

Kati Karp

KORVAAMALLA KARTALLE

Korvaustehtäväpaketti rippikouluun

Opinnäytetyö

CENTRIA-AMMATTIKORKEAKOULU

Yhteisöpedagogi (AMK), kirkon nuorisotyö

Maaliskuu 2020

TIIVISTELMÄ OPINNÄYTETYÖSTÄ

Centria-ammattikorkeakoulu	Aika Maaliskuu 2020	Tekijä/tekijät Kati Karp
Koulutusohjelma Yhteisöpedagogi (AMK), kirkon nuorisotyö		
Työn nimi KORVAAMALLA KARTALLE. Korvaustehtäväpaketti rippikouluun		
Työn ohjaaja Vesa Nuorva		Sivumäärä 21+56
Työelämäohjaaja Katri Haapakorva		
<p>Opinnäytetyön tavoitteena on suunnitella toimiva korvaustehtävämateriaali Haukiputaan seurakunnalle helpottamaan työntekijöiden työtaakkaa niiden erikseen laatimisessa. Materiaalipaketti on merkityksellinen myös rippikoululaiselle, joka tehtävien avulla itse pohtien oppii kristinuskon tärkeimpiä sisältöjä. Tehtävät soveltuvat käytettäväksi kaikkiin rippikoulumuotoihin, kuten esimerkiksi aikuisrippikouluun.</p> <p>Koska rippikoulun tulee olla kaikille tasa-arvoinen ja oppimissisältöjen tulee käydä tutuiksi, on poissaolot korvattava jollain tapaa.</p> <p>Työn pohjalla on rippikoulusuunnitelma 2017, jotta tehtävät palvelisivat rippikouluja kaikkien ohjeistusten mukaan.</p> <p>Materiaalin pohjalla on käytetty ilmiölähtöisyyttä sekä dialogisuutta, jotka tukevat rippikoululaisen, niin nuoren kuin aikuisenkin omaa ajattelua ja elämäkokemuksia.</p>		

Asiasanat Dialogisuus, ilmiölähtöisyys, korvaaminen, poissaolo, rippikoulu, rippikoulusuunnitelma

ABSTRACT

Centria University of Applied Sciences	Date March 2020	Author Kati Karp
Degree programme Bachelor of Humanities and education		
Name of thesis BACK TO THE MAP. Substitutive assignment for confirmation school		
Instructor Vesa Nuorva	Pages 21+56	
Supervisor Katri Haapakorva		
<p>The aim of this thesis was designing a functional substitutive assignment package for the parish of Haukipudas to help employees, so that they would not need spend their working time on planning substitutive assignments. The material package is also relevant for the student of confirmation school who learns important contents of Christianity by reflecting on the assignments. Assignments suitable for all forms of confirmation school for example in adult confirmation school.</p> <p>Because confirmation school must be equal to everyone and the contents must be learned, absences have to be replaced in some way.</p> <p>The basis for this thesis is Confirmation Preparation Plan 2017 to make sure that the assignments are in accordance with the confirmation school guidelines.</p> <p>The assignments base on the phenomenon-based learning and dialogism that support both, the youngsters' and adults' own thinking and life experiences.</p>		

<p>Key words Absence, Confirmation Preparation Plan, Confirmation school, Dialogism, Phenomenon-based learning, substitution</p>

KÄSITTEIDEN MÄÄRITTELY

Tässä opinnäytetyössä tärkeimpiä termejä ovat ilmiölähtöisyys sekä dialogisuus. **Ilmiölähtöisyyden** ideana on, että opiskelun lähtökohtana ovat sellaiset todellisen maailman ilmiöt ja kysymykset, joita oppija on kohdannut tai voisi kohdata. Ilmiölähtöisen oppimistavan voisi mieltää olevan oppijalle mielekästä ja palkitsevaa, sillä oppiminen lähtee omista havainnoista ja kysymyksistä, ja tukee esimerkiksi luontaista uteliaisuutta sekä luovuutta. (Pruuki, Pruuki & Pulkkinen 2018, 22). Ilmiölähtöisen oppimistavan avulla voidaan myös löytää linkkejä seurakunnan ja nuoren elämän välille (Autio, Huomo, Törrönen & Vuori 2018, 30). Ilmiölähtöinen oppimistapa karttaa sitä, että oppija lukee tietoa ja vastaa hankkimansa tiedon pohjalta kysymyksiin. Kyseinen oppimismuoto tukee siis oppimisen lähtevän oppijasta itsestään eikä oppiminen ole tällöin monologimuotoista.

Dialogi merkitsee avointa keskustelua, joka etsii uusia merkityksiä (Puolakanaho 2015, 5). Dialogilla tarkoitetaan yleisesti vuorovaikutusta tai vuoropuhelua. **Dialogisuus** tarkoittaa asennetta tai taitoa olla dialogissa. Dialogisuutta voi olla niin olemisessa, kuuntelemisessa, puhumisessa kuin ohjaamisessakin. Tärkeää on, miten reagoimme toisiimme ja miten vastaamme toisillemme. (Pruuki, Pruuki & Pulkkinen 2018, 17).

TIIVISTELMÄ
ABSTRACT
KÄSITTEIDEN MÄÄRITTELY
SISÄLLYS

1 JOHDANTO	1
2 KEHITTÄMISTEHTÄVÄT	3
3 RIPPIKOULU.....	5
3.1 Rippikoulusuunnitelma	5
3.1.1 Rippikoulun lähtökohdat ja tehtävä	5
3.1.2 Rippikoulun tavoitteet	6
3.1.3 Keskeiset sisällöt ja oppimiskokonaisuudet	7
3.1.4 Yksi rippikoulu- monta tapaa toteuttaa	7
3.2 Haukiputaan seurakunnan rippikoulun paikallisuunnitelma	8
4 ILMIÖLÄHTÖISYYS JA DIALOGISUUS	10
4.1 Ilmiölähtöisyys	10
4.1.1 Työskentelytapoja.....	11
4.1.2 Ohjaajan merkitys	12
4.2 Dialogisuus	12
4.2.1 Työskentelytapoja.....	13
4.2.2 Ohjaajan merkitys	14
5 MATERIAALIPAKETIN SYNTY.....	15
6 POHDINTA	17
LÄHTEET	18
LIITTEET	

1 JOHDANTO

Aina joku sairastuu, estyy muuten tulemasta rippikoulutapaamisiin tai joutuu lähtemään vaikkapa päiväksi pois rippileiriltä. Koska rippikoulujen aikataulu on tiivis ja opittavia asioita paljon, tulee poissaolot korvata jollain tapaa. Korvaavien tehtävien luominen aiheuttaa ylimääräistä päänvaivaa ja lisätöitä niin nuorisotyöntekijöille kuin papeillekin, sillä valmista materiaalia korvaustehtäviin ei seurakunnilla juurikaan ole. Myös rippikoululaisen ja hänen perheensä kannalta on tärkeää, että rippikoululainen pysyy perillä siitä, mitä rippikoulussa on opetettu.

Viime vuonna aloin miettiä, mistä aiheesta voisin tehdä opinnäytetyöni. Otin asian puheeksi Haukiputaan seurakunnan kahvihuoneessa, jolloin nuorisotyönohjaaja Katri Haapakorva mietti, että olisi mahtavaa, jos olisi olemassa korvaustehtäväpaketti. Tuosta paketista voisi poimia rippikoulun aiheeseen liittyvän tehtävän ilman lisätöitä. Haukiputaan seurakunnan rippikoulun paikallissuunnitelmassakin mainitaan, että poissaolot on korvattava jollain tapaa, jotta tehtäville olisi käyttöä. Tartuin heti kiinni tähän ideaan ja aloimme yhdessä miettiä, miten tällainen paketti kannattaisi toteuttaa. Opinnäytetyö tulisi siis tarpeeseen ja olisi tärkeä sen kannalta, ettei työntekijöiden tarvitsisi käyttää työaikaansa korvaavien tehtävien luomiseen. Korvaamalla kartalle- opinnäytetyön ideana siis on, että korvaustehtävän avulla oppija pääsee ikään kuin takaisin kartalle, eikä tipahda muiden tahdista oppimisessa.

Opinnäytetyö perustuu rippikoulusuunnitelmaan 2017 ja tehtävien luomisessa tärkeimpiä ideoiden lähteitä ovat olleet sen mukaan tehdyt rippikoulun oppikirjat. Tärkeää on, että tehtävät ovat tekijälleen helposti ymmärrettäviä ja mielekkäitä suorittaa. Haasteena on luoda tehtävistä sellaisia, että ne palvelevat rippikoululaista ikäluokasta riippumatta. Vaikka tehtävien keskiössä on nuori, on tavoitteena saada tehtävistä sellaisia, että ne palvelevat myös aikuisrippikoululaista. Lisähaastetta tuo se, kuinka saada tehtävistä toimivia myös etänä niin, että dia-

logisuus säilyisi. Tehtävien luomisessa olen käyttänyt laajasti erilaisia lähteitä liittyen ilmiölähtöisyyteen, elämyspedagogiikkaan, kokemusoppimiseen ja etsinyt tietoa laajasti erilaisista oppimismenetelmistä ja oppimiskokonaisuuksien rakentamisesta.

Teoriaosuudessa rippikoulusuunnitelman sekä paikallisuunnitelman lisäksi tärkeässä osassa ovat ilmiölähtöisyys sekä dialogisuus, jotka kulkevat käsi kädessä uuden rippikoulusuunnitelman kanssa. Myös kehittämistehtävät tulevat esiin omassa osiossaan. Tärkeintä on kuitenkin, että uudet tehtävät tulevat olemaan uudistuneen rippikoulusuunnitelman mukaisia, ne soveltuvat käytettäväksi kaikkiin rippikoulumuotoihin sekä palvelevat tekijänsä omaa ajattelua, tukien samalla Raamatun käytön oppimista. Lisäksi tulen perustelemaan sitä, miksi korvaustehtävät yleensä ovat tarvittavia.

Työ on hankkeistettu Haukiputaan seurakunnalle, mutta siitä on varmasti hyötyä jokaisessa seurakunnassa, jossa tuskailaan korvaustehtävien parissa. Materiaalipaketti tulee olemaan kaikkien seurakunnan työntekijöiden vapaassa käytössä, ja tehtäviä on lupa soveltaa ja muuttaa tarkoitukseen sopiviksi.

2 KEHITTÄMISTEHTÄVÄT

Työn tavoitteena on luoda sellainen materiaalipaketti, että sen tehtäviä voidaan käyttää, oli kyseessä sitten mikä rippikoulun muoto tahansa. Suuri Ihme- rippikoulusuunnitelma 2017 esittelee 28 erilaista oppimissisältöä ja materiaalipaketista löytyy kaksi tehtäväkokonaisuutta liittyen jokaiseen oppimissisältöön. Ajattelen, että jokaisesta rippikoulusuunnitelman aiheesta on luotava vähintään kaksi tehtävää, sillä oppijoita on paljon ja tehtävien tekemiseen vaikuttavat monenlaiset seikat. Jollain voi olla tilanne, ettei omista esimerkiksi matkapuhelinta, joten tehtävät eivät voi pohjautua pelkästään teknologian varaan. Myös perhetilanteet voivat vaihdella, jolloin dialogin ylläpitäminen kotiooloissa voi olla vaikeaa. Lisäksi jokainen ihminen on erilainen, eivätkä kaikki tehtävät sovi kaikille, joten kaksi tehtävää antaa laajemman mahdollisuuden käyttää tehtäviä hyväksi.

Koska Rippikoulusuunnitelma kehittää rippikoulua yhä nuorisolähtöisemmäksi, on opinnäytetyöni yhtenä kehittämistehtävänä luoda tehtävistä osallistavia sekä oppijan omaa ajattelua edistäviä. Vaikka rippikoulusuunnitelma painottaakin nuorten rippikoulua, samat periaatteet toimivat myös esimerkiksi aikuisrippikouluissa.

Toisena kehittämistehtävänä on miettiä, miten saada dialogisuus toimimaan etätehtävissä. Koska korvaustehtävät yleensä tehdään yksilötyönä, on tämä yksi suuri haaste tehtävien luomisessa.

Haukiputaan seurakunnan toiveena oli, että tehtävien palautus toimisi niin, ettei rippikoulun työntekijä joutuisi lukemaan nippukaupalla tehtäväpapereita, joten tehtäviä luodessani tulen miettimään myös palautuksen käytännöllisyyttä. Nykyisin teknologia mahdollistaa hyvinkin monimuotoisia tehtävämalleja ja näin voisi helpottaa myös rippikoulun työntekijöiden kuorimitusta tarkastaa tehtäviä, mutta samalla tulee muistaa se vaihtoehto, ettei jokainen esimerkiksi omista älypuhelinta.

Miksi sitten ilmiölähtöisyys ja dialogisuus? Ilmiölähtöisyys voisi vastata kysymykseen: Millaisina ilmiöinä maailma, kirkko ja elämä näyttäytyy nuoren silmin? Tällainen ajattelumalli sopii mielestäni hyvin korvaustehtävien pohjaksi ja mahdollistaa mitä monimuotoisimpien työskentelymenetelmien käytön niin, että tehtävät voivat palvella oppijaa, olipa elämäntilanne, perhetilanne, rahatilanne tai oppimismielitymykset mitkä tahansa. Monimuotoiset työskentelymenetelmät myös mahdollistavat seurakunnan pyynnön siitä, ettei työntekijän luettavaksi tulisi pinokaupalla lappusia, vaan tehtävien palautus voidaan hoitaa monella muulla tapaa.

3 RIPPIKOULU

Rippikoulu on aina ollut osa kirkon laajempaa kasvatustoimintaa, ja sillä on myös Suomessa pitkä historia. Ensimmäisen kerran sanaa rippikoulu on ilmeisesti käytetty jo 1730-luvulla Pohjanmaalla, ja seuraavien vuosikymmenten aikana se muodostui pakolliseksi käytännöksi kaikissa seurakunnissa. Alun perin ripillä ja ehtoollisella ei ollut paljonkaan yhteyttä toisiinsa. Kehitys kuitenkin johti siihen, että rippiä alettiin pitää ehtoolliselle osallistumisen ehtona. Kun vanhempien taidot eivät enää riittäneet lasten kristinuskon opetukseen, siirryttiin lukkarinkoulujen järjestämiin kristinopin taitojen kuulusteluihin ja sitä kautta hiljalleen rippikoulu muuttui ikään kuin valmennukseksi ensimmäiselle ehtoolliselle. Vuosisatojen saatossa rippikoulun sisältö ja opetusmenetelmät ovat siis muuttuneet valtavasti. (Seppälä 1998, 26; Pruuki, 2010, 39-41.)

Nykyisin rippikoulun toiminta-ajatuksena on, että se vahvistaa nuoren uskoa kolmiyhteiseen Jumalaan ja varustaa heitä elämään kristittyinä. Rippikoulusuunnitelma 2017 painottaakin rippikoulua yhä nuorisolähtöisempänä ja opetusmenetelmät kehittyvät koko ajan.

3.1 Rippikoulusuunnitelma

Suomen evankelisluterilaisen kirkon piispainkokous hyväksyi uuden rippikoulusuunnitelman Suuri ihme 5.4.2017 ja se tuli voimaan 1.5.2017 (Kirkon tietoaarkisto 2017). Suuri ihmerippikoulusuunnitelma painottuu nuoriin, nuorten osallisuuteen sekä nuorisolähtöisyyteen ja se onkin tehty yhteistyössä niin nuorten kuin työntekijöidenkin kanssa eri puolilla Suomea (Pruuki, Pruuki & Pulkkinen 2018, 7; RKS 2017, 8).

3.1.1 Rippikoulun lähtökohdat ja tehtävä

Rippikoulussa keskeistä on ihmisen ja Jumalan välinen suhde. Kyse on myös ihmisen suhteesta itseensä, toisiin ihmisiin sekä ympäröivään luomakuntaan. Myös ihmettely on osa rip-

pikoulua, sillä se kuuluu osaksi nuoruutta. Ihmettelyä voidaan ajatella kysymyksinä ja vastausyrityksinä. Kysymykset taas voivat johdatella uusiin kysymyksiin ja näkökulmiin. (RKS 2017,11; Pedagogiikkaa netissä 2019). Mutta mitä kaikkea rippikoulu sisältää? Rippikoulusuunnitelma 2017 kuvailee, että rippikoulu on elämänkoulu, joka avaa näköalan ikuisuuteen. Se on kasteopetusta, kasvattaa ehtoolliselle, se vahvistaa ja varustaa. Lisäksi rippikoulu on rukouskoulu, valmistaa konfirmaatiojuhlaan ja lopulta lähettää rippikoululaisen elämään kristittynä, toteuttaen lähetystä ja diakoniaa, uskoa ja rakkautta. (RKS 2017, 12-17).

3.1.2 Rippikoulun tavoitteet

Rippikoulusuunnitelma 2017 asettaa rippikoululle kuusi tavoitetta, jotka tukevat rippikoulun toiminta-ajatusta siitä, että rippikoulu vahvistaa nuorten uskoa kolmiyhteiseen Jumalaan ja varustaa heitä elämään kristittynä. Koska rippikoulu on yleensä yhteisömuotoinen, on tavoitteet annettu monikossa. (RKS 2017, 19).

- Nuoret ovat osallisia, tulevat kuulluiksi ja saavat vaikuttaa.
- Nuoret kokevat yhteyttä, turvallisuutta, pyhyyttä ja iloa.
- Nuoret oppivat hoitamaan hengellistä elämäänsä toimien, hiljentyen ja osallistuen.
- Nuoret kantavat vastuuta itsestään, toisista ihmisistä ja luomakunnasta.
- Nuoret löytävät merkityksiä kristinuskon keskeisten sisältöjen ja oman elämänsä välillä.
- Nuoret tahtovat kuulua Kristuksen kirkkoon.

Tavoitteissa huomioidaan nuorten osallisuus ja oikeus, tunne ja kokemus, eettisyys ja hengellisyys, tietosisältö sekä kirkon jäsenyys. Nämä kuusi tavoitetta kulkevat mukana läpi rippikoulun, ja jokaiseen niistä liittyy ihmisen elämän ja sen kysymysten sekä uskon ja rukouselämän näkökulmat. Yhteisten tavoitteiden lisäksi tavoitteita ja toiveita muovaavat rippikoululaiset itse, heidän perheensä, isokset ja työntekijät sekä paikallisseurakunta. Myös dialogisuus on tärkeä osa rippikoulun tavoitteiden toteutumista, sillä se tukee yhteisöllistä oppimista, mutta toimii myös henkilökohtaisella tasolla. (RKS 2017, 20-2, 25).

3.1.3 Keskeiset sisällöt ja oppimiskokonaisuudet

Rippikoulun oppimissisältöihin kuuluvat teemat Kuka minä olen, keitä me olemme, Seurustelu, avioliitto ja perhe, Elämän arvot ja valinnat, Jumala, luoja ja ylläpitäjä, Jeesuksen kuolema ja ylösnousemus, Kristittynä arjessa, Taivas ja helvetti, Jeesuksen elämä ja opetukset, Synti ja armo, Ystävyys ja ihmissuhteet, Jumalanpalvelus ja ehtoollinen, Diakonia ja lähimmäisenrakkaus, Käskyt ja omatunto, Rippi ja sielunhoito, Kristuksen kirkko ja minun seurakuntani, Vastuu luomakunnasta, Raamattu, Kärsimys ja kuolema. Usko ja tiede, Usko ja rukous, Konfirmaatio, Virret ja laulut, Seksuaalisuus ja sukupuoliuus, Kaste ja kummius, Tulevaisuus ja toivo, Suhde muihin uskontoihin sekä Lähetys ja kansainvälinen diakonia. Käsitteilyjärjestykselle ei ole olemassa ohjetta, vaan se voi vaihdella rippikouluryhmästä tai toteuttamistavasta riippuen. Oppimissisällöistä puolestaan voidaan rakentaa vielä suurempia oppimiskokonaisuuksia esimerkiksi teemoittain ja aiheiden käsittelyä varten on hyvä miettiä erilaisia työskentelytapoja, jotta jokainen oppija voidaan ottaa huomioon. (RKS 2017, 44-46)

3.1.4 Yksi rippikoulu- monta tapaa toteuttaa

Nuorelle rippikoulu on puolen vuoden mittainen prosessi, joka tiivistyy intensiivijakson, yleisimmin leirin ympärille. Puolen vuoden mittaiseen rippikouluun sisältyy neljä osiota,

joita ovat teemapäivät, Jumalanpalvelus ja nuorisotoiminta, Intensiivijakso sekä Konfirmaatio. Näistä koostuu yhteensä noin 80 tunnin mittainen prosessi. Yleisin intensiivijakson muoto on leiri. Lisäksi seurakunnat järjestävät päiväleirejä sekä iltarippikouluja, joka koontuu esimerkiksi kerran viikossa puolen vuoden ajan. Moni seurakunta tarjoaa mahdollisuuden myös erilaisiin teemarippikouluihin, kuten urheilu-, taide- tai musiikkirippikouluihin. Tarvittaessa rippikouluja voidaan järjestää yksityisrippikoulun muodossa tai muutoin henkilökohtaistamalla. Lisäksi voidaan järjestää erityis- tai pienryhmärippikouluja, jos tarve sitä vaatii esimerkiksi oppimisvaikeuksien vuoksi. (RKS 2017, 57, 60-61)

Kaikki eivät käy rippikoulua nuorena. Rippikoulusuunnitelma 2017 toimii pohjana myös aikuisrippikoululle. Tämä rippikoulumuoto eroaa tietyin tavoin nuorten rippikoulusta ja on kestoltaan vähintään 20 tuntia. Aikuisrippikouluun kuuluu papin ja aikuisen oppijan tapauksia sekä osallistumista seurakunnan toimintaan. Kuten nuortenkin rippikoulussa, myös aikuisrippikoulussa oppijan henkilökohtaiset tarpeet ja toiveet tulevat huomioon ja oppija sekä pappi laativat henkilökohtaisen suunnitelman rippikoulun toteutumisesta. Myös aikuisten pienryhmärippikoulu suunnitellaan yhdessä vastaamaan osallistujien elämäntilannetta ja tarpeita. (RKS 2017, 62).

3.2 Haukiputaan seurakunnan rippikoulun paikallisuunnitelma

Haukiputaan seurakunnassa rippikoulutyö on suuri osa nuorisotyötä. Rippikoulun käy suuri osa rippikouluikäluokkaan kuuluvista seurakuntalaisista, vaikkakin iso osa tästä käykin rippikoulun muualla kuin kotiseurakunnassa, yleisimmin Rauhanyhdistyksen rippikouluissa. Kotiseurakuntaan tutustumisjakso on kuitenkin kaikille rippikoulun käyville samanlainen. (Haukiputaan seurakunta 2019, 2).

Rippikoulun opetustiimiin kuuluvat pappi, nuorisotyönohjaaja, kanttori, lähetyssihteeri, diakoniatyöntekijä, isokset, yövalvoja ja mahdollinen kesänuorisotyöohjaaja tai kesäteologi sekä

leiriavustaja. Rippikoulun opetustiimi jakaa keskenään työtehtävät, joita ovat muun muassa tilojen varaaminen, tiedottaminen, poissaolojen ja ulkoläksyjen seuraaminen sekä korvaustehtävien luominen. Opetusmateriaaleina käytetään Raamattua, Katekismusta ja virsikirjaa. Seurakunnan käytössä on myös ääniraamattu, cd-levyjä sekä elokuvia. (Haukiputaan seurakunta 2019, 3, 8). Paikallissuunnitelmassa mainitaankin, että poissaolot on aina korvattava (Haukiputaan seurakunta 2019,8.)

Paikallissuunnitelmasta käyvä ilmi rippikoulujen määrä Haukiputaalla. Lokakuussa aloittavat syysripari, päiväripari, talviripari 1 ja talviripari 2. Tammikuussa alkaa päiväripari 2 sekä kesäriparit 1-7. Lokakuussa aloittavat ryhmät kuuluvat isompaan kokonaisuuteen, ryhmä A:han ja tammikuussa aloittavat ryhmä B:hen. (Haukiputaan seurakunta 201, 4). Jokaisen ryhmän kokoontumiskaava on sama: Aloitus pidetään sunnuntaimessun yhteydessä, ja jokaiselle jaetaan rippikoulukortti. Rippikoulukortti koostuu oman ryhmän tapaamisista sekä itseenäisestä tutustumisesta seurakunnan toimintaan. Yhteisten tapaamisten lisäksi korttiin on haettava merkintä jostain seurakunnan tilaisuudesta, johon osallistuu yhdessä huoltajan tai kummin kanssa. Lisäksi korttiin tulee hankkia merkintä vapaavalintaisesta seurakunnan tilaisuudesta. Rippikouluryhmä osallistuu yhdessä riparikonserttiin sekä lähimmäisen päivään, jonka järjestävät diakoniatyöntekijät sekä lähetyssihteeri. Poikkeuksen näihin tekevät kuitenkin aikuis- ja yksityisrippikoulut, joiden pituus on 20 tuntia ja ne toteutetaan aina henkilökohtaisen suunnitelman mukaan. (Haukiputaan seurakunta 2019, 5-6, 9).

4 ILMIÖLÄHTÖISYYS JA DIALOGISUUS

Valitsin opinnäytetyöni pohjaksi ilmiölähtöisyyden ja dialogisuuden jo siitä syystä, että ne molemmat toimivat rippikoulusuunnitelma 2017 pohjalla. Dialogisuus ja ilmiölähtöisyys myös sopivat hyvin pedagogiseksi pariksi ja tukevat toisiaan (Pruuki ym. 2018, 22). Lisäksi ilmiölähtöisyyden sisään voidaan upottaa monenlaisia pedagogisia menetelmiä, kuten ilmiöpedagogiikkaa, elämyspedagogiikkaa sekä hyvin monenlaisia oppimistapoja. Opetuksessa tulisikin rohkeasti kokeilla, kehittää ja ottaa käyttöön erilaisia rajoja ylittäviä pedagogisia käytäntöjä (Kangas, Kopisto & Krokfors 2016, 77). Jokainen ihminen oppii eri tavalla ja näiden erilaisten opetusmenetelmien, ilmiölähtöisyyden sekä dialogisuuden avulla myös korvaustehtävistä voidaan muodostaa mielekkäitä kokonaisuuksia. Tässä luvussa tarkastellaan lähemmin ilmiölähtöisyyttä sekä dialogisuutta.

4.1 Ilmiölähtöisyys

Ilmiölähtöisyydessä oppiminen perustuu kokonaisvaltaisiin maailman ilmiöihin, ja näitä ilmiöitä lähdetään tutkimaan oppijan oman kiinnostuksen mukaan ja haetaan vastauksia niihin kysymyksiin, joita se herättää. Ilmiö puolestaan tarkoittaa yleensä jotain sellaista, mikä voidaan aistein havaita. (Stenroos 2017, 13; Maarala 2019, 11.) Ilmiölähtöinen työskentely saa nuoren puhumaan, miettimään, etsimään tietoa sekä työstämään sitä ymmärrettävään muotoon. Ilmiölähtöisyyden ideana on, että nuori saa itse päättää, mikä asia teemassa tai ilmiössä häntä kiinnostaa. Lähtökohtina voivat olla esimerkiksi nuoren omat kokemukset, joita tulkitaan nykyhetkestä käsin. Tällaisia voivat olla esimerkiksi iloon, onnellisuuteen, kärsimyksen ja kuolemaan liittyvät kokemukset. (Taura-Jokinen 2018; Pruuki ym. 2018, 23.)

4.1.1 Työskentelytapoja

Ilmiölähtöiseen työskentelyyn on olemassa monenlaisia menetelmiä. Keskeisintä kuitenkin on nuorisolähtöisyys. Tärkeitä ovat myös yhdessä tekeminen, dialogisuus ja osallisuus. Ilmiöpohjaisessa opiskelussa voidaan hyödyntää myös kokemuslähtöisyyttä. Kokemuksia voidaan löytää oman elämän lisäksi esimerkiksi tapauskertomuksista, kuuntelemalla toista tai antamalla mahdollisuus esimerkiksi roolikokemuksiin. (Autio ym. 2018, 31; Pruuki ym. 2018, 23.)

Ohjaajan riparikirjassa (Autio ym. 2018, 32) esitellään tyypillinen ilmiölähtöisen työskentelyn vaihemallin:

1. Ilmiön yhdessä ihmetteleminen
2. Ilmiön rajaaminen ja kysymysten herättäminen
3. Ilmiöön tutustuminen, tiedon kerääminen ja syventäminen
4. Tuotoksiin tutustuminen ja yhdessä ihmettely

Ilmiölähtöistä työskentelyä voidaan toteuttaa esimerkiksi aivoriihillä, kysymysten herättelyllä, tutustumalla ilmiöön tai tekemällä tuotos, joka avaa ilmiötä. Tärkeää on, että ohjaaja kannustaa nuorta hakemaan tietoa myös sellaisista lähteistä, jotka eivät ole niin tuttuja. Lähteenä voi toimia esimerkiksi musiikki tai oman ilmiötyöskentelyn tuotos. Työskentelyssä voidaan hyödyntää myös digitaalisia palveluja, kuten erilaisia sovelluksia. Työskentelyn menetelmiä valitessa on otettava huomioon myös oppimisprosessi, johon kuuluvat oppimiseen orientoituminen, uuden aineksen prosessointi, opitun koostaminen ja soveltaminen sekä reflektointi. Oli kyseessä mikä ilmiölähtöinen työskentelymenetelmä tahansa, tulee ohjaajan pitää huoli siitä, että työskentelyn avulla opitaan rippikoulun kannalta tärkeimmät asiat ilmiöstä. (Autio ym. 2018, 32-33; Pruuki ym. 2018, 28; Taura-Jokinen 2018.)

4.1.2 Ohjaajan merkitys

Ohjaajan kannalta haastavinta ilmiölähtöisessä oppimistavassa on varmasti se, kuinka ohjata rippikoululaista löytämään oman elämän ilmiöiden takaa yhteys kirkon uskoon. Ilmiölähtöisessä työskentelyssä ohjaajan tehtävänä on tukea nuorten työskentely ja oppimisprosessia. Ohjaaja tukee ja kannustaa sekä ohjaa pysymään opittavassa aiheessa. (Autio ym. 2018, 31.) Tärkeää on muistaa, että oppimista tapahtuu kaikkialla, eikä se rajoitu pelkkään luokkatiilaan.

Erilaiset oppimisympäristöt antavat monenlaisia mahdollisuuksia niin oppimiselle kuin uusille kokemuksillekin. Esimerkiksi vierailut, retket tai erilaiset kädentaidot antavat kaikki mahdollisuuden oppia. Lisäksi tulee muistaa erilaiset digitaaliset oppimisympäristöt, jotka kuuluvat nykypäivänä melkein jokaisen arkeen. (Kangas ym. 2016, 80-81.) Luokkahuoneen ulkopuolisissa ympäristöissä ja hyödyntäen erilaisia digitaalisia ympäristöjä, saadaan rakennettua monialaisia oppimiskokonaisuuksia (Rasi, Keskitalo, Vuojärvi, Ruokamo, Siklander & Kangas 2018, 19).

4.2 Dialogisuus

Sanalla dialogi voi olla monta merkitystä. Ensinnäkin, se tarkoittaa vuoropuhelua kahden tai useamman ihmisen välillä. Toiseksi voi tarkoittaa myös vuorovaikutusta tai vuoropuhelua, johon tietoisesti pyritään. (Pruuki ym. 2018, 17.) Dialogia voidaan ajatella väittelyn vastakohtana, sillä dialogissa koetetaan löytää yhteistä ymmärrystä vuorovaikutuksen kautta, kun taas väittelyssä tarkoituksena on voittaa keskustelu. Tärkeää on toisen kunnioittaminen ja tasa-arvoisuus (Puolakanaho 2019, 5-6) Aidossa dialogissa erilaiset näkemykset ovat tiiviissä kosketuksessa niin, etteivät ne täysin sulaudu toisiinsa, mutta eivät myöskään hävitä toisiaan (Puolimatka 2005, 184).

Dialogi voi olla myös sisäistä. Tämä ei tarkoita sitä, että ihminen puhuisi itsekseen, vaan käy ikään kuin sisäistä keskustelua itsensä kanssa. Sisäisessä vuoropuhelussa ihminen punnitsee asioita monen eri näkökulman kautta ja pohtii esimerkiksi oman kokemuksensa eri puolia. (Alhanen, Kansanaho, Ahtiainen, Kangas, Soininen & Soini 2011, 65.) Erityisesti rippikoulussa sisäinen dialogi on tärkeää monella tasolla. Rippikoulussa käydään läpi useita kristinuskon sisältöön liittyviä asioita, mutta merkityksellisiksi ne muuttuvat vasta sitten, kun ne käyvät sisäistä dialogia nuoren omaan elämään liittyvien kysymysten kanssa. Lisäksi myös hengellisyys on dialogissa olemista, sillä se on vuoropuhelua esimerkiksi yksilön uskon ja kirkon uskon, tai ihmisen ja Jumalan välillä.

Dialogisuus puolestaan tarkoittaa taitoa tai asennetta olla dialogissa. Dialogisessa oppimisessa päämäärä on laajempi kuin monologisessa, jolloin oppijan omilla oivalluksilla ja oppimisprosessilla on tärkeä merkitys. Dialogisuuteen kuuluu myös nimike dialoginen tietokäsite. Tähän kuuluu ajatus matkalla olemisesta ja eräänlaisesta keskeneräisyydestä. Tällöin ihminen on ikään kuin matkalla kohti täydellistä tietoa, mutta ei koskaan voi saavuttaa sitä täysin. Dialogia ja dialogisuutta voi olla niin kuuntelemisessa, puhumisessa, olemisessa kuin keskustelun ohjaamisessakin. (Pruuki ym. 2018, 18-21.)

4.2.1 Työskentelytapoja

Dialogiin, dialogisuuteen ja vuoroikukseen liittyviä työskentelytapoja on valtavasti. Tällaisia työskentelytapoja voivat olla esimerkiksi sanallinen-, kuvallinen-, musiikillinen-, toiminnallinen tai draamallinen ilmaisu. (Vuorinen 1993,111,149,167,179,193). Vaihtelevat opetusmenetelmät kuitenkin auttavat pitämään keskittymistä yllä, joten yhteen metodiin ei kannata jummittua (Broman, Mattson & Öjermo 2006).

4.2.2 Ohjaajan merkitys

Ohjaajan perustaitoihin kuuluvat kysymysten tekeminen, kuunteleminen ja keskustelun ohjaaminen (Pruuki, 2004, 191). Ohjaajan tulee sallia ja antaa rippikoululaiselle aikaa omaan ajatteluun, joka auttaa kehittymään sekä sisäistämään uutta tietoa. Varsinkin sisäisen dialogin prosessi vaatii aikaa. (Lakka 2006, 65.) Dialogisuus on myös yhteydessä tapaan opiskella ja hankkia tietoa ja rippikoulussa kyse onkin siitä, miten hankitaan lisää ymmärrystä elämästä ja uskosta. Ohjaajan tehtävä on saattaa rippikoululaisen ajatukset keskusteluun keskenään, ja tällöin ohjaajan rooliksi jää tuoda ajatteluun omaa ja kirkon ainesta. (Pruuki 2020, 77-78.)

Ohjaajalla on merkittävä rooli myös motivaation ylläpitämisessä. Tämä vaatii dialogisuutta, sillä ohjaajan on oltava perillä siitä, minkälaisia ongelmia ja kysymyksiä nuorten arkielämään liittyy. Aidot, käytännön elämästä nousevat kysymykset sekä ristiriidat nostavat motivaatiota. Lisäksi tärkeä tehtävä on toimia mallina ja auttaa refleктоimaan ajatuksia, jolloin dialogi myös toteutuu. (Pruuki ym. 2018, 14-15.)

5 MATERIAALIPAKETIN SYNTY

Aloitin materiaalipaketin rakentamisen tutustumalla mahdollisimman laajasti jo olemassa oleviin rippikoulussa käytettäviin tehtäviin. Esimerkiksi rippikoulusuunnitelman mukaisissa oppikirjoissa tehtävät on yleensä suunniteltu ryhmissä toteutettaviksi, joten yksilölle suunnattuja tehtäviä ei juurikaan ollut käytettävissä. Tehtävien laatiminen sai alkunsa palaverilla Haukiputaan seurakunnan nuorisotyönohjaaja Katri Haapakorvan kanssa, jotta saisin vielä tarkemmin selville, mitä tehtäviltä toivotaan.

Yksi tärkeä kysymys oli, miksi korvaustehtäviä yleensä tulee tehdä, ja miten saada omiin kokemuksiin ja ajatuksiin pohjautuvat tehtävät toimimaan myös etänä. Toiveena oli myös miettiä, miten tehtävien palautus luonnistuisi ilman suuria paperinippuja, sillä myös palautettujen tehtävien lukeminen vie paljon työntekijän työaikaa. Pohdimme laajasti erilaisia vaihtoehtoja, miten tehtävien palautus voitaisiin hoitaa.

Palaverin jälkeen aloitin kirjoittamalla teoriaosuuden ja tutustumalla mahdollisimman monipuolisesti ensin rippikoulusuunnitelmaan, sitten dialogisuuteen sekä ilmiölähtöisyyteen. Myös opetus- ja oppimismenetelmiin tutustuminen nousi tärkeäksi, sillä ne toivat lisää ideoita tehtävien toteutustavoista. Kun teoriaosuutta kirjoitti eteenpäin, mieleen nousi koko ajan uusia tehtäväideoita ja tehtävämateriaali alkoi näin pikkuhiljaa jo mielessä muodostumaan.

Ajattelin aluksi, että voin helposti keksiä itse kaikki tehtävät alusta asti. Koin kuitenkin tarpeelliseksi ottaa avukseni jo olemassa olevia rippikoulun oppikirjoja, kuten rippikoulun ohjaajan kirjan Ihme, jonka kirjoittajilta sain luvan käyttää kirjan sisältämiä tehtäväideoita apuna työssäni. Myös esimerkiksi aikuisrippikouluun suunnatusta oppikirjasta Taivaan ja maan kysymyksiä löytyi oivia viitteitä esimerkiksi aiheisiin sopiviin lauluihin ja virsiin. Lisäksi löytyi muutamia aiheeseen liittyviä opinnäytetöitä, joista sain hyviä virikkeitä esimer-

kiksi sopiviin raamatunkohtiin. Erityisesti kuitenkin hyödynsin jo itse rippikouluissa toteuttamiani oppimiskokonaisuuksia ja rippikoulutyössä tehtyjä havaintoja sekä saamiani kokemuksia.

Tehtävien pohjaksi muodostui kokonainen oppimisprosessi ja kaikkien tehtävien pohja on suunnilleen sama. Tehtävät alkavat orientointiosuudella, joka suurimmassa osassa aiheita on jonkinlainen assosiaatiotehtävä. Prosessointi koostuu tiedon etsimisestä, kysymysten herättämisestä tai omien kokemusten pohdinnasta. Koostamis- ja soveltamisvaihe kietoutuvat yhteen, ja tehtäväosiossa oppija saa syventää oppimaansa sekä miettiä oppimansa tiedon käyttömahdollisuuksia. Reflektointiosio tehtävissä on osa tehtävien palautusta. Opittu asia tiivistetään haluttuun muotoon niin, että ohjaaja voi todeta tehtävän suoritetuksi ja tehtävää palautettaessa esimerkiksi keskustelun muodossa rippikoululainen pääsee vielä pohtimaan ja kertaamaan oppimaansa.

Ennen työn valmiiksi saattamista pyysin vielä palautetta opinnäytetyöni työelämäohjaajalta Katri Haapakorvalta sekä muutamalta opiskelutoverilta ja näiden palautteiden pohjalta tein vielä viimeiset muutokset työhöni. Tarkoituksena oli myös kerätä palautetta nuortenillassa ja muokata tehtäviä nuortenkin toiveet huomioon ottaen. Vallitsevan koronavirustilanteen vuoksi palautteen pyytäminen nuorilta jäi väliin ja sähköinen palaute olisi ollut mielestäni epäsopiva tapa kerätä palautetta tällaisessa tilanteessa, jossa nuoret suorittavat jo esimerkiksi koulutehtäviään etätyönä. Tehtävistä muodostui kuitenkin mielestäni lopulta sellaisia, että niiden sisältö sopii ikään katsomatta jokaiselle ja sisältö lähtee jokaisen rippikoululaisen omista ajatuksista ja kysymyksistä.

6 POHDINTA

Opinnäytetyöprosessi alkoi jo alkuvuonna 2019. Suunnitelmissa oli, että työ valmistuu toukokuuhun mennessä, mutta useiden vastoinkäymisten saattamana työ alkoi vihdoinkin loppuvuodesta 2019 muotoutua raameihinsa. Ajattelen kuitenkin, että työn venymisestä oli tietyllä tapaa hyötyä, sillä minulla on ollut enemmän aikaa havainnoida ympäristöä, kuunnella ja keskustella. Toimin kesän 2019 rippikoulutyössä Haukiputaan seurakunnassa ja kesän aikana sain paljon materiaalia tulevaan opinnäytetyöhöni.

Tehtäväpaketin luominen osoittautui minulle luultua haastavammaksi, sillä ilmiölähtöisyyden ja dialogisuuden yhdistäminen tehtäviin niin, että se kuitenkin tukee rippikoulun sisältöjen oppimista, olikin ajattelemaani suurempi tehtävä. Lähdinkin liikkeelle siitä, että muutin alun perin opinnäytetyöni pedagogiseksi pohjaksi ajattelemani ilmiöpedagogiikan ilmiölähtöisyyteen, sillä se antaisi minulle enemmän mahdollisuuksia tehtävien luomiseen.

Koen, että olen onnistunut kuitenkin kehittämistehtävissäni, joita on kaksi. Sain luoduksi tehtävistä sellaisia, että ne edistävät oppijan omaa ajattelua. Ilmiölähtöisyyden sekä dialogisuuden sisällyttäminen ei ollutkaan yhtä helppoa. Tuli kuitenkin pitää mielessä, että rippikouluun sisältyvät aiheet tulee oppia ja tehtävistä tuli saada sellaisia, että vaikka rippikoululainen käyttää tehtävissä oman elämänsä ilmiöitä ja ajatuksia, tulevat kristinuskon opit tutuiksi.

Apunani oli kuitenkin Kirkkohallituksen hyväksymät rippikoulun oppikirjat, joita hyödyntäen sain mielestäni luoduksi mielenkiintoisia ja toimivia tehtäviä. Tehtävissä käydään läpi koko oppimisprosessi alkaen orientoitumisesta ja päättyen oman oppimisen reflektointiin ja soveltamiseen. Tehtävät on myös mahdollista esimerkiksi tulostaa ja laminoida, jolloin huomioiduksi tulee myös ekologisuus, joka on hyvin tärkeää nykypäivänä kaikilla elämän osa-alueilla.

Opinnäyteyden kirjoittamisprosessi ja tehtävien luominen on toiminut itselleni myös ikään kuin kertauskurssina rippikoulun aihesisältöihin ja ohjaamiseen. Mielestäni siis opinnäyteyden tavoite tulee saavutetuksi, sillä tehtävänannot vastaavat tilaajan toiveita ja tuloksena on toimiva korvaustehtäväpaketti Haukiputaan seurakunnalle. Toivoni mukaan luomilleni tehtäville on käyttöä erityisesti nyt, kun koronavirustilanteen vuoksi rippikouluja on keskeytetty ja pohditaan vaihtoehtoja suorittaa rippikoulu esimerkiksi etäopiskelun muodossa. Näillä tehtävillä rippikoululainen pääsee taatusti takaisin kartalle.

LÄHTEET

- Alhanen, K., Kansanaho, A., Ahtiainen O-P., Kangas, M., Soininen J. & Soini, T. 2011. Työn-ohjauksen käsikirja. Helsinki: Aretai. Dialoginen vuorovaikutus, näyte kirjasta. Saatavissa: <http://www.aretai.org/hallinta/wp-content/uploads/2017/02/dialoginen-vuorovaikutus-lukunayte.pdf>. Viitattu 28.1.2020
- Autio, S., Huomo, V., Törrönen, E. & Vuori, A. 2018. Ohjaajan riparikirja. Helsinki: Lasten keskus ja Kirjapaja
- Broman, A., Mattsson, B. & Öjermo, C. 2006. Rippikoulu kaikille- kärsivällisyyttä, selkeyttä, rakennetta. Helsinki: LK-kirjat.
- Etelämäki, T. (toim.) 2003. Kultainen Avain Raamatun aarteisiin, 2. painos. Pieksämäki: Kirkkopalvelut.
- Haukiputaan seurakunta 2019. Haukiputaan seurakunnan rippikoulutyön paikallissuunnitelma.
- Kangas, M., Kopisto, K. & Krokfors, L. 2016. Tulevaisuuden koulussa opitaan kaikkialla, yhdessä ja luovasti- elämää varten. Teoksessa H. Cantell & A. Kallioniemi (toim.) Kansankynttilä keinulaudalla. Miten tulevaisuudessa opitaan ja opetetaan. Jyväskylä: PS-kustannus, 77-94.
- Kangasniemi, J., Reitti, M. & Sillanpää-Reitti, T. 2009. Luonto- ja elämysliikunta. S.l.: Opetushallitus ja Koululiikuntaliitto.
- Keskinen, K. 2015. Seikkailijasta seikkailukasvattajaksi. Seikkailukasvatus ammattina. Turku: Koulutustalo Aavas Oy.
- Kettunen, A. & Laine, A. 2017. Ilmiöt ihmeteltäviksi. Monialaisia ideoita ulkona oppimiseen. Jyväskylä: PS-kustannus.
- Kirkon tiedotearkisto 2017. Piispainkokous hyväksyi uuden rippikoulusuunnitelman ”Suuri ihme”. Saatavissa: <https://evl.fi/uutishuone/tiedotearkisto/-/items/item/12110/Piispainkokous+hyvaksyi+uuden+rippikoulusuunnitelman+%E2%80%9DSuuri+ihme%E2%80%9D>. Viitattu 10.10.2019
- Pedagogiikkaa netissä 2019. 1.3. Filosofia etsii ongelmia. Ihmettely ja kyseleminen. Saatavissa: <https://peda.net/tohmajarvi/tohmajarvenlukio/oppiaineet/filosofia/filosofia-1/filosofia1/luku-1/feo2/ijk>. Viitattu 26.11.2019

- Lakka, J. 2006. Dialogiopetuksen keskeisiä lähtökohtia. Dialogi ja dialogisuus peruskoulun 1.-6.- luokkien opetuksessa. Jyväskylän yliopisto, luokanopettajien aikuiskoulutus. Pro gradu-tutkielma. Saatavissa: https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/10566/URN_NBN_fi_jyu-2006450.pdf?sequence=1. Viitattu 28.1.2020
- Maarala, P. 2019. Suuri ihme 2017- ja miten se toteutetaan? Oulun hiippakunnan alueella rippikoulutyötä tekevien työntekijöiden kokemuksia rippikoulusuunnitelmasta. Cerntria-ammattikorkeakoulu, humanistinen ja kasvatusala. Opinnäyte. Saatavissa: https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/267058/Maarala_Piritta.pdf.pdf?sequence=2&isAllowed=y. Viitattu 28.1.2020
- Pruuki, H., Pruuki, L. & Pulkkinen, J. 2018. IHME. Rippikoulun ohjaaja kirja. Tallinna: Nuori kirkko ja kirjapaja.
- Pruuki, L. 2004. Kysymysten tekemisen, kuuntelun ja keskustelun taito. Teoksessa H. Aaltonen., L. Pruuki & P. Saarinen (toim.) Rippikoulun käsikirja. Helsinki: Kirjapaja, 191-204.
- Pruuki, L. 2010. Rippikoulun pikkujättiläinen. Helsinki: LK-kirjat.
- Puolakanaho, J. 2015. Tori. Toimintaa rippikouluun. Centria-ammattikorkeakoulu, kansalais-toiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelma. Opinnäyte. Saatavissa: https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/100639/jenna_puolakanaho.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Viitattu 5.11.2019
- Pruuki, L. 2010. Rippikoulun pikkujättiläinen. Helsinki: LK-kirjat/Lasten keskus Oy.
- Puolimatka, T. 2005. Aktiivinen oppija oppii. Teoksessa T. Paananen & H. Tuominen (toim.) Nuorisotyön käsikirja. Helsinki: Kirjapaja, 175-188.
- Rasi, P., Keskitalo, T., Vuojärvi, H., Ruokamo, H., Siklander, P. & Kangas, M. 2018. Oppimisympäristöt, tosielämä ja teknologia. Teoksessa P. Granö, M. Hiltunen & T. Jokela (toim.) Suhteessa maailmaan. Ympäristöt oppimisen avaajina. Tampere: Lapland University press, 17-34.
- RKS 2017. Suuri ihme- rippikoulusuunnitelma 2017. Elämää Jumalan kasvojen edessä. Suomen ev.-lut. kirkon julkaisuja 60. Saatavissa: <https://evl.fi/documents/1327140/39461555/Suuri+Ihme+-+Rippikoulusuunnitelma+2017/758d0926-f7b9-3e63-bc2b-93ffaab30f90>. Viitattu 16.9.2019
- Seppälä, J. 1998. Rippikoulun ja konfirmaation kehitys. Teoksessa I. Rekola (toim.) Kartalla. Rippikoulutyön käsikirja. Helsinki: Kirkon kasvatusasiain keskus, 15-80.

Stenroos, H. 2017. Ilmiöitä ihmettelemässä. Ilmiöpohjaisen pedagogiikan toteuttaminen ja kehittäminen varhaiskasvatuksessa. Tampereen ammattikorkeakoulu, sosiaalialan koulutusohjelma. Opinnäyte. https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/138477/Stenroos_Hanna.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Viitattu 5.11.2019

Tampio, H. & Tampio, M. 2014. Ulos oppimaan! Sata ideaa ulko-opetukseen. Jyväskylä: PS-kustannus.

Taura-Jokinen, E. 2018. Nuoria aktivoiva ilmiöpedagogiikka yleistyy rippikouluissa. Seurakuntalainen 8.5.2018. Saatavissa: <https://www.seurakuntalainen.fi/uutiset/nuoria-aktivoiva-ilmio-pedagogiikka-yleistyy-rippikouluissa/>. Viitattu 15.11.2019

Vuorinen, I. 1993. Tuhat tapaa opettaa. Menetelmäopas opettajille, kouluttajille ja ryhmän ohjaajille. Naantali: Vammalan kirjapaino Oy.

KORVAAMALLA KARTALLE
KORVAUSTEHTÄVÄPAKETTI RIPPIKOULUUN

Pitelet käsissäsi nyt apuvälinettä, jota voit hyödyntää, kun täytyy keksiä korvaavaa tekemistä rippikoululaiselle. Tehtävät soveltuvat niin nuorelle, aikuisrippikoululaiselle kuin vaikkapa armeijassa suoritettavaan rippikouluun. Tehtäviä voit soveltaa tilanteeseen sopivaksi, mikäli koet siihen tarvetta.

Jokaiseen rippikoulun teemaan materiaalista löytyy kaksi tehtävää, jotka ovat sisällöltään erilaisia. Tämä helpottaa löytämään yksilölle sen sopivamman vaihtoehdon, ottaen huomioon myös esimerkiksi sen, että jokaiselta ei välttämättä älypuhelin tai tietokonetta löydy.

Kaikki tehtävät koostuvat kokonaisesta oppimisprosessista, joka päättyy reflektointiin tehtäviä palautettaessa. Tehtäväkokonaisuudet on suunniteltu siten, että voit esimerkiksi tulostaa ja laminoida jokaisen tehtävän talteen, sillä ne eivät vaadi kirjoittamista tehtäväpaperille.

Toivon, että materiaalipaketti vähentää työtaakkaasi ja saa rippikoululaiset takaisin kartalle! Iloa ja siunausta työhösi! ☺

Sisällys:

- Kuka minä olen, keitä me olemme
- Jumalanpalvelus ja ehtoollinen
- Virret ja laulut
- Jumala, luoja ja ylläpitäjä
- Usko ja tiede, suhde muihin uskontoihin
- Raamattu
- Ystävyys ja ihmissuhteet
- Seksuaalisuus ja sukupuolisuus
- Seurustelu, avioliitto ja perhe
- Diakonia ja lähimmäisenrakkaus
- Elämän arvot ja valinnat
- Vastuu luomakunnasta
- Kristittyinä arjessa
- Kärsimys ja kuolema
- Käskyt ja omatunto
- Synti ja armo
- Jeesuksen elämä ja opetukset
- Jeesuksen kuolema ja ylösnousemus
- Taivas ja helvetti
- Tulevaisuus ja toivo
- Pyhä Henki
- Usko ja rukous
- Kaste ja kummus
- Rippi ja sielunhoito
- Kristuksen kirkko ja minun seurakuntani
- Lähetys ja kansainvälinen diakonia
- Konfirmaatio

KUKA MINÄ OLEN, KEITÄ ME OLEMME

"Te ette siis enää ole vieraita ja muukalaisia, vaan kuulutte Jumalan perheeseen, samaan kansaan kuin pyhät." (Ef.2:19)

Pohdintaa: Mitä haluaisit rippikoulussa oppia? Entä millä tavalla opit parhaiten: lukemalla, kuuntelemalla, tekemällä, kirjoittamalla, ryhmätyöskentelyllä?

Oppimista: Lue Raamatustasi Ps. 139:1-18.

- Millaisia ajatuksia raamatunkohta sinussa herättää?
- Mikä asia jäi mietityttämään?
- Jos sinun pitäisi valita yksi kohta tekstistä, joka kosketti, oli kaunis tai jäi muuten mieleen, mikä se olisi?

Toimintaa: Etsi itsestäsi kolme valokuvaa, joiden avulla voisit kertoa lyhyesti elämäntarinasi. Valitse kuvia, jotka liittyvät elämäsi merkittäviin hetkiin. Näytä valokuvat ohjaajallesi ja kerro, miksi päädyit juuri valitsemiisi kuviin.

KUKA MINÄ OLEN, KEITÄ ME OLEMME

*"Mutta kukin meistä on saanut oman armolahjansa, sen jonka Kristus on nähnyt hyväksi antaa."
(Ef. 4: 7)*

Pohdintaa: Miten kuvailisit itseäsi, jos saisit valita kolme sanaa? Entä mikä seuraavista tekemisistä innostaa sinua eniten: musiikki, liikunta, kuvataide ja käsityöt, lukeminen, kirjoittaminen, keskustelu, kuunteleminen?

Oppimista: Lue Raamatustasi 1. Moos. 1:26-28.

- Millainen kuva ihmisestä sinulle välittyy raamatunkohdan perusteella?
- Mikä tekstissä jäi mietityttämään?
- Miten sinä ja muut ympärilläsi olevat voisivat toteuttaa Jumalan antamaa tehtävää?

Toimintaa: Kuvaa lyhyt esittelyvideo elämästäsi. Voit kertoa videossasi esimerkiksi perheestäsi, luonteenpiirteistäsi, harrastuksista, ystävistä ja tulevaisuuden haaveistasi. Lähetä/näytä video ohjaajallesi.

JUMALANPALVELUS JA EHTOOLLINEN

"Ei ihminen elä ainoastaan leivästä, vaan jokaisesta sanasta, joka lähtee Jumalasta." (Matt. 4:4)

Pohdintaa: Milloin viimeksi osallistuit jumalanpalvelukseen? Mitä muistat sieltä?

Oppimista: Lue Raamatustasi Mark. 14:2-25.

- Huomaatko, mistä nykyisinkin yleensä kirkossa vietettävästä hetkestä raamatunkohta kertoo?
- Minkä ajattelet olevan sen merkitys kristityille?
- Oletko itse osallistunut tällaiselle aterialle? Mitä muistat sieltä?

Toimintaa: Suunnittele unelmiesi jumalanpalvelus. Voit suunnitella joko mielessäsi tai kirjoittaa suunnitelmiasi ylös paperille. Mieti esimerkiksi, millaista musiikkia jumalanpalveluksessasi olisi, millaisista asioista siellä puhuttaisiin, millainen tunnelma ja ympäristö siellä olisi ja keitä jumalanpalveluksessa olisi kanssasi. Valmistaudu kertomaan suunnitelmistasi ohjaajallesi.

JUMALANPALVELUS JA EHTOOLLINEN

"Jeesus sanoi: Minä olen elämän leipä. Joka tulee luokseni, ei koskaan ole nälissään, ja joka uskoo minuun, ei enää koskaan ole janoissaan." (Joh. 6: 35)

Pohdintaa: Mitä sinulle tulee mieleen sanasta ehtoollinen? Entä mitä muistat jumalanpalveluksesta?

Oppimista: Etsi tietoa jumalanpalveluksesta esimerkiksi internetistä. Apunasi voit käyttää myös virsikirjaa, josta löytyy paljon tietoa jumalanpalveluksen kulusta. Etsi tietoa siitä, mitä jumalanpalveluksen kaavaan kuuluu ja mitä jumalanpalveluksessa tapahtuu. Lopuksi pohdi seuraavia kysymyksiä:

- Mikä jumalanpalveluksen kulussa ihmetyttää?
- Miten seurakuntalainen voisi osallistua enemmän jumalanpalveluksen kulkuun? Miten itse voisit osallistua enemmän?
- Miten haluaisit nykyistä jumalanpalveluskäytäntöä muuttaa?

Toimintaa: Lue Raamatustasi Matt. 26:26-29. Tee raamatunkohtaa apuna käyttäen pieni sarjakuva ehtoollisen asettamisesta ja pohdi samalla, miksi ehtoollinen on niin tärkeä kristityille ja miksi sitä yhä vietetään. Valmistaudu esittelemään sarjakuvasi ja kertomaan ajatuksistasi ohjaajallesi.

VIRRET JA LAULUT

"Maa, kohota Herralle riemuhuuto! Iloitkaa ja riemuitkaa, laulakaa ja soittakaa!" (Ps. 98:4)

Pohdintaa: Mikä virsi tulee ensimmäiseksi mieleesi? Onko sinulla lempi virttä tai hengellistä laulua?

Oppimista: Virsi on kuin laulettu rukous, jossa voimme pyytää apua tai kiittää Jumalaa. Laulaminen myös yhdistää seurakuntalaisia. Kuuntele seuraavaksi esimerkiksi YouTubesta virsi 501.

- Millaisista asioista virressä lauletaan?
- Mistä aiheista säkeistöjä voisi mielestäsi tehdä virteen lisää?
- Millaisiin asioihin itse haluaisit pyytää Jumalan siunausta?

Toimintaa: Ota esille virsikirjasi. Virsikirjan virret on jaettu eri osioihin, joita ovat kirkkovuosi, jumalanpalveluselämä, elämä Kristuksessa, elämä Jumalan maailmassa sekä kuolema ja iankaikkisuus. Etsi jokaisesta osiosta jokin virsi, joka on sinulle tuttu tai jonka olet ainakin joskus kuullut. Jos yksikään osion virsistä ei vaikuta tutulta, valitse sellainen virsi, jonka sanat jollain tapaa koskettavat. Kirjaa itsellesi muistiin virsien numerot ja valmistaudu näyttämään ne ohjaajallesi.

VIRRET JA LAULUT

"Laulakaa Herralle uusi laulu! Laula Herralle, maa, laulakaa Herralle, maan asukkaat!" (Ps. 96:1)

Pohdintaa: Muistatko jotain virttä lapsuudestasi? Mieti, millaisissa tilanteissa muistat laulaneesi tai kuunnelleesi virsiä?

Oppimista: Ota käsiisi Nuoren seurakunnan veisukirja. Voit pyytää kirjaa lainaan ohjaajaltasi tai seurakunnaltasi. Se sisältää paljon hengellisiä lauluja elämän eri hetkiin. Selaa kirja läpi rauhassa.

- Mitä sinulle tuttuja lauluja löysit?
- Missä tilanteissa olet niitä kuullut tai laulanut?
- Mitkä laulut olivat tuntemattomia?

Toimintaa: Ota käteesi virsikirja. Etsi virsikirjasta mielestäsi sopiva virsi eri elämänvaiheisiin: syntymään, lapsuuteen, nuoruuteen, työhön, avioliittoon, vanhuuteen ja kuolemaan. Käytä apunasi virsikirjan sisällysluettelo. Kirjaa itsellesi virsien numerot muistiin, ja valmistaudu kertomaan ohjaajallesi, miksi valitsit juuri kyseiset virret.

JUMALA, Luoja JA YLLÄPITÄJÄ

"Alussa Jumala loi taivaan ja maan. Maa oli autio ja tyhjä, pimeys peitti syvyydet ja Jumalan henki liikkui vetten yllä." (1. Moos. 1:1-2)

Pohdintaa: Mitä ajattelet Jumalasta? Miltä Hän mielikuvissasi näyttää?

Oppimista: Lue Raamatusta luomiskertomus (1. Moos. 1:1- 2:4)

- Mitä ajatuksia kertomus herättää?
- Onko se sinulle entuudestaan tuttu?
- Kun Jumala nyt katsoo maailmaa nyt, mitä luulet Hänen ajattelevan?

Toimintaa: Ota seuraavaksi mukaasi puhelin/kamera. Ota seitsemän kuvaa, jotka mielestäsi kuvaavat luomiskertomuksen seitsemää päivää. Lähetä/näytä kuvat ohjaajallesi, ja valmistaudu kertomaan, mitä kuvat luomispäivistä kertovat.

JUMALA, Luoja JA YLLÄPITÄJÄ

"Alussa oli Sana. Sana oli Jumalan luona ja Sana oli Jumala. Jo alussa sana oli Jumalan luona. Kaikki syntyi Sanan voimalla. Mikään, mikä on syntynyt, ei ole syntynyt ilman häntä." (Joh. 1:1-3)

Pohdintaa: Mitä sinulle tulee mieleen sanasta Jumala? Millainen Hän mielestäsi on?

Oppimista: Avaa Raamattusi ja lue sieltä Matt. 6:25-34.

- Millaisen kuvan teksti mielestäsi antaa Jumalasta?
- Mikä jäi mietityttämään?
- Miten ajattelet tekstin liittyvän aiheeseen Jumala, luoja ja ylläpitäjä?

Toimintaa: Kirjoita paperille viisi kysymystä, joita sinulle herää mieleen aiheesta Jumala. Valitse niistä lopuksi kaksi, joihin lähdet etsimään vastauksia. Voit etsiä vastauksia pohtimalla itse, käyttämällä apunasi Raamattua, virsikirjaa, kirjoja tai internettiä. Muista, että oikeita vastauksia tehtävään ei ole. Keskustele lopuksi kysymyksistäsi ja ajatuksistasi ohjaajasi kanssa.

USKO JA TIEDE, SUHDE MUIHIN USKONTOIHIN

"Vain tätä Herra sinulta odottaa: Tee sitä mikä on oikein, osoita rakkautta ja hyöyryttä ja vaella valvoen, Jumalaasi kuunnellen." (Miika 6:8)

Pohdintaa: Miten usko ja tiede voisivat mielestäsi liittyvät yhteen? Mitä muita uskontoja muistat?

Oppimista: Lue Raamatustasi Ruut. 1:1-10. Kertomuksesta voimme päätellä, että jo Vanhassa testamentissa koetaan monenlaista muukalaisuutta, eikä omaa paikkaa tahdo löytyä.

- Miten sinä voisit omalla toiminnallasi auttaa esimerkiksi pakolaista kotiutu-
maan omaan kotimaahasi?
- Millaista kohtelua itse toivoisit saavasi, jos joutuisit lähtemään muukalaisena
toiseen maahan?
- Millaiset asiat vaikuttavat mielestäsi siihen, että tulemme toimeen erilaisista
kulttuureista ja uskonnoista tulevien ihmisten kanssa?

Toimintaa: Uskomme mukaan usko ja tiede eivät ole ristiriidassa toistensa kanssa, vaan voivat parhaimmillaan täydentää toinen toistaan. Tiede pyrkii tutkimaan esimerkiksi asioiden syntyä ja usko vastaa enemmän moraaliin ja merkityksiin liittyviin kysymyksiin.

Mieti seuraavia asioita kahdesta eri näkökulmasta, tieteen ja uskon. Mikä on mielestäsi uskon näkemys asiasta? Entä miten tiede vastaisi? Valmistaudu kertomaan ajatuksistasi ohjaajallesi.

- Viime hetkellä pelastuminen vaaratilanteesta
- Maailman syntyminen
- Kuoleman jälkeinen elämä

USKO JA TIEDE, SUHDE MUIHIN USKONTOIHIN

"Kukaan ei siis saa tuomita teitä siitä, mitä syötte tai juotte tai miten noudatatte juhla-aikoja ja uudenkuun ja sapatin päiviä." (Kol. 2:16)

Pohdintaa: Mitä ajattelet muista uskonnoista? Missä olet törmännyt muihin uskontoihin?

Oppimista: Tutustu seuraaviin uskontoihin ja etsi esimerkiksi internetistä tietoa siitä, mitä uskontoon kuuluu: Kristinusko, hindulaisuus, islam, juutalaisuus. Valmistaudu kertomaan löydöksistäsi ohjaajallesi.

- Löysitkö yhtäläisyyksiä uskontojen välillä?
- Mitä voisimme oppia toisilta uskonnoilta?
- Miten kertoisit omasta uskostamme muille?

Toimintaa: Tehtävänäsi on nyt piirtää/maalata/askarrella kuva täydellisestä maailmasta. Mieti työtä tehdessäsi esimerkiksi, miten erilaiset kansalaisuudet ja eri uskonnot voisivat tulla keskenään paremmin toimeen ja miten voisimme elää erilaisuutemme kanssa esimerkiksi ilman sotia tai vainoja. Näytä tuotoksesi ohjaajallesi.

RAAMATTU

”Jokainen pyhä, Jumalan Hengestä syntynyt kirjoitus on hyödyllinen opetuksesi, nuhteeksi, ojennukseksi ja kasvatukseksi Jumalan tahdon mukaiseen elämään.” (2. Tim. 3:16)

Pohdintaa: Mitä Raamatun kertomuksia muistat? Entä muistatko kertomuksissa esiintyviä henkilöitä?

Oppimista: Raamattu on suuri kirjakokoelma, joka koostuu Vanhasta testamentista, joka sisältää 39 kirjaa ja Uudesta testamentista, joka sisältää 27 kirjaa. Jokainen lukija tulkitsee Raamattua omalla tavallaan.

Tutustu rauhassa itsekseesi ensin Vanhaan ja sitten Uuteen testamenttiin, ja luo itsellesi kuva siitä, mistä testamentit kertovat. Mikä on mielestäsi niiden sisällön suurin ero? Valmistaudu kertomaan ajatuksistasi ohjaajallesi.

Toimintaa: Näet tekstin alla erilaisia symboleja ja esineitä, jotka liittyvät Raamatun tapahtumiin. Pohdi, mitä tapahtumaa symboli/esine voisi kuvastaa, ja aseta tapahtumat sitten mielestäsi oikeaan aikajärjestykseen.



RAAMATTU

"Jo monet ovat ryhtyneet työhön ja laatineet kertomuksia niistä asioista, jotka meidän keskuudessamme ovat toteutuneet, sen mukaan kuin meille ovat kertoneet ne, jotka alusta alkaen olivat silminnäkijöinä ja joista tuli sanan palvelijoita." (Luuk. 1: 1-2)

Pohdintaa: Keitä Raamatun henkilöitä muistat? Entä mitä kertomuksia muistat esimerkiksi lapsuudestasi?

Oppimista: Raamattu sisältää paljon erilaisia neuvoja ja ohjeita elämään.

Etsi nyt Raamatustasi Matteuksen evankeliumi. Silmäile siitä luvut 5-7 läpi.

Vaikka teksti on melko pitkä, se sisältää paljon hyviä ohjeita elämään.

Valitse sieltä itsellesi mieleinen kohta omaksi elämänohjeeksesi ja kirjoita se itsellesi muistiin.

Toimintaa: Ota mukaasi puhelimesi/kamerasi ja lähde ulos. Kuvaa video tai ota viisi kuvaa asioista, joita sinulle tulee mieleen sanasta Raamattu. Kuvia tai videota ottaessasi voit pohtia, mitä Raamatun kertomuksia tai henkilöitä muistat. Pohtiminen myös samalla helpottaa tehtävääsi. Valmistaudu näyttämään tuotoksesi ohjaajallesi.

YSTÄVYYS JA IHMISSUHTEET

*"Tämä on se sanoma, jonka te alusta alkaen olette kuulleet: meidän tulee rakastaa toisiamme."
(1. Joh. 3:11)*

Pohdintaa: Millainen ystävä mielestäsi olet? Entä millainen on mielestäsi turvallinen ihminen?

Oppimista: Lue Raamatusta Matt.5:38-48. Vaikka Raamattu kehottaa rakastamaan vihamiehiämme, on se usein käytännössä vaikeaa. Pohdi seuraavia kysymyksiä ja valmistaudu kertomaan ajatuksistasi ohjaajallesi.

- Millaisia piirteitä hyvässä ystävässä on?
- Mitkä ominaisuudet ovat haitallisia ystävyydelle?
- Täytyykö kaikkien ihmisten kanssa tulla mielestäsi toimeen?
- Miten toimit tilanteessa, jossa joudut toimimaan ihmisen kanssa, josta et pidä?

Toimintaa: Mieti, millaisia ihmissuhteita sinulla on elämässäsi ja keitä kuuluu lähipiiriisi. Piirrä itsellesi kuva ihmissuhdeverkostasi, jonka keskellä olet sinä itse. Voit merkitä piirroksen elämääsi kuuluvia ihmisiä myös esimerkiksi eri värein tai symbolein, jollet halua mainita siinä nimiä. Valmistaudu näyttämään piirros ohjaajallesi.

YSTÄVYYS JA IHMISSUHTEET

"Jumalaa ei kukaan ole koskaan nähnyt. Mutta jos me rakastamme toisiamme, Jumala pysyy meissä ja hänen rakkautensa on saavuttanut meissä päämääränsä." (1. Joh. 4: 12)

Pohdintaa: Millaisia ihmissuhteita ihmisellä voi olla? Entä millainen on mielestäsi hyvä ystävä?

Oppimista: Lue Raamatustasi Laul.1. 5:10-16.

- Millaisia ominaisuuksia tekstissä mielestäsi painotetaan?
- Millaiset ominaisuudet ovat itsellesi tärkeitä ihmissuhteissa, kuten ystävydessä tai parisuhteessa?
- Ovatko ulkoiset ominaisuudet tärkeitä toisessa ihmisessä?

Toimintaa: Kuvaa ystäväsi kanssa video, jossa kerrotte yhdessä ystävydestänne. Missä tapasitte, mikä toisessa on hyvää, mikä ystävydessänne on parasta? Tehkää videosta oman näköisenne, jolloin se voi pysyä itsellänne mukavana muistona myös tulevaisuudessa. Esittele video ohjaajallesi.

SEKSUAALISUUS JA SUKUPUOLISUUS

"Ja Herra Jumala sanoi: Ei ole hyvä ihmisen olla yksinään. Minä teen hänelle kumppanin, joka sopii hänen avukseen. (1. Moos. 2:18)

Pohdintaa: Mitä ajatuksia sinulla herää, kun puhutaan samaa sukupuolta olevien seurustelusta? Mihin hyvä seurustelusuhde mielestäsi perustuu?

Oppimista: Vanhan testamentin laulujen laulu on eräänlainen rakkauskertomus, joka sisältää myös hyvin seksuaalisia ilmauksia.

Selaa laulujen laulu läpi ja poimi sieltä yksi ajatuksia herättävä kohta sekä yksi mielestäsi kaunis kohta. Kirjaa valitsemasi kohdat itsellesi muistiin.

Toimintaa: Tehtävänäsi on suunnitella itsellesi unelmiesi kumppani. Ota avuksesi paperia ja kynä. Mieti, miltä unelmiesi kumppani näyttää ja millaisia luonteenpiirteitä häneltä löytyy. Mieti myös, miksi arvostat juuri näitä asioita ihmisessä? Pohdi lisäksi, miten unelmiesi kumppani kohtelee sinua?

SEKSUAALISUUS JA SUKUPUOLISUUS

"Meidän on jokaisen otettava huomioon lähimmäisemme, ajateltava, mikä on hänelle hyväksi ja vahvistaa häntä." (Room.15:2)

Pohdintaa: Mitä sinulle tulee mieleen sanasta seksuaalisuus? Entä sanasta sukupuoliuus?

Oppimista: Lue Raamatustasi Sananlaskujen kirjasta luku 7.

- Miten kertomuksen voisi mielestäsi nähdä tapahtuvan nykypäivänä?
- Mitä neuvoja itse antaisit kertomuksen pojalle?
- Onko prostituutio mielestäsi oikea/ hyvä tapa toteuttaa seksuaalisuuttaan?

Toimintaa: Ensimmäisessä Mooseksen kirjassa sanotaan: "Ja Jumala, loi ihmisen kuvakseen, Jumalan kuvaksi hän hänet loi, mieheksi ja naiseksi hän loi heidät."

Mitä mieltä olet tästä Raamatun kohdasta? Tukeeko raamatunkohta mielestäsi nykypäivän kuvaa ihmisen sukupuoliisuudesta?

Tehtävänäsi on nyt keksiä kolme lausetta/aforismia, jotka kertovat omasta suhtautumisestasi sukupuoliisuuteen ja sukupuolirooleihin. Lauseet voivat olla raamatunkohtaa puolustavia, kritisoivia tai vaikkapa voimaannuttavia. Tärkeintä on, että tuot esille omia ajatuksiasi.

SEURUSTELU, AVIOLIITTO JA PERHE

"Niin pysyvät nämä kolme: usko, toivo, rakkaus. Mutta suurin niistä on rakkaus." (1. Kor. 13:13)

Pohdintaa: Millainen on unelmiesi seurustelukumppani? Millainen seurustelukumppani haluaisit itse olla?

Oppimista: Kirjoita paperille ylös viisi kysymystä, joita sinulle herää mieleen sanoista seurustelu, avioliitto ja perhe.

Valitse kysymyksistä yksi, jota haluaisit avata tarkemmin. Kun kysymys on valittu, lähde etsimään itse vastausta kysymykseesi. Voit käyttää lähteinäsi esimerkiksi internettiä, virsikirjaa tai Raamattua. Valmistaudu esittämään kysymyksesi ja löytämäsi vastaukset ohjaajallesi.

Toimintaa: Tehtävänäsi on suunnitella unelmiesi häät. Voit kirjoittaa asioita muistiin paperille, jos niille vaikka olisi tulevaisuudessa käyttöä. Mieti häpäivääsi esimerkiksi seuraavia asioita:

- Missä häitäsi vietetään?
- Miten olet pukeutunut?
- Keitä häihisi kutsutaan?
- Mitä musiikkia hääjuhlassa soitetaan?
- Mitä raamatunkohtia toivoisit luettavan?
- Millaista ohjelmaa häissäsi olisi ja mitä ruokaa syödään?

SEURUSTELU, AVIOLIITTO JA PERHE

"He eivät siis enää ole kaksi, he ovat yksi. Ja minkä Jumala on yhdistänyt, sitä älköön ihminen erottaa." (Matt. 19:6)

Pohdintaa: Mitä ajatuksia sinulle herää sanasta avioliitto? Entä millainen on mielestäsi hyvä seurustelusuhde?

Oppimista: Lue Raamatustasi Ef. 5:21-33.

- Mitä mieltä olet juuri lukemastasi raamatunkohdasta?
- Mitä sanoisit tekstin kirjoittajalle?
- Millainen olisi mielestäsi hyvä ja toimiva avioliitto?

Toimintaa: Muistele, mitä rakkauslauluja muistat? Valitse kaksi itsellesi tärkeintä rakkauslaulua, ja pohdi, miten ne vastaisivat kysymykseen: Mitä rakkaus on? Valmistaudu kertomaan ajatuksistasi ohjaajallesi.

DIAKONIA JA LÄHIMMÄISENRAKKAUS

"Veden kalvossa näet kasvosi, lähimmäisessä näet sydämesi." (Sananl. 27:19)

Pohdintaa: Mitä sinulle tulee mieleen sanasta diakonia? Entä mitä ajattelet tarkoittavan sanan lähimmäinen?

Oppimista: Ota selvää, mitä tarkoittaa diakonia. Miksi diakoniatyötä tehdään? Tutustu myös oman seurakuntasi diakoniatyöhön esimerkiksi haastattelemalla seurakuntasi työntekijöitä tai selaamalla internetsivuja.

- Mitä merkityksiä löysit sanalle diakonia?
- Millaista diakoniatyötä omassa seurakunnassasi tehdään?
- Miten voisit itse osallistua diakoniatyöhön?

Toimintaa: Auta jotain läheistäsi esimerkiksi siivoamisessa, kaupassa käynnissä, koiran ulkoilutuksessa tai jossain muussa arjen askareessa. Valmistaudu kertomaan ohjaajallesi auttamisen jälkeisiä tuntemuksiasi. Miltä sinusta tuntui? Onko läheistä helpompaa auttaa kuin tuntematonta? Entä onko avun oltava aina suuria tekoja, vai voiko ihminen mielestäsi auttaa pienillä asioilla?

DIAKONIA JA LÄHIMMÄISENRAKKAUS

*"Kaikki, minkä tahdotte ihmisten tekevän teille, tehkää se heille. Tässä on laki ja profeetat."
(Matt. 7:12)*

Pohdintaa: Kuka on mielestäsi lähimmäinen? Onko jotain ihmistä helpompi auttaa kuin toista?

Oppimista: Lue Raamatustasi Luuk. 10:25-37

- Mikä on mielestäsi juuri lukemasi raamatunkohdan opetus?
- Autatko mielelläsi muita, jos sinulta pyydetään apua?
- Onko sinusta helppo itse pyytää apua?

Toimintaa: Kiinnitä yhden päivän aikana erityistä huomiota hyviin tekoihisi. Avaa ovi, hymyile, kehu, auta tai tee muuten hyvää. Valmistaudu kertomaan ohjaajalle, miltä hyvät teot tuntuivat ja oliko hyvän tekeminen mielestäsi vaikeaa vai helppoa.

ELÄMÄN ARVOT JA VALINNAT

"Mekin olemme Jumalan tekoa, luotuja Kristuksen Jeesuksen yhteyteen toteuttamaan niitä hyviä tekoja, joita tekemään Jumala on meidät tarkoittanut." (Ef. 2:10)

Pohdintaa: Näet kaupan pihalla, kun lapsi kiusaa itseään pienempää lasta. Miten toimit?

Oppimista: Lue Raamatustasi 2. Moos. 20:1-17. Tekstissä tulevat esille 10 käskyä, joita voidaan pitää kristityn elämän ohjenuorana ja jotka toimivat arvojemme ja valintojemme pohjalla.

- Mikä käskyistä voisi toimia sinulle tärkeimpänä hyvän elämän ohjeena?
- Voiko käskyistä mielestäsi joissain tilanteissa poiketa?
- Millaisessa tilanteessa olisit valmis rikkomaan lakia?

Toimintaa: Tehtävänäsi on listata paperille kymmenen itsellesi 10 tärkeintä arvoa ja asiaa elämässäsi. Kun kymmenen asiaa on kirjoitettu, lähde karsimaan asioita pois. Mieti, mikä on itsellesi kaikkein tärkeintä ja mikä arvoista tai asioista ei lopulta välttämättä olekaan niin tärkeää. Karsi listastasi asioita pois niin, että jäljelle jää kolme tärkeää asiaa. Valmistaudu kertomaan tehtävästäsi ohjaajallesi.

ELÄMÄN ARVOT JA VALINNAT

*"Mitä teettekin, tehkää se täydestä sydäimestä, niin kuin tekisitte sen Herralle ettekä ihmisille."
(Kol. 3:23)*

Pohdintaa: Mitkä viisi asiaa ovat tärkeimpiä elämässäsi? Mistä asioista voisit luopua?

Oppimista: Lue Raamatustasi Ef. 2:1-10.

- Miten näet tekstin liittyvän aiheeseen elämän arvot ja valinnat?
- Mitä ajatuksia teksti sinussa herätti?
- Millaisia huonoja valintoja olet elämässäsi tehnyt?
- Mikä tekee valinnasta mielestäsi huonon ja mikä hyvän?

Toimintaa: Seuraavaksi tehtävänäsi on pohtia, miten toimisit seuraavissa tilanteissa ja miksi toimisit juuri sillä tavalla. Mieti myös, muuttuisiko toimintasi, jos tilanteessa osallisena olisikin tuttu. Valmistaudu perustelemaan ajatuksiasi ohjaajallesi.

- Näet toisen lapsen kiusaavan toista puistossa
- Näet jonkun varastavan alkoholia kaupasta
- Näet jonkun menevän humalassa autonrattiin
- Näet jonkun kaatuvan kadulla

VASTUU LUOMAKUNNASTA

"Herran on maa, ja kaikki mitä siinä on, maanpiiri ja ne jotka siinä asuvat. Hän on sen perustanut merien päälle, kiinnittänyt lujasti virtojen ylle." (Ps. 24:1-2)

Pohdintaa: Mitä mielestäsi tarkoittaa luomakunta? Miten voisit itse vaikuttaa luomakunnan varjeluun?

Oppimista: Lue Raamatustasi 1. Moos. 2:4-15.

- Millaisen kuvan saat alkuaikojen luonnosta tekstin perusteella?
- Onko ihminen mielestäsi onnistunut Jumalan antamassa tehtävässä?
- Millaisilla teoilla ihminen voisi vielä parantaa luomakunnan hyvinvointia?

Toimintaa: Ota mukaasi kamera/kännykkä ja lähde ulos. Ota kaksi sellaista kuvaa, missä mielestäsi näkyy maailman kauneus ja luomistyön ihme ja kaksi kuvaa, jotka kertovat siitä, miten ihminen on tuhonnut toimillaan maailmaa. Lähetä/näytä kuvat ohjaajallesi ja valmistaudu kertomaan, miksi valitsit ottaa juuri ne kuvat.

VASTUU LUOMAKUNNASTA

"Herra Jumala asetti ihmisen Eedenin puutarhaan viljelemään ja varjelemaan sitä." (1. Moos. 2:15)

Pohdintaa: Mitä ajattelet kuuluvan vastuuseen luomakunnasta? Minkälaisilla teoilla voisit itse vaikuttaa luomakunnan tulevaisuuteen?

Oppimista: Lue Raamatustasi Hoos. 4:1-3.

- Millaisen kuvan teksti antaa mielestäsi ihmisestä?
- Millaisiin nykypäivän tapahtumiin voisit raamatunkohtaa verrata?
- Onko ihminen mielestäsi toimillaan onnistunut varjelemaan maailmaa?

Toimintaa: Tehtävänäsi on tehdä "pelastakaa luonto"- tehtävälista suomalaiselle ihmiselle. Etsi siis kymmenen asiaa, millä keinoin ihminen voi vaikuttaa luonnon pelastamiseen. Asioita keksiessäsi voit pohtia esimerkiksi kulutusta, kierrätystä, ekologisuutta tai vaikkapa vaikuttamismahdollisuuksia.

KRISTITTYNÄ ARJESSA

"Herra on minun paimeneni, ei minulta mitään puutu. Vaikka minä kulkisin pimeässä laaksossa en pelkäisi mitään paha, sillä sinä olet minun kanssani." (Ps. 23:1,4)

Pohdintaa: Millainen on mielestäsi hyvä kristitty? Entä vaikuttaako usko mielestäsi ihmisen arkeen?

Oppimista: Lue Raamatustasi Ef. 4:25-32.

- Miten kristityn tulisi tekstin mukaan käyttäytyä?
- Onko tällaisen käyttäytymisen noudattaminen mielestäsi helppoa?
- Millaisissa tilanteissa olet itse puhunut tai käyttäytynyt pahasti toista kohtaan?

Toimintaa: Kristinuskon näky suomalaisessa arjessa monella tapaa. Se tulee esille erilaisissa paikoissa, niin televisiossa, netissä, tavoissa, esineissä kuin kuvissakin. Myös esimerkiksi useat lomapäivät juontavat juurensa Raamatusta. Seuraavaksi tehtävänäsi on miettiä mennyttä viikkoa. Missä kaikkialla olet törmännyt kristinuskoon viikon aikana? Valmistaudu kertomaan muisteluistasi ohjaajallesi.

KRISTITTYNÄ ARJESSA

"Joka etsii hyvää, löytää onnen, joka pahaan pyrkii, sen pahoin käy." (Sananl.11:27)

Pohdintaa: Vaikuttaako kristinusko mielestäsi ihmisen arkeen? Näkyykö usko omassa arjessasi jollain tapaa?

Oppimista: Lue Raamatustasi Fil. 2:1-7.

- Onko ihmisen mielestäsi helppoa pitää toista parempana kuin itseään?
- Millaisissa tilanteissa olet itse miettinyt ensin omaa etuasi ja sitten vasta muita?
- Asettaako kristittynä oleminen mielestäsi ihmiselle velvollisuuksia tai vastuita? Entä mitä oikeuksia kristittynä oleminen tuo?

Toimintaa: Tehtävänäsi on luoda kuva, joka esittää mielikuviesi mallikristittyä. Voit piirtää ja kirjoittaa, mutta tärkeintä on, että kuvasta tulee ilmi, millaisen ajattelet esimerkillisen kristityn olevan. Apunasi tehtävässä voit käyttää esimerkiksi seuraavia kysymyksiä:

- ❖ Miltä kristitty näyttää?
- ❖ Millaista työtä kristitty tekee?
- ❖ Miten hän käyttäytyy?
- ❖ Mitä hän tekee vapaa-ajallaan?
- ❖ Miten hän puhuu?

Muista kuitenkin: Mallikristittyä ei oikeasti ole olemassakaan, vaan jokainen on yhtä arvokas omana itsenään. Kristitylle ole myöskään yhtä ja oikeaa käyttäytymismallia!

KÄRSIMYS JA KUOLEMA

"Kaikella on määrähetkensä, aikansa joka asialla taivaan alla. Aika on syntyä ja aika on kuolla, aika on istuttaa ja aika repiä maasta. (Saarn. 3:1-2)

Pohdintaa: Mistä olet saanut apua elämäsi vaikeissa tilanteissa? Entä miten voisit auttaa läheistäsi elämän vaikeissa hetkissä?

Oppimista: Lue Raamatun Vanhasta testamentista 2. Sam. 12:15-23.

- Mitä ajatuksia kertomus herätti?
- Mitä ajattelet siitä, että Jumala antaa esimerkiksi pienen lapsen kuolla?
- Ihmiset käsittelevät kuolemaa ja kärsimystä eri tavoin ja juuri lukemassasi kertomuksessa esille tuli yksi tapa käsitellä kuolemaa. Millä tavoin olet itse selvinnyt elämässäsi tapahtuneista vastoinkäymisistä ja surusta?

Toimintaa: Seuraavassa tehtävässä saat käyttää luovuuttasi ja valita itsellesi sopivimman tavan työskennellä. Kirjoita runo, tee maalaus, keksi aforismi, piirrä sarjakuva tai tee vaikkapa uutisjuttu, video tai tarina aiheesta kärsimys ja kuolema.

KÄRSIMYS JA KUOLEMA

"Koska hän on itse käynyt läpi kärsimykset ja kiusaukset, hän kykenee auttamaan niitä, joita koetellaan." (Hepr. 2:18)

Pohdintaa: Miten lohdutat läheistäsi surussa? Mitkä asiat tuovat sinulle lohtua vaikeissa hetkissä?

Oppimista: Uskomme mukaan kärsimys ja kuolema tulivat maailmaan syntiinlankeemuksen seurauksena. Lue nyt Raamatustasi 1. Moos. 3:1-19.

- Mitä ajatuksia kertomus sinussa herätti?
- Millaista kärsimystä maailmassa mielestäsi on?
- Mistä ajattelet ihmisen kärsimyksen johtuvan? Onko se mielestäsi esimerkiksi rangaistus pahoista teoista?

Toimintaa: Tehtävänäsi on etsiä kaksi kuvaa. Toinen kuva esittää näkemystäsi kuolemasta ja toinen ajatuksiasi siitä, mitä kuoleman jälkeen tapahtuu. Voit ottaa kuvat itse, tai napata kuvan esimerkiksi internetistä tai kirjasta. Lähetä/näytä kuvat ohjaajallesi.

KÄSKYT JA OMATUNTO

"Sinulle, ihminen on ilmoitettu, mikä on hyvää. Vain tätä Herra sinulta odottaa: tee sitä mikä on oikein, osoita rakkautta ja hyövyttä ja vaella valvoen, Jumalaasi kuunnellen." (Miika 6:8)

Pohdintaa: Mitä eri Raamatun käskyjä ja sääntöjä muistat? Miten toimit, jos näet jonkun rikkovan sääntöjä tai lakia?

Oppimista: Lue Raamatustasi 1. Kor. 10:23-31.

- Mikä tekstissä jäi mietityttämään?
- Toimisiko tekstin kaltainen ajattelu mielestäsi nykypäivänä?
- Millaisista asioista olet potanut huonoa omatuntoa?

Toimintaa: Kymmenen käskyn kolme ensimmäistä käskyä koskevat ihmisen suhdetta Jumalaan ja loput ihmisen suhdetta toisiin ihmisiin. Tehtäväsi on nyt keksiä omat kymmenen käskyä, jotka sopisivat nykypäivän ihmisen elämään ja erityisesti omaan elämäsi. Käskyt voivat liittyä niin arkielämään, moraaliin, kouluun kuin harrastuksiinkin.

KÄSKYT JA OMATUNTO

*"Herra sanoi Moosekselle: Nouse tälle vuorelle minun luokseni ja odota täällä. Minä annan sinulle ki-
vitaulut, joihin olen kirjoittanut lain ja käskyt, että voisit opettaa ne kansalle." (2. Moos. 24:12)*

Pohdintaa: Mitä ajattelet kymmenestä käskystä? Miksi käskyt ja ohjeet ovat tärkeitä?

Oppimista: Etsi YouTubesta video 10 Käskyä- lyhytelokuva (tekijä Nuotta.com).

- Mitä ajatuksia video sinussa herätti?
- Mikä jäi mietityttämään?
- Mikä käskyistä on itsellesi tärkein?

Toimintaa: Ihmisillä on monenlaisia käsityksiä omastatunnosta. Jokainen näkee ja kokee omatunnon omalla tavallaan ja jos se pitäisi ilmentää eläväksi, on jokaisella siitä hieman erilainen mielikuva. Tehtäväsi onkin nyt piirtää/maalata tai vaikkapa kirjoittaa tarina omasta mielikuvastasi omatunnosta.

SYNTI JA ARMO

"Laki tuli maailmaan sitä varten, että rikkomus tulisi suuremmaksi. Mutta missä synti on tullut suureksi, siellä on armo tullut ylenpalttiseksi." (Room. 5:20)

Pohdintaa: Mitä sinulle tulee mieleen sanasta synti? Entä mitä mielestäsi tarkoittaa armo?

Oppimista: Lue Raamatusta Room. 5:12-21.

- Kenen ajattelet olevan tuo tekstin mainitsema "yksi", jonka vuoksi maailmaan tuli synti?
- Mitä voisit tekstin perusteella kertoa armosta?
- Mitkä ovat mielestäsi tämän päivän ihmisen suurimpia syntejä?

Toimintaa: Tehtävänäsi on nyt luoda sarjakuva syntiinlankeemuksesta. Löydät kertomuksen Raamatustasi 1. Moos. 3:1-19. Saat käyttää sarjakuvassa reippaasti luovuuttasi ja huumorikin on sallittua. Valmistaudu näyttämään sarjakuvasi ohjaajillesi.

SYNTI JA ARMO

"Jos me tunnustamme syntimme, niin Jumala, joka on uskollinen ja vanhurskas, antaa meille synnit anteeksi ja puhdistaa meidät kaikesta vääryydestä." (1. Joh. 1:9)

Pohdintaa: Mitä sinulle tulee mieleen sanasta armo? Entä mikä on mielestäsi syntiä?

Oppimista: Kuuntele YouTubesta kappale Miriam- Samalla viivalla, kuuntele tarkkaan sen sanoituksia ja pohdi sen jälkeen seuraavia kysymyksiä.

- Mikä on mielestäsi kappaleen sanoma?
- Miten ymmärrät sanan armo kappaleen kuuntelun jälkeen?
- Voiko ihminen itse olla mielestäsi armollinen?
- Missä tilanteissa olet kuullut puhuttavan armosta?

Toimintaa: Ota mukaasi puhelin/kamera. Ota yksi sellainen kuva, joka mielestäsi kuvastaa syntiä ja toinen, joka kuvastaa armoa. Lähetä kuvat ohjaajallesi ja valmistaudu kertomaan, miksi päätit ottaa juuri nämä kuvat.

JEESUKSEN ELÄMÄ JA OPETUKSET

”Mutta enkeli jatkoi: Älä pelkää, Maria, Jumala on suonut sinulle armonsa. Sinä tulet raskaaksi ja synnytät pojan ja sinä annat hänelle nimeksi Jeesus.” (Luuk. 1:30-31)

Pohdintaa: Millainen mielikuva sinulla on Jeesuksesta? Etsi googlesta kuva, joka vastaa mielikuvaasi.

Oppimista: Elämänsä aikana Jeesus kulki ihmisten joukossa ja käytti opettaessaan paljon vertauksia. Lue jokin seuraavista Jeesuksen kertomista vertauksista:

- Tuhlaajapoika, Luuk. 15:11-32
- Laupias samarialainen, Luuk. 10:25-37
- Viinitarhan työmiehet, Matt. 20:1-16

- Mitä ajatuksia vertaus sinussa herättää?
- Mistä vertaus mielestäsi kertoo ja mitä Jeesus yrittää sen kautta opettaa?
- Miten vertauksen voisi nähdä nykypäivän maailmassa?

Toimintaa: Mitä muuta muistat Jeesuksesta ja hänen elämästään? Haastattele myös jotain läheistäsi, kuten kaveria, sisarusta, äitiä, isää tai vaikkapa naapuria ja pyydä kertomaan, mitä hän muistaa Jeesuksesta. Valmistaudu kertomaan omista ja haastattelemasi henkilön muisteluista ohjaajallesi.

JEESUKSEN ELÄMÄ JA OPETUKSET

"Jeesus kulki sitten joka puolella Galileaa. Hän opetti seudun synagogissa, julisti ilosanomaa Jumalan valtakunnasta ja paransi kaikki ihmisten taudit ja vaivat." (Matt. 4:23)

Pohdintaa: Mitä muistat Jeesuksesta ja hänen elämästään? Millainen Jeesus mielestäsi oli?

Oppimista: Kuuntele virsi 15 Tiellä ken vaeltaa esimerkiksi YouTubesta.

- Millaisen kuvan Jeesuksesta virsi mielestäsi antaa?
- Millaisilla nimillä ja kuvauksilla virressä viitattiin Jeesukseen?
- Muistatko kuullesi vielä erilaisia nimityksiä Jeesuksesta?

Toimintaa: Elämänsä aikana Jeesus opetti, kohtasi ihmisiä ja teki useita ihmetekoja. Johanneksen evankeliumissa hän puhuu myös useassa kohtaa itsestään. Lue seuraavat lyhyet Raamatunkohdat ja tee niiden pohjalta sarjakuva/piirros/maalaus tai vaikkapa kuva someprofiilista Jeesukselle. Valmistaudu näyttämään tuotoksesi ohjaajallesi.

- Joh. 6:35
- Joh. 8:12
- Joh. 10:11
- Joh. 11:25
- Joh. 14:6

JEEСУKSEN KUOLEMA JA YLÖSNOUSEMUS

"Jumala on rakastanut maailmaa niin paljon, että antoi ainoan Poikansa, jottei yksikään, joka häneen uskoo, joutuisi kadotukseen vaan saisi iankaikkisen elämän." (Joh. 3:16)

Pohdintaa: Mitä muistat Jeesuksen kuolemasta ja ylösnousemuksesta?

Oppimista: Lue Raamatustasi Mark. 16:1-8.

- Mitä kysymyksiä kertomus sinussa herätti?
- Onko raamatunkohta sinulle entuudestaan tuttu?
- Kuvittele itsesi kertomuksen henkilöiden paikalle. Mitä itse olisit ajatellut heidän tilanteessaan?

Toimintaa: Leikkaa itsellesi paperista niin suuri risti, kuin mahdollista. Kirjoita ristiin ensimmäinen asia, joka sinulle tulee mieleen sanoista Jeesuksen kuolema. Seuraavien kahden päivän aikana pyydä ristiisi ajatuksia Jeesuksen kuolemasta mahdollisimman monelta kohtaamaltasi ihmiseltä. Olivatko kohtaamiesi ihmisten ensimmäiset ajatukset samankaltaisia kuin omasi? Kuinka paljon erilaisia ajatuksia ristiisi sait? Valmistaudu esittelemään ristiisi ohjaajallesi.

JEESUKSEN KUOLEMA JA YLÖSNOUSEMUS

"Näin täytyy käydä: Ihmisen Poika annetaan syntisten ihmisten käsiin ja ristiinnaulitaan, mutta kolmantena päivänä hän nousee kuolleista." (Luuk. 24:7)

Pohdintaa: Mitä muistat Raamatun pääsiäisen tapahtumista? Tuleeko mieleesi mitään tapahtumaa esimerkiksi lapsuudesta, joka liittyy pääsiäiseen?

Oppimista: Kuolemallaan Jeesus sovitti meidän syntimme ja soi meille iankaikkisen elämän. Lue nyt virsikirjastasi virren 57 sanat.

- Mitä ajatuksia sanat herättivät sinussa?
- Jos sinulla olisi ollut mahdollisuus puhua Jeesukselle hänen viimeisinä hetkinään, mitä olisi sanonut? Mitä sanoisit Jeesukselle nyt?
- Olisitko sinä valmis kuolemaan jonkun henkilön/asian puolesta?

Toimintaa: Nyt pääset testaamaan uutistoimittajan kykyjäsi. Suunnittele uutinen, somepäivitys tai tee vaikkapa lyhyt videouutinen Jeesuksen ylösnousemuksesta. Voit käyttää apunasi seuraavia raamatunkohtia:

- Matt. 28: 1-15
- Mark. 16:1-8
- Luuk. 24: 1-12
- Joh. 20:1-18

Valmistaudu näyttämään tuotoksesi ohjaajallesi.

TAIVAS JA HELVETTI

"Tomu palaa maahan, josta se on tullut. Henki palaa Jumalan luo, joka on sen antanut." (Saarn.12:7)

Pohdintaa: Millainen paikka taivas mielestäsi on? Entä millaisen ihmisen ajattelet olevan helvetissä?

Oppimista: Lue Raamatustasi Matt. 25:31-46 ja kuvittele itsesi seuraamaan tilannetta ikään kuin kärpäsenä katossa.

- Mitä ajattelet?
- Millaisia tunteita tapahtuma herättää?
- Mitä haluaisit sanoa, jos voisit?

Toimintaa: Ota eteesi kaksi paperia. Ensimmäinen paperi kuvaa mielikuviasi ja ajatuksiasi taivaasta, toinen paperi taas kuvastaa helvettiä. Tehtävänäsi on luoda toiselle paperille ajatuksiesi helvetti ja toiselle taivas. Voit piirtää, liimata kuvia, kirjoittaa, maalata jne. Saat päästää luovuutesi vapaasti valloilleen. Valmistaudu näyttämään tuotoksesi ohjaajallesi.

TAIVAS JA HELVETTI

"Sitten kuningas sanoo oikealla puolellaan oleville: "Tulkaa tänne, te Isäni siunaamat. Te saatte nyt periä valtakunnan, joka on ollut valmiina teitä varten maailman luomisesta asti." (Matt. 25:34)

Pohdintaa: Millainen paikka helvetti mielestäsi on? Entä millaisena näet taivaan?

Oppimista: Etsi internetistä tietoa taivaasta sekä helvetistä.

- Millaisia havaintoja teit?
- Olivatko löytösi ristiriidassa keskenään?
- Vastasivatko löydöksesi omia mielikuviasi taivaasta ja helvetistä?

Toimintaa: Usein kuullaan puhuttavan maan päällisestä helvetistä sekä taivaasta maan päällä. Ota nyt mukaasi kännykkä/kamera. Tehtävänäsi on ottaa kaksi kuvaa. Toisessa kuvassa esiintyy sinun taivaasi maan päällä ja toinen kuva esittelee sinun ajatuksesi maan päällisestä helvetistä. Lähetä/näytä ottamasi kuvat ohjaajallesi ja valmistaudu kertomaan ajatuksiasi ottamistasi kuvista.

TULEVAISUUS JA TOIVO

"Hiljene, sieluni, Jumalan edessä! Hän antaa minulle toivon. Hän on kallio, hän on minun pelastukseni, hän on linnani, minä en horju." (Ps. 62:6-7)

Pohdintaa: Millaisia tulevaisuuden haaveita ja unelmia sinulla on? Millaista ajattelet elämäsi olevan viiden vuoden kuluttua?

Oppimista: Raamatussa puhutaan paljon toivosta ja tulevaisuudesta. Lue seuraavat lyhyet raamatunkohdat.

- | | |
|-----------------|---------------|
| - Ps. 23:4 | - Matt. 6:34 |
| - Ps. 91: 11-12 | - Room. 9:16 |
| - Ps. 139:14 | - 2. Kor. 5:1 |
| - Saarn. 9:4 | - Hepr. 11:1 |

Valitse edellisistä raamatunkohdista yksi, joka voisi toimia sinulle voimaa ja toivoa antavana ohjenuorana tulevaisuudessasi.

Toimintaa: Nyt tehtävänäsi on suunnitella oma pieni voimalauseesi tulevaisuuteen. Mieti, mitä toivot tulevaisuudelta, millaisia toiveita tulevaisuuteen sinulla on ja mitä haluaisit elämässäsi vielä kokea. Tiivistä ajatuksesi aforismiksi, tsemppilauseeksi tai vaikkapa lyhyeksi runoksi. Näytä tuotoksesi ohjaajallesi.

TULEVAISUUS JA TOIVO

"Ratkaisevaa ei siis ole, mitä ihminen tahtoo tai ehtii, vaan se että Jumala armahtaa." (Room. 9:16)

Pohdintaa: Mitä sinulla tulee mieleen sanasta toivo? Entä millaisia tulevaisuuden toiveita sinulla on?

Oppimista: Lue Raamatustasi Jer. 29:11.

- Millainen ajattelet olevan rauhan tulevaisuus? Millaista elämä olisi silloin?
- Entä tuhoallinen tulevaisuus? Mitkä asiat mielestäsi vievät maailmaa kohti tuhoa?

Toimintaa: Tee itsellesi "To do"- lista. Mieti, mitkä kymmenen asiaa haluaisit tehdä tai kokea elämäsi aikana ja kirjoita ne itsellesi ylös muistiin. Asioiden ei tarvitse olla suuria, vaan pienetkin asiat voivat tehdä tulevaisuudesta valoisamman.

PYHÄ HENKI

"He tulivat täyteen Pyhää Henkeä ja alkoivat puhua eri kielillä sitä mitä Henki antoi heille puhuttavaksi." (Ap. t. 2:4)

Pohdintaa: Mitä sinulle tulee mieleen sanoista Pyhä Henki? Mitä muita asioita sinulla tulee mieleen, joihin voidaan liittää sana pyhä?

Oppimista: Lue Raamatusta Gal. 5:22-23. Pyhä Henki synnyttää ihmisessä uskon ja tekee uskosta elävän ja raamatunkohta kertoo Pyhän Hengen vaikutuksista elämässä.

- Millaisia ajatuksia Pyhästä Hengestä teksti sinussa herätti?
- Mitä tekstissä mainituista hengen hedelmistä pidät itsellesi tärkeimpänä?
- Miten voisit toimia, että saisit elämäsi lisää näitä ominaisuuksia?

Toimintaa: Keksi kolme hyvää ominaisuutta, hengen hedelmää, joita ajattelet itselläsi olevan. Pyydä myös yhtä läheistäsi kertomaan kolme hyvää ominaisuutta sinusta. Löytyikö sinun ja läheisesi kertomista ominaisuuksista yhtäläisyyksiä?

PYHÄ HENKI

"Hän antaa hengen ilmetä kussakin erityisellä tavalla, yhteiseksi hyödyksi. Yhden ja saman hengen voimasta toinen saa kyöyn jakaa viisautta, toinen kyöyn jakaa tietoa, toiselle sama Henki suo uskon voiman, toiselle parantamisen lahjan." (1. Kor. 12:8-9)

Pohdintaa: Missä olet kuullut puhuttavan Pyhästä Hengestä? Mitä sinulle tulee näistä sanoista mieleen?

Oppimista: Kuuntele esimerkiksi YouTubesta Nuoren seurakunnan veisukirjan (2015) kappale Pyhän kosketus.

- Mitä ajatuksia kappale herättää Pyhästä Hengestä?
- Mikä kappaleessa jäi mietityttämään?
- Miten Pyhän Hengen vaikutus voisi näkyä omassa elämässäsi?

Toimintaa: Pyhän hengen tehtäviin kuuluu uskon synnyttämisen lisäksi esimerkiksi rohkaista, lohduttaa ja opastaa.

Eri tehtävien lisäksi Pyhälle Hengelle on olemassa erilaisia symboleja, joista edellisessäkin musiikkikappaleessa mainittiin yksi.

Mitä erilaisia Pyhän Hengen symboleita löydät esimerkiksi Googlasta? Mitä nämä eri symbolit kuvastavat? Muistele, missä olet voinut törmätä kyseisiin symboleihin ja valmistaudu keskustelemaan ohjaajan kanssa oppimastasi.

USKO JA RUKOUS

"Me saamme rohkeasti lähestyä Jumalaa uskoen, että hän kuulee meitä, mitä sitten pyydämme hänen tahtonsa mukaisesti. Ja kun tiedämme hänen kuulevan kaikki pyyntömme, tiedämme myös, että saamme sen mitä häneltä pyydämme." (1. Joh. 5:14-15)

Pohdintaa: Mitä usko mielestäsi on? Kuuluuko rukous mielestäsi aina uskoon?

Oppimista: Lue Raamatusta Joh. 20: 19-31.

- Onko sinun mielestäsi vaikeaa uskoa sellaiseen, mitä ei näe?
- Mieti joku hetki elämästäsi, jolloin olet kuullut jonkin huhupuheen. Miten toimit tuossa tilanteessa, uskoitko kertojaa vai kaipasitko todisteita siitä, että hänen kertomansa on totta?
- Palaa vielä juuri lukemaasi Raamatun kertomukseen. Mitä itse olisit ajatellut Tuomaksen tilanteessa?

Toimintaa: Kirjoita itsellesi iltarukous, jonka voisit lausua joka ilta. Mieti itsellesi tärkeitä asioita ja niitä ihmisiä, keiden puolesta haluaisit rukoilla. Mieti myös, mistä haluat kiittää tai mihin pyydät apua. Valmistaudu kertomaan ohjaajallesi, millaisista asioista sinä haluat rukoilla.

USKO JA RUKOUS

"Älkää olko mistään huolissanne, vaan saattakaa aina s, mitä tarvitsette, rukoillen, anoen ja kiittäen Jumalan tietoon. Silloin Jumalan rauha, joka ylittää kaiken ymmärryksen, varjelee teidän sydämenne ja ajatuksenne, niin että pysytte Kristuksessa Jeesuksessa." (Fil. 4:6-7)

Pohdintaa: Miten ja missä ihminen voi mielestäsi rukoilla? Voiko ihminen rukoilla, jos ei usko?

Oppimista: Kuuntele kappale Lapsuuden usko esimerkiksi YouTubesta.

- Kappaleessa tulee esille eräs tunnettu iltarukous. Muistatko omasta lapsuudestasi jotain rukousta?
- Muistatko, mitä ajattelit uskosta lapsena? Miten uskosi on muuttunut?
- Miten rippikoulu on muuttanut sinun käsitystäsi uskosta?

Toimintaa: Usko ja rukous liittyvät olennaisesti toisiinsa. Kädet yhteen liittämisen lisäksi rukoilla voi myös sanattomasti tekemällä käsin ristinmerkin. Etsi tietoa, miten ristinmerkki tehdään ja mitä se merkitsee. Valmistaudu kertomaan löydöksistäsi ohjaajallesi.

KASTE JA KUMMIUS

"Sallikaa lasten tulla minun luokseni, älkää estäkö heitä. Heidän kaltaistensa on Jumalan valtakunta. Totisesti: joka ei ota Jumalan valtakuntaa vastaan niin kuin lapsi, hän ei sinne pääse. Hän otti lapset syliinsä, pani kätensä heidän päälleen ja siunasi heitä." (Mark. 10:14-16)

Pohdintaa: Mitä muistat kuulleesi kasteesta? Entä keitä ovat kummisi ja miten he kuuluvat elämääsi?

Oppimista: Kaste on toinen kirkkomme sakramenteista ja se kantaa läpi elämän. Vaikka lapsikaste on tavallisin tapa liittyä kirkon jäseneksi, voi kasteen saada myös nuorena tai aikuisena. Jokaisella kastetulla tulee kuitenkin olla kaksi luterilaiseen kirkkoon kuuluvaa, rippikoulun käynnyttä ja konfirmoitua kummiä.

- Mitä kaste sinulle merkitsee?
- Miksi kastetulla tulee mielestäsi olla kummeja?
- Mitkä ovat mielestäsi kummin tärkeimmät tehtävät?
- Millainen kummi itse haluaisit olla?

Toimintaa: Tehtävänäsi on nyt suunnitella kuvitteellinen kastejuhla. Sinun ei tarvitse välttämättä kirjoittaa suunnitelmiasi ylös, kunhan osaat kertoa suunnitelmistasi suullisesti ohjaajallesi. Mieti kastejuhlaan seuraavia asioita:

- Kastettavan nimi
- Keitä kastejuhlaan kutsutaan
- Kastettavan kummit
- Virsien valinta (käytä apunasi virsikirjaa)
- Mieti, mitä kastepöydällä tulee olla

KASTE JA KUMMIUS

*"Älä pelkää. Minä olen lunastanut sinut. Minä olen sinut nimeltä kutsunut, sinä olet minun."
(Jes. 43:1)*

Pohdintaa: Mitä kaikkea muistat kasteesta? Muistatko esimerkiksi, mitä kastepöydällä yleensä on?

Oppimista: Etsi internetistä kirkon sivuilta evl.fi tietoa kasteesta, sen merkityksestä ja esimerkiksi kastetilaisuudesta tai ristiäisistä.

- Mitä löydöksiä teit?
- Mitä kaste mielestäsi tarkoittaa ja mitä kasteessa saamme?
- Miten selittäisit sanan kaste esimerkiksi jonkin muun uskonnon edustajalle?
- Mitä olet kuullut omasta kastejuhlastasi, tai jos olet vasta saamassa kasteen, millainen haluaisit tilaisuuden olevan?

Toimintaa: Tehtävänäsi on tutkia nimesi taustaa. Mitä nimesi tarkoittaa, ja miksi olet saanut juuri sen nimen. Voit etsiä tietoa esimerkiksi internetistä tai haastattelemalla vanhempiasi tai sukulaisiasi. Valmistaudu kertomaan ohjaajallesi, mitä tutkimuksesi nimestäsi paljasti.

RIPPI JA SELUNHOITO

"Käännä katseesi pois synneistäni ja pyyhi minusta kaikki pahat tekoni. Jumala, luo minuun puhdas sydän ja uudista minut, anna vahva henki." (Ps. 51:11-12)

Pohdintaa: Mitä sinulle tulee mieleen sanasta rippi? Entä mitä ajatuksia sinussa herättää sana sielunhoito?

Oppimista: Ota selvää, mitä tarkoittaa sielunhoito. Voit kysellä ohjaajaltasi tai etsiä tietoa vaikkapa internetistä kirkon sivuilta evl.fi.

- Millaisissa tilanteissa voit saada apua sielunhoidosta?
- Kuka/ketkä voivat mielestäsi toimia sielunhoitajana?
- Millaisissa tilanteissa on mielestäsi vaikea hakea apua? Onko tilanteita, joissa itse haluaisit saada enemmän keskusteluapua hankaliin tilanteisiin/asioihin?

Toimintaa: Rippi tarkoittaa syntien tunnustusta, ja voimme tunnustaa syntimme esimerkiksi yhteisessä jumalanpalveluksessa yhdessä muun seurakunnan kanssa. Jos tuntuu, syntinsä voi tunnustaa myös yksityisessä ripissä tai hiljaisen rukouksen muodossa.

Tehtävänäsi onkin nyt keksiä oma synnintunnustus, jota voisit lukea esimerkiksi hiljaa rukouksessa, kun synnit tuntuvat painavan. Voit käyttää apunasi virsikirjassa olevaa jumalanpalvelusliitettä, josta löytyy synnintunnustuksia numeroilla 700-714. Sinun ei tarvitse kertoa koko synnintunnustustasi ohjaajallesi, vaan riittää, että kerrot, mitä ajatuksia synnintunnustuksen kehittäminen sinussa herätti.

RIPPI JA SELUNHOITO

”Minä kohotan katseeni vuoria kohti. Mistä saisin avun? Minä saan avun Herralta, häneltä, joka on luonut taivaan ja maan.” (Ps. 121:1-2)

Pohdintaa: Mitä sinulle tulee mieleen sanoista rippi ja sielunhoito? Millaisissa tilanteissa voisit ajatella omien syntien tunnustamisen olevan tarpeen?

Oppimista: Vaikka rippi kuuluu osaksi yhteistä jumalanpalvelusta, voi syntejään tunnustaa myös henkilökohtaisesti esimerkiksi hiljaisen rukouksen muodossa tai keskustelemalla esimerkiksi papin kanssa. Ripin yhteydessä ihminen myös saa syntinsä anteeksi.

- Millaisia asioita sinun on vaikeaa myöntää toiselle?
- Millaisissa tilanteissa toiselle on vaikea antaa anteeksi?
- Entä millaisissa asioissa sinun on itse vaikea pyytää anteeksi?

Toimintaa: Tee piirros, sarjakuva tai maalaus aiheesta sielunhoito. Älä tutustu aiheeseen ennalta, vaan toimi sen mukaan, mitä sanasta ensimmäisenä mieleesi tulee. Esittele tuotoksesi ohjaajallesi, ja selvitä häneltä vasta esittelyn jälkeen, mitä sielunhoito tarkoittaa, mikäli et aihetta entuudestaan tuntenut.

KRISTUKSEN KIRKKO JA MINUN SEURAKUNTANI

”Koko uskovien joukolla oli yksi sydän ja yksi sielu. Kukaan ei pitänyt omanaan sitä, minkä omisti, vaan kaikki oli heille yhteistä.” (Ap. t. 4:32)

Pohdintaa: Mitä tarkoittaa mielestäsi Kristuksen kirkko? Entä mikä on ensimmäinen ajatuksesi omasta seurakunnastasi?

Oppimista: Tutustu oman seurakuntasi toimintaan esimerkiksi osallistumalla tai tutustumalla seurakuntasi internetsivuihin ja esitteisiin.

- Mikä tapahtuma tai toiminta herätti kysymyksiä?
- Mikä kuulosti mielenkiintoiselta?
- Millaisiin tapahtumiin tai toimintaan haluaisit itse osallistua?

Toimintaa: Tehtävänäsi on nyt suunnitella unelmiesi seurakunta. Sinun ei tarvitse välttämättä kirjoittaa ajatuksiasi ylös, vaan voit sanallisesti kertoa ohjaajallesi, mitä sinun unelmiesi seurakunta pitää sisällään. Voit pohtia esimerkiksi seuraavia asioita:

- Keitä seurakuntaan kuuluisi
- Mitkä asiat olisivat tärkeitä seurakunnallesi
- Millaisia tapahtumia ja toimintaa seurakuntasi järjestäisi
- Millaista olisi elää seurakuntasi jäsenenä

KRISTUKSEN KIRKKO JA MINUN SEURAKUNTANI

"Niin kuin meillä jokaisella on yksi ruumis ja siinä monta jäsentä, joilla on eri tehtävänsä, samoin me kaikki olemme Kristuksessa yksi ruumis mutta olemme kukin toistemme jäseniä." (Room. 12:4-5)

Pohdintaa: Mitä ajatuksia sinulla herää sanasta seurakunta? Mikä on oma mukavin muistosi seurakunnasta?

Oppimista: Lue Raamatustasi Ap.t. 2: 42-47.

- Mitä ajatuksia teksti sinussa herätti?
- Millaisen kuvan raamatunkohta mielestäsi antaa seurakunnasta?
- Mikä mielestäsi on seurakunnan tehtävä raamatunkohdan perusteella?
- Mikä seurakuntaan kuulumisessa on sinulle tärkeää?

Toimintaa: Osallistu johonkin seurakuntasi tapahtumaan/toimintaan. Voit yhdistää tämän tehtävän myös johonkin rippikouluryhmäsi yhteiseen osallistumiseen, mikäli se on mahdollista. Mieti osallistumisesi jälkeen seuraavia kysymyksiä ja valmistaudu kertomaan niistä ohjaajallesi.

- Miltä sinusta tuntui olla osana seurakunnan tapahtumaa?
- Mitä kysymyksiä osallistuminen sinussa herätti?
- Millainen ilmapiiri tilanteessa oli?
- Millaisiin tapahtumiin tai toimintaan haluaisit seurakunnassasi osallistua?

LÄHETYS JA KANSAINVÄLINEN DIAKONIA

”Menkää siis ja tehkää kaikki kansat minun opetuslapsikseni: kastakaa heitä Isän ja Pojan ja Pyhän Hengen nimeen ja opettakaa heitä noudattamaan kaikkea mitä minä olen käskennyt teidän noudattaa.”
(Matt.28: 19-20)

Pohdintaa: Mitä ajattelet lähetystyöstä? Entä miksi kansainvälinen diakonia on mielestäsi tärkeää?

Oppimista: Tutustu oman seurakuntasi lähetystyöhön esimerkiksi haastattelemalla lähetystyöntekijää tai muita seurakunnan työntekijöitä tai tutustumalla seurakuntasi internetsivuihin.

- Millaisen kuvan sait lähetystyöstä?
- Mikä lähetystyön toiminnassa tai lähetyskohteissa herätti sinussa ihmetystä tai kysymyksiä?
- Voisitko itse ajatella toimivasi lähetystyön parissa seurakunnassasi?

Toimintaa: Kansainvälinen diakonia tarkoittaa hädän alaisten auttamista maamme rajojen ulkopuolella ja Suomessa sitä toteuttaa esimerkiksi Kirkon ulkomaanapu.

Tehtävänäsi on nyt suunnitella kuvitteellinen tapahtuma, jolla voisit kerätä varoja, jotta saisit rahallisesti tuettua esimerkiksi luonnonkatastrofin kokenutta tai sodan runtelemaa paikkaa Suomen ulkopuolella. Valmistaudu kertomaan suunnitelmistasi ohjaajallesi. Suunnitellessasi voit käyttää apunasi seuraavia kysymyksiä:

- Kenelle varoja kerätään?
- Miten hädässä olevia halutaan auttaa? Halutaanko esimerkiksi auttaa jälleenrakentamisessa?
- Millainen tapahtuma on kyseessä?
- Mitä toimintaa tapahtumaan kuuluu?
- Keitä sinne kutsutaan ja kenelle se on suunnattu?
- Missä tapahtumaa mainostetaan?

LÄHETYS JA KANSAINVÄLINEN DIAKONIA

”Mutta kuinka he voivat huutaa avukseen sitä, johon eivät usko? Kuinka he voivat uskoa siihen, josta eivät ole kuulleet? Kuinka he voivat kuulla, ellei kukaan julista? Kuinka kukaan voi julistaa, ellei häntä ole lähetetty? Onhan kirjoitettu: Kuinka ihanat ovat ilosanoman tuojan askelet!”

(Room. 10:14-15)

Pohdintaa: Mitä sinulle tulee ensimmäisenä mieleen sanasta lähetystyö? Entä mitä ajattelet kansainvälisen diakonian pitävän sisällään?

Oppimista: Lue Raamatustasi Matt. 25:31-40.

- Jos sinun tulisi tämän tekstin perusteella päätellä, mitä on kansainvälinen diakonia, miten sen ymmärtäisit?
- Missä olet törmännyt kansainväliseen diakoniaan tai missä voisit mahdollisesti siihen törmätä?
- Millä tavoin voisit itse auttaa muissa maissa olevia hädänalaisia?

Toimintaa: Lähetystyön tarkoituksena on julistaa evankeliumia niille, jotka eivät sitä vielä tunne. Samalla, kun lähetystyötä alueilla tehdään, koetetaan myös parantaa alueen ihmisten elinoloja ja esimerkiksi ihmisoikeuksia.

Kuvittele nyt olevasi lähetystyöntekijänä jossain kuumassa Afrikan maassa. Suunnittele itsellesi päivä lähetystyöntekijänä. Valmistaudu kertomaan ajatuksistasi ohjaajallesi. Mieti suunnitellessasi seuraavia kysymyksiä:

- Missä olet ja miksi?
- Miltä ympärilläsi näyttää?
- Mitä olet ottanut kotimaastasi matkalle mukaan?
- Miten ja mitä kerrot uskostamme maan ihmisille?
- Millaisissa asioissa haluaisit ympärilläsi olevia ihmisiä auttaa?

KONFIRMAATIO

”Pidä sinä kiinni siitä, minkä olet oppinut. Sinähän olet siitä varma, koska tiedät, keiltä ole sen oppinut. Jokainen pyhä, Jumalan Hengestä syntynyt kirjoitus on hyödyllinen opetuksesi, nuhteeksi, ojenukseksi ja kasvatukseksi Jumalan tahdon mukaiseen elämään. Näin Jumalan ihmisestä tulee täydellinen ja kaikkeen hyvään kykenevä.” (2. Tim. 3:14-17)

Pohdintaa: Mitä ajatuksia sana konfirmaatio sinussa herättää? Miten vietät omaa konfirmaatiopäivääsi?

Oppimista: Rippikoulu alkaa nyt olla takanapäin ja edessäsi on konfirmaatio. Konfirmaation jälkeen sinulla on esimerkiksi oikeus toimia kummina ja osallistua itsenäisesti ehtoolliselle. Muistele rippikoulussa oppimaasi ja mieti, mitä mieleesi jäi.

- Miksi ehtoollista vietetään ja mikä on sen merkitys juuri sinulle?
- Millainen kummi haluaisit olla?
- Miten olet rippikoulun aikana kasvanut ihmisenä ja mitä uutta olet oivalta-
nut omasta uskostasi?
- Muuttuiko ajatuksesi esimerkiksi uskosta ja kirkosta rippikoulun aikana?

Toimintaa: Suunnittele puhe, jonka voisit konfirmaatiossa lausua. Mieti, mitä haluaisit kertoa takana olevasta rippikouluajastasi, mitä siellä olet oppinut, oletko tutustunut uusiin ihmisiin ja mitä olet rippikoulun aikana vaikkapa itsestäsi oppinut. Valmistaudu kertomaan ohjaajallesi hieman puheesi sisällöstä.

KONFIRMAATIO

"Henki itse todistaa yhdessä meidän henkemme kanssa, että olemme Jumalan lapsia. Mutta jos olemme lapsia, olemme myös perillisiä yhdessä Kristuksen kanssa; jos kerran kärsimme yhdessä Kristuksen kanssa, pääsemme myös osallisiksi samasta kirkkaudesta kuin hän." (Room. 8:16-17)

Pohdintaa: Mitä muistat kuulleesi konfirmaatiosta? Mitä ajatuksia sinulla on omasta tulevasta konfirmaatiostasi?

Oppimista: Selvitä, mitä tarkoittaa konfirmaatio ja mihin se sinulle antaa uusia oikeuksia kirkon jäsenenä.

- Mitä oikeuksia löysit?
- Mikä niistä on sinulle merkityksellisin ja miksi?
- Mitä tunteita tuleva konfirmaatio sinussa herättää?

Toimintaa: Ota tai etsi viisi kuvaa, jotka kuvaavat ajatuksiasi menneestä rippikouluajasta. Miltä tuntui, kun aloitit rippikoulun, miltä sen aikana tuntui, miltä tuntuu nyt? Voit miettiä kuvia ottaessasi tai etsiessäsi myös seuraavia kysymyksiä: Mitä tunteita konfirmaatio sinussa herättää ja mitkä ovat ajatuksesi seurakunnasta, kirkosta ja uskosta nyt? Lähetä/näytä kuvat ohjaajallesi ja valmistaudu kertomaan tunteuksiasi kuvien kautta.