämässä koulutuksessa tai harrastuksista, osaamisen pystyy tunnistamaan näytön avulla. Opettaja, joka vastaa opintojakson toteutuksesta, johon opiskelija haluaa osaamisensa liittää, määrittää tavan, jolla näyttö tulee suorittaa. Yleisiä tapoja ovat muun muassa portfolioit, raportit, tentit tai keskustelut. Myöskin suulliset esitykset ovat mahdollisia. Näytöt arvioidaan samoilla arviointikriteereillä, kuin muutkin opinnot. (Student 2018.)

4 TUTKIMUS

4.1 Tutkimuskohde, tutkimuskysymys ja aineistonkeruumenetelmä

Tutkimuskohteenamme ovat Xamkin opiskelijat, joilla on partiotaustaa. Päädyimme tähän, sillä Suomen Partiolaisilla on tarvetta kartoittaa partio-osaamisen hyödyntämisen mahdollisuuksia eri koulutuksissa ja koulutusasteilla. Pyrimme saamaan vastaajia kaikista neljältä

Xamkin kampukselta Mikkelistä, Kotkasta, Kouvolasta ja Savonlinnasta kaikilta opiskelualoilta sekä alemmista että ylemmistä ammattikorkeakouluopiskelijoista.

Lähdimme miettimään, millaisella kysymyksen muotoilulla saisimme kiteytettyä sen mitä tutkimuksessa tutkitaan ja mistä näkökulmasta parhaiten pääsisimme tutkimustavoitteeseen Näpärän (2017) tutkimuskysymyksen määritelmän mukaisesti. Meidän tutkimuskysymyksemme muodostui: miten partiossa hankittua osaamista voidaan hyödyntää ammattikorkeakouluopinnoissa Xamkissa? Tutkimuksessa nousi esille myös toinen tutkimuskysymys, eli millaista osaamista partio tuottaa. Tutkimuskysymyksen pohjalta lähdimme luomaan kyselyä, jolla pystyisimme saamaan vastauksen tutkimuskysymyksiin.

Tutkimus on kvantitatiivinen tutkimus eli määrällinen tutkimus. Kvantitatiiviseen tutkimukseen päädyimme, koska tulkitsemme ilmiötä mittaamalla. (Vilpas 2018.) Pyrimme kyselyn kysymysten avulla tiivistämään tiedon mitattavaan ja verrattaviin tilastoihin. Meille myös määrällisessä tutkimuksessa sopii sen objektiivisuus, sillä meidän tarkoituksemme on tutkia partio-osaamisen hyödyntämistä puolueettomasti. (Vilka 2007.)

Aineiston keruumenetelmäksi valikoitui kyselyn tekeminen. Kysely toteutettiin Webropol-kyselyllä, kyselylomakkeen avulla. Päädyimme kyselyyn koska koimme, että sillä saamme kattavimman käsityksen partio-osaamisen hyödyntämisestä ammattikorkeakouluopinnoissa. Kuten Vilka kirjoittaa (2007), kysely soveltuu hyvin tutkimusmenetelmäksi siinä tapauksessa, jos tutkittavia on paljon ja he ovat laajalla alueella, kuten meillä on, kun tutkimuskohteena ovat kaikki Xamkissa opiskelevat partiotaustaiset opiskelijat. Etuna meille myös Webropol kyselyn käyttämisessä on se, että kaikilla kohderyhmäämme kuuluvista on mahdollisuus käyttää tietokonetta ja täyttää Internetissä oleva kysely. Webropolia käyttäessä pystymme säilyttämään vastaajien anonyymiyden, sillä emme kerää vastaajien nimiä ja vastaukset ovat sellaisia, että niistä ei voida tunnistaa yksilöä. (Vilka 2007).

Vilka (2007) kirjoittaa, että tyypillisimpiä haittoja kyselylomakkeen käyttämisessä on riski, että vastausprosentti jää alhaiseksi. Meillä tätä riskiä, että vastausprosentti jää alhaiseksi kasvattaa neljä eri kampusta ja se, kuinka tavoittaa kohderyhmä, eli partiotaustaiset opiskelijat. Pulmana on myös se, ettemme tiedä paljonko partiotaustaisia opiskelijoita Xamkissa on. Tämä tuo omat haasteensa kyselyn luotettavuuteen eli kuinka hyvin otos kuvaa perusjoukkoa (Vehkalahti 2014, 43). Tämän tutkimuksen perusjoukkona toimii kaikki

partiotaukaiset Xamkin opiskelijat ja otoskoko koostuu kyselyyn vastanneista partiotaukaisista opiskelijoista.

4.2 Kysely

Teimme tutkimusta varten Webropol- kyselyn (Liite 1). Kyselyä tehdessä olimme yhteydessä suomen partiolaisiin, jotta kysely palvelisi heidän tarkoituksensa mahdollisimman hyvin. Saimme apua kysymyksiä muotoiluun myös opinnäytetyötämme ohjaavalta opettajalta ja muilta ryhmämme opiskelijoilta. Testasimme myös kyselyä ennen sen julkaisua. Pyysimme kriittistä arviointia kyselyn sujuvuudesta sekä ymmärrettävyydestä. Etukäteen kyselyn testaamisella saadaan todenmukainen käsitys siitä, että onko kysymykset ja ohjeet laitettu ymmärrettäväksi, onko kyselyssä turhia kysymyksiä ja onko kenties jotain oleellista jäänyt pois (Vehkalahti 2014). Meillä kyselyä testasi yksi kohderyhmään kuuluva henkilö ja ennen julkaisua saimme myös korjausehdotuksia yhteyshenkilöltä Suomen Partiolaisista.

Kyselymme jakautui kolmeen osaan. Ensimmäisessä osiossa kartoitimme taustakysymyksiä opiskeluun liittyen. Osiossa siis pyrimme saamaan tiedot siitä, millä kampuksella opiskelija opiskelee, mitä alaa hän opiskelee ja milloin hän on aloittanut opintonsa.

Toisessa osiossa pyrimme selvittämään osallistujan partiotaukastaan ja partiossa saatuun osaamiseen liittyviä tietoja, kuten millaista osaamista vastaajat mielestään ovat saaneet partiossa. Kolmannen osion tarkoituksena on selvittää miten vastaajat ovat hyödyntäneet osaamistaan ammattikorkeakoulussa vai ovatko he hyödyntäneet sitä ollenkaan. (Ks. Liite 1.) Kysely sisälsi kaikille pakollisia kysymyksiä, sekä vapaaehtoisesti vastattavia kysymyksiä. Kysymykset olivat monivalintaa, avoimia kysymyksiä ja asteikollisia kysymyksiä.

Käytimme kyselyn levittämiseen ja kohderyhmän tavoittamiseen hyväksi sosiaalista mediaa sekä koulun sisäisiä kanavia. Kysely oli avoinna 3.12.2018 – 23.12.2018 ja linkki kyselyyn oli opiskelijoiden intranetissä (Student), korkeakouluopiskelijoiden opiskelupalveluiden kokoavassa sovelluksessa Tuudossa, sekä Xamkin opiskelijakunta Kaakon Facebook-ryhmässä sekä Xamkin yhteisöpedagogiopiskelijoiden facebook-ryhmässä. Nämä kanavat valikoituivat, koska näiden avulla pystyttiin tavoittamaan mahdollisimman paljon opiskelijoita kaikilta neljältä kampukselta.

4.3 Kyselyn luotettavuus ja analyysimenetelmä

Kyselymme vastaukset kerättiin anonymisti, joka tietysti lisää kerääjien lähdekiittisyyttä Kyselyssä pyrimme selvittämään vastaajasta vain olennaiset tiedot, kuten: millä kampuksella hän opiskelee, kuinka pitkään hän on opiskellut ja mitä opintoalaa hän opiskelee. Tällöin kykenemme ylläpitämään vastaajien anonymiteetin, mutta samalla luomaan todenmukaisen ja luotettavan kuvauksen otoksesta. Käytimme kyselyn keräämiseen Webropol-alustaa, joka laskee sekä muodostaa tarkat tilastot vastausten perusteella. Luotettavan ohjelman käyttö vähentää riskiä virheellisiin päätelmiin ja laskuvirheisiin, jotka voivat heikentää tutkimuksen luotettavuutta.

Kyselyn kysymykset on tarkkaan pohdittu vastaamaan tutkimuskysymykseen. Näin ollen voidaankin katsoa, että kysely mittaa sitä mitä tutkimuksella haluttiin mitata, eli miten partiotauksiset opiskelijat hyödyntävät partiossaan saamaa osaamistaan. Validiteetti on tutkimuksen ja mittauksen luotettavuuden kannalta ensisijaisen tärkeä, sillä jos kysely ei mittaa sitä, mitä piti mitata, ei tuloksia voida pitää luotettavina (Vehkalahti 2014, 41).

Kysely keräsi 41 vastausta kaikilta neljältä kampukselta, vaikka Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulussa opiskelee 9300 tutkinto-opiskelijaa (Xamk, 2018). On siis oletettava, että emme ole kyselyllämme tavoittaneet kaikkia Xamkin opiskelijoita, joilla on partiotauksia. Tarkkaa katoanalyysia on silti vaikea lähteä suorittamaan, sillä kukaan ei oikeastaan tiedä, kuinka monella Xamkin opiskelijalla tosissaan on partiotauksia. Partiolaiset eivät kerää jäseniltään tietoa, missä he opiskelevat, ja vaikka keräisivätkin, niin he eivät voisi yksityisyydensuojan takia luovuttaa tietoja meille. Tästä syystä jouduimme tavoittelemaan vastaajia lähes yksinomaan Xamkin organisaation sisäisten tiedotusvälineiden kautta.

Pyrimme selvittämään aineistoa määrällisellä analyysillä. Toivoimme että saisimme mahdollisimman monta vastausta kyselyyn, jotta saamme tuloksista mahdollisimman kattavan. Tutkimuksen aineisto kerätään Webropol-ohjelmalla laaditulla kyselyllä ja tulokset analysoidaan samalla ohjelmalla. Aineisto analysoidaan tarkastelemalla vastausjakaumia ja ristiintaulukoimalla. Ilmiöön liittyvän teorian pohjalta rakennettu viittekehys ohjaa myös aineiston analyysia, kuten Heikkilä (2014, 138-139.) mainitsee.

4.4 Työn eteneminen

Tutkimusta ryhdyttiin työstämään tammikuussa 2018 työelämäkumppanin etsimisellä. Olimme puhelimella yhteydessä Suomen partiolaisten opinnäytetöistä vastaavalle ja saimme häneltä suoraan opinnäytetyön aiheen. Sovimme aiheesta ja tapaamisista keväällä 2018 sähköpostilla ja kävimme Helsingissä partioasemalla tapaamassa työelämän edustajaa.

Samaan aikaan työstimme opinnäytetyön ideapaperia ja kirjoitimme kirjallisuuskatsauksen tutkimuksen teoriasta keväällä 2018. Kesän 2018 aikana aloimme hahmottamaan mahdollista kyselyrunkoa aiemmin keväällä käydyn tapaamisen pohjalta, ja syksyllä 2018 työstimme kyselyrunгон valmiiksi. Syksyn aikana myös teimme tutkimussuunnitelman ja haimme tutkimuslupaa, jotta saimme tutkia Xamkin opiskelijoita. Syksyllä 2018 saimme myös Webropoliin tunnukset ja pääsimme työstämään kyselyä julkaisukelpoiseksi. Kun saimme tutkimuslupamme hyväksytyksi, oli myös kyselymme julkaisukunnossa. Ennen sen julkaisua käytimme sitä koetestaajalla kyselyn ymmärrettävyyden kannalta. Samalla lähetimme kyselyn myös Suomen partiolaisille hyväksyttäväksi. Saimme muutaman korjausehdotuksen ja vielä hienosäädettyämme kyselyä olimme valmiit julkaisemaan sen.

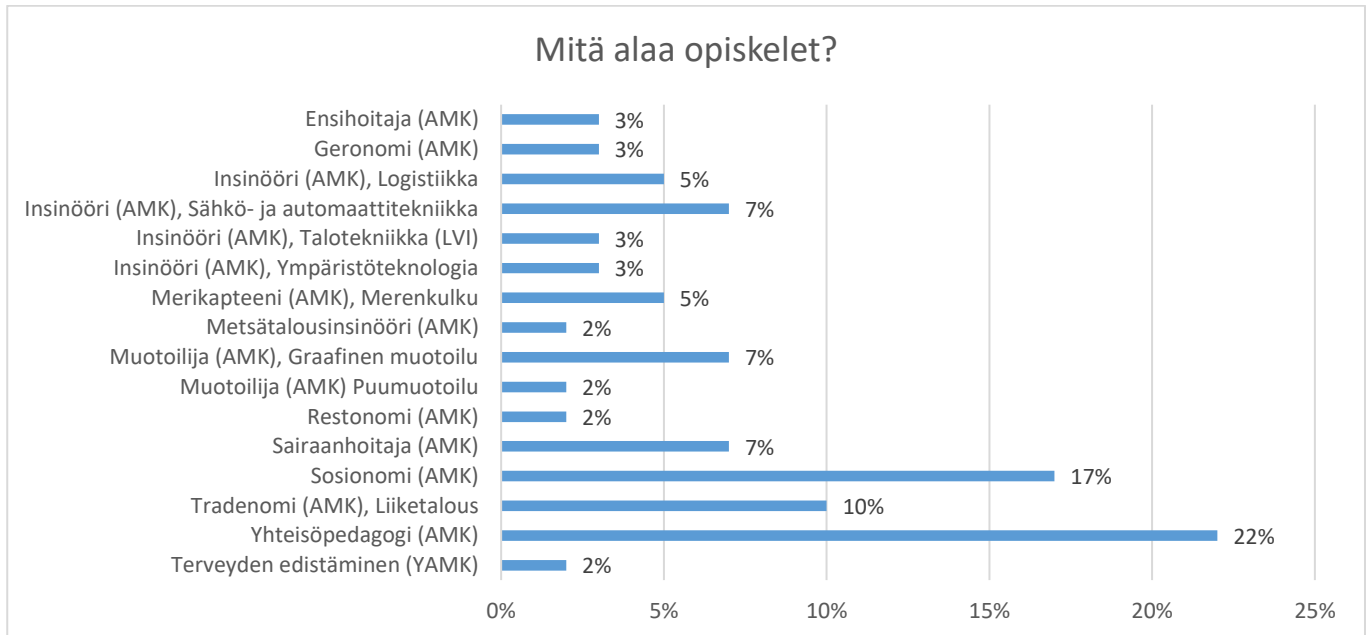
Julkaisimme kyselyn joulukuun 2018 alussa koulun sisäisiin palveluihin ja muutamassa Facebook-ryhmässä, jossa katsoimme olevan mahdollisesti kyselyn kohderyhmään kuuluvia opiskelijoita. Kysely sulkeutui 23.12. ja aloimme analysoida tuloksia tammikuussa 2019.

5 TUTKIMUSTULOKSET

5.1 Vastaajien tausta

Tässä luvussa esittelemme ja käymme läpi kyselyn tulokset. Kuten luvussa 4.5 tulee esille, kyselymme jakaantuu kolmeen kokonaisuuteen, taustakysymyksiin, partiotaustaan ja partio-osaamisen hyödyntämiseen. Ensimmäisessä alaluvussa käsittelemme vastaajien opiskeluihin liittyviä kysymyksiä, kuten mitä alaa he opiskelevat, millä kampuksella ja kauanko ovat opiskelleet.

Vastauksia saimme yhteensä 41 kappaletta, jolloin $n=41$. Ja kuten kuvasta 1 näkee, vastauksia saatiin laajalti useista koulutusohjelmista. Kaiken kaikkiaan saimme vastauksia 16 eri koulutusohjelmasta. Eniten vastauksia on tullut yhteisöpedagogiopiskelijoilta (22% vastanneista), sekä sosionomiopiskelijoilta (17 % vastanneista)



Kuva 1. Vastaajien opintoalat, $n = 41$

Yhteisöpedagogien ja sosionomien suuri osuus ei yllättänyt meitä. Näiden alojen opetuksen sisällön voidaan olettaa olevan lähellä partion tarjoamien koulutusten sisältöä, joten partio-osaamisen hyväksi lukeminen opinnoissa voi tuntua opiskelijasta järkevältä. Osan partiossa kerätystä osaamisesta, kuten ryhmien ohjaus ja yhdistystoiminta, voi siis löytyä suoraan alojen opetussuunnitelmasta ja ne on helppo lukea hyväksi. Saimme kuitenkin paljon vastauksia myös muiden alojen opiskelijoilta. Kaikkien alojen opetussuunnitelmat eivät sivua edes läheltä partiossa opetettavia asioita. Näiden alojen opiskelijoiden voi siis olla hankalampaa yhdistää partiossa keräämäänsä osaamista suoraa opiskeluihinsa tai hyväksi lukea kursseja.

Vastaajia saimme kaikilta neljältä Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulun kampukselta, mikä oli tarkoituksemmekin. Eniten vastauksia saatiin Mikkelin kampukselta. Vastaajista 49% opiskelee Mikkelin kampuksella. Vähiten vastauksia saimme Savonlinnan kampukselta. Savonlinnassa opiskelevia vastanneista oli 3%. Sekä Kotkassa, että Kouvolassa opiskelevia oli 24% vastanneista. Sen, että Mikkelin kampukselta saatiin eniten vastauksia

sia, voidaan olettaa johtuvan siitä, kuten aikaisemmin on mainittu, että Xamkin kampuksista Mikkelin kampus on suurin ja siellä opiskelee 41% koko Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulun opiskelijoista.

5.2 Vastaajien partiotausta

Halusimme kyselyssämme selvittää vastaajien partiotaustaan liittyviä kysymyksiä. Sitä, kauanko he ovat harrastaneet partiota, millaisissa pesteissä he ovat toimineet ja ovatko he suorittaneet millaisia kursseja ja mitä he ovat mahdollisesti oppineet partiossa. Tätä käytiin läpi kyselymme toisessa osiossa. Tämän kyselyosan tavoitteena oli herätellä vastaajan tutkimaan omaa partiohistoriaansa ja muistelemaan oppimiaan asioita, mikä voisi helpottaa viimeisessä osiossa kysyttävistä partio-osaamisen hyödyntämisestä, sekä kerätä tietoa siitä, millaista osaamista vastaajat kokivat saaneensa partiosta.

Kysyimme ensiksi kauanko vastaajat ovat harrastaneet partiota. Kuten taulukosta 1 käy ilmi suurin osa vastanneista on harrastanut partiota 5-15 vuotta. Aikahaarukkaan 41 vastaajasta kuului 31 vastaajaa. Vastaajista kaksi oli harrastanut partiota enemmän kuin kaksikymmentä vuotta ja kolme vastaajista oli harrastanut partiota vähemmän kuin viisi vuotta. Vastaajien keskiarvo, sille kaunako he ovat harrastaneet partiota, on noin 10 vuotta

Taulukko 1. Kauanko olet harrastanut partiota? n=41

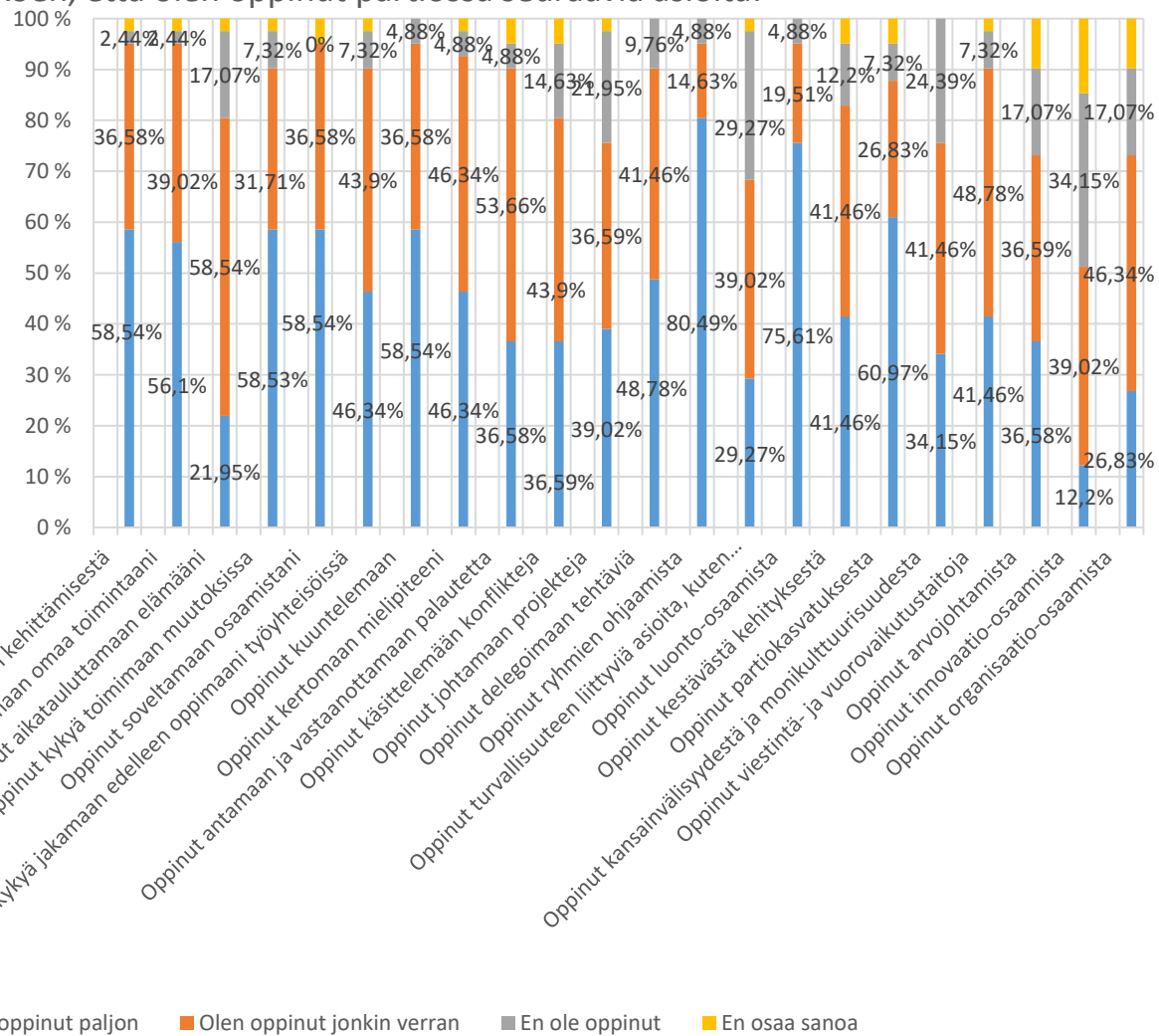
Kauanko vastaaja on harrastanut partiota	Vastaajien määrä (kpl)
>5 vuotta	3
5-10 vuotta	17
11-15 vuotta	14
16-20 vuotta	5
20< vuotta	2

Kyselyssä kysyimme avoimella kysymyksellä millaisissa pesteissä vastaajat ovat toimineet. 41 kyselyyn vastanneesta 37 vastasi tähän avoimeen, ei pakolliseen kysymykseen. Vastaajilla oli runsaasti erilaisia pestejä, joissa he ovat toimineet tai toimivat partiossa. Suosituimmat pestit olivat eri ikäkausien ohjaajat ja johtajat. 29 vastaajista oli toiminut josakin ikäkausiohjaajan pestissä. Suosittuja pestejä olivat myös lippukunnanhallitukseen

kuuluminen sekä sihteerinä toimiminen. Eräs vastaajista kiteytti mielestämme hyvin vastauksen pesteistä: ”kaikkea”.

Tämä näkyi myös monissa vastauksissa ja vastauksista tulee myös ilmi pestien monipuolisuus. Vastaajat olivat olleet niin lippukunnan kuin myös piirin sekä kattojärjestön pesteissä. Lippukunnan pesteissä vastaajat olivat olleet ikäkausiohjaajina ja -johtajina, hallituksen jäsenenä sekä sihteerinä olemisen sekä lisäksi vastaajat kertoivat olleensa lippukunnan johtajina, leiriohjaajina ja -järjestäjinä, taloudenhoitajina, förstinä, kipparina ja tapahtuman järjestäjinä. Piiritasolla vastaajat kertovat olleensa muun muassa piirin pesteissä, piirin viestintäryhmässä sekä piirileiriä järjestämässä. Valtakunnallisissa pesteissä vastaajat ovat olleet Roihulla, eli valtakunnallisella suurpartioleirillä, metsäryhmässä, järjestämässä valtakunnallista ikäkausitapahtumaa sekä medialähettiläänä.

Koen, että olen oppinut partiossa seuraavia asioita:



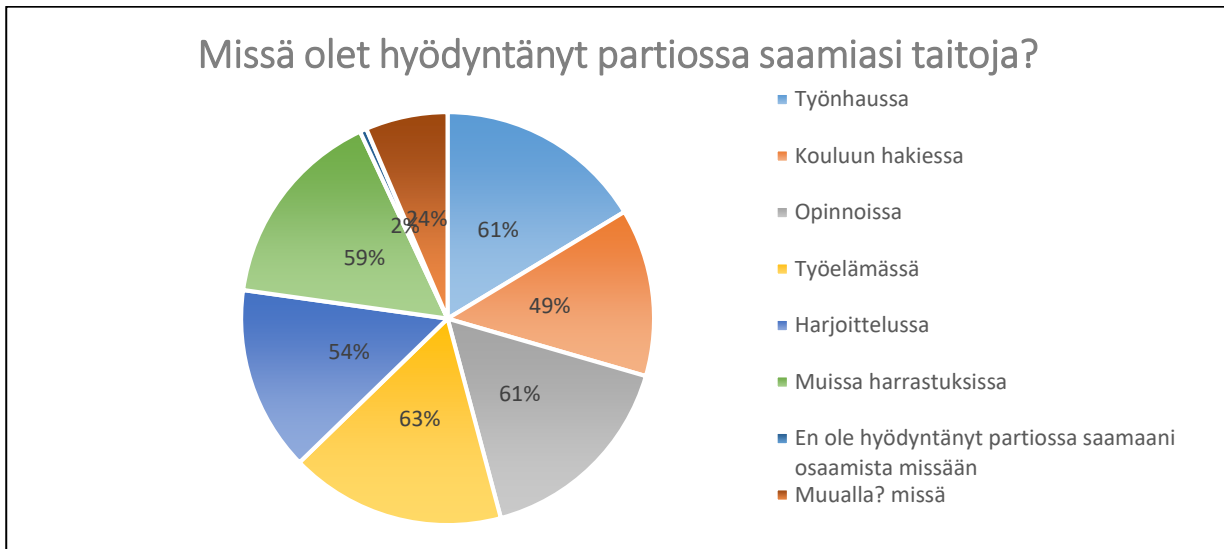
Kuva 2. Koen, että olen oppinut partiossa seuraavia asioita. n=41

Halusimme kyselyssä selvittää vastaajien ajatuksia partiossa oppimistaan asioista. Kuvasta 2 käykin ilmi mitä vastaajat ovat kokeneet oppineensa partiossa. Kyselyssä vastaajat saivat arvioida omaa oppimistaan vaihtoehtoista: olen oppinut paljon, olen oppinut jonkin verran, en ole oppinut ja en osaa sanoa. Suurin osa vastanneista on vastannut väitteisiin, että on oppinut partiossa paljon tai jonkin verran väittämien asioita.

Kuvasta 2 näkyy, että vastanneet kokevat oppineensa partiossa paljon tai jonkin verran väittämiä. Esimerkiksi väittämässä ”Oppinut suunnittelemaan omaa toimintaani” 56,1% vastasi, että on oppinut paljon 39,02% vastasi, että on oppinut jonkin verran ja 2,44% vastasi en ole oppinut tai en osaa sanoa tähän väittämään. Hyvä esimerkki on myös väittämä ”Oppinut soveltamaan osaamistaan”. Tässä väittämässä 58,54% vastasi, että on oppinut tätä paljon partiossa, kun taas vain 4,88% ei osannut sanoa.

Liitimme kyselyyn myös avoimen kysymyksen, johon vastaajat pääsivät kirjoittamaan oppimiaan asioita, joita ei ollut annettu valmiina. Useat vastaajat olivat kertoneet oppineensa partiossa ensiapuaitoja, joiden opettelu kuuluu olennaisena osana partio-ohjelmaan. Vastauksissa tulivat esille myös purjehdus ja erätaidot, jotka kehittyvät partiossa tehtävien erilaisten retkien aikana. Yksittäiset vastaajat olivat maininneet oppineensa loogista päätelyä, yhteistyökykyä, muutosten sietämistä sekä positiivista asennetta tehtävien ja erilaisien retkien aikana

Halusimme myös selvittää ovatko vastaajat käyttäneet hyödyksi partiossaan saamiaan taitoja myös muuallakin kuin ammattikorkeakouluopinnoissa. (Ks. Kuva 3) Ensiksi vastaajat saivat vastata monivalintakysymyksiin, johon olimme antaneet vaihtoehtoksi tilanteita, joissa mielestämme vastaajat olisivat voineet hyödyntää partiossa oppimiaan asioita. Vaihtoehtoina oli tilanteet esimerkiksi työnhaussa, muissa harrastuksissa tai mahdollisesti, ettei ole hyödyntänyt partiossa saamaa osaamista missään, sekä tietenkin mahdollisuuden vastata jokin muu paikka ja avata tätä avoimessa tekstikentässä.



Kuva 3. Missä olet hyödyntänyt partiossa saamiasi taitoja? n=41

Kuvasta 3 tulee hyvin ilmi, miten opiskelijat ovat hyödyntäneet partiossa oppimiaan asioita muuallakin kuin partiossa. 61% vastanneista oli hyödyntänyt partiossa saamiaan taitoja työn haussa. Opinnoissa partiossa saamaa osaamistaan oli hyödyntänyt myös 61% vastanneista. Vain 2% vastanneista ei ollut hyödyntänyt partiossa oppimiaan taitoja missään. 24% vastanneista oli valinnut myös monivalinnassa kohdan ”muualla” ja monet vastaajat olivat maininneet hyödyntäneensä osaamistaan varusmiespalveluksen aikana. Tämä onkin hyvin ymmärrettävää, sillä monet viettävät palveluksen aikana runsaasti aikaa luonnossa liikkuen. Esimerkiksi teltassa nukkuminen ei ole uusi kokemus varusmiehille, joilla on partiotaustaa. Vastaajat olivat myös hyödyntäneet osaamistaan erilaisissa järjestö- ja ainejärjestötoiminnassa. Yksittäisiä mainintoja? oli myös mm. vapaa-ajalla luonnossa ja arkielämässä.

Partiossa saadaan paljon monen tyyppistä osaamista, kuten edellisistä vastauksista käy ilmi. Partio osaaminen ei kata pelkästään konkreettisia taitoja kuten ensiapua ja solmujen tekemistä. Partiossa opitaan paljon myös elämän hallintaan liittyviä ja arkipäivää helpottavia asioita, kuten kuvasta 3 tulee ilmi. Partiossa opitaan ottamaan vastuuta itsestään ja itsensä kehittämisestä. Näihin taitoihin tähtää partiokasvatuksessa esille tuleva nousujohteisuus. Kun vastuu itsestään ja muista kasvaa, täytyy oppia hallitsemaan myös erilaisia taitoja, kuten oman toiminnan ja aikataulun suunnittelua.

Partiossa saatu osaaminen ei usein jää pelkästään partiossa käytettäväksi osaamiseksi. Kuten aiemmin on luvussa 2.3 on mainittu, yksilö voi hyödyntää partiossa hankittua osaamista useammassa paikassa partion ulkopuolella. Vastauksissa tulee hyvin esille nämä

paikat, joissa Suomena Partiolaisetkin katsovat partio-osaamista voitavan hyödyntää. Vastauksissa nousee hyvin esille nämä tilanteet, kuten työhön tai kouluun hakeminen, työelämä tai muut harrastukset, joissa Suomen Partiolaisetkin katsovat partio-osaamista voitavan hyödyntää?

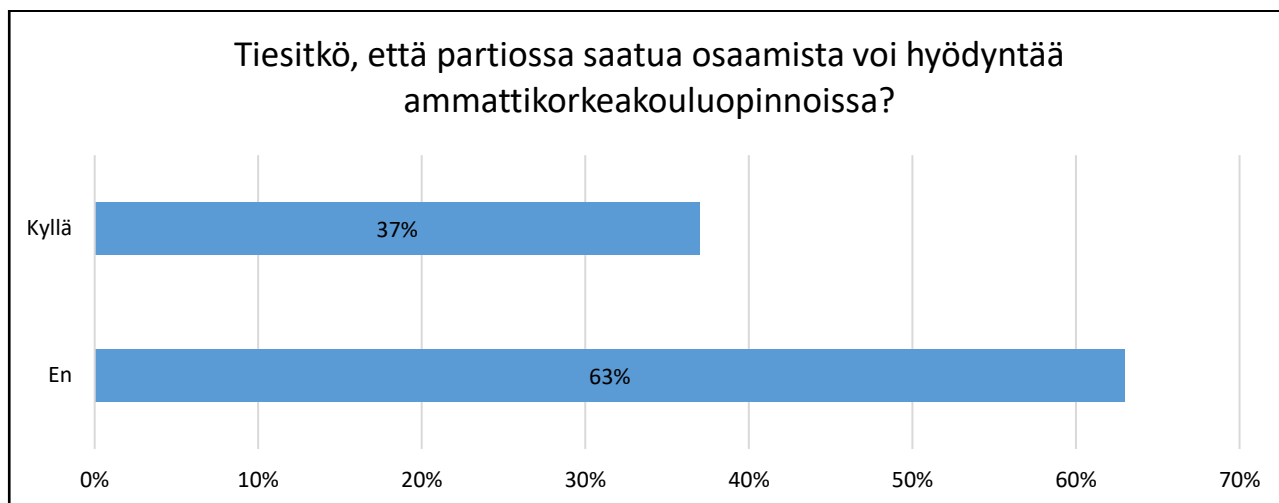
Partiossa määritellyt 2016 osaamisalueet, jotka on lueteltu luvussa 3 tulevat esille kuvan 2 väittämässä. Ja vastaajat ovatkin kokeneet, että ovat oppineet pääsääntöisesti paljon tai jonkin verran näiden osa-alueiden väittämiä. Tämä puolestaan puhuu siitä, että partiossa paneudutaan laajalti näiden osaamisen alueisiin, ja vastaajat ovat kokeneet oppineensa niitä partiossa.

Partio opettaa ihmiselle siis monenlaisia elämässä tarvittavia tärkeitä taitoja, minkä voidaan katsoa olevan partiokasvatuksen tärkeimpiä tavoitteita. Partion yleisistä kasvatustavoitteista käykin ilmi, että partion tavoitteena on tukea ihmistä kasvamaan yksilön omia kehitysvaiheita ja ominaispiirteitä tukien. Partiokasvatuksen tavoitteena on myös, että yksilö toimii aktiivisesti ja vastuuntuntoisesti suhteessa omaan itseensä, toisiin ihmisiin ja ympäristöön. Partiossa tavoitteena on oppia taitoja, tietoja, asenteita ja arvoja, jotka auttavat yksilöä elämään kokonaista ja täysipainoista elämää. Partion kasvatustavoitteita toteutetaan partio-ohjelman kautta, jokaiselle ikäkaudelle on räätälöity kunkin ikäkaudelle sopiva ohjelmaa, joka vastaa partion kasvatustavoitteisiin. (Partio-ohjelma 2019.)

Mielestämme nämä partion kasvatustavoitteen näkyvät hyvin vastaajien vastauksissa. He kokevat oppineensa partiossa asioita, joita he pystyvät hyödyntämään muuallakin kuin partiossa. Vastaajat hyödyntävät partio-osaamistaan niin arjessa, työelämässä kuin muisakin harrastuksissa. Voidaankin katsoa, että näiden vastaajien kohdalla partion kasvatustavoitteen ovat onnistuneet.

5.3 Partio-osaamisen hyödyntäminen

Kyselyn viimeisessä osiossa halusimme vastaajien miettivän partio-osaamisen hyödyntämistä opinnoissa. Ovatko he hyödyntäneet sitä, ja jos eivät, aikoisivatko he hyödyntää sitä. Ensimmäisenä kysimme sitä, tiesivätkö vastaajat, että partiossa saatua osaamista voidaan hyödyntää ammattikorkeakouluopinnoissa,



Kuva 4 Tiesitkö, että partiossa saatua osaamista voi hyödyntää ammattikorkeakouluopinnoissa?

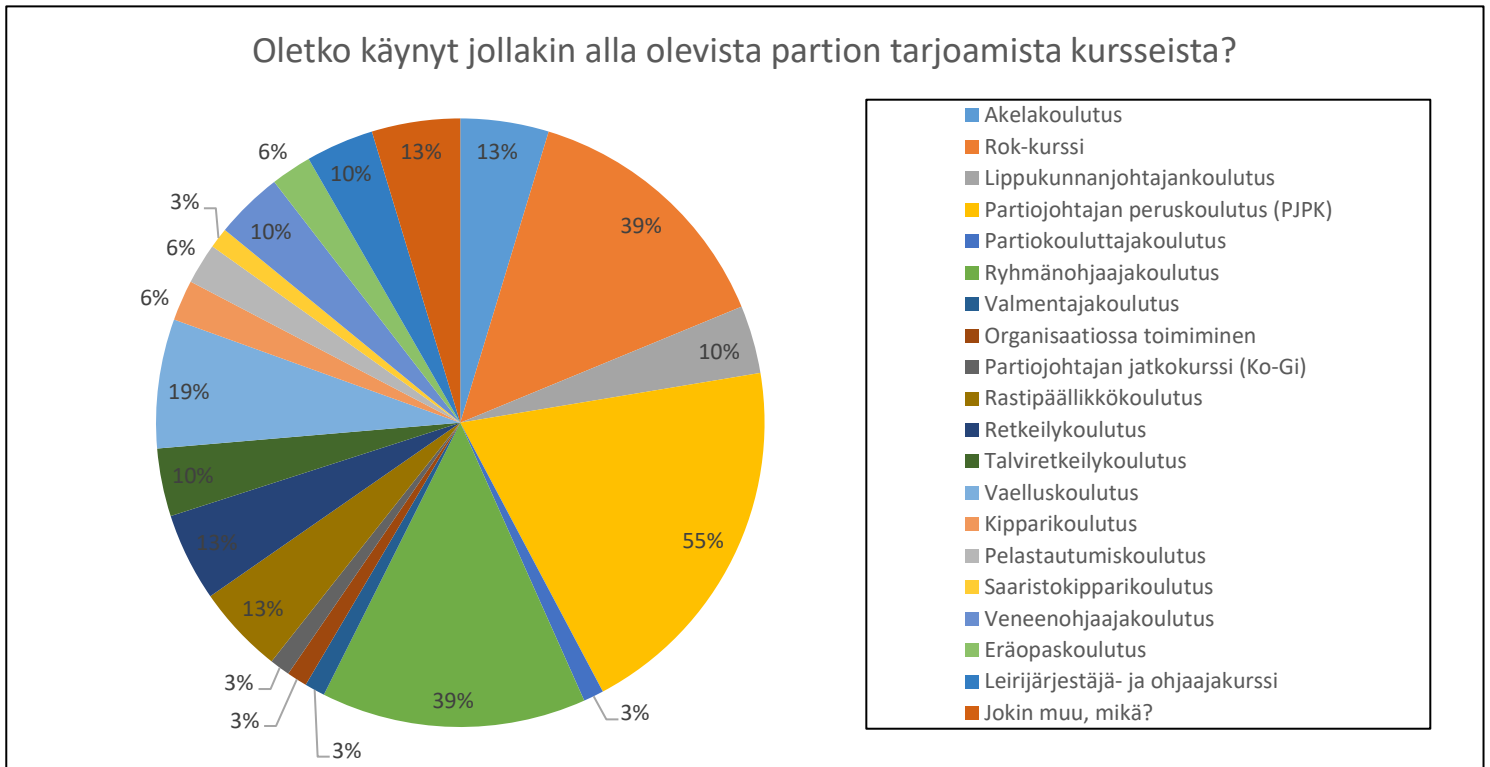
Kuvasta 4 saatu data on mielenkiintoista. Sen mukaan suurin osa kyselyyn vastanneista opiskelijoista ei ole tiennyt, että partiossa saatua osaamista voi hyödyntää ammattikorkeakouluopinnoissa. Vain 37% vastanneista tiesi asiasta. Tämä on merkki siitä, että partio organisaationa voisi tiedottaa jäsenilleen, jotka ovat aloittamassa korkeakouluopintoja, että he kykenevät hyödyntämään partio-osaamistaan opinnoissaan.

Vaikka non-formaalin oppimisen hyödyntäminen on ollut pinnalla jo kauan aikaa niin järjestöissä kuin opetus- ja kulttuuriministeriössä osaamisen tunnustaminen tukee elinikäistä oppimista korkeakouluissa. Tiedotteessa käy ilmi, että silloinen opetusministeri Antti Kalliomäki pitää tärkeänä, että korkeakoulujen opiskelijat saavat osaamisestaan tunnutusta riippumatta hankintatavasta tai paikasta. Ja vuonna 2004 opetus- ja kulttuuriministeriö (2004) tiedotti ehdotetusta työryhmästä, joka loisi järjestelmän, joka mahdollistaisi aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisen riippumatta siitä, miten, milloin tai missä osaaminen on hankittu. Tästä huolimatta korkeakouluopiskelijoilla ei ole vielä tarvittavaa tietoa aiemmin hankitun osaamisen hyödyntämisestä opinnoissaan, mikä ilmeneekin kyselymme merkittävimmistä tuloksista: Vain 37% vastaajista tiesi, että partio-osaamista voi hyödyntää korkeakouluopinnoissa. Suurin osa vastaajista siis sai mainitun informaation vasta kokoamamme kyselyn kautta.

On siis partiolle äärimmäisen tärkeää dataa, etteivät opiskelijat tiedä vielä partio-osaamisen hyödyntämisestä, jota tulevaisuudessa, koulutusten sisältöä kootessa voidaan painottaa enemmän osaamisen hyödyntämismahdollisuuksia. On tärkeää osana koulutusta tuoda esille, missä sitä voi hyödyntää. Vaikka Sitran kanssa yhteistyössä tehty *Kovaa*

osaamista *partiossa*-opas on suunnattu oppilaitoksille, myös muunlainen lisääntynyt yhteistyö erilaisten korkeakoulujen kanssa voisi tuottaa hedelmää. Koulujen henkilökunnan ja koulutusvastaavien informoiminen partion järjestäminen kurssien sisällöistä ja tavoitteista voisi auttaa heitä tunnistamaan partiossa saatu osaaminen.

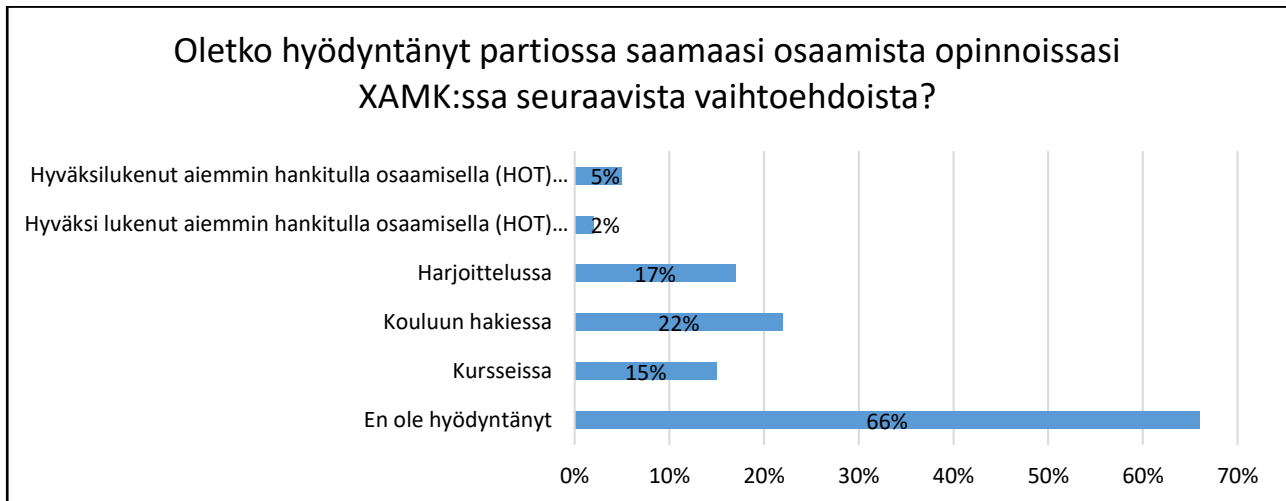
Kysyimme kyselyssä vastaajien käymiä partiolaisten validoituja kursseja. Kurssi vaihtoehtoja kysyttäessä oli 27 ja lisäksi "jokin muu, mikä?" -vaihtoehto. Vastaajat olivat käyneet monella eri kurssilla ja 27 vaihtoehdosta vastaajat olivat käyneet 19 kurssilla.



Kuva 5. Oletko käynyt jollakin mainituista partion tarjoamista kursseista?

Kuvasta 5 käy ilmi vastanneiden käymät partion tarjoamat validoidut kurssit. Vastanneista 54,84% on käynyt partiojohtajan peruskurssin, joka on vastanneiden kesken ollut suosituin kurssi. Vastanneista 38,71% oli käynyt Rok-kurssin, joka on samoajaikäisille eli 15 – 17 vuotiaille suunnattu ryhmänohjaajakurssi. Vaelluskurssin oli käynyt 19,35 prosenttia vastanneista. Ne 13 %, jotka olivat vastanneet jonkin muun kurssin, olivat käyneet IST-, ensiaputaito-, medialähettiläs-, ja vanhan ohjelman vartiojohtaja- ja vartionjohtajan jatkokurssin.

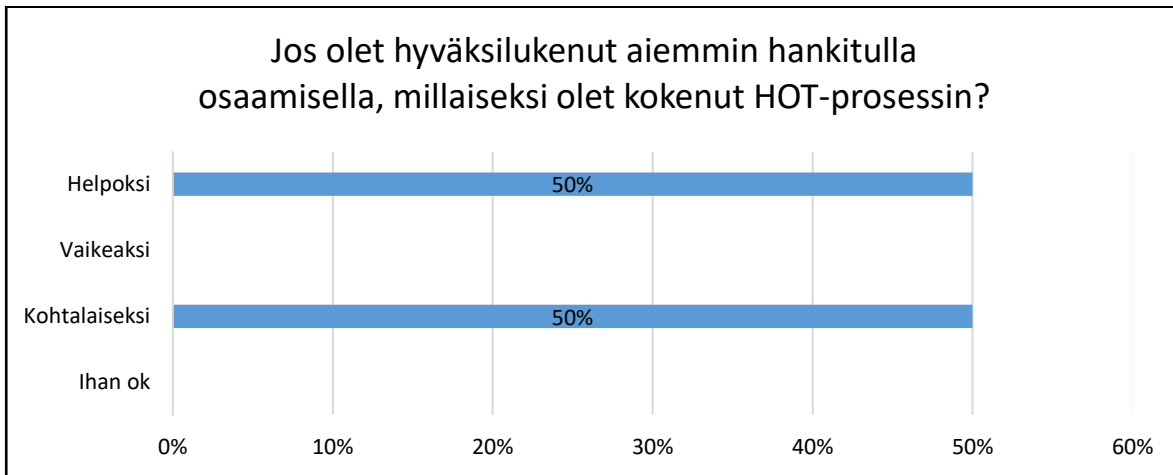
Kurssikysymyksen jälkeen kysyimme partio-osaamisen hyödyntämistä ammattikorkeakouluopinnoissa Xamkissa. Kysyimme jälleen monivalintakysymyksen avulla opinnoissa hyödynnettävistä reiteistä, kuten itse opinnoissa, harjoittelussa tai hyväksi lukemalla kursseja.



Kuva 6. Oletko hyödyntänyt partiossa saamaasi osaamista opinnoissasi XAMK:ssa seuraavista vaihtoehdoista

Kuvasta 6 tulee ilmi että, 66% vastanneista ei ole hyödyntänyt ollenkaan osaamistaan opinnoissa. 2% vastanneista on hyväksi lukenut aiemmin hankitulla osaamisella joitakin kursseja ja kurseissa partio-osaamista on hyödyntänyt 15%. 17% vastanneista on hyödyntänyt partiossa saamaansa osaamista harjoittelussa ja 22% kouluun hakiessa.

Halusimme myös selvittää millaiseksi mahdollinen HOT-prosessi, eli aikaisemmin hankitun osaamisen hyväksi lukemisen prosessia, Kyselyssä kysymys, jossa kysyttiin millaiseksi HOT-prosessi oli koettu, ei ollut pakollinen kysymys ja kysymykseen oli vastannut 4 vastaajista eli $n = 4$. Puolet vastanneista, eli 50%, oli kokenut HOT-prosessin helpoksi ja puolet kohtalaiseksi. Kukaan ei kokenut prosessia vaikeaksi.

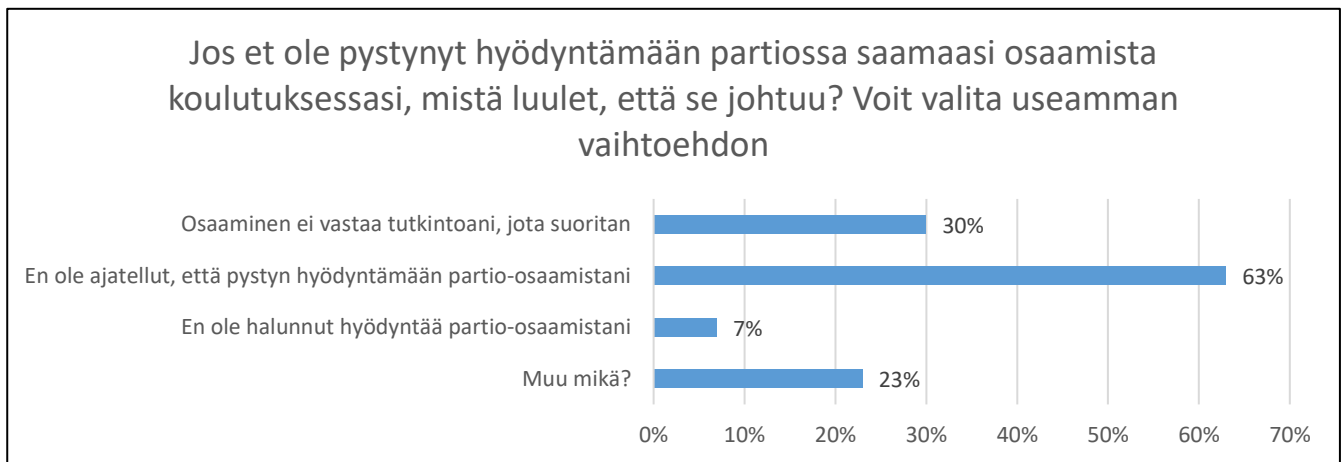


Kuva 7. Jos olet hyväksi lukenut aiemmin hankitulla osaamisella, millaiseksi olet kokenut HOT-prosessin?
n=4

Annoimme myös vastaajille mahdollisuuden avata HOT-prosessia halutessaan ja kolme vastaajista oli avannut prosessia. Yksi vastaajista ei ollut vielä hyväksi lukenut mitään ja kirjoittikin aikovansa ottaa asiasta enemmän selvää, kun tälle löytyy aikaa. Yksi avasi hyväksi lukemisen prosessia, että siihen oli riittänyt raportin kirjoittaminen kahden kurssin kohdalla. Viimeinen vastaajista kirjoitti ” HOT-prosessi oletettavasti vaihtelee suorituksen hyväksyvän opettajan mukaan. En ollut ainut, jolla hyväksynnän saaminen venyi opettajan takia.” Vastaus antaa ymmärtää, että hyväksilukuprosessi on aina tapauskohtainen, eikä sitä voida yleisesti kommentoida.

Kun olimme kysyneet yleisesti aiemmin hankitun osaamisen hyväksi lukemisesta, kysyimme tarkemmin, millaisiin kokonaisuuksiin vastaajat olivat partio-osaamistaan hyödyntäneet. Kysymys oli avoin tekstikenttä ja siihen vastaaminen ei ollut pakollista. Avoimia vastauksia tuli kolme kappaletta. Vastauksista käy ilmi, että partio-osaamista on hyväksiluettu sekä kursseissa kuin käytetty vapaavalintaisiin opintoihin. Partiosta saaduista todistuksista oli myös ollut vastanneiden mukaan hyötyä. Myös lyhyempiä harjoitteluita oli eräs vastanneista hyväksi lukenut partiosta saamallaan osaamisella.

Halusimme myös tietää vastaajilta, että mikäli he eivät olleet hyödyntäneet partio-osaamista mikä voisi olla mahdollinen syy tähän. Kuvasta 8 näkyy vastaajien syyt osaamisen hyödyntämättömyydelle.



Kuva 8. Jos et ole hyödyntänyt partiossa saamaasi osaamista miksi et?

Tämä kohta on jälleen ollut kyselyssämme vapaa valintainen ja tähän vastasi 37 vastaajista $n = 37$. Suurin osa vastaajista (62%) on vastannut, ettei ole tullut ajatelleeksi, että voisi hyödyntää opinnoissaan partio-osaamista. 30% vastanneista on kokenut, ettei partiossa saatu osaaminen vastaa heidän opintojaan ja vastanneista 7% ei ole halunnut hyödyntää partiossa saamaansa osaamista.

23% vastanneista oli vastannut syyksi jonkun muun, ja tähän vastanneet saivat kirjoittaa syyn avoimeen tekstikenttään. Vastaukset eroavat toisistaan, eräs vastaajista kertoo, ettei ole käynyt partiossa järjestettyjä koulutuksia ja on ollut omin sanojensa mukaan ”vain mukana toiminnassa”. Toinen vastaajista kertoo syyksi, ettei ole hyödyntänyt partiossa saamaansa osaamista sen, että siitä kun hän on ollut partiossa, on kauan aikaa. Vastaajissa on myös niitä, jotka eivät näe suoranaista hyötyä hyväksi lukemiselle. Eräälle vastaajista partio-osaamisen hyödyntäminen ei ole vielä ollut ajankohtaista ja yksi vastaajista kokee, ettei ole oppinut partiossa paljoakaan. Partio-osaamisen hyödyntämättömyydelle eräs vastaajista sanoo myös syyksi, ettei ole saanut aikaiseksi ja aikaa ei ole ollut tarpeeksi.

Yksi vastanneista vastasi kohdassa miksi ei ole hyödyntänyt partiossa saamaansa osaamista seuraavasti: ”En ole varma hyödynnänkö. Opintopisteiden puolesta en ainakaan tarvitse, mutta papereissa voisi näyttää ihan hyvältä, että on johtajakoulutusta. Ilman ”hyväksilukua” ei välttämättä yrityksissä osata arvostaa saatua koulutusta vaikka virallinen todis-

tus Partion puolesta löytyykin.” Tämä kiteyttää hyvin Haltialan ja Jaakkolan (2009) pohdintoja aiemmin hankitun osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen ongelmakohdasta kuten luvussa 3.1 tulee ilmi. Tämä herättää myös kysymyksen, eikö yrityksissä ja työpaikoilla oikeasti enää arvosteta epävirallista osaamista virallisen koulutuksen ulkopuolelta. Partion täytyy siis alkaa tekemään yhteistyötä niin korkeakoulujen kuin työelämäedustajien kanssa, jotta pystytään näyttämään partiossa saadun osaamisen arvoa.

Lopuksi kyselyssä oli kysymys siitä, jos ei ole vielä hyödyntänyt ammattikorkeakouluopinnoissaan partiossa saamaa osaamista aikoiko vastaajat hyödyntää sitä jatkossa. Tämä oli jälleen vapaasti vastattava ja 61% vastaajista aikoo hyödyntää partio-osaamistaan vielä ammattikorkeakouluopinnoissaan ja 39% puolestaan ei aio hyödyntää.



Kuva 9. Jos et ole hyödyntänyt vielä partio-osaamistasi ammattikorkeakoulutuksessasi, oletko ajatellut hyödyntää sitä tulevaisuudessa opinnoissasi?

Kuvan 4 mukaan yli puolet vastaajista ei tiennyt, että he voivat hyödyntää partiossa keräämäänsä osaamista, kun taas kuvasta 9 on positiivista huomata, että lähes identtinen määrä vastaajia aikoo tulevaisuudessa hyödyntää partio-osaamistaan opinnoissaan. Tästä voimme siis päätellä, että vaikka osa vastaajista ei ole tiennyt voivansa hyödyntää partiossa saatua osaamista, kyselymme toi asian heidän tietoonsa.

6 JOHTOPÄÄTÖKSET JA POHDINTA

Lähdimme opinnäytetyöllä kartoittamaan tämän hetkistä tilannetta partio-osaamisen hyödyntämiselle ja mielestämme onnistuimme siinä hyvin. Lähtökohtana ja hypoteesina työtä hahmotellessamme oli, että luultavasti partiotaukaiset opiskelijat hyödyntävät partiossaan

saamaa osaamistaan. Me molemmat olemme partiotaustaisia ja kumpikin on yhteisöpedagogiopinnoissaan hyödyntänyt tavalla tai toisella partiossa saamaa osaamistaan, joko suoraan hyväksi lukemalla tai muutoin kursseilla. Tämä ehkä vaikutti ajatukseemme muidenkin tietävän hyödyntämismahdollisuuksista ja hyväksi lukemisesta. Siksi partio-osaamisen hyödyntämisen vähäisyys tai asiasta tietämättömyys hieman yllätti meidät.

Uskomme, että vaikka vastanneita olisi ollut enemmän kuin 41 kappaletta, tulos olisi ollut silti sama. Tutkimuksen mukaan partiossa saatua osaamista eivät opiskelijat juurikaan hyödynnä ammattikorkeakouluopinnoissaan. Koemme, että tulos tälläkin vastaajamäärällä on luotettava ja että saimme tutkimuskysymyksiimme, eli miten partiossa saamaa osaamista voidaan hyödyntää ammattikorkeakouluissa sekä millaista osaamista partiossa tuotetaan, vastaukset.

Kyselymme osoittaa, että partiossa opitaan valtavasti erilaista osaamista. Tutkimuksemme keskittyi ammattikorkeakouluopinnoissa hyödynnettävään partiossa saatuun osaamiseen. Opintopisteiden kertyminen ja kurssien hyväksi lukeminen osaamisen avulla on kiistatta merkittävää ja kasvattaa partion merkitystä harrastuksena. Kyselyssämme nousi näiden taitojen rinnalle kuitenkin myös muuta osaamista, jota ei voi muuttaa opintopisteiksi. Kyse on arjen osaamisesta, ensiaputaidot, luonnossa liikkuminen, yhteistyökykyä, kykyä organisoida ja aikatauluttaa omaa elämää. Kykyä huolehtia itsestään ja muista. Kyseessä on siis merkittäviä taitoja, joita meistä jokainen tarvitsee selvitäkseen arjessa. Partio kykenee tarjoamaan nuorelle paljon osaamista ja taitoja, joita moni muu harrastus ei kykene opettamaan. Tästä syystä partio on harrastuksena ja organisaationa erittäin monipuolinen ja arvokas.

Toiseen tutkimuskysymykseen, eli siihen miten partiossa saamaa osaamista voidaan hyödyntää ammattikorkeakouluopinnoissa, tutkimuksemme mukaan vastaus on, että osaamista voidaan hyödyntää monella tavalla, joko suoraan hyväksi lukemalla kursseja tai harjoitteluja tai hyödyntää sitä muuten opinnoissa ja tehtävissä. Oleellinen löytö kuitenkin on se, että opiskelijat eivät tiedä, että partiossa saatua osaamista voidaan hyödyntää ammattikorkeakouluopinnoissa. Tämä mielestämme on ehdottomasti työmme tärkein yksittäinen nosto Suomen Partiolaisille. Tämän pohjalta järjestö voi alkaa miettimään miten jäsenille saadaan enemmän tietoa osaamisen hyödyntämisen mahdollisuuksista.

Tutkimuksemme kannalta haasteellista oli, että partio-osaamisen hyödyntämistä ammattikorkeakouluissa on tutkittu vain vähän. Tuloksiamme on vaikea vertailla muiden tutkimustulosten kanssa, koska emme löytäneet muita tutkimuksia, jotka liittyisivät non-formaalin osaamisen hyödyntämismahdollisuuksiin. Tästä syystä olisikin hyvä, että Suomen partiolaiset jatkaisivat tutkimuksia myös muiden korkeakoulujen partiotaukaiset opiskelijoiden partiossa saaman osaamisen hyödyntämismahdollisuuksista. Kun saadaan kattava käsitys valtakunnallisesta tilanteesta voi Suomen Partiolaiset paremmin luoda koko Suomen kattavia ohjeistuksia, miten partiolaiset voivat tulevaisuudessa tehokkaammin ottaa käyttöön myös partiossa saamaansa osaamista.

Olisi mielenkiintoista toistaa tämä meidän tekemä kyselytutkimus jonkun vuoden päästä, kun Suomen Partiolaiset on tuonut jäsenilleen laajemmin tietoon partio-osaamisen hyödyntämisen mahdollisuuksista korkeakouluopinnoissa. Lisäisikö tämä mahdollisesti vastaajien määrää ja sitä, että opiskelijat olisivat hyödyntäneet enemmän partio-osaamistaan opinnoissaan? Uskomme, että tiedon lisäämisellä olisi vaikutusta partio-osaamisen hyödyntämiseen. Sillä jo tutkimuksemme kyselyn vastauksista nousi esille, että vaikka vastaajat eivät aiemmin tieneet partiossa hankitun osaamisen tunnistamisen mahdollisuuksista, aikoivat he kyselyn kautta tiedon saatuaan hyödyntää partiossa saatua osaamistaan ammattikorkeakouluopinnoissaan.

LÄHTEET

Ammattikorkeakoululaki 14.11.2014/932.

Cimo. 2018. Youthpass. WWW-dokumentti. Päivitetty 8.5.2018. Saatavissa: <http://www.cimo.fi/ohjelmat/erasmusplus/nuorisotoimialalle/youthpass> [viitattu 21.8.2018].

EUR-Lex. 2012. Euroopan neuvoston antama suositus. Verkkolehti. Saatavissa :<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FI/TXT/?uri=celex%3A32012H1222%2801%29> [viitattu 16.9.2018].

Hahl K. 2018. Partio opintopisteiksi! Blogi.16.2.2018. Saatavissa: <https://www.paakaupunkiseudunpartiolaiset.fi/blogi/2018/02/16/partio-opintopisteiksi/> [viitattu 15.8.2018].

Haltia, P. 2017. Osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen tila ja kehittäminen korkeakouluissa. PDF-dokumentti. Saatavissa: <http://minedu.fi/documents/1410845/5554689/AHOT%20ty%C3%B6paja%202.11.2017%20Haltia.pdf/7f11974d-3efc-48c9-a55a-66a832530c8a> [viitattu 22.4.2018].

Haltia P. & Jaakkola R. 2009. Tunnetta ja osaamisen tunnustamista. Teoksessa: Haltia, P. & Jaakkola, R. (toim.) Osaaminen esiin – näkökulmia tunnustamiseen ja tunnustamiseen. Haaga-Heljan julkaisusarja Puheenvuoroja 5/2009, 5–13.

KEKO – kestävän kehityksen kasvatuksen ontologia. 2018. Nonformaalinen oppiminen. WWW-dokumentti. Saatavissa: <https://finto.fi/keko/fi/page/p73> [viitattu 21.8.2018].

Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu Oy, 2019, Xamkin avainluvut, WWW-dokumentti. Saatavissa: <https://www.xamk.fi/xamk/xamkin-avainluvut/#/0> [viitattu 15.8.2018].

Kallberg, K. 2009. Aiemman osaamisen tunnustamisen lähtökohtia ammattikorkeakoulussa. Teoksessa: Haltia, P. & Jaakkola, R. (toim.) Osaaminen esiin – näkökulmia tunnustamiseen ja tunnustamiseen. Haaga-Helia, 14-36.

Luomala J. 2017. Laadukkaan sähköisen osaamismerkkin rakentaminen kohderyhmää osallistaen. Teoksessa Luomala J. (toim.) Kovaa osaamista harrastuksissa ja vapaaehtoisuutinnasta! Partion kokemuksia hyödynnettäväksi järjestöille osaamisen näkyväksi tekemiseen. Suomen Partiolaiset. PDF-dokumentti. Saatavissa: https://media.sitra.fi/2017/08/21140510/Kovaa_osaamista_harrastuksista_ja_vapaaehtoisuutinnasta.pdf [viitattu 30.1.2019].

Näpärä, L. 2017. Tutkimuskysymyksen muodostaminen. Spoken Blogi. Saatavissa: <https://www.spoken.fi/blogi/tutkimuskysymyksen-muodostaminen> [viitattu 2.1.2019].

Open Badge Passport, 2018. FAQ. WWW-dokumentti. Saatavissa: https://openbadgepassport.com/faq_fi/ [viitattu 15.8.2018].

Opetus- ja kulttuuriministeriö, 2018. Nuorisoalan osaamiskeskukset ja nuorisokeskukset. WWW-dokumentti. Saatavissa: <http://minedu.fi/nuorisotyön-keskukset> [viitattu: 23.04.2018].

Opetus- ja kulttuuriministeriö, 2007. Kalliomäki: Osaamisen tunnustaminen tukee elinikäistä oppimista korkeakouluissa. Tiedote. Saatavissa: https://minedu.fi/artikkeli/-/aset_publisher/kalliomaki-osaamisen-tunnustaminen-tukee-elinikaista-oppimista-korkeakouluissa [viitattu 11.1.2019].

Opetus- ja kulttuuriministeriö, 2004. Työryhmä: Aikaisemmin hankitun osaamisen tunnustamista kehitettävä. Tiedote. WWW-dokumentti. Saatavissa: https://minedu.fi/artikkeli/-/aset_publisher/tyoryhma-aikaisemmin-hankitun-osaamisen-tunnustamista-kehittava [viitattu 11.1.2019].

Partion ikäkaudet. Suomen partiolaiset. WWW-dokumentti. Saatavissa: <https://partio-ohjelma.fi/partiokasvatus/partion-ikakaudet/> [Viitattu 6.3.2019]

Arvot ja ihanteet. Suomen partiolaiset. WWW-dokumentti. Saatavissa: <https://www.partio.fi/suomen-partiolaiset/partiofaktat/arvot-ja-ihanteet/> [Viitattu 6.3.2019]

Osaaminen. Suomen partiolaiset. Www-dokumentti. Saatavissa: <https://www.partio.fi/lippukunnille/pestien-tuki/osaaminen/> [viitattu 30.1.2019].

Osaamismerkki. Suomen partiolaiset. Www-dokumentti. Saatavissa: <https://www.partio.fi/lippukunnille/pestien-tuki/osaaminen/osaamismerkki/> [Viitattu 15.8.2018].

Partio-ohjelma 2019. Kasvatustavoitteet. Www-dokumentti. Saatavissa: <https://partio-ohjelma.fi/partiokasvatus/kasvatustavoitteet/> [viitattu 30.1.2019].

Partiowiki, 2013. Partiopiiri. Www-dokumentti. Päivitetty: 18.5.2013 Saatavissa: <https://fi.scoutwiki.org/Partiopiiri>. [viitattu 20.2.2018].

Partiowiki, 2015. Suomen Partiolaiset. WWW-dokumentti. Päivitetty: 26.4. 2015. Saatavissa: [https://fi.scoutwiki.org/Suomen Partiolaiset](https://fi.scoutwiki.org/Suomen_Partiolaiset). [viitattu 20.2.2018].

Pensola. V. 2016. Aikuisen rooli partiolippukunnassa. Humanistinen ammattikorkeakoulu. Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelma. Opinnäytetyö. PDF-dokumentti Saatavissa: <http://urn.fi/URN:NBN:fi:amk-201602102091> [viitattu 22.4.2018].

Punaisen Ristin kurssitarjonta. Punainen Risti WWW-dokumentti. 2018. Saatavissa: <https://www.punainenristi.fi/opi-ensiapua> [viitattu 22.4.108].

Sitra, 2017. Kovaa osaamista harrastuksista ja vapaaehtoistoiminnasta. WWW-dokumentti. Saatavissa: <https://www.sitra.fi/julkaisut/kovaa-osaamista-harrastuksista-ja-vapaaehtoistoiminnasta/> [viitattu 14.1.2018].

Sopimus, 2016. Opetus- ja kulttuuriministeriön ja Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulun välinen sopimus kaudelle 2017-2020. PDF-dokumentti. Saatavissa: <http://minedu.fi/documents/1410845/3992295/Kaakkois-Suomen%20ammattikorkeakoulu%20sopimus%202017-2020/2a2a7d6e-095e-44b3-95dc-54d3c238405c> [Viitattu 22.4.2018].

Student Intranet, 2018. Osaamisen tunnistaminen. WWW-dokumentti. Päivitetty: 5.2.2018. Saatavissa: <https://student.xamk.fi/opiskelu-ja-tukipalvelut/naita-tarvitset/ohjeet%20ja%20saannot/ahot-ohjeet> [viitattu 23.2.2018].

Suomen partiolaiset, 2017. Kovaa osaamista harrastuksista ja vapaaehtoistoiminnasta - opas. Saatavissa: <https://partio.sharepoint.com/toiminnanalat/vapaaehtoistuki/Documents/Osaaminen%20n%C3%A4kyv%C3%A4ksi/Kovaa%20osaamista%20harrastuksista%20ja%20vapaaehtoistoiminnasta%20-opas.pdf?slid=ee34509e-1085-5000-26ee-6c6ff27ba147> [viitattu 6.3.2018].

Suomen Partiolaisten mediapankki. Suomen Partiolaiset. 2018. WWW-dokumentti. Saatavissa: https://partioscout.materialbank.net/NiboWEB/partioscout/frontpage.priv?j_username=partioscout/partiolainen&j_password=Partio03&lang=default&directLogin=true [viitattu 22.4.2018].

Suomen Partiolaiset. 2018. Suomen Partiolaisten tapahtuma-kalenteri. WWW-dokumentti. Saatavissa: <https://www.partio.fi/tapahtumat> [viitattu 22.4.2018].

Tavoiteohjausasiakirja, 2018. Suomen Partiolaiset ry:n osaamiskeskuksen tavoitteet ja toiminta vuosien 2018-2019 aikana. PDF-tiedosto. Saatavissa: <http://minedu.fi/documents/1410845/6707303/Suomen+Partiolaiset+ry+-+osaamiskeskuksen+tavoitteet+ja+toiminta+2018-2019/a3da69a5-d0b7-4e80-94e4-289db530ba1f/Suomen+Partiolaiset+ry+-+osaamiskeskuksen+tavoitteet+ja+toiminta+2018-2019.pdf> [viitattu: 23.4.2018].

Toiminta.partio, 2018. Opintopisteytetty todistus partiokoulutuksesta - mitä, miten ja miksi?, 2018. WWW-dokumentti: <https://toiminta.partio.fi/kouluttautuminen/opintopisteytetty-todistus-partiokoulutuksesta-mita-miten-ja-miksi> [viitattu 6.3.2018].

Vehkalahti K. 2014. Kyselytutkimuksen mittarit ja menetelmät. Helsinki: Finn Lectura.

Vilka H, 2007. Tutki ja mittaa, Määrällisen tutkimuksen perusteet, Kustannusosakeyhtiö Tammi, Helsinki. PDF-tiedosto. Luettu 17.10.2018

Vilpas P, 2018. Kvantitatiivinen tutkimus. Metropolia. Luettu 17.10.2018

Webropol, 2019. Kysely- ja raportointityökalu – Webropol – kerää vastauksia kyselyyn. Www-sivu. Saatavissa: <https://webropol.fi/kysely-ja-raportointityokalu/keraa-vastauksia/> [viitattu 13.01.2019].

Xamk, 2018. Xamk. WWW-dokumentti. Saatavissa: <https://www.xamk.fi/xamk/> [viitattu 22.4.2018].

PARTIO scout



PARTIO-OSAAMISEN HYÖDYNTÄMINEN AMMATTIKORKEA- KOULU

OPINNOISSA

Tämä on opinnäytetyöhön liittyvä kysely. Kyselyllä on tarkoitus kartoittaa, miten partiotaustaiset opiskelijat

pystyvät hyödyntämään partiossa oppimiaan asioita ammattikorkeakouluopinnoissaan XAMK:ssa vai pystyvätkö he hyödyntämään niitä ollenkaan. Opinnäytetyö on tehty yhteistyössä Suomen Partiolaisien kanssa.

Ensimmäiseksi kysytään taustakysymyksiä opiskeluun liittyen.

1. Mitä alaa opiskelet?

- Artonomi (AMK), restaurointi
- Bachelor of business administration, digital international business (BBA)
- Bachelor of business administration, Wellbwnig managment (BBA)
- Bachelor of culture and arts, came desingn
- Bachelor of engineering, environmental engineering (B.ENG)
- Bachelor of engineering, information technology (B.ENG)
- Ensihoitaja (AMK)
- Fysioterapeutti (AMK)
- Geronomi (AMK)
- Insinööri (AMK), Biotuotetekniikka
- Insinööri (AMK), Energiatekniikka

- Insinööri (AMK), Kyberturvallisuus
- Insinööri (AMK), Logistiikka
- Insinööri (AMK), Mekaaninen puurakentaminen
- Insinööri (AMK), Merenkulku
- Insinööri (AMK), Peliohjelmointi
- Insinööri (AMK), Rakennustekniikka
- Insinööri (AMK), Sähkö- ja automaattitekniikka
- Insinööri (AMK), Talotekniikka (LVI)
- Insinööri (AMK), Tietotekniikka
- Insinööri (AMK), Ympäristötekniologia
- Jalkaterapeutti (AMK)
- Merikapteeni (AMK), Merenkulku
- Metsätalousinsinööri (AMK)
- Muotoilija (AMK), Graafinen muotoilu
- Muotoilija (AMK), Muoti ja puvustus
- Muotoilija (AMK), Palvelumuotoilu
- Muotoilija (AMK) Puumuotoilu
- Muotoilija (AMK) Sisustusarkkitehtuuri ja kalustesuunnittelu

2. Opintojen aloittamisajankohta? Syksy/Kevät vuosiluku

3. Millä kampuksella opiskelet?

- Kotka
- Kouvola
- Mikkeli
- Savonlinna



Tässä osiossa kysytään partiotaustaan ja partio-osamiseen liittyviä kysymyksiä

4. Kauanko olet harrastanut partiota?

5. Millaisissa pesteissä olet toiminut tai toimit partiossa?

6. Koet, että olen oppinut partiossa seuraavia asioita

Liite 1/4

	Olen oppinut paljon	Olen oppinut jonkin verran	En ole oppinut	En osaa sanoa
Oppinut ottamaan vastuuta omasta osaamisesta ja sen kehittamisestä				
Oppinut suunnittelemaan omaa toimintaani				
Oppinut aikatauluttamaan omaa elämääni				
Oppinut kykyä toimimaan muutoksissa				
Oppinut soveltamaan osaamistani				
Oppinut jakamaan edelleen oppimaani työyhteisöissä				
Oppinut kuuntelemaan				
Oppinut kertomaan mielipiteeni				
Oppinut antamaan ja vastaanottamaan palautetta				
Oppinut käsittelemään konflikteja				
Oppinut johtamaan projekteja				
Oppinut delegoimaan tehtäviä				
Oppinut ryhmien ohjaamista				
Oppinut turvallisuuteen liittyviä asioita, kuten turvallisuussuunnitelman laatimista				
Oppinut luonto-osaamista				
Oppinut kestävästä kehityksestä				
Oppinut partiokasvatuksesta				
Oppinut kansainvälisyydestä ja monikulttuurisuudesta				
Oppinut viestintä- ja vuorovaikutustaitoja				
Oppinut arvojohtamista				
Oppinut innovaatio-osaamista				
Oppinut organisaatio-osaamista				

Liite 1/5

7. Muuta partiossa oppimaani?

8. Missä olet hyödyntänyt partiossa saamiasi taitoja

- Työhaussa
- Koulun hakiessa
- Opintoissa
- Työelämässä
- Harjoittelussa
- Muissa harrastuksissa
- En ole hyödyntänyt partiossa saamaani osaamista missään
- Muualla? missä

Tässä osiossa kysytään partio-osaamisen hyödyntämisestä ammattikorkeakouluopinnoissa.

XAMK:ssa voidaan hyväksiluke aiemmin hankittua osaamista. Osaamisen tunnistaminen (HOT) tarkoittaa, että opiskelija voi osoittaa ja näyttää jo hankittua osaamistaan. Osaamisen tunnistamista voidaan hakea korkeakouluissa tai muissa oppilaitoksissa suoritetuista opinnoista. Myös muulla tavoin hankittua osaamista, esim. työssä tai vapaa-ajalla, voidaan osoittaa näyttämällä osaamisesi. (Student)

9. Tiesitkö, että partiossa saatua osaamista voi hyödyntää ammattikorkeakouluopinnoissa?

- Kyllä
- En

10. Oletko käynyt jollakin alla olevista partion tarjoamista kursseista? (voit valita useamman)

- Akelakoulutus
- Sampokoulutus
- Rok-kurssi
- Luotsikoulutus
- Lippukunnanjohtajakoulutus
- Ohjelmajohtajakoulutus
- Pestijohtajakoulutus
- Partiojohtajan peruskoulutus (PJPK)
- Partiokouluttajakoulutus
- Ryhmänohjaajakoulutus
- Koulutusohjaajakoulutus
- Valmentajakoulutus
- Organisaatiossa toimiminen
- Partiojohtajan jatkokurssi (Ko-Gi)
- Seurakuntien partiotyöntekijän erityiskoulutus
- Value Based Leadership -koulutus
- Rastipäällikkökoulutus
- Järjestelmätoimikuntakoulutus
- Tuomirineuvostokoulutus
- Retkeilykoulutus
- Talviretkeilykoulutus
- Vaelluskoulutus
- Kipparikoulutus
- Pelastautumiskoulutus
- Saaristokipparikoulutus

- Veneenohjaajakoulutus
 - Eräopaskoulutus
 - Leirijärjestäjä- ja ohjaajakurssi
 - Jokin muu, mikä?
-

11. Oletko hyödyntänyt partiossa saamaasi osaamista opinnoissasi XAMK:ssa seuraavista vaihtoehtoista?

- Hyväksilukenuk aiemmin hankitulla osaamisella (HOT) kurseja
- Hyväksilukenuk aiemmin hankitulla osaamisella (HOT) harjoittelun
- Harjoittelussa
- Kouluun hakiessa
- Kursseissa
- En ole hyödyntänyt

12. Jos olet hyväksilukenuk aiemmin hankitulla osaamisella, millaiseksi olet kokenut HOT-prosessin?

- Helpoksi
- Vaikeaksi
- Kohtalaiseksi
- Ihan ok

13. Voit avata HOT-prosessiasi tässä

14. Jos olet HOTannut opintojasi partio-osaamisella, millaisia kursseja olet hyväksilukenu?

15. Jos et ole pystynyt hyödyntämään partiossa saamaasi osaamista koulutuksessasi, mistä luulet, että se johtuu? Voit valita useamman vaihtoehdon

- Osaaminen ei vastaa tutkintoani, jota suoritan
- En ole ajatellut, että pystyn hyödyntämään partio-osaamistani
- En ole halunnut hyödyntää partio-osaamistani
- Muu mikä?

16. Jos et ole hyödyntänyt vielä partio-osaamistasi ammattikorkeakoulutuksessasi, oletko ajatellut hyödyntää sitä tulevaisuudessa opinnoissasi?

- Kyllä
- En