

Tämä on rinnakkaistallennettu versio alkuperäisestä julkaisusta.

Tämä on julkaisun kustantajan pdf.

Käytä viittauksessa alkuperäistä lähdettä:

Härmä, P. & Siitonen, M. 2019. Hakuprosessi opinto-ohjaajien näkökulmasta. Teoksessa K. Mahmoodi & J. Stenroos-Vuorio (toim.) Korkeasti koulutetut maahanmuuttajat BisnesAkatemiassa. Turun ammattikorkeakoulun raportteja 253. Turku: Turun ammattikorkeakoulu, 36 - 39.

URL: <http://julkaisut.turkuamk.fi/isbn9789522167088.pdf>

Kaikki julkaisut Turun AMK:n rinnakkaistallennettujen julkaisujen kokoelmassa Theseuksessa ovat tekijänoikeussäännösten alaisia. Kokoelman tai sen osien käyttö on sallittu sähköisessä muodossa tai tulosteena vain henkilökohtaiseen, ei-kaupalliseen tutkimus- ja opetuskäyttöön. Muuhun käyttöön on hankittava tekijänoikeuden haltijan lupa.

This is a self-archived version of the original publication.

The self-archived version is a publisher's pdf of the original publication.

To cite this, use the original publication:

Härmä, P. & Siitonen, M. 2019. Hakuprosessi opinto-ohjaajien näkökulmasta. In K. Mahmoodi & J. Stenroos-Vuorio (eds) Korkeasti koulutetut maahanmuuttajat BisnesAkatemiassa. Reports from Turku University of Applied Sciences 253. Turku: Turku University of Applied Sciences, 36 - 39.

URL: <http://julkaisut.turkuamk.fi/isbn9789522167088.pdf>

All material supplied via TUAS self-archived publications collection in Theseus repository is protected by copyright laws. Use of all or part of any of the repository collections is permitted only for personal non-commercial, research or educational purposes in digital and print form. You must obtain permission for any other use.

Hakuprosessi opinto-ohjaajien näkökulmasta

Päivi Härmä ja Mikko Siitonen

Korkeasti koulutettujen maahanmuuttajien elämäntilanteet ovat moninaisia. Ennen kuin heidän oli mahdollista edes harkita liiketalouden koulutukseen hakeutumista ja opiskelua BisnesAkatemiassa, heidän oli saatava tietoa kyseisestä koulutuksesta, hakumenettelyistä ja valintaperusteista. Tähän tarpeeseen kiinnitettiin erityistä huomiota koulutuksen markkinoinnissa.

Opiskelijavalinnan jälkeen opinnot alkoivat nopealla aikataululla. Opiskelijoille laadittiin heti opintojen alussa henkilökohtainen opiskelusuunnitelma (HOPS). Aikaisempien opintojen ja osaamisen hyväksilukeminen osaksi tutkintoa liittyi oleellisena osana näihin suunnitelmiin. Ohjauksessa ja HOPS:n laadinnassa kiinnitettiin erityistä huomiota opiskelijoiden yksilöllisiin elämäntilanteisiin esimerkiksi koulutus- ja työtaustaan.

Maahanmuuttajat BisnesAkatemiassa -koulutuksen markkinointi

Maahanmuuttajat, jotka halusivat päivittää osaamistaan vastaamaan työelämän vaatimuksia, pyrittiin saavuttamaan mahdollisimman laajasti ja monipuolisesti. Seuraavia kanavia käytettiin koulutuksen markkinoinnissa:

- Kaikki Suomen TE-toimistopiirit
- ELY-keskus
- Monitori
- Turun yliopiston kautta korkeakoulujen verkoston jäsenille
- Åbo Akademi

- Auralan Setlementti
- Oulun kaupunki
- Helsingin kaupunki
- Anna Lindh -säätiö
- Turun alueen toisen asteen ammatilliset oppilaitokset
- Helsingin Sanomat
- Facebook

Mikäli saman tyyppinen hakuprosessi toteutetaan jatkossa, olisi hyvä jo ennakoon tarkemmin kartoittaa esimerkiksi erilaiset maahanmuuttajien yhteisöt. Näissä yhteisöissä tieto koulutuksesta ja hausta voisi levitä tehokkaammin lähipiireihin, joissa tiedetään olevan koulutukseen halukkaita korkeasti koulutettuja maahanmuuttajia. Hakijoille on tärkeää, että heillä on riittävästi aikaa perehtyä koulutuksen sisältöön, toteutustapaan ja hakumenettelyihin. Siksi olisikin hyvä, että korkeasti koulutetuille maahanmuuttajille järjestettäisiin säännöllisesti toistuvia koulutuksia.

**Olisikin hyvä,
että korkeasti koulutetuille
maahanmuuttajille
järjestettäisiin säännöllisesti
toistuvia koulutuksia.**

Hakuvaiheen toteutus ja opiskelijavalinta

Koulutukseen olivat hakukelpoisia maahanmuuttajataustaiset henkilöt, jotka olivat suorittaneet aiemmin vähintään 100 opintopistettä liiketaloudellisia korkeakouluopintoja. Maahanmuuttajalla tarkoitettiin sellaista Suomeen muuttanutta ulkomaan kansalaista, joka aikoo asua tai on jo asunut maassa pidempään. Henkilöllä sai olla joko Suomen tai muun maan kansalaisuus. Suomalaisen perusopetuksen suorittaneet henkilöt eivät olleet hakukelpoisia koulutukseen. Hakijan hakukelpoisuus päätettiin tapauskohtaisesti erikseen toimitettujen todistusten perusteella. Kaikista 95:stä hakijasta oli hakukelpoisia 50 henkilöä.

Hakukelpoiset hakijat kutsuttiin valintatilaisuuteen, jossa arvioitiin opiskelijan motivaatiota ja opiskelutaitoja. Tilaisuudessa oli kirjallisen tehtävän lisäksi haastattelu.

Valintatilaisuus järjestettiin marraskuun puolivälissä Turussa. Valintakoe oli mahdollista suorittaa suomeksi tai englanniksi. Valintakokeen jälkeen hakuaikaa jatkettiin ja opinto-ohjaaja haastatteli ensimmäisen valintakokeen jälkeen hakeneet hakijat henkilökohtaisesti. Heidän kohdallaan valinta tapahtui pelkän haastattelun perusteella. Yhteensä opiskelemaan valittiin 35 henkilöä.

Opintojen aloitus ja orientaatio

Opinnot aloitettiin 8.1.2018 yhteisellä orientaatiolla ammattikorkeakouluopiskeluun. Orientaation jälkeen opiskelijat jakautuivat kahteen osuuskuntaan, jossa he lähtivät suorittamaan opintojaan projektimuotoisesti. Osuuskunnat muodostettiin osittain opiskelijoiden suomen kielen taitotason perusteella. Opintojen alussa jokainen opiskelija suoritti suomen kielen testin, jolla kartoitettiin heidän kielitaitoaan. Osuuskuntiin sijoitettiin sekaisin eritasoisia suomen kielen osaajia.

Jatkossa suomen kielen taitotasoon olisi hyvä kiinnittää enemmän huomiota, jotta kielen opiskelu ei vie liikaa huomiota ammattiosaamisen kehittämisen kustannuksella. Kielitaidon voisi laittaa osaksi hakukelpoisuuden määritelmää. On myös syytä pohtia mahdollisuutta, että osuuskuntia muodostettaessa ei sekoiteta eritasoisia suomen osaajia samaan osuuskuntaan, vaan luodaan ryhmät saman tason osaajista. Tällöin tukea suomen kielen oppimiselle voidaan kohdentaa vielä tehokkaammin.

Opiskelijoiden aiemman osaamisen perusteella heille hyväksiluettiin 90 opintopistettä opintoja sekä perusharjoittelu (10 opintopistettä) ensimmäisten opiskeluvuikkojen aikana. Tradenomin tutkinnon laajuus on 210 opintopistettä, eli jokaiselle opiskelijalle jäi suoritettavaksi 110 opintopistettä. Käytännössä opintojen suorittaminen on ajoitettu 1,5 vuoteen. Tavoite on, että opiskelijat valmistuvat kevätlukukauden 2019 aikana.

Orientaatiosta alkaen opiskelijoiden oppimisen tukena on ollut osuuskuntaکوhtainen valmentaja ja joukko suomen kielen ohjaajia opinto-ohjaajan ja projektipäällikön lisäksi. Erilaisista tukijärjestelmistä huolimatta opiskelijoilla on ollut käytännön haasteita mm. asumisessa, rahoituksessa ja terveydessä. Opinnot alkoivat varsin pikaisesti opiskelijavalintojen jälkeen. Valinnat tehtiin marras-joulukuussa, ja koulutus alkoi tammikuussa 2018. Tämä aiheutti haasteita löytää esimerkiksi asunto opis-

kelupaikkakunnalta. Osa opiskelijoista muutti Turkuun opintojen takia. Opintojen suorittaminen edellyttää lähes päivittäistä läsnäoloa Turussa, ja tämä on muutaman toisella paikkakunnalla asuvan opiskelijan mielestä tuntunut raskaalta. Osa opiskelijoista rahoittaa opintojaan TE-toimiston tuella, jonka hakeminen vie oman aikansa. Jatkossa nämä asiat on hyvä huomioida ja varata riittävästi aikaa, jotta opiskelijat ehtivät hoitaa käytännön asiat kuntoon ennen opintojen aloitusta.

Kaikista mahdollisista yksilöllisistä haasteista huolimatta suurin osa opiskelijoista on saanut sovitettua hyvin yhteen oman elämänsä ja opiskelun. He ovat edenneet opinnoissaan suunnitelmien mukaisesti ja ovat matkalla kohti tutkintoa.