

Maria Vauhkonen

SEIKKAILIJA VAI SEIKKAILUKASVATTAJA?

Aikuispartion aloittaminen Kajaanin Korvenpojille

Opinnäytetyö

CENTRIA-AMMATTIKORKEAKOULU

Yhteisöpedagogi (AMK), kirkon nuorisotyö

Joulukuu 2020



TIIVISTELMÄ OPINNÄYTETYÖSTÄ

Centria-ammattikorkeakoulu	Aika Joulukuu 2020	Tekijä/tekijät Maria Vauhkonen
Koulutus Yhteisöpedagogi, kirkon nuorisotyö	<input checked="" type="checkbox"/> AMK <input type="checkbox"/> YAMK	
Työn nimi SEIKKAILIJA VAI SEIKKAILUKASVATTAJA. Aikuispartion aloittaminen Kajaanin Korvenpojille.		
Työn ohjaaja Emilia Teerikangas	Sivumäärä 23 + 5	
Työelämäohjaaja Partionjohtaja, Vilma Helimäki, Kajaani Korvenpojat ry		
<p>Opinnäytetyön tarkoituksena oli aloittaa aikuispartioryhmän toiminta Kajaanin Korvenpojille heinäkuussa 2020. Aikuispartion aloittamisen lisäksi kehitystehtävänä oli selvittää aikuisen roolia partiossa ja pohtia, miten seikkailukasvatusta voisi hyödyntää seurakunnassa ja partiossa. Melonta toimi yhtenä seikkailukasvatuksen menetelmänä työssä. Opinnäytetyön hankkeistaja toimi Kajaanin Korvenpojat.</p> <p>Opinnäytetyön toiminnallisessa osassa järjestin melontaleirin yhteistyössä Kajaanin Ladun ja Kajaanin Korvenpoikien kanssa partiosta kiinnostuneille aikuisille. Viikonlopun aikana pohdimme aikuisen roolia partiossa, hengellisyyttä ja seikkailukasvatuksen menetelmiä. Teoriaosuudessa käsitelmin kirkon ja partion suhdetta, aikuisten roolia partiossa ja seikkailukasvatuksen merkitystä hengellisessä työssä. Työssä esitellään seikkailukasvatuksen tavoitteet ja tunnuspiirteet teoriassa ja käytännössä. Teoria toimi pohjana toiminnan osuudelle.</p> <p>Osallistujilta ja yhteistyökumppaneilta saatu palaute oli hyvää. Yhteistyö Kajaanin Ladun ja Kajaanin korvenpoikien kanssa toimi hyvin. Tällä hetkellä aikuispartiossa on viisitoista aktiivista osallistujaa, jotka kokoontuvat itsenäisesti.</p>		
Asiasanat Aikuispartio, kirkon ympäristökasvatus, retkimelonta, seikkailukasvatus		

ABSTRACT

Centria University of Applied Sciences	Date December 2020	Author Maria Vauhkonen
Degree programme Bachelor of Humanities, Community Educator		
Name of thesis An Adventurer or an Adventure educator? Starting an adults scout group for Kajaanin Korvenpojat		
Instructor Emilia Teerikangas	Pages 22 + 4	
Supervisor Scout leader, Vilma Helimäki, Kajaanin Korvenpojat ry		
<p>The purpose of the thesis was to start an adult scout group to Kajaanin Korvenpojat in July 2020.</p> <p>The purpose was to kayak and get to know the group. The theory part discusses the relationship between the church and the scouts, the role of adults in the scouts and the importance of adventure education in church work. The activity was designed using adventure education methods.</p> <p>The main development task was to find adults who would like to be part of the scouts. The purpose of the meeting was to get to know the group and teach necessary skills to kayak safety. We discussed the role of the adult in the scout and what they would like to do there. In addition, the theory part discusses the goals and main features of adventure education.</p> <p>The feedback was positive. The adults were happy to meet each other. The cooperation with Kajaanin Latu and Kajaanin Korvenpojat worked well. At the moment the group meets regularly.</p>		
Key words Adventure education, Church environmental education, kayaking, scouting in adulthood		

KÄSITTEIDEN MÄÄRITTELY

AIKUISPARTIO

Aikuiset ovat usein lippukunnassa mukana toteuttamassa viikoittaista toimintaa, avustamassa reissuilla tai taustatukena. Kaikilla paikkakunnilla ei välttämättä ole aikuisille omaa ryhmää ja tästä syystä osallistuminen on pääasiassa toiminnan tuottamista. Kuitenkin myös aikuiset ovat tervetulleita uuden harrastuksen pariin ja monella lippukunnalla aikuisille on omia ryhmiä. Aikuispartio on tarkoitettu kaikille partiosta kiinnostuneille aikuisille. Aiempaa kokemusta ei välttämättä tarvitse, sillä paikan päällä opetellaan partiotaitoja alusta asti. (Aloita uusi harrastus aikuisena.)

KIRKON YMPÄRISTÖKASVATUS

Kirkon tavoitteena on lisätä seurakuntalaisten tietoa ja vastuuta luomakunnasta. (Kirkon ympäristödiplomin käsikirja 2012, 11, 45). Kirkon ympäristökasvatuksen tavoitteena on rohkaista kasvatustyötä kestävämpään suuntaan. Joka toinen vuosi kirkko myöntää ympäristökasvatuspalkinnon seurakunnalle, sen sisällä toimivalle ryhmälle tai henkilölle. Moni isompi seurakunta on hankkinut myös kirkon ympäristödiplomin, minkä avulla kirkko saa työkaluja hiilijalanjäljen pienentämiseen ja toiminnan vastuullisuuden lisäämiseen. (Ympäristökasvatus; Ympäristökasvatus kirkossa.)

RETKIMELONTA

Melonta on matalan kynnyksen harrastus, joka soveltuu lähes kaikille iästä riippumatta. Retkimelonta on suosituin ja helpoin tapa aloittaa melonta. Meloja voi yksin tai ryhmässä, järvellä, joella tai merellä. Retki voi olla pidempiaikainen vaellus tai muutaman tunnin melonta lähivesillä. Kajakit ja kanootit ovat kehittyneet inuiittien ja intiaanien ravinnon hankkimisen seurauksena. Suomessa melonta on tullut tutuksi sata vuotta sitten ja ensimmäinen melontaseura perustettiin 1925. (Melonnan historia.)

SEIKKAILUKASVATUS

Seikkailukasvatuksen tavoitteena on ihmisen kokonaisvaltaisen kehityksen tukeminen seikkailullisten aktiviteettien avulla. Työmenetelmää käytetään esimerkiksi nuorisotyössä ja kuntoutuksessa. (Seikkailukasvatus.) Tärkeää on aidot toimintaympäristöt ja sopivat haasteet. Seikkailut voivat olla mitä tahansa, pienestä retkestä hiihtovaellukseen. Jokaiselle seikkailu tarkoittaa hieman eri asioita ja tästä syystä ohjaajan on tunnettava ryhmä ja löydettävät ryhmälle sopivat haasteet.

**TIIVISTELMÄ
ABSTRACT
KÄSITTEIDEN MÄÄRITTELY
SISÄLLYS**

1 JOHDANTO	1
1 KEHITYSTEHTÄVÄT	2
2 KAJAANIN KORVENPOJAT RY	3
2.1 Aikuinen: seikkailija vai seikkailukasvattaja?	3
2.2 Partiolupaus	4
2.3 Kirkko ja partio.....	5
3 SUOMALAINEN JA SUHDE LUONTOON	7
3.1 Jumala ja luomakunta	7
3.2 Kirkon ympäristökasvatus	7
3.3 Jokamiehen oikeudet	8
4 SEIKKAILUKASVATUS JA HENGELLINEN TYÖ.....	10
4.1 Seikkailukasvatus Suomessa	10
4.2 Turvallisuusajattelu	11
4.3 Ohjaajan rooli.....	12
4.4 Seikkailukasvatus seurakunnassa ja partiossa.....	12
5 MELONTAA JA RETKEILYTAITOJA	14
5.1 Suunnittelu	14
5.2 Vesillä liikkuminen.....	15
5.3 Melonta Suomessa	15
6 POHDINTA	17
LÄHTEET	19
LIITTEET	

1 JOHDANTO

Yhteisöpedagogi, kirkon nuorisotyöntekijä on järjestö- ja nuorisotyön ammattilainen ja asiantuntija. Hän voi työskennellä kunnissa, seurakunnissa, järjestöissä, laitoksissa ja yrityksissä. Työkenttää ei ole tarkoin rajattu, sillä omat mielenkiinnonkohteet ja monipuoliset opinnot vaikuttavat mihin suuntaan omaa osaamista haluaa syventää. Koska opinnot ovat laajat, on hyvä tiedostaa omat vahvuudet, kehityskohteet ja erikoisosaaminen. Opintojen aikana olen hankkinut erikoisosaamista eri urheilulajien ohjaamisesta ja toiminut ohjaajana melonnassa, kiipeilyssä ja laskettelussa. Omat mielenkiinnonkohteet vaikuttavat erikoistumisen suuntaan. Erikoisosaamisen avulla voin myös erottua joukosta positiivisella tavalla.

Opinnäytetyön idea syntyi rakkaan harrastukseni kautta ja kohderyhmä löytyi varsin helposti. Halusin saada lisää kokemusta melonnanohjaamisesta ja Kajaanin Korvenpojilla oli tarvetta aikuispartion kehittämiseksi. Aikuispartio ei ole ollut kovin aktiivinen Kajaanissa. Työn tarkoituksena on aloittaa aikuispartion toiminta melonnan avulla. Näin Kajaanin Korvenpoikien partionjohtajan ja minun ajatukset kohtasivat, partion toiminta sai suunnitelman ja opinnäytetyö aiheen. Kajaanin Ladulta kysyin mahdollisuutta melontavarusteiden lainaamiseen ja olin hieman yllättynyt, kun esitykseeni suostuttiin. Melonnoissa mukana tulee olemaan Kajaanin Ladun ohjaajia tukemassa ja ohjaamassa minua. Kajaanin Korvenpoikien kautta mukana on partionjohtaja, joka toimii myös työelämänohjaajani. Tein siis opinnäytetyötä kahden toimijan kanssa. Hankkeistajana kuitenkin toimii Korvenpojat.

Oma kiinnostukseni seikkailukasvatukseen on syntynyt harrastusteni kautta. Aihe on myös ajankohtainen, sillä luonnossa liikkumisen suosio on noussut ja tulee nousemaan entistä enemmän. Halusin toimintaan mukaan seikkailukasvatuksen elementtejä, sillä se tuo hyvän pohjan toiminnalle. Seikkailukasvatus antaa mahdollisuuden haastaa itseään. Työn aikana pohdin, miten seikkailukasvatus voisi toimia hengellisessä ympäristössä. Seikkailukasvatus ei ole tiettyjä leikkejä tai tiettyä toimintaa. Se sisältää pedagogisia näkökulmia tavoitteena kokonaisvaltaisen ihmisen kehittyminen ja itsensä haastaminen. Teoria osuus toimi pohjana toiminnan suunnittelulle ja käytännön osuudelle.

1 KEHITTÄMISTEHTÄVÄT

Opinnäytetyö oli toiminnallinen. Teoriaosassa pohdin partion ja kirkon suhdetta, aikuisten roolia partiossa ja seikkailukasvatuksen merkitystä hengellisessä työssä. Kaiken toiminnan takana on teoriapohja, johon kokonaisuus ja toiminta nojaavat. Ensimmäinen kehitystehtävä oli Kajaanin Korvenpoikien aikuispartion toiminnan aloittaminen melonnan avulla. Kajaanissa ei vielä toimi aikuispartiota. Kiinnostuneita olisi, mutta toiminta on vasta suunnitteluvaiheessa. Viikonlopun aikana kiinnostuneiden oli mahdollista tutustua toimintaan, partionjohtajaan ja muihin partiosta kiinnostuneisiin. Viikonlopun aikana ei ole pakko sitoutua toimintaan. Se oli lähimmä mahdollisuus tutustua, mitä partio voi olla.

Toinen kehitystehtävä oli selkeyttää aikuisen roolia ja paikkaa partiossa. Partiossa on mukana paljon aikuisia lastensa harrastusten takia. Heille aikuispartio on hyvä mahdollisuus harrastaa myös itse. Aikuispartioon ovat tervetulleita myös sellaiset, joilla ei kokemusta vielä löydy. (Aloita uusi harrastus aikuisena). Partio on matalan kynnyksen paikka opetella retkeilyyn ja turvallisuuteen liittyviä asioita. Kajaanissa ei vielä toimi aikuispartiota, joten suurimmalla osalla ei välttämättä ole omaa kokemusta partiosta. Kolmas ja samalla viimeinen kehitystehtävä oli selvittää, miten seikkailukasvatusta voisi käyttää seurakunnan tai partion toiminnassa. Seurakunta toimii usein taustaorganisaationa partiolle ja usein seurakunta ja partio tekevät yhteistyötä. Partion uskontokasvatuksen perusteina on suhde Jumalaan ja luomakunnan kunnioittaminen. (Ole valmis! 2019, 4). Näistä teemoista keskustelimme viikonlopun aikana.

2 KAJAANIN KORVENPOJAT RY

Lippukunta perustettiin helmikuussa 1958 Teuvo Pehkosen johdolla. Alusta asti seurakunta on toiminut yhteistyökumppanina. Lippukunnan neljä vartiota mahdollisti pienen toiminnan. Jäsenmäärä saatiin nousuun kouluttamalla vartionjohtajia. Vuonna 1972 toimintaan mukaan pääsi myös tyttöjä ja jäsenmäärä kasvoi. Tuolloin partiossa oli ennätysmäärä jäseniä, 341 jäsentä. Rahaa toiminnan järjestämiseen ja laajentamiseen hankittiin pienillä töillä ja hankkeilla. (Ole valmis! 2019, 4; Synty.) Vuosien aikana jäsenmäärä on noussut ja laskenut. Jäsenmäärään on vaikuttanut muun muassa se, onko seurakunnalla ollut partiotyöntekijää vai ei. Jäsenmäärä saatiin nousuun, kun toimintaa muutettiin 1990-luvulla erähenkiseksi. Vuonna 1997 partio sai kauan odotetun partiokämpän. (Historia.) Vaikka seurakunnan ja Korvenpoikien yhteistyö oli tiivistä taustayhteistyösopimuksesta neuvoteltiin uudestaan vuonna 2017. Neuvottelujen seurauksena lippukunnan ja seurakunnan taloudet eriytettiin ja seurakunnan partiotyöntekijän virka lakkautettiin. (Historia; Ole valmis! 2019, 4.)

Kajaani Korvenpojat on Kainuun alueen vanhin ja suurin partiolippukunta. Se on kuulunut Järvi-Suomen Partiolaisten piiriin vuodesta 2008 lähtien. Korvenpojat tekevät yhteistyötä Kajaanin seurakunnan kanssa, käyttäen muun muassa seurakunnan tiloja ja välineitä toiminnan järjestämiseen. (Kajaanin korvenpojat.) Tällä hetkellä toimintaa on Sudenpennuista Vaeltajiin. Aikuiset ovat ryhmien mukana mahdollistamassa toimintaa. Heillä ei kuitenkaan ole omaa ryhmää ja tavoitteena olisi, että aikuisetkin pääsisivät harrastamaan ja saisivat oman ryhmän.

2.1 Aikuinen: seikkailija vai seikkailukasvattaja?

Aikuiset toimivat seikkailijoina ja seikkailukasvattajina partiossa. Jokaisella on oma tarinansa ja oma polkunsu partion pariin. Partio voi olla lapsuuden harrastus, koko elämän harrastus tai vasta aikuisena aloitettu. Jokaisen polun kautta partiolaisen on mahdollista oppia, kehittyä ja kouluttautua. Toisille partio on elämäntehtävä ja toisille se on pelkkä harrastus. On kuitenkin hyvä muistaa, että partio toimii vapaaehtoisuuden ja sitoutumisen periaatteilla. Jokaiselle tarjotaan mahdollisuutta kouluttautua, sillä ilman vapaaehtoisia ei olisi partiotoimintaa. Vuonna 2014 jäsenmäärä oli lähes 56 000, kun taas vuonna

2018 luku oli melkein 60 000. Jäsenmäärä on nousussa, mutta aikuisten osuus on silti pieni. Jäsenmäärän osuudesta 18-22-vuotiaita on kahdeksan prosenttia ja 23-29-vuotiaita kuusi prosenttia. Yli 29-vuotiaita on huomattavasti enemmän, 19 prosenttia. Vapaaehtoisia tarvitaan, sillä vuoden aikana vapaaehtoistyötä tehdään 1800 nuorisotyöntekijän työpanoksen verran. (Partio lukuina.)

Lapsena aloitettu harrastus säilyy usein aikuisuuteen saakka. Jos harrastus kestää sudenpennuista vaeltajiin, harrastus luultavasti säilyy myös aikuisuuteen. Aikuisen rooli on usein olla mahdollistamassa toimintaa. Heitä tarvitaan ryhmänjohtajiksi, apuohjaajiksi, hallinnossa ja monessa muussa. Jo vaeltajaikäisiä kannustetaan kouluttautumaan ja ottamaan enemmän vastuuta. Partiolaisia pyritään kannustamaan jatkamaan harrastusta vastuun avulla, jotta partiossa olisi tarpeeksi toiminnan toteuttajia. Mahdollista on kouluttautua partiojohtajaperuskoulutuksesta aina valmentajakoulutukseen saakka. (Koulutus.) Partio voi olla myös uusi harrastus. Monissa lippukunnissa aikuispartio toimii säännöllisesti. Partion aloittamiseen ei tarvita aiempaa kokemusta. Innostus aloittamiseen voi olla retkeilyharrastuksen aloittaminen ja retkeilykavereiden löytäminen. Kaikki jo olemassa oleva tieto on hyödyksi ja mahdollisia tehtäviä saa oman mielenkiinnon ja sitoutumisen mukaan. (Aloita uusi harrastus aikuisena.) Partiotaitojen opetteleminen aloitetaan alusta ja aikuiset saavat olla seikkailijoita harrastuksen parissa. Osallistumisesta ei kannata ottaa paineita. Yleensä tapaamiset sovitaan ryhmän kanssa keskenään, jotta mahdollisimman moni pääsisi mukaan. Aikuiset toimivat niin seikkailijoina kuin seikkailukasvattajina.

2.2 Partiolupaus

Lupaan parhaani mukaan rakastaa Jumalaani, omaa maatani ja maailmaa, toteuttaa 'ikäkauden' ihanteita ja olla avuksi toisille. (Arvot ja ihanteet 2020).

Partiolupauksen ja partioihanteiden tavoitteena on sitoutua partion arvoihin ja toteuttaa partion päämäärää. Partioihanteet ovat konkreettisia ja käytännöllisiä ohjeita. Arvot luovat hyvän perustan kaikella toiminnalle ja opettavat hyviä taitoja jokapäiväistä elämää varten. (Ole valmis! 2019, 5.) Lippukunnat, jotka tekevät yhteistyötä ja joiden taustayhteisönä on tunnustuksellinen uskontokunta, tuovat esille sen mukaista uskontokasvatusta. Jos lippukunnalla ei ole uskonnollista taustayhteisöä, se tukee jokaisen jäsenen uskonnollista kehitystä, sen mukaan, mihin yhteisöön lippukunta kuuluu. (Arvot ja ihanteet 2020.)

Moni seurakunta toimii edelleen taustayhteistyönä lippukunnalle. Arvopohja kertoo, mistä arvoista toiminta lähtee. ”Sen lähtökohdaksi on ihmiskuva, jossa ihmisellä on velvollisuuksia suhteessa Jumalaan, omaan itseensä, muihin ihmisiin, yhteiskuntaan ja ympäristöön.” (Ole valmis! 2019, 4).

Lupaani parhaani mukaan elää maani ja maailman parhaaksi, kasvaa katsomuksessani ja toteuttaa <ikäkauden> ihanteita joka päivä. (Partion uuden peruskirjan uudistus julkaistu).

Partiossa on tällä hetkellä meneillään peruskirjauudistus, jonka tavoitteena on selkeyttää ja uudistaa arvoja tähän päivään sopivaksi. Uudistuksen myötä partiolupaus muuttuu jonkin verran. Suurin muutos koskee uskonnollisuutta. Muutoksen tarkoituksena on mahdollistaa eri uskontokuntiin kuuluvien ja uskonnottomien partion harrastaminen. Peruskirja hyväksyttiin marraskuussa 2020. (Partion uuden peruskirjan luonnos julkaistu.) Uusi, laveampi lupaus mahdollistaa yhä useamman partiolaisen harrastuksen. Uusi partiolupaus mahdollistaa sen, että kaikki voivat antaa saman lupauksen. Suurin osa partiolupauksen antajista on alle 18-vuotiaita, eikä kaikille ole välttämättä selvää, mikä oma katsomus on. Partion on tarkoitus antaa mahdollisuus kasvaa ja antaa tilaa katsomuksille. Vaikka muutos koskeekin uskonnollisuutta, se ei vaikuta lippukuntien ja seurakuntien yhteistyöhön eikä taustayhteistyösopimuksiin. Muutoksen jälkeenkin lippukunnat voivat tuoda esille taustayhteistyön tunnuksen mukaista uskontokasvatusta (Partion uuden peruskirjan luonnos julkaistu.)

2.3 Kirkko ja partio

Kirkko ja partio ovat vuosien ajan tehneet yhteistyötä. Partio on syntynyt ja kasvanut kristillisessä taustassa. Kirkko toimii usein partiotoiminnan mahdollistajana ja yhteistyökumppanina. Kirkolla ja Suomen partiolaisilla on ollut yhteistyösopimus evankelisluterilaisen ja ortodoksisen kirkon kanssa. (Suomen Partiolaiset – Finlands Scouter Ry:n ja Suomen evankelis-luterilaisen kirkon välinen yhteistyösopimus 2008.) Tänä päivänä tilanne on hieman muuttunut, sillä ‘Jumala’-sanasta halutaan eroon. Muutoksen myötä eri uskontokuntien edustajat voivat harjoittaa oman vakaumuksen mukaista uskoa. Kirkko tuo esille sanomaansa ja partio pyrkii mahdollistamaan toiminnan mahdollisimman monelle. Jos partion taustalla toimii seurakunta, se on tähän asti tuonut esille kristinuskon sanomaa. (Suomen Partiolaiset – Finlands Scouter Ry:n ja Suomen evankelis-luterilaisen kirkon välinen yhteistyösopimus 2008.) Uudis-

tuksen myötä partio toimii itsenäisemmin uskonnollisuuden osalta, mutta voi tuoda esille taustayhteisönsä mukaista sanomaa. Uudistus ei tule vaikuttamaan yhteistyösopimukseen, mutta tilalle voi tulla katso-muskasvatusta. Pitkän historian takia taustaa ei tule kadottaa, vaan kunnioittaa sitä.

Kajaanissa partio ja kirkko tekevät tiivistä yhteistyötä, vaikka seurakunnalla ei enää ole omaa virallista partiotyöntekijää. Kirkon ja partion taloudet ovat myös eriytetty, mikä tarkoittaa sitä, että partio hankkii itse itselleen varat leirien ja tapahtumien järjestämiseen. Talouksien eriytyksestä sovittiin vuonna 2018 ja se tuli voimaan vuonna 2019. Vaikka seurakunnalla ei ole varsinaista partiotyöntekijää, yhdelle työntekijälle on varattu työaika partiotyöhön. Hän toimii yhteistyövastaavana ja on jonkin verran mukana partiotoiminnan toteuttamisessa. Seurakunnalla on myös varattuna jonkin verran rahaa partiotoiminnalle, jota partio voi hakea seurakunnalta. Kajaanin Korvenpojat käyttävät seurakunnan tiloja ja välineitä toiminnan toteuttamiseen. (Helimäki 2020.)

3 SUOMALAINEN JA SUHDE LUONTOON

Luontoon lähdetään virkistymään, poimimaan marjoja ja vaeltamaan. Jollekin se mahdollistaa työn, toiselle paikan pysähtyä. Vaikka luonnossa liikkuminen ja retkeily kuuluvat monen suomalaisen harrastuksiin, kaikilla ei välttämättä ole luontosuhdetta. Jotta tulevilla sukupolvilla olisi samanlaiset mahdollisuudet, tarvitsemme tietoa, taitoa ja ohjeita luonnossa liikkumiseen ja toimimiseen.

3.1 Jumala ja luomakunta

Jumala loi maan ja taivaan. Vaikka ihminen rikkoi Jumalan käskyä, Hän halusi antaa ihmisen vastuulle luomakunnasta huolehtimisen. Kristinuskoon kuuluu viljely ja varjelu eli kiitollisuus, luomakunnan kunnioittaminen ja kohtuullinen käyttäminen. (Kristityllä on vastuu ympäristöstään). Jumala loi luomakunnan ihmiselle lahjaksi. Luomakunnasta saamme ravinnon ja samalla näemme Jumalan luomistyön ihmeitä. Se opettaa kunnioitusta ja halua toimia oikein ja sen parhaaksi. (Hiilineutraali kirkko.) Uutisista luemme ilmastonmuutoksesta ja ihmisen vaikutuksesta luontoon. Monesti ne saavat huolestumaan tai jopa ahdistumaan. Jumala kuitenkin loi luonnon, jotta voisimme kiittää häntä. Hänen kätensä jälki näkyy ympärillämme ja siksi luonnosta tulee nauttia. Luomakunnan sunnuntaita vietetään kesällä, touko-lokuun välillä. Eri vuodenaikoina on hieman eri painotuksia, mutta kaikkia yhdistää kiitos luomakunnasta. Kesällä melonnan aikaan aiheeksi valikoitui luonnon kauneuden kiittäminen ja kunnioittaminen. (Luomakunnan sunnuntai muistuttaa ihmisen tehtävästä viljellä ja varjella.) Meloessa ollaan lähellä luontoa. Samalla pääsee paikkoihin, joihin ei muuten olisi mahdollista päästä. Se on myös palkitsevaa ja rauhoittavaa toimintaa.

3.2 Kirkon ympäristökasvatus

Kirkolla on tavoitteita ilmastoasioissa. Kirkon ympäristödiplomin avulla kirkko voi muuttaa toimintaansa ympäristöystävällisemmäksi. Siihen kuuluu jätehuolto, kiinteistöjen, hautuumaiden ja metsänhoito sekä ympäristökasvatus. Hiilidioksidipäästöjen vähentäminen on askel kohti hiilineutraalia kirkkoa. Seurakunnilla on myös toimintaa, joka tukee ympäristöystävällisyyttä ja opettaa kirkon jäsenille

luomakunnan kunnioitusta, kuten vihreät rippikoulut ja ekopaasto. (Kristityillä on vastuu ympäristöstään; Ympäristökasvatus kirkossa.) Ympäristödiplomin edellytys on laatia ympäristökasvatussuunnitelma, jonka tulee näkyä toiminnassa. Ympäristökasvatukseen kuuluu kaikki toiminta, joka ohjaa seurakuntalaisia ympäristöystävällisempää elämäntapaa kohti. Toiminnan tavoitteena on lisätä tietoa ja vastuuta luomakunnasta. (Kirkon ympäristödiplomin käsikirja 2012, 45.)

Vaikka seurakunnalla ei olisikaan diplomia, jokainen seurakunta sitoutuu kansalliseen ja kansainväliseen työhön ilmastonmuutoksen hillitsemiseksi. Pienillä teoilla on vaikutusta ja siksi on tärkeää, että kirkko tuo toiminnassaan esille kestävän kehityksen periaatteita ja toimii myös itse sen mukaan. Jokainen työntekijä on esimerkki seurakuntalaisille. Varsinkin nuorten kanssa toimiessa nuorisotyöntekijän toiminta ja asenne vaikuttaa nuorten kuvaan kirkosta ja ilmastonmuutoksesta. Kirkon tavoitteena on olla hiilineutraali vuoteen 2030 mennessä. (Hiilineutraali kirkko.)

3.3 Jokamiehenoikeudet

Suomen luonto on monipuolinen ja tarjoaa mahdollisuuden virkistyä. Jokamiehenoikeuksien tarkoitus on taata luonnossa liikkuminen jokaiselle. Maanomistajan lupaa ei tarvita, kun käyttäydytään jokamiehenoikeuksien mukaan. Luonnonsuojelualueilla on erillisiä rajoituksia esimerkiksi liikkumiseen, leiriytymiseen ja kasvien keräämiseen liittyen. (Jokamiehenoikeudet ja velvollisuudet.) Niistä on otettava erikseen selvää, jos retki kohdistuu suojelualueille. Jokamiehenoikeudet on luotu turvaamaan luonnosta liikkumisen ilot myös muille sukupolville. Niiden tarkoitus on lisätä vastuullista toimintaa ja luonnon kunnioittamista. Melontojen aikana meitä koskettaa erityisesti mairinnousuun ja tulentekoon liittyvät ohjeistukset. Meloessa mairiin saa nousta paikoissa, jossa liikkuminen on muutenkin sallittua. Piha-alueet on otettava huomioon ja annettava asukkaille ja mökkiläisille rauha. (Mairinnousu 2020.) Meloessa Rantojen läheisyydessä on huomioitava rannan tuntumassa asuvat. Ihmisten lisäksi on otettava huomioon, onko alueita, jotka ovat rauhoitettuja lintujen pesimisen ja lisääntymisen aikaan. Näitä alueita on hyvä välttää ja antaa eläimille pesintärauha. Tulta ei saa tehdä, jos melonnan aikana on maastopalovaaritus.

Rehjansaari on kokovuotinen virkistysalue, vaikkakin monelle Kainuulaiselle tuntematon ja tästä syystä tavoitteena oli meloa Rehjalle. Saarelle pääsee kesällä veneellä tai melomalla, talvella hiihtäen. Aikoinaan saarta isännöi Elias Lönnrott. Saari siirtyi 1960-luvulla Kajaanin kaupungin omistukseen lahjoituksen myötä ja nykyään kunnossapidosta huolehtii äskettäin perustettu Rehjan Ystävät Ry. (Lähiluonto: Rehjansaari palvelee läpi vuoden.) Tulentekopaikkoja on ympäri saarta ja telттаilemaan pääsee maksutta. Saarelta löytyy myös vuokrattavia mökkejä, kokoustilat ja sauna. Päärakennus ja kokoustila toimivat myös majoitustiloina. Melojien on helppo rantautua laitureille.

4 SEIKKAILUKASVATUS JA HENGELLINEN TYÖ

Kurt Hahn (1886-1974) tunnetaan seikkailukasvatuksen perustajana. Yhteiskunnan tilan ja nuorten hyvinvoinnin huononeminen 1900-luvulla vaikuttivat toiminnan syntyyn. Aluksi toiminta rakentui fyysisestä harjoituksesta, projektista, retkestä ja pelastautumiskoulutuksesta. Toiminnan avulla nuoret oppivat muun muassa rohkeutta, organisointikykyä, päätöksen tekoa ja toisten ihmisten huomioimista. Eri osa-alueiden avulla Hahn pyrki kasvattamaan vastuullisia ja oma-aloitteisia nuoria. Natsien valtaannousun takia Hahn kuitenkin karkotettiin Saksasta ja hän muutti Englantiin. Hahn perusti Gordonstounin koulun Skotlantiin vuonna 1934. Pääpaino koulussa oli purjehdus. Ensimmäinen Outward Bound- koulu perustettiin vuonna 1941 Walesiin. Muutama vuosi sen jälkeen syntyi toiminnan taustalla toimiva Outward Bound Trust ja vuonna 1997 koulujen ja keskusten toiminnan avustaja ja koordinoija Outward Bound International. Suomalaisia nuorisotyöedustajia kävi tutustumassa toimintaan Saksassa ja tavoitteena avata koulu Suomeen. Outward Bound Finland perustettiin Nurmekseen vuonna 1994. (Elämyspedagogiikka; Fossi & Jokinen 1997, 42.)

4.1 Seikkailukasvatus Suomessa

Seikkailukasvatus on tavoitteellista ja pedagogista toimintaa. Hyvän seikkailukasvatuksen tunnuspiirteitä ovat tavoitteellisuus, ammatillisuus, turvallisuus, reflektiivisyys ja osallistavuus. Se on ihmisen kokonaisvaltaisen kasvun tukemista turvallisten ja tavoitteellisten aktiviteettien avulla. Tavoitteet syntyvät usein todellisista ryhmän ja yksilöiden tarpeista. (Widenius 2017, 55.) Ohjaajalla tulee olla tarpeeksi pedagogista ymmärrystä, tietoja ja ohjaustaitoja, jotta toiminta on ammatillista. Ohjaaja ei koskaan saa asettaa ryhmää vaaraan, vaan toiminnan tulee olla laadukasta. Reflektiivisyyden avulla osallistujia kannustetaan pohtimaan oppimaansa ja kasvuaan. Jotta osallistuja pystyy osallistumaan, hänen pitää kokea olevansa osa ryhmää. (Widenius 2017, 55- 60.) Seikkailua on hankala määrittää ja usein sen määrittelemisen johtaa sanan merkitysten menettämiseen. Seikkailuun kuuluu tietynlainen arvoituksellisuus ja yllätykset. Jos seikkailu määritellään, yllätyksellisyys katoaa. Seikkailu voi olla fyysistä tai henkistä ja yleensä lopputulos on epävarma. (Lähdekorpi 2014, 3,6,8.)

Seikkailukasvatuksella on vahva pohja Euroopassa ja Amerikassa. Suomeen se rantautui 1980- ja 1990-luvun vaihteessa. Ideoita haettiin etenkin Saksasta, Englannista ja Pohjois-Amerikasta. (Widenius 2017, 10.) Suomessa syntyi useita nuoris- ja raittiusliikkeitä, jotka painottivat toimintansa erätoimintaan 1800-luvun lopulla. Toiminnalle oli kysyntää ja alalle löytyi nopeasti toimijoita ja tarjontaa. Vaikka seikkailukasvatus saapui pääasiassa nuorisotyön puolelle, sitä käytettiin myös aikuisten ja yritysten koulutuksissa. Alun innostus toi myös haasteita. Seikkailukasvatuksen uskottiin ikään kuin toimivan kaikkeen. (Karppinen 2019, 30-31; Lahdenperä 2019, 14-15.) Myöhemmin se on muuttunut ja muovautunut yhteiskunnan tarpeisiin ja toimintaan sopivaksi.

Suomessa on muutamia suurempia seikkailukasvatuksen tuottajia. Outward Bound Finland tarjoaa kursseja, koulutuksia ja tietoa nuorille, työntekijöille ja retkeilijöille. KOTA ry järjestää kursseja ja kuntoutusryhmiä lastensuojelun puolelle, niin nuorille kuin työntekijöille (KOTA ry:n historia). Humanistinen ammattikorkeakoululla on tarjolla Sker eli Seikkailukasvatus –osaamiskokonaisuuksia avoimen AMK kautta. Päiväopiskeluna on mahdollista opiskella myös seikkailukasvatuspainotteinen yhteisöpedagogikoulutus. Suomen nuorisokeskusten toiminta painottuu seikkailukasvatukseen. Suomen Nuorisokeskysyhdistys (SNK) järjestää vuosittain valtakunnalliset seikkailukasvatuspäivät. Seikkailukasvatus on vaikuttanut myös kouluissa tuoden toiminnallisempia työskentelytapoja. Sen myötä Suomessa toimii kaksikymmentä luontokoulua. (Lahdenperä 2019; 17-19.)

4.2 Turvallisuusajattelu

Seikkailukasvatukseen kuuluu vahvasti turvallisuusajattelu. Seikkailukasvatusta ohjatesa tärkeää on, että paikka on sosiaalisesti, psyykkisesti ja fyysisesti turvallinen. (Widenius 2017, 58). Turvallisuuden tunne ryhmässä antaa tilaa kasvattaa omia rajojaan. Siksi tutustumiseen ja hyvän ryhmähengen luomiseen kannattaa käyttää aikaa. Ohjaajalta vaaditaan ihmistuntemusta ja herkkyyttä puuttua toimintaan, jos se käy liian vaaralliseksi. Ohjaajan tehtävä on kannustaa kokeilemaan, mutta hän ei koskaan saa asettaa ryhmää vaaraan. Haaste on löytää turvallisuuden ja seikkailujen tuoman jännityksen raja. Seikkailukasvatus on parhaimmillaan laajentamassa turvallisesti ihmisen rajoja, ilman vaaran tuntua. Ulkoilmatoiminta ei kuitenkaan ole koskaan riskitöntä, minkä takia turvallisuusriskit tulee huomioida toiminnasta. (Widenius 2017, 58.)

4.3 Ohjaajan rooli

Seikkailukasvattaja on henkilö, jolla on pedagogisia ohjaustaitoja ja kykyä soveltaa osaamistaan eri ympäristöissä, eri ryhmien ja yksilöiden kanssa. Hän myös huomioi psyykkisen, fyysisen ja sosiaalisen turvallisuuden. Tämän lisäksi hän ottaa huomioon ympäristön ja kestäväen kehityksen periaatteet. (Widenius 2017, 56.) Ohjaajan on myös tiedostettava omat rajansa. Hyvä muistisääntö on käyttää 30 prosenttia omista voimista ja taidoista ryhmän kanssa, jotta jaksaa esimerkiksi meloa loukkaantuneen osallistujan kanssa takaisin lähtöpaikalle ja tarvittaessa lähtöpaikalta takaisin ryhmän luo. Sama pätee myös vaellusten pituuksiin. Ohjaajalla tulisi olla kahden päivän melontaa varten kokemusta viikon melonnasta. Itselle tuntemattomaan paikkaan tai ympäristöön, jossa ohjaajan rajat ylittyvät, ei pidä mennä. Ohjaajan tulisi hallita tilannetta ja olla valmiina, jos jotain yllättävää tapahtuu. (Widenius 2017, 56.) Ammatillisuutta on kyky ohjata turvallisesti, tavoitteellisesti ja tarkoituksenmukaisesti. Tärkeintä ei siis ole pelkkä seikkailutoiminnan ohjaaminen. Ohjaajan suurin haaste on pitää toiminta turvallisena ja kokemukset positiivisina. Ihmistuntemus ja ryhmädynamiikka vaikuttavat kokemuksiin ja tehtävien haastavuuteen. Osallistujilta kerätty tieto käytetään toiminnan suunnitteluun ja lähtötason luomiseen. Ohjaajamäärä vaikuttaa siihen, mitä kaikkea ryhmän kanssa voidaan tehdä.

4.4 Seikkailukasvatus seurakunnassa ja partiossa

Seurakuntien toiminnassa on tapahtunut muutosta ja nykyään toiminta on monipuolisempaa. Seikkailu sanana mahdollistaa toiminnan laidasta laitaan. Toiminnasta voi löytää myös seikkailukasvatuksellisia piirteitä. Teemarippikoulujen suosio on kasvanut 2000-luvulla merkittävästi ja nykyään tarjolla on eri urheilulajeihin, seikkailuihin ja taiteisiin painottuvia rippikouluja. Tavallinenkin rippikoulu on nuorelle seikkailu, jonka aikana hän pääsee olemaan osa ryhmää, kasvamaan ja pohtimaan elämän suuria kysymyksiä. Seurakunnat järjestävät kerhoja ja harrastetoimintaa, joissa ohjaajina voivat olla isoskoulutuksen käyneet nuoret. Varsinkin nuorille ja lapsille suunnattu toiminta on aktiivista ja monipuolista. Partiossa seikkailukasvatus on luonteva osa toimintaa. Ohjaajilta vaaditaan osaamista ja ryhmän tuntemista retkiä vedettäessä. Partioon kuuluu jatkuva itsensä kehittäminen ja uuden oppiminen. Hyvin onnistuneessa kirkon nuorisotyössä ja partiossa osallistujat jatkavat toimintaa ja ottavat enemmän vastuuta toiminnan toteuttamisesta.

Seikkailukasvatus seurakunnassa ja partiossa voi lisätä ymmärrystä luonnosta. Jo pieni hetki luonnossa vahvistaa nuorelle ympäristön merkitystä. Toiminnan toteuttaminen ulkona virkistää ja parantaa keskittymiskykyä ja hyvinvointia. (Seikkailukasvatus lisäämässä nuorten ymmärrystä ympäristöstä.) Luonto tarjoaa kiireettömän tilan toimia ja oppia uutta. Seurakunnassa käsittelemme aiheita luontoon, luomakuntaan ja omaan toimintaan liittyen. Varmasti jokaisen seurakunnan läheisyydessä on paikka, jossa toiminnan voi nuorten kanssa järjestää. Kokemuksellinen ja osallistava toiminta parantaa ryhmähenkeä ja nuorten itsevarmuutta. Onnistumisen kokemukset lisäävät rohkeutta ja uskoa itseen. Ne auttavat kohtaamaan myös haasteita koulussa tai kavereiden kanssa myöhemmin elämässä. (Heikkinen 2013; 22,24,26.) Seikkailukasvatuksen lisääminen seurakunnassa ja partiossa mahdollistaa elämyksien kokemuksen myös heille, joille ei välttämättä muuten ole siihen mahdollisuutta ammattitaidon tai rahaongelmien takia. (Heikkinen 2013, 28-29). Seurakunnan kerhojen, isoskoulutuksen sekä partion osallistumismaksut ovat pienet. Silloin tällöin erityisempi toiminta on varmasti iso asia nuorille.

5 MELONTAA JA RETKEILYTAITOJA

Retkimelonta järvellä on helppoa tapa aloittaa melominen. Tarvitsemme matalan kynnyksen toimintaa, jotta kaikilla olisi mahdollista kokeilla ja harrastaa turvallisesti. Monia voi kiinnostaa melonta ja retkeily, muttei ole tuttuja, kenen kanssa lähtisi uutta harrastusta kokeilemaan.

5.1 Suunnittelu

Ryhmän koko on enimmillään 12 henkilöä, sillä melonnanohjaajia ryhmässä on kahdesta kolmeen. Kajaanin Ladun ohjaajat ovat vapaaehtoisia, jotka toimivat myös viikkomelontojen ohjaajina. Yhdellä ohjaajalla saa olla vastuulla 6 henkilöä. Myös Kajaanin Korvenpojilta on ohjaaja mukana tutustumassa osallistujiin ja kertomassa partion toiminnasta. Osallistujat maksavat kymmenen euroa päivältä kalustemaksua Kajaanin Ladulle, jos eivät ole Kajaanin Ladun tai Oulujärven melojien jäseniä. Kajaanin Korvenpojat eivät halunneet toiminnasta osallistumismaksua.

Tieto viikonlopun melonnasta jaettiin Kajaanin Ladun ja Kajaanin Korvenpoikien whatsapp-ryhmiin (LIITE 1). Ilmoittautumisen jälkeen lähetin infokirjeet (LIITE 2). Whatsapp-ryhmien kautta saimme yhdeksän osallistujaa. Ryhmä oli mielestäni sopivan kokoinen, sillä suurin osa oli aloittelijoita. Ohjaajien kanssa ryhmäkoko oli kolmetoista henkilöä. Ennen varsinaista retkeä laadin turvallisuusasiakirjan (LIITE 4), meloin alueita mahdollisimman paljon ja laadin suunnitelmia riskien varalle. Sain apua riskitekijöiden, poistumisreittien ja turvallisuussuunnitelman tekemiseen Kajaanin Ladun kokeneemilta ohjaajilta. Ilmoittautuminen ja palautteen antaminen tapahtui Google Formsin kautta. Ilmoittautumisen yhteydessä keräsin tietoa melontataidoista, uimataidosta ja muista melontaa haittaavista tekijöistä. Tietojen avulla kartoitamme osallistujien taitotasoa. Melontojen aikana jokaisella oli täytetty omat tiedot onnettomuuksien varalle (LIITE 3).

5.2 Vesillä liikkuminen

Nuasjärvellä on usein veneliikennettä. Vaikka meloja on tasa-arvoinen vesillä liikkuja, omista oikeuksista ei kannata pitää kiinni kovin itsepintaisesti. Meloja ei myöskään tarvitse samanlaista väylätietoisuutta kuin veneilijät. Merkkien tuntemus auttaa kuitenkin ennakoimaan veneilijöiden liikkumista ja näin lisää melojan turvallisuutta. Viitoituksissa käytetään kardinaali- (ilmansuunnan mukainen) ja lateraalimerkkejä (väylän sivun mukainen). Tällä kertaa emme alkaisi opettelemaan väylämerkkejä ryhmän kanssa, ellei niistä itsestään syntyisi keskustelua. Suurimpia ympäristön riskitekijöitä Nuasjärvellä ovat isompien veneiden aallot, venereittien ylityskohdat, ahtaat kulkuväylät ja tuuli. Meloessa vauhti ei ole kovin kova, jolloin suunnan korjaaminen on melko helppoa. Aloittelijoista pienetkin aallot voivat tuntua pelottavilta. Jännitystä pyritään hallitsemaan ja pienentämään alun leikkien ja pelien avulla, jolloin melonnastakin tulee rennompaa. Isompien aaltojen kohdalla kajakin keula neuvotaan kääntämään aaltoa kohti. Rehjan saaren ympärillä tuulee melkein aina. Tuuli ja aallokko vaikeuttavat melomista ja suunnan pitämistä. Aloittelijoiden kanssa oma vauhti on pidettävä maltillisena ja huolehdittava taukojen pitämisestä. Liian kova vauhti, tuulinen keli ja aallokko väsyttävät nopeasti.

5.3 Melonta Suomessa

Melonta on ympäristöystävällinen, monipuolinen ja edullinen harrastus. Se sopii lähes kaikille. Retkimelonta on yleisin muoto ja helpoin tapa aloittaa melonta. Se kehittää ja rasittaa koko kehoa, erityisesti selkä- ja käsilihaksia ja hartioita. (Melonta.) Järjestäytyneitä eli seuroihin kuuluvia retkimelomia Suomessa on noin 10 000 ja seuroihin kuulumattomia arvioidaan olevan muutamia kymmeniä tuhansia. (Retkimelonta). Melontaseuran kautta on matala kynnyks kokeilla melontaa. Meloä voi myös merellä, joilla tai koskissa. Melonnan sisältä löytyy myös pienempiä lajeja. Taitojen kehittyessä voi haastaa itseään merellä, joilla tai koskissa. Jos melonta sileällä vedellä tuntuu tylsältä, kannattaa suunnata freestylemelonnan pariin, jossa pyritään tekemään temppuja vedessä tai ilmassa. Isoimmilla melontaseuroilla on talvella tarjolla hallimelontaa. Uimahallissa on aina osaavia ohjaajia neuvomassa. Uimahallissa on matala kynnyks opetella tekniikkaa, kajakilla kaatumista ja kääntymistä takaisin pintaan eli eskimoita. Suomen Melonta- ja Soutuliitto ry toimii soutu- ja melontaseurojen kattojärjestönä (Liitto). Oman seuran

ja liiton kautta on mahdollista osallistua retkille, vaelluksiin ja koulutuksiin. Melonta- ja Soutuliiton kautta saa ajankohtaista tietoa liiton toiminnasta ja seura saa seuratukea toiminnan järjestämiseen.

6 POHDINTA

Yhteistyö Kajaanin Ladun ja Kajaanin Korvenpoikien kanssa toimi hyvin, vaikka kasvotusten ei päästy näkemään ennen kuin vasta viikonloppuna. Kaiken tarvittavan saimme kuitenkin sovittua whatsappin ja sähköpostien kautta ja paikan päällä vain kertosimme viikonlopun ohjelman ja muut viime hetken kysymykset ohjaajien kanssa. Partiojohtaja ei itse päässyt mukaan lauantain melontoihin, mutta kävi tervehdimässä ja tutustumassa ennen melomaan lähtöä. Hän oli kuitenkin mukana sunnuntaina.

Lauantaina kävimme läpi varusteita ja melontatekniikkaa erilaisten pelien ja leikkien avulla. Harjoittelun jälkeen meloimme pienen lenkin ja matkan varrella pidimme tauon saarella. Ennen lopetusta ja varusteiden huoltamista pelasimme vielä muutaman pelin vesillä. Lauantain aikana keskustelimme seikkailukasvatuksesta. Aihe oli kaikille osallistujille uusi. Aiheesta syntyi hyvää pohdintaa ja oivalluksia. Keskustelussa kävimme läpi seikkailukasvatuksen historiaa ja tämänhetkistä tilannetta Suomessa. Sunnuntaina melontamatkamme oli pidempi, joten suuntasimme heti alkulämmittelyjen jälkeen kohti Rehjan saarta. Saarella pidimme tauon ja keskustelimme partion lisäksi hengellisyydestä partiossa ja aikuisten roolista. Osallistujilla oli paljon kysymyksiä, joten keskustelu oli luontevaa. Monella oli se käsitys, että osallistuminen partiioon tarkoittaa automaattisesti vastuun ottamista. Osallistujille oli tärkeää kuulla ja esittää mieltä askarruttavia kysymyksiä. Keskustelimme myös hengellisyydestä partiossa. Muutamalle osallistujalle hengellisyys tuntui olevan kynnys kysymys osallistumiselle. Pyrimme vakuuttamaan, että partiossa on tilaa kaikille omasta katsomuksestaan riippumatta. Tauon jälkeen lähdimme melomaan takaisin kohti Kuurnan melontatallia. Halukkaat saivat kokeilla kajakilla kaatumista ja pelastautumista rannan lähetyvillä.

Kehitystehtävät onnistuivat hyvin. Tällä hetkellä Kajaanin Korvenpojilla on aikuispartioryhmä, jossa on mukana noin viisitoista aikuista. Ryhmä sopii itse tapaamisten ajankohdat ja aiheet, joissa mukana on myös partion ryhmänohjaajia. Ajankohtien sopiminen on ollut suurin haaste. Osallistujilla on kuitenkin paljon ideoita ja intoa toimintaan. Jos toteuttaisin saman työn uudestaan, toiminnan aikana voisi tehdä kuvitteellisen tai kirjallisen suunnitelman aiheista aikuisten kanssa.

Aikuisen roolin ja paikan selkeyttäminen oli hieman haastavampaa, sillä ei ole yhtä oikeaa tapaa olla aikuisena partiossa. Jokainen on tervetullut ja jokaiselle varmasti löytyy paikka partiossa. Tärkeintä oli kuitenkin se, että saimme vastattua osallistujille ja muutettua vääriä tietoja aikuispartiosta. Monella oli se kuva, että aikuisen osallistuminen partioon tarkoittaa automaattisesti sitä, että hänen on otettava vastuuta toiminnan tuottamisesta tai ryhmän ohjaamisesta. Toisaalta moni mukaan lähtenyt on halunnut ottaa vastuuta. Aikuispartio toimii aikuisten omien ideoiden ja kiinnostusten pohjalta. Toiminnan suunnittelu on luonut hyvän ryhmähengen ja innostaa aikuisia harrastuksen pariin.

Seikkailukasvatus tuo uusia mahdollisuuksia partion ja seurakunnan toimintaan. Varsinkin aikuisten kanssa pyrin toteuttamaan tehtävät niin, että myös aikuiset saavat seikkailla, innostua ja onnistua. Omien haasteiden voittaminen tuo rohkeutta ja uusia oivalluksia. Seikkailun ja varsinkaan seikkailukasvatuksen ei kuitenkaan tarvitse olla melontaa tai köysikiipeilyä, se voi olla myös yhdessä tekemistä ja uusien ajatusten oivaltamista. Partiossa toiminta on automaattisesti melko seikkailullista ja siksi seikkailukasvatuksen yhdistäminen on melko luontevaa. Seurakunnassa seikkailukasvatuksen mukaan ottaminen vaatii luovuutta työntekijältä. Seurakunnassa seikkailukasvatus voi olla sitä, että siirtää toiminnan ulos ja käyttää luontoa apuvälineenä oppimiselle. Se voi sisältää myös tehtäviä, joita ryhmän tulee selvittää, tai itseänsä haastamista fyysisesti, sosiaalisesti tai henkisesti. Toisaalta seurakuntien toiminta on vuosien varrella monipuolistunut ja mukana on jo seikkailullisia elementtejä. Uskon, että ne tulevat säilymään toiminnassa.

LÄHTEET

Aloita uusi harrastus aikuisena. Suomen Partiolaiset ry. Saatavissa: <https://www.partio.fi/tule-mukaan/harrastus-aikuiselle/>. Viitattu 23.2.2020.

Arvot ja ihanteet. Suomen Partiolaiset ry. Saatavissa: <https://www.partio.fi/suomen-partiolaiset/partio-faktat/arvot-ja-ihanteet/>. Viitattu 23.2.2020.

Elämyspedagogiikka. Outward Bound Finland. Saatavissa: <https://www.outwardbound.fi/outward-bound-finland/elamyspedagogiikka/>. Viitattu 29.11.2020.

Fossi, R. & Jokinen, S. 1997. Mitä on seikkailukasvatus? Katsastus seikkailukasvatuksen perusteisiin. Jyväskylän yliopisto. Opettajankoulutuslaitos. Kasvatustieteen Pro Gradu-tutkielma. Saatavissa: http://www.outwardbound.fi/tiedostot/Kirjallisuus/Mita_on_seikkailukasvatus.pdf. Viitattu 29.11.2020.

Heikkinen, M. 2013. Elämys- ja seikkailukasvatus nuorten kokemana Suomussalmen seurakunnassa. Diakonia- ammattikorkeakoulu, Sosiaalialan koulutusohjelma. Opinnäyte. Saatavissa: https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/66080/Heikkinen_Mikko.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Viitattu 30.11.2020.

Helimäki, V. 2020. Henkilökohtainen tiedonanto, keskustelu. 19.4.2020.

Hiilineutraali kirkko. Suomen evankelis-luterilainen kirkko. Saatavissa: <https://evl.fi/plus/yhteiskunta-ja-kirkko/kestava-kehitys/hiilineutraali-kirkko>. Viitattu 15.4.2020.

Historia. Kajaanin Korvenpojat ry. Saatavissa: https://korvenpojat.fi/?page_id=439. Viitattu 19.4.2020.

Jokamiehenoikeudet- ja velvollisuudet. Luontoon.fi. Saatavissa: <https://www.luontoon.fi/jokamiehenoikeudet>. Viitattu 25.11.2020.

Kajaanin Korvenpojat. Kajaanin Korvenpojat ry. Saatavilla: <https://korvenpojat.fi/>. Viitattu 23.2.2020.

Karppinen, S. 2019. Seikkailukasvatuksen historiaa ja taustaa Suomessa. Teoksessa S. Karppinen, M. Marttila & A. Saaranen-Kauppinen (toim.) Seikkailukasvatusta Suomessa – pedagogisia ja didaktisia näkökulmia. Helsinki: Humanistinen ammattikorkeakoulu. Saatavissa: <https://www.humak.fi/wp-content/uploads/2020/01/seikkailukasvatusta-suomessa-outdoor-adventure-education-in-finland.pdf>. Viitattu 30.11.2020.

Kirkon ympäristödiplomin käsikirja 2012. 2012. Helsinki: Kirkkohallitus. Saatavissa: https://evl.fi/documents/1327140/41327370/KH_diplomikäsikirja_taitto_11+3.pdf/a1862247-4739-6b58-1e46-c29aae00787f. Viitattu 15.4.2020.

KOTA ry:n historia. KOTA ry. Saatavilla: <http://www.kota.fi/tietoa/historia/>. Viitattu: 29.11.2020.

Koulutus. Suomen Partiolaiset ry. Saatavissa: <https://www.partio.fi/lippukunnille/pestien-tuki/koulutus/>. Viitattu 24.11.2020.

Kristityllä on vastuu ympäristöstään. Suomen evankelis-luterilainen kirkko. Saatavissa: <https://evl.fi/tietoa-kirkosta/kirkko-ja-yhteiskunta/kirkon-ymparistotyö#b002b4b3>. Viitattu 15.4.2020.

Lahdenperä, P. 2019. Seikkailukasvatuksen historia ja nykytila Suomessa. Oulun yliopisto. Kasvatustieteiden tiedekunta. Kandidaatin tutkielma. Saatavissa: <http://jultika.oulu.fi/files/nbnfioulu-201904301557.pdf>. Viitattu 29.11.2020.

Liitto. Suomen melonta- ja soutuliitto. Saatavissa: <https://www.melontajasoutuliitto.fi/liitto/>. Viitattu 25.11.2020.

Luomakunnan sunnuntai muistuttaa ihmisen tehtävästä viljellä ja varjella. Suomen evankelis-luterilainen kirkko. Saatavissa: <https://evl.fi/uutishuone/tiedotearkisto/-/items/item/12310/Luomakunnan+sunnuntai+muistuttaa+ihmisen+tehtavasta+viljella+ja+varjella>. Viitattu 18.10.2020.

Lähdekorpi, M. 2014. Koskenlasku seikkailukasvatuksen menetelmä. Humanistinen ammattikorkeakoulu. Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutus. Opinnäyte. Saatavissa: https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/75286/lahdekorpi_mika.pdf?sequence=1 HYPERLINK "https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/75286/lahdekorpi_mika.pdf?sequence=1&isAllowed=y"& HYPERLINK "https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/75286/lahdekorpi_mika.pdf?sequence=1&isAllowed=y" isAllowed=y". Viitattu 28.2.2020.

Lähiluonto: Rehjansaari palvelee läpi vuoden. Kainuun Sanomat. Saatavissa: <https://www.kainuunsaomat.fi/artikkeli/lahiluonto-rehjansaari-palvelee-lapi-vuoden-188430127/>. Viitattu 25.11.2020.

Maihinnousu. Suomen Latu. Saatavissa: <https://www.suomenlatu.fi/vaikuta/tietoa-ulkoilusta/jokamiehenoikeudet/maihinnousu.html>. Viitattu 23.2.2020.

Melonnan historia. Suomen melonta- ja soutuliitto ry. Saatavissa: <https://www.melontajasoutuliitto.fi/lajit/retkimelonta2/lajitietoa/melonnan-historia/>. Viitattu 23.2.2020.

Melonta. Suomen Latu. Saatavissa: <https://www.suomenlatu.fi/ulkoile/lajit/melonta.html>. Viitattu 29.2.2020.

Ole valmis! Kajaanin Korvenpoikien partiijohtajien toimintakäsikirja. 2019. Suomen Partiolaiset ry. Saatavissa: <https://korvenpojat.fi/sites/default/files/2019-01/KKP-toimintakasikirja.pdf>. Viitattu 29.2.2020.

Partio lukuina. Suomen Partiolaiset ry. Saatavissa: <https://www.partio.fi/suomen-partiolaiset/partiofaktat/partio-lukuina/>. Viitattu 24.11.2020.

Partion uuden peruskirjan luonnos julkaistu. Suomen Partiolaiset ry. Saatavissa: <https://www.partio.fi/ajankohtaista/partion-uuden-peruskirjan-luonnos-julkaistu/>. Viitattu 20.4.2020.

Retkimelonta. Suomen melonta- ja soutuliitto ry. Saatavissa: <https://www.melontajasoutuliitto.fi/lajit/retkimelonta2/>. Viitattu 29.2.2020.

Seikkailukasvatus. Suomen Nuorisokeskusyhdistys ry. Saatavissa: <https://www.snk.fi/seikkailukasvatus/>. Viitattu 29.2.2020.

Seikkailukasvatus lisäämässä nuorten ymmärrystä ympäristöstä. Tampereen yliopisto. Saatavissa: <https://projects.tuni.fi/nyt/blogi/seikkailukasvatuksesta/>. Viitattu 30.11.2020.

Suomen Partiolaiset – Finlands Scouter Ry:n ja Suomen evankelis-luterilaisen kirkon välinen yhteistyösopimus. 2008. Suomen Partiolaiset ry. Saatavissa: <https://evl.fi/documents/1327140/39461555/Partion+ja+kirkon+v%C3%A4linen+sopimus.pdf/33540ef4-0dd1-b599-86b3-02826d8f7511?t=1553172283000>. Viitattu 19.10.2020.

Synty. Kajaanin Korvenpojat ry. Saatavissa: https://korvenpojat.fi/historia/neljan_vuosikymmenen_tai_val. Viitattu 23.2.2020.

Widenius, S. 2017. Mistä on hyvä seikkailukasvatus tehty? Humanistinen ammattikorkeakoulu. Kansalaistoiminnan ja nuorisotyönkoulutusohjelma. Opinnäyte. Saatavissa: https://www.snk.fi/media/opinna-cc-88ytetyo-cc-88_widenius.pdf. Viitattu 26.2.2020.

Ympäristökasvatus. Suomen Evankelisluterilainen kirkko. Saatavissa: <https://evl.fi/plus/seurakuntaelama/kasvatus/ymparistokasvatus>. Viitattu 29.11.2020.

Ympäristökasvatus kirkossa. Lasten ja nuorten keskus. Saatavissa: <https://www.lastenjanuortenkeskus.fi/toiminta/ymparistoasiat/ymparistokasvatus-kirkossa/>. Viitattu 19.11.2020.

Hei!

Olen Centria AMK yhteisöpedagogi, kirkon nuorisotyöopiskelija ja teen opinnäytetyötä yhteistyössä Kajaanin Ladun ja Kajaanin Korvenpoikien kanssa. Tarkoituksena on aloittaa aikuispartio toiminta melonnan avulla 18.-19.7.2020 Kuurnan tallilla, Kajaanissa. Melonnat tapahtuvat päiväseltään. Viikonloppuun teemana on seikkailukasvatus. Osallistuaksesi et tarvitse aiempaa kokemusta melonnasta etkä partiosta. Alla olevasta linkistä pääset ilmoittautumaan. Ilmoittauduthan 14.7. mennessä.

Pienellä osallistumismaksulla katamme kaluste- ja materiaalikustannukset. Hinta on 15-20€ riippuen oletko Kajaanin Ladun jäsen. Paikan päällä saat tilinumeron tai laskun, johon maksu suoritetaan.

Ilmoittautumisen jälkeen, tulet saamaan lisää infoa!

Maria Vauhkonen

Tervetuloa mukaan!

Yleensä aikuisen rooli on toimia seikkailukasvattajana partiossa. Kajaanin Korvenpojat aloittavat aikuispartiotoiminnan tänä syksynä. Se tarkoittaa omien taitojen kehittämistä ja uuden oppimista myös aikuisille. Melonnan avulla pääsemme lähelle luontoa ja haastamaan itseämme. Viikonlopun aikana pääset tutustumaan muihin eräilystä kiinnostuneihin ja kokemaan pienen pintaraapaisun seikkailukasvatuksesta.

Jos seikkailukasvatus on vieras käsite, ota siitä selvää, ennen viikonloppua. Lue myös läpi partiolupaus!

Aikataulu

Lauantaina aloitamme klo. 10. 00 Kuurnan tallilta (Kuurnantie 97-99, Kajaani) ja käymme läpi melonnan perusasioita erilaisten pelien avulla. Tämän lisäksi melomme n. 5-10km. Päivä päättyy viimeistään klo. 16.00.

Sunnuntaina 19.9. klo. 10.00 alkulämmittelyiden jälkeen melomme pidemmän matkan 8-15km. Puolella välissä rantaudumme pitämään tauon. Lopetamme viimeistään klo. 16.00.

Melonnessa säävaraus. Päiväohjelman muutokset mahdollisia.

Lisätietoja

Ota mukaan vaihtovaatteet vedenpitävästi pakattuna, evästä, juomapullo, säänmukainen varustus, päähine ja kengät, jotka voivat kastua.

Jos sinulla on flunssaoireita, maltathan jäädä kotiin!

Maria Vauhkonen

Omat tiedot

Säilytä tämä lomake vesitiivissä pakkauksessa melontojen ajan.

Oma nimi:

Syntymäaika:

Lähiomainen:

Nimi:

Puhelinnumero:

Mahdolliset sairaudet:

Käytössä olevat lääkkeet:

Turvallisuusasiakirja

Tämän pelastussuunnitelman tarkoitus on ohjata tapahtuman toimeenpanoon osallistuvaa henkilökuntaa turvallisuusasioissa sekä selkeyttää turvallisuuden vastuita ja velvoitteita.

Tämän yleisötapahtuman toimeenpanoon osallistuvat tahot sitoutuvat noudattamaan pelastussuunnitelmaa ja parantamaan sen avulla kaikkien yhteistä turvallisuutta!

Tapahtuman yleistiedot:

Tapahtuman nimi	
Toiminnan kuvaus	
Tapahtuman kuvaus	
Järjestäjä ja yhteystiedot	
Toimintapaikka / Reitti	
Ajankohta	
Toiminnan turvallisuudesta vastaava henkilö	
Vastaavat tapahtumassa	
Tiedot asiakkaista	
Asiakkaiden enimmäismäärä	
Olosuhderajoitukset	
Liikenteenohjaus	
Järjestyksenvalvonta	
Ensiapu	
Tapahtuman erityispiirteet	
Tapahtumapaikan erityispiirteet	

ENNALTAEHKÄISEVÄT TOIMENPITEET	
Viranomaisilmoitukset	
Riskianalyysin laadinta ja käsittely	
Ohjaajien ensiapuosaaminen	
Ohjaajat	
Ohjaajien ensiapu- ja avun hälytysvälineet sekä turvavarustus	
Asiakkaiden turvavarustus	
Olosuhdetarkastukset	
Lupa-asioiden varmistaminen	
Etukäteistiedot asiakkaista	
Koronapandemia	

Ohjaajien pätevyysvaatimukset	
Vakuutusturva	
Muuta huomioitavaa	
Alkusammutus	

Vaaraa aiheuttavat tekijät ja riskien arviointi

Tapahtuman vaarat ja riskit on selvitetty ja arvioitu sillä tarkkuudella kuin mahdollista. Jokaisen tapahtuman toteuttamisesta vastaavan henkilön on tiedostettava mitä vaaroja ja riskejä tapahtumaan kohdistuu, mistä ne voivat aiheutua ja mitä seurauksia niillä voi olla. Jokaista havaittua riskiä ja vaaraa varten on suunniteltu ennaltaehkäisevät järjestelyt, varautumisjärjestelyt sekä toiminta riskin toteutuessa. Jokaisen tapahtuman toteuttamisesta vastaavan henkilön on omaksuttava seuraavat asiat

Tehtävä/tapahtuma/ paikka	Vaara	Todennäköisyys 1-3	Mahdolliset seuraukset	Ennaltaehkäisevät toimet/ varautuminen