

Kansainvälinen hoitotyön kaksoistutkinto - opas EU-USA Atlantis -vaihto-ohjelmaan



Pahlman, Linda - Koiranen, Maria - Jokitalo, Karoliina

Laurea-ammattikorkeakoulu
Laurea Tikkurila

Kansainvälinen hoitotyön kaksoistutkinto - opas EU-USA Atlantis -vaihto-ohjelmaan

Linda Pahlman
Maria Koiranen
Karoliina Jokitalo
Hoitotyön koulutusohjelma
Opinnäytetyö
Joulukuu, 2010

Linda Pahlman, Maria Koiranen, Karoliina Jokitalo

Kansainvälinen hoitotyön kaksoistutkinto - opas EU-USA Atlantis -vaihto-ohjelmaan

Vuosi 2010

Sivumäärä 47

Opinnäytetyön tarkoituksena oli tuottaa opas kansainväliseen hoitotyön kaksoistutkintoon, TCN Atlantis -vaihto-ohjelmaan, osallistuville Laurea-ammattikorkeakoulun kolmannen vuoden terveysalan opiskelijoille. Työn tekijät ovat henkilökohtaisesti osallistuneet vaihto-ohjelmaan ja kokeneet tärkeäksi tulevien opiskelijoiden perehdyttämisen Yhdysvalloissa suoritettavaa opiskelujaksoa varten. Opas sisältää työn tekijöiden mielestä hyödyllisiä ohjeita opiskeluun, käytännön asioiden hoitamiseen ja kulttuurisesti huomioitaviin asioihin. Oppaaseen nostetut asiat perustuvat Nazareth Collegen henkilökunnalta, kirjallisista lähteistä sekä työn tekijöiden kokemuksesta saatuun tietoon.

Oppaan valmistumisen jälkeen kahdeksalta kaksoistutkinto-ohjelmaan osallistuneelta pyydettiin palautetta kyselylomakkeen muodossa sisällön, ulko- ja kirjoitusasun suhteen. Viisi opiskelijaa vastasi kyselyyn. Lomake sisälsi 27 suljettua kysymystä sekä avoimen kommentointimahdollisuuden. 27:stä kysymyksestä 24:ään vastattiin myönteisesti. Kolme kielteistä vastausta saaneesta kysymyksestä liittyi oppaan ajankohtaisuuteen, jota opas ei enää kyselyyn vastanneille ollut. Vapaassa kommenttiosuudessa opas koettiin hyödylliseksi ja myönteiseksi yleisvaikutelmaltaan. Kritiikkiä saivat muutamat kieliasun virheet ja muuttunut asiasisältö. Kaikki vastanneet kuitenkin suosittelivat opasta tuleville TCN Atlantis -vaihto-ohjelmaan osallistuville opiskelijoille.

Vaikka oppaan asiasisältö muuttuu jatkuvasti, toimii opas silti hyvänä listana asioille, joista kannattaa etsiä ajankohtaista tietoa. Lisäksi oppaassa on mainittu useita Internet-lähteitä, joista löytyy ajantasaista tietoa. Palautekyselyyn vastanneet olisivat mielellään halunneet vastaavanlaisen oppaan käyttöönsä oman vaihtonsa aikana. Tuotos palvelee vain pientä joukkoa ihmisiä, mutta on sitäkin hyödyllisempi juuri heille. Opasta voidaan lisäksi käyttää Laurean markkinointi- ja perehdyttämistarkoituksessa.

Linda Pahlman, Maria Koiranen, Karoliina Jokitalo

Transatlantic Dual Degree in Nursing - A Guide for the EU-USA Atlantis Exchange Program

Year 2010

Pages 47

The purpose of the thesis was to produce a guide for third-year Laurea University of Applied Sciences health care students participating Transatlantic Curriculum in Nursing project. The authors of the thesis have personally attended the exchange program and seen important to brief the future students concerning the study period completed in the United States. The guide includes helpful advices that the students should know about studying, managing practical things, and cultural disparities. The topics chosen to the guide are based on information gathered from the Nazareth College staff, literature, and the authors' experience.

After the content of the guide had been completed, the authors asked feedback from eight dual degree students in the form of questionnaire about the guide's content, appearance, and grammar. Five students answered to the questionnaire. The form included 27 closed questions and one open comment box. 24 of the 27 questions had positive answer. The three negative answers concerned the timeliness of the guide that it was not for the answerers anymore. In the free comment box the answerers saw the guide beneficial and positive. Criticism concerned few writing mistakes and changed information content. However, all the answerers recommended the guide for the future students participating TCN Atlantis program.

Although the information content of the guide constantly changes, it still functions as a good list for things of which can be searched more actual information. In addition, there are mentioned several Internet resources in the guide where can be found up-to-date information. The answerers of the feedback questionnaire would have gladly wanted to have a similar guide for their usage during their own exchange experience. The guide serves only a small group of people, but it is even more useful for them. The guide can also be used for Laurea's marketing and introduction purposes.

Key words: internationality, student exchange, dual degree, nursing, guide

Sisällys

JOHDANTO	1
1 LÄHTÖKOHDAT	2
1.1 Tausta	2
1.2 Nykytilanteen kuvaus ja projektin tarve.....	3
1.3 Kohderyhmät ja hyödynsaajat.....	4
2 TAVOITTEET.....	4
2.1 Opiskelijoiden tavoitteet.....	4
2.2 Projektin tavoitteet ja tuotokset.....	5
3 TIEDONKERUU.....	5
3.1 Tutkimuskohde ja menetelmät.....	5
4 PROJEKTIN TOTEUTUS.....	7
4.1 Toiminta- ja aikataulusuunnitelma.....	7
4.2 Projektin toteutus ja työnjako.....	8
4.3 Oppaan toteuttaminen	8
4.4 Oppaan sisältö	9
4.5 Palautekyselyn toteutus.....	10
5 TULOKSET	12
5.1 Palautekyselyn tulokset	12
5.2 Tulosten analysointi.....	14
6 ARVIOINTI.....	15
6.1 Palautekyselyn arviointi.....	15
6.2 Tulosten arviointi.....	16
6.3 Projektin arviointi suhteessa tavoitteisiin.....	16
6.4 Eettisyyden arviointi	17
6.5 Luotettavuuden ja pätevyyden arviointi.....	18
6.6 Oppimisen arviointi	20
7 POHDINTA	21
Lähteet	23
Liitteet.....	25

JOHDANTO

Opinnäytetyön aiheena on opas kansainväliseen hoitotyön kaksoistutkintoon valituille Laurea-ammattikorkeakoulun terveystieteiden opiskelijoille. Työn tekijöinä toimivat kolme vuosina 2009-2010 vaihtoon henkilökohtaisesti osallistunutta kolmannen vuoden sairaanhoitajaopiskelijaa Laurean Tikkurilan ja Lohjan toimipisteistä.

Oppaaseen nostetut asiat valittiin sillä perusteella, että ne ovat työn tekijöiden mielestä oleellisia ja hyödyllisiä Yhdysvalloissa suoritettavaa opiskelujaksoa varten. Sisältö perustuu näin ollen suurelta osin kokemuseräiseen tietoon, mitä emme ole kokeneet välttämättä negatiiviseksi asiaksi. Päinvastoin hiljaisen tiedon kirjaaminen nähtiin tulevia vaihto-opiskelijoita hyödyttävänä tekijänä.

Opas valmistui alkusyksystä 2010, minkä jälkeen kahdeksalta vaihtoon osallistuvalla/osallistuneella pyydettiin kirjoitus- ja ulkoasuun sekä sisältöön liittyen palautetta kyselylomakkeen muodossa. Kysely tehtiin Parkkusen & al. (2001) kriteerien pohjalta. Kritiikkiä annettiin muun muassa vanhentuneesta tiedosta, mutta saatu palaute oli pääasiassa positiivista.

1 LÄHTÖKOHDAT

1.1 Tausta

Fund for the Improvement of Postsecondary Education (FIPSE) Yhdysvalloissa ja European Commission's Directorate General for Education and Culture (DG EAC) Euroopassa ovat rahoittaneet The Transatlantic Curriculum in Nursing Program (TCN) -vaihto-ohjelman pääasiassa kolmannen vuoden suomalaisille, unkarilaisille ja yhdysvaltalaisille terveysalan opiskelijoille. Suomessa Laurea-ammattikorkeakoulu, USA:ssa Nazareth College of Rochester ja Unkarissa Semmelweis University ovat kolme yhteistyökorkeakoulua, joissa vaihto-ohjelmaan osallistuvat saavat mahdollisuuden opiskella ja suorittaa osan tutkinnostaan. Suomalaiset opiskelijat viettävät noin seitsemän kuukautta New Yorkin osavaltiossa opiskellen Rochesterin Nazareth Collegessa ja kolme kuukautta Unkarin Budapestissa, jossa Semmelweis University sijaitsee. Laurean opiskelijoilla on vaihto-ohjelman päätyttyä mahdollisuus saada tutkintotodistus suomalaisen korkeakoulun lisäksi USA:sta. Lisäksi NCLEX-testin suorittaminen hyväksytysti mahdollistaa sairaanhoitajan ammatin harjoittamisen Yhdysvalloissa. (TCN Atlantis 2009; Ikonen 2009a; Ikonen 2009c.)

Tarve ohjelman kehittämiseen on syntynyt maailmanlaajuisesta hoitajapulasta ja siitä, että sairaanhoitoopiskelijoille halutaan tarjota mahdollisuus kansainväliseen tutkintoon ja näin parantaa terveydenhuoltoalan koulutuksen tasoa. Vaihto-ohjelman tavoitteena on myös lisätä opiskelijoiden johtajuus-, globalisaatio- ja monikulttuurisuusosaamista. (TCN Atlantis 2009.)

Johtajuusosaaminen on tärkeää erityisesti esimiestehtäviin hakeutuvalle sairaanhoitajalle. Mm. työyhteisön kehittäminen, yhteistyöverkoston ylläpitäminen ja toiminnan laadun seuranta ovat asioita, joita erityisesti osastonhoitajan tulisi ymmärtää (Risikko & Hyssälä 2008). Globalisaatio-osaamisella on merkitystä, kun työyhteisöissä aletaan omaksua uusia käytäntöjä ja ajattelutapoja, mitkä on koettu hyväksi muualla maailmassa (Milio 2002). Yksilötasolla globalisaatio-osaaminen tarkoittaa globalisaation mahdollisuuksien tunnistamista ja kansainvälisten tietolähteiden käyttämistä hyväksi oman alan työssä (Laurea 2010). Erityisesti monikulttuurisuus on asia, jota oppii parhaiten ymmärtämään opiskelemalla ja työskentelemällä ulkomailla. Kun potilaana on vieraan kulttuurista omaava henkilö, voivat hoitohenkilökunnan väärinkäsityksen ja kunnioituksen puute pahimmassa tapauksessa loukata potilasta niin henkisesti kuin fyysisesti (Ludwick & Silva 2000). Näiden seikkojen vuoksi johtajuus, globalisaatio- ja monikulttuurisuusosaaminen ovat tärkeä osa hoitajien ammattitaitoa, joita TCN Atlantis-vaihto-ohjelman aikana on hyvä mahdollisuus kehittää.

Nazareth Collegen vahvuutena on monikulttuurisuus ja johtajuusosaaminen hoitotyössä, Laurea-ammattikorkeakoulussa näyttöön perustuva terveyden edistäminen ja Semmelweis

Universityssä kriittisesti sairaan potilaan hoitotyö, joihin vaihtoon osallistuvat saavat mahdollisuuden perehtyä tarkemmin sekä lisätä ammattitaitoaan kyseisillä aloilla. Vaihto-opiskelijat oppivat kielitaidon lisäksi omakohtaisesti erilaisista kulttuureista ja terveydenhuoltojärjestelmistä. Projektin tuloksena tuotetaan lisäksi hoitotyön kaksoistutkimomalli. (TCN Atlantis 2009; FIPSE 2009; Ikonen 2009a; Ikonen 2009b.)

1.2 Nykytilanteen kuvaus ja projektin tarve

FIPSE on rahoittanut ohjelmaa tammikuusta 2007 alkaen ja sponsorointi jatkuu vuoden 2011 elokuun loppuun asti (FIPSE 2009). Euroopan Unioni rahoittaa vaihto-ohjelmaa automaattisesti vielä vuonna 2010 (Ikonen 2009). Suomesta on näin ollen vielä lähdössä sairaanhoitajaopiskelijoita vaihtoon Yhdysvaltoihin ja Unkariin. Opinnäytetyön tarkoituksena on tuottaa projektin avulla opas tuleville TCN Atlantis -ohjelmaan valituille suomalaisopiskelijoille.

Tarve oppaan tekemiseen lähti ajatuksesta helpottaa seuraavien vaihto-opiskelijoiden käytännön asioiden hoitamista sekä sopeutumista uuteen maahan ja kulttuuriin. Vuonna 2008 ensimmäiset suomalaisopiskelijat aloittivat TCN Atlantis -ohjelman ja heidän kokemuksistaan opittiin paljon seuraavaa vaihtoa varten. Vuonna 2009 vaihdon aloittanut ryhmä totesi, että tarkempi kyseisten kokemusten taltiointi olisi tarjonnut entistä paremmat mahdollisuudet vaihto-ohjelmasta hyötymiseen. Aikaisemmista kokemuksista olisi myös voitu oppia enemmän. Näiden seikkojen vuoksi halusimme mahdollisuuden osallistua vaihto-ohjelman kehittämiseen oppaan muodossa ja tarjota faktojen lisäksi kokemuseräistä tietoa seuraavien käyttöön.

Kuosmasen ja Vainion (2010) opinnäytetyön tulosten perusteella kansainvälisellä vaihdolla on vaikutusta opiskelijoiden kielitaidon kehitykseen, ammatilliseen osaamiseen ja kasvuun sekä kulttuuristen taitojen oppimiseen. Hosion (2008) pro gradu -tutkielmassa tutkittiin ulkomailla vaihdossa olleiden opiskelijoiden ammatillista, persoonallista, kognitiivista ja kulttuurisen asiantuntijuuden kehittymistä. Tulokset näkyivät positiivisena kaikilla mainituilla osa-alueilla. Tutkielmassa havaittiin myös, että opiskelijoiden kynnys hakeutua ulkomaille töihin jatkossa oli huomattavasti alentunut.

Laurea-ammattikorkeakoulu pitää opiskelijavaihtoa arvossa, sillä se lisää opiskelijoiden globalisaatio-osaamista, mikä on yksi oppilaitoksen yleisistä kompetenssivaatimuksista. Ulkomaanvaihto kehittää Laurean kokemuksen mukaan opiskelijoiden kielitaitoa, selviytymistä vaativista tehtävistä, kulttuurien tuntemusta sekä ammatti- ja yhteistyötaitoja. (Aho & Korhonen 2008.) Laurean tavoitteena on edistää opiskelijoidensa kilpailukykyistä osaamista lisäämällä heidän kansainvälisiä valmiuksiaan työelämässä (Laurea 2008).

Euroopan Unionissa kansainväliseen opiskeluun on kannustettu muun muassa kehittämällä European Credit Transfer System (ECTS) ulkomailla suoritettujen opintojen hyväksiluvun helpottamiseksi (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2010). Opetusministeriö tukee suomalaisen ammatillisen koulutuksen kansainvälistämistä valtionavustuksilla. Tämä on näkynyt korkeakouluissa käytännössä englanninkielisen opetuksen ja opiskelijavaihdon mahdollisuuksien lisäämisellä sekä erilaisina kehittämishankkeina. Opetusministeriön koulutuspoliittisena tavoitteena on lisätä vaihto-opiskelijoiden määrää Suomessa. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2010b.)

1.3 Kohderyhmät ja hyödynsaajat

Oppaan kohderyhmänä ovat TCN Atlantis -ohjelmaan valitut Laurea-ammattikorkeakoulun opiskelijat. Oppaan tietoja päätettiin olla kohdentamatta hakuvaiheessa oleville opiskelijoille, sillä halusimme tarjota pääasiassa käytännönläheistä tietoa vaihtoon liittyen promootiomateriaalin sijasta. Oppaasta hyötyy valittujen opiskelijoiden lisäksi kansainvälisten asioiden koordinaattoria erityisesti Tikkurilan Laureassa. Vaihto-ohjelman sisällöstä ja tarkoituksesta saattaa olla jonkin verran epäselvyyttä ammattikorkeakoulun muissa toimipisteissä, joten oppaasta on todennäköisesti hyötyä myös muualta osallistuvien vaihto-opiskelijoiden tutor-opettajille ja kv-koordinaattoreille yleiskuvan muodostamisessa.

2 TAVOITTEET

2.1 Opiskelijoiden tavoitteet

Laurea-ammattikorkeakouluissa sairaanhoitajaksi valmistuminen edellyttää 210:een opintopisteeseen sisältyvää opinnäytetyön (15 op) tekemistä, mikä on tämän työn tekijöiden tavoitteena. Opinnäytetyön tekeminen aloitetaan Laureassa yleensä jo toisen opiskeluvuoden aikana, mikä ei käytännön syistä ole mahdollista TCN Atlantis -vaihto-ohjelmaan osallistuvilla. Jotta opinnot eivät viivästyisi ja valmistuminen kolmessa ja puolessa vuodessa olisi mahdollista, kolme vaihtoon osallistujaa aloittivat yhteisen opinnäytetyön tekemisen Nazareth Collegessa opiskelun ohessa kesällä 2009.

2.2 Projektin tavoitteet ja tuotokset

Opinnäytetyönä tehtävän oppaan tavoitteena on tarjota tuleville TCN Atlantis -vaihto-ohjelmaan osallistuville Laurea-ammattikorkeakoulun terveystieteiden opiskelijoille oleellista tietoa niin opiskelusta, käytännön asioiden hoitamisesta kuin kulttuurisesti huomioitavista asioista Yhdysvalloissa suoritettavan vaihdon aikana. Näitä ovat mm. tiedot hakuprosesseista, vakuutuksista, terveystodistusten hankkimisesta, lentolipuista, asunnon hankkimisesta, kursivalinnoista, kielitaidon todistamisesta, maksuista, yhteistyökorkeakouluista ja niiden opiskelukäytännöistä, käytännön harjoittelusta, elämästä kampuksella, matkustamisesta ja koulujen tarjoamasta harrastus- ja virkistystoiminnasta. Oppaasta saa myös hyvin selville asiat, jotka kannattaa ja täytyy hoitaa etukäteen Suomessa.

Opinnäytetyön taustalla oli näin ollen tarve selkiyttää asioita, jotka vaihto-opiskelijoiden olisi hyvä tietää niin ennen vaihtoon lähtöä kuin sen aikana. Työllä saadaan vastaus näihin liittyviin mahdollisiin ongelmiin ja epäselvyyksiin. (Hirsjärvi, Remes, Liikanen & Sajavaara 1990, 15.) Opinnäytetyön tarkoituksena on lisäksi tarjota TCN Atlantis -vaihto-ohjelmaan osallistuville valmiuksia perehtyä monikulttuurisen hoitotyön oppimiseen kaksoistutkinto-ohjelmaan perehtymisen lisäksi.

Opinnäytetyön tavoitteena on konkreettisesti tuottaa noin 30-sivuinen kuvitettu opas, jossa on mainittujen tietojen lisäksi listattu myös lähteitä, joista löytyy ajankohtaista ja täydentävää informaatiota. Tavoitteenamme on koota oppaan tiedot niin, että opiskelijat löytävät etsimänsä asiat helposti ja selkeässä muodossa kronologisessa järjestyksessä.

3 TIEDONKERUU

3.1 Tutkimuskohde ja menetelmät

Kvalitatiivisessa eli laadullisessa tutkimuksessa tutkittavaa kohdetta pyritään tutkimaan niin kokonaisvaltaisesti ja luonnollisessa ympäristössä kuin mahdollista. Lähtökohtana on kirjoittamattoman hiljaisen tiedon kartoittaminen. Kvalitatiivisessa tutkimuksessa tutkija luottaa pääasiassa havaintoihin ja keskusteluihin tutkimuskohteiden kanssa, joten objektiivisuutta on vaikea saavuttaa. (Hirsjärvi & al. 2007, 157, 160; Vilka & Airaksinen 2003, 63.)

Toiminnallisen opinnäytetyön vastakohtana on tutkimuksellinen työ. Toiminnallisen opinnäytetyön tavoitteena on käytännön toiminnan ohjeistaminen tai opastaminen.

Toteutustapana voi olla esimerkiksi kirja, kotisivut tai opas. Toiminnallisessa opinnäytetyössä riittää usein pelkkä suuntaa antava tieto verrattuna tutkimukselliseen opinnäytetyöhön, jossa täsmällisen haastattelutiedon kirjaaminen on ensisijaisen tärkeää. Tutkimushaastattelun sijaan konsultaatiot työn kannalta oleellisille henkilöille ovat toiminnallisessa opinnäytetyössä hyvin vapaamuotoisia ja tarkoitettuja faktatiedon varmistamiseen, eikä niitä tarvitse tarkasti litteroida. Kvalitatiivisella tutkimusmenetelmällä kerättyä aineistoa ei tässä tapauksessa ole välttämätöntä analysoida. (Vilka & al. 2003, 63-64.)

Tiedonkeruu tapahtui keskustelemalla opetushenkilökunnan, kv-koordinaattorin ja muiden asianomaisten kanssa niin ennen vaihto-ohjelmaa kuin sen aikana (Liite 1). Lisäksi hankimme tietoa luotettavilta Internet-sivustoilta (Liite 2) ja esitteistä (Liite 3). Omakohtaisilla kokemuksilla oli suuri merkitys oppaaseen nostettujen asioiden valinnassa ja esittämisessä. Tärkeä tavoite oli saada koottua oppaaseen ohjelmaan osallistuneiden vaihto-opiskelijoiden hiljainen tieto muun tärkeän saatavilla olevan informaation lisäksi. Yhteistyökoulujen henkilökunnan tarjoama arvokas tieto on myös pyritty saamaan talteen. Oppaan sisältö perustuu näin ollen haastatteluihin, havainnointiin, kokemukseen sekä kirjalliseen tietoon.

Havainnointiympäristönä oli Yhdysvalloissa, New Yorkin osavaltiossa, sijaitsevan Rochesterin kaupungin Nazareth College sekä asuinalue sen läheisyydessä. Haastateltavia henkilöitä koulussa olivat hoitotyön laitoksen opetushenkilökunta, kansainvälisestä toiminnasta vastaavat henkilöt sekä opiskelijat (Liite 1). Pittsfordissa, Rochesterissa, asioiden hoitamisen tutkiminen tapahtui normaalin elämän ohessa. Kyseisen tiedon kirjaaminen koettiin oleelliseksi osaksi oppaan sisältöä.

Haastattelujen teemoina olivat hakuprosessiin, opiskeluun ja harjoitteluun sekä asumiseen liittyvät asiat. Haastattelun etuna on, että haastattelutilanteessa on mahdollista joustaa ja reagoida haastateltavan vastauksiin esimerkiksi selventämällä tai toistamalla kysymys. Haastattelulla voidaan myös selventää ja syventää aikaisemmin saatua tietoa, pyytää tarkennusta sekä suunnata tiedonhankintaa itse haastattelutilanteessa. Lisäksi haastattelutilanteessa tutkija voi samalla toimia havainnoitsijana. (Hirsjärvi 2007, 199-200, Tuomi & Sarajärvi 2009, 73; Hirsjärvi & Hurme 2008, 34.)

Käyttämämme haastattelutyylillä oli lähinnä avointa haastattelua, jossa haastattelija selvittää haastateltavan ajatuksia siinä järjestyksessä, kun ne sattumalta tulevat esiin. Avoin haastattelu on lähellä normaalia keskustelua. Haastattelussa ei näin ollen ole suunniteltua runkoa, vaan haastattelija ohjaa keskustelua itse. Tyyli vaatii tavallisesti usean haastattelukerran. (Hirsjärvi & al. 2007, 204.)

Haastattelumenetelmänä on käytetty dialogia, jonka luonteeseen kuuluu, ettei sitä voi

ennalta suunnitella ja saatu kokemus on näin ollen myös suunnittelematon.

Tutkimuskäytännössä tutkija on aktiivinen keskusteluun osallistuja eikä varsinainen haastattelija. Dialogi toimii kuuntelu-puhe-mallin pohjalta, kun pelkkä haastattelu perustuu ennalta asetettujen kysymysten vastaamiseen. Tutkija ei dialogissa pyri piilottamaan ennalta tekemiään oletuksia tuomalla niitä esille keskustellessaan tutkittavan kohteen kanssa. Oletukset toimivat osittain dialogin ohjaajina. Tilanne päättyy, kun päästään keskustelun luonnolliseen päätökseen. (Tuomi & al. 2009, 78-80.)

Tiedonkeruumenetelmänä käytettiin myös havainnointia, joka oli vapaata ja tavallisen toiminnan ohella tapahtunutta osallistuvaa havainnointia. Osallistuvassa havainnoinnissa on usein tarpeetonta olla täysin objektiivinen. Menetelmässä tutkija on aktiivisessa vuorovaikutuksessa tiedonantajien kanssa, millä pyritään ymmärtämään tutkimuksen kohdetta. Tiedonkerääjät olivat henkilökohtaisesti osana ympäristöä, jota tutkittiin. He saivat ohjeita siellä toimimiseen opetushenkilökunnalta ja opiskelijoilta, mutta testasivat ympäristössä myös omia toimintatapojaan. (Hirsjärvi & al. 2007, 209-211; Metsämuutonen 2008, 43; Tuomi 2009, 82.)

Havainnoinnissa tutkija tarkkailee tutkimuksen kohdetta ja tekee sen perusteella muistiinpanoja. Havainnoinin etuna on välittömän tiedon saaminen mm. organisaatioiden toiminnasta, minkä avulla päästään sisälle tutkittavaan ympäristöön omakohtaisesti ja luonnollisesti. Havainnoimalla asiat nähdään oikeissa yhteyksissään ja saatu tieto ilmiöstä on usein monipuolisempaa kuin pelkästään haastatteleamalla kerätty. Havainnoinnilla tutkitaan todellista elämää ja siksi se on sopiva kvalitatiivisen tutkimuksen menetelmä. (Metsämuutonen 2008, 42; Hirsjärvi & al. 2007, 208; Tuomi & al. 2009, 81.)

Opinnäytetyön tarkoituksena oli selvittää opiskelijoiden toimintaa suomalaiselle vieraassa kulttuurissa, niin kouluympäristössä kuin sen ulkopuolellakin. Suora havainnointi sopi hyvin tutkimusongelman ratkaisemiseksi, sillä pystyimme näin ollen käyttämään hyväksi omista tarpeista lähtenyt tiedonkeruuta, mikä on oleellista toimintaoppaan käytännönläheisyyden kannalta. Päivittäisen tarkkailun seurauksena muodostunut hiljainen tieto on tärkeässä osassa oppaaseen nostettujen tietojen valinnassa. (Hirsjärvi & al. 2007, 178, 180.)

4 PROJEKTIN TOTEUTUS

4.1 Toiminta- ja aikataulusuunnitelma

Tietoa kerättiin havainnoimalla ja keskustelemalla opetushenkilökunnan ja opiskelijoiden

kanssa Nazareth Collegen opiskelijakson aikana. Kaikki saatu ja hankittu kirjallinen tieto opasta varten liittyen säilytettiin ja sitä käytettiin hyväksi opinnäytetyön teossa. Luotettavaa kirjallista tietoa käytettiin lähteenä havaittujen asioiden luotettavuuden varmistamiseen.

Opinnäytetyötä kirjoitettiin vaihto-ohjelman aikana Yhdysvalloissa ja Unkarissa sekä Suomessa vaihdon jälkeen. Tavoitteena oli saada opinnäytetyön raportti- ja opasosuus valmiiksi viimeistään joulukuussa 2010, jotta valmistuminen normaalissa aikataulussa olisi mahdollista. Olemme olleet tietoisia opinnäytetyön aloittamisen tärkeydestä jo vaihto-ohjelman aikana. Opinnäytetyön opasosuus oli tavoitteellista saada valmiiksi viimeistään alkusyksystä 2010, jotta palaute painetusta oppaasta saataisiin ennen raporttiosuuden viimeistelyä.

4.2 Projektin toteutus ja työnjako

Oppaan teon teoreettista taustoja perustellaan opinnäytetyön raporttiosuudessa. Kun oppaan sisältö valmistui, teksti ja valitut kuvat sovitettiin oppaan muotoon tarkoitukseen sopivalla Freehand-taitto-ohjelmalla. Tämän jälkeen hankittiin palautetta oppaasta kyselylomakkeen muodossa TCN Atlantis -vaihto-ohjelmaan osallistuneilta/osallistuvilta opiskelijoilta. Loppuarvio projektin toteutuksesta ja palautekyselyn tuloksista tehtiin sen päätyttyä vuoden 2010 syksyn aikana.

Opas toteutettiin ja arvioitiin Parkkusen, Vertion ja Koskinen-Ollonqvistin (2001) terveystieteiden tuottamiseen liittyvien laatuksien perusteella. Sisällön kohdalla näitä ovat tiedon oikeellisuus ja virheettömyys sekä sopiva määrä. Kieli- ja ulkoasuun liittyvät kriteerit liittyvät helppolukuisuuteen ja selkokielisyyteen. Sisällön tulee olla selkeästi esillä. Kirjaisinkokoon ja -tyyppiin, tekstin sijoitteluun, tekstin ja taustan väliseen kontrastiin, sisällön hahmottamiseen ja kuvitukseen on omat kriteerinsä.

4.3 Oppaan toteuttaminen

Ajatus oppaan toteuttamisesta tuli ajankohtaiseksi kesällä 2009, kun opinnäytetyön tekijät aloittivat reilun seitsemän kuukauden vaihdon New Yorkin osavaltiossa. Tarkempi suunnitelma oppaan sisällöstä tehtiin syyskuun 2009 alussa, minkä jälkeen se välitettiin sähköpostitse Suomeen opinnäytetyön ohjaajalle arvioitavaksi.

Opinnäytetyö rajattiin koskemaan Yhdysvalloissa suoritettavaa TCN Atlantis -vaihto-ohjelmaa. Vaihtoehtona olisi ollut sisällyttää oppaaseen myös vaihto-ohjelmaan kuulunut kolmen kuukauden mittainen Unkarin Budapestissa suoritettavan Erasmus-harjoittelujaksoon liittyvä

ohjeistus käytännön asioihin. Aiheen rajausta ei ollut valmis opinnäytetyötä aloitettaessa, mutta lopulta todettiin sen olevan paikallaan. Muuten työ olisi paisunut liikaa, työmäärä olisi ollut kohtuuttoman suuri ja myös oppaan sisältö olisi kärsinyt asioiden tiivistämisen myötä. (Hirsjärvi & al. 2007, 81; Vilkkä 2003, 40.)

Kesä- ja syyslukukaudet Nazareth Collegessa käytettiin tiedonkeruuseen aina mahdollisuuksien mukaan. Tietoa kertyi myös jatkuvasti omien kokemusten karttuessa. Tämän vuoksi pääosa oppaan sisällöstä koskien USA:ssa suoritettavaa vaihtoa on kirjoitettu syyslukukauden loppupuolella tai sen jälkeen Unkarin vaihdon aikana, jotta esitetty tieto olisi mahdollisimman kattavaa ja paikkansa pitävää. Hyvän suunnitelman aikaansaamiseksi keskustelimme asiasta useaan otteeseen epävirallisesti, mutta myös kahdessa suunnitellussa projektitapaamisessa.

Vuoden 2010 kevätlukukaudella opinnäytetyön raporttiosuutta muokattiin ja korjattiin ohjaajalta saatujen ehdotusten perusteella muun muassa lisäämällä lähdemateriaaleista teorialtetta opinnäytetyön toteuttamisesta. Keväällä opinnäytetyön opasosuus saatiin valmiiksi. Palautteen tulosten saamisen ja työn viimeistelyn jälkeen raporttiosuus valmistui joulukuussa 2010.

4.4 Oppaan sisältö

Sisällysluettelon ja johdannon jälkeen oppaassa (Liite 9) käsitellään ensimmäisen pääotsikon alla Suomessa hoidettavia asioita ennen vaihtoon lähtöä, kuten hakulomakkeiden täyttämistä, vakuutusten hankkimista, työharjoittelu edellyttäviä kriteerejä, asunnon hankkimista, kurssivalintoja ja lentolippujen hankkimista. Toinen pääotsikko on "Saapuminen Nazareth Collegeen", jonka alla kerrotaan koulua varten hoidettavista asioista, koulun tarjoamista henkilökohtaisista tileistä, opiskelukäytänteistä, harjoittelusta, kesästä kampuksella ja Rochesterissa, matkustamisesta ja syyslukukaudesta.

Kanteen on valittu vaihdon aikana otettuja valokuvia. Oppaan sisälehdillä on yhteensä neljä koko sivun täyttävää maisemakuvaa. "Suomessa hoidettavat asiat" -kappaleen otsikoiden värinä on vaaleansininen ja "Saapuminen Nazareth Collegeen" -kappaleen väriteemana vaaleanpunainen. Asiatekstin ohessa on muutamia humoristisia ja puhekielisiä kommentteja, kuten "...näitä älä ressa, hoidat paikan päällä sit jos kiire painaa päälle". Viimeiseltä sivulta löytyy tarkistuslista, johon voi merkitä vaihtoon liittyvät asiat, jotka on saatu hoidettua.

4.5 Palautekyselyn toteutus

Kyselylomakkeen tulisi vastata opinnäytetyön projektisuunnitelmassa esitettyä tehtävää. Tutkimuksen tavoite on siis oltava selvillä ennen kyselylomakkeen laatimista. Tämän jälkeen nimetään tutkittavat asiat, suunnitellaan lomakkeen rakenne, muotoillaan kysymykset, testataan lomake ja tehdään tarvittaessa korjauksia ennen lopulliseen lomakkeeseen päättämistä. Testauksella tarkoitetaan sitä, että muutama perusjoukkoa vastaava henkilö arvioi kriittisesti lomakkeen. Hyvän kyselylomakkeen merkkejä ovat mm. selkeys, houkuttelevuus, hyvä tekstin ja kysymysten asettelu, selkeät vastausohjeet, loogisuus ja sopiva pituus. Kysymykset tulee voida ymmärtää vain yhdellä tavalla ja ne tulisi ilmaista ymmärrettävin termein. Kielto sanoja ja lyhennysten käyttöä, piilo-oletuksia ja johdattelua tulisi välttää. Turhat sanat (adjektiivit ja kuvailevat substantiivit) ja kysymykset karsitaan pois. (Heikkilä 2004, 47-49; Krause & Kiikkala 1997, 113-114, 117; Vilka 2005, 87-88; Holopainen & Pulkkinen 2004, 39; Viinamäki & Saari 2007, 50; Viinamäki & Saari 2007, 58.)

Ennen kyselyn lähettämistä on tärkeää määritellä perusjoukko eli henkilöt, jotka parhaiten auttavat tutkimustavoitteen saavuttamisessa. Vastaajille annetaan luettavaksi saatesanat tai -kirje, jossa selvitetään tutkimuksen tavoitetta ja motivoidaan heidät vastaamaan kyselyyn. Lisäksi kerrotaan kyselyn viimeinen palautusajankohta sekä palautusohje. (Viinamäki & Saari 2007, 56; Heikkilä 2004, 61-62; Hirsjärvi & al. 2007, 199.)

Laadullisessa tutkimuksessa käytetään yleensä avoimia kysymyksiä, jolloin vastaajan vastausmahdollisuuksia ei rajata yhtä paljon kuin määrällisessä tutkimuksessa käytettävissä suljetuissa kyselylomakkeissa. Avoimet kysymykset voivat tuoda uusia näkökulmia, joita lomakkeen laatijat eivät ole tulleet ajatelleeksi. Vastaajat saavat myös mahdollisuuden kertoa, mitä heillä todella on mielessään. (Heikkilä 2004, 49-50; Viinamäki & Saari 2007, 57; Vilka 2005, 157; Hirsjärvi & al. 2007, 196.)

Suljetuissa kysymyksissä on annettu valmiit vastausvaihtoehdot, joista vastaaja valitsee itselleen sopivan. Suljettujen kysymysten käsittely on yksinkertaisempaa kuin avointen ja on todettu, että mahdollisen negatiivisen palautteen antamisen on raskaita tai ympyröimällä helpompaa kuin sanallisesti. Suljetuilla kysymyksillä ei usein ole liian montaa vastausvaihtoehtoja, mutta kuitenkin riittävän monta, jotta kaikille vastaajille löytyy mielekäs vaihtoehto. Vaihtoehtojen tulee olla toisensa poissulkevia. Suljettuihin kysymyksiin vastaaminen on nopeaa, mutta juuri tämän vuoksi vastauksia saatetaan antaa joskus riittämättömästi harkitsematta. Vaihtoehdot saattavat joskus myös johdatella vastaajaa. (Heikkilä 2004, 50-51; Viinamäki & Saari 2007, 57.)

Tämän opinnäytetyön palautekyselyssä (Liite 4) käytettiin Likertin asteikkoa, jota yleensä

käytetään mielipideväittämien selvittämisessä. 4-5-portaisen asteikon toisena ääripäänä on tavallisesti "täysin samaa mieltä" ja toisena "täysin eri mieltä". Vastaaja valitsee asteikolta omaa mielipidettään vastaavan vaihtoehdon. Kyselyn laatijat päättävät "en osaa sanoa" -vaihtoehdon sisällyttämisestä kyselyyn. Laajoissa kyseilyissä vastausten keskiarvon laskeminen auttaa yleiskuvan muodostamisessa. (Heikkilä 2004, 53-54.)

Kirjekyselyssä kysyjä ja vastaaja eivät ole välittömässä vuorovaikutuksessa.

Postitse/sähköpostitse lähetetyn kyselyn vastausprosentista ja siitä, kuka lopulta on vastannut kyselyyn ei usein ole täyttä varmuutta. Lisäksi vastaajat usein vastaavat odotusten mukaisesti. Kohderyhmä, kysymysten määrä ja aihepiiri, lomakkeen ulkoasu ja saatekirje vaikuttavat vastausprosentin suuruuteen. Vastauksen lähettämiseen annettava aika ei saa olla liian pitkä, sillä silloin vastaaminen unohtuu todennäköisemmin. Se, että tutkija henkilökohtaisesti antaa kyselyn vastaajille, usein parantaa vastausprosenttia - samoin vastaajalle mielekäs aihe. (Heikkilä 2004, 66; Krause & Kiikkala, 107-108; Hirsjärvi & al. 2007, 191.)

Kyselylomakkeen tulosten käsittely ja esittämistapa suunnitellaan ennen kyselyn lähettämistä vastaajille. Määrällisessä tutkimuksessa tutkimusaineisto kootaan tavallisesti taulukkomuotoon eli havaintomatriisiin. Avokysymysten tulokset voidaan käsitellä kvalitatiivisin menetelmin tai luokitella määrällisiksi. Havaintomatriisista voidaan laskea keskiarvoja, mediaaneja, moodeja, hajontoja ja korrelaatioita. Aineistoon perustuen voidaan lopuksi tehdä erilaisia päätelmiä. (Viikka 2005, 89-90, 92-95; Krause & Kiikkala 1997, 113; Viinamäki & Saari 2007, 56-57.)

Oppaan palautekysely toteutettiin Excel-taulukkomuodossa (Liite 4). Kyselyssä oli 27 suljettua ja yksi avoin kysymys. Työn tekijät ja opinäytetyön ohjaaja arvioivat lomakkeen kysymykset ennen lopullista versiota. Lomake lähetettiin alkusyksystä sähköpostitse kahdeksalle TCN Atlantis -vaihto-ohjelmaan osallistuneelle tai parhaillaan osallistuvalla (yhteensä 8 kpl) Laurean terveystieteiden opiskelijalle. Viisi opiskelijaa vastasi kyselyyn.

Kyselyn kysymykset laadittiin Parkkusen & al. (2001) Terveystieteiden suunnittelun ja arvioinnin oppaan kriteereiden pohjalta ja näin ollen käsittelivät oppaan sisältöä, ulkoasua, helppolukuisuutta, kuvia, ajankohtaisuutta, hyödyllisyyttä, selkeyttä, tunnelmaa, sävyä, persoonallisuutta ja kokonaisuutta. Lopuksi vastaajalle annettiin mahdollisuus kommentoida työtä vapaasti omin sanoin.

5 TULOKSET

5.1 Palautekyselyn tulokset

Palautekyselyn suljettujen kysymysten tuloksia tarkastellaan moodin eli tyyppiarvon avulla. Moodi kertoo muuttujan, jota on valittu osallistujien keskuudessa vastausvaihtoehdoista eniten. (Krause & Kiikkala 1997, 122.)

Neljä viidestä vastanneesta oli täysin samaa mieltä siitä, että opas on sisällöltään mielenkiintoinen (Taulukko 1, Liite 5). Yksi vastanneista oli samaa mieltä. Oppaan sisältöä piti perusteltuna kaikki vastanneet (2 täysin samaa mieltä, 3 samaa mieltä) ja olennaisena 4 opiskelijaa (3 täysin samaa mieltä, 1 samaa mieltä, 1 ei osaa sanoa).

Oppaan teksti ja aiheet olivat loogisessa järjestetyksessä (2 täysin samaa mieltä, 3 samaa mieltä), opas helppolukuinen (3 täysin samaa mieltä, 2 samaa mieltä) sekä ulkoasu huolellinen ja selkeä (4 täysin samaa mieltä, 1 samaa mieltä) kaikkien vastanneiden mielestä.

Kuvat sopivat pääasiassa vastaajien mielestä sisältöön ja aiheeseen (3 täysin samaa mieltä, 1 samaa mieltä, 1 eri mieltä) sekä tukevat tekstien sisältöä (3 täysin samaa mieltä, 1 samaa mieltä, 1 eri mieltä).

Oppaan tarkoitus tulee lukijalle ilmi opasta luettaessa (4 täysin samaa mieltä, 1 ei osaa sanoa), mutta opas ei ole ajankohtainen suurimalle osalle vastaajista (1 samaa mieltä, 2 eri mieltä, 2 täysin eri mieltä) ja sitä ei vastaajien keskuudessa koeta oletettavasti epäajankohtaisuuden vuoksi hyödylliseksi (1 ei osaa sanoa, 3 eri mieltä, 1 täysin eri mieltä).

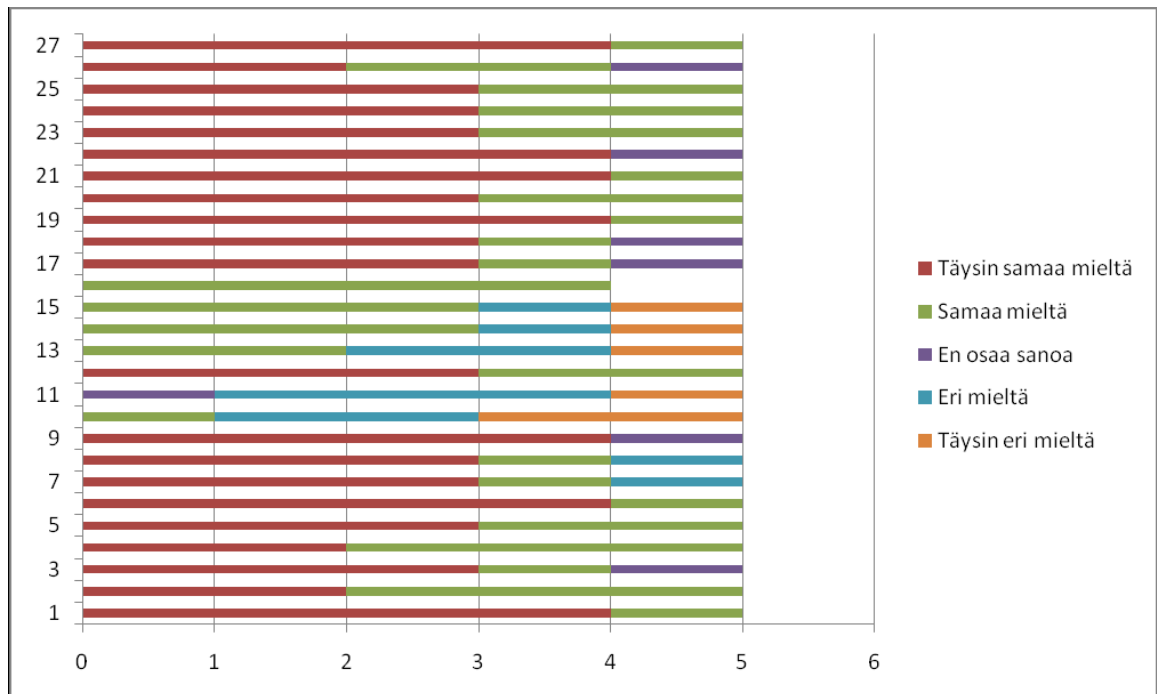
Oppaan koetaan helpottavan ja selkeyttävän käytännön asioiden järjestelyä ennen vaihtoon lähtöä (3 täysin samaa mieltä, 2 samaa mieltä) sekä palvelevan vastaajaan Atlantis -vaihtoopiskelijana (2 samaa mieltä, 2 eri mieltä, 1 täysin eri mieltä). Osa vastaajista sanoo löytävänsä oppaasta vastauksia askarruttaviin kysymyksiin (3 samaa mieltä, 1 eri mieltä, 1 täysin eri mieltä) ja auttavan käytännön asioiden hoitamisessa Atlantis-vaihtoon liittyen (3 samaa mieltä, 1 eri mieltä, 1 täysin eri mieltä).

Neljä vastanneesta oli samaa mieltä siitä, että oppaasta löytyy hyödyllisiä vinkkejä vapaa-ajan viettoon ja suurin osa oli sitä mieltä, että opas on hyödyllinen opiskelun kannalta Nazareth Collegessa (3 täysin samaa mieltä, 1 samaa mieltä, 1 ei osaa sanoa).

Oppaan tunnelma on vastanneiden mielestä mukaansa tempaava (3 täysin samaa mieltä, 1 samaa mieltä, 1 ei osaa sanoa), myönteinen (4 täysin samaa mieltä, 1 samaa mieltä) ja

sävy asiallinen (3 täysin samaa mieltä, 2 samaa mieltä). Opas oli vastanneiden mielestä sopivan mittainen (4 täysin samaa mieltä, 1 samaa mieltä) ja persoonallinen (4 täysin samaa mieltä, 1 ei osaa sanoa).

Oppaasta löydettiin helposti lukijan etsimät asiat (3 täysin samaa mieltä, 2 samaa mieltä). Se on sisällöltään helposti ymmärrettävä (3 täysin samaa mieltä, 2 samaa mieltä), kokonaisuudeltaan selkeä (3 täysin samaa mieltä, 2 samaa mieltä) ja antaa realistisen kuvan vaihdosta (2 täysin samaa mieltä, 2 samaa mieltä, 1 ei osaa sanoa). Kaikki vastanneet voisivat suositella opasta tuleville Atlantis-vaihto-opiskelijoille (4 täysin samaa mieltä, 1 samaa mieltä).



Taulukko 1 Palautekyselyn tulokset diagrammin muodossa.

Kaikki vastanneet olivat hyödyntäneet vapaata kommentointimahdollisuutta (Liite 6). Opas sai myönteistä palautetta, mutta myös kritiikkiä kirjoitus- ja asiavirheistä. Seuraavassa muutamia suoria lainauksia vastanneiden kommentteista:

"Hyvä, monipuolinen ja selkeä opas. Varmasti tarpeen uusille lähtijöille. Vaihtoonlähtö on muutenkin tarpeeksi jännää, niin ei tarvitse sitten kantaa huolta kaikista asioista kun opas on ohjaamassa. Itse tosin en osannut opasta kaivata kun vaihtoon lähdin mutta siitä varmasti olisi hyötyä ollut."

"Muutama pieni kirjoitus- ja kielioppivirhe ja Apurahat - kappaleessa sama lause toistuu kahdesti. Lisäksi mielestäni sana "fee" voisi käntää suomeksi koska opas on suomenkielinen. Muuten hieno opas ja hienosti toteutettu!"

*"Opas on erittäin hyvä! Muutama asia on kuitenkin muuttunut sitten viime vuoden"
"Kaiken kaikkiaan opas on erittäin ihana ja hyödyllinen!"*

"Kouluun liittyvät nettiohjelmat ovat muuttuneet. Ainoastaan NazNet on noista kolmesta käytössä. Gmail on webmailin tilalla ja Moodle Blackbordin ja niissä kaikissa on eri salasanat. Poisso-oloja ei hyväksytä ollenkaan."

"Yleisesti opas on hieno ja olisin toivonnut, että minulla olisi ollut tällainen käytössä, kun lähdin tähän ohjelmaan."

5.2 Tulosten analysointi

Opas koettiin mielenkiintoiseksi, sekä sisältö perustelluksi ja olennaiseksi. Teksti ja aiheet olivat vastanneiden mielestä loogisessa järjestyksessä ja opas helppolukuinen. Ulkoasu on huolellinen ja selkeä. Kuvat sopivat sisältöön ja aiheeseen ja ne tukevat tekstien sisältöä.

Oppaan toteuttamisen tarkoitus tulee ilmi opasta luettaessa, mutta opasta ei koettu ajakohtaiseksi tai hyödylliseksi kyselyyn vastanneiden kesken. Opas palvelee osaa vastanneista, osaa ei. Oppaasta löytyy vastauksia Atlantis-vaihtoon liittyen ja se auttaa käytännön asioiden hoitamisessa ennen vaihtoon lähtöä ja sen aikana. Opas koettiin hyödylliseksi opiskelun ja vapaa-ajan vieton kannalta. Oppaasta löytyy helposti lukijan etsimät asiat.

Oppaan tunnelma on mukaansa tempaava, myönteinen, persoonallinen ja sävyiltään asiallinen. Opas nähtiin sopivan mittaisena, sisältö helposti ymmärrettävänä ja kokonaisuus selkeänä. Opas antoi vastanneille realistisen kuvan vaihdosta ja jokainen vastaaja voi suositella opasta tuleville Atlantis-vaihto-opiskelijoille.

Avoimessa kommentointikohdassa vastaajat (5/5) toivat esille oppaan hyödyllisyyttä (Liite 6, kohdat 1a-g) vaihtoon lähtijöille mm. seuraavin kommentein: "Mahtava apuväline seuraaville menijöille", "olisin toivonnut, että minulla olisi ollut tällainen käytössä". Erään vastaajan kommentissa nousi esille oppaassa ilmenneitä kirjoitus- ja kielioppivirheitä (Liite 6, 2a-c). Kolmessa vastauksessa korostettiin oppaassa ilmennyt vanhentunutta tietoa (Liite 6, 4a-l), kuten "Työasu on muuttunut", "Kouluun liittyvän nettiohjelmat ovat muuttuneet". Yleisesti

ottaen vastaajat kokivat oppaan mielenkiintoiseksi, hienoksi, hyväksi, monipuoliseksi ja selkeäksi (Liite 6, 3a-f).

Laadullisen analyysin tarkoituksen on ymmärtää tutkittavien antamia merkityksiä ilmiölle. Analysointi tapahtuu niin, että tutkimusaineistosta nostetaan esiin tutkimuksen kannalta oleellisia vastauksia. Usein toistuvat vastaukset (koodit) kerätään eri luokkien alle. Koodien ja luokkien pohjalta pyritään löytämään aineistosta keskeisimmät mielenkiinnon kohteet eli peruskysymykset ja ydinkäsitteet havaitsemalla luokkien keskinäisiä yhteyksiä. (Krause & Kiikkala 1997, 117-118; Vilka 2005, 94; Hirsjärvi 2007, 142-153.)

Avoimen kommentikohdan vastausten pohjalta nousi esiin neljä aihealuetta, jotka puhuttivat eniten vastaajia: oppaan hyödyllisyys, virheet tekstissä, myönteinen yleisvaikutelma ja muutokset asiasisällössä (Liite 7). Luokkien pohjalta muodostui kaksi avointen vastausten sisältöä kuvaavaa ydinkäsitettä: palvelevuus ja epätasaisuus (Liite 8). Opas koettiin lukijoita palvelevaksi sen hyödyllisyyden ja myönteisen yleisvaikutelman vuoksi. Epätasaiseksi opas nähtiin tekstivirheiden ja asiasisällön muutosten vuoksi.

6 ARVIOINTI

6.1 Palautekyselyn arviointi

Palautekyselyn saatekirje vaikuttaa merkittäväällä tavalla tutkimuksen onnistumiseen, sillä sen perusteella tutkittava joko osallistuu tai ei osallistu kyselyyn. Saatekirjeellä perustellaan tutkimuksen tarkoitusta sekä juuri kyseisen henkilön osallistumisen tärkeyttä. Näin yritetään motivoida kirjeen saanut täyttämään kyselylomake. Osallistumiseen vaikuttaa saatteen sisällön lisäksi lomakkeen visuaalinen ilme sekä laajuus ja kieli. (Vilka 2005, 152-155.)

Palautekysely lähetettiin sähköpostitse TCN Atlantis -vaihto-ohjelmaan osallistuneille/osallistuville terveysalan opiskelijoille. Saatekirjeenä oli sähköpostin tekstiosuudessa yksinkertainen viesti, jossa kerrottiin kyselyn tarkoitus ja pyydettiin ystävällisesti vastausta siihen. Kyselylomake oli liitettynä sähköpostiviestiin ja se myös pyydettiin palauttamaan sähköisesti. Vastausta pyydettiin ainoastaan kahdeksalta opiskelijalta. Se, että vastaajat jollain tasolla tietävät toisensa ja tuntevat yhteenkuuluvuutta, saattoivat osaltaan vaikuttaa suhteellisen hyvään vastausprosenttiin (62,5 %).

6.2 Tulosten arviointi

Kyselyn tulosten arviointiin vaikuttaa monet tekijät. Tulosten ymmärtäminen ja tulkitseminen on helpointa tehdä silloin, kun tutkimuksen tarkoitus on etukäteen valmiiksi määritelty. Tulosten kattavuuteen vaikuttaa otoksen suuruus ja edustavuus sekä vastausprosentti. Kyselylomakkeen täyttöön liittyy useita tekijöitä, jotka saattavat aiheuttaa virheellisiä tuloksia. Näin ovat mm. muistivirheet ja tutkimusajankohta. Lisäksi huonosti asetellut ja väärinymmärretyt kysymykset voivat aiheuttaa sekaannusta oikean vastauksen valinnassa. (Viikka 2005, 73-77.)

Kyselytutkimus säästää aikaa ja sen tulosten analysointi on usein laadullista tutkimusta nopeampaa. Kyselyn haittoja on kuitenkin monia. Kaikki vastaajat eivät välttämättä suhtaudu yhtä vakavasti tutkimukseen, eivätkä ole perehtyneet tutkittavaan aineeseen riittävästi. Myös sopivan vastausvaihtoehdon löytäminen saattaa joskus tuottaa vaikeuksia. (Hirsjärvi & al. 2007, 190.)

Tulosten tulkinnalla tarkoitetaan sitä, että tutkija tekee johtopäätöksiä kyselylomakkeen tulosten analyysistä (Hirsjärvi & al. 2007, 224). Palautekyselyssä 27:stä suljetun kysymyksen vastauksesta 24 oli pääosin myönteisiä, mikä viittaa siihen, että kyselyyn osallistuneet olivat tyytyväisiä oppaaseen. Kielteiset vastaukset saaneet kysymykset viittasivat oppaan ajankohtaisuuteen, joten vastaukset olivat ymmärrettäviä jo vaihtoon osallistuneiden kannalta.

Avoimen kommenttikohdan vastaukset olivat kaikki asianmukaisia ja sisälsivät yhdenmukaisia mielipiteitä. Se, että opas auttaa käytännönasioiden hoitamisessa, koettiin hyödylliseksi. Opas yleisvaikutelmaltaan koettiin myönteiseksi osaksi ulkoasuun panostuksen vuoksi. Tekstissä ilmenneet kielen virheet olisi voitu välttää täsmällisyydellä. Epätäsmällisyys oppaan asiasisällössä ei taas johdu virheellisen tiedon hankinnasta tai virheellisestä tulkinnasta, vaan siitä, että faktat ovat muuttuneet tai vanhentuneet.

6.3 Projektin arviointi suhteessa tavoitteisiin

Opinnäytetyönä tehtävän oppaan tavoitteena on tarjota tuleville TCN Atlantis -vaihto-ohjelmaan osallistuville oleellista tietoa opiskelusta, käytännön asioiden hoitamisesta ja kulttuurisesti huomioitavista asioista Yhdysvalloissa suoritettavan vaihdon aikana.

Palautekyselyn tulosten perusteella opinnäytetyön tavoite on saavutettu; opas tarjoaa vaihto-

opiskelijoille tietoa erityisesti käytännön asioiden järjestämisestä, mutta myös opiskelusta ja kulttuurisesti huomioitavista asioista. Ainoastaan se tosiasia, että osa oppaan tiedoista on vanhentunutta, ei täysin täytä asetetun tavoitteen kriteerejä. Oppaassa mainituista linkeistä löytyy kuitenkin myös ajantasaista tietoa.

Oppaan kronologiset otsikot helpottavat opiskelijoiden tiedonhakuja ja voivat näin ollen toimia muistilistana. Tältä osin toinen asettamamme tavoite "tarve selkiyttää asioita, jotka vaihto-opiskelijoiden olisi hyvä tietää niin ennen vaihtoon lähtöä kuin sen aikana", on saavutettu. Samoin opiskelijat saavat oppaan avulla valmiuksia perehtyä kaksoistutkinto-ohjelmaan.

Opinnäytetyön tekijöiden tavoitteena oli saada sekä opas- että raporttiosuus valmiiksi ennen joulukuun valmistuspäivää 2010 ja näin ollen valmistua suunnitellussa aikataulussa. Projekti eteni suunnitelman mukaisesti ja tavoite saavutettiin odotetusti.

6.4 Eettisyyden arviointi

Tutkimusaiheen valinta on eettinen ratkaisu ja sitä tehdessä tulisi ottaa huomioon syyt, miksi tutkimukseen ryhdytään. Myös tiedon hankkimisen ja tulkitsemisen tavat ovat eettisiä kysymyksiä. (Hirsjärvi & al. 2007, 24-25; Viinamäki & Saari 2007, 11-12.)

Tutkimusprosessin eettisyytteen vaikuttavat monet tekijät. Tutkijoiden tulee ensinnäkin noudattaa rehellisyyttä, huolellisuutta ja tarkkuutta tiedonhankinnassa, tutkimuksen toteutuksessa sekä tulosten tallentamisessa, esittämisessä ja arvioinnissa. Tutkimuksessa tulee viitata lähteisiin asianmukaisella ja kunnioittavalla tavalla. (Hirsjärvi & al. 2007, 23-24.)

Tutkimukseen osallistuvilta edellytetään yleensä vapaaehtoista suostumusta. Tutkijoiden on kunnioitettava jokaista tutkimukseen osallistuvaa. Tämä ilmenee käytännössä siten, osallistujat kokevat henkilökohtaisen panoksensa hyödylliseksi tutkimukselle. Kyselytutkimukseen vastaaminen tulkitaan usein suostumukseksi, jolloin kirjallista suostumusta ei välttämättä ole etukäteen pyydetty. (Viinamäki & Saari 2007, 28-29; Hirsjärvi & al. 2007, 25; Krause & Kiikkala 1997, 66, 111.)

Se, että olemme valinneet opinnäytetyömme aiheeksi oppaan valmistamisen tuleville TCN Atlantis -vaihto-opiskelijoille, palvelee vain pientä joukkoa ihmisiä. Toisaalta opasta voidaan käyttää myös markkinointi- ja perehdyttämistarkoituksessa. Työ ei suoranaisesti palvele hoitotyön käytäntöä, mutta on hyödyllinen apuväline kaksoistutkintoon osallistuville terveysalan opiskelijoille monikulttuurisen ammattitaidon kehittämisessä. Aihe oli opinnäytetyön tekijöille luonnollinen ratkaisu, sillä työtä pystyttiin toteuttamaan TCN Atlantis

-vaihdon aikana. Koimme myös kertyneen hiljaisen tiedon taltioinnin tärkeäksi seuraavia opiskelijoita varten.

Tietoa opasta varten on hankittu suurelta osin kokemusperäisesti havainnoimalla, joten se ei ole täysin objektiivista. Toisaalta, lähteitä on tulkittu siltä kannalta, että tieto hyödyttäisi kaksoistutkintoon osallistuvia parhaalla mahdollisella tavalla. Tämän vuoksi olemme kokeneet omien henkilökohtaisten kokemusten painottamisen työssä positiiviseksi ilmiöksi.

Opinnäytetyön teossa on noudattu rehellisyyttä, huolellisuutta ja tarkkuutta tiedonhankinnassa menetelmien sallimissa puitteissa. Oppaaseen ei ole sisällytetty sellaista tietoa, jota työn tekijät eivät olisi henkilökohtaisesti kokeneet hyödylliseksi. Tulokset on tallennettu, esitetty ja arvioitu mahdollisimman objektiivisella tavalla. Työn raporttiosuudessa lähteisiin on viitattu asianmukaisesti.

Palautekyselyn saaneista TCN Atlantis -vaihto-opiskelijoista viisi kahdeksasta osallistui kyselyyn ja antoi suostumuksensa vastausten käyttämiseksi opinnäytetyössämme. Opasta varten kerätty tieto ei käyttämiesme menetelmien vuoksi vaatinut kirjallista suostumusta haastatelluilta henkilöiltä.

6.5 Luotettavuuden ja pätevyyden arviointi

Tutkimuksen luotettavuudella eli reliabeliuudella tarkoitetaan tutkimuksen toistettavuutta. Tutkimuksen pätevyydellä eli validiudella tarkoitetaan tutkimusmenetelmän kykyä mitata sitä, mitä on tarkoituskin. Tutkimukset luotettavuuteen vaikuttaa tutkijoiden osallisuus tutkimaansa yhteisöön. Tutkijan arvot sekä sitoutuminen projektiin vaikuttavat hänen tekemiinsä valintoihin tutkimusprosessin aikana. Myös tiedonantajien ja lähteiden luotettavuutta, kuten kirjoittajan arvostusta, lähteen ikää, uskottavuutta ja totuudellisuutta, tulee arvioida. (Hirsjärvi & al. 2007, 109-110, 226-227; Vilka 2005, 160; Tuomi 2009, 140-141.)

Laadullisen tutkimuksen luotettavuutta edistää tarkka selostus sen toteuttamisesta aina aineistonkeruusta tulosten raportointiin. Tähän sisältyy myös raportointi olosuhteista, joissa aineistot on kerätty, kun kyseessä on haastattelu- tai havainnointitutkimus. Tulosten luokittelutapa ja tulkinta on perusteltava. Käytännön ja teoreettinen toistettavuus ovat eri asioita. Tutkimus on saatettu raportoida tarkasti ja asianmukaisesti, mutta käytännön toteutus uudelleen ei välttämättä ole enää mahdollista, sillä jokainen laadullinen tutkimus on ainutkertainen. (Hirsjärvi & al. 2007, 227; Vilka 2005, 159; Tuomi 2009, 140-141.)

Määrällisen tutkimuksen luotettavuuteen vaikuttaa mm. vastaajien lukumäärä, vastausprosentti sekä otanta. Mitä suuremmin mittaus tapahtuu, sitä reliabelimpana sitä voidaan pitää. Kyselytutkimuksen täyttämiseen ja vastausten tulkitsemiseen liittyy molempiin virhemahdollisuus. Kyselytutkimuksessa luotettavuutta parantaa selkeät kysymykset, jolloin väärin tulkintojen mahdollisuutta voidaan minimoida. (Krause & Kiikkala 1997, 68-71; Hirsjärvi & al 2007, 226-227.)

Opinnäytetyön tuotoksen eli oppaan arvioinnissa käytettiin palautekyselylomaketta, jolla pyydettiin oppaaseen perehtyneiden ja kaksoistutkinto-ohjelmaan osallistuneiden mielipidettä siitä Parkkusen & al. (2001) oppaan kriteereiden perusteella. Opinnäytetyön tavoitteena oli tuottaa tuleville TCN Atlantis -opiskelijoille hyödyllinen opas vaihtoon liittyvien asioiden hoitamiseen. Kyselyn tulokset vastasivat näin ollen asetettuun tutkimuskysymykseen. Työn tekijöille aihe oli omakohtainen ja sitä kautta kiinnostus ja omistautuminen opinnäytteen tekoon oli hyvällä tasolla. Työssä on pyritty käyttämään kriittisesti lähdemateriaalia ja tiedonantajien tarjoamaa tietoa.

Opinnäytetyön opasosuuden teorian tiedon hankkimisessa on osaksi käytetty laadullista tutkimusotetta. Koska havainnointi- ja haastattelu on tapahtunut pääasiallisesti normaalin elämän ohessa, ei tarkkaa raportointia tutkimustilanteista ole tehty, eikä sitä olla nähty tarpeelliseksi kirjattaessa tietoa ainutkertaisen ja omakohtaisen kokemuksen pohjalta. Tämän seikan vuoksi tiedonkeruuta ei ole täysin mahdollista samalla tavalla toistaa. Projektin vaiheet on kuitenkin pyritty kuvaamaan mahdollisimman tarkasti.

Palautekysely toteutettiin pääosin määrällisen periaatteen mukaisesti. Kysely lähetettiin ainoastaan kahdeksalle kaksoistutkintoon osallistuneelle/osallistuvalla - mikä yleensä vähentää kvantitatiivisen tutkimuksen luotettavuutta - mutta vastausprosentti (62,5 %) oli silti melko hyvä. Perusteena otannan valinnalle oli osallistujien osallisuus TCN Atlantis -vaihto-ohjelmaan ja omakohtaiset kokemukset siitä. Kyselylomakkeen kysymykset olivat lyhyitä ja selkeitä, joten väärin tulkintojen mahdollisuus oli mahdollisimman vähäinen.

Kyselytutkimuksen vastausten tulkitseminen tapahtui moodin perusteella eli vastausvaihtoehdoista nostettiin esille se vastaus, joka oli osallistujien kesken suosituin. Lomakkeessa oli myös vapaan kommentoinnin mahdollisuus, jota kaikki vastanneet hyödynsivät. Sen kautta heidän antamansa kritiikki tuli paremmin esille, sillä rastitusvaihtoehtojen vastaukset olivat pääasiassa positiivisempia kuin avoimessa kohdassa. Vastauksista nousi neljä eri aihetta, jotka olivat yleisesti vastaajien kiinnostuksen kohteena. Näistä muodostui neljä aihealuetta ja niiden perusteella kaksi ydinkäsitettä: palvelevuus ja epätasaisuus.

6.6 Oppimisen arviointi

Opinnäytetyön opasosuutta tuottaessamme on tarvittu erilaisia tiedonhankintataitoja, kuten haastattelua, havainnointia ja kirjallisten lähteiden selaamista. Oppaan taittaminen ei olisi ollut mahdollista ilman siihen vaadittavaa ammattitaitoa. Oppaan teko on ollut pitkäjänteistä työtä, sillä se aloitettiin jo USA:n vaihdon aikana ja sitä jatkettiin vielä kuukausia sen jälkeen. Oli kuitenkin tärkeää sisällyttää oppaaseen kaikki kyseisen seitsemän kuukauden aikana tarvittava olennainen tieto. Näiden tarvittavien asioiden kirjaaminen toteutui käytännössä hyvin.

Oppaan sisältöä suunniteltaessa tehtiin muutamia rajaavia päätöksiä. Jos Atlantis-vaihto-ohjelmaan kuuluva Unkarin jakso olisi myös sisällytetty oppaaseen, työstä olisi tullut kohtuuttoman suuri ja se olisi paisunut liikaa. Tämän vuoksi koimme rajauksen ainoastaan USA:n jaksoon järkeväksi ratkaisuksi. Rajausta oppaaseen sisällytettävien asioiden kohdalla liittyen USA:n vaihtoon oli myös tarpeenmukaista tehdä.

Lähteitä käytettiin monipuolisesti. Oppaaseen sisällytettiin niin suullista, kirjallista kuin kokemusperäistä tietoa, mikä on tulevia opiskelijoita parhaiten palveleva yhdistelmä. Nazareth Collegen henkilökunnalta saatu ja opiskelijoiden itse kokema tieto on sellaista, jota on lähes mahdotonta saada käsiin ennen vaihtoon lähtöä.

Opinnäytetyön raporttiosuutta on kirjoitettu opasosuuden edistymisen tahdissa ja se on edellyttänyt paljon määrälliseen ja laadulliseen tutkimukseen liittyvään kirjallisuuteen perehtymistä. Kaikki tekemämme valinnat on kyetty perustelemaan teoriatietoon pohjautuen.

7 POHDINTA

Kansainvälisyys on asia, jota korostetaan jatkuvasti enemmän osana kolmannen asteen koulutusta. Suomen opetusministeriön koulutuspoliittisen tavoitteena on lisätä vaihto-opiskelijoiden määrää maassamme. Kansainvälistymisen hyödyt on noteerattu myös Laurea-ammattikorkeakouluissa, joissa rohkaistaan opiskelijoita sisällyttämään ulkomaanvaihdon osaksi opintojaan. Kansainvälisellä vaihdolla on todettu olevan vaikutusta opiskelijoiden kielitaidon kehittymiseen, ammatilliseen osaamiseen ja kasvuun sekä kulttuuristen taitojen oppimiseen (Kuosmanen & Vainio 2010).

Hoitotyön parissa työskentelevät kohtaavat päivä päivältä enemmän vieraista kulttuureista peräisin olevia ihmisiä, joiden laadukkaan hoidon kannalta on tärkeää osata ymmärtää ja asettua heidän asemaansa. TCN Atlantis -vaihto-ohjelmaan osallistuneet ovat henkilökohtaisesti eläneet vieraassa kulttuurissa usean kuukauden ajan ja kohdanneet käytännön harjoittelussa eri taustoista lähtöisin olevia potilaita. Monikulttuurisessa USA:ssa asuminen ja opiskeleminen seitsemän kuukauden ajan kehittää opiskelijoiden kulttuurisia taitoja.

Globalisaatio- ja johtajuusosaaminen ovat monikulttuurisuusosaamisen lisäksi osa-alueita, joita TCN Atlantis -vaihto-ohjelman tavoitteena on kehittää. Globalisaatio on ilmiö, joka leimaa 2000-lukua. Kansojen ja kulttuurien lähentyminen on jo lähes arkipäivää ihmisten, tavaroiden ja tiedon siirtyessä nopeasti ja vaivattomasti paikasta toiseen. Suomalaisessa koulutuksessa globalisaation hyödyt on tunnistettu ja Laureassakin uskotaan, että opiskelijoiden kilpailukyky työelämässä kasvaa ulkomailta hankitun osaamisen myötä. Ulkomaanvaihto avartaa näkemyksiä ja muokkaa vanhoja ajattelutapoja, mitkä ovat myös hyvän johtajan ominaisuuksia. Hoitotyön esimiehet joutuvat tulevaisuudessa yhä enemmän huomioimaan monikulttuurisuuden ja globalisaation osana työympäristöään.

Ulkomaanvaihtoon lähtemistä ei turhaan opetusministeriön ja EU:n taholta kannusteta. Vaihto-opiskelijan kokemukset ovat avartavia ja kasvattavia, mitkä auttavat myös ymmärtämään yhä globalisoituvampaa maailmaa ja yhä monikulttuurisempaa Suomea. Erityisesti sairaanhoitajan ammatissa suvaitsevaisuus eri kulttuurien edustajia kohtaan on tärkeä osa työtä, jossa jokainen asiakas haluaa ja pitää tulla ymmärretyksi.

Kaksoistutkintoon osallistuvat saavat opinnäytetyönä tuotetun oppaan avulla perehtyä ainutlaatuiseseen kaksoistutkinto-ohjelmaan ennaltakäsin, mikä auttaa heitä lähtöön valmistautumisessa. Oppaan tarkoituksena on auttaa opiskelijoita sopeutumaan uuteen maahan ja kulttuuriin, jossa he tulevat asumaan ja opiskelemaan seitsemän kuukauden ajan. Onnistunut sopeutuminen edesauttaa monikulttuurisuus-, globalisaatio- ja

johtajuusosaamiseen liittyvien tavoitteiden saavuttamista.

Kansainvälinen hoitotyön kaksoistutkinto on ensimmäinen laatuaan maailmassa. American Association of Colleges of Nursing USA:ssa myönsi marraskuussa 2010 Innovations in Professional Nursing Education Award -palkinnon TCN Atlantis -vaihto-ohjelmalle.

Kaksoistutkinto on kansainvälistymistä tukeva malli, jota varmasti tullaan hyödyntämään laajemmin tulevaisuudessa. Opinnäytetyö on tuottanut mallin perehtymisoppaasta vaihto-opiskelijan näkökulmasta, mikä edesauttaa entistä parempaa hyötymistä kaksoistutkinnosta yksilötasolla.

Lähteet

- Aho, P. & Korhonen, P. 2008. Laurea Fakta. Kansainvälinen toiminta ja opiskelijaliikkuvuus. <http://markkinointi.laurea.fi/esitteet/laureafakta08.pdf>. [Luettu 12.9.2010].
- American Assosication of Colleges of Nursing. 2010. <http://www.aacn.nche.edu/Faculty/innovwinners.htm>. [Luettu 9.12.202].
- FIPSE. 2009. Undergraduate Dual Degree Program in Nursing. <http://www.fipseaed.org/grantshow.cfm?grantNumber=P116J070030>. [Luettu 12.12.2009].
- Heikkilä, T. 2004. Tilastollinen tutkimus. Helsinki: Edita Prima Oy.
- Hirsjärvi, S. & Hurme, H. 2008. Tutkimushaastattelu - Teemahaastattelun teoria ja käytäntö. Helsinki: Yliopistopaino.
- Hirsjärvi, S., Remes, P., Liikanen, P. & Sajavaara, P. 1990. Tutkimus ja sen raportointi. Jyväskylä: Gummerus Kirjapaino Oy.
- Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2007. Tutki ja Kirjoita. Helsinki: Tammi.
- Holopainen, M. & Pulkkinen, P. 2004. Helsinki: WSOY.
- Hosio, S. 2008. Kansainvälinen opiskelukokemus ja siinä kohdatut ongelmat - hoitotyön opiskelijoiden arvioimana. Pro gradu -tutkielma. <https://oa.doria.fi/bitstream/handle/10024/39458/gradu2008hosio.pdf?sequence=1>. [Luettu 12.9.2010].
- Ikonen, T. 2009a. Tiedote: Hoitotyön kaksoitutkinto-ohjelma 2007 - 2011 - Transatlantic Dual Degree Programme in Nursing (TCN).
- Ikonen, T. 2009b. Transatlantic Curriculum in Nursing 2009 - 2011. Pinnet.
- Ikonen, T. 2009c. Tiedote: Kaksoitutkinto Laurea ammattikorkeakoulun hoitotyön koulutusohjelmassa.
- Kuosmanen, H. & Vainio, H. 2010. Hoitotyön opiskelijoiden kokemuksia ammatillisesta kasvusta kansainvälisen opiskelijavaihdon aikana. Opinnäytetyö. http://publications.theseus.fi/bitstream/handle/10024/14954/Kuosmanen_ ja_Vainio.pdf?sequence=1. [Luettu 12.9.2010].
- Kuula, A. 2006. Tutkimusetiikka - Aineistojen hankinta, käyttö ja säilytys. Jyväskylä: Gummerus Kirjapaino Oy.
- Krause, K. & Kiikkala, I. 1997. Hoitotieteellisen tutkimuksen peruskysymyksiä. Helsinki: Kirjayhtymä Oy.
- Laurea-ammattikorkeakoulu. 2008. Kansainvälisyys opinnoissa. http://www.laurea.fi/internet/fi/01_opiskelu_ ja_hakeminen/01_ryhma1/03_Opiskelijan_Laurea/04_Kansainvalisyys_Opinnoissa/index.jsp. [Luettu 12.9.2010].
- Laurea-ammattikorkeakoulu. 2010. Laurean yleiset kompetenssit. http://www.laurea.fi/internet/fi/01_opiskelu_ ja_hakeminen/01_ryhma1/03_Opiskelijan_Laurea/05_Opetus_ ja_Opinnot/kompetenssit_A4_suom.pdf. [Luettu 11.9.2010].
- Ludwick, R. & Silva, M.C. 2000. Ethics: Nursing Around the World: Cultural Values and Ethical Conflicts.

<http://www.nursingworld.org/MainMenuCategories/ANAMarketplace/ANAPeriodicals/OJIN/Columns/Ethics/CulturalValuesandEthicalConflicts.aspx>. [Luettu 11.9.2010].

Metsämuutonen, J. 2008. Laadullisen tutkimuksen perusteet. Jyväskylä: Gummerus kirjapaino Oy.

Milio, N. 2002. Leadership Role for Nursing: Globalization and Its Discontents. http://www.medscape.com/viewarticle/421474_2. [Luettu 11.9.2010].

Opetus- ja kulttuuriministeriö. 2010. Bolognan prosessi. <http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/artikkelit/bologna/index-html?lang=fi>. [Luettu 12.9.2010].

Opetus- ja kulttuuriministeriö. 2010b. Koulutuksen kansainvälinen yhteistyö. http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/koulutuspolitiikka/koulutukse_kansainvaelineen_yhteist_yoe/?lang=fi. [Luettu 12.9.2010].

Parkkunen, N., Vertio, H. & Koskinen-Ollonqvist, P. 2001. Terveysaineiston suunnittelun ja arvioinnin opas. http://www.health.fi/content/files/jul_laa_suunnitteluopas.PDF. [Luettu 12.0.2010].

Risikko, P. & Hyssälä, L. 2008. Kirjallinen aloite: Terveystieteiden organisaatioihin hoitotyön käytännöstä, kehittämisestä, koulutuksesta ja tutkimuksesta vastaava hoitotyön johtaja. <http://www.thy.fi/@Bin/15808027/Lakialoite.pdf>. [Luettu 11.9.2010].

TCN Atlantis. 2009. The Transatlantic Nursing Curriculum Project. <http://www.tcn-atlantis.org/>. [Luettu 11.12.2009].

Tuomi, J. & Sarajärvi, A. 2009. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Helsinki: Tammi.

Viinamäki, L. & Saari, E. (toim.). 2007. Polkuja soveltavaan yhteiskunnalliseen tutkimukseen. Helsinki: Kustannusosakeyhtiö Tammi.

Vilka, H. 2005. Tutki ja kehitä. Helsinki: Kustannusosakeyhtiö Tammi.

Vilka, H. & Airaksinen, T. 2003. Toiminnallinen opinnäytetyö. Helsinki: Tammi

Liitteet

Liite 1 Haastatellut henkilöt 2009-2010	26
Liite 2 Oppaan lähdelinkit	27
Liite 3 Oppaan lähteitä (esitteiden nimiä)	28
Liite 4 Palautekyselylomake	29
Liite 5 Kootut palautekyselyn vastaukset	30
Liite 6 Palautelomakkeen avoimen kysymyksen vastaukset	31
Liite 7 Palautekyselyn vastausten luokittelu	32
Liite 8 Ydinkäsitteet	33
Liite 9 Opas Atlantis vaihto-ohjelmaan	34

Liite 1 Haastatellut henkilöt 2009-2010

Craft, Emily (Assistant Director, Nazareth College's Center for International Education)

Eisen, George (Executive Director of Nazareth College's Center for International Education)

Ikonen, Tuula (lehtori, Tikkurilan Laurea-ammattikorkeakoulu)

Maher, Mary (Assistant Professor, Nazareth College)

O'Toole, Marie (Professor of Nursing, Nazareth College)

Liite 2 Oppaan lähdelinkit

Embassy Of The United States - Finland
<http://finland.embassy.gov/>

Kansaneläkelaitos
<http://www.kela.fi>

Premeria
<http://www.premeria.fi>

Vakuutusyhtiöiden sivuja
<http://www.fennia.fi>
<http://www.if.fi>
<http://www.kotivakuutus.fi>
<http://www.pohjantahti.fi>
<http://www.pohjola.fi>
<http://www.tapiola.fi>
<http://www.turva.fi>

Apartment Home Living
<http://rochester.apartmenthomeliving.com/apartment-guide/pittsford-new-york>

I. Gordon
<http://www.igordon.com>

Craigslist
<http://www.craigslist.com>
<http://newyork.craigslist.org>

Nazareth College
<http://www.naz.edu>

Purdue Online Writing Lab
<http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/>

Wallmart
<http://www.walmart.com>

Pittsford Plaza
<http://www.pittsfordplaza.com>

Visit Rochester
<http://www.visitrochester.com>

Megabus
<http://www.us.megabus.com>

Lentoliput
<http://www.supersaveri.fi>
<http://www.vertaa.fi>

Liite 3 Oppaan lähteitä (esitteiden nimiä)

Nazareth Collegen esitteet

2008-2008 Undergraduate Student Handbook

A Guide to the Paula & Judy Linehan Chapel - Golisano Academic Center Nazareth College

Center For Spirituality - Nazareth College

Nursing Course Descriptions (moniste)

Nazareth College Undergraduate Association Club Handbook 2008-2009

Nazareth College Visitor's Guide

Standing Reservations - Resident: Nazareth College Spring 2009

Regional Transit Service: Nazareth College

Residential Life- Housing Information

Muut esitteet

New York State Department of Motor Vehicles: Driver's Manual

Liite 4 Palautekyselylomake

Sara	Arviointilomake Atlantis vaihto-ohjelma oppaasta. Valitse mielestäsi parhain vaihtoehto kunkin vaihtoehdon kohdalla ja merkitse se rastilla.	Täysin samaa mieltä	Samaa mieltä	En osaa sanoa	Eri mieltä	Täysin eri mieltä
	1. Opas on sisällöltään mielenkiintoinen					
	2. Oppaan sisältö on perusteltua					
	3. Oppaan sisältö on olennaista					
	4. Oppaan teksti ja aiheet ovat loogisessa järjestyksessä					
	5. Opas on helppolukuinen					
	6. Oppaan ulkoasu on huolellinen ja selkeä					
	7. Oppaan kuvat sopivat sisältöön ja aiheeseen					
	8. Oppaan kuvat tukevat tekstien sisältöä					
	9. Oppaan toteuttamisen tarkoitus tulee ilmi opasta luettaessa					
	10. Opas on ajankohtainen minulle					
	11. Oppaasta on minulle hyötyä					
	12. Opas helpottaa ja selkeyttää käytännönasioiden järjestelyä ennen vaihtoon lähtöä					
	13. Opas palvelee minua Atlantis vaihto-opiskelijana					
	14. Löydän oppaasta vastauksia minua askarruttaviin kysymyksiin Atlantis vaihtoon liittyen					
	15. Opas auttaa minua käytännön asioiden hoitamisessa Atlantis vaihtoon liittyen					
	16. Oppaasta löytyy hyödyllisiä vinkkejä vapaa-ajan viettoon					
	17. Opas on hyödyllinen opiskelun kannalta Nazareth Collegessa					
	18. Oppaan tunnelma on mukaansa tempaava					
	19. Oppaan tunnelma on myönteinen					
	20. Oppaan sävy on asiallinen					
	21. Opas on sopivan mittainen					
	22. Opas on persoonallinen					
	23. Löydän oppaasta helposti etsimäni asian					
	24. Oppaan sisältö on helposti ymmärrettävä					
	25. Oppaan kokonaisuus on selkeä					
	26. Opas antaa realistisen kuvan vaihdosta					
	27. Voisin suositella opasta tuleville Atlantis vaihto-opiskelijoille					
Muut kommentit oppaasta:						

Liite 5 Kootut palautekyselyn vastaukset

		Täysin samaa mieltä	Samaa mieltä	En osaa sanoa	Eri mieltä	Täysin eri mieltä
Sara	Arviointilomake Atlantis vaihto-ohjelma oppaasta. Valitse mielestäsi parhain vaihtoehto kunkin vaihtoehdon kohdalla ja merkitse se rastilla.					
1.	Opas on sisällöltään mielenkiintoinen	4	1			
2.	Oppaan sisältö on perusteltua	2	3			
3.	Oppaan sisältö on olennaista	3	1	1		
4.	Oppaan teksti ja aiheet ovat loogisessa järjestyksessä	2	3			
5.	Opas on helppolukuinen	3	2			
6.	Oppaan ulkoasu on huolellinen ja selkeä	4	1			
7.	Oppaan kuvat sopivat sisältöön ja aiheeseen	3	1		1	
8.	Oppaan kuvat tukevat tekstien sisältöä	3	1		1	
9.	Oppaan toteuttamisen tarkoitus tulee ilmi opasta luettaessa	4		1		
10.	Opas on ajankohtainen minulle		1		2	2
11.	Oppaasta on minulle hyötyä			1	3	1
12.	Opas helpottaa ja selkeyttää käytännönasioiden järjestelyä ennen vaihtoon lähtöä	3	2			
13.	Opas palvelee minua Atlantis vaihto-opiskelijana		2		2	1
14.	Löydän oppaasta vastauksia minua askarruttaviin kysymyksiin Atlantis vaihtoon liittyen		3		1	1
15.	Opas auttaa minua käytännön asioiden hoitamisessa Atlantis vaihtoon liittyen		3		1	1
16.	Oppaasta löytyy hyödyllisiä vinkkejä vapaa-ajan viettoon		4			
17.	Opas on hyödyllinen opiskelun kannalta Nazareth Collegessa	3	1	1		
18.	Oppaan tunnelma on mukaansa tempaava	3	1	1		
19.	Oppaan tunnelma on myönteinen	4	1			
20.	Oppaan sävy on asiallinen	3	2			
21.	Opas on sopivan mittainen	4	1			
22.	Opas on persoonallinen	4		1		
23.	Löydän oppaasta helposti etsimäni asian	3	2			
24.	Oppaan sisältö on helposti ymmärrettävä	3	2			
25.	Oppaan kokonaisuus on selkeä	3	2			
26.	Opas antaa realistisen kuvan vaihdosta	2	2	1		
27.	Voisin suositella opasta tuleville Atlantis vaihto-opiskelijoille	4	1			

Liite 6 Palautelomakkeen avoimen kysymyksen vastaukset

"(3a) Hyvä, monipuolinen ja selkeä opas. (1a) Varmasti tarpeen uusille lähtijöille. Vaihtoonlähtö on muutenkin tarpeeksi jännää, niin ei tarvitse sitten kantaa huolta kaikista asioista kun opas on ohjaamassa. Itse tosin en osannut opasta kaivata kun vaihtoon lähdin mutta siitä (1 b) varmasti olisi hyötyä ollut."

"(2a) Muutama pieni kirjoitus- ja kielioppivirhe ja Apurahat - kappaleessa (2b) sama lause toistuu kahdesti. Lisäksi mielestäni (2c) sana "fee" voisi kääntää suomeksi koska opas on suomenkielinen. Muuten (3b) hieno opas ja hienosti toteutettu! (1c) Mahtava apuväline seuraaville menijöille, ja jälkikäteen ois ollut (1d) mukava jos itsellä ois ollu samanlainen työkalu :) Well done!"

"(3c) Opas on erittäin hyvä! Tykkäsin todella paljon sivu 5:stä, tuli ihan kylmät väreet kun näkee itsensä niin sanotusti siinä. (4a) Muutama asia on kuitenkin muuttunut sitten viime vuoden;

(4b) Työasu on muuttunut. Nykyään Nazaretin työasun yläosa on valkoinen, mutta housut violetit.

(4c) Blackboardia ei enää käytetä. Blackboard on muuttunut Moodle:ksi. Moodle on hieman saman tyylinen kuin Blackboard, mutta ulkoasu ja jotkin jutut ovat erilaisia.

Asumisesta sen verran, että me löysimme helposti jo suomesta käsin asunnon. Emme asuneet ollenkaan Campuksella eli sanoisin, että kannattaa suomesta käsin hankkia asunto. Pittsford Village Estates on erittäin hyvä paikka asua.

(4d) Webmailkin on muuttunut Google Apps:ksi, mutta idea on aivan sama kuin webmailissa. Poissaoloista on tänä vuonna valitettu todella paljon. Emme itse ole olleet paljon yhtään poissa, mutta esimerkiksi yhdestäkin poissaolotunnista on tullut valitusta. (4e) Kaikilla tunteilla pitää olla!

Kaiken kaikkiaan (3d) opas on erittäin ihana ja (1e) hyödyllinen! Tuli oikein vanhat muistot mieleen, voi voi kun oli paljon tekemistä ennen tänne tulemistä. ja voivoi kun osaa olla paljon koulutehtäviä!"

"(4f) Kouluun liittyvät nettiohjelmat ovat muuttuneet. Ainoastaan NazNet on noista kolmesta käytössä. Gmail on webmailin tilalla ja Moodle Blackboardin ja niissä kaikissa on eri salasanat.

(4g) Poisso-oloja ei hyväksytä ollenkaan. Opettajat eivät mielellään edes hyväksy etukäteen pyydettyjä lomia. Minun mielestä on väärin sanoa, että tunneilta voi olla pois enemmänkin, koska me olemme ainakin tänä syksynä joutunut ongelmiin sen asian kanssa. Muutenkaan poissaolot eivät ole hyväksyttäviä Nazarethissa. Koulu ei järjestänyt meille toisen harjoittelun kuljetusta, joten joudumme maksamaan siitä, että tulevien opiskelijoiden kannattaa varautua siihen. (4h) Koulun harjoittelu asu on muuttunut, se ei ole enää koko valkoinen vaan valkoinen paita ja liilat housut. Koulun turvallisuus palvelusta voi hakea itselleen hälytintä laitteen, joka toimii koulun alueella ja sillä voi kutsua apua, jos sitä tarvii. Jos käyttää bussia Rochesterissa, niin (4i) 25 sentin kolikko käy maksuna, ei pelkästään dollarin seteli. (4j) Asumisessa oli muutos tähän vuoteen. College halus alusta lähtien, että meidän on päätettävä asumme kampuksella vai sen ulkopuolella. He eivät halua, että asumme vain osan aikaa kampuksella. Se on koko aika tai ei ollenkaan. Tänä syksynä Care of older Adults 2 lab on koko syksyn sairaalassa. Meillä on vain vika kerta koululla, muuten mennään kerran viikossa sairaalaan harjoitteluun. (3e) Yleisesti opas on hieno ja (1f) olisin toivonnut, että minulla olisi ollut tällainen käytössä, kun lähdin tähän ohjelmaan."

"(3f) Opas on mielestäni mielenkiintoinen, mutta ei enää kovin hyödyllinen minulle, koska olen ollut jo vaihdossa ja tiedän ennalta oppaassa mainitut asiat. (1g) Suosittelisin opasta kuitenkin ehdottomasti kaksoistutkintoon lähteville. (4k) Blackboard on nykyisin muuttunut Moodle- nimiseen ohjelmaan, joka toimii hieman eritavalla kuin Blackboard, mutta tarkoitus on sama. (4l) Webmail on muuttunut Googlen sähköpostiin."

Liite 7 Palautekyselyn vastausten luokittelu

5 vastaajaa, 7 vastausta -> OPPAAN HYÖDYLLISYYS

(1a / vastaus 1) Varmasti tarpeen uusille lähtijöille
(1 b / vastaus 1) varmasti olisi hyötyä ollut."

(1c / vastaus 2) Mahtava apuväline seuraaville menijöille
(1d / vastaus 2) mukava jos itsellä ois ollu samanlainen työkalu

(1e / vastaus 3) hyödyllinen!

(1f / vastaus 4) olisin toivonnut, että minulla olisi ollut tälläinen käytössä

(1g / vastaus 5) Suosittelisin opasta

1 vastaaja, 3 vastausta -> VIRHEET TEKSTISSÄ

(2a / vastaus 2) Muutama pieni kirjoitus- ja kielioppivirhe
(2b / vastaus 2) sama lause toistuu kahdesti
(2c / vastaus 2) sana "fee" voisi kääntää suomeksi koska opas on suomenkielinen

5 vastaajaa, 6 vastausta -> MYÖNTEINEN YLEISVAIKUTELMA

(3a / vastaus 1) Hyvä, monipuolinen ja selkeä opas

(3b / vastaus 2) hieno opas ja hienosti toteutettu!

(3c / vastaus 3) Opas on erittäin hyvä!
(3d / vastaus 3) opas on erittäin ihana

(3e / vastaus 4) Yleisesti opas on hieno

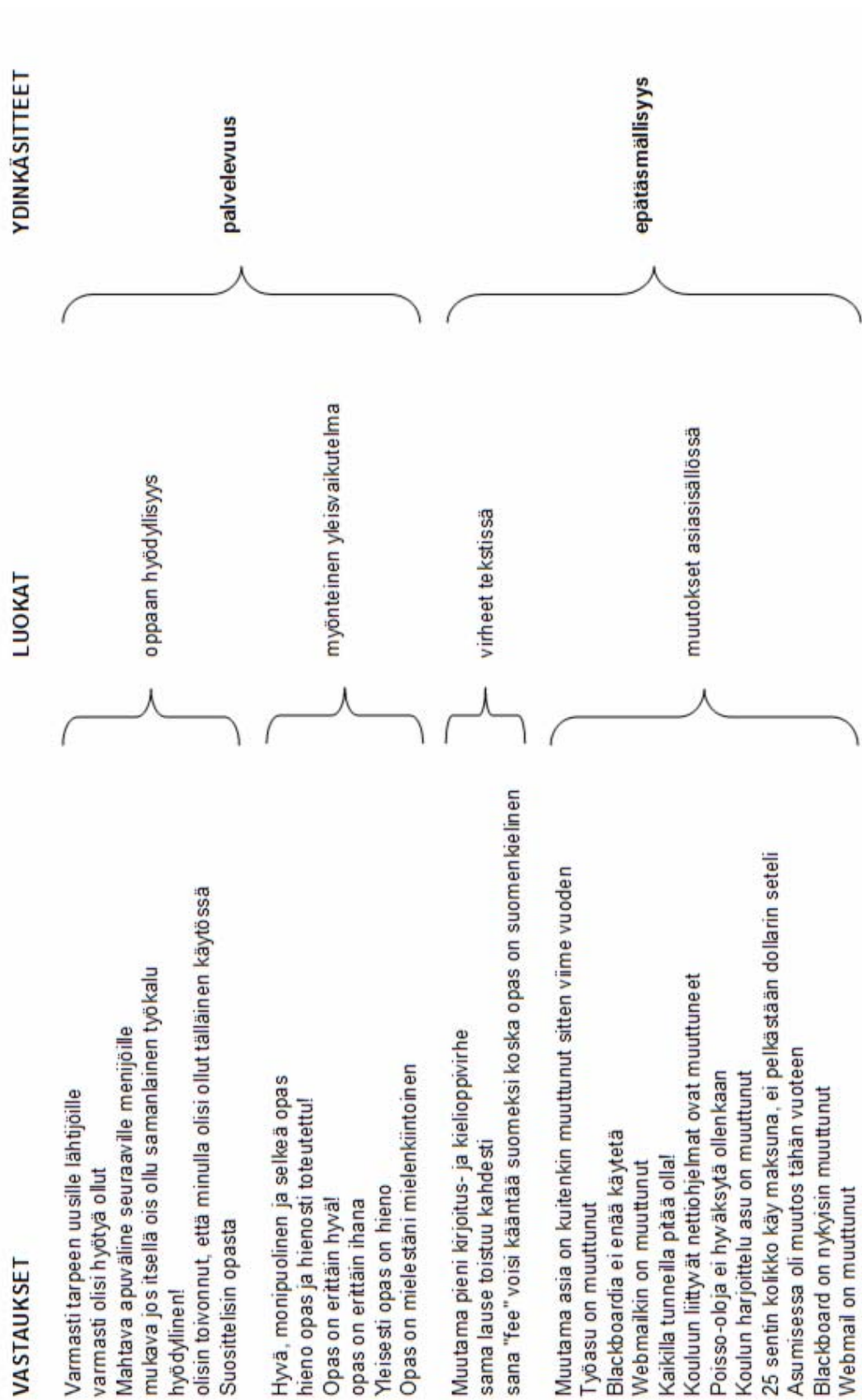
(3f / vastaus 5) Opas on mielestäni mielenkiintoinen

3 vastaajaa, 12 vastausta -> MUUTOKSET ASIASISÄLLÖSSÄ

(4a / vastaus 3) Muutama asia on kuitenkin muuttunut sitten viime vuoden
(4b / vastaus 3) Työasu on muuttunut
(4c / vastaus 3) Blackboardia ei enää käytetä
(4d / vastaus 3) Webmailkin on muuttunut
(4e / vastaus 3) Kaikilla tunneilla pitää olla!

(4f / vastaus 4) Kouluun liittyvät nettiohjelmat ovat muuttuneet
(4g / vastaus 4) Poisso-oloja ei hyväksytä ollenkaan
(4h / vastaus 4) Koulun harjoittelu asu on muuttunut
(4i / vastaus 4) 25 sentin kolikko käy maksuna, ei pelkästään dollarin seteli
(4j / vastaus 4) Asumisessa oli muutos tähän vuoteen

(4k / vastaus 5) Blackboard on nykyisin muuttunut
(4l / vastaus 5) Webmail on muuttunut



Muista HYMYILLÄ



LAUREA UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

OPAS

Atlantis vaihto-ohjelmaan



Johdanto.....	4
SUOMESSA HOIDETTAVAT ASIAT.....	7
Hakulomakkeet.....	7
Viisumi.....	7
Passi.....	8
Apuraha.....	8
Kela.....	8
Englannin kielten taito.....	8
Vakuutukset.....	8
Tapaturmavakuutus opiskelujalle.....	8
Vakuutus Tehyiltä.....	9
Matkavakuutus.....	9
Dos.....	9
Harjoitteluun edellytettävät kriteerit.....	9
Rokotukset ja testit.....	9
Rokotus todistus.....	9
Nazareth Collegen terveyskyselylomake.....	10
Ensiapukortti.....	10
Asunnon hakeminen.....	10
Asuminen koulun kampuksella.....	10
Asuminen kampuksen ulkopuolella.....	10
Kursivalinnat.....	11
Muuta huomioitavaa ennen lähtöäsi.....	13
Puhelin.....	13
Adapteri.....	13
Käteinen.....	13
Yhdysvaltalaisen tilin avaaminen.....	14
Ajokortti.....	14
Lentoliput.....	14
Tarvittavat dokumentit lentokentällä.....	14
Kulut ennen lähtöä.....	14
SAAPUMINEN NAZARETH COLLEGEEN.....	15
Koulua varten hoidettavat asiat.....	15
Tapaa Assistent Director.....	15
Student Health.....	15
Student ID ja kirjasto koodi.....	15
Kurssien tarkistaminen.....	16
Opiskelijanumero, käyttäjätunnus ja salasana.....	16

Sisällysluettelo

Tähän tekstiä ikinä tarvitaankaan
LAUREA ammattikorkeakoulu, Tikkurila

osa **opinnäytetyötä**

teksti:

Linda Pahlman

Karoliina Jokitalo

Maria Koiranen

taitto:

Karoliina Jokitalo

kuvat:

Olga Eerikäinen

Henkilökohdalliset tilisi.....	16
WebMail.....	16
BlackBoard.....	16
NazNet.....	17
Opiskelu käytäntö.....	17
Poissaolot.....	17
Vinkkejä esseen kirjoittamiseen.....	17
Ennen tunnille menoa.....	17
Pikku vinkkejä.....	17
Harjoittelu.....	17
Vaatetus.....	17
Nimikyltti.....	18
Hiukset & korut.....	18
Eväät.....	18
Kuljetus.....	18
Tehtävät.....	18
Käytäntö.....	18
Kesä-kampuksella.....	18
Urheilu.....	18
Posti.....	19
Ruokailu.....	19
Turvallisuus.....	19
Kesä-Pittsfordissa ja Rochesterissa.....	20
Liikkuminen.....	20
Down Town Rochester.....	20
Lake Ontario.....	20
Ostokset.....	20
Pittsford Plaza.....	20
Erie Canal.....	20
Kesätapahtumat.....	21
Matkustaminen.....	21
Tarvittavat dokumentit.....	21
Megabus.....	21
Auton vuokraus.....	21
Lentoliiput.....	23
Syyslukukausi.....	23
Klubit.....	23
Tapahtumat, pelit ja muu toiminta.....	23

ONNEA

Onneksi olkoon sinut on valittu hoitotyön kaksoistutkinto ohjelmaan! Tämä unohtumaton matka tuo tullessaan uusia ystäviä, uuden osoitteen, jännittäviä seikkailuja, kotikävän, neljä vuoden aikaa, erilaisen kulttuurin, uusia opiskelutapoja, ammatti - identiteetin kasvua sekä paljon uusia asioita joita et edes tiennyt olevan. Hyppää junaan ja nauti!

ONNEA

ONNEA

ONNEA

ONNEA

ONNEA

ONNEA

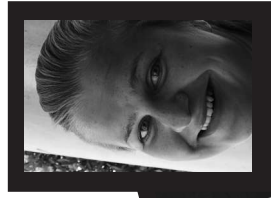
Moi, me olemme Linda, Karoliina ja Maria. Me saimme opiskella hoitotyön kaksoistutkinto ohjelmassa vuosina 2009- 2010. Muutaman kuukauden jälkeen Rochesteriin saapumisesta meille syntyi tarve dokumentoida oppimaamme sekä kokemaamme seuraaville hoitotyön kaksoistutkinto suorittaville opiskelijoille. Hakuprosessi ennen Yhdysvaltoihin lähtöä tuntui välillä monimutkaiselta, välillä jopa kaaokselta. Nazareth Collegeen saapuminen ja siellä opintojen aloittaminen ei helpottanut kaaosta ollenkaan. Koimme suurimpana ongelmana ettemme tienneet valtaosaa käytännön asioista, sekä niiden hoitamisesta. Kun muutaman kuukauden kuluttua huomasimme nauttivamme uudesta kulttuurista ja käytännön asiat olivat osana arkeamme, tiesimme että tietoa on jaettava tuleville hoitotyön kaksoistutkintoa suorittaville opiskelijoille. Ja se motivoi meitä kirjoittamaan tätä opasta teille, nyt, kun istumme täällä kauniissa keväisessä Budapestissä, naapuri kahvilassa.

Tämä opas on tarkoitettu sinulle, hoitotyön kaksoistutkintoon valitulle, Nazareth Collegeen lähtevälle opiskelijalle.

Rajasiimme tämän oppaan koskemaan nimenomaan vain Atlanttis-ohjelman Yhdysvaltojen osuutta. Toivottavasti tämä opas tulee palvelemaan sinua.

Nazareth College sijaitsee **New Yorkin osavaltiossa, Rochesterin kaupungissa**. Koulu on perustettu vuonna 1924 ja siitä kertoo kampuksen kauniit vanhat rakennukset. Collegen kampus alueella ja luokkahuoneissa pääset todella nauttimaan aidosta yhdysvaltalaisesta opiskelija elämästä. Kampus on kesälukukauden aikana hiljaisimmillaan, mutta kun syyslukukausi pyörähtää käyntiin täyttyvät kampuksen kirjastot ja kahvilat ahkerista opiskelijoita, urheilukentät violetti- keltaisista urheiluasullisista pelaajista, kampuksen kaunis luonto ja vanhat puut vaihtavat yllleen syksyn värit ja **vaihto-oppilaat ympäri maailmaa** saapuvat rikastuttamaan kulttuuria.

Älä pety, jos Rochesterin kaupunki ei tee sinuun lähtemätöntä vaikutusta ensisilmäyksellä. Katso pintaa syvemälle ja tutki, sieltä löytyvät Park Avenue:n herttaiset kuppilat ja suklaapuodit, vanhat elokuvateatterit, jazz- festivaalit, peri- yhdysvaltalaiset Diner- ruokapaikat, kirpputorit, LUX- baarin riippumatot ja nuotio, baaritiskiltä tilatut pizza- slicet, laser- show keskustan vesiputouksella ja paikalliset bussit, etunokan pyörätelineillä. Rochesterissa asuu reilu 200 000 asukasta ja siellä kohtaa usean eri kulttuurin, uskonnon ja rodun edustajia.



SHOITAVAT ASIASIAT

ANOMUKSET JA TODISTUKSET

HAKULOMAKKEET

Tulet saamaan hakulomakkeita ohjelman vastaavalta kordinaattorilta. Näillä lomakkeilla haet mm. asuntoa, opiskelupaikkaa Nazareth collegeen sekä apurahaa. On tärkeää että täytät lomakkeet huolellisesti ja palautat ne ajoissa.

VIISUMI

Viisumin hakemisessa on monta vaihetta ja monta paperia täytettävänä. Siihen kannattaa perehtyä kunnolla ja varata aikaa. Kordinaattorisi tulee ohjeistamaan ja auttamaan sinua. Kun alat hakea itsellesi viisumia sinun kannattaa tutustua internetsivuihin: <http://finland.usembassy.gov/>, jotka aluksi saattavat olla hiukan monimutkaiset. Sivuilla on hyvät ohjeistukset kuhunkin vaiheeseen. Viisumi mitä haet on J-1 viisumi. Sinun tulee täyttää DS-2019 lomake jonka saat kordinaattoriltasi (Laurea). Täytettyäsi tämän lomakkeen palautat sen takaisin kordinaattorillesi, joka lähettää sen Nazareth Collegeen, jossa se leimataan sekä allekirjoitetaan ja lähetetään takaisin kordinaattorillesi, joka antaa sen edelleen sinulle. Nazareth Collegesta tulevassa kirjeessä on myös virallinen kutsu sekä ohjeet viisumin anomista varten sekä DOS (Department of State Insurance Requirements) - lomake allekirjoitustasi varten. Internetsivuilla: <http://finland.usembassy.gov/> sinun tulee täyttää DS 160 lomake, täytettyäsi sen muista tulostaa se itsellesi. Sinun täytyy maksaa SEVIS fee ja MRV (The Machine Readable Visa) fee maksu, edellämaituissa internet osoitteessa. Muista että viestikenttiään kirjoitat nimesi ja arkistointitunnuksen kumpaankin laskuun. Myös nämä on tulostettava.. Laureasta saat lisäksi todistuksen ohjelmaan osallistumisesta ja apurahasta. Tätä tietoa tarvitaan myös viisumihaastattelussa.

Kun kaikki edellä mainitut paperit ovat kunnossa, mukaanlukien passi, viisumiin tarvittavat kuvat, DOS (Department of State Insurance Requirements) ja olet maksanut fees voit varata ajan viisumihaastatteluun samoilta edellämaituilta sivuilta. Viisumihaastatteluun mentäessä tarvitset kaikki edellämaituit paperit ja kuitit alkuperäisinä sekä kopioina. Sinulla tulee olla myös kirjattu kirjekuori ja siihen postimerkit ykkösluokan mukaan. Yhdysvaltain konsullaatti lähettää siinä sinulle viisumisi. Haastatteluun tulee pukeutua siististi ja

asiallisesti. Muistathan että haastattelu on englanniksi. Passista ja DOS-lomakkeesta löydät tarkempaa tietoa tästä oppaasta.

PASSI

Passin tulee olla joko biopassi tai koneellisesti luettava passi, joka on voimassa vähintään Yhdysvalloissa vierailusi ajan. Aikataulumuutoksien varalta olisi hyvä jos passi olisi voimassa muutaman kuukauden suunnitellun paluun jälkeenkin. Passin tulee myös olla hyvässä kunnossa ja täysin eljä. Jos liitoskohdat on vähänkin rikki, on sinun haettava uusi passi. Rikkiinäiseen passiin ei myönnetä viisumia. Tarvitset myös viisumisi kuvan joka on 2x2 tuumaa. Kun menet kuvaajalle, kannattaa sanoa että haluat kuvan Yhdysvaltojen viisumia varten. Tavallinen passikuva ei kelpaa.

APURAHA

Apurahasi vaihdossa määräytyy sen mukaan mitä siellä aiot suorittaa. Teoria opintoja tuetaan 200€:lla ja työssäoppimista 300€:lla. Tämän lisäksi voit hakea Kelalta korotettua opintotukea ja korotettua opintolainaa, joka on 440€/kk (normaalisti 300€/kk). Teoria opintoja tuetaan 200€:lla/ kk ja työssäoppimista 300€:lla/kk. Tämän lisäksi voit hakea Kelalta korotettua opintotukea ja asumislisää (n. 500 €/kk) sekä korotettua opintolainaa ulkomaisia opintoja varten 440€/kk (normaalisti 300€/kk).

KELA

Sinun tulee tehdä Kelalle olosuhdemuutos ilmoitus. Olosuhdemuutos ilmoituksen voit tehdä sähköisesti internetissä pankkitunnuksilla osoitteessa www.kela.fi. Ilmoita Kelalle maa mihin olet lähdössä vaihtoon ja siellä viettämäsi aika. Jos haluat voit hakea korotettua opintotukea ja asumislisää sekä korotettua opintolainaa. Sinun kannattaa laittaa olosuhdemuutos ilmoitukseen päivämäärä, jolloin palaat Suomeen ja haluat taas nostaa normaalia opintotukea.

ENGLANNINKIELEN TAITO

Sinun tulee todistaa englanninkielen taitosi jollakin dokumentilla tai todistuksella. Esimerkiksi TOEFL-testi jonka voit suorittaa Suomessa ennen lähtöä. Tähän testiin on vaikea saada aikoja varattua, joten se kannattaa hoitaa mahdollisimman nopeasti. Voit suorittaa testin Helsingissä Premeriän tiloissa. Lisää informaatiota TOEFL-testistä ja ajanvarauksesta löydät www.premeria.fi. Jos et pysty todistamaan englanninkielen taitoasi tai et halua suorittaa TOEFL-testiä, luultavimmin sinun tulee ottaa englanninkielen kurssi Nazareth Collegessa.

VAKUUTUKSET

TAPATURMAVAKUUTUS OPISKELUAJALLE

Tulet saamaan Laurea-ammattikorkeakoululta vakuutuksen, joka kattaa Nazarethissa, esim. oppintunneilla vietetyn aikasi, koulun takia tehtävät vierailut koulun ulkopuolella, sekä koulumatkasi. Tarkista että sinulla on alkuperäinen dokumentti mukanasasi ja siitä kopio kordinaattorillasi. Varmista että dokumentti on varustettu ohjelman vastaavan kordinaattorin allekirjoituksella sekä koulun leimalla. [jatkuu-seukilla sivulla](#)

VAKUUTUS TEHYLTÄ

Sinun tulee olla Tehyn jäsen tai liittyä Tehyn opiskelijajäseneksi. Voit tehdä tämän internetissä sivulla: www.tehy.fi. Näiltä samoilta Tehyn internet sivuilta löydät numeron Tehyn vaihteeseen, josta sinun tulee kysyä vastuuvakuutusta, Notification of membership-dokumenttia. Tämä dokumentti on todiste siitä, että Tehy vakuuttaa sinut ulkomailla suoritetun työssäoppimisen aikana. Tehy postittaa tämän dokumentin pyydettyäsi kotiin. Muista ottaa tämä dokumentti mukaasi Yhdysvaltoihin ja varmista, että ohjelman vastaavalla kordinaattorilla on siitä kopio.

MATKAVAKUUTUS

Sinun tulee hankkia matkavakuutus, joka kattaa sairastumiset yms. vapaa-ajanasi. Kannattaa tehdä tarjouspyyntöjä ja kilpailuttaa vakuutusyhtiötä. Sisällytä tarjouspyyntöön maa johon olet lähdössä vaihtoon sekä siellä oloaikasi. Suosittelemme, että sisällytät matkavakuutukseen matkatavaravakuutuksen. Matkatavaravakuutus tulee toimimaan ns. kotivakuutuksena tavaroillesi vaihdon aikana. Sisällytä tarjouspyyntöön matkatavaroidesi hinta-arvio. Kannattaa varmistaa, että sinulla on vaihtoon lähtiessäsi valitsemastasi vakuutusyhtiöstä yhteistiedot esimerkiksi lompakossa aina mukana. Vakuutuksia voit kysellä esimerkiksi: www.tapiola.fi, www.pohjola.fi, www.if.fi, www.pohjantahti.fi, www.fennia.fi, www.kotivakuutus.fi ja www.turva.fi.

DOS

Kutsukirje Nazareth Collegesta sisältää lomakkeen Department of State Insurance Requirements (DOS) joka sinun pitää allekirjoittaa. Tämä dokumentti on todiste siitä, että sinulla on riittävän kattavat vakuutukset.

HARJOITTELUUNN EDELLYTETTÄVÄT KRITTEERIT

ROKOTUKSET JA TESTIT

Rokotuksista sinulla tulee olla voimassa jäykkäkouristus, polio, MPR I ja MPR II ennen vaihtoon lähtöä. Jos sinulla ei ole ajantasalla olevaa rokotuskorttia tai rokotustietosi eivät ole koulusi terveydenhoitajalla, sinun tulee pyytää rokotustietosi siltä terveyskeskukselta jossa ne ovat ja välittää nämä tiedot koulusi terveydenhoitajalle. Halutessasi voit hakea koulusi terveydenhoitajalta B-hepatiitti rokotteen, tämä ei ole kuitenkaan välttämätöntä. Jos ennen vaihtoon lähtöäsi ilmenee jotakin yleistä influenssaa, esimerkiksi H1N1 influenssaa, tarkista tarvitsetko kyseistä rokotetta tehdyksesi työharjoittelua Yhdysvalloissa.

Nazareth College vaatii oppilailtaan, jotka tekevät työharjoitteluja sairaalassa todisteen negatiivisesta tuberkuloosi testistä. Todiste suomalaisesta tuberkuloosi rokotteesta ei riitä. Sinulla tulee olla todiste siitä että sinulle on tehty PPD (Mantoux testi), joka on tuberkuloosi ihoreaktiotesti. Testin voi myös tehdä Nazareth Collegen Student Healthissa. **Huomioi että PPD testiä ottaessasi sinun tulee näyttää ihoreaktiosi Student Health yksikössä kaksi päivää testin ottamisen jälkeen.** Jos hoidat tämän vasta Yhdysvalloissa se kannattaa tehdä välittömästi, ettei se tule esteeksi harjoittelulle.

..kandee oikeesti tehä heti alussa, ettei harjoittelu veny tän takii...

ROKOTUS TODISTUS

Saat kordinaattoriltasi rokotelomakkeen, joka sinun tulee täyttää ja allekirjoittaa terveydenhoitajallasi. Juuri tätä

lomaketta varten sinun täytyy selvittää voimassaolevat rokotukset. Kordinaattorisi lähettää tämän ennen lähtöäsi Nazareth Collegeen.

NAZARETH COLLEGEN TERVEYSKYSSELYLOMAKE

Nazareth Collegen terveyskyselylomakkeen saat kordinaattoriltasi. Täytä se huolellisesti ja palauta se kordinaattorillesi, joka lähettää sen Nazareth Collegeen.

ENSIAPUKORTTI

Nazareth College vaatii alle vuoden sisällä suoritettua ensiapukurssia, EA 1, edellytyksenä työssäharjoitteluun. Varmista että sinulla on tästä englanninkielinen dokumentti. EA 1:n voi myös suorittaa Nazarethissa. Kurssin ajankohdan kanssa voi tulla ongelmia, jos sitä ei suoriteta ennen työharjoittelua. Muista kuitenkin että aina on mahdollista jättää joiakin asioita hoidettavaksi Yhdysvaltoihin ja jos kiire yllättää näistä yksi on esimerkiksi ensiapukortti.

ASUNNON HAKEMINEN

..näitä älä resaa, hoidat paikan päällä sit jos kiire painaa päälle

ASUMINEN KOULUN KAMPUKSELLA

Nazareth Collegella on erittäin viihtyisä ja kaunis kampus alue. Kampuksella on useita eri asumisvaihtoehtoja opiskelijoille. Voitte päättää yhdessä muiden vaihto-opiskelijoiden kanssa asutteko samassa asunnossa, vai haluatko asua omassa yhdenhengen huoneessa vai haluatko asua aiemmin sinulle tuntemattomien opiskelijoiden kanssa. Asunnot ovat eri hintaisia riippuen mitä ne sisältää. Asunnossa voi olla oma tai yhteinen keittiö, olohuone, kylpyhuone tai wc. Kaikki asunnot/huoneet sisältävät jonkin verran huonekaluja, vähintään sängyn, koulupöydän ja tuolin ja vaatekaapin.

Suosittelemme että tarkistat Nazareth Collegesta, asumisesta vastaavalta yhteyshenkilöltä, tarkan kuukausivuokran sekä onko hakemasi asunto sitä mitä haluat. Hakemuslomake on hiukan epäselvä, joten kannattaa olla tarkkana mitä hakee. Jos aiot asua esimerkiksi vain ensimmäisen kesäperiodin kampuksella, varmista että olet laittanut tämän tiedon selkeästi hakulomakkeeseen ja varmista vielä, että tieto on mennyt perille Nazareth Collegeen.

Jos haluat voit sisällyttää vuokraasi valitsemasi määrän aterioita Nazareth Collegen ruokalassa. Tällä samalla asuntohakemuslomakkeella haet aterioita.

ASUMINEN KAMPUKSEN ULKOPUOLELLA

Voit halutessasi asua myös kampuksen ulkopuolella. Tämä edellyttää että haet itse asuntoa. Asuntoa voi olla vaikea etsiä Suomesta käsin, joten helpointa on ensiksi asua kampuksella. Asuntoja voit etsiä esimerkiksi seuraavilta internetsivuilta <http://rochester.apartmenthomeliving.com/apartment-guide/pittsford-new-york>. Kannattaa ottaa huomioon että, Nazareth sijaitsee Rochesterissa New Yorkin osavaltiossa ja kaupunginosan nimi on Pittsford. Edullisia ja suosittuja asuntoja lähellä koulua tarjoaa Pittsford Estates. Pittsford Estatesin internetsivut ovat www.igordon.com, ja etsi sieltä linkki Pittsford Village. Pittsford Village Estatesin konttori sijaitsee kampuksen vieressä Colonial Parkwayllä, sieltä voit käydä kysymässä ja katsomassa asuntoja. Suurin osa opiskelijoista on kesälomalla, kun Atlantis ohjelman opiskelijat saapuvat Nazarethiin, tästä syystä Pittsford Estatesilla on luultavimmin asuntoja vapaana. Huomio, että

jos asut kampuksen ulkopuolella asunnot eivät luultavasti sisällä kalusteita. Kalusteita voit hankkia edullisesti Garage Saleista, joista näet ilmoituksia katujen varsilla. Myös www.craiglist.com on hyvä paikka etsiä käytettyjä kalusteita halvalla.

KURSSIVALINNAT

Tulet samaan kordinaattoriltasi Nazareth Collegen kurssitarjonnan, sekä kesä- että syyslukukaudelle. Lisäksi sinun tulee tulostaa henkilökohtainen opetussuunnitelma, HOPS. Perehdy Nazarethin kurssivalintaan sekä siihen mitä kurseja sinulla on vielä suorittamatta. Nazarethin 1 opintopiste vastaa Laureassa 2 opintopistettä. Sinun tulee suorittaa vähintään 30 Nazarethin eli 60 Laurean opintopistettä Yhdysvalloissa opiskelun aikana. Tarkoituksena on, että löydät Nazarethin kurssitarjonnasta kurseja joilla korvaat HOPSissa olevia suorittamattomia kurseja. Huomioi, että Nazareth vaatii sinun suorittavasi historiaa, uskontoa yms, jotta voit saada tutkinnon Nazareth Collegesta.

Käyt kaikki kurssivalintasi yhdessä kordinaattorisi kanssa läpi ja hän ilmoittaa valintasi Nazareth Collegeen.

Esimerkki Yhdysvaltojen opinnoista:

... nää on siis vaan esimerkkejä et millasia kurseja siellä on...

KESÄPERIODI 1

NSG 33740 Maternity and Women's Health Care

Kurssi vastaa kutakuinkin Laurean äitiyshuollon kurssia. Tämä on hyvä kurssi syventämään äitiyshuollon tietämystäsi, vaikka olisit kurssin jo suorittanutkin.

NSG 337L40 Maternity and Women's Health Care Lab

Tämä on äitiyshuollon työssäoppimisen kurssi, joka edellyttää NSG 33740-09SA kurssin suorittamista. Harjoittelua on keskimäärin viisi päivää. Harjoittelu sisältää paljon tehtäviä ja pääset käytännössä kokeilemaan opittua tietoasi. Suosittelemme tätä kurssia.

NSG20140 Intro Transcultural Nursing

Tällä kurssilla oli paljon erimaalaisia opiskelijoita. Kurssilla käsiteltiin erilaisia kulttuureita, niiden kohtaamisia ja käsittelemistä ja kuinka se näkyy sairaanhoidossa. Kurssiin sisältyy erilaisia aktiviteetteja kuten jazz-festivaalit.

KESÄPERIODI 2

RES103G50 P1 Exploring Religion East

Tällä kurssilla tutustuttiin erilaisiin idän uskontoihin ja kävimme vierailmassa Hindutempelissä.

ENGL142W50 P1 Shapes of the Imagination: Poetry

Tämä kurssi koostui siitä, että oppitunneilla oppilaat yhdessä tulkitisivat runoja ja lisäksi lähes joka tunnille tuli kirjoittaa vapaamuotoinen runoanalyysi.

P1 (Perspectives) Fine Arts: Music tai Dance Movement Therapy in Nursing (DMTN)

Näistä valitaan toinen pakolliseksi Fine Art -kurssiksi.

Pyöräilemässä 24.7.2009

SYYSLUKUKAUSI

NSG40401 Care of Adults/ Older Adults II

Tämä kurssi vastasi aikalailla Laurean sisätauti-kirurgisia opintoja. Tämä oli jatkokurssi Care of Adults/ Older Adults I:lle ja toimi sen takia hyvin syventävänä kurssina. Kurssi sisälsi Case-tehtäviä sekä pistokokeita.

NSG404L03 Care of Adults/ Older Adults II Lab

Tämä kurssi oli työssäoppimisen kurssi, mutta suurimman osan ajasta opinnot olivat niin sanottua "kuivaharjoittelua" koulussa. Opettajamme toi potilaspapereita erilaisilta osastoilta ja meidän tehtävä oli näiden papereiden perusteella suunnitella potilaan kokonaisvaltainen hoitotyö. Tämä sisälsi esimerkiksi priorisointia sairaanhoidon ja jatkohoidon kannalta, tarvittavien labrojen tilaamista, lääkkeiden ja diagnoosien tunnistamista. Kurssi sisälsi myös noin neljä päivää työssäoppimista sairaalassa, muunmuassa leikkaussalissa ja ensiavussa. Ehdottomasti mielestäimme Nazarethin paras ja opettavin kurssi.

NSG42530 Community Health Nursing

Tämä kurssi koostui hyvin pitkälle erilaisten ammattikuntien tai itse potilaiden vierailuista ja luennoista. Vierailijoina oli muun muassa työterveyshoitaja, HIV-kantaja, koditon ja luentoja pidettiin teiniraskauksista lyijymyrkytyksiin. Erittäin mielenkiintoinen kurssi.

HIS20501-09FA P1 American Republic I: Exploration

Vaativa, mutta mielenkiintoinen Amerikan historian kurssi. Tämän kurssin kunnialla suorittaminen edellyttää tunneilla keskittymistä ja läsnäoloa. Mielestäimme tämä auttoi ymmärtämään Amerikan kulttuuria.

NSG435L01-09FA Senior Clinical Experience/Leadership

Tällä kurssilla oli paljon avoimia keskusteluita ja mielipiteiden jakamista. Opimme paljon Amerikkalaisesta mentaliteetista sekä johtamisesta. Myös Amerikkalaisten sairaanhoitajien arvot nousivat hyvin pintaan.

NSG103 Health Terminology

Kurssi, joka on erittäin hyödyllinen kielipointoihin ja HESI kkeen valmennukseksi.

MUUTA HUOMIOITAVAA ENNEN LÄHTÖÄSI

PUHELIN

Yhdysvalloissa toimii vain kolmetaajuus matkapuhelin. Jos tiedät tai epäilet, että tulet käyttämään Suomen puhelinliittymääsi, mutta aiot silti myös ostaa yhdysvaltalaisen puhelinliittymän, sinun kannattaa ottaa kaksi puhelinta mukaasi.

ADAPTERI

Sinun kannattaa hankkia adapteri sähkölaitteille. Yhdysvalloissa on erilainen pistorasia kuin Suomessa. Adapterin lisäksi kannattaa hankkia adapteriin Suomalainen pistoke jossa on tilaa vähintään kahdelle tōpselille.
...osottaautui yllättävän tärkeeks.

KÄTEINEN

Kannattaa harkita Yhdysvallan dollareiden vaihtamista jo Suomessa. Käteisen nostaminen suomalaisella pankkikortilla Yhdysvalloissa maksaa. Voit mahdollisesti tarvita käteistä esimerkiksi vuokran maksamiseen. Suurimmaksi osaksi pystyt käyttämään suomalaista Visa Electron korttia ja luottokorttia. Pankkikortti ei toimi Yhdysvalloissa. Jos sinulla ei vielä

ole luottokorttia se kannattaa hankkia tätä vaihtoa varten, koska tarvitset sitä mm. jos asut kampuksen ulkopuolella sähkö- ja internet laskujen maksamiseen. Luottokortti on myös välttämätön jos vuokraat autoa tai ostat lento-, bussi- tai junalippuja.

YHDYSVALTALAISEN TILIN AVAAMINEN

Halutessasi voit avata Yhdysvalloissa tilin. Kampuksen lähellä Pittsford Plazalla on useita pankkeja. Tämä helpottaa sinua siinä, että saat maksuttomasti nostaa käteistä ja maksaa vuokran, sähkö- ja internetlaskun. Tämä ei kuitenkaan ole välttämätöntä, pärjät myös hyvin Suomalaisella luottokortilla ja Visa Electron kortilla.

AJOKORTTI

Jos epäilet, että tulet ajamaan autoa Yhdysvalloissa, suunnittele auton vuokraamista tai hankkimista, sinulla tulee olla Translation of the driving licence. Saat tämän Autoliitosta. Kannattaa varmistaa, että lähimmältä Autoliitolta saa näitä. Kaikista Autoliitoista ei saa Translation of the driving licenceä. Tarkempaa tietoa löydät Autoliiton internetsivuilta

LENTOLIPUT

Lentoliput kannattaa hankkia niin että saapuminen Rochesteriin on muutamaa päivää ennen opiskelun alkamista ja paluuliput muutama päivä koulun loppumisen jälkeen. Taloudellisesti on huomattavasti halvempaa ostaa meno-paluulippu. Nazareth College lähin lentokenttä on Rochester International Airport. Kannattaa tarkistaa mitkä ovat lentoyhtiön matkatavara rajoitukset.

TARVITTAVAT DOKUMENTIT LENTOKENTÄLLÄ

Varmista, että sinulla on kaikki tarvittavat alkuperäiset dokumentit maahantuloa varten käsimatkatavaroissa. Näitä ovat viisumi, joka on passissa, Certificate of eligibility for exchange visitor (J-1) status, opiskelutodistus Nazareth Collegesta, I-797C, Notice of action, joka on todiste siitä että olet maksanut I-901 Feen, ja todistus apurahoista. Lentokoneessa tulet täyttämään maahantulolomakkeen. Tätä varten sinulla tulee olla Nazareth Collegen osoite mukanaasi.

Passintarkastus pisteessä tulet saamaan passisi väliin Deparute Record lapun. Tulet tarvitsemaan tätä lappua kun seuraavan kerran poistut maasta, joten kannatta pyytää virkailijaa nitomaan se kiinni passiisi.

KULUT ENNEN LÄHTÖÄ

Sinun tulee itse maksaa viisumit, vakuutukset ja lennot sekä Laurea-ammattikorkea koululle 100€:n omavastuu. Summa tulee olemaan yhteensä noin 1000-1600€.

.siinäpä olisikin sitten aikalailla kaikki ennen lähtöä :)

SAARPUOLLEN NAZARETH COLLEGE

KOULUA VARTEN HOIDETTAVAT ASIAT

TAPAA ASSISTANT DIRECTOR

Sinun tulee käydä tapaamassa Assistant Director, Center for International Education. Edellisinä vuosina tätä virkaa on toimittanut Emily L. Craft. Hän tulee antamaan vaihto-opiskelijoille yleistä informaatiota erilaisista käytännöistä. Kun menet tapaamaan Assistant Directoria ota kaikki dokumenttisi vaihtoa koskien mukaasi. Jos suunnittelet matkustavasi Yhdysvaltojen ulkopuolelle, informoi tästä samalla käynnillä Assistant Directoria, jolta tarvitset allekirjoituksen J-1 lomakkeeseen. Ilman tätä allekirjoitusta, et pääse takaisin maahan.

STUDENT HEALTH

Käy Nazarethin Student Healthissa tarkistamassa, että he ovat saaneet kaikki sinua koskevat terveystiedot; rokotustiedot ja terveystarkastuksen. Jos sinulla ei ole Tuberkuloosi testitulosta, PPD:hen kannattaa heti ensimmäisellä Student Health käynnillä varata aika. Tarkista ensimmäisellä käynnilläsi, että sinulla on kaikki vaadittavat rokotteet ja todisteet, että voit suorittaa työssäoppimista Yhdysvaltalaisissa sairaaloissa.

Student Health toimii samalla periaatteella kuin Suomessa kouluterveydenhoitaja. Siellä on mahdollisuus tavata myös lääkäriä. Student Health on ensimmäinen paikka, jonne menet terveyttä koskevissa kysymyksissä tai ongelmissa. Student Healthista on mahdollisuus saada myös reseptejä. Palvelu on maksuton.

STUDENT ID JA KIRJASTO KOODI

Tulet saamaan kuvallisen Student ID:n Security Deskistä. Sinulla ei tarvitse olla kuvaa mukana, virkailijat ottavat sinusta kuvan. Student ID:lla todistat henkilöllisyytesi, se on avain koulun eri rakennuksiin, se toimii kuntosalikorttina koulun urheilutiloihin, sillä voit vuokrata koulun urheiluvälineitä, sekä jos sinulla on tili koulun ruokalaan se toimii maksuvälineenä. Kannattaa pitää korttia aina mukana, koska sillä saa useista eri paikoista opiskelija alennuksia.

Käy Nazarethin kirjastossa hakemassa kirjastoa varten viivakoodi ja numerosarjatarra student ID:n taakse. Tämä toimii kirjasto korttina Nazarethin kirjastossa. Numerosarjalla pääset Nazarethin kirjaston nettisivuilla käyttämään erilaisia lähdetiedostoja ja tietokantoja.

KURSSIEN TARKISTAMINEN

Käy tapaamassa Yhdysvaltojen tutor-opettajaasi kurssivalintojen tarkistamiseksi. Ota mukaasi Suomen HOPS sekä Yhdysvaltojen kurssivalintasi. Käy yhdessä tutorisi kanssa läpi, että sinut on ilmoitettu hakemillesi kurssille, tarkista, että opintopisteitä tulee olemaan riittävästi sekä keskustele mahdollisista tulevista työharjoitteluisista.

OPISKELIJANUMERO, KÄYTTÄJÄTUNNUS JA SALASANA

Opiskelijanumeron, käyttäjätunnuksen ja salasanan saat IT-Servicestä, joka sijaitsee Smith-rakennuksen alimmaisessa kerroksessa. Näitä tulet tarvitsemaan, että voit käyttää erilaisia henkilökohtaisia tilejäsi; BlackBoard, WebMail sekä NazNet. Tunnuksia kannattaa ainakin aluksi pitää mukana, tulet tarvitsemaan niitä useissa eri tilanteissa. Tällä samalla käyttäjätunnuksella ja salasamalla pääset kirjautumaan WebMailiin, BlackBoardiin ja NazNettiin. Edellä mainitut löytyvät Nazarethin kotisivuilta www.naz.edu.

HENKILÖKOHTAISET TILISI

WEBMAIL

WebMail toimii koulun sähköpostinasi. Sinne tulee tietoa koulua ja vapaa aikaa koskevista ajankohtaisista asioista. Jotkut opettajat käyttävät WebMailia kurseja koskevissa informoimissa. WebMailiin käytät samaa salasanaa ja käyttäjätunnusta, jonka saat IT Servicestä. Näitä samoja tunnuksia käytät myös BlackBoardissa ja NazNetissä.

BLACKBOARD

BlackBoard on Nazareth Collegen ns. Laureassa käytettävä "Optima".

PIKAOPAS BLACKBOARDIN KÄYTTÖÖN

My Courses Täältä näet kaikki Nazareth Collegen kurssit joita suoritat ja jotka olet jo suorittanut.

Klikkaamalla kurssia pääset kurssin omille sivuille. Opettajilla on erilaisia käytäntöjä käyttää BlackBoardia mutta yleiset käytännöt ovat kutakuinkin samat.

Announcements Opettajat päivittävät tänne yleensä seuraavaa tuntia koskevaa informaatiota sekä mahdollisesti tulevia tehtävänantoja.

Syllabus Syllabuksesta löydät kaikki kurssia koskevan informaation. Se on yleinen kuvaus kurssista sekä tietoa arviointikriteereistä, kurssiin liittyvistä tehtävistä, tenteistä, poissaoloista, kurssimateriaalista sekä tuntuunmitelmista. Syllabuksesta yleensä löydät myös kurssia vastaavan opettajan yhteystiedot.

Course Materials Tässä kohdassa on paljon poikkeuksia riippuen opettajasta. Yleisesti sitä käytetään paikkana missä opettaja informoi kurssiin liittyvästä kirjallisuudesta materiaalista.

Course Documents Tämä on paikka josta löydät tunteja koskevia Power Point esityksiä. Jotkut opettajat laittavat tänne myös tehtävän antoja tms.

Assignments Täältä löydät kaikki kurssiin liittyvät tehtävät. Jotkut opettajat vaativat, että tehtävät palautetaan BlackBoardin kautta. Tällöin klikkaat tehtävänannon alapuolella olevaa linkkiä, josta pääset palautuslaatikkoon.

Tools Toolsin alta löydät useita eri linkkejä ja näistä tarpeellisin on tietää kohta My Grades. Jotkut opettajat käyttävät tätä paikkana jonne he arvioivat kurssin aikana tehtyjä tehtäviä ja tenttejä.

NAZNET

Kun ensimmäiset kurssisi on suoritettu ja arvioitu näet kurssin arvosanan NazNetistä. Ensimmäisen kerran kirjautuessasi NazNettiin käytät samaa tunnusta ja salasanaa kuin blackBoardilla ja WebMailissä. Ensimmäisen kirjautumisen yhteydessä NazNet pyytää sinua vaihtamaan salasanasasi. Muistathan laittaa uuden salasanasasi talteen.

OPISKELU JA KÄYTÄNTÖ

POISSAOLOT

Poissaolosten tarkemmat selvitykset löydät jokaisen kurssin Syllabuksesta. Käytännössä on kuitenkin mahdollista olla tunneilta poissa enemmänkin. Jos suunnittelet esimerkiksi matkustavasi koulujalla, ota yhteyttä opettajiisi ja sovi korvaavista tehtävistä. *..eikä sitten turhia poissaoloja..*

VINKKEJÄ ESSEEN KIRJOITAMISEEN

Aluksi esseen kirjoittaminen englanniksi voi tuntua hankalalta ja aikaa vievältä. Älä kuitenkaan anna periksi, siihen harjaantuu hyvinkin nopeasti. Lähes poikkeuksetta essee kirjoitetaan APA-formaatilla, joista löydät enemmän tietoa <http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/>. Apuna voit myös käyttää englanninkielistä tekstinkäsittelyohjelmaa.

ENNEN TUNNILLE MENOA

Sinun kannattaa aina ennen tunnille menoa tarkistaa WebMail ja BlackBoard. Näihin opettajat laittavat mahdolliset tunnille tulostettavat materiaalit, myös tuntien perumiset ilmoitetaan tätä kautta.

PIKKU VINKKEJÄ

Kampus on todella laaja alue ja aluksi voi olla hankalaa löytää etsimäänsä. Pian Nazarethin tulon jälkeen teille järjestetään esittelykiertros. Koululla on useampi tietokonehuokke, joita opiskelijat voivat käyttää vapaasti. Smithin rakennuksessa on tietokonehuokke, joka on auki vuorokauden ympäri. Lähes kaikissa tietokonehuokissa voit tulostaa maksutta.

HARJOITTELU

VAALETUS

Tulet saamaan Nazareth Collegesta koulun logolla varustetun hoitajan asun. Yhdysvalloissa opiskelijat käyttävät

aina työharjoittelussa valkoista työasua, jotta erotut opiskelijana. Sinun täytyy kuitenkin hankkia työkengät, joiden tulee olla valkoiset (myös puhtaat valkoiset tennarit käyvät).

NIMIKYLITI

Nimikylitin saat Helene Lovettilta, joka on Nursing Departmentin sihteeri. Sinun tulee aina pitää nimikylittiä harjoittelussa työasussasi, se on ehdoton ehto, jotta voit suorittaa työssäoppimistiasi. Jos satut kadottamaan nimikylitin, uuden hankkiminen maksaa 10\$.

HIUKSET JA KORUT

Hiukset tulee pitää kiinni aivan kuten Suomessakin ja välttää turhia koruja, kuten roikkuvia korvakoruja ja sormuksia. Kello (sekuntiviisarilla varustettu) kuuluu sairaanhoitajan varusteukseen Yhdysvalloissa toisin kuin Suomessa.

EVÄÄT

Yleensä löydät sairaalasta ruokalan tai ravintolan. Myös omat eväät voit viedä sairaalaan. Suurimmaksi osaksi sairaaloista löytyvät hyvät taukotilat joihin voit jättää omat eväät.

KULJETUS

Kuljetus työssäoppimiseen järjestetään yleensä koulun puolesta. Joko saat muilta koulun opiskelijoilta kyydin tai mahdollisesti voit käyttää taksia, joka kuittaa vastaan maksetaan sinulle takaisin sekkinä.

TEHTÄVÄT

Työssäoppimisen jaksoon kuuluu kirjallisia tehtäviä. Opettajasi antaa ne sinulle ennen harjoittelua. Ne kulkevat käsi kädessä harjoittelusi kanssa. Tehtävät ovat yleensä potilaisiin liittyviä Study Case:ä tai lääkkeisiin liittyviä harjoituksia. Työpäivän päätteeksi käytte opettajasi kanssa läpi tehtäväsi. Tehtävien arvostelu sisältyy arvosanaasi.

KÄYTÄNTÖ

Opettajasi saattaa olla mukana harjoittelussa ja silloin hän myös yleensä ohjaa sinua. Jos hän ei ole mukana sinulla on sairaanhoitaja ohjaajanasi, joka on vastuussa sinusta. Kuuntele tarkoin opettajaasi tai ohjaajaasi mitä sinun on lupa tehdä harjoittelussa. Joissakin harjoittelupaikoissa olet mahdollisesti vain tarkkailemassa ja silloin et saa välttämättä osallistua hoitamiseen.

KESÄ KAMPUKSELLA

URHEILU

Vaikka kampus on kesällä hiljaisempi kuin syyslukukaudella, siellä on silti tarjolla paljon urheilu mahdollisuuksia. Shults rakennuksessa sijaitseva kuntosalin sekä uima-allas ovat auki myös kesäisin ja niiden käyttö on Nazareth collegen opiskelijoille ilmaista. Kuntoilemaan pääset Nazareth Collegen ID-kortilla. Kuntosalin ja uima-altaan aukioloajat voit tarkistaa Security Deskistä, joka sijaitsee Shultsin alakerrassa. Shults-rakennuksesta, uima-altaita vastapäätä löydät

pukuhuoneet. Kaapit eivät ole lukollisia, joten kannattaa varata oma lukko mukaan, tai pakata tavarat reppuun ja ottaa ne urheilu paikalle mukaan. Pukuhuoneessa on myös sauna. Huomioi, että saunaan ei saa viedä juomia ja saunominen alasti sekä veden heittäminen kiukaalle on kiellettyä. Lisäksi Nazareth Collegessa pyörii myöskin kesällä opiskelijoille ilmaisia jumppa sekä tanssi tunteja. Syksyllä tarjonta on runsaampaa. Tunneille ei vaadittu ilmoittautumista, vetäjät olivat ystävällisiä ja huomioivat hyvin uudet tulokkaat. Kesän jumppatunti aikataulun löydät Security Deskitä pyydettäessä. Kaikki Nazareth Collegen urheilukentät ovat oppilaiden vapaassa käytössä. Kampukselta voit kesäaikana löytää tenniskentän, rantapallokentän, juoksuradan sekä useamman nurmikentän. Nautinnollisia urheilu hetkiä!

POSTI

Smith-rakennuksen pohjakerroksesta löydät postin. Voit lähettää sieltä kirjeitä ja paketteja sekä ostaa postimerkkejä. Posti on auki myös kesäisin. Jos asut kampuksella, sinulle tulee automaattisesti myös oma postilokero, johon saat osoitteen ja jonne sinun postisi saapuu. Postilokerot löydät Shults-rakennuksesta. Jos sinulle on lähetetty paketti, joka on suurempi kuin postilokero, voit kysellä pakettiasi postilokerohuoneessa työskenteleviltä oppilailta.

RUOKAILU

Nazareth Collegen kampus alueella sijaitsee useita ruokailu paikkoja, esimerkiksi Gallisanossa, Smithissä- ja Shultsissa. Varmin valinta löytää aukioleva ruokailupaikka kesä aikaan on suunnistaa Shultsiin. Siellä sijaitsee kaksi erinlaista kahvila-ravintolaa. Ruokalat tarjoavat muunmuassa perus yhdysvaltalaista ruokaa, salaattia, makukahveja, makeita herkkuja ja eväsliepiä. Ruuan hinta on kohtuullinen ja ystävällinen opiskelijan lompakolle.

TURVALLISUUS

Kaikissa turvallisuuteen liittyvissä asioissa kannattaa kääntyä ystävällisen Campus security henkilökunnan puoleen. Heidän 24 h toimisto sijaitsee Shultsin alakerrassa. Kun ensimmäisen kerran vieraillet kampuksella, kannattaa käydä juttelemassa Securityn työntekijöiden kanssa ja he antavat sinulle ajantasaista tietoa turvallisuudesta. Pyydä Security Deskitä heidän puhelin numero. Tähän numeroon voit soittaa kun tarvitset kyttä väikka silloin, kun koulun tietokonehuokassa onkin vierähtänyt aika jo myöhään iltaan, ja käveleminen asunnolle tuntuu pelottavalta tai epämiellyttävältä, tai olet loukannut jalkasi.

Tulet näkemään ympäri kampus aluetta, lyhtyylväisiin kiinnitetyjä sinisiä, noin lääkekaapin kokosia laatikoita. Nämä siniset laatikot toimivat turvpuhelimina. Laatikon sisältä löytyy puhelin, jolla saat suoran yhteyden Security Deskiin. Jos tunnet olosi turvattomaksi, epäilet, että joku seuraa sinua, olet loukannut itsesi tai näet että joku muu tarvitsee apua, käytä näitä puhelimia. Esimerkiksi onnettomuus tilanteessa soita yleisen hätänumeron 991 lisäksi Securityyn.

Yleisen turvallisuuden takaamiseksi Kampus alueella tupakointi muualla kuin Smithin vieressä sijaitsevassa tupakointikopissa on kiellettyä.



KESÄ PITTSFORDISSA JA ROCHESTERISSA

LIKKUMINEN

Pittsfordista pääset Rochesterin paikallisbussilla matkustamaan Rochesterin alueella. Julkiseen liikenteeseen ei olla Rochesterissa kauheasti panostettu, joten bussit kulkevat aika harvakseltaan eikä niillä aina pääse joka paikkaan. Bussi aikatauluja ja reittisuunnitelmia, trip planner, voit katsella Rochesterin julkisenliikenteen sivuilta www.rgrta.org. Bussimatka maksaa yhden dollarin ja sinulla tulee olla tämä dollari setelinä, ei kolikkoina. Bussien etunokassa on varattu tilaa polkupyörille. Polkupyörien kuljettaminen bussissa on ilmaista.

Polkupyörä on erittäin kätevä kulkuväline Rochesterissa ja Pittsfordissa. Sillä pääsee kätevästi ja suhteellisen nopeasti useimpiin paikkoihin. Walmart, www.walmart.com, on erittäin edullinen tavaratalo polkupyörien hankintaan. hinnat pyörivät 50-100 euron tienoilla ja pyörää tulee kyllä varmasti käytettyäkin sen edestä. Käytettyjä polkupyöriä voit etsiä <http://newyork.craigslist.org/>. Useimmat polkupyöriä kauppaavat tuovat lisähinnasta pyörän kotiksi.

Jos haluat mennä pakkoihin, jonne et bussilla pääse tai ilta on venähtänyt myöhäiseksi, voit käyttää Rochesterin takseja. Taksimatkat ovat melkein Suomen hintatasoa. Muistathan, että käytät vain rekisteröityjä takseja.

DOWN TOWN ROCHESTER

Rochesterin kaupunki on ehdottomasti niitä paikkoja, joka ei tee heti ensi silmäyksellä vaikutusta. Ota pyöräsi, tai laita mukavat kengät jalkaan ja aloita kierrokseesi turisti infosta, 45 East Avenue. Huomaat jatka matkaa nippu kohde-esitteitä kädessäsi erinlaisia elokuvateattereista, ruokapaikoista, tapahtumista, huvi- ja vesipuistoista, luonnon nähtävyyksistä ja urheilutapahtumista.

LAKE ONTARIO

Lake Ontario on yksi Pohjois-Amerikan suurimmista järivistä. Ontarion ranta Rochesterin puolella on ehdottomasti se paikka, jonne kannattaa mennä viettämään aikaa kauniina kesäpäivänä ja nauttimaan paikallista jäätelöä. Ontarion järvelle pääset paikallis bussilla keskustan kautta.

OSTOKSET

Rochesterista löydät kaksi suurta ostoskeskusta, kun shoppailu himo yllättää. Eastview Mall, 7979 Pittsford-Victor Road Victor sekä The Marketplace Mall, 1 Miracle Mile Drive, Rochester.

PITTSFORD PLAZA

Pittsford Plaza sijaitsee ihan kävelymatkan päästä Nazareth Collegesta. Sieltä löydät yhdysvaltalaiset ravintolat, kahvilat, elokuvateatterin, kirjakaupan, ruoka marketin, parturi-kampaamon, kauneushoitolan, pankin ja paljon muuta sekä kaikkien rakastamat edulliset merkkivaatteiden jälleenmyyjät Tj Maxxin ja Marshallin, www.pittsfordplaza.com.

ERIE CANAL

Erie Canal on vesireitti Atlantin valtameren ja Great Lakesin välillä. Se kulkee lähes 600 kilometrin matkan Albanystä

Hudson jokea Buffaloon Erie järvelle. Erie Canal tarjoaa upeat lenkki ja pyöräily maastot ympäripuoden ja se onkin suosittu ulkoilu paikka. Pittsfordissa Erie Canalin varrelta löydät muunmuassa edullisen ja herkullisen ravintolan, jossa kesäaikaan voi ruokailla ulkoterasilla, maukkaan jäätelöbaarin, jossa annokset ovat amerikkalaista kokoa sekä viehättäviä käsityöpajoja.

KESÄTAPAHTUMAT

Rochesterin kesän melkein jokaiselle viikonlopulle löytyy aina jokin tapahtuma tai festivaali. Kevään ja kukkien koko perheen juhla Lilac Festival toukokuussa, mukaansatempaava ja letkeä Jazz-tapahtuma, International Jazz-festival kesäkuun alussa, Corn Hill Arts Festivalin elävää musiikkia ja boheemia menoa heinäkuussa, ja elokuussa hengailua rennossa amerikkalaisessa tunnelmassa Park Avenuen Summer Arts Festivaaleilla. Älä myöskään jää kotiin 4. heinäkuuta, jolloin yhdysvaltalaiset juhliivat itsenäisyyttään. Tapahtumia, juhlia, ilotulitteita ja hyvää ruokaa on tarjolla useassa eri muodossa. Lyöttyädy johonkin porukkaan ja nauti. Kesän tapahtumista saat lisätietoa sivuilta www.visitrochester.com.

MATKUSTAMINEN

TARVITTAVAT DOKUMENTIT

Aina kun lennät Yhdysvaltoihin saat lentokoneessa täytettäviä dokumentteja, joita vaaditaan maahan pääsyn takia. Kun menet passin tarkastukseen nämä kyseiset dokumentit tarkistetaan ja yksi niistä, Departure Record, niitataan kiinni passiisi. Departure Record on hyvin tärkeä lappu, jota ilman et voi poistua maasta. Jos siis passintarkastus viranomaiset eivät kiinnitä sitä passiisi, sinun kannattaa tehdä itse niin. Toinen tärkeä dokumentti on J-1 lomake. Sinulla tulee olla alkuperäinen versio tästä mukanas aina kun olet matkustamassa takaisin Yhdysvaltoihin. Siinä täytyy olla Nazareth Collegen leima ja Emily Craftin ajantasalla oleva allekirjoitus. Tämä dokumentti on aivan ehdoton, jotta pääset Yhdysvaltoihin takaisin.

MEGABUS

Megabussi on erinomainen ja edullinen tapa matkustella Yhdysvalloissa ja Kanadassa. Mitä aiemmin ostat liput, sen edullisempia ne ovat. Liput voit ostaa internetistä, Megabussin sivuilta www.us.megabus.com, josta saat myös muuta tietoa hinnoista, reiteistä ja säännöistä. Nazareth Collegea lähimpänä on Easview mallin pysäkki. Kannattaa myös katsoa internetistä GrayHound ja junat

AUTON VUOKRAUS

Auton vuokraaminen Yhdysvalloissa on helppoa ja edullista. Edellytykset vuokrata autoa vaihtelee autovuokraamottain, joitakin esimerkkejä on kansainvälinen ajokortti tai autoliitosta hankittu käännös suomalaisesta ajokortistasi "Translation of the driving license", ikäraajat vaihtelevat 16- 25 ikävuoden välillä ja yleensä luottokortti on välttämätön. Vakuutusten kanssa kannattaa olla tarkkana, ne ovat yleensä suhteellisen edullisia ja erittäin hyödyllisiä. Ne turvaavat selustasi, jos ajaessa käy jotain odottamatonta. Yhdysvallat on mitä erinomaisin paikka tehdä "Road Trippejä". Tämän yhden maan sisältä löytyy hyvin paljon toisistaan poikkeavia osavaltioita, henkeä salpaavan kauniita teitä pitkin merenrantaa, monipuolista luontoa,

arkkitehtuuria ja kuuluisia nähtävyyksiä.

LENTOLIPUT

Yhdysvalloista on hyvät mahdollisuudet ostaa edullista lentoja esimerkiksi Etelä-Amerikkaan, Väli-Amerikkaan ja Kanadaan. Sinulla tulee olemaan muutamia pidempiä lomia, joten jos olet näistä paikoista kiinnostunut kannattaa mahdollisuus käyttää hyväksi tämän vaihdon aikana. Hyviä internet sivuja mistä löydät lentoja ovat esimerkiksi: www.supersaver.fi ja vertaa.fi

SYYSLUKUKAUSI

KLUBIT

Syksy tuo tullessaan kampuksen täyteen opiskelijoita ja paljon aktiviteetteja, joista yksi on klubit. Klubit ovat hyvin perinteinen osa College elämää ja mukava tapa tutustua sekä paikallisiin opiskelijoihin että muihin vaihto-opilaisiin. Klubit ovat opiskelijoiden pyörittämiä eri aiheisia ”kerhoja”. Klubien aiheet vaihtelevat urheilusta, teatterista ja historiasta aina tanssiin, kieliin, etnisyyteen, matematiikkaan ja hoitamiseen. Vaihto-opiskelijana sinun kannattaa ehdottomasti liittyä International klubiin. Siellä tapaat paljon muita vaihtareita ympäri maailmaa. Syyslukukauden alussa saat sähköpostilla informaatiota klubien esittely ajankohdasta ja paikasta. Klubeihin liittyminen on ilmaista eikä sido mihinkään. Voit siis huoletta liittyä kaikkiin sinua kiinnostaviin klubeihin. Niistä klubeista joihin olet liittynyt, saat informaatiota tapahtumista sähköpostiisi. Yleensä klubien tapahtumat ovat sinulle ilmaisia. Klubit järjestää leffa iltamia, matkoja, keilailua, kokkailua ja muuta mukavaa. Lähde klubeiluun rohkeasti mukaan ja saat vaihtovuodestasi entistä perinteisemmän ”jenkki” vaihto kokemuksen.

TAPAHTUMAT, PELIT JA MUU TOIMINTA

Syyslukukaudella kampuksella tapahtuu paljon. Koulun joukkueille alkavat urheilu kilpailut, pääset maistamaan maukasta ruokaa erimaista Open House tapahtumissa, kuuntelemaan oppilaiden musisointia, runoilua ja Snad Up komiikkaa Collie Cafessa Open Mic illoissa, sekä kokemaan erilaisia College elämän elämyksiä. Kaikista näistä tapahtumista tulet saamaan sähköpostiisi informaatiota. Kannattaa osallistua!

erittäin nautinnollita vaihtovuotta :D



