



Osaamiskartoitukset lähihoitajan koulutuksessa

Eira Vanhatupa

**Kehittämishankeraportti
toukokuu 2007**



**JYVÄSKYLÄN
AMMATTIKORKEAKOULU**

Ammatillinen opettajakorkeakoulu

Tekijä(t) Vanhatupa Eira Helena	Julkaisun laji Kehittämishankeraportti	
	Sivumäärä 33	Julkaisun kieli Suomi
	Luottamuksellisuus <input type="checkbox"/> Salainen _____ saakka	
Työn nimi Osaamiskartoitukset lähihoitajan koulutuksessa		
Koulutusohjelma Ammatillinen opettajakorkeakoulu,		
Työn ohjaaja(t) Kolu Mari		
Toimeksiantaja(t) Seinäjoen Koulutuskeskus, Seinäjoen Palvelualojen oppilaitos		
<p>Tiivistelmä</p> <p>Kehittämishankkeeni tavoite on saada lähihoitajiksi aikoville ja jo opiskelunsa aloittaneille osaamistaitokartoitus. Aikuisopiskelijoiden kohdalla on tärkeä, että koulutusta edeltävä ammattitaito ja – tieto käytetään henkilökohtaisen opiskeluohjelman suunnittelussa hyväksi. Opiskeluajan 100%:nen ajankäyttö on tämän päivän sana. Suuri työvoimapula sanelee sen, että koulutuksessa ei ole varaa istua kertailemassa.</p> <p>Työelämässä osaamiskartoitukset ovat tuotannollisista syistä jo käytössä. Kartoituksen avulla saadaan osaamisvajeet selville. Koulutuksen on vastattava työelämän tarpeisiin. Osaamisvajeitten tunnistaminen onkin noussut avainsanaksi. Ammattitaitokartoitus koostuu yleisestä ja ammattialakohtaisesta osasta. Yleinen osa täytetään opiskelemaan hakuvaiheessa. Yleisessä osassa hakija selvittää mm. motivaationsa työelämään. Harrastukset kuvastavat opiskelijan intressejä ja tärkeä näkökohta on myös terveystarkastus.</p> <p>Ammattitaitokartoituksen toisessa osassa paneudutaan tarkemmin saavutettuun osaamiseen suhteessa lähihoitajan koulutukseen. Kouluttajan ja hakijan kahdenkeskinen vuorovaikutus on tärkeä kohta kartoituksen luotettavuuden analysoinnissa. Koko prosessia leimaa täydellinen luottamuksellisuus.</p> <p>Kun opiskelija on aloittanut opiskelut, hän täyttää kaavakkeen toisen osan. Siinä kouluttaja voi yhdessä opiskelijan kanssa tehdä henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman, jossa korjataan vaaditussa ammattitaidossa olevat vajeet.</p> <p>Koulutusaika tulee käyttää täysin hyväksi. Enää ei istuteta aikuisia ihmisiä opiskelemissa asioita, jotka hän on valmis näyttämään esim. ammattiosaamisen näytöllä todeksi.</p> <p>Hankkeeni tuotoksena on versio, joka toivottavasti löytää paikkansa ja kehittyy vielä paremmin käytäntöä palvelevaksi kuin tämänhetkinen tuotokseni on.</p> <p>Hanke oli haastava ja erittäin mielenkiintoinen. Tässä uusi alue myös hoitotyön koulutuksen suunnitteluun.</p>		
Avainsanat (asiasanat) -sopivuus hoitoalalle, osaaminen, kartoitus vajeet, täsmäkoulutus		
Muut tiedot Ammattitaitokartoitus kaavakkeisto		

Author(s) Vanhatupa Eira Helena	Type of Publication Development project report	
	Pages	Language
	Confidential <input type="checkbox"/> Until _____	
Title Already proficiency of nurses before studies		
Degree Programme Jyväskylä university of applied sciences		
Tutor(s) Mari Kolu		
Assigned by Seinäjoen Koulutuskeskus		
Abstract <p>The purpose of my development project is to obtain a skill survey for those who are planning to be practical nurses and also for those who have already started their studies. Regarding mature age students, it is important that their professional skills and knowledge which they have achieved before schooling are utilized for the plan their personal study programmes. Efficiency is the key for successful studies today. Large lack of labour force dictates the fact that the students can't afford to sit in revision courses. The skill survey should be done both before and during the studies.</p> <p>In working life expertise surveys are already used for production reasons. With the help of the survey it is easy to find out lacking skills. Their education has to correspond the needs of working life. Recognizing the lack of skills has risen to be key word. The survey of professional skills consist of common and professional field parts. The common part will be filled in at the beginning of the application to the school. In the common part the applicants will clarify, amongst other things, their motivations for working life. The hobbies reflect the students interests and an important view point in also a health inquiry.</p> <p>In the second part of the survey of professional skills will be entered more precisely into achieved expertise in relation to the schooling of practical nurses. The mutual interaction of the applicant and the tutor is an important issue to analyze the reliability of the survey. The whole process will be characterised by perfect confidentiality.</p> <p>When the students have started their studies they will fill in another form. The instructor can together with the students make their personal study plans in the form where the deficiencies in their required professional skills will be corrected. Schooling time has to be completely utilized. Adults are no longer required to sit down and learn things which they can for example, verify by showing their professional skills. One version is the result of my project, which will hopefully find its place maybe even better and serve the practice more, than my present assignment. The project was challenging and very interesting. There is a new area here also for the planning of nursing instruction.</p>		

SISÄLTÖ

Suomenkielinen kuvailulehti.....	2
Englanninkielinen kuvailulehti.....	3
1. Johdanto.....	5
2. Osaamiskartoituksen määrittely.....	6
3. Hankkeen toteutus.....	10
3.1. Toimenpiteet	12
3.2. Kehittämishankkeen tavoitteet.....	15
Pohdinta.....	20
Lähdeluettelo.....	23
Liitteet.....	24

1 JOHDANTO

Sosiaali- ja terveystieteillä on käynnissä valtakunnallinen kehittämisohjelma. Toiminnan kehittäminen vaatii henkilöstöltä jatkuvaa tutkimista ja ideoimista. Omassa kehittämissankkeessani teen selvitystä siitä, miten aikuisen oppijan koulutusta edeltävä tieto-taito saadaan käyttöön. Lisäksi kartoitan sitä, miten lähihoitajaksi havitteleva opiskelija voi peilata omaa itseään lähihoitajan ammattitaitovaatimukseen. Aikuiskoulutus on suuren murroksen edessä. Nuorisoasteen koulutustarve tulee ikäluokkien pienenemisen kautta vähenemään. Meillä on aikuisissa vielä kouluttamaton resurssi, joka voidaan kouluttaa hoitoalalle. Hoitoala tulee tulevaisuudessa kärsimään yhä pahenevasta henkilökuntapulasta. Hoitoalalle aikovan tulee täyttää muutamia kriteerejä, ennen kuin hän voi hakeutua koulutukseen. Yksi niistä on opiskelumotivaatio ja toisesta ihmisestä välittäminen. Ammatti vaatii hyvät vuorovaikutustaidot ja hyvän terveyden.

Hankkeessani tuon esille yhden mallin siitä, millä voitaisiin mitata hakijan sopivuus alalle ennen koulutusta ja vielä koulutuksen alettua kartottaa hänen omaamansa ammattitaito.

Marjaana Seppänen kertoo kirjassaan kyselystä, jonka hän on tehnyt pääkaupunkiseudun sosiaalityön kentän henkilökunnan keskuudessa. Kysely oli gerontologisen sosiaalityön kehittämissankkeen lähtökohta. Tuloksena kyselystä oli että, työntekijät kokivat toimivansa puutteellisin ammattivalmiuksin kohdatessaan asiakastyössä psykososiaalisia ongelmia. Kehittämissanke toimii siis suunnannäyttäjänä koulutuksen suunnitteluun.

Hankkeita toteutetaan lähes kaikilla työaloilla. Alakohtaisesti hyvin suunnitellulla ja – toteutetulla hankkeella saadaan arvokasta tietoa toiminnan kehittämistä varten. Hanke ei saa jäädä arkistoihin pölyttymään, vaan se tulee ottaa käyttöön. Näin ajattelen myös oman hankkeen kohdalla.

2. OSAAMISKARTOITUKSEN MÄÄRITTELY

Ammatillisen koulutuksen työelämäpalvelujenperustana ovat yrityksen tai muun työyhteisön tarpeet, jotka selvitetään yhteistyössä työnantajan kanssa. Tässä yhteydessä käytetään erilaisia menetelmiä, kuten henkilökohtaista haastattelua tai kirjallisesti tehtyä osaamiskartoitusta. Osaamiskartoitus on avain koko työyhteisön kehittämiseen.(www.osaan.fi). Osaamiskartoitus antaa kuvan työyhteisön henkilöstön koulutustarpeista. Sen avulla selvitetään, mitä vajeita henkilöstöllä on suhteessa yrityksen toiminnan tuottavuuteen.

Kartoitus koostuu seuraavista osa-alueista:

1. Aiemman työkokemuksen kartoittaminen
2. Aikaisemman koulutuksen kartoittaminen
3. Harrastustoiminnan kautta tai muutoin hankitun osaamisen kartoittaminen
4. Terveydellisten edellytysten kartoittaminen

Jotta osaamiskartoituksesta olisi hyötyä, on aina lisäksi määriteltävä tarvittava osaamisen taso. Näiden kahden erotus kertoo osaamisen kehittämisen tarpeen. Koulutuksen tarve ilmenee siis tästä erotuksesta.

Osaamiskartoitus on osaamisen nykytilan selvitys. Se on kyvykkyysohjelma ja vahvuuksien löytämisen keino. Osaamiskartoitus etenkin aikuisten kohdalla antaa suoraan tiedon siitä, millaista koulutusta tarvitaan. Osaamiskartoituksen avulla saadaan tietoa jo olemassa olevasta tiedosta, osaamisesta ja tulevaisuuden osaamistarpeista.

Että kartoitus antaisi sen tiedon, jota siltä odotetaan, on keskeistä, että kartoituskaavake on huolella ja asiantuntevasti laadittu. Omassa hankkeessani esittelen yhden kaavakeehdotuksen. Se on malli, joka varmaa tulee muuttumaan. Se on osin tarkoituksenikin. Kaavaketta parannellaan kaiken aikaa, kun huomataan, mitä puutteita siinä on.

Osaamiskartoituskaavakkeessa on kaksi osaa, yleinen ja ammattialakohtainen osa.

Osaamiskartoitus on prosessi, joka alkaa ja loppuu. Prosessi etenee vaiheittain.

Prosessin vaiheet ovat:

1. osanottajat, aika ja paikka
2. kartoituksen tavoitteen määrittely
3. tulosten raportointitavasta sopiminen (miten, kenelle, milloin)
4. menetelmän tai menetelmien valinta
5. kartoituksen eri vaiheiden suorittaminen
6. tulosten yhteenveto ja käsittely
7. tulosten raportointi
8. jatkotoimista sopiminen

Osaamiskartoituksen tavoitteet on selvitettävä ennen kartoituksen suorittamista.

Tavoitteena voi olla esim. ammattialan löytäminen, koulutukseen hakeutuminen, näyttötutkintoon hakeutuminen, opiskelu- ja työelämävalmiuksien selvittäminen jne.

Sen henkilön, jonka osaamista kartoitetaan, on oltava selvillä siitä, mihin tarkoitukseen kartoitus tehdään, miten se tehdään, kuka sen tekee hänen kanssaan ja miten tuloksia käsitellään. Henkilön on koettava, että kartoitus palvelee hänen tavoitteitaan ja hänen on oltava halukas kartoituksen tekemiseen. Hänen on myös voitava luottaa yksityisyyden suojan säilymiseen ja prosessin ammattitaitoiseen hoitamiseen.

Osaamiskartoituksen suorittaminen edellyttää aina henkilökohtaista vuorovaikutusta eri osapuolten välillä. Tavallisesti näitä osapuolia ovat hakeutumisvaiheessa oleva opiskelija tai tutkinnon suorittaja ja oppilaitoksen edustaja, mutta myös työnantajan tai työvoimahallinnon edustaja. Vuorovaikutukselle, samoin kuin koko prosessille on varattava riittävästi aikaa ja rauhallista tilaa.(www.mol.fi).

Osaamiskartoituksen ammattialakohtaisen osan voi suorittaa opiskelijan kanssa ammattialan asiantuntija. Kartoituksen yleisen osan toteuttamisessa voivat tarpeen mukaan olla mukana myös esim. ohjaava kouluttaja, opinto-ohjaaja, työvoimaneuvoja tai terveydenhoitaja Oleellista on se, että jokainen tunnistaa ja tunnustaa asiantuntemuksensa rajat ja pitäytyy niihin. On myös tärkeää, että eri asiantuntijat

keskustelevat keskenään ja opiskelijan kanssa ja osallistuvat prosessin suunnitteluun, toteutukseen ja tulosten arviointiin.

Kun osaamiskartoitus on tehty, on varattava aikaa yhteenvedon tekemiseen ja siitä raportointiin sovitulla tavalla. Opiskelijalla on oltava mahdollisuus perehtyä kartoituksen tuloksiin ja osallistua siitä tehtävien johtopäätösten tekoon. Hänen on myös tiedettävä, miten kartoituksen tuloksista raportoidaan ja mihin sitä käytetään sekä oltava selvillä siitä, mitä kartoituksen jälkeen tapahtuu. Jos kartoituksen tulos antaa suorittajalle aiheita jatkopohdintoihin, hänen on saatava ohjausta ja tukea. Luottamuksellisuus, tasa-arvo ja hyvä ilmapiiri ovat tärkeitä kaikissa vaiheissa.

Osaamiskartoituksen yleinen osa:

1. Henkilötiedot
2. Aikaisempi koulutus
3. Työkokemus
4. Motivaatio
5. Omat tavoitteet
6. Elämäntilanne
7. Terveystila
8. Opiskeluvalmiudet
9. Työelämävalmiudet
10. Kielitaito
11. Tekniset taidot
12. Matemaattiset taidot
13. Harrastukset

Tavoitteena on, että opiskelija ja kartoituksen ohjaaja yhdessä muodostavat mahdollisimman selkeän kuvan opiskelijan tilanteesta, tavoitteista ja tavoitteiden saavuttamiseen vaikuttavista tekijöistä. On huomattava, että tässä vaiheessa käsitellään opiskelijan henkilökohtaisia yksityisasioita ja ehdoton luottamuksellisuus on tärkeä. Kartoituksen tulos voi kannustaa tai lannistaa opiskelijaa. Joka tapauksessa on tärkeää, että hän hyväksyy ja ymmärtää kartoituksen tuloksen ja osallistuu johtopäätösten tekemiseen. Tunteita ei saa sivuuttaa, vaan ammattihenkilöllä on oltava aikaa ja osaamista prosessin kokonaisvaltaiseen läpiviemiseen.

Osaamiskartoituksen ammattialakohtainen osa:

Tiettyyn ammattiin, alaan tai tutkintoon on tarkasti määritelty osaaminen. Tässä voidaan käyttää tutkintokohtaista osaan.fi tai muuta riittävän yksityiskohtaista välinettä.

Kartoituksen suorittamisessa on olennaista keskustelussa määritellä, mitä ”osaamisella” tarkoitetaan. Voidaan käyttää myös tarkentavia ilmaisuja, kuten ”osaan itsenäisesti/ohjattuna” tms. Tarvittaessa on turvaututtava työnäytteisiin, konkreettiseen tekemiseen ja/tai konkreettisten aikaansaannosten arviointiin. Tähän vaiheeseen liittyy myös yhteinen arviointikeskustelu ja tulosten tarkastelu. On tärkeää, ettei opiskelijan itsetunto horju tai motivaatio laske, vaikka hän joutuisi arvioimaan uudelleen osaamisensa tasoa verrattuna ennakkokäsitykseensä. On tärkeä säilyttää opiskelijan tulevaisuusorientaatio ja innostus osaamisensa kehittämiseen.

3. HANKKEEN TOTEUTUS

1B Oppilaitoksen pedagogisen kehittämishankkeen suunnitelma

Kehittämishankkeen aihe:

Rehtorini pyynnöstä teen opiskeluuni liittyvän kehittämishankkeen osaamiskartoituksista. Sellainen puuttui vielä opiskeluni alussa, mutta nyt on yksi versio kartoituksista nähnyt päivänvalon. Min

työssäni pureudun lähinnä tulevien lähihoitajien osaamiskartoituksiin. Toimin aikuiskouluttajana ja siellä olen huomannut, että osaamiskartoituksilla on selvä tilaus.

Hankkeen tausta ja tarve

Koulussamme ei ole ollut käytössä osaamiskartoitusta siinä määrin, kun itse tässä vaiheessa kuvittelen niiden olevan tulevaisuudessa. En ole ollut käytännössä missään tekemisissä kartoitusten kanssa. Syksyllä olin mukana työryhmässä, joka suunnitteli koko Sedun käyttöön kartoitusta. Työryhmä kyllä keskusteli ansiokkaasti aiheesta. Itse tuotos jäi mielestäni torsoksi. Ryhmän tavoite oli koota kartoituspohja, joka palvelisi mahdollisimman laajaa opiskelija joukkoa. Käytännössä se on mielestäni mahdoton ajatus. Siksi lähestyn aihetta tässä vaiheessa lähihoitajaksi opiskelevan aikuisen näkökulmasta.

Hankkeeni lopputulos on hyvä työkalu määritettäessä opiskelijoiden opiskeluohjelmia. Tämän päivän opiskelija käyttää kaiken ennalta oppimansa hyödykseen. Tänä päivänä ei ole aikaa istua ja kuunnella aiheesta, josta opiskelija on jo osaamisen vähintäänkin keskinkertaisella tasolla.. Oppilaitos tulee käyttämään tulevaisuudessa kartoituksia opiskelijoiden opiskeluohjelmien henkilökohtaistamisessa sekä uusien opiskelijoiden rekrytoinnissa Osaamiskartoituksella on siis selvä tilaus. Nämä tulevat varmasti elämään

ja kehittymään koko ajan. Se on mielestäni aivan oikein. Näin saamme parhaiten kaikkia osapuolia palvelevan tuotoksen.

Kehittämishankkeeni tulee omalla kohdallani palvelemaan erityisesti aikuisopiskelijoita. Tällä hetkellä käytössä oleva HOPS (henkilökohtainen opetussuunnitelma) ei palvele siinä määrin kuin toivottaisiin. Osaamiskartoitus on tulevaisuutta. Se palvelee opiskelijaa, opettajaa sekä koulutuksen suunnittelijoita. Myös työelämä saa työntekijöitä, joilla on kuhunkin ammattiin tarvittava osaaminen. Työvoimapulaan tällä on varmasti vaikutusta varsinkin aikuisopiskelijoiden kohdalla..

Omaa pedagogista oppimistani hanke palvelee varmasti. Koen tällä hetkellä, että opetan aikuisille hoitotyön kokemusta omaaville asioita, jotka ovat heille tuttuja. Näkisin mielelläni myös omalla kohdallani tilanteen, että aikuisopiskelija suorittaa lähihoitajan vanhustyön näytön ilman valmistavaa koulutusta. Aikuinen on motivoitunut ja itseohjautuva opiskelija. Suurin osa heistä omaa opiskelutaidot, joilla hän voi joitakin osioita mainiosti opiskella itsenäisesti ja osoittaa ammattitaitonsa näytöllä.

Hankkeen liittyminen oppilaitoksen kehittämiseen ja sen tavoitteet

Hankkeeni konkreettinen kohde on suunnitella aikuiselle osaamiskartoituskaavake. Tavoitteeni on suunnitella vanhustyöhön opiskelevalle aikuiselle kaavake, jolla hän voi itse osoittaa oman osaamisensa. Sen avulla voidaan suunnitella, millaista ammattitaitoa kunkin opiskelijan on hankittava, että hän saavuttaisi näyttötutkintoon liittyvät ammattitaitovaatimukset. Opiskelija saa siitä itselleen henkilökohtaisen osaamiskartan, jonka avulla voidaan helposti rakentaa toimiva oppimissuunnitelma. Sitä voidaan käyttää myös oppaana elinikäiseen oppimiseen.

Jokainen kartoituksen tehnyt pystyy suuntaamaan oman osaamisensa kehittämistä. Tämä antaa kouluttajalle selvän suunnan, jolla voidaan paikata oppimispuutteita. Osaamiskartoituksen avulla voidaan myös laatia aikataulu, jota kouluttaja yhdessä opiskelijan kanssa toteuttaa.

Oppilaitoksen kannalta osaamiskartoitukset antavat mahdollisuuden kehittää opetusta. Opetuksen on vastattava työelämän ja opiskelijoiden tarpeisiin. Perinteinen luokkajärjestelmä voidaan vaihtaa luentotyypiksi, jossa on osallistujia enemmän. Hoitoalan koulutuksessa tässä piilee mielestäni myös vaaroja. Vuorovaikutusta ei saa unohtaa tehokkuuden alle.

Hankkeen yksi tarkoitus on saada kokeiluun yksi osaamiskartoitusmalli. Niitä on jo muutama käytössä tällä hetkellä. Olen tutustunut niihin mielenkiinnolla. Mutta katsotaan, mitä saan aikaiseksi. Mitä enemmän otan aiheesta selvää, sitä mielenkiintoisemmaksi se muuttuu. Olenkin tehnyt jo yhden raakaversioon, jossa huomaan jo nyt monta suoranaista virhettä. Antaa ajan kulua ja aiheen kypsyä edelleen.

3.1.Toimenpiteet

Ensin lisään vielä tietojani osaamiskartoituksista. Otan tietoa sekä valtakunnan tasolta, että oman kouluni kartoituksista. Teen itselleni mind-mapin, jossa kuvaan oman tavoitteeni. Teen siitä mahdollisimman selkeän ja tarkan mielikuvan tässä alussa, jolloin se on toteutusvaiheessa helpompi.

Tarvitsen runsaasti teoretietoa aiheesta. Olen käyttänyt tietokonetta ja oppilaitokseni omia lähteitä hyväkseni. Tarvitsen myös runsaasti käytännön neuvoja ja ohjeita tavoitteeni toteuttamiseen. Lähden kuitenkin suurella mielenkiinnolla toteuttamaan hanketta. Käytän myös omaa ryhmääni hyväkseni tässä tehtävässä. Uskon, että saan opiskelijoiltani paljon apua käytännöllisyyden takeeksi.

Resurssit

Olen saanut tuntiresursseja kiitettävästi opiskeluni varten. Taloudellista panostusta vaatii vain muutama käynti Seinäjoella. Saan materiaalin omalta työpaikaltani.

Käytän työssäni osaamiskartoitustyöryhmän tuotosta. Lisäksi annan hankkeeni lausuntokierrokselle esimieheni kautta oppilaitokseni opettajakunnalle. Teen hankkeen työstövaiheen yksin. Tavoitekokonaisuus on omassa päässäni. Haluan tehdä tämän pääosin yksin. Tarvitsen arviointiin kollegeitani ja esimiestäni.

Hankkeeni eteneminen lähti siitä, että otin selvää, mitä osaamiskartoitus kaikessa laajuudessaan pitää sisällään. Mietin tekstejä ja peilasin mielessäni siihen, mikä minun tavoitteeni on hankkeen tulokseksi. Ensin oli tehtävä selväksi se, miten tulos syntyy, millainen sen tulee olla, jotta se palvelisi tulevassa työssäni. Taustatietoa sain seikkailtuani netissä ja tutustuttuani omassa koulussani tällä hetkellä käytössä olevaan kartoituslomakkeeseen.

Kartoituslomake tulisi olla sellainen, että se palvelee mahdollisimman laajaa koulutusalueetta sosiaali- ja terveysalalla. Kuitenkin kyselyn tulee helposti vaihdettavissa täsmälakohtaiseksi.

Taustalla on se hyvä asia, että osaamiskartoituksella on selkeä tilaus. Uskon, että kollegat mielellään ottavat kaavakkeet käyttöön. Opettajan tulee aina ennen koulutuksen alkua tehdä selväksi itselleen se, mikä on ryhmässä oppimisvaje kullakin alueella. Hoitoalan koulutus on holistinen kokonaisuus, jossa kaikki opetus tukee toistansa. Koulutuksen on oltava hyvin suunniteltu kokonaisuus, jossa opiskelija saa hyvät perusvalmiudet tulevaan ammattiinsa.

Kartoituksen yksi tavoite on se, että opiskelijan perusluonne, eettinen ajattelu ja valmiudet panna itsensä likoon toisen hyväksi selviytyvät. Hoitoalan ammattilaisen tulee omata oman elämänsä hallintakeinot. Hänellä tulee olla voimavaroja tehdä nopeitakin ratkaisuja ja hyvä ongelmaratkaisutaito on tarpeen. Näen tulevaisuuden koulutuksessa tärkeämpänä asennekasvatuksen, vuorovaikutustaidot sekä kaiken kaikkiaan inhimillisyyden kuin erilaisen teknisen osaamisen.

Olen kuulunut jäsenenä Pasi Artikaisen ja Raija Peltoniemen luotsaamaan SEDUN ammattikartoitustyöryhmään. Olin mukana vain muutamassa kokouksessa. Ryhmä oli aloittanut jo ennen hankettani toimintansa. Se oli hyvä kokemus. Ryhmä tuotti kaavakepohjan, johon oli sitten hyvä tehdä ammattialakohtainen kaavake. Kuten jo suunnitelmassani kerroin, hankkeen tuottamisidea rehtori Hellevi Lassilalta saatu. Tämä

onkin varsin tarpeellinen kokeilu varsinkin aikuiskoulutuksen puolella. Oman tuotokseni liitän kokonaisuudessaan tämän työn liitteeksi. Seuraavassa käyn läpi kaavakkeen kohta kohdalta ja etenen loogisessa järjestyksessä.

Seinäjoen Koulutuskeskus on mukana Etelä-Pohjanmaalla toteutettavassa yritysten koulutustarve-barometri- kyselyssä. Suunnittelussa ja toteutuksessa on mukana 12 alueen koulutustoimijaa. Koulutustarvebarometrin tarkoituksena on selvittää yritysten nykyiset menestystekijät, tavoitteet yritysten kehittymiselle sekä mitä osaamista ja koulutusta yritykset tarvitsevat kehittääkseen toimintaansa ja parantaakseen kilpailukykyään. Lisäksi halutaan selvittää ne keinot, joilla koulutusta halutaan saada. Koulutustoimijat hyödyntävät kyselyn tuloksia kehittäessään koulutustarjontaansa vastaamaan entistä paremmin yritysten tarpeisiin.(www.sedu.fi)

SEDUN aikuiskoulutuspäällikkö Pasi Artikaisen mielestä on hyvä, että SEDUSSA pyritään yritysasiakkaiden kanssa pitkään yhteistyöhön. Työelämän kehittämis- ja palvelutoiminnalla tarkoitetaan yrityksille, julkisyhteisöille ja erityisesti PK- yrityksille tarjottavia osaamisen kehittämispalveluja. Tällaisia palveluja ovat mm. osaamistarpeiden analysointi, henkilöstön osaamiskartoitukset, ohjaus- ja neuvontapalvelut sekä henkilöstön koulutus- ja kehittämisohjelmat.

1.6.2006-30.5.2007 SEDUSSA on menossa ”Areena ammattiin”- projekti, joka on tarkoitettu työttömille tai työttömyysuhan alla oleville työnhakijoille, joiden työnsaanti on vaikeutunut ja jotka tarvitsevat ammatillista koulutusta ja henkilökohtaista ura/opinto-ohjausta edistääkseen työllistymistään. Tavoitteena on kartoittaa hakijan kokonaisvaltainen ja yksilöllinen palvelutarve ja ohjata hänet oikeaan aikaan oikeaan paikkaan. Jokaiselle osallistujalle laaditaan yksilöllinen etenemissuunnitelma. Projektissa luodaan kehittämisareena, jossa edistetään osallistujan ammattitaitoa. Keinona käytetään mm ammattitaito- ja osaamiskartoitusta(www.sedu.fi).

Sama periaate on myös aikuisten lähihoitajaksi opiskelevien kohdalla, sekä myös ennen koulutusta tehtävä kysely siitä, mitä edellytykset opiskelijalla on lähihoitajan ammattiin.

Kokemuksesta tiedän, että aikuisten opiskelijoiden kohdalla ennalta tehtävä kysely ammattiosaamisesta on todella tarpeen. En myöskään hyväksy, että suurten irtisanomisien tapahduttua aletaan heistä kouluttaa lähihoitajia. Hoitoalalle ei yksinkertaisesti ole kaikista. Tämä on valtava haaste. Osaamisanalyysin tavoite on löytää ennen opiskelun alkua halukkaista ne, joilla on edellytykset selviytyä koulutuksen mukanaan tuomista haasteista sekä tulevasta vaativasta työelämästä. Maallikoilla on sangen vääränlainen kuva lähihoitajan ammatista. Esimerkiksi laaja psykologinen osaaminen ja vaativat vuorovaikutustilanteet ovat erittäin haastavia. Henkilöllä, joka opiskelee lähihoitajaksi, tulee olla hyvä stressinsietokyky ja erittäin laaja ammatillinen tieto ja taito. Työ mielletään helposti pelkäksi perushoidoksi, jota se ei todellakaan ole. Vaikka perushoito on mukana työssä, on työn sisältö arjessa paljon vaativampaa.

SEDUSSA on tarkoitus tulevaisuudessa yhä enemmän käyttää osaamiskartoitusta opiskelijoiden henkilökohtaisten opiskelusuunnitelmien teon yhteydessä apuna. Käytössä on jo yksi malli kaavakkeista. Minun ehdotukseni on vain yksi monista ja toivon, että se siitä edelleen kehittyy ja lopulta löydetään kaavake, joka täyttää sille annetun tehtävän.

3.2. Kehittämishankkeen tavoitteet

Hankeeni tavoite on saada käyttöön malli ja materiaali, jolla helpotetaan erityisesti aikuisen opiskelijan henkilökohtaisen opiskeluohjelman laatimista sekä saada työkalu opettajan käyttöön. Ns. kaavakkeen yleinen osa kartoittaa henkilötietojen lisäksi opiskelemaan haluavan henkilön työelämävalmiuksia. Niihin kuuluvat :

1. Terveystila
2. Motivaatio työelämään
3. Harrastukset
4. Elämäntilanne
5. Erityistä huomioitavaa

Tämä kysely tehdään jo ennen opiskelijaksi valintaa. Tämä edellyttää ehdottomasti henkilökohtaista vuorovaikutustilannetta kouluttajan edustajan tai kouluttajan kanssa. Tämä osio on erittäin tärkeä. Tavoitteena on löytää opiskelijaksi henkilö, joka esim. kuvaamalla omaa motivaatiotaan työhön ilmaisee oman todellisen halunsa lähihoitajan

tai muuhun hoitotyöhön. Yleistä osaa voidaan siis käyttää kaikille opiskelemaan haluaville alasta riippumatta.

Esimerkiksi harrastusten kohdalla se paljastaa paljon ihmisen todellisesta minästä.

Terveydentilasta kertovat tiedot valaisevat paljon, onko hakijasta esim.

kolmivuorotyöhön. On terveydellisiä rajoituksia siihen, että hoitotyö ei sovi. Esim.

selkäsairaus on erittäin huono yhdistettynä hoitoalan ammattiin. Toki se voi johonkin

alaan käydä, mutta osastotyöhön ei käy. Kolmivuorotyö voi olla monelle todella

ylitsepääsemätön este hoitotyöhön.

Motivaatiokohdasta voidaan suoraan lukea, mitä henkilö ajattelee tulevasta työstään ja

onko hän valmis kouluttautumaan hoitajan vaativaan ammattiin.

Elämäntilanne on seikka, joka mielestäni tulee ottaa huomioon, kun opiskelua

suunnitellaan alkavaksi. Kokemuksesta tiedän, että hankalassa elämäntilanteessa

opiskelu ei onnistu. Esim. avioero, lapsen sairastelut ja taloudelliset huolet heikentävät

opiskelija oman elämän hallintaa. Koulutuksessa käymme hyvinkin syvällisesti läpi

elämähallintaan kuuluvia asioita. Opiskelijalla on oltava valmiudet ottaa vastuu

asiakkaansa vaikeasta tilanteesta ja voitava olla siinä avuksi. Se ei onnistu, jos oma

elämä ei ole hallinnassa. Olen usein joutunut toteamaan, että koulutus menee tavallaan

hukkaan, jos voimavarat kuluvat kaikessa muussa, kuin opiskelussa. Onhan toki niin, että

aikuisen ongelmat ovat erilaisia, kuin nuorten, mutta lähtötilanne on otettava

ehdottomasti huomioon. Päähteitten käytön hallitsemattomuus on tullut usein esille

koulutuksen aikana. Sellainen henkilö ei kuulu hoitoalan ammattilaisiin. Hoitajan on

ehdottomasti oltava kaikilla osa-alueilla luotettava. Tähän asiaan tuleekin mielestäni

tulevaisuudessa suhtautua paljon voimallisemmin. Koulutuksen aikana ilmaantuviin

vaikeuksiin tulee heti puuttua suurella intensiteetillä. Koulutuksessa on valikoiduttava

henkilöt, jotka kykenevät ottamaan vastuun hoitotyön kehittämisestä

Erityishuomiot tulee kirjata ja niistä on keskusteltava kouluttajan kanssa

henkilökohtaisesti. Kouluttajan on kyettävä lukemaan opiskelijaksi haluavan sanatonta

viestintää. Tämä onkin kouluttajan yksi tärkeimmistä ominaisuuksista. Henkilökohtainen

ja luottamuksellinen keskustelu kouluttajan kanssa kulkee kartoituskyselyn rannalla sitä

tukien.

Yleinen osa kyselystä on siis opiskelijaksi haluavan osa-alue. Jos henkilö ”läpäisee” yleisen osan kirjallisen ja suullisen osuuden ja hänet hyväksytään opiskelijaksi hoitoalan ammattiin, jatketaan kartoitusta ammattialakohtaisella ammattitaitokartoituksella.

Tämä osio on tärkeä työkalu opiskelijalle ja opettajalle. Siinä opiskelija kirjaa kartoitukseen aikaisemman koulutuksensa. Siihen kirjataan suoritettut tutkinnot ja kurssit. Niistä tulee olla dokumentti näyttää, että asia on todella niin. Opettaja voi näin päästä selville, minkä tason koulutusta opiskelijalla on. Esimerkkinä ensiaputaidot. Jos hän on suorittanut alle kaksi vuotta sitten EA I ja II, saa opiskelija vapautuksen opiskelustaan ja voi sinä aikana mennä esim. työelämäjaksolle.

Työkokemusosiosta selviää, missä työpaikassa opiskelija on ollut työssä. Jos hän on ollut esim. avopuolen vanhustyössä, ei ole järkevää, että hän joutuu myös opiskeluaikanaan sinne kolmeksi- neljäksi viikoksi. Sen ajan hän voi tutustua työkenttään, joka on hänelle vieras esim vammaistyö.

Erityispätevyyksien kohdalla esim. oman isoäidin omaishoitajana toiminen antaa selvästi tiedon opettajalle, että monet perushoidon osa-alueet ovat tuttuja. Asiakkaan sairastamat perus-sairaudet ovat antaneet opiskelijalle sellaisia perustaitoja ja – tietoja, joita ei muilla ole. Hän voi omalla kokemuksellaan avartaa muiden opiskelijoiden kuvaa k.o. asiassa. Jos opiskelijalla on esim. jalkahoitajan pätevyys, voi hän halutessaan mennä työelämään toteuttamaan taitojaan sillä välin, kun muut tutustuvat siihen teoriassa. Hän voi myös antaa tunneilla omaa osaamistaan alalta muiden käyttöön. Tässä toteutuu hyvä kokemuksellinen ja yhteisöllinen opiskelu. Taitava opettaja osaa käyttää tätä hyödyksi. Se nostaa todella paljon opiskelija itsetuntoa ja tietoutta omasta osaamisestaan. Tällä on mielestäni erittäin suuri merkitys opiskelun jatkoa ajatellen.

Kaavakkeen teoreettisen ja käytännön osaamisen osiossa opiskelija arvioi itse osaamistaan. Opiskelutaidot ovatkin monelle aikuiselle hankalasti arvioitava kohta. Nykyajan opiskelussa käytetään paljon itsenäistä opiskelua menetelmänä. Miten kurinalaisesti osaa toimia ja onko tietokoneen käyttö hallinnassa, antaa selvän kuvan mahdollisista opiskeluvajeista. Aikuisissakin on jo paljon todellisia ammattilaisia tietokoneen käytössä. On suurta viisautta antaa tällaiselle opiskelijalle muuta opiskeltavaa siksi aikaa, kun muut harjoittelevat ATK- käyttöä.

Kaavakkeen kysely vuorovaikutustaidoista ja ammattietiikan hallinnasta ovat vaikeita kysymyksiä. Voiko opiskelija itse sanoa itseään hyväksi vuorovaikuttajaksi? Tässä tuleekin opettajan ihmistuntemus kuvaan. Kokenut hoitaja tai opettaja voi kyseisen kysymyksen kohdalla joko hyväksyä tai hylätä opiskelija oma-arvion suhteessa työssä tarvittaviin vuorovaikutustaitoihin. Etiikan kohdalla opiskelija voi kirjallisesti vastata johonkin eettiseen ongelmaan tai niistä voidaan keskustella kahden kesken kouluttajan kanssa. Ihmeellistä kyllä, sen keskustelun pohjalta totuus yleensä tulee esille. Itsearviointi on vaikeaa jo kuukausia opiskelleellekin vaikea, mutta realismi kyllä löytyy ajan myötä. Kouluttajan on tämä kohta arvioitava erityisen tarkasti.

Sosiaali- ja terveystieteiden hallinnollisen ja hoitotyön teoreettisen kysymyksen kohdalla viisas kouluttaja arvioi taidot esim. pienen kokeen avulla. Siitä kouluttaja saa suoraan kuvan asioitten hallinnan tasosta.

Seuraavaksi opiskelija itsearvioi itsensä perushoidon taitojen osalta. Hän vastaa neljällä eri kategorialla kysymyksiin laittamalla vastausvaihtoehdon, joka hänen omasta mielestään parhaiten kuvaa hänen osaamistaan. Tämä on parasta todentaa pienen työnäytteen avulla. Kysymyksissä käsitellään mm. kuolevan potilaan hoitoa. Se on monelle opiskeluaan aloittavalle vaikea kohta. Mielestäni vaikka opiskelija on työssään kohdannut kuolevan potilaan hoitoa, on se hyvä keskustella yhdessä muiden kanssa vielä läpi. Hän voi kertoa kokemuksistaan muille ja näin asian käsittelyyn tulee havainnollisuutta ja persoonallisuutta. Se tulee jotenkin konkreettisemmaksi

Koulutus- ja kehittämistarpeita koskevassa osiossa opiskelija suoraan ilmoittaa, mitä erityisosaamistaan hän voi käyttää tulevassa hoitajan työssään. Esim. jos hoitaja itse sairastaa diabetestä, hän on todellinen asiantuntija asiakkailleen. Tai jos opiskelijalla on jalkahoitajan koulutus, hän voi työpaikallaan hyödyntää asiakkaidensa hyväksi ammattitaitoaan. Näitä vahvuuksia pitäisi enemmän tuoda julki ja näitä tulisi todella käyttää työpaikoilla enemmän hyväksi. Viisas osastonhoitaja antaakin henkilökuntansa erilaisille vahvuuksille tilaa. Se tuo hoitotyöhön avaruutta ja persoonallisuutta. Sanotaan, että hoitajan paras instrumentti on hänen persoonallisuutensa. Miksi ei musikaalinen hoitaja useammin pidä laulu- tai tanssituokiota vanhusten virkistykseksi.? Tätä on tuettava jo koulutuksen aikana. Omassa opiskeluryhmässä on turvallista kokeilla omia

vahvuuksiaan eri aloilla. Siis opettajakin antaa tilaa erilaisille opiskelijan vahvuuksille. Silloin tulee ammattitaitokartoitus todella käyttöön.

Viimeisissä kysymyksissä opiskelija antaa viitteitä, mitä hän haluaa koulutuksen jälkeen tapahtuvan. Jos hänen mielenkiintonsa on jo alkuun avopuolen työssä, hän valitsee pääharjoituskentäkseen sen. Jos hänellä on vankka kokemus avopuolen kentästä, hän valitsee jonkun muun kentän. Näin hän saa laajemman kuvan koko hoitotyön kentästä.

Lopuksi vielä ajatusleikkiä siitä, mitä ominaisuuksia opiskelijan mielestä lähihoitajan työssä tarvitaan ja mitä opiskelija odottaa tulevalta koulutukselta. Siinä on selkeä viesti kouluttajalle, mitä opiskelija haluaa ja miten hän haluaa itseään kehittää.

Viimeisessä kysymyksessä opiskelija itsearvioi, miksi juuri hänestä tulisi hyvä lähihoitaja. Se on hyvä luonneanalyysi itse toteutettuna. Opiskelijaa tulee kannustaa realistiseen itsearviointiin. Me suomalaiset olemme nihkeitä tunnustamaan, että olemme jossakin asiassa hyviä. Kouluttajan on rohkaistava tässä kohdassa koko koulutuksen ajan.

POHDINTA

Oma mielenkiintoni heräsi tätä työtä kohtaan vähän nihkeästi. Olin ensin suunnitellut tekeväni kehittämishankkeen työelämäohjaajien koulutuksesta ja yleensäkin koulun ja työelämän yhteistyöstä. Keskusteltuani rehtorin kanssa tulin toisiin aatoksiin. Sain kouluni puolesta resursseja työni tekemiseen, joten lähdin työhön. Sain olla muutaman kerran mukana SEDUN ammattitaitokartoitus- työryhmässä. Siltä sain arvokasta tietoa hankkeeseeni. Sain aiheen jo aikaisessa vaiheessa opiskeluni alussa. Minulla jäi runsaasti aikaa ja mahdollisuuksia tutustua eri koulujen ja oman kouluni käyttämään kaavakkeeseen. Tutustuin aineistoon netissä. Sieltä löytyikin aineistoa, vaikka kirjaksi asti. Ammattitieto- ja osaamiskartoitusta käytetään liike-elämässä enemmän, kuin koulutuksen puolella. Tällä on selvä tilaus myös hoitoalan työssä ja koulutuksessa. Tämä olisikin erittäin mielenkiintoista tehdä jo työssä oleville hoitoalan ammattilaisille. Siitä saisi erittäin hyvän kuvan, kun suunnitellaan lakisääteisiä täydennyskoulutuksia. Prosessin aikana kiinnostus kasvoi koko ajan. Nyt toteutusvaiheessa onkin vaikea joskus päättää, mitä tietoani laitan paperille siten, että tästä mielenkiintoisesta asiasta myös työni lukija saisi selvän, mistä on kysymys. Oma oppilaitokseni suhtautuminen hankkeeseeni on ollut positiivista ja tukevaa. Tästä mennäänkin nyt eteenpäin siten, että kaavake tulee todelliseen käyttöön ensivuoden alussa, kun uusi koulutus alkaa. On mielenkiintoista nähdä, miten tämä palvelee juuri opiskelunsa aloittaneiden kanssa. Olen koekäyttänyt kaavakkeen omien opiskelijoitteni kanssa. Kaavakkeesta sain arvokasta tietoa heidän erityisosaamisistaan ja toiveistaan. Kunpa kaavake olisikin ollut jo alussa käytössä. Mutta tästä mennään eteenpäin ja tässä on mielestäni hyvä lähteä kehittämään kartoitusta edelleen

Sain aiheen hankkeeseeni jo aikaisin syksyllä. Silloisen aikataulutukseni mukaan olen tehnyt kaikki muut opintosuoritukset ennen toukokuuta. Tämä onkin toteutunut. Tein syksyllä jo alustavan ammattitaitokartoituskaavakkeen, jota olen matkan varrella muuttanut. Nyt huhtikuun aikana koekäytin kaavakkeen omilla oppilaillani. Mielestäni se vastasi niihin kysymyksiin, joita mieleeni tuli, kun kysymyksessä on lähihoitajan koulutus. Tämä on ollut aika työläs työ. Olen etsinyt tietoa tosin pitkin vuotta tätä hanketta varten. Aikataulutus meni aivan nappiin. Tietysti harteita painaa raskaan talven ponnistukset, mutta mielenkiinto on onneksi säilynyt.

Koekäytin kaavakkeen siis huhtikuussa omalla ryhmälläni sen vuoksi, että jäisi aikaa muuttaa, jos jotain muutettavaa. Tässä vaiheessa olen tuotokseeni tyytyväinen. Annan sen hyvillä mielin muitten arvioitavaksi. Muutan tuotosta mielelläni, jos ja kun uusia ideoita tulee.

Koko tuotokseni on tämän työn lopussa liitteenä. Kun olen tätä kaavaketta pyöritellyt pitkin talvea, tuntuu joskus huikealta ja joskus taas vähemmän huikealta. Kai sitä jotenkin turtuu tuotokseensa ja ikään kuin sokeutuu niin, että ei voi itse realistisesti arvioida tuotostaan.

Tässä vaiheessa olen siis tyytyväinen. Annan työni tulokset mielihyvin kolleegoiden arvioitavaksi. Toivon rakentavaa ja realistista kritiikkiä. Uskin, että yhteistyössä saamme kaavakekokonaisuuden, jota voimme käyttää hyväksi hoitotyön työntekijöiden koulutuksessa.

Tavoitteisiin nähden olen tällä hetkellä sitä mieltä, että omien lähtökohtieni puolesta tuotos vastaa tavoitteita. Se on koekäytetty ja sain vastauksia siihen, mihin odotinkin. Hankkeeni menee kesän jälkeen oppilaitokseeni arvioitavaksi, joten lopullista arviota on tässä vaiheessa mahdoton antaa. Itseäni tässä vaiheessa tuotos miellyttää. Toivon, että työni saa asiantuntijoiden arvioinnin ja parannusehdotuksia. Työ onkin tehty elämään ja kehittymään. En lähdekään siitä, että tämä olisi lopullinen versio.

Omat tavoitteeni olivat seuraavia:

- opiskelijoiden opiskelun henkilökohtaistaminen paranisi nykyisestään
- opettaja saisi työkalun opiskeluohjelmien suunnitteluun
- opettaja saa hyvän etukäteiskuvan ryhmänsä osaamisista ja vahvuuksista
- hoitoalalle aikova opiskelija analysoi sopivuuttaan alalle
- opiskelijaksi tuleva kirjaa osaamisensa
- opiskelija saa käyttää opiskeluaikansa asioihin, joihin hän itse tuntee tarvetta
- kouluttajan ja opiskelijan vuorovaikutus saa luotettavan ja hyvän alun
- opettajan opiskelijatuntemus saa hyvät lähtökohdat

Näihin kysymyksiin sain vastaukset, kun koekäytin kaavakkeen. Lisää tietoa saan asiasta, kun otan sen käyttöön seuraavan uuden ryhmäni kanssa

LÄHDELUETTELO

Seppänen, Marjaana (2006) : Gerontologinen sosiaalityö, katsaus lähtökohtiin, nykytilaan ja tulevaisuuteen,
Helsingin yliopisto. Palmenia-sarja , Helsinki; yliopistopainos

www.sedu.fi

www.sosiaalihanke.fi

www.mol.fi

AMMATTITAITOKARTOITUS

I YLEINEN OSA

- 1.1. Henkilötiedot
- 1.2. Työelämävalmiudet
 - a) terveydentila
 - b) motivaatio työelämään
 - c) harrastukset
 - d) elämäntilanne
 - e) erityistä huomioitavaa

II AMMATTITAITOKARTOITUS

1. Aikaisemmin saavutettu osaaminen
 - a) koulutus
 - b) työkokemus
 - c) erityispätevyudet

2. Teoreettinen ja käytännön osaaminen (ammattikohtainen)

III KOULUTUS- JA KEHITTÄMISTARPEET

I YLEINEN OSA

1.1. Henkilötiedot

Nimi: _____ Ikä: _____

Osoite: _____

Työpaikka _____

Nykyinen työtehtävä _____

1.2. Työelämävalmiudet

a) terveydentila

Arvioi oma terveydentilasi: _____

Terveystarkastus tehty vuonna _____

Haluatko terveydenhoitajan lausunnon terveydentilastasi kyllä _____ ei _____

b) motivaatio työelämään

Työympäristö: Millaisessa hoitoalan yksikössä haluaisit työskennellä?

Millaisia työtehtäviä pidät itsellesi sopivana?

Kuvaile ihannetyösi:

Kerro kokemuksistasi ryhmätyöskentelystä:

Miksi haluat hoitoalalle?

c) harrastukset

liikunnalliset harrastukset:

käden taidot:

lukeminen, musiikki, taide- yms.

jokin muu:

d) elämäntilanne:

millaisesta perheestä olet kasvanut:

nykyinen perhetilanteesi:

e) erityistä huomioitavaa

onko jotain erityistä huomioitavaa, mikä tulisi ottaa huomioon koulutuksessasi?

II AMMATTITAITOKARTOITUS

1. Aikaisemmin saavutettu osaaminen

a) koulutus:	suoritus aika	tutkinto/pätevyys
--------------	---------------	-------------------

peruskoulu _____

lukio _____

ammattillinen koulutus _____

näyttötutkinnot/osatutkinnot _____

muut opintosuoritukset _____

b) työkokemus:

työpaikka:

työssäoloaika:

työtehtävä:

c) erityispätevyudet:

1. Teorettinen ja käytännön osaaminen

1.1. Opiskelutaidot(kyky vastuuntuntoiseen ja itsenäiseen opiskeluun)

1.2. ATK:n käytön hallinta:_____

1.3.Vuorovaikutustaidot:_____

1.4. Ammattietiikan hallinta:_____

1.5. Sosiaali- ja terveysalan hallinnollinen
tuntemus: _____

1.6. Hoitotyön teoreettinen
tuntemus: _____

1.7 Perushoidolliset taidot:
A= erittäin vahva osaaminen
B= vahva osaaminen
C= osaan jonkin verran
D= en osaa lainkaan

Potilaan perushygieniasta huolehtiminen:

Potilaan turvallisuudesta huolehtiminen:

Potilaan ravinnonsaannista huolehtiminen:

Potilaan erittämisestä huolehtiminen:

Potilaan hengittämisestä huolehtiminen:

Potilaan fyysisestä kunnosta huolehtiminen:

Potilaan psyykkisestä hyvinvoinnista huolehtiminen:

Potilaan sosiaalisesta kunnosta huolehtiminen:

Kuolevan potilaan hoitaminen:

Ensiaputaidot: (I-kurssi , II-kurssi tai III-kurssi)

Haluatko tarkentaa jotakin kohtaa : _____

III KOULUTUS- JA KEHITTÄMISTARPEET

Onko Sinulla jotain erityisosaamista , jota hoitotyön ammatissa voit käyttää?

Kerro, mikä on ensisijainen suunnitelmasi koulutuksen jälkeen:_____

Kerro, mitä koulutusta ja/tai lisäosaamista tarvitsisit tällä hetkellä: _____

Mitä seuraavista ominaisuuksista oletat hoitoalalla painotettavan:

Täsmällisyyttä Ammattitaitoa Luovuutta Luotettavuutta Siisteyttä

Ahkeruutta Ilmaisutaitoa Kielitaitoa ATK- taitoja Joustavuutta

Hyvää fyysistä kuntoa Teknistä osaamista Vuorovaikutustaitoja

Huumorintajua Suunnitelmallisuutta Ihmissuhdetaitoja Oma-aloitteisuutta

Hyvää käytöstä Koulutusta Jatkovaa itsensäkehittämistä Kohteliaisuutta

Empaattisuutta Toisen ihmisen kunnioittamista ainutkertaisena yksilönä

Tasapuolisuutta Pitkäjännitteisyyttä Opetustaitoja Esiintymistaitoja

Stressinsietokykyä Kykyä reagoida äkillisiin tilanteisiin Rohkeutta
Luovuutta

Kerro lopuksi, mikä olisi tämän koulutuksen anti juuri Sinulle?_____

Kerro, miksi juuri Sinusta tulisi hyvä lähihoitaja?_____

Kiitos vastauksestasi ja Onnea opiskeluusi!

