

HUMANISTINEN AMMATTIKORKEAKOULU

OPINNÄYTETYÖ

Nuoret tapahtuman tuottajina

Nuorten järjestämä liikunta tapahtuma Vesalassa

Timo Pulkkinen

Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelma Aiko (210 op)

Arvioitavaksi jättämisaika 11/2011

HUMANISTINEN AMMATTIKORKEAKOULU

Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelma

TIIVISTELMÄ

Työn tekijä Timo Pulkkinen	Sivumäärä 23 1 liitesivut 2
Työn nimi Nuoret tapahtuman tuottajina / nuorten järjestämä liikunta tapahtuma Vesalassa	
Ohjaava(t) opettaja(t) Jussi Muittari, Pauliina Heikkinen	
Työn tilaaja ja/tai työelämäohjaaja Pohjois-pohjanmaan liikunta/ Lassi-Pekka Risteelä	
Tiivistelmä <p>Opinnäytetyössäni tavoitteena on tukea lasten ja nuorten osallisuutta sekä antaa heille koulutuksen myötä keinoja järjestää omatoimisesti liikuntatapahtuma. Samassa yhteydessä tavoitteena on mahdollistaa lasten ja nuorten liikunnan lisääminen. Keräsin innokkaita nuoria ja järjestin heille Järkkää- tapahtuma koulutuksen, joka antaa valmiuden ja keinot tapahtumien järjestämiseen.</p> <p>Opinnäytetyön tilaajana toimii Pohjois-pohjanmaan liikunta. Pohjois-pohjanmaan liikunnan kautta olen itsekin tutustunut Nuoren suomen Järkkää tapahtuma koulutukseen, jota olen saanut hyödyntää ja käyttää opinnäytetyössäni.</p> <p>Työssäni käsittelen nuorten osallisuustoiminnan tarkoitusta ja merkitystä, käymme läpi Oulun osallisuustoiminta mallin, jonka jälkeen käsittelemme nuorten liikunnan merkitystä. Näiden teoria osuuksien jälkeen alan käymään läpi tapahtuman eri vaiheita, suunnittelua, toteutusta, palautetta sekä suden kuoppia. Lopusta löytyy yhteenveto tapahtumasta.</p> <p>Tapahtuma todettiin erittäin toimivaksi ja paikkana Vesalan koulu ja sen ympäristö oli erittäin hyvä tapahtumapaikaksi. Koulun henkilökunta sekä muut järjestäjä tahot olivat tyytyväisiä tapahtuman järjestelyihin.</p>	
Asiasanat Osallisuus, nuoret, liikunta	

HUMAK UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES
Degree Programme in Civic Activity and youth Work

ABSTRACT

Author Timo Pulkkinen	Number of Pages 23 1 Appendix pages 2
Title Youth as producers of the event/ physical exercise event organized by the youth in Vesala.	
Supervisor(s) Jussi Muittari, Pauliina Heikkinen	
Subscriber and/or Mentor Pohjois-pohjanmaan liikunta Ry/ Lassi-Pekka Risteelä	
Abstract <p>The goal of my final thesis is to support the participation of children and youth and to give them the means, via education, to be able to organize their own physical education events. In the same context, our goal is to encourage children to do more physical exercise. I gathered around enthusiastic children and organized a "järkkää"-event for them. This event gives the children means to organize these kind of events themselves.</p> <p>The orderer of my diploma work is an organization called Pohjois-pohjanmaan liikunta. Through this organization I once had the chance to be introduced to the "Järkkää"-event and since then I have had the chance to use the information as a part of my work.</p> <p>As a part of my job, i consider the meaning of participation in activities. We go through the concept of participation in activities in Oulu, and after that we will talk about the importance of physical exercise for youth and children.</p> <p>The organized event proved to be very successful and as a place, the school of Vesala and it's surrounding areas were found to be a good place to host the event. The school's personnel and other organizations involved, were all satisfied to the arrangement of the event.</p>	
Keywords participation, youth, motion	

SISÄLLYS

1. JOHDANTO	5
2. MITÄ NUORTEN OSALLISUUSTOIMINTA TARKOITTA	6
3. OULUN OSALLISUUSMALLI	7
4. LASTEN JA NUORTEN LIIKUNNAN MERKITYS	8
5. KOULULIIKUNNAN MERKITYS LAPSILLE JA NUORILLE	10
6. LYHYESTI TAPAHTUMAN JÄRJESTÄMISESTÄ	11
7. MIKÄ ON JÄRKKÄÄ TAPAHTUMA-KOULUTUS	12
7.1 Kuka tekee?	12
7.2 Millainen tapahtuma	13
8. MISTÄ TAPAHTUMA SAI ALKUNSA?	13
8.1 Miksi vesalan koulu	14
8.2 Koulutuksen markkinointi nuorille	14
8.3 Itse koulutus	15
9. TAPAHTUMAT VESALASSA 3.3.2011	16
9.1 Tapahtuma Vesalan koulun oppilaille	16
9.2 Illan tapahtuma Vesalassa	18
10. MITÄ KEHITETTÄVÄÄ JÄI PROSESSISSA	19
11. YHTEENVETO PÄIVÄSTÄ JA KOKO PROSESSISTA	20
LÄHTEET	21
LIITTEET	23

JOHDANTO

Nykyään puhutaan paljon nuorten osallistumisesta päätöksen tekoihin, jotka koskevat heitä koskevia asioita. Opinnäytetyössäni nuoret pääsevät tähän prosessiin mukaan konkreettisesti. Opinnäytetyöni oli toiminnallinen ja tässä kirjallisessa osiossa pohdiskelen tapahtuman suunnittelua, itse tapahtumaa ja sen purkua. Toiminnallisen opinnäytetyön idea syntyi yhdestä keskustelusta Vesalan koulun opettajan kanssa. Opinnäytetyössäni koulutin nuorisoryhmän järjestämään liikunta tapahtuman Vesalan koululla Ylikiimingissä. Järjestämäni koulutus oli virallinen Nuoren Suomen Järkkää tapahtuma- koulutus. Kirjallisen osion alussa kerron nuorten osallisuustoiminnan merkityksestä sekä liikunnan merkityksestä lapsille ja nuorille. Yksi tavoitteeni opinnäytetyössäni oli lisätä lasten ja nuorten liikunnan määrää ja antaa nuorille mahdollisuus järjestää oma-aloitteisesti liikunnallisia tapahtumia.

Tämän jälkeen siirryn itse tapahtuman rakentamiseen ja toteuttamiseen ja tietenkin purkuun. Lopussa käydään läpi yhteenveto tapahtumasta ja sen eri vaiheista. Koko prosessista jäi positiiviset fiilikset ja toivoisinkin että jatkossakin Vesalassa järjestetään tämän tyyppisiä tapahtumia, joissa toki itsekkin haluaisin olla mukana.

2. MITÄ NUORTEN OSALLISUUSTOIMITA TARKOITTAÄ?

Laajasti ymmärrettynä osallisuus on yhteisöön liittymistä, kuulumista ja siihen vaikuttamista. Osallisuuden rakentuminen on vastavuoroista toimintaa, joka edellyttää yhteisöltä jäsentensä huomioonottamista ja jäseniltä aktiivista mukaan tulemistä. Lapsen oikeuksien sopimuksen näkökulmasta osallisuudessa kyse on lapsikansalaisten ja aikuisten julkisen vallan yhteisöjen välisistä suhteista ja erityisesti lasten mahdollisuuksista vaikuttaa näiden yhteisöjen toimintaan. Vastavuoroisuus on tässäkin suhteessa olennaista: vaikuttaminen ei ole mahdollista, jos ei pääse mukaan asioiden käsittelyyn eikä saa niistä tietoa.

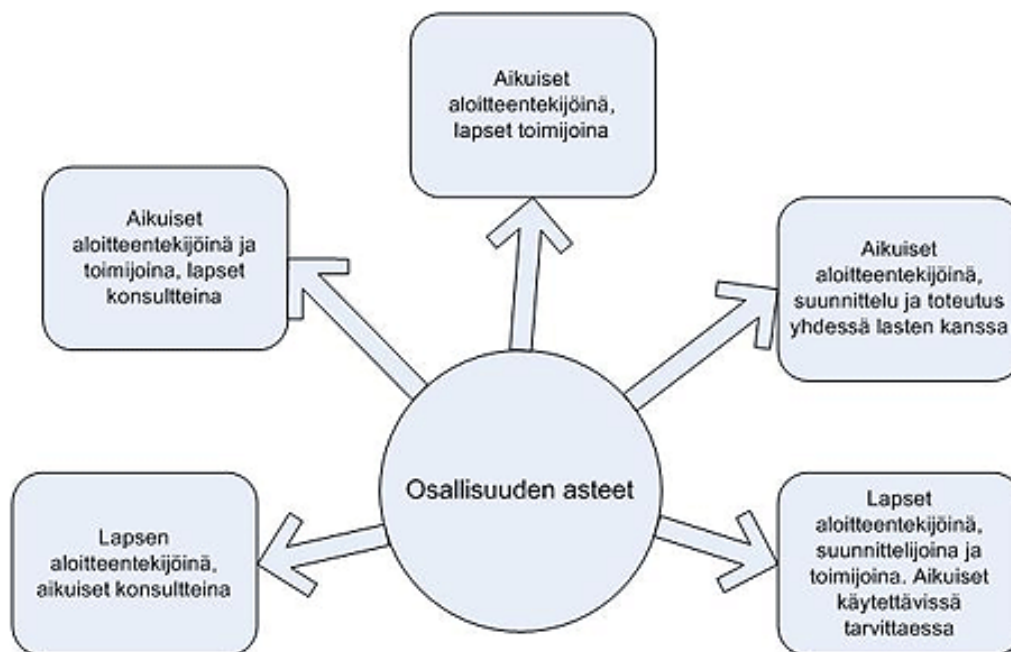
Lasten ja nuorten osallisuutta pyritään edistämään erilaisilla säännöksillä ja ohjeilla. Osallisuuden tavoitteena on, että lapsilla ja nuorilla on mahdollisuus tulla kuulluksi heitä koskevissa asioissa. Tavoitteena on myös tutustua mahdollisimman laajoihin ja erilaisiin osallistumis- ja vaikuttamismenetelmiin. Perustuslain (628/1998) ja vahvistettujen opetussuunnitelmaperusteiden mukaan tehtävänä on edistää lasten ja nuorten yhteisöllisyyttä, vastuullisuutta sekä oikeuksia. (Rimpelä, Kuusela, Rigoff, Saaristo & Wiss, 2008, 41)

Tarkoituksena on myös kasvattaa uskoa nuorten omiin vaikutusmahdollisuuksiin myös tulevaisuudessa. Osallisuuteen kasvetaan. On hienoa nähdä kun nuori pääsee vaikuttamaan ja oppimaan lähiympäristöönsä liittyvissä asioissa. Tällä tavoin hän oppii vaikuttamaan myös laajemmissa yhteisöissä ja tämä hedelmä kantaa aina aikuisikään asti. Näin nuori oppii aikuisuuteen ja samalla sitoo hänet yhteiskuntaan. (all.2010) Osallisuuden tunteen saavuttamiseksi on tärkeää, että yksilöllä on oikeasti mahdollisuus vaikuttaa asioihin. Ideoiden ja ajatusten täytyy johtaa johonkin, jotta voimaantumisen kokemus pääsee syntymään.(Gretschel 2007, 247)

Mielestäni nuorten osallisuustoiminta ja nuorten kuuleminen on hyvä asia ja se on nykypäivää. Täytyy kuitenkin muistaa, että lasten ja nuorten tulee antaa elää lapsuus ja nuoruus, eikä tehdä heistä liian nuorena päättäjiä. Mielestäni osallisuutta toimitetaan jokaisessa vaiheessa, meneekö tämä jossakin kohdassa jo hieman yli? Mielestäni kyllä. Lapsille ja nuorille tulee tarjota mahdollisuutta osallistua heitä koskeviin

päätöksiin, mutta tärkeintä on muistaa että häntä ei pakoteta toimintaan, vaan nuoren tulee itse haluta sitä.

Osallisuutta voidaan myös havainnollistaa seuraavalla kuviolla osallisuuden asteista (Oranen 2009).



3. OULUN OSALLISUUSMALLI

Polku osallisuuteen käsikirjassa (2009) kerrotaan Oulun kaupungin osallisuusmallista seuraavasti.

Oulun osallisuusmalli on tehty Oulun kaupungin nuorisoasiankeskuksen ja opetus-toimen kanssa. Tavoitteena on lisätä nuorten kuulemistä ja vaikuttamista. Lähtökoh-tana on eri hallintokuntien välinen yhteistyö. Nuoriso- ja opetustoimi kehittävät koko-ajan mahdollisimman kattavaa osallisuustoiminta mallia. Yksi hyvä esimerkki tästä on jokavuotinen kaupunkikokous, jonne nuorten osallisuus ja vaikuttaja ryhmät saavat

tuoda omia kehittämisideoita kaupungin päättäjille, joista nuoret äänestävät mitkä niistä viedään jatkokäsittelyyn. (Tervonen, 2009, 27)

Oulun alueella toimii 11 eri vaikuttaja ryhmää, jotka koostuvat ala- ja yläkoulun oppilaista, nuorisotilan kävijöistä, lukiolaisista. Ryhmien tarkoituksena on kehittää oman asuinalueensa ympäristöä ja palveluita. Lisäksi Oulussa toimii nuorten edustajisto ONE, joka muodostuu 15-19 –vuotiaista nuorista. Edustajisto toimii alueryhmien tukena ja toimii koko kaupungin laajuisena. Edustajisto on järjestänyt erilaisia tapahtumia Oulun alueella esimerkiksi Rusko open airin, tapahtuma oli konsertti, joka järjestettiin kaatopaikalla. Oulun osallisuusvalmentajana toimii Pasi Laukka, joka toimii yhteyshenkilönä osallisuusryhmien vetäjien kanssa.

Itselläni on vuoden kokemus osallisuusryhmätoiminnasta, ollessani Ylikiimingin osallisuusryhmä osallisuusohjaajana. Vuosi oli erittäin mielenkiintoinen ja itselläni oli ilo olla ryhmän ohjaajana. Ryhmä oli erittäin aktiivinen ja saimmekin vuoden aikana hyviä aloitteita vietyä eteenpäin. Mielestäni Oulun osallisuusmalli on hyvä ja toimiva. Nuorten tekemät aloitteet on otettu päättäjien suunnalla hyvillä mielin vastaan ja osa niistä on jo toteutunutkin.

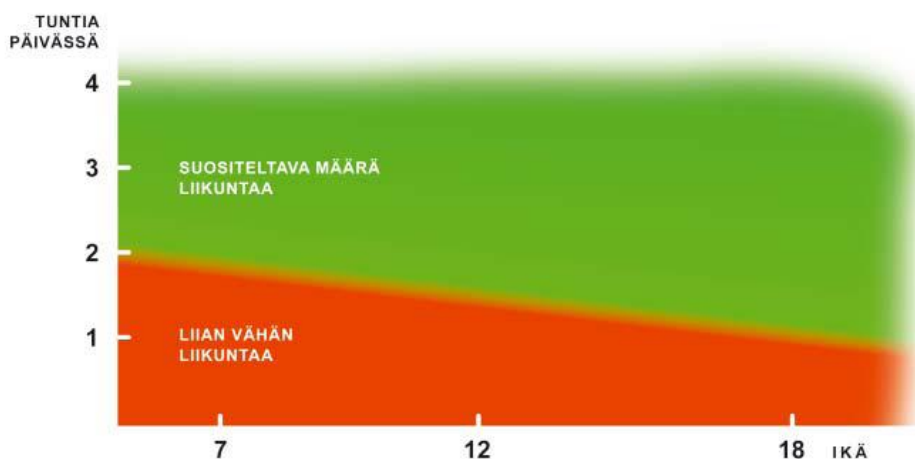
4. LIIKUNAN MERKITYS LAPSILLE JA NUORILLE

Liikunta on vähentynyt merkittävästi viime vuosina, tähän yksi merkittävä tekijä on pelikonsoleilla. (Lasten ja nuorten asiantuntijaryhmä 2008, 12) Lapset ja nuoret istuvat mieluummin kavereiden kanssa konsoleiden ääressä, eikä esimerkiksi ulkona, niin kuin itse vietin lapsena aikaa. Silloin vanhempien piti soittaa ja etsiskellä kotiin läksyjen pariin tai nukkumaan. Nykyään linnoitaudutaan jonkun kaverin luokse pelaamaan tai istutaan netin ääressä. Samoin hyötyliikunta on vähentynyt, vanhemmat kyyditsevät lapsiaan kouluun ja harrastuksiin, nämäkin matkat itse kuljin aikoinaan pyörällä.

WHO:n tutkimuksessa on vertailtu tyttöjen ja poikien liikunnan määrää. Kriteerinä pidettiin oliko tutkimukseen osallistuneet nuoret hikoillut vähintään tunnin viitenä päi-

vänä viikossa. Tuloksista kriteerin täytti 11-vuotiaana 45% tytöistä kun vastaava luku pojista oli 50%. Tässä vaiheessa tulokset näyttävät positiivisilta, mutta kun vertaamme seuraavia kohderyhmiä tilanne muuttuu radikaalisesti huonompaan suuntaan. 13-vuotiaana 25% tytöistä ja 36% pojista liikkuvat kriteerien verran. Mitä ihmettä 2 vuoden aikana tapahtuu? Luulen että suurin ja merkittävin osuus tähän on murrosikä. Nuoret alkavat etsimään uudestaan itseään ja samalla liikunnan määrä ja harrastukset jäävät taka-alalle. Luku vain pienenee 15- vuotiaana, tytöistä osuus on 20% ja pojista 27%. (Lasten ja nuorten asiantuntijaryhmä 2008, 12)

Joka vuosi saamme lukea tai kuulla uutisista että, lapset, nuoret sekä armeijaan menevien alokkaiden fyysinen kunto on entistä heikompi, nuoret ovat myös lihoneet. Nuorten ylipainosten osuus on noussut viimeisen 30 vuoden aikana yli kolminkertais- tunut. Tähän selkeä selitys on liikunnan vähentymisellä. 7-18 – vuotiaissa arvioidaan olevan 11-25% lihavia tai ylipainoisia. (Lasten ja nuorten asiantuntijaryhmä 2008, 14) Fyysisen aktiivisuuden suositus on yleissuositus, joka on tarkoitettu kaikille 7-18- vuotiaille lapsille ja nuorille- niin urheiluville kuin vähemmän liikkuville lapsille ja nuorille. (Lasten ja nuorten asiantuntijaryhmä , 2008, 17)



Kuvio: Suositeltava päivittäinen liikunta eri ikäisillä koululaisilla.
(Nuori Suomi. 2008)

5. KOULULIIKUNAN MERKITYS LAPSILLE JA NUORILLE

Lapsille ja nuorille on laaditut fyysisen aktiivisuuden suositukset julkaistiin 31.1.2008. Suositukset on laadittu opetusministeriön tuella Nuoren Suomen koolle kutsuman laajan asiantuntijaryhmän toimesta. (Nuori Suomi 2008)

Koululiikunnalla on paljon mahdollisuuksia kouluikäisten terveyden- ja hyvinvoinnin edistämiseksi. Tämä mahdollisuus tulisi käyttää oikein. (Ahonen ym, 2008, 13)

Koululiikunnan määrä ei vain ole oikeassa suhteessa se tarvitsevaan määrään. Lapsen ja nuoren tulisi liikkua 2 tuntia päivässä ja koululiikuntaa on vain 2 tuntia viikossa, todellisuudessa tämä on 2 kertaa 45 minuuttia, joka minun mielestäni on hyvin vähän.

Koululiikunta on myös muuttunut enemmän kilpailullisempaan suuntaan. Liikuntatuntien avulla on mahdollisuus vaikuttaa myönteisesti oppilaan fyysiseen, psyykkiseen ja sosiaaliseen toimintakykyyn ja hyvinvointiin. Tavoitteena on ohjata nuoret ymmärtämään liikunnan terveellinen merkitys. Liikunta tuntien tulisi kehittää ja opettaa nuorille, että liikunta on osa omaa elämäntapaa. Monella nuorella liikunnan mielekkyys loppahtaa täysin kun aletaan puhumaan kilpailusta. Koululiikunnan tulisi olla mielekäs, eikä se saisi olla oppilaille minkäänlaista pakkopullaa. Luin lehdestä artikkelin, jossa liikunnanopettaja antoi metritavoitteet mikä tulee ylittää mikäli haluaa saada tietyn numeron liikunnasta. Kuinka paljon tällainen **motivoi** nuorta, joka tietää että oma uintitaito on heikko. Mielestäni liikunnan opettajan olisi tullut pitää tällaiset luvut omana tietona ja ennemminkin seurata kokonaisuutta.

Olen myös huolissani lasten liikunnan määrästä koulussa. Päättäjät ja opettajan puhuvat, että koululiikunnan määrää pitäisi lisätä, mutta todellisuudessa muut kouluaineet menevät liikunnan edelle ja koululiikunnan määrää ollaan jopa karsimassa. Koululiikunnan nykyinenkään määrä ei ole riittävä kasvavalle lapselle. Jotta lasten ja nuorten terveyttä tuetaan tarpeeksi kouluissa, opetussuunnitelmiin tulisi lisätä liikunnan määrää ilman että muut aineet kärsisivät siitä. Koululiikunnan vähentämisen seu-

raukset näkyvät tulevaisuudessa aikuisten heikentyneenä terveydentilanteena ja kasvavina terveydenhoito menoina.

Koulujen tulisi käyttää liikuntaa työkaluna muissakin kouluaineissa, esimerkiksi matematiikan tunnilla voisi päässälaskuja suorittaa hyppynarua hyppimällä.

Seuraavaksi kysynkin, miksi kouluissa ei tarvitse käydä välitunnilla pihalla, jos pakasta on yli -15 astetta? Itse olen sitä mieltä, että lasten ja nuorten tulisi käydä ulkona myös tällöin. Aivot tarvitsevat happea, jotta koulussa tunneilla jaksetaan istua. Aivot eivät saa tarpeeksi happea istumalla koulun tunkkaisilla käytävillä 30 oppilastoverin kanssa. Onneksi muutamat koulut ovat ottaneet käyttöön pidennetyn välitunnin, joka kestää 25-30 minuuttia. Tässä ajassa lapset ehtivät liikkua välitunnilla tarpeeksi ja myöskin ne hitaasti pukeutuvat lapset ehtivät ulos. Lapsilta ja nuorilta kuullut kommentit pidennetystä välitunnista on saanut erittäin positiivisen vastaanoton.

6. LYHYESTI TAPAHTUMAN JÄRJESTÄMISESTÄ

Tärkeintä tapahtuman järjestämisessä on seuraavat lähtökohdat:

- Kenelle
- Mitä
- Miten
- Missä
- Miksi

Kun edellä oleviin kohtiin on saatu vastaukset voidaan lähteä luomaan tapahtumalle tavoitteita, mihin pyritään kun lähdetään järjestämään tapahtumaa? Kun aletaan suunnittelemaan tapahtumaa on hyvä tehdä tapahtuman järjestäjien kanssa pelisäännöt, joita kaikki noudattavat. Tällä tavoin kaikki tulevat puhaltamaan ns. yhteen hiileen. Tapahtuma on hyvä toteuttaa projektina.

1. Valmis idea tai yhteinen suunnittelu
2. Tavoitteiden määrittely
3. Suunnittelu ja tapahtuman valmistelu

4. Toteutus
5. Päätäminen ja arviointi

Tärkeimpiä asioita tapahtuman järjestämisessä on innokkaiden ja motivoituneiden järjestäjien löytäminen sekä avainhenkilöiden löytäminen ja valitseminen. (Mäkilampi & Puistola, 2008, 9). Itse olen ollut monissa tapahtumissa eri järjestely tehtävissä, tärkeitä asioita on ollut tietää mikä on minun roolini tapahtuman järjestäjänä, luottamus toisiin järjestäjiin ja siihen että hekin luottavat sinuun. Näin ollen hommat hoituu kun kaikki pitävät kiinni omista tehtävistään.

Yksi hyvä esimerkki nuorten järjestämästä tapahtumasta on Helsingissä järjestetty Yourmove- suurtapahtuma, jossa itekin kävin tutustumassa. Tapahtuma kesti kuusi päivää, joiden aikana tapahtumassa liikkui yli 42 000 ihmistä. Järjestäjät koostuivat yli 1500 nuoresta sekä eri lajiliittojen edustajasta. Tapahtumassa nuoret pääsivät tutustumaan yli 50 eri lajiin.(Yourmove.2011) Tapahtuma oli hieno ja järjestelyt toimivat isossa tapahtumassa moitteettomasti.

7. MIKÄ ON JÄRKKÄÄ TAPAHTUMA-KOULUTUS

Järkkä tapahtuma-koulutuksen tavoitteena on lasten ja nuorten liikunnan ja osallisuuden lisääminen ja vahvistaminen. Koulutuksen suunnittelua ja toteutusta helpottaa jos koulutukseen osallistujat ovat innokkaita ja heillä on positiivisia kuvia liikunnasta. Nuorilla on myös helppo lähteä tekemään tapahtumaa nuorille. Nuoret itse tietävät mitkä asiat on nykyään pinnalla eli ”in” ja mitkä taas Out”. Nuori Suomi Järkkää - tapahtuma koulutus tarjoaa 13-19 – vuotiaille nuorille valmiudet järjestämään liikunta tapahtumaa. (Nuori Suomi 2011)

7.1 Kuka järjestää?

Koulutukseen tarvitaan innokas ja motivoiva ryhmä sekä aikuinen, joka toimii vastuuhenkilönä. Aikuisen tehtävänä ei ole suunnitella tapahtumaa vaan olla ryhmän tukena ja auttaa heitä tilanteissa joita he eivät pysty itse hoitamaan. Esimerkiksi lupa-asiat.

Nuoret suunnittelevat ja raportoivat tapahtuman etenemistä sekä järjestävät itse tapahtuman tukihenkilön avulla. (Nuori Suomi 2011)

7.2 Millainen tapahtuma?

Tapahtuman tulee kannustaa nuoria liikkumaan sekä kannustamaan nuoria olemaan ja liikkumaan yhdessä. Tapahtumalle ei ole annettu mitään tiettyä raamia vaan se voi olla yksi päiväinen, viikon kestävä tai jonkin tietyn välitunnin mittainen tapahtuma. Uusilla ja hyvillä toimintatavoilla ja ideoilla sekoittaen niihin jotain vanhaa tapahtumista saadaan monipuolisia ja innostavia. Kaikille varmasti löytyy jotain. (Nuori Suomi 2011)

8. MISTÄ TAPAHTUMA SAI ALKUNSA

Työskentelin 2010-2011 välisenä aikana Ylikiimingin suuralueella nuorisotyöntekijänä. Ylikiiminki liittyi Ouluun vuonna 2009, jolloin Nuorisoasiankeskus otti vastuulleen nuorisostyön koordinoinnin.

Ylikiimingin alueella toimii 3 koulua. Ylä- ja ala-koulut Ylikiimingin kylällä sekä Vesalassa alakoulu. Järjestämme toimintaa Ylikiimingin kylällä alakoululaisille viitenä päivänä viikossa ja 7lk- 17- vuotiaille neljänä päivänä viikossa. Lisäksi järjestämme Vesalassa toimintaa yhtenä päivänä ala- ja yläkoululaisille. Tähän samaan aikaan opiskeluni alkoivat olemaan siinä vaiheessa, että piti ruveta miettimään opinnäytetyön aihetta. Mietin kauan mistä alkaisin tekemään opinnäytetyötäni, ajatuksissani oli jonkin toiminnallisen opinnäytetyön tekeminen.

Keskustelimme Vesalan koulun opettajan Perttu Hämäläisen kanssa lukuvuoden tapahtumista, jossa nousi esille Kyläyhdistyksen järjestämä tapahtuma Vesalassa. Tästä sainkin idean ja ehdotin jos tapahtuman järjestäisi nuoret yhdessä kyläyhdistyksen kanssa ja samalla tekisin tapahtumasta opinnäytetyöni. Istuimme alas Pertun sekä Vesalan koulun rehtorin Olavi Ala-ahon kanssa ja aloimme miettimään ajankohtaa tapahtumalle. Muuten annoimme nuorille vapaat kädet tapahtuman järjestämiseen. Tarkoituksena oli järjestää tapahtuma ensin Vesalan

koulun ja päiväkodin lapsille sekä toinen tapahtuma illalle, jonne kaikki olisivat tervetulleita.

8.1 Miksi Vesalan koulu?

Vesalan koulun uusien tilojen ja alueiden ansiosta tapahtuman järjestäminen juuri Vesalassa oli helppo ja looginen valinta. Työskentelin tuolloin nuorisotyöntekijänä Vesalan alueella, joten tiesin ja tunsin koulun henkilökunnan ja toimintatavat.

Perttu Hämäläinen kertoi kuinka uuden hienon Vesalan koulun synty sai alkunsa. Ylikiimingin kunnan aikana oli tehty päätös noin 2 miljoonan euron peruskorjaustarpeesta. Kuntaliitoksen myötä tämä vaihtui 6 miljoonan euron uudishankkeeksi. Samalla koulu haki valtion lähiliikuntapaikka-avustusta, jonka turvin sitten rakennettiin lähiliikunta- alueen erillisalueet 1 ja 2. Uusi ja hieno Vesalan koulu valmistui 2010 syksyllä.

Erillisalue 1:

Hiihtomaa, jossa hyppyreitää, kouru, kumpareita ja pujotteluosio, sekä jokirannassa kyläläisten ja rakennusmiesten kanssa yhteistyössä rakennettu nuotiopaikka. Tähän erillisalueeseen kuuluu myös pellolle tehtävä halsteri ja latu (n. 1 km)

Erillisalue 2:

Sisältää peliareenan tekonurmella, pituushyppypaikan ja kuulantyöntöpaikan. lähiliikuntarahalla ja urakka-alueeseen kuului sitten urheilukentän pinnan uusinta + kaukalo ja päätyaidat sekä valojen lisäys, välitunti-alue eli leikkitelinet, kiikut, koripalloalue, asfaltticurling, kiipeilyseinä, asfalttiin maalaukset, hiekkalaatikko. Koulun sisälle haluttiin monikäyttöisiä tiloja siten että toinen ja kolmas sektori voi toimia yhtä aikaa, limittäin ja loittain.

8.2 Koulutuksen markkinointi nuorille

Aloituspalaverin jälkeen aloin markkinoida Järkkää tapahtuma-koulutusta nuorille. Kerroin koulutuksesta molemmilla nuorisotaloilla sekä Vesalan koulun 5-6 luokkalaisille. Tarkoituksena oli saada mahdollisimman paljon innostuneita nuoria järjestämään tapahtumaa. Nuoret innostuivatkin tapahtumasta, joka järjestetään heidän omalla asuinalueellaan ja että he pääsevät itse suunnittelemaan ja toteuttamaan sitä. Koulutuksesta nuoret saivat virallisen todistuksen, jonka he voivat liittää esimerkiksi ansioluetteloihinsa. Yksi nuoria motivoiva/innostava tekijä oli varmasti vapaapäivä koulusta. Itselle positiivinen yllätys oli, kuinka paljon innostuneita nuoria löytyi koulutukseen ja tapahtuma järjestämiseen. Tämä kertoo sen, että nuoret haluavat olla osallisena heitä koskevissa asioissa ja päätösten teoissa.

8.3 Itse koulutus

Koulutuksen tavoitteena oli antaa eväitä erilaisten liikuntatapahtuman järjestämiseen. Koulutuksen jälkeen tarkoituksena oli järjestää nuorten kanssa yhdessä liikuntatapahtuma Vesalan koululla. Itse tapahtuman suunnittelu ja toteutus vaiheessa nuoret saavat todellisen kuvan tapahtuman järjestämisen eri käänteistä. Tässäkin tapauksessa parhaiten tekemällä oppii menetelmä. (Lehto & Salo, 2010, 4)

Järjestin 2 erillistä koulutusta. Ensimmäinen koulutus järjestettiin Vesalan koulun 5-6 luokkalaisille ja toinen nuorisotalolla ilmoittautuville. Yhteensä koulutuksiin osallistui 38 nuorta. Koulutus kesto oli 3 tuntia, jossa kävimme läpi Järkkää tapahtuma-koulutus oppaan sekä aloimme suunnittelemaan itse tapahtumaa. Oppaassa kerrotaan hyvin mitä kaikkea tapahtuman järjestämiseen vaaditaan: mm. luvat, talous, vastuhenkilöt, aikataulu, markkinointi. Teoria osuuden jälkeen nuoret alkoivat ideoida ryhmissä erilaisia toimintapisteitä Vesalan koulun alueelle, sekä ulos että sisälle. Ideoita syntyi niin paljon, että jouduimme karsimaan joitakin pisteitä pois, koska jokaiselle pisteelle ei riittänyt työntekijöitä. Tehtäväkseni jäi ainoastaan pisteiden hyväksyminen, sekä keskustelu kuinka pisteet tullaan toteuttamaan. Samalla kävimme läpi nuorten kanssa mitä välineistöä he tarvitsevat omalle pisteelle.

Koulutuksista kerättiin nuorilta nimettömät palautteet, joissa nuoret saivat antaa numerollisen 1-5 arvosanan miten olin onnistunut kouluttajana. Koottuani palautteet

arvosanakseni tuli 4 eli hyvä, johon olen erittäin tyytyväinen, koska kaikilla meillä on aina kehitettävää itsessämme. Koulutuksen jälkeen sovimme erilaisia palaveriteita, joissa kävimme läpi missä vaiheessa suunnittelut oli menossa ja tapahtuman toteutusta. Suunnittelimme nuorten kanssa mainoksen, joka jaettiin eri puolille Ylikiiminkiä ja Vesalaa. Samalla teimme lehdistötiedotteen eri median edustajille.

9. TAPAHTUMAT VESALASSA 3.3.2011

Aloimme keräämään ja kasaamaan tapahtumaa edeltävänä päivänä nuorten kanssa välineitä Vesalaan, jotta itse tapahtumapäivänä nuoret saisivat keskittyä ainoastaan pisteiden rakentamiseen ja toteutukseen. Vesalan koulun monipuolisten välineiden ansiosta meidän ei tarvinnut kerätä välineitä ympäri Oulua, vaan valtaosa välineistöistä löytyi jo koululta. Muut tarvitsemamme tavarat saimme Pohjois-pohjanmaan liikunnalta, joka oli mukana järjestämässä tapahtumaa. Välineiden helposta saatavuudesta oli iso apu tapahtuman järjestämisessä, välineiden hankinta eri paikoista olisi vienyt paljon aikaa sekä ohjaajilta että minulta. Nuoret olivat jo edeltävänä päivänä innokkaita seuraavan päivän tapahtumasta.

9.1 Tapahtuma Vesalan koulun oppilaille

Tapahtuma aamuna järjestäjät tulivat Vesalan koululle puolitoista tuntia ennen tapahtuman alkua. Tarkoituksena oli saada pisteet valmiiksi mahdollisimman nopeasti ja sen jälkeen pidimme työntekijöiden kanssa aloituspalaverin, jossa kävimme läpi aamun fiilikset sekä aamupäivän kulun.

Palaverin jälkeen nuoret menivät omille pisteilleen, jonka jälkeen pidin koulun oppilaille vielä info-tilaisuuden, jossa kerroin mitä kaikkea päivän aikana voi tehdä.

Oppilaat saivat vapaasti kierrellä pisteillä ja kokeilla eri lajeja. Päiväkodin sekä esi-koulun lapset kiersivät pisteet ryhmissä opettajan mukana.

Aikaa pisteiden kiertämiseen oli 3 tuntia. Tämä kolme tuntia sisälsi samalla oppilaiden ruokailun, joka oli järjestetty heille porrastetusti.

Toiminta pisteitä löytyi monipuolisesti sekä sisältä, että ulkoa. Oppilaskunnan oppilaat olivat järjestäneet myös pienen kanttiinin, mistä lapset saivat käydä ostamassa iltapäivällä herkkuja. Käytössä oli myös info-piste, jossa lapset saivat käydä kysymässä pisteiden sijaintia sekä antamassa nimettömänä kirjallista palautetta. Infopisteestäkin vastasivat tapahtuman järjestävät oppilaat.

Päivä sujui mielestäni moitteettomasti, lapset tykkäsivät pisteistä ja koulupäivästä, joka oli erilainen kuin yleensä. Samalla he näkivät mitä kaikkea erilaista oppilaat voivat vaikka välitunnilla harrastaa oman koulun ympäristössä. Itselläni oli päivän aikana roolina kiertää eri pisteillä ja kysellä kuulumisia lapsilta sekä järjestäjiltä. Toimin myös päivän aikana kuuluttajana, jolloin infosin eri pisteistä sekä ruokailuista. Päivän aikana kiersimme myös toimittajan kanssa pisteillä ja kerroin miten tapahtuma oli saanut alkunsa ja mitkä tavoitteemme tapahtumalla oli.

Tapahtuma päivän päätteeksi kaikki oppilaat kerääntyivät liikuntasaliin, jossa kävimme läpi päivän fiilikset ja kokemukset. Pääsääntöisesti palaute oli positiivista ja kannustavaa. Toki lapsilta tuli myös negatiivista palautetta, joka otettiin mielellään vastaan, jotta voisimme kenties parantaa näitä kohtia jo illan tapahtumaa varten.

Palaute koulun opettajilta oli positiivista ja heidän toiveensa olikin, että tällaisia tapahtumia järjestettäisiin jatkossa enemmän, kuka tietää järjestetäänkö tällainen kenties joka vuosi? Päivän tapahtumaan osallistui yhteensä noin 150 Vesalan koulun oppilasta ja opettajaa.

Palautekeskustelun jälkeen jäimme työntekijöiden kanssa saliin ja kävimme läpi päivän tapahtuman kulun sekä lapsilta saamamme palaute. Nuoret ottivat palautteen hyvin vastaan ja olivat itsekin huomanneet mitä he olisivat voineet tehdä toisin. Samalla kävimme piste pisteeltä läpi fiilikset ja asiat pitääkö pisteellä muuttaa jotakin iltaa varten. Palaverin jälkeen sovimme kellonajan koska olisimme takaisin koululla illan tapahtumaa varten.

9.2 Illan tapahtuma Vesalassa

Illan tapahtumaan järjestäjä nuoret saapuivat paikalle hyvissä ajoin ja näin pääsimme rakentamaan toimintapisteet kuntoon. Illan tapahtumaan saimme yhden lisäpisteen, joka oli suunnattu perheen vanhemmille. Vanhemmille suunnattu piste oli inbody mittaus, joka mittaa ihmiskehon koostumuksen. Mittaus kestää n. 5min, jonka jälkeen vanhemmat saivat ohjatun palautteen heidän kehonkoostumuksestaan.

Illan tapahtuma starttasi klo 18:00, jolloin väkeä alkoikin saapumaan tapahtumapaikalle oikein hyvin. Illalle oli asukasyhdistyksen avuin järjestetty makkaran paistoa sekä kahvia.



Illan tapahtuman aikana parkkipaikka täyttyi autoista hyvin nopeasti (kuvaaja: Timo Pulkkinen)

Pisteillä riitti väkeä koko tapahtuman ajan ja vanhemmatkin löysivät hyvin oman inbody pisteensä. Illan aikana kiertelin samalla tavalla pisteillä kuin päivälläkin sekä kuuluttelin inbody mittauksesta sekä muista pisteistä.

Illan tapahtuma päättyi klo 20:30, Illan tapahtumaan osallistui noin 180 ihmistä.

Tapahtuman jälkeen aloimme purkamaan pisteitä ja samalla kävimme palaute keskustelut päivästä. Nuoret olivat tyytyväisiä tapahtumaan ja kertoivat kaiken onnistuneen oikein hyvin.



Kuvassa opastetaan inbodyn käyttöä (kuvaaja: Timo Pulkkinen)

10. MITÄ KEHITETTÄVÄÄ JÄI PROSESSISSA

Mitä tekisin sitten jatkossa toisin? Uskoisin että suurin kehittämisen paikka olisi aikataulu. Päivän tapahtumassa aikataulu oli ehkä turhan tiivis, lapsilla olisi voinut olla enemmän aikaa kierrellä pisteillä. Toki heillä oli myös mahdollisuus tulla takaisin vielä illan tapahtumaan, jos aika ei ollut riittänyt päivän tapahtumassa.

Mielestäni illan tapahtuma olisi saanut alkaa aikaisemmin ja loppua sen mukaan aikaisemmin. Tapahtuma alkoi illalla klo 18:00 ja päättyi 20:30, pisteiden kasausten jälkeen kello oli jo 21:30, jolloin nuoret olivat väsyneitä päivän tapahtumasta ja kunolliselle palautekeskusteluille ei jäänyt aikaa. Syy klo 18:00 alkamiseen oli se, että tapahtumaan tulleet perheet olivat ehtineet tehdä arkirutiininsa ennen tapahtumaan

tuloa. Eli pyrimme että kaikilla olisi ollut ajallisesti mahdollista tulla käymään tapahtumassa.

Kehittämissideana voisi olla myös tapahtuman järjestäminen koululaisten loman aikaan, esimerkiksi syys- tai hiihtolomalla. Tässä kompastuskivenä voi tietysti olla se, että vanhemmat ja lapset ovat reissussa tuona ajankohtana sekä se, että olisiko järjestävät nuoret olleet valmiita tulemaan järjestämään tapahtumaa heidän omalla lomalla.

Kävimme palautekeskustelut järjestäjien kanssa muutamia päiviä myöhemmin, jolloin nuorten palaute jäi hieman suppeaksi. Yleiset kommentit olivat että ”hyvin meni ja oli mukavaa”. Itse suosin palautteen keräämissä välitöntä palautteen antoa, jotta asiat olisivat tuoreessa muistissa.

11. YHTEENVETO PÄIVÄSTÄ JA KOKO PROSESSISTA

Mielestäni kaikki sujui alusta loppuun oikein hyvin. Saamamme palaute oli myös erittäin positiivista, jonka avulla pystymme myös jatkossa kehittämään tapahtumaa, jos sellainen päätetäänkin järjestää jatkossa. Paikalla kävi myös lehdistön edustaja, joka teki tapahtumasta lehtijutun lehteen. Olen erittäin ylpeä nuorista, jotka olivat järjestämässä tapahtumaa, he näyttivät kannustavaa ja esimerkillistä mallia muille. Saimmeko tavoitteet täytettyä, eli saimmeko edistettyä ja lisättyä lasten liikuntaa? Kyllä saimme, oli ilo nähdä iloisia lapsia. Hiki virtasi ja posket olivat punaiset, kertoen sen että päivän aikana on liikuttu ja päivä oli erittäin onnistunut. Kokonaisuudessaan itse voin olla tyytyväinen koko prosessista. Sain kerättyä innokkaita nuoria järjestämään tapahtumaa, nuoret suunnittelivat ja toteuttivat molemmat tapahtumat esimerkillisesti. Pystyin luottamaan järjestäjiin koko prosessin ajan ja tiesin että hommat hoituu heidän kanssa. Mielestäni kertoo paljon se asia, että voisin lähteä suunnittelemaan ja toteuttamaan jatkossakin tapahtumia tämän porukan kanssa.

LÄHTEET

Gretschel Anu, 2007, Nuori – ei asiakkaaksi, vaan vaikuttamaan nuorisotyön keinoin, Helsinki: Nuorisotutkimusverkosto

Lasten ja nuorten asiantuntijaryhmä 2008, Fyysisen aktiivisuuden suositus kouluikäisille 7-18- vuotiaille, Reprotalo Lauttasaari Oy

Lehto Juhani & Salo Heidi, 2009, Järkkää tapahtuma! – tapahtumanjärjestäjän koulutus nuorille, Nuori Suomi ry

Tervonen Jussi, 2009 Jotos- Polku osallisuuteen, multiprint Oy Tampere

Rimpelä Matti & Kuusela Jorma & Rigoff Anne- Marie & Saaristo Vesa & Wiss Kirsi, 2008, hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen peruskouluissa 2, Vammalan Kirjapaino Oy, Vammala 2008

Mäkilampi Anni & Puistola Riikka- Leena, Koeajo/ nuoret tapahtuman tuottajina, kirjapaino Uusimaa Porvoo 2008

Alli 2010. Nuorten osallisuus

viitattu 27.10.2011 <http://www.alli.fi/nuorten+osallisuus/>

Nuori Suomi 2010. järkkää –tapahtuma koulutus

viitattu 20.10.2011 http://www.nuorisuomi.fi/jarkkaa_tapahtuma

Nuori Suomi 2008. Liikunta suositukset

viitattu 26.10.2011 http://www.nuorisuomi.fi/fyysisen_aktiivisuuden_suosituks

Oranen M. 2009. Lasten osallisuus sosiaaliportti.

viitattu 26.10.2011

<http://www.sosiaaliportti.fi/fi-FI/lastensuojelunkasikirja/hallinto/lapsenosallisuus/>

Yourmove.2011. Yourmove suurtpahtuma

viitattu 28.10.2011 <http://tapahtumat.yourmove.fi/ajankohtaista?id=21538110>

LIITTEET

Liite 1 Lehtijuttu tapahtumasta 1

Liite 2 Lehtijuttu tapahtumasta 2

Liite 3 Lehtijuttu tapahtumasta 3

Liite 4 Lehtijuttu tapahtumasta 4



Jere Ylikärppä ja Claus Nylander (selin) taiteilivat pyörätuoliradalla.



Emma Karvonen (vas.), Anni Väärälä, Laura Teppola ja Emmi Littow pitivät curlingista.

Elämyksiä ja haasteita liikunnasta

Ylikiiminki

Vesalan koulun liikuntatapahtumaan osallistui torstaina yli sata lasta. Nuorimmat olivat esikouluikäisiä ja vanhimmat 6.-luokkalaista.

Tapahtuman liikunnallisista toimintapisteistä suurin osa oli ulkosalla. Tuulinen sää ei juuri häitännut liikuntapäivää. Ainoastaan frisbeegolfia tuuli vaikeutti hieman.

Sisällä monitoimitalossa lapset saivat pelata tanssimattoa ja kokeilla salibandyn tarkkuuslaukauksia. Yksi erikoisimmista toimintapisteistä oli eko-eli laserse. Sitä jonottivat kokeilemaan sekä pojat että tytöt.



Eko-eli laserseällä tähdättiin maalitauluun. Tähtäämässä Jere Seppänen.

Etenkin poikia kiinnosti pyörätuolirata, joka olikin yksi suosituimmista toimintapisteistä. Lisähaastetta rataa sai

kääntämällä pyörätuolin selkämenosuuntaan, eli kulkeamalla takaperin. Pyörätuoleilla kurvaillet

Jere Ylikärppä ja Claus Nylander olivat sitä mieltä, että rata oli päivän haastavin ja hauskin toimintapiste.

— Väärin päin se on hankalampi, Jere Ylikärppä tuumasi.

Koko kylä liikkeelle

Ylikiiminkiläiset lapset ja nuoret suunnittelivat liikuntapäivänsä pääosin itse. Nuorisohjaaja Timo Pulkkinen toimi yhdyshenkilönä oppilaiden ja opettajien välillä.

— Kasasin nuorisotilalla ryhmän ideolmaan tapahtumaa. Ryhmässä oli yläkoululaisia ja Vesalan koulun 5.-6.-luokkalaista, Pulkkinen

kertoo.

Hän piti oppilaille Pohjois-Pohjanmaan Liikunta (PoPLI) ry:n Järkkää tapahtuma -koulutuksen. Tavoitteena on, että oppilaat voisivat jatkossa itse järjestää tapahtumia. Samalla Vesalan liikuntapäivästä tulisi perinne.

PoPLin lasten ja nuorten liikuntapäällikkö Lassi-Pekka Risteelä oli myös paikalla torstaina. Risteelän mukaan on hyvä, että aikuisten sijasta nuoret järjestävät tapahtumia nuorille. Hän muistuttaa, että yläkoululaisista 25 prosenttia on liikunnallisesti passiivisia.

— Tällaisten elämysten ja haasteiden kautta luodaan myönteistä asennetta liikun-

taan.

PoPLilla on menneeseen yhtenäiskouluille suunnattu hanke, jossa oppilaiden osallisuutta pyritään lisäämään liikunnan avulla. Vesalan liikuntapäivän kaltaisia tapahtumia on järjestetty ennenkin.

— Vesalan tapahtumassa uutta on se, että koko kylä pääsee osallistumaan, Risteelä kiittelee.

Illalla aikuisetkin pääsivät kokeilemaan toimintapisteitä. Järjestelyihin osallistuvat Vesalan ja Ylikiimingin koulun oppilasryhmät, Oulun kaupungin nuorisotoimi, PoPLI ja Reki-Vesalan asukkaat ry.

Satu Niskanen

Lapsille tarjolla mieluista liikuntaa

Ylikiiminki

Vesalan monitoimitalossa järjestettiin torstaina keväinen liikuntapäivä. Tapahtumassa lapset pääsivät kokeilemaan erilaisia liikuntamuotoja sisällä ja ulkona. Mukana oli erikokoisia lajeja, kuten parkouria, curlingia ja lumikenkääilyä. Sisällä sai kokeilla muun muassa ekoasetta ja tanssimattoa. Toimintapisteitä oli yhteensä 11.

Vesalan koulun oppilaat osoittivat, että oman curlingradan voi helposti tehdä luistelukentän jäälle. Maalataan valin jäähän pesä, eli sininen ympyrä ja punainen piste. Curling-kiviksi käyvät pienet kanisterit. Emma Karvonen, Laura Teppola, Emmi Littow ja Anni Väärälä näyttivät, kuinka pelkistetty curling sujuu: kanisterille annetaan heittopaikalta vauhtia ja toi-

votaan, että se liikuu lähelle pesää. Harjausta ei käytetä. Kun kaikkien "kivet" on heitetty, liukastellaan hakemaan ne. Voittajalla ei ole niin väliä, pääasia on hauskanpito. Torstain liikuntatapahtuma on osa Timo Pulkkinen opinnäytetyötä. Pulkkinen työskentelee Ylikiimingissä nuorisohjaajana. Työnsä ohessa hän opiskelee yhteisöpedagogiksi Humanistisessa ammat-

tikorkeakoulussa Torniossa. Pulkkinen opinnäytetyön aihe liittyy nuorten osallisuuteen ja liikunnan merkitykseen. Timo Pulkkinen oli mukana liikuntatapahtumassa ja kuunteli lasten antamaa palautetta. — Kaikki tykkäsivät, mutta kehittämiskohteitakin löytyi. Joillekin parkour ja lumikenkääily oli liian helppoa, Pulkkinen kertoo.

Hän korostaa, että lapset ja nuoret saivat itse suunnitella tapahtuman. — He päättivät toimintapisteet ja pyörittivät niitä itse. Aikuiset varasivat vain paikan ja päivän.

Vesalan monitoimitalo valikoitui tapahtumapaikaksi hyvien puitteidensa ansiosta. Pulkkinen muistuttaa, että lapset tietävät itse parhaiten, mikä heitä kiinnostaa. Aikui-

set eivät välttämättä tulisi ajatelleeksi parkouria tai tanssimattoja.

— Lapset tietävät, mikä on "in" ja mikä ei. Liikuntatapahtuma jatkui illalla, jolloin sinne olivat tervetulleita kaikki ylikiiminkiläiset. Iltatapahtumassa aikuisille järjestettiin myös kehonkoostumusmittausta.

Lue lisää s. 10

Talviliikuntaa Vesalassa

Oulu

Lasten ja aikuisten monipuolista talviliikuntapäivää vietetään Ylikiimingin Vesalassa ylihuomenna torstaina.

Päivällä liikutaan koulussa ja päiväkodissa kello 10-13. Illalla järjestetään monitoimitalon ympäristössä kaikille avoin tilaisuus kello 18-20.30.

Sisällä on erilaisia pisteitä, esimerkiksi tanssipelejä, sabilbandyn tutka ja tarkkuuslaukauspiste ja pyörätuolira-

ta. Ulkona voi kokeilla vaikkapa parkouria, curlingia, retkiluistelua, tarkkuushiihtoa ja lumikenkäkävelyä. Mäestä otetaan vauhdit pulkalla, suksilla, lumilaudalla ja liukurilla. Mailataitureille löytyy jääkiekon rangaistuslaukauspiste.

Aikuisille järjestetään kehonkoostumusmittausta iltatapahtuman aikana. Paikalla on myös kanttiini.

Talvitapahtuman järjestävät Vesalan- ja Ylikiimingin



Vesalan koulun oppilaskunta on yksi hyväntuulisen talviliikuntapäivän järjestäjistä.

koulun oppilasryhmät, Oulun kaupungin nuorisotoimi, Vesalan koulu, Pohjois-Pohjanmaan liikunta (Popli) ja Reki-Vesalan asukkaat ry.

Liikuntatapahtuma perheille Vesalan koululla

OULU Vesalan koululla järjestetään 3. maaliskuuta kello 18-20.30 koko perheelle suunnattu talvinen liikuntatapahtuma. Ohjelmassa on liikunnallisia lajeja kuten parkouria, curlingia, tanssipelin pelaamista sekä ekoase.

Vanhemmille on luvassa muun muassa InBody-kehonkoostumusmittaus.

Tapahtuman järjestävät yhteistyössä Vesalan koulun oppilaat, Ylikiimingin yläkoulun oppilaat, Vesalan kyläyhdistys, Oulun kaupungin nuorisosaainkeskus sekä Pohjois-Pohjanmaan Liikunta ry. (Kaleva)