

Please note! This is a self-archived version of the original article.

Huom! Tämä on rinnakkaistalenne.

To cite this Article / Käytä viittauksessa alkuperäistä lähdettä:

Helminen, J., Markkanen, U. & Säilä, T. (2020) Sosiaalialan osaamisen kehittäminen lisä-, täydennys- ja erikoistumiskoulutuksilla. SOTETIE-hankeen blogi, 26.5.2020.

URL: <https://blogi.savonia.fi/sotetie/2020/05/26/sosiaalialan-osaamisen-kehittaminen-lisa-taydennys-ja-erikoistumiskoulutuksilla/>

Sosiaalialan osaamisen kehittäminen lisä-, täydennys- ja erikoistumiskoulutuksilla



SOTETIE-hanke toteutti ennakkokyselyn ja järjesti viisi työpajaa alkuvuoden 2020 aikana. Jatkokyselyyn sosiaali- ja terveysalalla työskentelevillä oli mahdollisuus vastata 17.4.–30.4.2020. Jatkokyselyllä kartoitettiin osaamisen kehittämistarpeiden soveltuvuutta lisä-, täydennys- ja erikoistumiskoulutuksiin.

SOTETIE-hankkeen työpaketti viisi (toimenpide 5.2) toteutti ennakkokyselyn ja järjesti viisi työpajaa alkuvuoden 2020 aikana. Ennakkokyselyn ja työpajojen avulla kartoitettiin sosiaali- ja terveysalan osaamisen kehittämistarpeita. Lisäksi kartoitettiin osaamisen kehittämistarpeiden soveltuvuutta lisä- ja täydennys- sekä erikoistumiskoulutuksiin.

Ennakkokyselyn ja työpajojen tulosten perusteella tehtiin nettipohjainen jatkokysely (Webropol). Jatkokysely lähetettiin sähköpostilla samoille henkilöille, joille lähetettiin alkuvuonna 2020 ennakkokysely ja kutsu työpajoihin. Jatkokyselyyn vastaaminen oli mahdollista ajalla 17.4.–30.4.2020. Tässä blogissa tarkastellaan sosiaalialalla työskennelleiden vastauksia jatkokyselyyn.

Jatkokyselyyn saatiin 216 vastausta. Vastaajista 166 (77 %) työskentelee sosiaalialalla. Sosiaalialalla työskentelevistä 103 (62 %) tekee asiakastyötä, 45 (27 %) tekee johto- ja esimiestyötä ja 18 (11 %) tekee kehittämis-, tutkimus- ja suunnittelutyötä tai hanke- ja projektityötä. Jatkokyselyyn vastanneet työskentelevät sosiaali- ja terveydenhuollon eri yhteistoiminta- / erityisvastuualueilla: 29 (18%) HYKS:n, 27 (16%) TYKS:n, 23 (14%) TAYS:n, 50 (30%) KYS:n ja 37 (22%) OYS:n yhteistoiminta- / erityisvastuualueilla.

Sosiaalialan osaamisen kehittäminen lyhyillä lisäkoulutuksilla

Sosiaalialalla työskentelevien näkemysten mukaan sosiaali- ja terveystalalan yhteiset osaamisalueet soveltuvat sisällöiksi erityisesti lyhytkestoisiiin lisäkoulutuksiin.

Sosiaali- ja terveystalalan asiakastyön tavoitteissa korostuvat asiakaslähtöinen työorientaatio, työn eettisen perustan sisäistäminen, lainsäädännön ja palvelujärjestelmän tunteminen sekä neuvonta- ja ohjaustaidot. Lisäksi sosiaali- ja terveystalalla työskentelevillä tulee olla valmiudet tehdä monialaista ja -ammattillista yhteistyötä ja toimia eri työkenttien yhdyspinnoilla. Monialaisen- ja ammattillisen työn tulee perustua toimijoiden jakamaan ymmärrykseen asiakkaan palvelutarpeista. (Ks. esim. Hietapaikka ym. 2018; Kangasniemi ym. 2018, 16, 70; Opetus- ja kulttuuriministeriö 2019, 18–19, 25–27.) Jotta edellä mainitut sosiaali- ja terveystalalan työn tavoitteet saavutetaan, on vahvistettava sosiaali- ja terveystalalla toimivien yhteistä osaamista.

Jatkokyselyssä vastaajien tuli arvioida 33 sosiaali- ja terveystalalan yhteisen osaamisalueen soveltuvuutta ammattillisiin lisä- ja täydennyskoulutuksiin sekä erikoistumiskoulutuksiin. Jatkokyselyssä olleet sosiaali- ja terveystalalan yhteiset osaamisalueet perustuvat ennakkokyselyn ja työpajojen tuloksiin (taulukko 1). Sosiaali- ja terveystalalan yhteiset osaamisalueet soveltuivat sosiaalialalla työskentelevien näkemysten mukaan eritoten lyhytkestoisiiin lisäkoulutuksiin (½–2 päivää).

Lähes puolet vastaajista (81) oli sitä mieltä, että esimerkiksi ammattietiikka soveltuu lyhytkestoisen lisäkoulutuksen sisällöksi; vastaajista noin neljännes (42) oli sitä mieltä, että ammattietiikasta ei tarvita lisä-, täydennys- tai erikoistumiskoulutusta. Vastausten perusteella ammattietiikan lisäksi merkittävämpiä lisäkoulutusten sisältöjä olivat opiskelijaohjaus (81), tiimityö (80), työelämä- ja alustaidot (78), työhyvinvointi (72), asiakas- ja potilasturvallisuus (72), palvelujärjestelmä (72), asiakkaan kohtaaminen (72), lainsäädäntö (69) ja jatkuva oppiminen (67). (Suluissa on niiden vastaajien määrä 166 vastaajasta, joiden mielestä osaamisalue soveltuu lyhytkestoiseen lisäkoulutukseen.) (Taulukko 1.)

Jatkokyselyssä mainitut sosiaali- ja terveystalalan yhteiset osaamisalueet sisältyvät esimerkiksi sosionomi (AMK) tutkintoon (ks. Arene 2017, 10; Helminen ym. 2020). Osaamisen jatkuvaan ajantasaistamiseen ja täydentämiseen on kuitenkin tarve. Sosiaalialalla työskennelleiden vastausten perusteella sosiaalialan osaamisen kehittämiseen voidaan luoda lyhytkestoisia lisäkoulutuksia muun muassa 1) ammattietiikan, 2) asiakastyön lähtökohtien, kuten kohtausosaamisen, 3) palvelujärjestelmän ja lainsäädännön, 4) tiimityön ja työhyvinvoinnin ja 5) jatkuvan oppimisen teemoista. Lisäkoulutusten lisäksi sosiaali- ja terveystalalan yhteiset osaamisalueet soveltuvat sosiaalialalla työskentelevien näkemysten mukaan lyhytkestoisiiin täydennyskoulutuksiin.

Sosiaalialan osaamisen kehittäminen täydennyskoulutuksilla

Opetus- ja kulttuuriministeriön ja opetushallituksen vuosille 2017–2020 perustama Osaamisen ennakointifoorumi (OEF) on hahmottanut ammattillisen osaamisen kehittämistarpeita vuoteen 2035 asti. Sosiaalialan ammattillisen osaamisen kehittämistarpeisiin vaikuttavat lähivuosina muun muassa tarve vahvistaa asiakasymmärrystä, digitalisaation eteneminen sekä palvelumuotoilun käyttäminen työmuotojen ja -tapojen

kehittämisessä. (Ks. Opetushallitus 2018, 28–29; 2019; myös Opetus- ja kulttuuriministeriö 2019, 73–74.)

Sosiaalialalla työskentelevien näkemysten mukaan ”asiakaslähtöisen asiakastyöprosessin” osa-alueet soveltuvat sisällöiksi lyhytkestoisiin täydennyskoulutuksiin.

Edellä tarkasteltiin sosiaali- ja terveystalouden yhteisiä osaamisalueita (taulukko 1). Näihin osaamisalueisiin sisältyi osaamisalueita, jotka sosiaalialalla työskentelevien mukaan soveltuivat parhaiten lyhytkestoisiin täydennyskoulutuksiin (1–5 opintopistettä, 27–135 tuntia) ja toiseksi parhaiten lyhytkestoisiin lisäkoulutuksiin. Sosiaali- ja terveystalouden yhteisistä osaamisalueista lyhytkestoisiin täydennyskoulutuksiin soveltuvia osaamisalueita olivat muun muassa alla mainitut. (Suluissa on niiden vastaajien määrä 166 vastaajasta, joiden mielestä osaamisalue soveltui lyhytkestoiseen täydennyskoulutukseen.)

- Asiakkaan osallisuuden edistäminen (83),
- vuorovaikutus asiakkaan kanssa (70) ja motivoiva haastattelu (74)
- palvelutarpeiden arviointi (81), hyvinvoinnin ja terveyden kokonaisvaltainen arviointi (68) ja toiminta- ja työkyvyn arviointi (68),
- asiakas- ja palvelusuunnitelma (82),
- asiakas- ja palveluohjaus (72) ja asiakas- ja palveluneuvonta (71),
- asiakastyön dokumentointi (79),
- verkostotyö (71) ja monialainen ja -ammattillinen työ (67),
- vaikuttavuuden arviointi (75) ja laatu ja sen arviointi (67) sekä
- asiakastyöprosessi (71). (Taulukko 1.)

Edellä olevasta voi havaita, että asiakastyön toteutukseen liittyvää osaamista tulee ja voidaan kehittää lyhytkestoisten täydennyskoulutusten avulla. Edellä olevan listan viimeinen kohta ”asiakasprosessi” kuvaa edellä olevaa kokonaisuutta, kun sen vielä nimeää ”asiakaslähtöiseksi asiakastyöprosessiksi”.

Sosiaalialan eri työalueet ja erilaiset sosiaalialan asiakastyön työmenetelmät soveltuvat sisällöiksi lyhytkestoisiin ja /tai pitkäkestoisiin täydennyskoulutuksiin sosiaalialalla työskentelevien näkemysten mukaan.

Jatkokyselyssä oli 29 sosiaalialan osaamisaluetta, joiden soveltuvuutta sosiaalialalla työskentelevien tuli arvioida ammatillisiin lisä- ja täydennyskoulutuksiin sekä erikoistumiskoulutuksiin (taulukko 2). Osaamisalueet oli nimetty sosiaalialalla työskentelevien ennakkokyselyn vastausten ja työpajoissa esittäminen kommenttien perusteella. Sosiaalialan osaamisalueet soveltuvat alalla työskentelevien näkemysten mukaan eritoten lyhytkestoisiin täydennyskoulutuksiin (1–5 opintopistettä, 27–135 tuntia) ja / tai pitkäkestoisiin täydennyskoulutuksiin (15–30 opintopistettä, 405–810 tuntia).

Sosiaalialalla työskentelevistä lyhytkestoisiin täydennyskoulutuksiin soveltuvia osaamisalueita ovat esimerkiksi alla mainitut. Sosiaalialan osaamisalueista lyhytkestoisiin täydennyskoulutuksiin soveltuvat erilaiset asiakastyön työmenetelmät; parisuhdetyöhön, vanhemmuuden tukemiseen ja seksuaalisuuteen liittyvät teemat; autismin kirjon jäsentäminen sekä neuropsykologiset ja -psykiatriset häiriöt ja oireet; sosiaalinen kuntoutus ja laajemmin kuntoutus; sekä aikuisten parissa tehtävän asumista, työllisyyttä ja taloudellista selviytymistä edistävän työn kysymykset. (Suluissa on niiden vastaajien määrä 166 vastaajasta, joiden mielestä osaamisalue soveltui lyhytkestoiseen täydennyskoulutukseen.)

- Sosiaalialan asiakastyön työmenetelmät (81),
- vanhemmuuden tukeminen (76),
- parisuhdetyö (68),
- seksuaalisuus (70),
- autismin kirjo (74) ja neuropsykologiset ja -psykiatriset häiriöt ja oireet (76),
- sosiaalinen kuntoutus (74) ja kuntoutus (68), sekä
- asumissosiaalityö (67), työllisyyden edistäminen (67) ja taloussosiaalityö (67). (Taulukko 2.)

Sosiaalialalla työskentelevistä pitkäkestoisiin täydennyskoulutuksiin parhaiten soveltuvia sosiaalialan osaamisalueita ovat alla mainitut. Sosiaalialan laajempiin työalueisiin ja niiden puitteissa kohdattaviin ammatillisiin kysymyksiin perustuvat osaamiskokonaisuudet soveltuvat pitkäkestoisiin täydennyskoulutuksiin. (Suluissa on niiden vastaajien määrä 166 vastaajasta, joiden mielestä osaamisalue soveltui pitkäkestoiseen täydennyskoulutukseen.)

- Mielenterveystyö (80),
- päihde- ja huumetyö (77),
- kriisi- ja traumatyö (76),
- perhetyö (72) ja vanhemmuuden tukeminen (74),
- lähisuhde- ja perheväkivaltatyö (71),
- vammaistyö (70) ja kehitysvammatyö (67)
- neuropsykologiset ja -psykiatriset häiriöt ja oireet (69),
- terapeutitiset menetelmät (69),
- sosiaalinen kuntoutus (67) sekä
- johtaminen ja esimiestyö (71). (Taulukko 2.)

Sosiaalialalla työskentelevien vastausten perusteella voi todeta, että alan osaamistarpeiden kehittämiseen voidaan vastata sekä lyhytkestoisin että pitkäkestoisin täydennyskoulutuksin. Sekä lyhyt- että pitkäkestoisten täydennyskoulutusten tulee vastata sosiaalialan asiakastyössä tarvittavan ammatillisen osaamisen kehittämiseen.

Sosiaalialan osaamisen kehittäminen erikoistumiskoulutuksilla

Sosiaali- ja terveysalan ammattilaisten ehdottamista uusista erikoistumiskoulutuksista kriisi- ja traumatyön, perhetyön ja perhehoitotyön ja sosiaalisen kuntoutuksen erikoistumiskoulutukset edistävät parhaiten sosiaalialalla tarvittavan osaamisen kehittämistä alalla työskentelevien mukaan.

Erikoistumiskoulutusten näkökulmasta jatkokyselyn tuloksia kuvataan laajemmin SOTETIE-hankkeen blogissa ”Sosiaali- ja terveysalan ehdotuksia erikoistumiskoulutuksiksi”. Jatkokyselyssä oli seitsemän ehdotetun erikoistumiskoulutuksen otsikot. Ehdotukset otettiin tarkasteluun alkuvuoden 2020 aikana tehdyn ennakkokyselyn ja työpajojen perusteella. Sosiaalialalla työskentelevien vastausten perusteella alan osaamisen kehittämistä edistävät parhaiten kriisi- ja traumatyön (54 %), perhetyön ja perhehoitotyön (46 %) ja sosiaalisen kuntoutuksen (41 %) erikoistumiskoulutukset. (Suluissa on väittämään: ”Erikoistumiskoulutus on merkittävä yhteistoiminta-alueellani työskentelevien osaamisen kehittämisen näkökulmasta”, ”samaa mieltä” vastanneiden prosenttiosuus.) (Taulukko 3.)

Sosiaalialalla työskentelevistä 60 (36 %) valitsi Lastensuojelun laitoshuollon erikoistumiskoulutuksen kohdalla vastausvaihtoehdon ”samaa mieltä” (taulukko 3). Sosiaalialalla työskentelevistä 69 (42 %) oli sitä mieltä, että lastensuojelutyö soveltuisi sisällöksi erikoistumiskoulutukseen, paremmin kuin esimerkiksi lyhyt- ja pitkäkestoisen täydennyskoulutukseen (taulukko 2). Ammattikorkeakoulut järjestävät lastensuojelutyön erikoistumiskoulutusta, jonka laajuus on 30 opintopistettä (Helminen 2019). Ammattikorkeakoulujen tulee ottaa lastensuojelutyön erikoistumiskoulutus uudelleen tarkasteluun kehittämistyön näkökulmasta.

Sosiaalialan osaamisen jatkuva kehittäminen

Sosiaalialalla työskentelevien mukaan alan osaamistarpeiden kehittämiseen voidaan vastata lyhytkestoisin lisäkoulutuksin, lyhytkestoisin ja pitkäkestoisin täydennyskoulutuksin sekä erikoistumiskoulutuksin.

SOTETIE-hankkeen työpaketti viiden (toimenpide 5.2) toimesta tammi- ja maaliskuun 2020 aikana toteutetun ennakkokyselyn, maaliskuussa 2020 järjestettyjen viiden työpajan ja eritoten huhtikuussa 2020 tehdyn jatkokyselyn perusteella voi todeta, että sosiaalialalla on ammatillisen osaamisen kehittämistarpeita, joihin voidaan vastata kestoiltaan ja osaamistavoitteiltaan erilaisilla lisä-, täydennys- ja erikoistumiskoulutuksilla. Sosiaalialalla ammatillista osaamista tulee kehittää jatkuvan oppimisen lähtökohdista, mihin myös sosiaalialalla työskentelevät ovat halukkaita. SOTETIE-hankkeessa on saatu arvokasta tietoa sosiaalialalle suunnattujen koulutuspalvelujen kehittämisestä työelämälähtöisesti. Jatkossa kehittämispanostukset tulee kohdentaa konkreettisten koulutuspalvelujen suunniteluun ja siihen, millaiset lisä-, täydennys- ja / tai erikoistumiskoulutukset palvelevat parhaiten esimerkiksi tässä blogissa esitettyjen sosiaalialan osaamisalueiden kehittämistä.

Kirjoittajat

Jari Helminen yliopettaja (sosiaaliala), SOTETIE-hankkeen koordinaattori Diakonia-ammattikorkeakoulussa

Ulla Markkanen, lehtori, SOTETIE-hankkeen asiantuntija Tampereen ammattikorkeakoulussa

Tiina Säilä, lehtori, SOTETIE-hankkeen projektipäällikkö Tampereen ammattikorkeakoulussa

SOTETIE on Euroopan sosiaalirahaston ja Pohjois-Pohjanmaan ely:n rahoittama hanke.

Lähteet

Arene, Ammattikorkeakoulujen rehtorineuvosto Arene ry. (2017). Sosionomi tuottaa hyvinvointia läpi elämänkaaren. Ammattikorkeakoulutus sosiaalialan muutoksen edistäjänä. Ammattikorkeakoulujen rehtorineuvosto Arene ry:n työryhmän selvitys sosiaalialan tilanteesta ja kehityksestä 2017. Helsinki: Ammattikorkeakoulujen rehtorineuvosto Arene ry. Saatavilla 15.5.2020 <http://www.arene.fi/julkaisut/raportit/sosionomiselvitys/>

Helminen, J. (2019). Kohtaaminen ja vuorovaikutus osaamisen ytimessä – Lastensuojelutyön erikoitumiskoulutuksen osallistujien näkemyksiä työstä ja koulutuksesta. (Diak Työelämä 17). Helsinki: Diakonia-ammattikorkeakoulu. Saatavilla <http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-493-339-1>

Helminen, J., Juujärvi, S., Koivisto, M., Rinne, P. & Rusi, M. (2020). Sosionomin (AMK) osaamisen arviointi asiakasturvallisuuden näkökulmasta. Helsinki: Sosiaalialan AMK-verkosto ja Diakonia-ammattikorkeakoulu. Saatavilla <http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-493-351-3>

Hietapakka, L., Sinervo, T., Lehtoaro, S., Kaihlanen, A., Laulainen, S., Niiranen, V. & Juujärvi, S. (2018). Essential competences of the practitioners in the changing health and social sector in Finland. *European Journal of Public Health*. Vol. 28, Iss. suppl_4, November 2018. Saatavilla 15.5.2020 https://academic.oup.com/eurpub/article/28/suppl_4/cky214.111/5186942

Kangasniemi, M., Hipp, K., Häggman-Laitila, A., Kallio, H., Karki, S., Kinnunen, P., Pietilä, A-M., Saarnio, R., Viinämäki, L., Voutilainen, A. & Waldén, A. (2018). Optimoitu sote-ammattilaisten koulutus- ja osaamisuudistus. (Valtioneuvoston selvitys- ja tutkimustoiminnan julkaisusarja 39/2018). Helsinki: Valtioneuvoston kanslia. Saatavilla <http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-287-545-7>

Opetushallitus. (2018). Työllisyyden ja osaamisen muutoksia. Osaamisen ennakoitifoorumien skenaariotyön tuloksia. Sosiaali-, terveys- ja hyvinvointialan ennakoitifoorumien III-vaiheen raportointi. Touko-kesäkuu 2018. Helsinki: Opetushallitus. Saatavilla 15.5.2020 https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/tyollisyyden-ja-osaamisen-muutoksia-oeff-vaihe-iii-er7-sosiaali-terveys-ja-hyvinvointiala_0.pdf

Opetus- ja kulttuuriministeriö. (2019). Tutkintoon johtavan koulutuksen kehittäminen tukemaan sosiaali- ja terveyspalvelujen uudistamista. (Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja 2019:24). Helsinki: Opetus- ja kulttuuriministeriö. Saatavilla 15.5.2020 <http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-263-650-8>

Taulukko 1

Seuraavat osaamisalueet ovat sosiaali- ja terveysalan eri ammattiryhmien yhteisiä osaamisalueita. Minkä tyyppiseen koulutukseen listassa kuvatut osaamisalueet soveltuvat, jotta ne edistäisivät parhaiten sosiaali- ja terveysalalla työskentelevien osaamisen kehittämistä? Valitse osaamisalueittain yksi tai useampi vastausvaihtoehto.

	Lisäkoulutus (½–2 päivää)	Lyhytkestoinen täydennyskoulutus (1–5 op)	Pitkäkestoinen täydennyskoulutus (15–30 op)	Erikoistutkimus (vähintään 30 op)	Ei tarvetta lisä-, täydennys- tai erikoistutkimukselle	En osaa sanoa	Vastaajia
Ammattitietäminen	81	34	10	0	42	10	166
Asiakslähtöisyys	60	62	20	2	30	4	166
Asiakas-/potilasturvallisuus	72	59	14	2	22	9	166
Monia palveluja tarvitsevat asiakkaat/potilaat	55	64	40	7	11	4	166
Lainsäädäntö	69	62	33	10	6	4	166
Sosiaaliturva	65	65	27	5	12	7	166
Palvelujärjestelmä	72	57	34	2	12	5	166
Asiakkaan/potilaan kohtaaminen	72	64	18	5	25	6	166
Vuorovaikutus asiakkaan/potilaan kanssa	62	70	26	7	22	4	166
Motivoiva haastattelu	70	74	23	5	11	5	166
Asiakkaan/potilaan osallisuuden edistäminen	56	83	33	7	10	3	166

Kokemus asiantunti juus	55	58	26	7	27	12	166
Hyvinvoin nin ja terveyden kokonais valtainen arviointi	36	68	53	19	15	9	166
Toiminta- ja työkyvyn arviointi	31	68	50	20	18	9	166
Palvelutar peiden arviointi	42	81	40	11	11	7	166
Asiakas-/ palvelune uvonta	51	71	21	5	29	13	166
Asiakas-/ palveluoh jaus	45	72	30	13	25	12	166
Asiakas- ja palvelusu unnitelma	53	82	22	5	18	9	166
Asiakasty öprosessi	50	71	30	12	20	11	166
Asiakas-/ potilastyö n dokument ointi/ raportoint i	64	79	24	4	13	7	166
Monialain en ja - ammatilli nen työ	48	67	42	17	19	8	166
Verkostot yö	55	71	31	7	18	10	166
Digitaalis et palvelut ja sähköine n asiointi	58	65	35	15	16	5	166

Robotiikka	33	30	14	13	38	48	166
Näyttöön perustuva toiminta	40	47	29	10	20	43	166
Jatkuva oppiminen	67	36	15	4	28	31	166
Työelämä- ja alaistaidot	78	46	14	6	21	13	166
Tiimityö	80	61	14	3	16	8	166
Työhyvinvointi	72	68	29	9	8	6	166
Laatutyö ja sen arviointi	46	67	40	15	15	10	166
Vaikuttavuuden arviointi	43	75	54	18	6	6	166
Kehittämiss- ja tutkimustyö	26	50	52	43	16	14	166
Opiskelijan ohjaus	81	59	12	1	21	12	166
Yhteensä	1888	2086	955	309	621	364	166

Taulukko 2

Seuraavat osaamisalueet ovat sosiaalialan ammattiryhmien osaamisalueita. Minkä tyyppiseen koulutukseen listassa kuvatut sisällöt soveltuvat, jotta ne edistäisivät parhaiten sosiaalialalla työskentelevien osaamisen kehittämistä? Valitse osaamisalueittain yksi tai useampi vastausvaihtoehto

	Lisäkoulutus (½–2 päivää)	Lyhytkestoinen täydennyskoulutus (1–5 op)	Pitkäkestoinen täydennyskoulutus (15–30 op)	Erikoistutkimus (vähintään 30 op)	Ei tarvetta lisä-, täydennys- tai erikoistutkimukselle	En osaa sanoa	Vastaajia
Parisuhdetyö	51	68	46	21	8	17	166
Seksuaalisuus	51	70	50	17	10	12	166
Perhetyö	28	60	72	34	8	11	166
Vanhemmuuden tukeminen	39	76	74	13	6	9	166
Lähi- ja perheväkivaltatyö	41	65	71	41	5	4	166
Koulusosiaalityö	26	45	53	28	18	28	166
Lastensuojelutyö	23	39	64	69	11	15	166
Lastensuojelun sijaishuoltotyö	23	49	65	39	12	18	166
Lastensuojelun systeminen toimintamalli	22	56	61	29	11	20	166
Taloussosiaalityö	38	67	51	16	12	14	166
Asumissosiaalityö	37	67	43	17	12	22	166
Työllisyyden edistämisen	32	67	51	12	13	22	166
Mielenterveys	28	60	80	56	5	6	166

Päihde- ja huumetyö	33	63	77	57	3	6	166
Kriisi- ja traumatyö	31	60	76	61	5	4	166
Vanhussosiaalityö	22	55	64	44	18	15	166
Muistihäiriöt ja -sairaudet	41	60	52	21	17	17	166
Autismin kirjo	40	74	62	27	12	10	166
Neuropsykologiset ja -psykiatriset häiriöt ja oireet	32	76	69	49	10	4	166
Vammaistyö	37	55	70	47	13	12	166
Kehitysvammaistyö	34	58	67	39	14	14	166
Maahanmuuttajatyö	39	61	63	37	11	17	166
Monikulttuurinen työ	48	65	59	40	10	10	166
Sosiaalialan asiakastyön työmenetelmät	45	81	64	23	7	7	166
Kuntoutus	35	68	61	39	12	17	166
Sosiaalisen kuntoutus	38	74	67	21	10	12	166
Terapeuttiset menetelmät	25	51	69	62	11	7	166

Terapeuttiset menetelmät	25	51	69	62	11	7	166
Lääkehoito	50	65	32	11	24	16	166
Johtaminen ja esimiestyö	24	39	71	73	12	10	166
Yhteensä	1013	1794	1804	1043	320	376	166

Taulukko 3

SOTETIE -hanke järjesti työpajan viidellä sosiaali- ja terveydenhuollon yhteistoiminta-alueella maaliskuussa 2020. Työpajoissa tehtiin ehdotuksia uusista ammattikorkeakoulujen moniammatillisista erikoistumiskoulutuksista. Arvioi erikoistumiskoulutusten merkitystä omalla yhteistoiminta-alueellasi työskentelevien osaamisen kehittämisen näkökulmasta: Erikoistumiskoulutus (30 opintopistettä, 810 tuntia) on merkittävä yhteistoiminta-alueellani työskentelevien osaamisen kehittämisen näkökulmasta. (vastaajia 166)

	Samaa mieltä	Jokseenkin samaa mieltä	Jokseenkin eri mieltä	Eri mieltä	En osaa sanoa
Perhetyön/ perhehoitotyön erikoistumiskoulutus	47,59%	33,74%	3,61%	1,2%	13,86%
Lastensuojelun laitostyön erikoistumiskoulutus	36,14%	34,34%	4,82%	2,41%	22,29%
Gerontologisen työn erikoistumiskoulutus	36,75%	27,71%	6,63%	3,61%	25,3%
Vammais- ja kehitysvammatyön erikoistumiskoulutus	36,75%	30,12%	7,23%	2,41%	23,49%
Kriisi- ja traumatyön erikoistumiskoulutus	53,61%	33,13%	2,41%	1,21%	9,64%
Sosiaalisen kuntoutuksen erikoistumiskoulutus	40,96%	39,16%	4,82%	1,81%	13,25%
Tulevaisuuden sote-keskustoiminta erikoistumiskoulutus	31,33%	34,94%	10,84%	2,41%	20,48%