

Tämä on rinnakkaistallennettu versio alkuperäisestä julkaisusta.

Tämä on julkaisun kustantajan pdf.

Käytä viittauksessa alkuperäistä lähdettä:

Tomppo, J.; Ollikkala, H. & Kummel, M. 2020. Kokemuksia monimuotoisesta terveydenhoitajakoulutuksesta. Terveydenhoitaja 2/2020, 29 – 31.

Kaikki julkaisut Turun AMK:n rinnakkaistallennettujen julkaisujen kokoelmassa Theseuksessa ovat tekijänoikeussäännösten alaisia. Kokoelman tai sen osien käyttö on sallittu sähköisessä muodossa tai tulosteena vain henkilökohtaiseen, ei-kaupalliseen tutkimus- ja opetuskäyttöön. Muuhun käyttöön on hankittava tekijänoikeuden haltijan lupa.

This is a self-archived version of the original publication.

The self-archived version is a publisher's pdf of the original publication.

To cite this, use the original publication:

Tomppo, J.; Ollikkala, H. & Kummel, M. 2020. Kokemuksia monimuotoisesta terveydenhoitajakoulutuksesta. Terveydenhoitaja 2/2020, 29 – 31.

All material supplied via TUAS self-archived publications collection in Theseus repository is protected by copyright laws. Use of all or part of any of the repository collections is permitted only for personal non-commercial, research or educational purposes in digital and print form. You must obtain permission for any other use.

Kokemuksia monimuotoisesta terveydenhoitajakoulutuksesta

Työelämän tarpeet ja työelämässä vaadittava osaaminen muuttuvat. Terveydenhoitajan työssä tarvitaan sisältöosaamisen lisäksi yhä enenevässä määrin yleisiä työelämätaitoja, kuten asiakaslähtöistä ajattelua, luovuutta, yhteistyötaitoja sekä erilaisuuden ja epävarmuuden sietokykyä.

Tarvitaan myös uuden oppimisen ja omaksumisen taitoja, digitaitoja ja työn hallintataitoja. Turun ammattikorkeakoulussa ajatellaan ja toimitaan innovaatiopedagogiikan mukaisesti: monialaisesti, monimuotoisesti ja työelämälähtöisesti. Käytännön tasolla innovaatiopedagogiikka tarkoittaa lähestymistapaa oppimiseen ja opetuksen työelämälähtöisestä ja tutkimus- ja kehittämisosaamista painottavasta näkökulmasta. Terveydenhoitajakoulutuksen lähtökohtana on kyky tuntee ja tunnistaa suuntauksia ja ennusteita yhteiskunnan ja väestön kehityksessä sekä tietää, miten erilaiset globaalit haasteet ja yhteiskunnalliset päätökset vaikuttavat terveyteen.

Monimuotototeutuksen terveydenhoitajakoulutus perustuu sairaanhoitajakoulutukseen ja pohjakoulutusvaatimuksena on ensihoitaja (AMK), kättilö (AMK) tai sairaanhoitaja (AMK) -tutkinto. Koulutuksen suunniteltu kesto on yksi vuosi. Monimuotokoulutuksessa terveydenhoitotyön opinnot sisältävät ammattiopintoja 30 op sekä harjoittelua 30 op. Ammattiopinnot ovat perinteisesti sisältäneet kontaktiopetusta, verkko-opiskelua sekä itsenäistä yksilö- tai ryhmätyöskentelyä. Opinnoissa hyödynnetään lisäksi erilaisia

yhteistyökumppaneiden kanssa tehtäviä projekteja, kuten teemapäivien suunnittelua ja toteutusta erilaisille väestöryhmille. Ammattiopintoihin sisältyvä lähiopetus on perinteisesti toteutunut koululla, yhteistyötahoilla tai muissa ympäristöissä keskimäärin yhtenä arkipäivänä viikossa. Harjoittelujaksot sen sijaan ovat toteutuneet kokopäiväisesti keskimäärin viiden viikon harjoittelujaksoina.

Opettajien kokemukset monimuotokoulutuksesta ovat erittäin hyvät.

Tammikuussa 2018 aloitti ensimmäinen Turun ammattikorkeakoulun terveydenhoitajakoulutuksen monimuotoryhmä suorittamaan 60 op terveydenhoitajaopintoja. Opiskelijat on valittu erillishaun kautta ja heitä on ollut ympäri Suomea. Vuosien 2018–2019 aikana on valmistunut noin 40 terveydenhoitajaa. Valmistuneet terveydenhoitajat ovat työllistyneet hyvin. Parhaiten monimuotokoulutuksesta valmistuneet terveydenhoitajat ovat työllistyneet työterveys- sekä

koulu- ja opiskeluterveydenhuoltoon, mutta myös muihin terveydenhoitajan töihin on työllistytty hyvin.

KOKEMUKSIA MONIMUOTO-OPISKELUSTA |

Opettajien kokemukset monimuotokoulutuksesta ovat erittäin hyvät. Monimuotoisen terveydenhoitajakoulutuksen keskeisimmistä vahvuuksista ja haasteista on laadittu yhteenveto (Taulukko 1). Opettaja kohtaa opiskelijat oppituntien lisäksi monenlaisissa sähköisissä, ohjaamista tukevissa ympäristöissä (mm. Optima, Moodle, Skype, Onedrive, sähköposti, puhelin). Monimuodon opiskelijat ovat pääsääntöisesti erittäin motivoituneita ja moni on haaveillut terveydenhoitajan työstä ja terveyden edistämiseen suuntautuvista tehtävistä jo pitkään. Vaikuttaa siltä, että aiemmasta osaamisesta ja työkokemuksesta terveydenhuoltoalalla on erittäin paljon hyötyä. Tämä näky esimerkiksi opiskelijoiden vuorovaikutus- ja ohjaustaidoissa sekä yleisissä työelämävalmiuksissa. Opiskelijaryhmä on suuri voimavara opintojen suorittamisessa, sillä opiskelijoiden erilaiset taustakoulutukset ja työkokemukset ovat rikkaus. Ryhmyty-miseen on panostettu opettajien toimesta muun muassa toiminnallisin menetelmin ja moniammatillisin toteutuksin. >

Haasteena vaikuttaa olevan opiskelijan roolin omaksuminen ja terveydenhoitajaidentiteettiin kasvaminen. Useimmat opiskelijat ovat toimineet pitkään työelämässä, ja heille on kehittynyt vahva ammatti-identiteetti aiempaan tutkintoon liittyen. Terveydenhoitotyön teoriaopetuksesta näyttää olevan hyötyä ja sen antia voidaan soveltaa harjoitteluissa. Opiskelun aikainen harjoittelu koetaan tärkeänä ja aikuisopiskelijat on otettu hyvin vastaan. Viimeistään opintojen loppuvaiheessa ymmärretään terveyden edistämisen ja ennaltaehkäisevän työn merkitys sekä asiakkaan omien voimavarojen ja omahoidon tukemisen tärkeys. Tämä näyttäytyy muun muassa harjoittelujen palaute- ja kehityskeskusteluissa, opiskelijoiden itsearvioinneissa ja erilaisissa opiskelutehtävissä.

Koulutus sisältää paljon itsenäistä opiskelua sekä pienryhmässä tehtäviä töitä. Oman ajankäytön hallinta on välttämätöntä. On myös huomioitava, että oman elämäntilanteen on mahdollistettava opiskelu. Osa opiskelijoista suorittaa teoriaopintoja työn ohella ja osa tekee töitä osa-aikaisesti. Opiskelijoille suositellaan opintovapaan ottamista jo teoriaopintojen aikana, sillä opiskelu on täyttä työtä. Opiskelu vaikuttaa olevan raskasta, jos opiskelijat työskentelevät täydellä työajalla samanaikaisesti.

Vahvuudet	Haasteet
Opiskelijoiden korkea motivaatio	Tiivis opiskeluaikataulu, oman ajankäytön hallinta
Luokkahenki ja ryhmässä tapahtuva oppiminen, ryhmätyöt ja -tentit	
Itsenäisyys	Kirjallisten tehtävien runsaus ja luentojen rajallisuus
Joustavuus aikatauluissa	
Aikaisemman osaamisen tunnistaminen	Työn, opiskelun ja perhe-elämän yhteensovittaminen
Koulutuksen tehokas ja ytimekäs toteutustapa	
Mielenkiintoisiksi koetut kehittämistyön aiheet	Harjoittelupaikkojen saatavuus ja etäisyys

Taulukko 1. Yhteenvetoa terveydenhoitajamonimuotokoulutuksen vahvuuksista ja kehittämiskohteista.



Simulaatiopedagogiikka on nykyaikainen oppimismenetelmä ja se on yksi tapa toteuttaa innovaatiopedagogiikkaa. Siinä luodaan opiskelijoille mahdollisimman aitoja, työelämän tilanteita vastaavia oppimiskokemuksia. Simulaatioihin valmistaudutaan etukäitehtävin. Edellisistä opinnoista saattaa olla kulunut pitkä aika, eikä simulaatio ole ehkä oppimismenetelmänä tuttu. Vaikuttaa siltä, että simulaatiot ovat hyvä tapa harjoitella muun muassa erilaisia toimintamalleja, teorian soveltamista käytäntöön ja haastavien asioiden puheeksi ottoa. Simulaation jälkeiset reflektiokeskustelut on koettu erittäin hyvinä, sillä siinä pääsee

jakamaan ajatuksiaan ja kokemuksiaan sekä antamaan voimavaraistavaa palautetta ja vastaanottamaan sitä.

TURUSSA MONIMUOTOINEN TERVEYDENHOITAJAKOULUTUS VERKKOISTUU | Terveydenhoitajakoulutusta kehitetään jatkuvasti opiskelijoiden palautteen ja työelämän tarpeiden mukaan. Ensi syksynä käynnistyvä terveydenhoitajakoulutus tullaan toteuttamaan verkkototeutuksena.

Koulutuksen ensimmäiset puoli vuotta toteutetaan avoimen ammattikorkeakoulun opintoina, jonka jälkeen opinnot jatkuvat tutkinto-opiskeluna. Koulutus käynnistyy orientaatiopäivillä, jotka toteu-

tetaan lähiopetuksena. Silloin tutustutaan opettajiin, opiskelukavereihin ja verkko-oppimisympäristöön. Näiden päivien jälkeen teoriaopinnot opiskellaan verkko-opetusmenetelmiä hyväksikäyttäen. Teoriaopintoja rytmittävät säännölliset etäluennot ja muut etäyhteydessä tapahtuvat toteutukset. Opintoihin sisältyvät simulaatioharjoitukset suoritetaan ammattikorkeakoulun opetustiloissa lähiopetuksena. Työelämän harjoittelut tehdään erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaympäristöissä, aidoissa terveydenhoitotyön ympäristöissä. Opintoihin kuuluu myös itsenäistä opiskelua.