

Tämä on rinnakkaistallenne.

Rinnakkaistallenteen sivuasettelut ja typografiset yksityiskohdat *saattavat poiketa* alkuperäisestä julkaisusta.

Julkaisun tekijä(t): Henner, Anja; Huhtanen, Jarno; Laitinen, Kaija; Metsälä, Eija; Paalimäki-Paakki, Karoliina

Julkaisun nimi: EFRS Educational Wingin vuosikokous ECR:n yhteydessä

Julkaisuvuosi: 2019

Versio: Julkaistu versio

Käytä viittauksessa alkuperäistä lähdettä:

Henner, A., Huhtanen, J., Laitinen, K., Metsälä, E. & Paalimäki-Paakki, K. (2019). EFRS Educational Wingin vuosikokous ECR:n yhteydessä. *Radiografia*, 41(2), 32-33.

Anja Henner, Oamk  
Jarno Huhtanen, Turun AMK  
Kaija Laitinen, Savonia  
Eija Metsälä, Metropolia  
Karoliina Paalimäki-Paakki, Oamk



Oulun ammattikorkeakoulu osallistui ECR:ään isolla joukolla.

# EFRS Educational Wingin vuosikokous ECR:n yhteydessä

Kokouksessa keskusteltiin muun muassa opettajien erilaisista pätevyysvaatimuksista Euroopassa.

EFRS (European Federation of Radiographer Societies) Educational wing piti vuosikokouksen ECR:n yhteydessä Wienissä. Educational Wingissä on jäseniä 24:stä eri maasta, yhteensä 60 oppilaitosta. Suomesta kaikki alamme oppilaitokset ovat jäseninä ja paikalla oli edustus neljästä. Thom Roding on toiminut kuluneen vuoden johtoryhmän vetäjänä, mutta hän jää nyt pois ja Andrew England on management tiimin vetäjänä tulevan vuoden. Muita jäseniä ovat Francis Zarp Maltalta, Tiina Kukkes Virosta ja Carst Buisssink Groningenistä Hollannista. Educational wing tekee tärkeää työtä koulutuksen kehittämisessä. Tänä vuonna oli

mahdollista suorittaa European Diploma ensimmäisen kerran.

Vuosikokousasioidenlisäksi keskusteltiin siitä, kuinka siirtyminen kliinisestä röntgenhoitajasta opettajaksi tapahtuu eri maissa. Yhteenvedo oli, että siirtyminen yleensä koetaan melko rankkana vaiheena. Joskus siirtyminen tapahtuu siten, että opetusharjoitteluaan suorittavat jäävät oppilaitokseen töihin, joskus taas kliinisiä röntgenhoitajia rekrytoidaan suoraan työpaikoilta ja he suorittavat pedagogiset opintonsa työn ohessa muutaman seuraavan vuoden aikana. Euroopan tasolla on isoja eroja opettajan koulutustaustalla ja pätevyysvaatimuksella (substanssi/koulutustaso),

samoin eroja löytyy maiden välillä erilaisista mahdollisuuksista jatko-opintoja ajatellen (EQF 7, maisteri ja EQF 8, tohtori).

Lisäksi keskusteltiin siitä tulisiko opettajien tehdä tutkimusta ja väitöskirjoja. Tästä oli keskustelussa eri näkemyksiä. Tutkimuksen tekeminen nähtiin toisaalta välttämättömänä, jotta uusin tutkimustieto voidaan suoraan jalkauttaa opiskelijoille. Toisaalta jotkut näkivät sen vievän liikaa aikaa opetukseen välittömästi käytössä olevalta ajalta.

Keskustelussa nousi esille myös röntgenhoitajien kouluttautumismahdollisuudet opiskelijaohjaukseen ja toisaalta kuinka paljon röntgenhoitaja-

opiskelijoita integroidaan opetuksen toteuttamiseen jo koulutuksen aikana. Tässäkin eroja oli paljon, joissakin maissa röntgenhoitajat suorittavat erillisen ohjaajakoulutuksen ja saavat palkkaansa lisän opiskelijaohjauksesta suoritettuaan tällaisen pätevyuden. Koulussa tapahtuvassa opetuksessa tärkeäksi koettiin opiskelijoiden integrointi opetukseen, mutta samalla tulisi muistaa käydä läpi ohjauksen ja opettamisen periaatteita. Tämän nähtiin myös kantavan hedelmää tulevaisuuden opiskelijaohjajia ajatellen, jolloin koulusta valmistauduttaessa olisi jo olemassa perusteet laadukkaaseen opiskelijaohjaukseen.