

Anna-Mari Marjeta

**OULUN AMMATTIKORKEAKOULUN  
TIETOJENKÄSITTELYN YLEMPI AMMATTIKORKEAKOULUTUTKINTO**

Kyselytutkimus

**OULUN AMMATTIKORKEAKOULUN**

**TIETOJENKÄSITTELYN YLEMPI AMMATTIKORKEAKOULUTUTKINTO**

Kyselytutkimus

Anna-Mari Marjeta  
Opinnäytetyö  
Kevät 2020  
Tietojenkäsittelyn tutkinto-ohjelma  
Oulun ammattikorkeakoulu

## TIIVISTELMÄ

Oulun ammattikorkeakoulu  
Tietojenkäsittelyn tutkinto-ohjelma

---

Tekijä(t): Anna-Mari Marjeta

Opinnäytetyön nimi: Oulun ammattikorkeakoulun tietojenkäsittelyn ylempi ammattikorkeakoulututkinto

Työn ohjaaja: Ilkka Mikkonen

Työn valmistumislukukausi ja -vuosi: Kevät 2020

Sivumäärä: 40 + 5

---

Oulun ammattikorkeakoulun suunnitelmissa on tarjota tietojenkäsittelyn ylempään korkeakoulututkinnon opiskelun mahdollisuutta vuodesta 2021 alkaen. Opinnäytetyön toimeksiantaja on Oulun ammattikorkeakoulun informaatioteknologian yksikkö. Opinnäytetyössä on tavoitteena selvittää kuinka paljon valmistuneita tietojenkäsittelyn tradenomeja kiinnostaa ylempään korkeakoulututkinnon suorittaminen sekä selvittää, mistä opintosisällöstä olisi eniten hyötyä ylempään korkeakoulututkinnon suorittaville opiskelijoille. Viitekehysenä tutkimukselle on muiden ammattikorkeakoulujen tradenomin ylempät ammattikorkeakoulututkinnot. Teoriaosuudessa sivuutetaan lyhyesti Korona-viruksen vaikutuksia IT-alan työpaikkoihin. Teoriaosuudessa käsitellään myös, mitkä ovat tulevaisuuden osaamistarpeet ja peilataan osaamistarpeita tietojenkäsittelyn ylempään korkeakoulututkinnon opintosisältöihin. Toimeksianto oli toteuttaa kyselytutkimus, jolla saataisiin selville, kuinka paljon valmistuneet tietojenkäsittelyn tradenomeja kiinnostaa tietojenkäsittelyn ylempi ammattikorkeakoulututkinto. Kyselytutkimus toteutettiin otantana kolmelle eri vuosikurssille, jotka ovat valmistuneet tietojenkäsittelyn tradenomeiksi. Kyselytutkimus on toteutettu Google Forms- työkalulla keväällä 2020. Tutkimustuloksista on koottu yhteenveto sekä analyysi tähän opinnäytetyöhön.

Kyselytutkimuksella saavutettiin tärkeää tietoa toimeksiantajalle tulevaisuutta varten. Kyselyn vastausprosentti oli 48%, jota voidaan pitää hyvänä tuloksena. Toimeksiantaja sai tärkeää tietoa, olisiko tietojenkäsittelyn ylempään ammattikorkeakoulututkinnon haussa tarpeeksi opiskelijoita, sekä toimeksiantaja pystyi tarkentamaan opintosisältöä kyselyn pohjalta. Kyselyä voidaan pitää onnistuneena ja toimeksiantajaa hyödyttävänä.

---

Asiasanat: ylempät ammattikorkeakoulututkinnot, tietojenkäsittely, kyselytutkimus

## ABSTRACT

Oulu University of Applied Sciences  
Bachelor of Business Administration, Business Information Systems

---

Author: Anna-Mari Marjeta

Title of thesis: Oulu University of Applied Sciences Master's degree of Business Information Systems, Survey

Supervisor: Ilkka Mikkonen

Term and year when the thesis was submitted: Spring 2020      Number of pages: 40 + 5

---

Oulu University of Applied Sciences plans to offer opportunity to study master's degree on business information systems program from year 2021. Work is assigned to me by Oulu University of Applied Sciences information technology unit. Aim of the thesis is to find out interest of the business information system graduates to study master's degree and which study content would be the most useful for further career development. The reference framework for the research is master's degree of business information systems in other Universities of Applied Sciences. Theoretical part concludes how Coronavirus is affecting on open vacancies on spring 2020. Theoretical part includes summary of future skills what are needed in work life and what connection master's degree has upon future skills. The assign was to carry out survey to former students of business information systems, who have been study in Oulu University of Applied Sciences. Survey is carried out for three different year course graduates, which have studied bachelor's degree of business information systems. Survey is done by Google Forms-tool. Research results are summarized and analyzed on this thesis. Survey provided important information for Oulu University of Applied Sciences for the future. Response rate to the survey was 48,0 percent, which can be considered a good result. Oulu University of Applied Sciences received important information on whether there be enough students to apply to study master's degree of business information systems. Oulu University of Applied Sciences is able also to specify study content based on the survey. The survey can be considered successful and beneficial for Oulu University of Applied Sciences information technology unit.

---

Keywords: master's degree, business information systems, survey

# SISÄLLYS

1	JOHDANTO .....	6
1.1	Ammattikorkeakoulut Suomessa .....	6
1.2	Ammattikorkeakoulututkinnon sisältö ja tradenomitutkinnon laajuus .....	7
1.3	YAMK-tutkinnon rinnastus maisteritutkintoon ja kelpoisuus jatko-opintoihin .....	7
2	KYSELYTUTKIMUKSEN VIITEKEHYS .....	9
2.1	Kyselytutkimus ja kyselyn toteutus .....	9
2.2	Kyselytutkimuksen tietopohja .....	9
2.2.1	Opintojen ydinsisältö .....	10
2.2.2	Opintojen valinnaiset opinnot .....	12
2.2.3	Opintojen opinnäytetyö .....	14
2.2.4	Tutkintojen aloituspaikat .....	15
2.3	Yhteenveto tutkinnoista .....	15
3	KORONAVIRUS JA VAIKUTUS TYÖELÄMÄÄN .....	17
4	TULEVAISUUDEN NÄKYMÄT TIETOJENKÄSITTELYN TRADENOMEILLE .....	18
4.1	Tyytyväisyys YAMK-tutkintoon .....	18
4.2	Mitä osaamistarpeita on tulevaisuudessa .....	19
4.3	Työnantajien näkemyksiä osaamistarpeista .....	20
5	KYSELYTUTKIMUKSEN TULOKSET .....	22
5.1	Kvantitatiivinen ja kvalitatiivinen tutkimus .....	22
5.1.1	Kiinnostus tietojenkäsittelyn YAMK-tutkinnon suorittamiseen .....	22
5.1.2	Opintosisällön kartoitus .....	24
5.1.3	Valinnaiset opinnot sekä ryhmätehtävät .....	26
5.1.4	Avoin palaute .....	28
5.1.5	Vastaajat, jotka eivät olleet kiinnostuneet suorittamaan tutkintoa .....	29
5.1.6	Taustatietokysymykset .....	31
6	KYSELYTUTKIMUKSEN JOHTOPÄÄTÖKSET .....	34
7	POHDINTA .....	36
	LÄHTEET .....	37
	LIITTEET .....	41

# 1 JOHDANTO

Suomessa on tarjolla opiskeluun kaksi erilaista korkeakoulua. Toinen on ammattikorkeakoulu ja toinen yliopisto. Ammattikorkeakoulutus on suunniteltu työelämätarpeisiin ja opiskelu ammattikorkeakoulussa on käytännönläheistä. Ammattikorkeakoulussa on mahdollista opiskella ammattikorkeakoulututkinto, ylempi korkeakoulututkinto, avoimia ammattikorkeakouluopintoja, suorittaa ammatillisen opettajan opinnot sekä osallistua erikoistumisopintoihin. (Opintopolku 2020d, viitattu 15.5.2020.)

## 1.1 Ammattikorkeakoulut Suomessa

Suomessa toimii yhteensä 22 ammattikorkeakoulua, jotka toimivat opetus- ja kulttuuriministeriön hallinnonalla. Näiden lisäksi Ahvenanmaalla toimii Högskolan på Åland sekä sisäministeriön alaisuudessa toimii Poliisiammattikorkeakoulu. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2020a, viitattu 24.4.2020.) Ammattikorkeakoulut tarjoavat käytännönläheistä sekä työelämälähtöistä opetusta. Ammattikorkeakoulut ovat monialaisia kouluja, joilla on vahva yhteys työelämään sekä alueelliseen kehittämiseen. Oppilaitoksilla on laaja autonomia ja oppilaitokset vastaavat itse opetustarjonnasta sekä opetuksesta. Ammattikorkeakoulutoiminta vaatii kuitenkin toimiluvan valtioneuvostolta. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2020b, viitattu 4.5.2020.) Osana valtioneuvostoa opetus- ja kulttuuriministeriö ohjaa sekä rahoittaa korkeakoulujen toimintaa. Hallitusohjelma, hallituksen toimintasuunnitelma sekä muut eduskunnan ja valtioneuvoston asettamat tavoitteet ohjaavat korkeakoulujen kehittämistavoitteita. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2020c, viitattu 4.5.2020.)

Ammattikorkeakoulut tarjoavat ammattikorkeakoulututkintoja sekä ylempään ammattikorkeakoulun tutkintoihin. Koulutuksen kestosta on säädetty laissa, jonka mukaan korkeakoulututkintoon johtava koulutus on kestoltaan kolme vuotta ja enintään neljä vuotta. Ylempään ammattikorkeakoulututkintoon päätoimiset opinnot kestävät vähintään yhden lukuvuoden ja enintään puolitoistavuotta. (Ammattikorkeakoululaki 932/2014, 14§.)

## **1.2 Ammattikorkeakoulututkinnon sisältö ja tradenomitutkinnon laajuus**

Opintojen sisältö on määritelty siten, että ammattikorkeakoulututkinto sisältää 1) perus- ja ammattiopintoja 2) vapaasti valittavia opintoja 3) ammattia edistävää harjoittelua 4) opinnäytetyö. Ylempi ammattikorkeakoulututkinto sisältää 1) syventäviä ammattiopintoja 2) vapaasti valittavia opintoja 3) opinnäytetyö. (Valtioneuvoston asetus ammattikorkeakouluista 1129/2014, 2§.) Laissa on määritelty ajan lisäksi tarkat opintopistemäärät sekä ammattikorkeakoulututkinnolle sekä ylemmälle ammattikorkeakoulututkinnolle. Tutkinnot määritellään opintopisteinä. Ammattikorkeakoulututkinnot ovat laajuudeltaan 180, 210, 240 tai 270 opintopistettä tutkinnon mukaan. Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon opintopisteet ovat joko 60 tai 90 opintopistettä. (Valtioneuvoston asetus ammattikorkeakouluista 1129/2014, 3§.) Poikkeuksena tälle on Poliisiammattikorkeakoulun ylempi ammattikorkeakoulututkinto, jonka laajuus on 120 opintopistettä (Poliisiammattikorkeakoulu 2020, viitattu 23.5.2020).

Tradenomitutkinnon laajuus on 210 opintopistettä ja tutkinnon opiskeluaika kolme ja puoli vuotta (Tradenomiliitto TRAL Ry 2020, viitattu 4.5.2020). Tradenomin ylempi ammattikorkeakoulututkinto on laajuudeltaan 90 opintopistettä ja opiskeluaika on keskimäärin kaksi tai kolme vuotta (Tradenomiliitto TRAL Ry 2020, viitattu 4.5.2020). Tämä selittyy sillä, että yleensä ylempi korkeakoulututkinto suoritetaan työn ohessa. Tradenomin ylemmän korkeakoulututkinnon voi suorittaa, kun tradenomiksi valmistumisen jälkeen, on alan työkokemusta vähintään kaksi vuotta takana. Työkokemus tulee saavuttaa koulutuksen aloituspäivämäärän mennessä. (Ammattikorkeakoululaki 932/2014, 25 §.)

## **1.3 YAMK-tutkinnon rinnastus maisteritutkintoon ja kelpoisuus jatko-opintoihin**

Ylempi ammattikorkeakoulututkinto on vertailukelpoinen tutkinto yliopiston maisteritutkinnon kanssa. Jos virkaan tai tehtävään vaaditaan ylempi korkeakoulututkinto, on ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon suorittanut samassa asemassa virkaan haettaessa kuin ylemmän korkeakoulututkinnon suorittanut henkilö (Valtioneuvoston asetus korkeakoulututkintojen järjestelmästä annetun asetuksen muuttamisesta 426/2005, 10 §).

Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon suorittanut opiskelija voi jatkaa opintoja tohtorikoulutukseen yliopistoon, aivan kuten myös maisteritutkinnon suorittanut opiskelija. Käytännössä kuitenkin

tie, kuinka sujuvasti ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon suorittanut pääsee opiskelemaan tohtoritutkintoa, voi olla haastava. Ammattikorkeakouluilla ei ole omaa tohtorikoulutusta. Yliopistot saattavat vaatia ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon taustalla hakevalta opiskelijalta paljon täydentäviä opintoja tohtorikoulutukseen hakeutuessa. Yliopiston ja ammattikorkeakoulun välinen yhteistyö voisi tukea tohtoriopintoihin jatkamista ammattikorkeakoulusta yliopistoon. (Niskanen 2017, viitattu 5.5.2020.)



## **2 KYSELYTUTKIMUKSEN VIITEKEHYS**

Toimeksiantajani, Oulun ammattikorkeakoulun informaatioteknologian yksikkö, halusi selvittää valmistuneiden tietojenkäsittelyn tradenomien kiinnostusta ylempää ammattikorkeakoulututkintoa kohtaan. Toimeksiantajan kiinnostuksen kohteena oli lisäksi opintosisällön kartoitus päätöksenteon tueksi. Vastauksia toimeksiantoon toteutettiin kyselytutkimuksella otantajoukolle.

### **2.1 Kyselytutkimus ja kyselyn toteutus**

Kyselytutkimus on menetelmä, joka toteutetaan valitulle otantajoukolle. Jokaiselle tutkimuksen vastaajalle on samat kysymykset. Kyselyn aineisto kerätään tässä tapauksessa internetissä kyselylomakkeella, johon tutkimukseen valitut voivat käydä vastaamassa. Saaduista vastauksista kerätään yhteenveto, jonka tulokset ovat nähtävillä tässä opinnäytetyössä.

Otantatutkimus on perusjoukosta valitun osajoukon tutkimista. Tässä tutkimuksessa haluttiin tutkia potentiaalisia opiskelijoita, jotka opiskelisivat tietojenkäsittelyn ylemmän korkeakoulututkinnon. Tutkimuksen otantajoukoksi on valittu kolmen eri vuosikurssin tietojenkäsittelyn tradenomiksi valmistuneet opiskelijat, jotka ovat valmistuneet vuonna 2016, 2017 sekä 2018.

Kysely toteutettiin Google Forms kyselylomakkeella. Kyselyyn jaettiin linkki sähköpostilla. Linkin kautta vastaajat pääsivät vastaamaan kyselyyn. Kyselyyn oli mahdollista vastata kahden viikon ajan. Kyselyn vastaukset olivat vain minulle nähtävissä ja kerätty luottamuksellisesti sekä anonyymisti. Kyselylomake sekä vastaukset on koottu tähän opinnäytetyöhön.

### **2.2 Kyselytutkimuksen tietopohja**

Kyselytutkimuksen pohjana ja vertailukohtana on muiden ammattikorkeakoulujen ylemmän tradenomin tutkinnot. Tutkimuksen pohjaksi tutkittiin muiden Suomen ammattikorkeakoulujen tietojenkäsittelyn tutkintoja. Tehtävä ei osoittautunut helpoksi, sillä Suomessa ammattikorkeakouluilla on vapaus päättää opetussuunnitelmasta, kunhan tutkinnot täyttävät niille annetut lait ja säädökset (Ammattikorkeakoululaki 932/2014, 14 §). Tästä syystä tutkintojen nimet, kurssien nimet ja opetus-

sisältö voivat poiketa eri ammattikorkeakoulujen välillä. Tutkimuksessa käytiin läpi kaikkien Suomen ammattikorkeakoulujen tradenomin ylemmän ammattikorkeakoulun tutkintoja, jotka viittasivat tietojenkäsittelyyn tai IT-alaan.

Tutkimuksessa keskityttiin tutkintoihin, joilla on yhteys data-analytiikkaan tai tiedolla johtamiseen opinnäytetyön toimeksiantajan ohjeistuksella. Verrattavien tutkintojen määrä oli näin ollen viisi. Näitä viittä tutkintoa tutkittiin tarkemmin kyselytutkimuksen tueksi.

Ammattikorkeakoulut, joiden tutkintosisältöjä tarkastelin kyselytutkimusta varten ovat:

- Laurea ammattikorkeakoulu: Tulevaisuuden nykyaikaiset innovatiiviset palvelut (Laurea ammattikorkeakoulu 2020a, viitattu 24.4.2020).
- Satakunnan ammattikorkeakoulu: Welfare Technology (Satakunnan ammattikorkeakoulu 2020, viitattu 24.4.2020).
- Kajaanin ammattikorkeakoulu: Tietojenkäsittely ja liiketoimintaosaaminen (Kajaanin ammattikorkeakoulu 2020, viitattu 21.4.2020).
- LAB ammattikorkeakoulu: Digitaaliset ratkaisut (LAB ammattikorkeakoulu 2020a, 21.4.2020).
- Lapin ammattikorkeakoulu: Tiedolla johtamisen asiantuntija (Lapin ammattikorkeakoulu 2020b, viitattu 27.4.2020).

Tutkintonimikkeet kyseisillä koulutuksilla on tradenomi (ylempi AMK), ja tutkintojen opintopistemäärä on 90 opintopistettä. Viidestä tutkinnosta yksi on kokonaan englannin kielinen tutkinto. Muut tutkinnot ovat suomenkielisiä tutkintoja.

### **2.2.1 Opintojen ydinsisältö**

Tutkintojen ydinsisältö koottiin yhteen vertailua varten ja tutkimuksen pohjaksi. Kuten listassa on havaittavissa, tutkintonimikkeet sekä kurssien nimet vaihtelevat suuresti eri tutkintojen välillä. Ydinsisältöjen opintopistemäärät vaihtelevat myös eri ammattikorkeakoulujen välillä.

Laurea AMK, Tulevaisuuden nykyaikaiset tulevaisuuden ratkaisut. Ydinsisältö 30 opintopistettä. (Laurea ammattikorkeakoulu 2020b, viitattu 24.4.2020.)

- Digitaalisten palveluiden tulevaisuus
  - Strategisen uudistumisen johtaminen
  - Palvelumuotoilun prosessi ja menetelmät
  - Digitaalisen palvelun käyttöliittymä- ja interaktiosuunnittelu
  - Digimarkkinointi ja analytiikka
- (Laurea ammattikorkeakoulu 2020b, viitattu 24.4.2020.)

Satakunnan AMK, Welfare technology. Ydinsisältö on 55 opintopistettä. (Studyinfo 2020, viitattu 24.4.2020.)

- Digitalization
  - User experience
  - Life technologies
  - Smart technologies and services
  - Service designing
  - Data analytics
  - Research and development methodology
  - Innovation and change management
  - Management studies from different pointview
- (Studyinfo 2020, viitattu 24.4.2020.)

Kajaanin AMK, Tietojenkäsittely ja liiketoimintaosaaminen. Ydinsisältö tutkinnossa on 30 opintopistettä. (Kajaanin ammattikorkeakoulu 2020, viitattu 21.4.2020.)

- Itsensäjohtaminen
  - Strateginen johtaminen
  - Henkilöstöjohtaminen
  - Talouden johtaminen
  - Tutkimuksellinen kehittämistoiminta
  - Tutkimusaineiston analyysi ja tulkinta
- (Kajaanin ammattikorkeakoulu 2020, viitattu 21.4.2020.)

LAB AMK, Digitaaliset ratkaisut. Opintojen ydinsisältö 30 opintopistettä. (LAB ammattikorkeakoulu 2020b, 21.4.2020.)

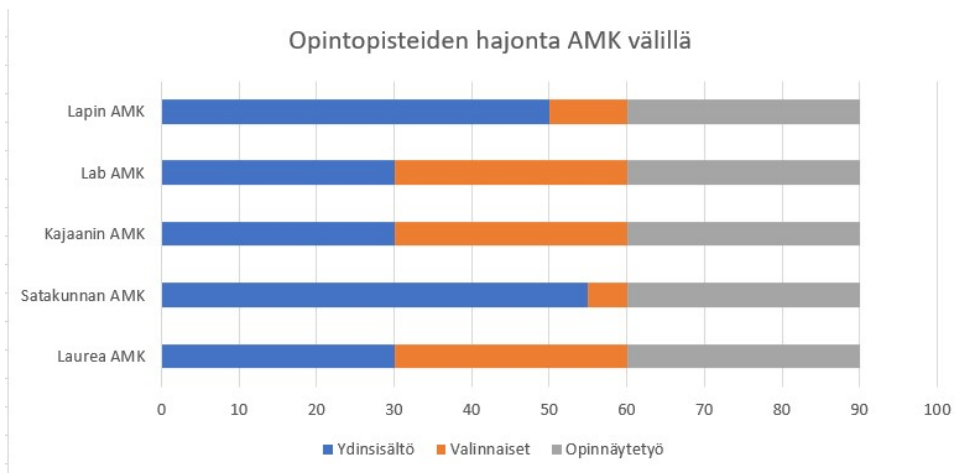
- Uuden ajan digitaaliset ratkaisut
  - Tutkimuksellinen kehittäminen
  - Digitaalisten mobiiliratkaisujen innovointi
  - Digitaalisuus ja asiakkuudet
  - Datasta informaatioksi- arvoa liiketoimintaan
  - Digitaalisuus liiketoimintaprosesseissa
- (LAB ammattikorkeakoulu 2020b, viitattu 21.4.2020.)

Lapin AMK, Tiedolla johtamisen asiantuntija. Opintojen ydinsisältö 50 opintopistettä. (Lapin ammattikorkeakoulu 2020a, 27.4.2020.)

- Tiedolla johtamisen kulmakivet
  - Työelämän kehittämismenetelmät
  - Etiikka ja vastuullisuus tiedolla johtamisessa
  - Osaamisen johtaminen
  - Digitaalinen alustatalous
  - Creation future – out of the box
  - Data-analytiikka ja avoin data kehittämisen työkaluna
  - Älykäs tiedon tulkinta ja älykkäät ympäristöt
  - Tiedon hyödyntäminen liiketoiminnassa ja päätöksenteossa
  - Uusiopalveluiden muotoilu
- (Lapin ammattikorkeakoulu 2020a, 27.4.2020.)

### **2.2.2 Opintojen valinnaiset opinnot**

Tutkimuksissa kävi ilmi, että ydinopintojen ja valinnaisten opintojen määrässä on suurta hajontaa tutkintojen välillä. Samoin siinä, mitä valinnaisia tarjotaan opiskelijoille. Osassa tutkintoja valinnaiset ovat ennalta määrättyjä, joista opiskelija valitsee valinnaiset opinnot. Osassa tutkinnoista valinnaiset opinnot valitaan vapaasti YAMK tarjonnan pohjalta. Kuviossa 1 on nähtävillä, miten tutkintojen opintopisteet jakaantuvat ammattikorkeakoulujen välillä.



KUVIO 1. Opintopisteiden hajonta ammattikorkeakoulujen välillä.

Seuraavassa on vapaavalinnaiset niiden ammattikorkeakoulujen ja tutkintojen osalta, joiden tutkintosisällössä ne ovat nähtävillä. Lapin ammattikorkeakoulun ja Satakunnan ammattikorkeakoulun tutkinnoissa vapaavalintaisia ei ole määritetty, vaan ne ovat vapaasti valittavissa YAMK tarjonnan pohjalta (Lapin ammattikorkeakoulu 2020, viitattu 27.4.2020; Satakunnan ammattikorkeakoulu 2020, viitattu 24.4.2020). On huomattavaa, että näiden kahden ammattikorkeakoulun vapaavalintaisten opintojen osuus tutkinnosta on vain 5 ja 10 opintopistettä (Lapin ammattikorkeakoulu 2020, viitattu 27.4.2020; Satakunnan ammattikorkeakoulu 2020, viitattu 24.4.2020).

Laurea AMK, vapaavalinnaisten opintojen osuus 30 opintopistettä. Tutkinnossa valitaan joku seuraavista opintomoduuleista. (Laurea ammattikorkeakoulu 2020, viitattu 24.4.2020.)

- Tutkimus- ja kehittämisosaaminen
- Asiantuntijayhteisöjen johtaminen
- Käyttäjäkeskeinen palvelusuunnittelu
- Muu vapaavalinnainen  
(Laurea ammattikorkeakoulu 2020b, viitattu 24.4.2020.)

Kajaanin AMK, vapaavalinnaisten opintojen osuus on 30 opintopistettä. Vapaavalinnaiset kootaan laajasta kurssitarjonnasta. (Kajaanin ammattikorkeakoulu 2020, viitattu 21.4.2020.)

- Ennakointi ja innovaatiotoiminta

- Asiakaskokemuksen johtaminen
- Henkilöstöjohtamisen juridiikka
- Palveluliiketoiminta ja palvelujen tuotteistaminen
- E-business
- Data-analytiikka ja tekoäly
- Palvelumuotoilu
- Osaamisen johtaminen
- Studying and working in International Environment
- Strateginen markkinointi
- Rekrytointiosaaminen ja työnantajamielikuva
- Johtamisviestintä
- Investointilaskelmat ja päätöksenteko
- Uudet teknologiat

(Kajaanin ammattikorkeakoulu 2020, viitattu 21.4.2020.)

LAB AMK, vapaavalinnaisten opintojen osuus on 30 opintopistettä. Vapaavalinnaiset valitaan seuraavasta listasta. (LAB ammattikorkeakoulu 2020b, 21.4.2020.)

- Kaupankäynti verkossa
- Digitaalisen transformaation johtaminen
- Informaatiomuotoilu
- Osaamisen johtaminen
- Käytettävyyden arviointi ja käyttökokemuksen kehittäminen mobiilisovelluksissa
- Strateginen muotoilu ja co-design
- Lean-ajattelu toiminnan kehittäminen
- Digitaalinen markkinointi

(LAB ammattikorkeakoulu 2020b, 21.4.2020.)

### 2.2.3 Opintojen opinnäytetyö

Kaikissa suoritettavissa ylemmän ammattikorkeakoulun tutkinnoissa on pakollinen opinnäytetyö. Opinnäytetyön laajuus on 30 opintopistettä. Opinnäytetyön sisältöä ei ole tarkasti rajattu, sillä se

voi olla monipuolisesti kehitystyöhön tai projekteihin liittyvä työ. Opinnäytetyö voidaan toteuttaa yksintyönä tai esimerkiksi useamman henkilön ryhmätyönä.

#### **2.2.4 Tutkintojen aloituspaikat**

Tutkintojen aloituspaikat on koottu sen hetkisten tietojen mukaan. Aloituspaikkojen määrä on samansuuntainen kolmen ammattikorkeakoulun välillä ja kahdella ammattikorkeakoululla aloituspaikkojen määrä oli selkeästi vähäisempi.

- Laurea ammattikorkeakoulu: Tulevaisuuden nykyaikaiset innovatiiviset palvelut. Syksyn 2020 haussa 27 aloituspaikkaa. (Laurea ammattikorkeakoulu 2020a, viitattu 24.4.2020).
- Satakunnan ammattikorkeakoulu: Welfare Technology. Kevään 2020 haussa 30 aloituspaikkaa. (Studyinfo 2020, viitattu 24.4.2020).
- Kajaanin ammattikorkeakoulu: Tietojenkäsittely ja liiketoimintaosaaminen. Kevään 2020 haussa 10 aloituspaikkaa. (Opintopolku 2020a, viitattu 21.4.2020).
- LAB ammattikorkeakoulu: Digitaaliset ratkaisut. Kevään 2020 haussa 30 aloituspaikkaa. (Opintopolku 2020b, 21.4.2020).
- Lapin ammattikorkeakoulu: Tiedolla johtamisen asiantuntija. Kevään 2020 haussa 20 aloituspaikkaa. (Opintopolku 2020c, viitattu 27.4.2020).

#### **2.3 Yhteenveto tutkinnoista**

Kuten edellä voidaan nähdä, on tutkintojen välillä suuria eroja. Muutamia asioita, joita voitiin havainnoida tutkintoja tutkittaessa. Tutkinnot sisältävät johtamisopinnoita, mutta määrä vaihtelee tutkintojen välillä. Johtamisopinnot antavat opiskelijalle valmiuksia toimia erilaisissa esimiestehtävissä. Esimiestehtävissä työskentelevällä henkilöltä vaaditaan myös laajojen asiakokonaisuuksien hallintaa ja siksi, monipuolisilla johtamisopinnoilla voidaan tukea tämän puolen osaamisvahvistamista. Tutkinnot sisältävät erilaisia teknologiaosaamisen opintoja, riippuen siitä, mikä tutkinnon painopiste on. Teknologiaopinnoissa ei ollut nähtävissä yhtä selvää linjaa, vaan opintotarjonta on melko laaja eri tutkintojen välillä. Yhteistä opinnäytetyössä käsiteltävien tutkintojen kanssa on data-analytiikka tutkinnon osana. Vapaalinnaisten opintojen määrä oli keskimääräisesti 30 opintopistettä, jolloin vapaavalinnaisten osuus on 1/3 osa tutkinnosta. Kurssit olivat valittavissa erilaisista osaamisalueista tai kursseista. Tällä pystyy vaikuttamaan tutkinnon sisältöön merkittävästi. Sen

sijaan vapaavalinnaisten opintojen jäädessä vähäiseksi, tutkinnon sisältö on merkittävästi ennalta määritely. Käsiteltävistä tutkinnoista yksi on kokonaan englanninkielinen, joka voi näkyä hakijoiden määrässä, kun verrataan suomenkieliseen tutkintoon. Opinnäytetyö on ainoa tutkintosisältö, joka on kaikilla tutkinnoilla ennalta määritellyn kokoinen opintopistemäärältään. Näillä tiedoilla lähdin kokoamaan kysymyslomaketta valmistuneille tietojenkäsittelyn tradenomeille.



### 3 KORONAVIRUS JA VAIKUTUS TYÖELÄMÄÄN

Suomessa ja maailmalla on opinnäytetyön toteuttamisen aikaan koronavirus-epidemia, joka vaikuttaa avoimien työpaikkojen tilanteeseen huomattavasti. Monet yritykset ovat saattaneet lomauttaa työntekijöitä, irtisanoneet tai käynnistäneet YT-neuvottelut. Poikkeustilalaissa on poikkeusehdoja, jotta yritykset voivat esimerkiksi lomauttaa työntekijöitä nopeutetulla aikataululla. (Mäkelä 2020a, viitattu 4.5.2020.)

Rekrytointeja on saatettu lykätä tai peruuttaa kokonaan koronaepidemian vuoksi. Maaliskuussa tehdyn tutkimuksen mukaan 20 prosenttia yrityksistä on lykännyt rekrytointia ja 9 prosenttia on peruuttanut rekrytoinnin kokonaan. Tutkimus toteutettiin noin 100 yritykselle. Eräs tutkimuksessa olleista yrityksistä kertoi, etteivät asiakkaat uskalla tehdä epidemian aikana investointeja ja tämä vaikuttaa asiakaskysyntään. (Mäkelä 2020b, viitattu 4.5.2020.) On täten selvää, että avoimia työpaikkoja ei ole tarjolla samalla tavalla kuin normaalitilanteessa. Virusepidemia on vielä melko tuore asia, joten tulevaisuuden näkymiä työtilanteeseen sekä talouteen on vaikea ennustaa täysin luotettavasti.

Tarkoituksena tässä opinnäytetyössä oli tutkia avoimia työpaikkoja Pohjois-Pohjanmaalla ja Lapissa. Näin saataisiin tietoa, kuinka paljon avoimia työpaikkoja on ylempään korkeakoulututkimuksen tietojenkäsittelyn tradenomeille ja tarkoitus oli läpikäydä näitä tuloksia opinnäytetyössä. Koska korona vaikuttaa avoimien työpaikkojen tilanteeseen huomattavasti, niin Pohjois-Suomen alueella kuin muualla Suomessa, opinnäytetyössä keskityttiin tietojenkäsittelyn tradenomin (ylempi amk) tulevaisuuden näkymiin. Tässä työssä verrataan tulevaisuuden näkymiä ja tietojenkäsittelyn tradenomien (ylempi amk) tutkintoja ja niiden vastaavuutta toisiinsa.

## 4 TULEVAISUUDEN NÄKYMÄT TIETOJENKÄSITTELYN TRADENOMEILLE

Tässä kappaleessa käsitellään tulevaisuuden uranäkymiä tietojenkäsittelyn tradenomien ylemmän korkeakoulututkinnon opiskelleiden parissa. Pohjaan tietoni saatavissa oleviin tutkimuksiin ja näkymiin sekä tutkintoihin, joita olen käsitellyt tässä opinnäytetyössä. Tulevaisuuden näkymillä on merkitystä sille, mitä tutkintoja sekä opintoja tulevaisuudessa oppilaitokset tulevat tarjoamaan.

Tutkimuksen mukaan ylempi ammattikorkeakoulututkinto on huonosti tunnettu ja heikommin arvostettu, vaikka tutkinto on vertailukelpoinen maisteritutkintoon nähden. Maisteritutkinnolla on vahva asema työnantajien silmissä. Ehdotuksena on parantaa ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon tunnettavuutta työnantajien keskuudessa. (Niskanen 2017, viitattu 5.5.2020.) Tilastokeskuksen mukaan ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon suoritti vuonna 2016 2500 henkilöä (Tilastokeskus 2017, viitattu 24.5.2020). Opetus- ja kulttuuriministeriö on ehdottanut, että ylemmän ammattikorkeakoulun tutkintotavoite olisi vuoteen 2020 mennessä 4500 (Niskanen 2017, viitattu 5.5.2020). Ylemmän ammattikorkeakoulututkinto on nostanut viime vuosina suosiotaan tilastojen mukaan (Tilastokeskus 2017, viitattu 24.5.2020). Suhdanne näyttää positiiviselta, kun mietitään eri vaihtoehtoja korkeakoulututkinnon suorittamiseen.

### 4.1 Tyytyväisyys YAMK-tutkintoon

Pienen tutkimusotannan mukaan, tietojenkäsittelyn ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneet ovat työllistyneet hyvin, sillä 0 prosenttia oli työttömänä (Töissä.fi 2020, viitattu 5.5.2020). Tämä tutkimustulos voi tosin selittyä myös sillä, että tutkinto suoritetaan huomattavan usein työn ohessa ja tutkimusotanta on melko pieni, vain 23 vastaajaa.

Korkeakoulujen uraseurannat tekevät myös tutkimuksia, siitä miten koulutus on tukenut opiskelijan uraa opiskeluiden jälkeen. Kysely on toteutettu vuonna 2013 valtakunnallisesti kaikille valmistuneille opiskelijoille. Tutkinnoissa on huomioitu kaikki tutkintoalat sekä AMK, että YAMK-tutkinnot sekä eri ammattikoulujen välinen tyytyväisyys. Viimeisin tutkimus on julkaistu vuonna 2019. Huomionarvoista tutkimuksessa on, että etenkin YAMK-tutkinnon opiskelleet opiskelijat ovat olleet melko tyytyväisiä tutkintoon kaikissa vertailuasteikoilla. Tyytyväisyyttä on mitattu kokonaisuutena,

työuran kannalta ja eri alojen välillä. (AMKista uralle – uraseurantatiedot käyttöön, 2019.) Tietojenkäsittelyn YAMK-tutkinnon suorittaneet opiskelija olivat arvioineet tyytyväisyyttä uran kannalta arvosanalla 4,47 kun vertailuasteikko oli 1-6 välillä. YAMK-tutkinnon opiskelleista suurimmat syyt suorittaa tutkinto on tutkimuksen mukaan olleet ammattitaidon kehittäminen sekä uralla eteneminen. Tutkimuksen mukaan huomattavan suuri osa valmistuneista on myös työelämässä viisi vuotta valmistumisen jälkeen. (AMKista uralle – uraseurantatiedot käyttöön, 2019.)

## 4.2 Mitä osaamistarpeita on tulevaisuudessa

Osaamistarpeiden ennakkointifoorumi on tehnyt ennusteen tulevaisuuden osaamistarpeista aloittain ja koostanut näistä ennakkointipakan. Yhteistä lähes kaikille aloille tulevaisuuden osaamistarpeena on digitaalisuus ja siihen liittyvä lisääntynyt osaaminen. Jatkuva oppiminen on nostettu erityisesti esille sekä osaamisen kehittäminen. Muita ennakkointifoorumin julkaisemia tulevaisuuden osaamistarpeita mainitsemisen arvioisia asioita ovat johtaminen, ongelmanratkaisutaidot sekä tiedon arviointitaidot. (Opetushallitus 2019a, viitattu 6.5.2020.)

Osaamispakkaan kootuista tärkeimmistä osaamistarpeista muutamia nostamisen arvioisia asioita, joilla näyttää olevan yhteys opinnäytetyössä käsiteltävään tietojenkäsittelyn ylempään korkeakoulututkintoon.

- Digitaalisten alustojen hyödyntämistaidot
- Henkilökohtaisen osaamisen kehittäminen ja johtaminen
- Analyttinen ajattelu
- Ongelmanratkaisutaidot
- Vuorovaikutustaidot
- Kokonaisuuksien hallinta
- Ihmisen ja osaamisen johtamisen valmennustaidot
- Ohjelmointiosaaminen
- Asiakaslähtöinen palvelujen kehittämisosaaminen

(Opetushallitus 2019b, viitattu 4.5.2020.)

Digitaaliset alustat ja ohjelmointiosaaminen vastaavat koulutuksissa tarjottavaan teknologiaopin-  
toihin, jotka olivat erilaisia tutkintojen painopisteen mukaan. Analyttiset taidot liittyvät vahvasti

data-analytiikkaan, joka on myös tutkintosisällön osa. Johtamisopinnot vastaavat hyvin osaamisen kehittämiseen ja johtamisen osaamistarpeeseen. Samoin kokonaisuuksien hallinta tai johtamisen valmennustaidot liittyvät johtamisen opintoihin vahvasti. Asiakaslähtöinen kehittämisosaaminen liittyy esimerkiksi e-business tai palvelumuotoiluun, jotta voidaan tuottaa laadukkaita palveluita asiakkaille ja pystytään kommunikoimaan asiakkaiden kanssa toinen toistaan ymmärtäen.

### **4.3 Työnantajien näkemyksiä osaamistarpeista**

Pohjois-Pohjanmaan TE-toimisto on tehnyt kartoituksen työhakijoille sekä työnantajille siitä, mitä osaamistarpeita työnhakijat näkivät olevan sekä työnantajien näkemyksiä, siitä mitä osaamista työnhakijoilla tulisi olla. Käsittelen erityisesti sitä, mikä on työnantajien näkemys osaamistarpeisiin, sillä on merkitys myös tulevaisuuden koulutustarjontaan. (ICTrekry.fi 2020, viitattu 17.5.2020.)

Työnantajien seuraavan 12 kuukauden rekrytointitarpeista selkeimpinä nousivat front- ja backend-osaajat, pilvipalveluosaajat sekä mobiilioasaajat. Mikä on huomattavaa, että yrityksillä on melko laajasti eri ohjelmointikieliä käytössä. (ICTrekry.fi 2020, viitattu 17.5.2020.) Tämä luo haasteen kouluille, kun opetustarjontaan on saatava mahdollisimman monipuolisesti eri ohjelmointikieliä käyttöön, jotta kouluista valmistuu osaavaa työvoimaa ja osaavia osaajia yrityksille.

Tutkimuksen mukaan nousi kaksi erityistä tarvetta, joita yritykset nostivat esille. Avoimen palautteen pohjalta, erityisesti toimialan ja bisneksen ymmärtämisen osaajia kaivataan. (ICTrekry.fi 2020, viitattu 17.5.2020.) Henkilön tulisi osata hahmottaa tällöin hyvin kokonaiskuva esimerkiksi yrityksestä, tuotteesta ja myynnistä. Erityisesti hyvistä myyjistä, joilla on ICT-kokemusta, vaikuttaisi olevan pula. On mahdollisesti kehitetty hyvä ja toimiva tuote, mutta myyntiosaaminen uupuu tai yritysmyyntin osaaminen (ICTrekry.fi 2020, viitattu 17.5.2020.) Osaavat koodarit vaikuttavat tutkimuksen avoimen palautteen pohjalta, olevan myös sellainen osaamisala, johon yritykset kaipaisivat enemmän osaajia. Heiltä saadun palautteen pohjalta, koodarit saattavat olla paperilla ja arvostanoilla mitattuna hyviä osaajia, mutta käytännön työstä heillä ei välttämättä ole kokemusta ja osaamista. (ICTrekry.fi 2020, viitattu 17.5.2020.)

Tämä tutkimus on toteutettu Pohjois-Pohjanmaalla ja käsittelee näin ollen erityisesti osaamistarpeita tällä alueella. Yhteenvetona tutkimuksesta voisi tuoda sen, että tarvittaisiin kahdenlaisia osaajia: ICT-alan myyjiä ja käytännön koodaustaitoisia osaajia. Laajojen kokonaisuuksien hallinta ja

joustavuus sekä osaamisen kehittäminen ovat osaamisaloja, joita työnantajapuoli arvostavat ja joihin tulevaisuuden koulutustarjonnan tulisi vastata. Nyt suunniteltava tietojenkäsittelyn ylemmän ammattikorkeakoulun tutkinto vastaa työnantajien tarpeisiin, kouluttamalla laaja-alaisia osaajia työnantajien tarpeiden näkökulmasta. Korkeakoulututkinnon taustalla on kuitenkin oltava työkokemusta vähintään kaksi vuotta, joten käytännön kokemusta opiskelijoilla jo on. Tähän yhdistettynä bisnesosaamista sekä mahdollisesti koodaustaidon lisäämistä, on mahdollista tarjota enemmän työnantajan tarpeisiin tarvittavaa osaamista.

## 5 KYSELYTUTKIMUKSEN TULOKSET

Toimeksiantaja kyselytutkimukselle on Oulun ammattikorkeakoulu, informaatioteknologian yksikkö. Yksikkö suunnitteli keväällä 2020 tietojenkäsittelyn ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon tarjoamista tulevaisuudessa ja toimeksiantaja toivoi suunnittelun lisätueksi tietoa valmistuneilta tietojenkäsittelyn tradenomeilta. Kyselytutkimukseen valittiin vuonna 2016, 2017 sekä 2018 valmistuneet tietojenkäsittelyn tradenomit, jotta kyselytutkimuksen otanta ei olisi liian suuri, mutta ei myöskään liian pieni. Kysely toteutettiin Google Forms- kyselytyökalulla, johon vastaajat pääsivät vastaamaan anonyymisti kahden viikon ajan. Kyselylinkki lähetettiin vastaajille sähköpostitse. Kysely toteutettiin 19.5.2020-2.6.2020 välisellä ajalla. Kyselystä lähetettiin vastaajille muistutusviesti puolessavälissä kyselyn aukioloaikaa, jotta kyselyyn vastaisi mahdollisimman moni potentiaalisista vastaajista. Kyselylomake on tämän opinnäytetyön liitteenä (liite 1). Otantajoukko oli alun perin 151 henkilöä, mutta sähköposti ei tavoittanut viittä henkilöä. Näin ollen todellinen otantajoukko on 146. Tutkimuksen vastausprosentti on 48,0%. Kysymyksiä on kokonaisuudessaan 16 lomakkeella (liite1), mutta vastattavia kysymyksiä on 14 tai 8 riippuen vastaajan vastauksista.

### 5.1 Kvantitatiivinen ja kvalitatiivinen tutkimus

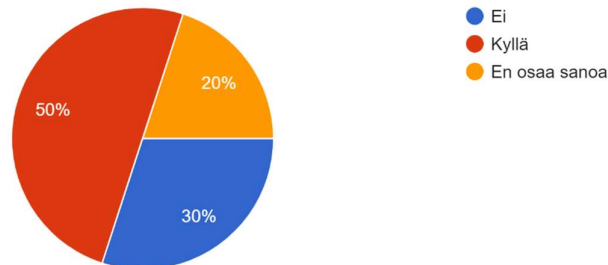
Kyselytutkimus on sekä kvantitatiivinen sekä kvalitatiivinen tutkimus. Kvantitatiivinen tutkimus on määrällinen tutkimus, joka perustuu analyysiin, joka perustuu numeroihin tai lukuihin (Jyväskylän yliopisto 2015a, viitattu 29.5.2020). Kyselyn kiinnostusta kartoittava osio on kvantitatiivinen tutkimus. Kvalitatiivisella tutkimuksella pyritään ymmärtämään kokonaisuuksia, merkityksiä sekä esimerkiksi taustoja (Jyväskylän yliopisto 2015b, viitattu 29.5.2020). Tässä tutkimuksessa kvalitatiivinen tutkimusosio on kyselyn vastaajien taustatietoihin perustuva osio. Seuraavissa kappaleissa käyn läpi kyselytutkimuksen vastauksia.

#### 5.1.1 Kiinnostus tietojenkäsittelyn YAMK-tutkinnon suorittamiseen

Ensimmäisessä kysymyksessä on kartoitettu tärkeintä kysymystä, eli onko vastaaja kiinnostunut opiskelemaan tietojenkäsittelyn ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon Oulun ammattikorkeakoulussa. Kuten kuviossa 2 on nähtävissä, vastaajista 50 prosenttia on kiinnostunut. Vastaajista 20 prosenttia vastasi ehkä ja 30 prosenttia vastasi ei.

1. Oletko kiinnostunut suorittamaan tietojenkäsittelyn ylemmän korkeakoulututkinnon? Jos vastasit Ei, voit siirtyä kysymykseen numero 10.

70 vastausta



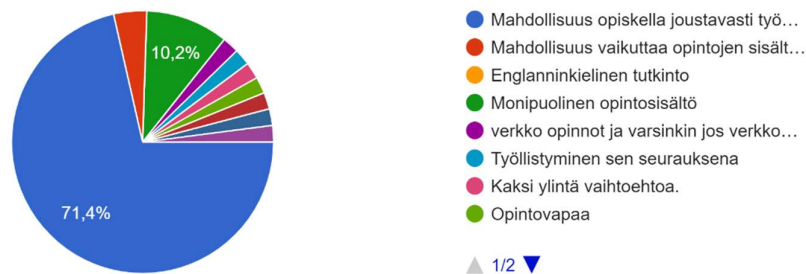
KUVIO 2. Kiinnostus tietojenkäsittelyn ylemmän AMK-tutkinnon suorittamiseen.

Jos vastaaja vastasi ensimmäiseen kysymykseen vastausvaihtoehdon ei, hän pystyi siirtymään suoraan kysymykseen numero 10. Muussa tapauksessa, vastaaja jatkoi kysymyksiin vastaamista numerojärjestyksessä.

Kyselyssä kartoitettiin sitä, mikä voisi houkutella opiskelemaan tietojenkäsittelyn ylempää ammatikorkeakoulututkintoa. Vastaukset voidaan nähdä kuviosta 3 sekä kuviosta 4. Liitteestä 1 on nähtävissä vastausvaihtoehdot, joita kysymykselle on annettu. Osa vastauksista on annettu avoimen vastauksen vaihtoehtona. Eniten vastauksia on saanut vastausvaihtoehto ”Mahdollisuus opiskella joustavasti työn ohessa”, joka on saanut 71,4 prosenttia vastauksista. Seuraavaksi suosituin vastausvaihtoehto on 10,2 prosenttia saanut vastausvaihtoehto ”Monipuolinen opintosisältö”. Muut vastaukset ovat saaneet hajaääniä.

2. Mikä seuraavista voisi houkutella opiskelemaan YAMK-tutkintoa:

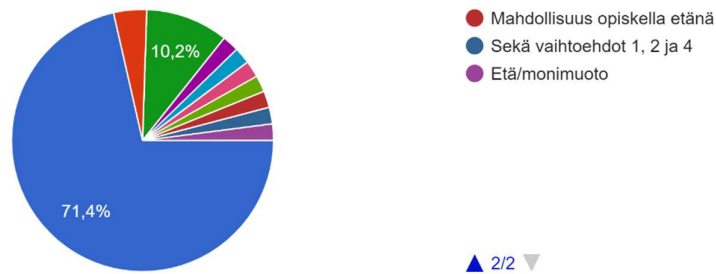
49 vastausta



KUVIO 3. Opiskeluun houkutteleva osuus 1.

## 2. Mikä seuraavista voisi houkuttaa opiskelemaan YAMK-tutkintoa:

49 vastausta



KUVIO 4. Opiskeluun houkutteleva osuus 2.

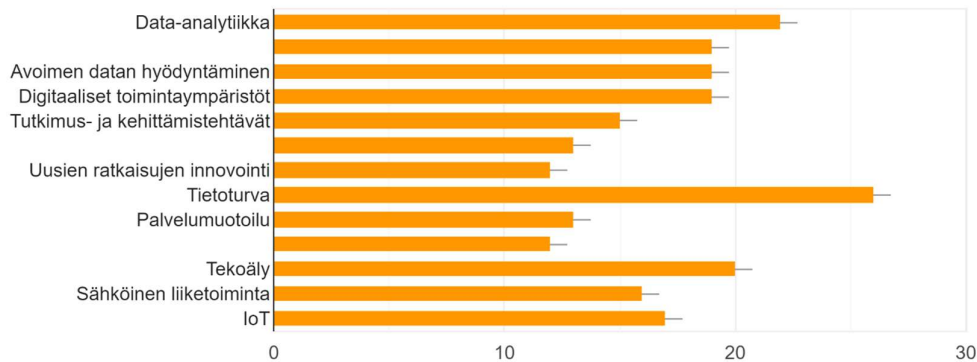
### 5.1.2 Opintosisällön kartoitus

Opintosisältöä käsittelevät kysymykset perustuvat aikaisempaan tutkimukseen, mitä muut ammattikorkeakoulut tarjoavat tietojenkäsittelyn ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon opintotarjonnassaan. Kuviossa 5 on kerätty mahdollisimman kattavasti eri opintosisältövaihtoehtoja vastaajille. Seuraavassa neljä eniten kerännyttä opintosisältöä vastauksien perusteella. Suluissa vastauksen prosenttiosuus. Eniten vastauksia keräsi tietoturva, jota toivoi opintosisällöksi 26 vastaajaa (53,1%) kysymykseen vastaajista. Data-analytiikkaa opintotarjontaan toivoi 22 vastaajaa (44,9%). Kolmanneksi suosituin opintosisältö on tekoäly, jota 20 (40,8%) vastaajista toivoi opintosisällöksi. Neljäs sija jakaantui useamman vastausvaihtoehdon kesken: tiedon visualisointi ja analysointi, avoimen datan hyödyntäminen sekä digitaaliset toimintaympäristöt. Nämä vastausvaihtoehdot saivat 19 vastusta (38,8%). Muut opintosisällöt saivat myös eri määriin kannatusta vastaajien keskuudessa, mutta edellä mainitut opintosisällöt nousivat erityisesti esille kysymyksen vastauksista. Tulevaisuuden toimintaympäristöt sekä käyttöliittymien suunnittelu- ja toteutus saivat kumpikin 12 (24,5%) vastausta, jotka ovat vähiten vastauksia saaneet vastausvaihtoehdot opintosisältöä kartoittaessa.



3. Mistä seuraavista opinnoista kokisit olevan eniten hyötyä YAMK-tutkinnon opiskeluissa ja urasi kannalta valmistumisen jälkeen? Valitse 1 tai useampi vaihtoehto.

49 vastausta

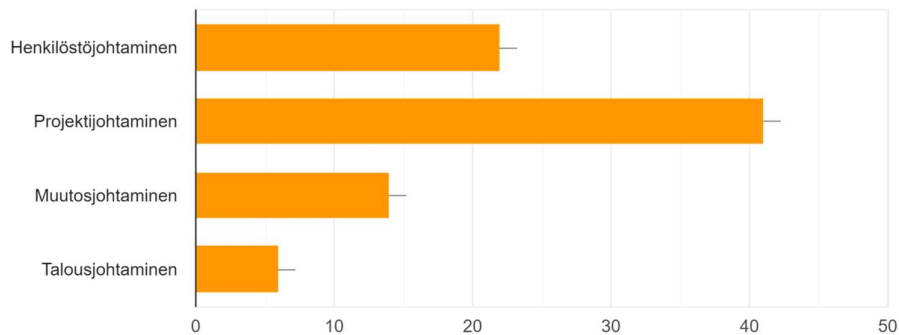


Kuvio 5. Opintosisältö. Vastausvaihtoehdot, jotka eivät näy kuviossa ovat ylhäältä alaspäin järjestyksessä: Tiedon visualisointi ja analysointi, Tulevaisuuden toimintaympäristöt, Käyttöliittymien suunnittelu ja toteutus.

Vertailututkinnot sisälsivät johtamisen opintoja, samoin kuin suunnitteilla oleva tietojenkäsittelyn ylempi AMK-tutkinto. Siksi kyselyssä haluttiin ottaa selvää, mistä johtamisopinnoista olisi hyötyä uran kannalta. Vertailututkinnoissa oli johtamisopintoja, kussakin hieman erilaisia riippuen tutkinnon painopisteessä. Ylivoimaisesti eniten vastauksia on kerännyt projektijohtamisen opinnot, kuten kuviossa 6 on nähtävissä. Kysymykseen vastanneista 41 vastaajaa, eli 83,7 prosenttia koki, että projektijohtamisen opinnot olisivat hyödyllisiä jatkon kannalta.

4. Mistä johtamisen opinnoista kokisit olevan eniten hyötyä uran jatkon kannalta? Valitse 1 tai useampi vaihtoehto.

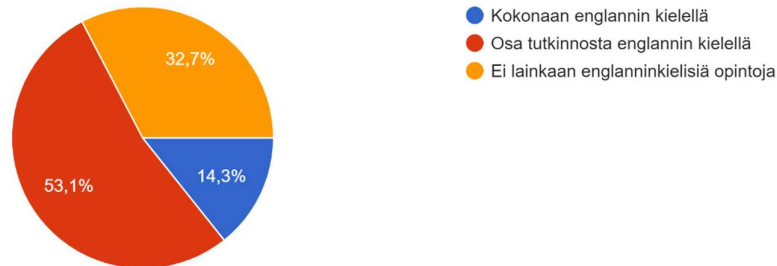
49 vastausta



KUVIO 6. Johtamisopinnot.

Vertailututkinnoista yksi oli kokonaan englanninkielinen, joten tutkimukseen otettiin mukaan kysymys, jolla tutkittiin kiinnostusta kokonaan englanninkieliseen tutkintoon. Vastausvaihtoehdoissa kuitenkin tuotiin esille myös vaihtoehto, jossa tutkinto voisi osittain olla englanninkielinen. Kuviossa 7 on nähtävillä, miten kiinnostus jakaantuu vastaajien kesken. 53,1 prosenttia vastaajista toivoi tutkinnon olevan osittain englannin kielellä, 32,7 prosenttia vastaajista toivoi, ettei tutkinto sisältäisi lainkaan englanninkielisiä opintoja ja vain 14,3 prosenttia toivoi kokonaan englanninkielistä tutkintoa.

5. Toivoisitko tutkinnon olevan:  
49 vastausta



KUVIO 7. Kiinnostus englanninkieliseen tutkintoon.

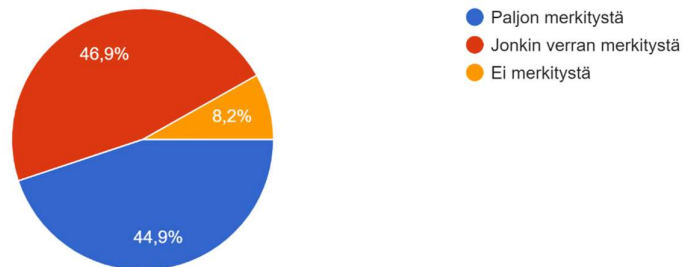
### 5.1.3 Valinnaiset opinnot sekä ryhmätehtävät

Tutkimuksessa kävi ilmi, että muiden ammattikorkeakoulujen tietojenkäsittelyn ylempi ammattikorkeakoulututkinto sisältää eri määrin valinnaisia opintoja. Jakauma on nähtävissä kuviossa 1. Kyse lytutkimukseen tuotiin muutama kysymys valinnaisiin liittyen, jolla voidaan nähdä, kuinka paljon vastaajat haluavat itse vaikuttaa opintosisältöön, jos he hakeutuisivat opiskelemaan tutkintoa.

Kuten kuviosta 8 on nähtävissä, vastaajille on joko paljon (44,9%) tai jonkin verran merkitystä (46,9%), kuinka paljon he voisivat vaikuttaa valinnaisilla opintosisältöön. Vain 8,2 prosenttia vastaajista vastaa, ettei ole merkitystä sillä, kuinka paljon he voivat vaikuttaa valinnaisilla opintosisältöön.

6. Kuinka paljon sinulle olisi merkitystä, että voit vaikuttaa opintojen sisältöön valinnaisilla opinnoilla?

49 vastausta

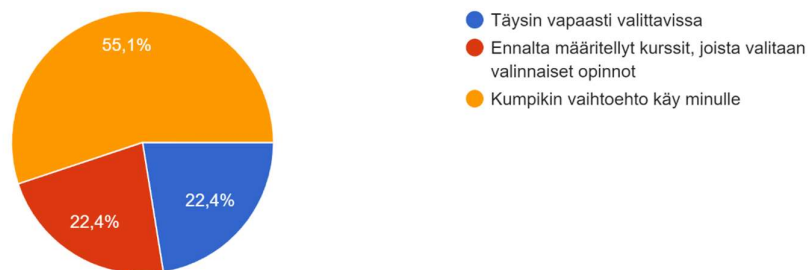


KUVIO 8. Valinnaisten merkitys vastaajille.

Valinnaisiin liittyen kartoitettiin myös, kuinka paljon opiskelijat toivoivat omavalintaisia kursseja, ennalta määriteltäviä kursseja vai kummankin vaihtoehdon sopivuutta vastaajille. Kuvion 9 mukaan vastaajista vähän reilu puolet 55,1 prosenttia on vastannut kummakin vaihtoehdon käyvän heille. Täysin vapaasti valittavat tai ennalta määritellyt opinnot ovat jakautuneet tasaisesti 22,4 prosentin osuuden kesken.

7. Tulisiko valinnaiset opinnot olla:

49 vastausta

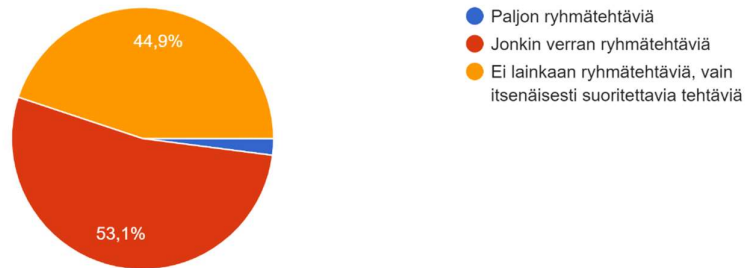


KUVIO 9. Valinnaisten opintojen sisältö.

Kyselytutkimukseen valittiin kysymys myös ryhmätöistä, jotta voidaan saada tietoa, miten vastaajat kokevat ryhmätöiden tekemisen ja mahdollisesti vaikuttaa tutkintoa suunniteltaessa, siihen kuinka paljon ryhmätöitä sisältäviä kursseja tarjotaan. Kuvion 10 mukaan ryhmätöihin suhtaudutaan joko kielteisesti (44,9%) tai niitä toivotaan vain jonkin verran (53,1%).

8. Toivoisitko opintojen sisältävän:

49 vastausta



KUVIO 10. Opintosisällön ryhmätehtävien määrä.

### 5.1.4 Avoin palaute

Suljettujen kysymyksien lisäksi kyselyyn otettiin mukaan yksi avoin kysymys, jossa vastaajat pystyivät antamaan avointa palautetta tutkinnosta tai tutkintosisällöstä. Kuviosta 11 on nähtävissä, mitä palautteita vastaajat ovat antaneet.

9. Haluatko antaa muuta palautetta YAMK-tutkinnosta tai sisällöstä?

7 vastausta

Työelämän tarpeisiin räätälöity

Mahdollisuus toteuttaa verkko-opintoina, jolloin osallistuminen muualtakin kuin Oulun seudulta olisi mahdollista.

Koko tutkinto etäopiskelu mahdollisuutena.

Toivoisin iltaisin tapahtuvaa monimuoto-toteutusta

Entisen Internet-palveluiden ja digitaalisen medin ko. suorittaneena toivoisi mahdollisuutta myös medianomiopintoihin osana YAMK-tutkintoa.

Yhteistyö alueen yritysten ja yhteisöjen kanssa on tärkeää.

Olisi aivan huikea asia, jos Oulun ammattikorkeakoulussa voisi suorittaa YAMK-tutkinnon. Tällä hetkellä, kun sitä ei ole ja lähin taitaa olla Kajaanissa. Olisin heti tulossa YAMK, jos tällainen mahdollisuus tulisi.

KUVIO 11. Avoin palaute.

### 5.1.5 Vastaajat, jotka eivät olleet kiinnostuneet suorittamaan tutkintoa

Ensimmäisessä kysymyksessä oli vastausvaihtoehtona ei, jolloin kyselyyn vastaajaa ohjattiin kysymykseen numero 10. Tämä kysymys käsitteli taustatietoja, miksi vastaaja ei ole kiinnostunut opiskelemaan ylempää ammattikorkeakoulututkintoa ja voisiko vastaaja kuvitella opiskelevansa tutkinnon mahdollisesti myöhemmin. Kysymys 10 ja 11 olivat vain vastaajille, jotka vastasivat kieltevästi ensimmäiseen kysymykseen.

Kuviossa 12 sekä kuviossa 13 on vastaajien näkemyksiä siihen, miksi he eivät olleet kiinnostuneet suorittamaan tietojenkäsittelyn ylempää ammattikorkeakoulututkintoa. Vastaajista 40,9 prosenttia on tyytyväisiä tämän hetkiseen tilanteeseen. Vastaajista 22,7 prosenttia ei koe lisäkoulutuksen hyödyntävän heitä urallaan ja 18,2 prosenttia vastaajista ei ole kiinnostunut tutkinnon suorittamisesta.

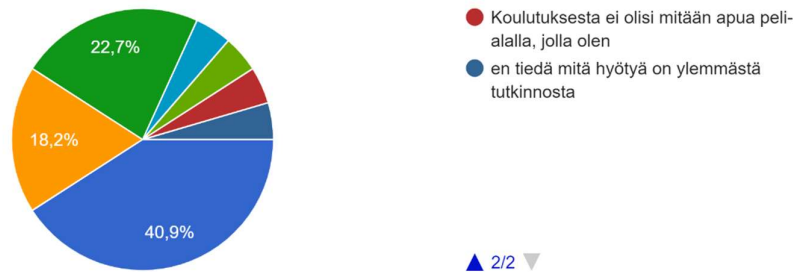
10. Tähän kysymykseen vastataan vain, jos vastasit EI kysymykseen numero 1. Oliko vastaukseen syynä joku seuraavista:

22 vastausta



KUVIO 12. Kiinnostuksen kartoitus 1.

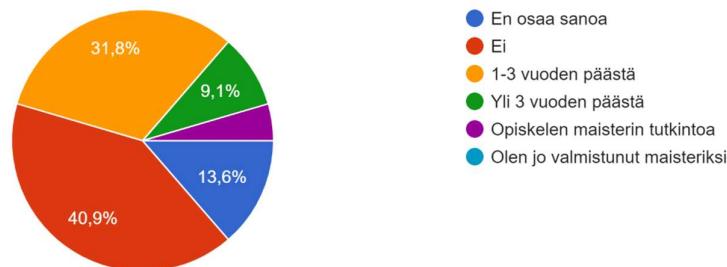
10. Tähän kysymykseen vastataan vain, jos vastasit EI kysymykseen numero 1. Oliko vastaukseen syynä joku seuraavista:  
22 vastausta



KUVIO 13. Kiinnostuksen kartoitus 2.

Toimeksiantajan kannalta tärkeää tietoa on myös se, onko vastaaja mahdollisesti tulevaisuudessa kiinnostunut tutkinnon suorittamiseen, vaikka nyt se ei olisi kiinnostuksen kohteena tai siihen ei mahdollisesti ole aikaa. Kuvion 13 mukaan 40,9 prosenttia kysymykseen vastanneista ei voi nähdä tulevaisuudessa suorittavansa tietojenkäsittelyn ylempää ammattikorkeakoulututkintoa. Täysin ehdotonta eitä kaikki vastaajat eivät ole antaneet, vaan kuitenkin 31,8 prosenttia vastaajista voisi nähdä suorittavansa tutkinnon 1-3 vuoden päästä, yli 3 vuoden päästä 9,1 prosenttia vastaajista ja 13,6 prosenttia vastaajista ei osaa sanoa.

11. Tähän kysymykseen vastataan vain, jos vastasit EI kysymykseen numero 1. Voisitko nähdä tulevaisuudessa suorittavasi tietojenkäsittelyn YAMK-tutkinnon?  
22 vastausta



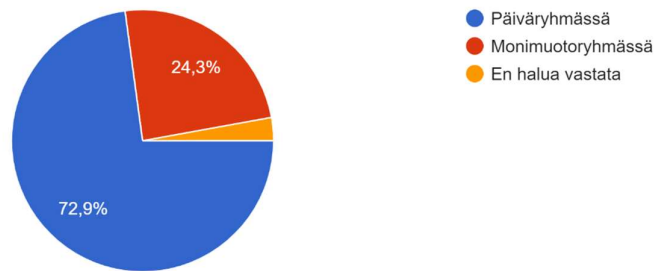
KUVIO 13. Vastaajien näkemys siitä, voisivatko he tulevaisuudessa suorittaa tietojenkäsittelyn YAMK-tutkinnon.

### 5.1.6 Taustatietokysymykset

Jotta tutkimuksen tuloksia voidaan ymmärtää paremmin, on kyselytutkimuksessa kartoitettu vastaajien taustatietoja työtilanteesta sekä opiskellusta tutkinnosta. Huomattavan suuri osa vastaajista on päiväryhmässä opiskelleita opiskelijoita (72,9%), kuten kuviosta 14 on nähtävissä. 24,3 prosenttia vastaajista on opiskellut tietojenkäsittelyn tradenomiksi monimuotoryhmässä. 2,9 prosenttia vastaajista eivät halunneet ilmoittaa kummassakaan ryhmässä he ovat opiskelleet tutkinnon.

12. Oletko opiskellut tietojenkäsittelyn tradenomiksi:

70 vastausta

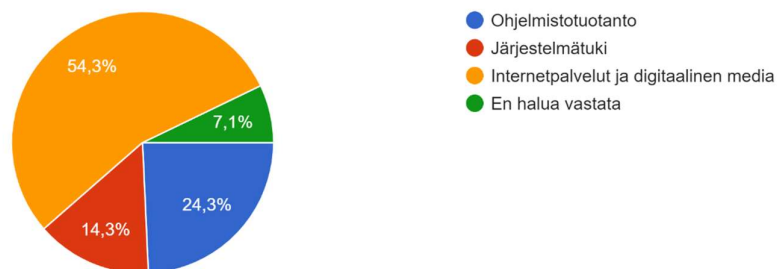


KUVIO 14. Opintoryhmä.

Vastaajilta kysyttiin myös opintosuuntausta ja kuviossa 15 näkyy miten vastaajien opintosuuntaukset ovat jakaantuneet. 54,3 prosenttia vastaajista on suuntautunut opinnoissaan internetpalveluihin ja digitaaliseen mediaan, 24,3 prosenttia vastaajista on suuntautunut ohjelmistotuotantoon ja 14,3 prosenttia järjestelmätuen suuntaumisvaihtoehtoon. 7,1 prosenttia vastaajista ei halunnut vastata kysymykseen suuntautumismuutoksesta.

13. Tutkinnon suuntautumismuutokset:

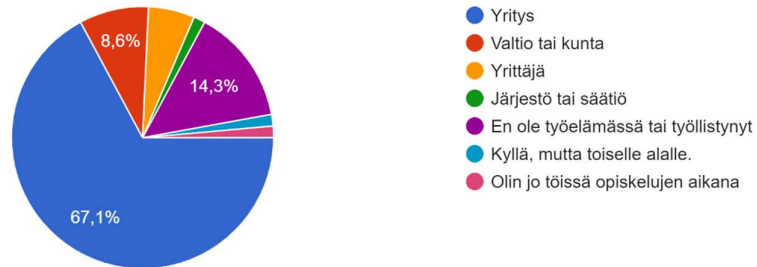
70 vastausta



KUVIO 15. Suuntautumismuutokset.

Vastaajien työllisyystilanne on hyvä kuten kuviossa 16 voidaan nähdä. Suurin osa, 67,1 prosenttia vastaajista, työskentelee yrityksessä. 8,6 prosenttia vastaajista ilmoittaa työllistyneensä valtion tai kunnan palvelukseen. On myös nähtävissä, että 14,3 prosenttia vastaajista ei ole työelämässä tai työllistynyt.

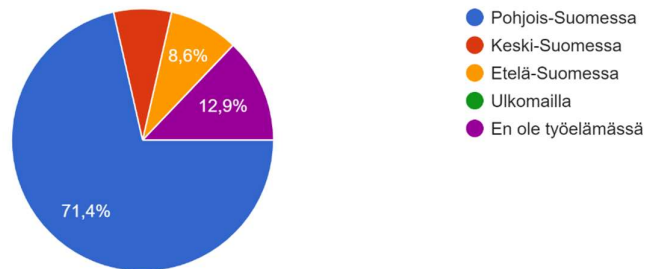
14. Oletko työllistynyt tradenomiksi valmistumisen jälkeen:  
70 vastausta



KUVIO 16. Työllisyystilanne.

Huomattavan suuri osa vastaajista (71,4%) työskentelee Pohjois-Suomessa, kuten kuviosta 17 on nähtävissä. Vastaajista 8,6 prosenttia työskentelee Etelä-Suomessa ja 12,9 prosenttia vastaajista ilmoittaa, etteivät he ole työelämässä.

15. Työskenteletkö:  
70 vastausta



KUVIO 17. Työskentelyalue.

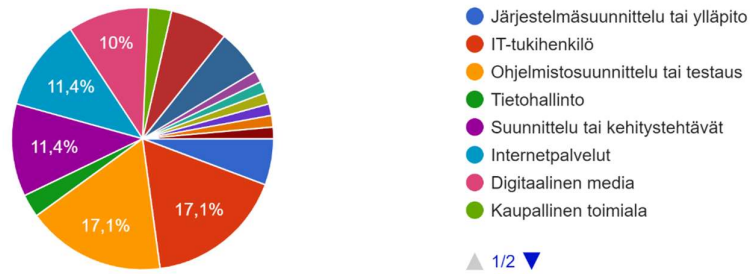
Vastaajien työtehtävät jakaantuvat melko laajasti, kuten kuvioissa 18 ja 19 on nähtävissä. Muutamia toimialoja voidaan erityisesti nostaa esille. Vastaajista 17,1 prosenttia on IT-tuen työtehtävissä tai ohjelmistosuunnittelun ja testauksen parissa, kummatkin vastausvaihtoehdot ovat saaneet yhtä



paljon vastauksia. 11,4 prosenttia vastaajista on internetpalveluiden tai suunnittelu ja kehitystehtävien parissa, myös nämä vastausvaihtoehdot keräsivät yhtä paljon ääniä vastauksista. 10 prosenttia vastaajista on työllistynyt digitaalisen median pariin. Muut vastausvaihtoehdot ovat jakaantuneet tasaisesti muiden vastausvaihtoehtojen kesken tai vastaajat ovat antaneet avoimen vastausvaihtoehdon kautta toimialan, jolla työskentelevät.

16. Oletko toiminut joissain seuraavista toimialoista valmistumisen jälkeen?

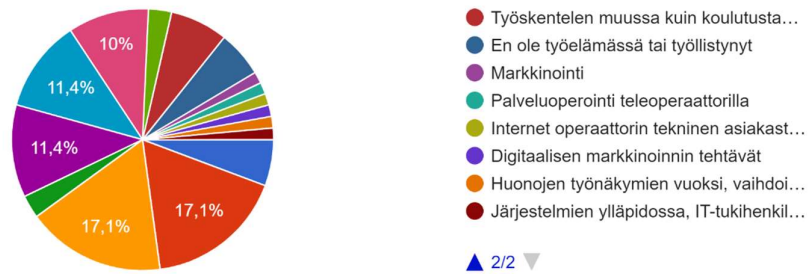
70 vastausta



KUVIO 18. Toimiala 1.

16. Oletko toiminut joissain seuraavista toimialoista valmistumisen jälkeen?

70 vastausta



KUVIO 19. Toimiala 2.

## 6 KYSELYTUTKIMUKSEN JOHTOPÄÄTÖKSET

Kyselytutkimuksen perusteella voidaan nähdä, että kiinnostusta tietojenkäsittelyn ylempää ammattikorkeakoulututkintoa kohtaan on vähintään puolella vastaajista ja osalla vastaajista hieman epävarmalla kiinnostuksella. Kyllä ja ehkä vastauksien yhteenlaskettu osuus on 70% vastauksista. Ei vastanneista vastaajista, osa on mahdollisesti kiinnostunut suorittamaan myöhemmin tietojenkäsittelyn ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon, joka on myös positiivinen viesti toimeksiantajalleni. Ei-vastanneista suurin osa oli tyytyväisiä työnäkymiin, eivätkä he olleet kiinnostuneet siinä tapauksessa suorittamaan jatko-opintoja. Tämä on hyvä merkki myös siitä, että he ovat saaneet hyvän pohjan uralleen koulutuksella sekä kertyneellä työkokemuksella.

Se, mikä saisi vastaajan hakeutumaan opiskelemaan ylempää ammattikorkeakoulututkintoa, oli vastausten perusteella ehdottomasti mahdollisuus opiskella joustavasti työn ohessa. Vastaajista suurin osa on työelämässä, joten on melko selvää, että opiskelijalla tulisi olla mahdollisuus opiskeluun työelämän ohessa. Kun vertasin muiden ammattikorkeakoulujen ylemmän tradenomitutkinnon koulutuksia, huomasin tutkintojen olevan monimuotokoulutuksia, joilla voidaan tarjota mahdollisuus opiskeluun työn ohessa. Kyselyn perusteella voidaan siis nähdä, että tämänkaltaisen koulutuksen tulisi olla monimuotoinen, jotta se saisi henkilöitä hakeutumaan koulutukseen.

Opintosisältöön liittyvät vastaukset vahvistavat toimeksiantajan suunnitelmia opintosisältötarjonnasta, jota he ovat suunnitelleet ennen kyselyn valmistumista. Data-analytiikka on ollut toimeksiantajan opintosisällön suunnitelmassa ja se saikin opintosisältökysymyksessä toiseksi eniten vastauksia. Vastaajien selkeä näkemys johtajuusopintoihin on projektijohtamisen opinnot. Etenkin IT-alalla työt ovat monesti projektiluonteisia, joten tämä opintosisältö tukisi vastaajien uraa tulevaisuudessa. Vastaajat kokivat että, osa tutkinnosta voisi olla englanninkielinen, joka varmasti edesauttaa etenkin, kansainvälisessä yrityksessä työskenteleviä henkilöitä. Softa-alalla tuotteet ja kehitysalustat ovat suurilta osin englanninkielisiä, joten englanninkieliset opinnot tukevat myös tässä suhteessa opiskelijaa. Vertailututkimuksessa käytyihin tutkintoihin verraten vastaajien vastaukset tukevat monimuotoisuutta ja sitä, että opiskelijoille olisi hyödyllistä saada vaikuttaa opintoihin tarpeelliseksi näkemillään kursseilla.

Kyselytutkimukseen haluttiin ottaa kysymys valinnaisten osuudesta opintosisällöstä. Valinnaisten määrä vaihteli eri ammattikorkeakoulujen välillä melko paljon, joten tutkimukseen otettiin myös kartoitus, mitä vastaajat olivat mieltä valinnaisista opinnoista. Tutkimuksessa kävi ilmi, että vastaajille oli paljon tai jonkin verran merkitystä, voivatko he vaikuttaa valinnaisiin opintoihin tutkintosisällössä. Suuri osa vastaajista oli sitä mieltä, että valinnaiset voivat olla joko täysin vapaasti valittavissa tai kurssit voivat olla ennalta määriteltynä, eikä ole väliä kumpi vaihtoehto tarjonnassa olisi. Viidestä vertailututkinnossa, kolmessa tutkinnossa oli vapaavalinnaisten osuus 1/3 osa tutkinnosta. Tämä antaa mahdollisuuden opiskelijoille vaikuttaa opintosisältöön. Jos tutkinnon sisältö on pitkälti etukäteen päätetty, on opiskelijan koettava, että tutkinto palvelee kokonaisuudessaan hänen uraansa tulevaisuudessa.

Jotta tutkimuksen tuloksia voitaisiin ymmärtää täysin, kyselyssä haluttiin selvittää vastaajan taustatietoja. Suurin osa kyselyyn vastaajista on opiskellut päiväryhmässä. Iso osa vastaajista on opiskellut internetpalvelut ja digitaalinen media – suuntautumisvaihtoehdon opinnoissa. Suurin osa vastaajista on tällä hetkellä työelämässä ja he työskentelevät Pohjois-Pohjanmaalla. Päiväryhmän opiskelijoilla ei välttämättä ole kokemusta työn ja opiskelun yhteensovittamisesta, joten heillä voisi olla enemmän positiivisia ajatuksia opintojen aloittamisesta. Sen sijaan monimuotoryhmässä opiskellut opiskelija, on saattanut opiskella yhtä aikaa ja tehdä töitä, joten opiskeluiden pariin palaamisen ei välttämättä ole mielekästä pian valmistumisen jälkeen.

Oletuksena kyselylle oli, että vastaajat työskentelevät laajasti eri toimialoilla, sillä tietojenkäsittelyn tradenomitutkinto antaa laajan mahdollisuuden työskennellä eri toimialoilla. Kyselyn vastauksista voidaan nähdä, että oletamus piti paikkansa ja vastaajat todella työskentelevät laajasti eri toimialoilla. Vastaajat työskentelevät suurilta osin kuitenkin tietojenkäsittelyyn liittyvissä työtehtävissä.

Kyselytutkimuksen tuloksiin vedoten, kiinnostusta tietojenkäsittelyn ylempään ammattikorkeakoulututkintoon on olemassa. Vastaajien toiveet opintosisällöstä ovat samansuuntaisia, mitä tulevaisuuden osaamistarpeiksi on ennustettu ja mitä toimeksiantaja on suunnitellut opintotarjontaan. Vastaajista suurin osa on pysynyt Pohjois-Pohjanmaan alueella, joten mahdolliset YAMK-tutkinnon opiskelijat pysyisivät edelleen osana alueen työvoimaa. Mahdollisuus suorittaa tietojenkäsittelyn ylempi ammattikorkeakoulututkinto tarjoaa alueellisesti vahvaa osaamista ja hyvät työuranäkymät tutkinnosta valmistuneelle opiskelijalle.

## 7 POHDINTA

Kyselytutkimuksen tarkoituksena oli selvittää potentiaalisten opiskelijoiden kiinnostusta suorittaa tietojenkäsittelyn ylempi ammattikorkeakoulututkinto. Kyselytutkimus toteutettiin verkossa, joihin vastaajilla oli linkki. Kyselyä voidaan pitää onnistuneena, sillä tutkimuksen vastausprosentti oli 48,0%. Tutkin muiden ammattikorkeakoulujen tietojenkäsittelyn ylempiä ammattikorkeakoulututkintoja, joista pystyin saamaan käsityksen tietojenkäsittelyn ylemmän ammattikorkeakoulun opintojen sisällöstä sekä kykenin muodostamaan käsityksen itselleni kyselyä varten. Teoriaan ja tietoperustaan tutustuminen antoi minulle ymmärrystä siihen, miten ammattikorkeakouluja ja tutkintoja säädelään laissa ja asetuksissa. Tarkoituksena oli tutkia avoimia työpaikkoja, joihin tietojenkäsittelyn ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon opiskellut opiskelija sijoittuisi, mutta työpaikkojen määrään vaikutti melko paljon Koronavirus. Sen sijaan tutustuin enemmän tulevaisuuden osaamistarpeisiin.

Tulevaisuuden osaamistarpeisiin tutustuminen kyselyn pohjaksi auttoi myös ymmärtämään, mitä opiskelijoiden olisi hyvä opiskella tulevaisuudessa, jotta oikeaa osaamista olisi tarjolla työmarkkinoilla. Kysymysten huolellinen mietintä ja kysymysten asettelu sekä toteutus ovat olleet osasyynä tutkimuksen onnistumiseen. Vastaajia on vastausten perusteella kiinnostanut YAMK-tutkinto, joka oli suurin syy kyselytutkimuksen onnistumiselle. Vastauksia voidaan pitää luotettavina ja vertailukelpoisena. Toimeksiantaja sai kyselytutkimuksen perusteella tietoa vastaajien kiinnostuksesta opiskelua kohtaan sekä siitä, mikä opintosisältö hyödyttäisi heitä eniten uran kannalta. Tämä tutkimus oli toimeksiantajalle suunnittelun tueksi, jota voidaan käyttää opintosisältöä suunniteltaessa tiedonlähteenä.

## LÄHTEET

AMKista uralle – uraseurantatiedot käyttöön, 2019. AMKien uraseurantakysely. Viitattu 6.5.2020, <http://uraseurannat.wordpress.tamk.fi/wp-content/uploads/sites/7/2019/10/Uraseurantakyselyn-tuloksia-2013-valmistuneet.pdf>.

Ammattikorkeakoululaki 14.11.2014/932.

ICTrekry.fi, 2020. Pohjois-Pohjanmaan TE-toimiston ICT-toimialapalvelun tekemän kartoituksen tulokset, tammi-helmikuu 2020. Viitattu 17.5.2020, <https://ictrekry.fi/content/uploads/2020/05/Pohjois-Pohjanmaan-ICT-toimialapalvelun-kartoituksen-tulokset-ohjelmistoalalta.pdf>.

Jyväskylän yliopisto, 2015a. Määrällinen tutkimus. Viitattu 29.5.2020, <https://koppa.jyu.fi/avoimet/hum/menetelmapolkuja/menetelmapolku/tutkimusstrategiat/maarallinen-tutkimus>.

Jyväskylän yliopisto, 2015b. Laadullinen tutkimus. Viitattu 29.5.2020, <https://koppa.jyu.fi/avoimet/hum/menetelmapolkuja/menetelmapolku/tutkimusstrategiat/laadullinen-tutkimus>.

Kajaanin ammattikorkeakoulu, 2020. Tietojenkäsittely ja liiketoimintaosaaminen. Viitattu 21.4.2020, <https://www.kamk.fi/loader.aspx?id=f1d5a323-551c-4f44-870a-a7d2b35891a6>.

Lab ammattikorkeakoulu, 2020a. Digitaaliset ratkaisut. Viitattu 21.4.2020, <https://www.lab.fi/fi/koulutus/tradenomi-ylempi-amk-digitaaliset-ratkaisut-lahti-90-op>.

Lab ammattikorkeakoulu, 2020b. Opintosisältö. Viitattu 21.4.2020, <https://opinto-opas.lab.fi/fi/68179/fi/94314/YDIGL20SLTI/year/2020>.

Lapin ammattikorkeakoulu, 2020a. Opinto-opas, Tiedolla johtamisen asiantuntija. Viitattu 27.4.2020, <https://opinto-opas-amk.peppi.lapit.csc.fi/fi/720/fi/55801/R31YT20S/629/year/2020>.

Lapin ammattikorkeakoulu, 2020b. Tiedolla johtamisen asiantuntija. Viitattu, 27.4.2020, <https://www.lapinamk.fi/fi/Hakijalle/YAMK-tutkinnot/Tiedolla-johtamisen-asiantuntija>.

Laurea ammattikorkeakoulu, 2020a. Tulevaisuuden innovatiiviset digitaaliset palvelut. Viitattu 24.4.2020, <https://www.laurea.fi/koulutus/liiketalous-ja-tietojenkäsittely/tulevaisuuden-innovatiiviset-digitaaliset-palvelut-yamk/>.

Laurea ammattikorkeakoulu, 2020b. Opintosisältö. Viitattu 24.4.2020, <https://www.laurea.fi/contentassets/d88b59979c224b4181a4fc126a123b99/tulevaisuuden-innovatiiviset-digitaaliset-palvelut---opetussuunnitelma-2020.pdf>.

Motiva, 2019. Opetushallitus: Asiantuntijoiden näkemys tulevaisuuden osaamistarpeista: Työelämässä tarvitaan kestävä kehityksen osaamista, taitoja ja jatkuvaa oppimista. Viitattu 4.5.2020, [https://www.motiva.fi/ajankohtaista/tiedotteet/muut\\_tiedotteet/2019/opetushallitus\\_asiantuntijoiden\\_nakemys\\_tulevaisuuden\\_osaamistarpeista\\_tyolamassa\\_tarvitaan\\_kestavan\\_kehityksen\\_osaamista\\_digitaitoja\\_ja\\_jatkuvaa\\_oppimista.13979.news](https://www.motiva.fi/ajankohtaista/tiedotteet/muut_tiedotteet/2019/opetushallitus_asiantuntijoiden_nakemys_tulevaisuuden_osaamistarpeista_tyolamassa_tarvitaan_kestavan_kehityksen_osaamista_digitaitoja_ja_jatkuvaa_oppimista.13979.news).

Mäkelä, A. 2020a. Työttömyysturva paranee, lomautukset ja yt-neuvottelut helpottuvat – näin korona vaikuttaa lainsäädäntöön. Viitattu 4.5.2020, <https://duunitori.fi/tyoelama/korona-lomautus-yt-neuvottelut>.

Mäkelä, A. 2020b. Koronavirus lykkää yritysten rekrytointeja – työhaastatteluja pidetään etänä, kätely kielletty. Viitattu 4.5.2020, <https://duunitori.fi/tyoelama/koronavirus-rekrytointi>.

Niskanen, M. 2017. Väitös: Maisteri jyrää työelämässä ylemmän AMK-tutkinnon, vaikka ne ovat samanarvoisia. Viitattu 5.5.2020, <https://yle.fi/uutiset/3-9614787>

Opetushallitus, 2019a. Tulevaisuuden osaamistarpeita arvioitu aloittain. Viitattu 6.5.2020, <https://www.oph.fi/fi/uutiset/2019/tulevaisuuden-osaamistarpeita-arvioitu-aloittain>.

Opetushallitus, 2019b. Osaamiskorttipakka. Viitattu 6.5.2020, [https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/osaamiskortit\\_verkkoversio\\_1.pdf](https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/osaamiskortit_verkkoversio_1.pdf).

Opetus- ja kulttuuriministeriö, 2020a. Ammattikorkeakoulut Suomessa. Viitattu 24.4.2020, <https://minedu.fi/ammattikorkeakoulut>.

Opetus- ja kulttuuriministeriö, 2020b. Korkeakoulut, tiedelaitokset ja muut tiedelaitokset. Viitattu 4.5.2020, <https://minedu.fi/korkeakoulut-ja-tiedelaitokset>.

Opetus- ja kulttuuriministeriö, 2020c. Korkeakoulu- ja tiedepolitiikka ja sen kehittäminen. Viitattu 4.5.2020, <https://minedu.fi/korkeakoulu-ja-tiedelinjaukset>.

Opintopolku, 2020a. Tradenomi (ylempi AMK), Tietojenkäsittely ja liiketoimintaosaaminen. Viitattu 21.4.2020, <https://opintopolku.fi/app/#!/korkeakoulu/1.2.246.562.17.44115790923>.

Opintopolku, 2020b. Tradenomi (ylempi AMK), digitaaliset ratkaisut, Lahti. Viitattu 21.4.2020, <https://opintopolku.fi/app/?navref=lift-up#!/korkeakoulu/1.2.246.562.17.94599335034>.

Opintopolku, 2020c. Ylempi ammattikorkeakoulututkinto (ylempi AMK), 60/90op, Tiedolla johtamisen asiantuntija, virtuaalikampus. Viitattu 27.4.2020, <https://opintopolku.fi/app/#!/korkeakoulu/1.2.246.562.17.47786046566>.

Opintopolku, 2020d. Ammattikorkeakoulu. Viitattu 15.5.2020, <https://opintopolku.fi/wp/ammattikorkeakoulu/>.

Poliisiammattikorkeakoulu. Poliisi (ylempi AMK) – koulutus. Viitattu 23.5.2020, <https://www.poliisiamk.fi/yamk>.

Satakunnan ammattikorkeakoulu, 2020. Welfare technology. Viitattu 24.4.2020, <https://www.samk.fi/en/study/master-degree/welfare-technology/>.

Studyinfo, 2020. Degree Programme in Welfare Technology, Master of Business Administration, part time studies, Pori. Viitattu 24.4.2020, <https://studyinfo.fi/app/#!/korkeakoulu/1.2.246.562.17.21829104583>.

Tilastokeskus, 2017. Ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtava koulutus lisääntynyt. Viitattu 24.5.2020, [http://www.tilastokeskus.fi/til/akop/2016/akop\\_2016\\_2017-04-19\\_tie\\_001\\_fi.html](http://www.tilastokeskus.fi/til/akop/2016/akop_2016_2017-04-19_tie_001_fi.html).

Tradenomiliitto TRAL Ry, 2020a. Tradenomitutkinto. Viitattu 4.5.2020, <https://www.tradenomi.fi/tyoelama-ja-osaaminen/tradenomitutkinto/>.

Tradenomiliitto TRAL Ry, 2020b. Jatkokoulutus. Viitattu 4.5.2020, <https://www.tradenomi.fi/tyoelama-ja-osaaminen/jatkokoulutus/>.

Töissä.fi, 2020. Tradenomi (ylempi AMK), tietojenkäsittely: Mihin valmistuneet ovat sijoittuneet. Viitattu 5.5.2020, <https://toissa.fi/sijoittuminen-tyoelamaan/show/tradenomi-ylempi-amk-tietojenkäsittely>.

Valtioneuvoston asetus ammattikorkeakouluista 18.12.2014/1129.

Valtioneuvoston asetus korkeakoulututkintojen järjestelmästä annetun asetuksen muuttamisesta 15.6.2005/426.



## Tietojenkäsittelyn YAMK-tutkinnon kyselylomake

Kyselyllä selvitetään kiinnostusta tietojenkäsittelyn YAMK-tutkintoa kohtaan.

\*Pakollinen

### Tietojenkäsittelyn YAMK-tutkinnon kartoitus

1. Oletko kiinnostunut suorittamaan tietojenkäsittelyn ylemmän korkeakoulututkinnon? Jos vastasit EI, voit siirtyä kysymykseen numero 10. \*

- Ei
- Kyllä
- En osaa sanoa

2. Mikä seuraavista voisi houkutella opiskelemaan YAMK-tutkintoa:

- Mahdollisuus opiskella joustavasti työn ohessa
- Mahdollisuus vaikuttaa opintojen sisältöön
- Englanninkielinen tutkinto
- Monipuolinen opintosisältö
- Muu: \_\_\_\_\_

3. Mistä seuraavista opinnoista kokisit olevan eniten hyötyä YAMK-tutkinnon opiskeluissa ja urasi kannalta valmistumisen jälkeen? Valitse 1 tai useampi vaihtoehto.

- Data-analytiikka
- Tiedon visualisointi ja analysointi
- Avoimen datan hyödyntäminen
- Digitaaliset toimintaympäristöt
- Tutkimus- ja kehittämistehtävät
- Tulevaisuuden toimintaympäristöt
- Uusien ratkaisujen innovointi
- Tietoturva
- Palvelumuotoilu
- Käyttöliittymien suunnittelu ja toteutus
- Tekoäly
- Sähköinen liiketoiminta
- IoT
- Muu: \_\_\_\_\_

4. Mistä johtamisen opinnoista kokisit olevan eniten hyötyä uran jatkon kannalta? Valitse 1 tai useampi vaihtoehto.

- Henkilöstöjohtaminen
- Projektijohtaminen
- Muutosjohtaminen
- Talousjohtaminen
- Muu: \_\_\_\_\_

5. Toivoisitko tutkinnon olevan:

- Kokonaan englannin kielellä
- Osa tutkinnosta englannin kielellä
- Ei lainkaan englanninkielisiä opintoja

6. Kuinka paljon sinulle olisi merkitystä, että voit vaikuttaa opintojen sisältöön valinnaisilla opinnoilla?

- Paljon merkitystä
- Jonkin verran merkitystä
- Ei merkitystä

7. Tulisiko valinnaiset opinnot olla:

- Täysin vapaasti valittavissa
- Ennalta määritellyt kurssit, joista valitaan valinnaiset opinnot
- Kumpikin vaihtoehto käy minulle

8. Toivoisitko opintojen sisältävän:

- Paljon ryhmätehtäviä
- Jonkin verran ryhmätehtäviä
- Ei lainkaan ryhmätehtäviä, vain itsenäisesti suoritettavia tehtäviä

9. Haluatko antaa muuta palautetta YAMK-tutkinnosta tai sisällöstä?

Oma vastauksesi \_\_\_\_\_

10. Tähän kysymykseen vastataan vain, jos vastasit EI kysymykseen numero 1. Oliko vastaukseen syynä joku seuraavista:

- Olen tyytyväinen tämän hetkiseen tilanteeseen ja uranäkymiin
- Ei ole aikaa opiskella
- Ei ole kiinnostusta tutkinnon suorittamiseen
- En koe lisäkoulutuksen hyödyntävän minua urallani
- En halua vastata
- Opiskelen maisterin tutkintoa
- Olen jo valmistunut maisteriksi
- Muu: \_\_\_\_\_

11. Tähän kysymykseen vastataan vain, jos vastasit E1 kysymykseen numero 1.  
Voisitko nähdä tulevaisuudessa suorittavasi tietojenkäsittelyn YAMK-tutkinnon?

- En osaa sanoa
- Ei
- 1-3 vuoden päästä
- Yli 3 vuoden päästä
- Opiskelen maisterin tutkintoa
- Olen jo valmistunut maisteriksi

#### Taustatietokysymyksiä

12. Oletko opiskellut tietojenkäsittelyn tradenomiksi: \*

- Päiväryhmässä
- Monimuotoryhmässä
- En halua vastata

13. Tutkinnon suuntautumisvaihtoehto: \*

- Ohjelmistotuotanto
- Järjestelmätuki
- Internetpalvelut ja digitaalinen media
- En halua vastata

14. Oletko työllistynyt tradenomiksi valmistumisen jälkeen: \*

- Yritys
- Valtio tai kunta
- Yrittäjä
- Järjestö tai säätiö
- En ole työelämässä tai työllistynyt
- Muu: \_\_\_\_\_

15. Työskenteletkö: \*

- Pohjois-Suomessa
- Keski-Suomessa
- Etelä-Suomessa
- Ulkomailla
- En ole työelämässä

16. Oletko toiminut joissain seuraavista toimialoista valmistumisen jälkeen? \*

- Järjestelmäsuunnittelu tai ylläpito
- IT-tukihenkilö
- Ohjelmistosuunnittelu tai testaus
- Tietohallinto
- Suunnittelu tai kehitystehtävät
- Internetpalvelut
- Digitaalinen media
- Kaupallinen toimiala
- Työskentelen muussa kuin koulutusta vastaavassa työssä
- En ole työelämässä tai työllistynyt
- Muu: \_\_\_\_\_