

Please note! This is a self-archived version of the original article.

Huom! Tämä on rinnakkaistallenne.

To cite this Article / Käytä viittauksessa alkuperäistä lähdettä:

Hillman, L. (2019) Kuinka lisätä tekniikan koulutuksen vetovoimaisuutta? Toolilainen, 2019:3, s. 10-11.

URL: http://www.tool.fi/wp-content/uploads/2017/02/TOOL_3_2019_netti.pdf

Kuinka lisätä tekniikan koulutuksen vetovoimaisuutta?

Elokuun alussa TOOL ry:n hallituksen suunnittelu-kokouksessa käsitelimme koulutuspolitiikkaosiossa yhtenä asiana koulutuksen vetovoimaisuutta. TOOL ry:n hallitus näkee teollisuuden ja elinkeinoelämän edustajien voivan luoda painetta koulutuksen laadun ylläpitämiseen ja opetuksen riittävään resursointiin. Niillä olisi mahdollisuus myös merkittävällä tavalla vaikuttaa tekniikan alan vetovoimaisuuteen lukioissa ja ammattikouluissa. Varmasti myös ammattikorkeakouluissa täytyy asian eteen tehdä enemmän töitä.

Teknolohiateollisuus on uutisoinut tarvitsevänsä lähivuosina yli 50 000 uutta osaajaa teknolohiateollisuuden kasvuodotusten vuoksi ja korvaamaan eläköityviä ammatillaisia. Samaan aikaan lehdistä voi lukea syntyvyyden alenemisen jatkumisesta. Kuluvan vuoden alkupuoliskolla syntyi 1800 lasta vähemmän kuin vuotta aiemmin samalla ajanjaksolla. Yhtälö on haastava. Kuka tekee tulevaisuuden työt? Oppilaitosten kuten ammattikorkeakoulujen näkökulmasta herää myös kysymys oppilaiden riittävydestä jatkossa. Tässä on varmasti riittävästi perusteluja tehdä asian eteen vieläkin enemmän eli päivittää alan imagoa.

PIRKANMAALLA ON tänä vuonna aloitettu uudelleen Pirkanmaan koneistusyritystajien aloitteesta koneistajamestarikoulutus. Koulutus toteutetaan yhteistyössä paikallisten korkeakoulujen, ammattioppilaitoksen ja aikuiskoulutuskeskuksen kanssa. Koulutukseen osallistuvat vievät alan uusinta teknologiaa ja tietoa työpaikoilleen. Tällä tavalla yhteistyössä järjestetty koulutus mahdollistaa joustavan lisäkoulutautumisen mahdollisuuden, jota yritykset ja niissä työskentelevät ammatillaiset pitävät tärkeänä. Tämän tapaisia yhteistyömahdollisuuksia voisi kokeilla muillakin tekniikan aloilla.

VIIME VUONNA TAMK osallistui Taitaja2018-kilpailun finaalin konepajatekniikkänäytöslajin toteuttamiseen. Konepajatekniikka oli AO-AMK-yhteistyölajina eli lajissa ammattioppilaitosten ja ammattikorkeakoulujen opiskelijoiden muodostamat joukkueet kilpailijat keskenään. Yhteistyölajin kehittämisen yksi tavoite oli pyrkiä edistämään ja nopeuttamaan ammatillisen toisen asteen opiskelijoiden sujuvaa siirtymistä ammattiopistoista (AO) ammattikorkeakouluihin (AMK). Tavoitteena oli myös tekniikan alan vetovoimaisuuden nostaminen. Yhteistyölajin avulla oli mahdollisuus tuoda konepajatekniikkaa esille ja lisätä näin kiinnostusta alaa kohtaan. Tätä toimintamallia voisi levittää myös muille tekniikan aloille. Uskoisin sen lisäävän omalta osaltaan alan vetovoimaisuutta.

MIELESTÄNI TÄMÄN kaltaisia uusia toimintamalleja ja yhteistyökuvioita tarvitaan, koska hakijamäärät ja hakijaprofiilit osoittavat, että jotain on tehtävä toisin kuin ennen. Tekniikassa ja etenkin edustamassani kone- ja tuotantotekniikan suuntautumisvaihtoehdossa naisopiskelijat ovat edelleen harvinaisuus.

Voisiko SOTE-puolen kanssa löytyä jotain yhteistyömahdollisuuksia? Eli sellaisia uusia rohkeita ideoita kaivataan, joilla voidaan romuttaa käsityksiä meluisista ja pölyisistä työympäristöistä ja fyysisesti raskaasti kuormittavista työtehtävistä.

AMMATTIKORKEAKOULUT voivat omalta osaltaan vaikuttaa suoraan tekniikan alan kiinnostavuuteen tarjoamalla hyvää ja laadukasta koulutusta. Opetushenkilöstön työehtojen kilpailukyvyistä huolehtiminen on tälle ehdoton edellytys. Tähän TOOL ry on vahvasti sitoutunut. Yhtenä yksinkertaisena lääkkeenä on myös lähiopetuksen riittävien resurssien turvaaminen ja nykyaikaiset oppimisympäristöt.

MEISTÄ JOKAINEN tekniikan alan opettaja luonnollisesti tuntee ja ymmärtää teknisen koulutuksen suomat mahdollisuudet tehdä teollisuudessa hyvin monipuolisia työtehtäviä esimerkiksi suunnittelun, tuotannon, laadun, hankinnan ja oston, myynnin ja johtamisen parissa. Tätä tietoa pitäisi saada enemmän jatko-opintoja miettiville peruskoululaisille ja toisen asteen opiskelijoille ja etenkin heidän opinto-ohjaajilleen. Viime keväänä Teknolohiateollisuus järjesti Jatsoon-infoja. Peruskoululaiset ja lukiolaiset vierailivat opinto-ohjaajiensa johdolla tutustumassa tekniikan jatko-opintomahdollisuuksiin paikallisissa korkeakouluissa sekä alan yrityksissä. Myös tämän kaltaisia toimia tarvitaan lisää.

Kuvassa kirjoittaja TAMKin "putkessa" joka yhdistää tekniikan ja SOTE -puolen toisiinsa. Löytyisikö tämän tunnelin päästä yhteistyömahdollisuuksia lisäämään tekniikan alojen vetovoimaisuutta?

