

Tampereen ammattikorkeakoulu  
Ammatillinen opettajakorkeakoulu

Heinonen Pasi  
Mäkelä Mikko  
Reunanen Janika  
Viherä Sari

Kehittämishanke

## **Työssäoppimisen ohjauksen mahdollisuuksia verkossa**

Kysely – tulosten arviointi – ohjauksen verkkokokeilu

Työn ohjaaja Seppo Janhonen  
Tampere 11/2011

Tampereen ammattikorkeakoulu  
Ammatillinen opettajakorkeakoulu  
Opettajankoulutuksen kehittämishanke

Heinonen, Pasi; Mäkelä, Mikko; Reunanen, Janika; Viherä, Sari  
Työssäoppimisen ohjauksen mahdollisuuksia verkossa  
Kysely – tulosten arviointi – ohjauksen verkkokokeilu  
22 sivua + 16 liitesivua  
Marraskuu 2011  
Työn ohjaaja Seppo Janhonen

---

## TIIVISTELMÄ

Tämän kehittämishankkeen avulla selvitetään eri ammattialojen työssäoppimisen verkko-ohjauksen erilaisia mahdollisuuksia, miten voidaan nykyistä paremmin hyödyntää erilaisia sähköisiä oppimisympäristöjä verkossa. Työssäoppimisen ohjaus verkossa –kyselyn avulla selvitetään niin työssäoppijoilta kuin työpaikkaohjaajilta, missä yhteydessä heidän mielestään työssäoppimisen ohjausta voi mielekkäästi tehdä tai saada verkossa.

Kehittämishankkeessa työryhmä kokeilee suljettuja ja avoimia keskustelufoorumeja Moodlessa ja Facebookissa. Tavoitteena on löytää eri ammattialojen työpaikkaohjaajille ja opiskelijoille yhdistäviä keinoja ja välineitä. Kehittämishankkeen tulokset ja arviointi sekä Työssäoppimisen ohjaus verkossa-kokeilutuotokset levitetään mukana oleville oppilaitoksille Foorumi-hankkeen päätösseminaarissa 2.12.2011 Valkeakoskella.

Kyselyn tulosten levittämisen tavoitteena on edesauttaa työssäoppijoiden ja työpaikkaohjaajien motivaatiota pitää yhteyksiä toisiinsa ajasta ja paikasta riippumatta. Työssäoppimisen ohjaus saa näkyvän jäljen verkossa, jota voidaan hyödyntää myös seuraavien koulutusryhmien käyttöön. Kehittämishankkeemme pohjalta ei voida tehdä yleistyksiä, mutta tämä hanke ja sen kokeilut antoivat ymmärtää, että lisätutkimuksen tarve verkko-ohjauksen ja sosiaalisen median välineiden tässä tapauksessa Facebookin konkreettisesta käytöstä ohjauksessa on olemassa.

---

Asiasanat: työssäoppiminen, verkko-ohjaus, Moodle, Facebook

## Sisällysluettelo

1	Johdanto .....	1
2	Työssäoppiminen .....	3
3	Verkko-ohjaus .....	4
4	Työssäoppimisen ohjaus verkossa -kysely.....	6
4.1	Kyselyn tavoitteet.....	7
4.2	Kyselyn tulosten arviointi .....	8
5	Ohjauksen verkkokokeilu.....	11
5.1	Ohjaus Moodlessa .....	12
5.2	Ohjaus Facebookissa .....	15
6	Pohdinta .....	19
7	Lähteet.....	22

Liite 1: Palautekysely työssäoppimisen ohjaus verkossa

Liite 2a: Palautekysely työssäoppimisen ohjaus verkossa tulokset (8.3. - 31.8.2011)

Liite 2b: Palautekysely työssäoppimisen ohjaus verkossa tulokset (25.11.2011)

Liite 3: Moodle ja Facebook -kokeilut

# 1 Johdanto

Työssäoppimisen ohjaus verkossa -kehittämishankkeen työryhmä koostuu eri ammattialojen opetustehtävissä työskentelevistä opettajista. Pasi Heinonen ja Sari Viherä ovat tietotekniikkakouluttajia, Mikko Mäkelä on LVI- ja rakennustekniikan kouluttaja ja Janika Reunanen on liiketalouden ja kaupan sekä kauneudenhoitoalan kouluttaja. Kehittämishankkeen tekijät työskentelevät kaikki Valkeakosken ammatti- ja aikuisopistossa (VAAO) nuorten ja aikuisten opetuksen parissa ja hyödyntävät opetuksessa verkko-oppimisympäristöä.

Kehittämishanke on osa VAAO:n Opetushallituksen koulutuksen laadun ja laadunhallinnan Foorumi-hanketta. Foorumin päätavoitteena hankesuunnitelmassa (2010, 2) on laadun kehittäminen edistämällä työelämävuoropuhelua ammatillisessa lisäkoulutuksessa. Tämän opettajaopintojen kehittämishankkeen avulla etsitään uusia toimivia foorumeja. Avainsanana foorumin kokeilussa on sosiaalinen media. VAAO:n, aikuiskoulutuksen tavoitteena on erityisesti työelämäyhteistyön, maksullisen palvelutoiminnan ja hankkeiden palautejärjestelmän kehittäminen yhteistyössä kaikkien kolmen toimialan (kauppa ja hallinto, hyvinvointi, tekniikka ja liikenne) kesken, mikä edistää sisäistä verkostoitumista ja benchmarkkausta. Lisätavoitteena on myös sähköisen Webropol-järjestelmän tunnetuksi tekeminen ja parempi hyödyntäminen palautejärjestelmänä sekä sosiaaliseen mediaan liittyvän osaamisen edistäminen kommunikaatiovälineenä työelämään päin.

Tämän kehittämishankkeen avulla selvitetään eri ammattialojen työssäoppimisen verkko-ohjauksen erilaisia mahdollisuuksia, miten voidaan nykyistä paremmin hyödyntää erilaisia sähköisiä oppimisympäristöjä verkossa. Työssäoppimisen ohjaus verkossa –kyselyn avulla selvitetään niin työssäoppijoilta kuin työpaikkaohjaajilta, missä yhteydessä heidän mielestään työssäoppimisen ohjausta voi mielekkäästi tehdä/saada verkossa.

Työssäoppiminen ja sen ohjaus on muuttunut moninaisemmaksi ja edellyttää uudenlaisten välineiden hyödyntämistä. Tässä kehittämishankkeessa kokeillaan suljettuja ja avoimia keskustelufoorumeja Moodlessa ja Facebookissa. Tavoitteena on löytää eri ammattialojen työpaikkaohjaajille ja opiskelijoille yhdistäviä keinoja ja välineitä. Voidaanko tuoda koulutus ja työelämä lähemmäksi toisiaan ajasta ja paikasta riippumatta? Selvää on, että työpaikkaohjaajat kaipaavat tukea työssäoppimisen ohjaukseen ja opiskelijat kaipaavat vertaistukea omien kokemusten jakamiseen.

Verkko-ohjaus lisääntyy monessa oppilaitoksessa seuraavina vuosina. Yhä enemmän opiskelijat haluavat suorittaa opintoja verkossa, joka vaatii myös ohjausta verkossa enemmän. Verkko-ohjaus asettaa haasteita myös koulutusorganisaatioille. Näiden syiden vuoksi työryhmä kokeilee erilaisia työssäoppimisen ohjauksen mahdollisuuksia verkossa. Kokeilut raportoidaan ja tulokset esitellään Opetushallituksen Foorumi-hankkeen loppuseminaarissa 2.12.2011.

## 2 Työssäoppiminen

Työssäoppimisella tarkoitetaan Hannulan (2006, 4) ja Hietanummen (2007, 1) mukaan tavoitteellista käytännön työtehtävien harjoittelua tutkinnon perusteiden mukaisesti. Työssäoppimisjaksolla opiskelija tutustuu yritykseen ja voi hakeutua esimerkiksi kesätyöntekijäksi tai joulunajan apulaiseksi. Työssäoppiminen on osa valmistavaa koulutusta, se voidaan suorittaa useammassa osassa kullekin alalle sopivimpana ajankohtana. Työssäoppimisen yhteydessä suoritetaan tutkintotilaisuuksia eli näyttöjä. Niissä tutkinnon suorittaja osoittaa miten hyvin hän on saavuttanut tutkinnonperusteiden mukaisen ammattitaidon. Työssäoppiminen on siis koulutuksen järjestämismuoto ja opiskelumenetelmä. Opiskelijan kannalta on kyse oppimisprosessista, johon vaikuttavat osaltaan hänen oman elämänpiirinsäulkoiset tekijätsekä hänen motivaationsa, asenteensa ja työpanoksena.

Työssäoppiminen toteutetaan tavallisesti ilman työsuhdetta ja palkkaa, jolloin työnantaja kantaa työsuojeluvastuun sekä vastuun opiskelijan ohjauksesta laaditun työpaikkakohtaisen työssäoppimissuunnitelman mukaisesti. Arvioinnin työpaikoilla suorittaa työnantajan nimeämä ammattiinsa pätevä ja ohjaamiseen koulutettu työntekijä eli työpaikkaohjaaja. Työnantajalle työssäoppiminen antaa mahdollisuuden saada osaavaa ja motivoitunutta työvoimaa. Näin työnantaja pääsee vaikuttamaan valmistavan koulutuksen sisältöön tarpeitaan vastaaviksi. Samalla työnantajalla on mahdollisuus hyödyntää oppilaitoksen osaamista, asiantuntemusta ja koulutuspalveluja. Hyvä yhteistyö työssäoppimisessa oppilaitoksen kanssa tarjoaa yritykselle mahdollisuuden kehittää henkilöstön osaamista. Lisäksi tätä kautta yrityksen henkilöstö voidaan saada mukaan yhteiseen oppimisprosessiin ja oman työnsä kehittämiseen. (Hannula, 2006, 4 ja Hietanummi, 2007, 1.)

Työpaikalla opiskelijalla on ainutlaatuinen mahdollisuus kehittää taitojaan ja kykyjään yhdessä alan ammattilaisten kanssa. Työpaikat saavat työssäoppijoilta uusia näkemyksiä ja mahdollisuuden välittää osaamistaan eteenpäin uudelle ammattilaisten sukupolvelle. Opiskelija oppii arvioimaan omaa osaamistaan ja asemaansa työyhteisön jäsenenä. Samalla hänelle tarjoutuu tilaisuus oman osaamisensa markkinointiin ja tärkeiden työelämäkontaktien solmimiseen, jotka auttavat koulutuksen

jälkeisessä työllistymisessä (Työssä oppimaan. 2011. Työpaikalla tapahtuva oppiminen. Luettu 16.11.2011. <http://www.tyossaoppimaan.fi>).

Oppilaitokselle Hietanummen (2007, 1) mukaan työssäoppiminen tarjoaa mahdollisuuden pitää yhteyttä oman alansa ja seutukunnan yrityksiin. Opettajat voivat seurata oman alansa kehittymistä. He tutustuvat paremmin yritysten henkilöstöön ja pystyvät näin yhteistyössä yritysten kanssa kehittämään työssäoppimista edelleen yritysten tarpeita paremmin vastaaviksi ja alan osaamisen varmistamiseksi. Työssäoppimisen ongelma on usein ollut se, että opiskelija nähdään ensisijaisena työvoimana. Opiskelijat ovat usein toivoneet lisää ohjausta niin oppilaitoksen kuin työelämän puolelta. Oppilaitoksilla on rajallinen resurssi opiskelijoiden ohjaukseen. Työpaikkaohjaajille tarvitaan jatkuvaa lisäkoulutusta.

### **3 Verkko-ohjaus**

Kolin (2008, 108) mukaan verkko-ohjauksen toteuttamista varten tarvitaan erilaisia medioita kuten sähköpostia, verkko-oppimisalustaa ja mahdollisesti sosiaalista mediaa. Eri mediat eivät ole itsetarkoitusta, mutta niiden avulla saadaan oppimisprosessiin ja ohjaukseen erilaisia vaihtoehtoja. Vaihtoehdot antavat opiskelijoille, työpaikkaohjaajille ja opettajille mahdollisuuden kommunikoida juuri heille sopivilla välineillä ajasta ja paikasta riippumatta.

Joutsenvirran ja Kukkosen mukaan (2009, 69) opiskelijat korostavat verkko-ohjauksessa sitä, että kasvokkain tapahtuvaan keskusteluun verrattuna verkossa keskustelu antaa mahdollisuuden pohtia rauhassa dialogia. Verkossa opiskelija voi ottaa osaa keskusteluun niin halutessaan ja pystyy palaamaan keskusteluun tarvittaessa myös taaksepäin. Verkko-ohjauksessa tapahtuva keskustelu on erityisesti pohdiskelevien opiskelijoiden mahdollisuus. Toisten opiskelijoiden keskustelujen seuraaminen ja niihin vastaaminen tai vastaamatta jättäminen sekä kommenttien sisältöjen keskeisyyden havaitseminen edistää omaa ajattelua.

Ohjaustyökalujen avulla oppijan ja ohjaajan ajatteluprosessit (viestit teksteinä, kuvinä, kaavioina, äänitteinä) tulevat näkyviksi, ne dokumentoituvat ja siten koko ohjausdialogi jää muistiin. Kun ohjaaja siirtyy ohjausympäristöön, hän pystyy näkemään ohjattavan tilanteen ja palauttamaan ohjausprosessin mieleensä. Ohjaustyökalu toimii siten ohjaajan ”ulkoisena muistina”. Ohjausprosessin dialoginomainen kokonaisuus muodostaa oleellisen osan opiskelijan oppimista. Myös ohjaaja kehittyy ohjaajana ja hänen ohjaustaitonsakin kehittyvät. Ohjaaja pystyy erinomaisesti käyttämään verkossa erilaisia symboleita, hymiöitä, värejä, kuvia tai videopätkiä jne. Näin ohjataan kognitiivisten prosessien lisäksi myös emotioiden tasolla. Verkko-ohjauksen avulla ohjaaja tutustuu ohjattavaan helpommin, ohjaus tallentuu, organisoituu, jäsentyy ja tulee henkilökohtaiseksi. Opiskelijat chattaavat rohkeammin opettajalle sosiaalisessa mediassa, he haluavat lisätieto esimerkiksi työssäoppimisen käytännön asioihin. (Koli, 2008, 114-115.)

Joutsenvirran ja Kukkosen (2009, 68) mukaan voidaan ajatella, että tieto- ja viestintäteknologian käyttö voi tukea syvällistä ymmärtämistä ja tiedon sekä osaamisen rakentamista opiskeltavasta aiheesta tarjoamalla mahdollisuuksia asioiden analysointiin ja kriittiseen pohdintaan vastavuoroisen ymmärryksen ja uudenlaisten näkökulmien tuottamiseksi. Opettajille, opiskelijoille ja työpaikkaohjaajille verkko-ohjaus on kuitenkin pedagogisesti outo ja uusi ilmiö. Tarvitaan uusia käyttökokemuksia ja tutkimustietoa, jotta voidaan ymmärtää verkossa tapahtuvan toiminnan haasteita. Opettajien ja työpaikkaohjaajien tulee olla tietoisia erilaisista mahdollisuuksista edistää opiskelijoiden vuorovaikutusta ja opiskelijoiden tulee olla tietoisia siitä, mihin verkossa tapahtuvalla toiminnalla pedagogisesti pyritään. Yksi keskeinen haaste verkko-ohjaukselle on tapahtuvan toiminnan pedagoginen suunnittelu ja ohjausdialogit.

Verkko-ohjausta kannattaa Ihanaisen, Kallin ja Kiviniemen (2011, 36) mukaan kokeilla sosiaalisessa mediassa osana uutta opetusmallia ja oppimisympäristöä. Opiskelijalla tulee olla vapaus valita ratkaisuja, joissa käytännössä on kyse joustavuudesta. Opiskelija ottaa helpommin käyttöön jo käyttämiänsä sosiaalisen median välineitä. Tällöin on syytä hyödyntää käyttöosaaminen uuden oppimisympäristön valinnassa.



## 4 Työssäoppimisen ohjaus verkossa -kysely

Työryhmä laati työssäoppimisen ohjaus verkossa –kyselyn, jolla kartoitetaan työssäoppijoiden ja –ohjaajien toiveita ja käyttötapojakahdelta eri ajanjaksolta 8.3.-31.8.2011 ja 25.11.2011. Kyselyn avulla hankitaan aineistoa opiskelijoilta ja työssäoppimisohjaajilta, minkälaista verkko-ohjausta he ovat valmiita kokeilemaan työssäoppimiseen liittyen. Ensimmäisen kyselykierron tulokset arvioidaan syyskuun alussa ja sitten vasta laaditaan työssäoppimisen ohjaukseen verkossa yleispohja, jota voi soveltaa mille alalle tahansa. Ensimmäisen kyselykierron vastaajien miesten osuuden jäädessä hyvin pieneksi, työryhmä sai lisäpyynnön jatkaa kyselyä ohjaavalta opettajalta ja opponentti-ryhmältä, tulosten ollessa pääasiassa naisten vastauksia. Toisen kyselykierron avulla vahvistetaan ensimmäisen kyselykierron tulosten analysointia nyt pääosin miesten vastauksilla. Toinen kyselykierron joudutaan tekemään manuaalisesti, webropol-kyselyn jo sulkeuduttua käytöstä.

Työryhmä haluaa selvittää ovatko työssäoppijat ja –ohjaajat saaneet ohjausta työssäoppimiseen sähköpostilla, verkko-oppimislustalla (esimerkiksi moodle tai optima) tai sosiaalisessa mediassa (esimerkiksi Facebook tai Twitter). Mikäli opiskelijat ja ohjaajat ovat keskustelleet työssäoppimisesta sosiaalisessa mediassa, niin kiinnostavaa tietoa on se, että onko siitä ollut apua. Lisäksi arvokasta tietoa on, että ovatko opiskelijat ja ohjaajat valmiita kokeilemaan työssäoppimisen ohjausta ylipäätään verkossa ja jos ovat niin, missä yhteydessä.

Odotettavissa on, että suurin osa työssäoppijoista on innokkaita siirtymään työssäoppimisen verkko-ohjaukseen. Nähtäväksi jää miten työssäoppimisohjaajat suhtautuvat verkko-ohjaukseen välineenä työssäoppimisessa. Kysely – Työssäoppimisen ohjaus verkossa on toteutettu sähköisenä Webropol – järjestelmällä (liitteenä 1). Kysely tehtiin Foorumi-hankkeen tavoitteen mukaan Webropol-järjestelmällä, jotta se tulee tunnetuksi työssäoppijoiden ja työssäoppimisohjaajien kesken.

Mukana kehittämishankkeen kyselyvaiheessa ovat Valkeakosken ammatti- ja aikuisopiston lisäksi Faktian, Jyväskylän ammattiopiston, Vammalan ammattikoulun, Hämeen Kosmetologikoulun ja Cosmetica-Norriksen meikkikoulun työssäoppijoita ja työssäoppimisohjaajia.

#### 4.1 Kyselyn tavoitteet

Tässä hankkeessa halutaan kyselyn ja verkkokokeilujen avulla selvittää työssäoppimisen ohjauksen mahdollisuuksia verkossa. Tavoitteena on hankkia aineistoatyössäoppijoilta ja työpaikkaohjaajilta, minkälaista verkkoympäristöä ja -ohjausta he käyttävät ja kokevat mielekkäänä. Tämän hankkeen tulokset hyödynnetään Opetushallituksen Foorumi-hankkeeseen.

Kuten Mäkinen, Horila, Pakkala ja Veijonen (2007, 2-3) työssäoppimisen ja näyttötoiminnan oppaassa kuvaavat, työssäoppiminen on Suomessa yksi oppimisen muoto. Työssäoppija ei ole oppimassa vain tietoja ja taitoja vaan myös kyseiselle alalle ominaisia toimintamalleja, normeja ja arvoja. Oppipoika ja -tyttö oppii mestarilta sanallisten ohjeiden, havainnoinnin ja matkimisen kautta. Puhutaan muodollisen eli kirjallisen tiedon opettamisen lisäksi ns. hiljaisen tiedon siirtämisestä. Työssäoppiminen muodostaa olennaisen osan ammatillisen opiskelijan henkilökohtaistamissuunnitelmasta. Tavoitteena on tukea ammatin vaatiman osaamisen kehittymistä. Työssäoppimisjaksot voivat toimia merkittävänä työelämän ja oppilaitosten yhteistyön ja verkostoitumisen välineinä. Työssäoppimisen laatu muodostuu kaikkien osapuolten yhteistyön tuloksena ja työssäoppimisen verkko-ohjaus mahdollistaa laadun varmistamisen.

Myös Parantainen (2007, 253) ja Raatikainen (2008, 62) ohjeistavat seuraamaan palvelun laatua ja testaamaan prototyyppisiä asiakkailta. Työssäoppimisen ohjaus verkossa –palautekyselyn (liitteenä 2 a ja b) avulla selvittämetyössäoppimisen ohjauksen mahdollisuuksia verkossa. Tarkoituksena on, että testikäyttäjät ovat ”oikeita” työssäoppijoita ja työpaikkaohjaajia. Palautekyselyn avulla valitsemme kokeiluun soveltuvat verkko-oppimisympäristötyössäoppimisen ohjaukseen.

Seurannan ja arvioinnin työkaluina on hyvä hyödyntää Lehtisen & Niinimäen (2005, 47) mukaan erilaisia työkaluja. Palautekyselyn lisäksi olemme hyödyntäneet jokaisen kouluttajan käyttökokemustietoa, kuten Lehtinen & Niinimäki (2005, 40) ohjeistavat. Kyselyn jälkeen työryhmässä arvioidaan tulokset ja sitten laaditaan yleispohja työssäoppimisen ohjaukseen valitussa verkko-oppimisympäristössä. Tavoitteena on, että verkko-oppimisympäristöä voi soveltaa mille alalle tahansa ja myös käyttää sitä tämän kehittämishankkeen päätyttyä.

## 4.2 Kyselyn tulosten arviointi

Kysely kohdennettiin kehittämishankkeen työryhmän opettajien opiskelijoille ja työpaikkaohjaajille (150 henkilöä). Kyselyyn vastasi 101 henkilöä 8.3. -31.8.2011 (liite 2a) ja 51 henkilöä 25.11.2011 (liite 2b), yhteensä 152 vastaajaa. Kummankin kyselykierroksen vastaajista työssäoppijoita oli yhteensä 120 henkilöä (79%) ja loput 32 henkilöä (21 %) olivat työpaikkaohjaajia. Ensimmäisessä kyselykierroksessa vastaajista naisia oli 94 henkilöä ja vastaajista miehiä oli seitsemän henkilöä. Lisäkyselykierroksella vastaajista naisia oli 2 henkilöä ja vastaajista miehiä oli 49 henkilöä. Tekniseltä alalta emme saaneet lainkaan vastauksiamiehiltä ensimmäiseen sähköiseen webropol-kyselyyn. Aikuisopiskelijat tekniseltä puolelta eivät halunneet osallistua työssäoppimisen ohjaus verkossa –kyselyyn. Tämän vuoksi työryhmä teki vielä 25.11.2011 kyselykierroksen Valkeakosken ammatti- ja aikuisopiston teknisen puolen ammattiopiskelijoille.

Selvästi suurimman ikäryhmän vastaajista ajalla 8.3. - 31.8.2011 yhteensä muodostivat 21 – 30 -vuotiaat, joita oli 32 % ja 25.11.2011 kyselyyn vastaajista suurin ikäryhmä oli – 20 vuotiaat, joita oli 86 %. Pienimmän vastaajaryhmän muodosti yli 51 –vuotiaat, 9 %, ensimmäisellä kyselykierroksella. Lisäkyselykierroksella 21 – 30-vuotiaita ei ollut lainkaan eli 0 %. Kaikista vastaajista yhteensä 45 % asuu Valkeakoskella. Toiseksi suurin ryhmä kaikista vastaajista asuu Tampereella, 20 %. Vastaajista 6% asuu Fuengirolassa, Espanjassa. Työssäoppijoista 30 % suorittaa kaudenhuoltoalan perustutkintoa ja 13 % myynnin ammattitutkintoa. Sähkö- ja automaatiotekniikan koulutusohjelmaa, sähköasentajaa suorittaa 11 %.

Autotekniikan koulutusohjelmaa, ajoneuvoasentajaa suorittaa 9 %. Talonrakennuksen koulutusohjelmaa, talonrakentajaa suorittaa 9 %. Sihteerin ammattitutkintoa suorittaa 6 % vastaajista.

Palautekyselyn avulla selvitimme, että kaikista vastaajista 30 % oli saanut ohjausta sähköpostilla tai ohjannut työssäoppimista sähköpostilla. Kaikista vastaajista 27 % oli saanut työssäoppimisen/työssäoppimisen järjestämiseen ohjausta verkko-oppimisalustalla esimerkiksi Moodlella tai Optimassa. Kysyimme vastaajilta, ovatko he keskustelleet työssäoppimisesta muiden opiskelijoiden/työpaikkaohjaajien kanssa sosiaalisessa mediassa esimerkiksi Facebookissa tai Twitterissä? Vastaajista 57 % ei ollut keskustellut sosiaalisessa mediassa työssäoppimisesta. Huomioitavaa on, että 43 % kaikista vastaajista oli keskustellut työssäoppimisesta sosiaalisessa mediassa. Kaikista vastaajista 38 % oli sitä mieltä, että keskustelu sosiaalisessa mediassa on ollut avuksi työssäoppimisessa.

Ovatko vastaajat sitten valmiita kokeilemaan työssäoppimisen ohjausta verkossa? Vastaajista 85 % on valmiita kokeilemaan verkko-ohjausta työssäoppimiseen liittyen. Vastaajista 15 % vastasi kielteisesti verkko-ohjauksen kokeiluun. Kielteiseen vastaukseen pyydettiin syy. Niistä käy ilmi esimerkiksi, että ohjaus verkossa ei yksinkertaisesti ole heitä varten:

- Pidän enemmän kasvokkain tapahtuvasta ohjaamisesta. Verkossa tapahtuvassa ohjauksessa on mielestäni suurempi virhemarginaali, väärinkäsityksiä tulee helpommin.
- Joka työpaikassa ei mahd. päästä koneelle, ei jaksaisi pitkien työpäivien jälkeen enää kotona tehdä koneella koulujuttuja. Puhelimella pärjää hyvin!
- Ei aika riitä.
- Käsityöammatti, en näe selkeästi käytännön työn ohjaamisessa sijaa verkossa tapahtuvaan ohjaukseen.
- olisi hyvä jos opettaja kävisi paikan päällä työpaikalla katsomassa miten hommat etenee ja viihtyykö oppilas työssäoppimispaikassa ? olisi tärkeää kysyä joka kerta.
- Internet ei korvaa henkilökohtaista yhteyttä ja kohtaamista.

Missä yhteydessä työssäoppimisen ohjausta voi mielekkäästi tehdä/saada verkossa? Tähän kysymykseen saatiin yhteensä 107 vastausta eli kaikista vastaajista 70 % halusi antaa avoimen vastauksen. Vastauksista selkeästi suosituin yksittäinen verkko-ohjauksen väline oli sosiaalisen median Facebook (21 %). Toista selkeästi mainittua sosiaalista mediaa ei avoimissa vastauksissa ole.

Kehittämishankkeen tulokset ja arviointi sekä Työssäoppimisen ohjaus verkossa-kokeilutuotokset levitetään mukana oleville oppilaitoksille Foorumi-hankkeen päätösseminaarissa 2.12.2011 Valkeakoskella. Mielestämme kyselyn tulosten levittämisen tavoitteena on edesauttaa työssäoppijoiden ja työpaikkaohjaajien motivaatiota pitää yhteyksiä toisiinsa ajasta ja paikasta riippumatta. Verkko-ohjausta toteuttava oppilaitos hyötyy mahdollisesti taloudellisilla säästöillä esimerkiksi matkakorvausten jäädessä pois ohjaustyöstä verkon kautta. Ammatillisen työssäoppimisen ohjaus saa näkyvän jäljen verkossa, jota voidaan hyödyntää myös seuraavien koulutusryhmien käyttöön. Tämä on mielestämme lisäetu verrattuna perinteiseen kasvotusten tehtävään ohjaustyöhön.

## 5 Ohjauksen verkkokokeilu

Työssäoppimisen toimijat eli työpaikkaohjaajat, arvioijat ja opettajat - työskentelevät eri paikoissa ja usein fyysisesti hyvin kaukana toisistaan. Varatut resurssit, etäisyydet, työkiireet ja aikataulujen yhteensovittaminen saattavat toisinaan tuoda ongelmia viestintään ja hankaloittavat opettajan työssäoppimiskäyntejä. Näin tiedonkulku osapuolten välillä voi olla haasteellista sekä työssäoppimisjaksojen aikana että niitä suunniteltaessa. Verkko-ohjaus tarjoaa mahdollisuuden ja välineen päivitetyn informaation saamiseen ja jakamiseen sekä mahdollisuuden vuorovaikutteiseen keskusteluun, ajatusten ja kokemusten vaihtoon ja jaetun asiantuntijuuden todentamiseen käytännössä.

Verkkokokeiluun valittiin Moodle, koska se on VAAO:n verkko-opetuksessa käytössä. Moodlen kokeilu ei aiheuttanut ylimääräisiä kustannuksia oppilaitokselle. Ryhmäksi Moodle- kokeilulle valittiin Terveystieteiden sihteerit, jotka olivat juuri silloin menossa työssäoppimisjaksolle. Heidän opettajanaan toimii yksi kehittämissankkeen työryhmän jäsen.VAAO:n Terveystieteiden sihteerit opiskelijoiden työssäoppimisjaksolla maaliskuussa 2011 kokeiltiin käytännössä kahta eri Moodle-alustaa, työssäoppijoiden eli opiskelijoiden alustaja työpaikkaohjaajien alusta. Kokeilusta vastaava opettaja ei halunnut päästää opiskelijoita ja työpaikkaohjaajia heti kokeilun alkuvaiheessa keskustelemaan ristiin toistensa kanssa. Tästä syystä johtuen alustoja oli tehtävä kaksi. Opiskelijoilla oli siis mahdollista keskustella toistensa kanssa ja opettajan kanssa. Työpaikkaohjaajilla oli mahdollista keskustella toistensa ja opettajan kanssa.

Työpaikkaohjaajien Moodle- alustan käyttöönotto tapahtui siten, että työssäoppimisesta vastaava opettaja teki Moodle- alustan (liite 3) ja jakoi ensimmäisellä viikolla kaikille ohjaajille käyttäjätunnukset, salasanat ja opasti heitä Moodlen- käyttöön työssäoppimispaikoilla kannettavan tietokoneen ja nettiyhteyden avulla. Työssäoppijat eli opiskelijat olivat tottuneet käyttämään jo muussa opiskelussaan omaa Moodle- alustaa. Heille opettaja perusti uuden keskustelualustan työssäoppimista varten omaan verkko-oppimisalustaan.

Palautekyselyn vastauksista 21 % koki Facebookin mielekkääksi työssäoppimisen verkko-ohjaukseen. Työryhmä päätti tehdä sosiaalisen median työssäoppimisen verkko-ohjaus kokeilut Facebookiin, koska se oli selkein esillä oleva sosiaalisen median väline. Työryhmän jäsenten alat huomioiden päätettiin perustaa kaksi erilaista keskustelufoorumia. Tutkimus – ja kokeilumielessä perustettiin: Myynnin Foorumi ja Tekninen Foorumi. Alussa loimme ryhmät omien henkilökohtaisten käyttäjäprofiilien alle. Ryhmiin liittymisen edellytyksenä on Facebook-jäsenyys eli rekisteröityminen Facebookin käyttäjäksi ja oman profiilin luominen.

## 5.1 Ohjaus Moodlessa

Moodle verkko-oppimisympäristöä käytetään yli 70 kielellä jo 200 maassa, Karevaaran mukaan (2008, 15) se on maailman käytetyin, Valkeakosken ammatti- ja aikuisopistossa Moodle on ollut käytössä lähes kymmenen vuotta. Moodle verkko-oppimisympäristön sisältöjä työssäoppimisjaksolla ovat mm. tutkinnon perusteet, koulutusalan työssäoppimisjaksot ja tutkintotilaisuudet, aikataulut, vastuukouluttajat, yhteystiedot, Moodle – käyttäjän opas, keskustelufoorumit ja arviointiin liittyvä materiaali.

Verkko-oppimisympäristö antaa mahdollisuuden tallentaa ja tulostaa työssäoppimiseen ja näyttötutkintotoimintaan liittyviä tärkeitä sopimuksia, ohjeita ja lomakkeita. Moodle tarjoaa informaation ja materiaalien lisäksi mahdollisuuden osallistua verkossa tapahtuvaan keskusteluun muiden työpaikkaohjaajien, arvioijien sekä opettajien ja kouluttajien kanssa. Verkon avulla mahdollistetaan mm. tutkintojenperusteisiin, opiskelijan ohjaukseen, arviointiin sekä työ - ja oppimistehtävien laatimiseen ja kehittämiseen liittyvä kokemusten jakaminen ja keskustelu. Viestinnällisyys ja vuorovaikutus toisen käyttäjän kanssa ovat olennainen osa verkko-opetusta ja -oppimista. Karevaaran (2008, 83) mukaan viestinnän välineet muuttavat opintojakson pelkästä materiaalin jakopaikasta mielekkääksi ihmisten väliseksi opiskelutapahtumaksi.

Mäkisen, Horilan, Pakkalan ja Veijosen (2007, 2-3) mukaan keskustelufooromit ovat verkkoviestinnän ja vuorovaikutuksen olennainen tukimuoto. Niiden kautta avautuu mahdollisuus eriaikaiseen keskusteluun ja dialogiin, joka dokumentoituu, tiedon jakamiseen, tiedon saamiseen, jaettuun asiantuntijuuteen, ideoiden ja ajatusten kehittämiseen, ongelmanratkaisuun, suoriin ja ajankohtaisiin kysymyksiin sekä vastauksiin, ihmettelyyn, tarkennuksiin, lisäkysymyksiin ja yhteisölliseen ajatteluun.

Karevaaran mukaan (2008, 83) periaate keskustelualueella on seuraava, osallistuja lähettää alueelle viestin, jonka muut voivat lukea ja johon he voivat halutessaan vastata. Keskustelualueen luonteeseen kuuluu, että osallistujien ei tarvitse olla samaan aikaan verkossa. Moodle keskustelualueilla ajatusten vaihto ja viestintä jäävät muistiin jokaisen toimijan nähtäväksi - ja niihin tallentuva tieto on arvokasta koko osallistuvan yhteisön kannalta. Keskustelualueet tukevat yhteisöllistä viestintää, jossa kukin osallistuja voi julkistaa omia ideoitaan, kyseenalaistuksiaan, kysymyksiään ja ajatuksiaan muille toimijoille. Lisäksi osallistuja voi vastavuoroisesti vahvistaa omaa tietämystään ja osaamistaan yhteisöllisen osallistumisen kautta. Keskustelu toimii parhaiten silloin, kun toimijat sopivat yhteisistä toimintasäännöistä kuten aikatauluista ja osallistujien säännöllisestä osallistumisesta sekä verkkokäyntien määrästä.

Kokeilu ei kuitenkaan onnistunut työpaikkaohjaajien kohdalla kunnolla, koska merkittävää keskustelua ei syntynyt työssäoppimisjakson aikana kouluttajan, ohjaajien ja arvioijien välillä. Työpaikkaohjaajilla ei ole todennäköisesti resursseja työajalla mennä verkko-oppimisympäristöön keskustelemaan työssäoppimisesta. Moodlessa työpaikkaohjaajat kävivät lähinnä hakemassa tietoa, tutkintojenperusteita ja arviointilomakkeita (liite 3). Keskustelut käytiin lähinnä työssäoppimispaikkakäyntien yhteydessä ja sähköpostin sekä puhelimen välityksellä.

Oppilaiden ja opettajan välinen keskustelu oli vilkasta heidän omalla Moodlen- keskustelualustalla (liite 3). Oppilaat kertoivat kokemuksiaan ja työtehtävistään sekä tukivat toisiaan (vertaistuki) työskennellessään uudessa toimintaympäristössä. Opiskelijat olivat pohjakoulutukseltaan merkonomeja, mutta kokemusta työstä sairaalaympäristössä opiskelijoilla ei ollut. Opettaja ohjasi myös oppilaita keskustelun avulla ja sopi aikatauluja Moodlenavulla. Keskusteluja käytiin myös puhelimen ja



sähköpostin välityksellä sekä lisäksi keskusteltiin kouluttajan työssaoppimiskäyntien yhteydessä.

Kokemukset Moodlen verkko-oppimisympäristön käytöstä työssaoppimisen ohjauksessa tukevat Tellan, Vahtivuoren, Vuorenton, Wagerin ja Oksasen (2001, 205-207) väitettä, että verkossa herää aito tarve opiskella yhdessä ja olla sosiaalisessa vuorovaikutuksessa keskenään. Ryhmällä oli yhteinen kiinnostava tutkimusalue (sairaalaympäristö), jonka sisällä jokaisella oppijalla oli oma henkilökohtainen kiinnostuksen kohteensa (oma työssaoppimispaikka). Kaikkien ei tarvitse hallita samoja asioita vaan kukin kehittää omaa osaamistaan omalla erityisalueellaan. Vähitellen omien kokemusten myötä yhteisöllisestä toiminnasta tuli luonteva tapa toimia ja osa joka päiväistä opiskelijaryhmän toiminta- ja työskentelyä. Koska opiskeluprosessi työssaoppimisessa tuli hyvin lähelle opiskelijaa ja opiskeluyhteisöä, opettaja pystyi ohjaamaan keskustelua silloin, kun hän näki sen tarpeelliseksi ja ajankohtaiseksi sekä lisäksi aina kun opiskelija tarvitsi ohjausta.

Tellan, Vahtivuoren, Vuorenton, Wagerin ja Oksasen (2001, 210- 214) mukaan on yhteisöllinen toiminta verkossa tuloksellisempaa kuin toiminta tai vuorovaikutus, joka tapahtuu ainoastaan kasvokkain lähiohjauksessa. Opettaja tukee aitoa dialogista viestintää ja vuorovaikutusta, monologisen viestinnän sijasta. Lehdon (2009, 145) mukaan suurin osa opiskelijoista viettää aikaa tietokoneen edessä useita tunteja päivässä. Osa ajasta kuluu varmasti koulutöiden tekemisessä erilaisissa verkko-oppimisympäristöissä, mutta netissä surffailu, sähköpostin lukeminen, Facebook ja mese vievät ajasta myös osan. Verkossa opiskelu ei vaadi ihmeellisyyksiä tai äärimmäisen lujaa luonnetta. Samanlaista opiskelua verkko-oppiminen on kuin muukin opiskelu. Verkossa tapahtuva keskustelu tarjoaa paljon enemmän mahdollisuuksia vuorovaikutukselle kuin oppilaitoksessa tehtävä yksilö- tai ryhmäohjaus.

## 5.2 Ohjaus Facebookissa

Ihmisten väliseen kanssakäymiseen on tullut uusi tekijä, sosiaalinen media. Tutkija Jari Saramäki (Luettu 13.11.2011. <http://yhdistettyasiantuntijuus.wikispaces.com/Vanhustyö>) arvelee, että se tulee muuttamaan ihmisten käyttäytymistä ja sosiaalista elämää merkittävästi. Jopa niin, että kymmenen viime vuoden aikana tapahtunut viestintäteknologian kehitys, joka tekee mahdolliseksi ihmisten yhteydenpidon aivan eri tavalla kuin ennen. Muutos on suurin murros, joka kenties koskaan on tapahtunut tällä saralla. Sosiaalisen median keinoilla tarkoitetaan erilaisia elektronisia kanavia sille, että ihmiset voivat viestiä keskenään. Tärkeää on, että ihmiset voivat olla sosiaalisessa vuorovaikutussuhteessa toistensa kanssa. Kanavat muodostuvat ihmisten toimesta, eivätkä siis ole ylhäältä ohjattuja toimintamalleja. Niihin kuuluvat mm. kännykät ja tekstiviestit sekä tietokonepohjaiset Facebook, Twitter, nuorten harrastamat Irc-galleriat ja lasten Habbo hotel. Sosiaalisen median palveluissa ajatuksena on, että viestintä tuodaan näkyville verkossa. Muut ihmiset pystyvät näkemään, kuka kommunikoi kenenkin kanssa ja voidaan kommunikoida usean ihmisen kanssa samanaikaisesti.

Facebook on Internetissä toimiva yhteisöpalvelu. Sivusto tarjoaa käyttäjille mahdollisuuden kuvallisen käyttäjäprofiilin luomiseen sekä yhteydenpitoon ystäviensä kanssa. Facebookissa on myös mahdollista liittyä erilaisiin yhteisöihin ja saada tietoa tulevista tapahtumista.

(Luettu 31.10.2011. <http://fi.wikipedia.org/wiki/Facebook>)

Osana kehityshanketta loimme Facebookiin tutkimus – ja testausmielessä kaksi ryhmää: Myynnin Foorumin ja Teknisen Foorumin. Alussa loimme ryhmät omien henkilökohtaisten käyttäjäprofiilien alle. Huomasimme pian, että kyseinen järjestely ei ole oman yksityisyydensuojan puitteissa sopivaa kaikille työryhmän jäsenille. Kun Facebookissa valitset tai hyväksyt henkilön kaveriksi niin kaverisi pääsee samalla näkemään ”seinällesi” kirjoittamasi tiedot. Kaikkia tietoja ei ole alun perin tarkoitettu työssäoppijoiden tai työpaikkaohjaajien nähtäville omasta profiilista. Yksi työryhmän jäsen kokeili niin, että oma profiili ei ole avoinna kuin omille ystäville. Uudet jäsenet eivät silloin näe henkilökohtaisia kommentteja. Oman profiilin käyttöä kaikille avoinna

ei yksityisyyden turvaamiseksi tule mielestämme käyttää. Tästä syystä suosittelemme opettajien tekevän oman ope-profiilin Facebookiin. Näin vältetään turhalta mielipahalta, koska Facebookissa on helppo sanoa ja tehdä jotain sellaista, mitä ei koskaan sanoisi tai tekisi tosielämässä.

Viestintä sosiaalisessa mediassa on luonteeltaan epävirallista ja rentoa kuten Sosiaalinen media opiskelijoiden ohjauksessa HAMK:ssa blogiartikkelissa (2011) kuvataan. Artikkelissa kerrotaan HAMK:n opiskelijatuutorin edustavan omassa roolissaan HAMKia myös Facebookissa, joten omaan viestintään tulee kiinnittää erityistä huomiota. Sosiaalisen median muisti on ”ikuinen” eli jokainen kerran julkaistu viesti jää johonkin talteen määrittelemättömän pitkäksi ajaksi. Erityisesti haluamme tuoda esille HAMKin artikkelista, että omien kokemusten jakaminen Facebookissa on juuri sosiaalisen median luonteen ydin. Kokemusten jakamisessa suuri rooli on kuvilla ja itselle tärkeiden linkkien jakamisella, kuten olemme tehneet Myynnin Foorumissa ja Teknisessä Foorumissa. Työelämä ja oppilaitos ovat nyt löytäneet uuden kohtaamispaikan. HAMKin opiskelijoiden ohjauksesta Facebookissa saatiin myös kokemustieto siitä, että opiskelijat kokivat sosiaalisen median kautta tapahtuneen ohjauksen henkilökohtaisena huolenpitona ja välittämisenä sekä informaatiokanavana. Lisäksi omat kokemuksemme työssäoppimisen ohjauksesta Myynnin Foorumissa ja Teknisessä Foorumissa, Facebookissa vahvistavat edellistä ja antavat vielä uuden välineen opiskelijoiden työssäoppimisen ohjaukseen yhdessä työelämän edustajien kanssa.

Osa työryhmän jäsenistä loi toisen rinnakkaisen ”ope profiilin”, jolloin oma henkilökohtainen profiilisisältö säilyi turvattuna olemalla liittymättä kyseiseen ryhmään. Ryhmiin liittymisen edellytyksenä on Facebook-jäsenyys eli rekisteröityminen Facebookin käyttäjäksi ja oman profiilin luominen. Tiedostimme, että kaikki kohdehenkilöt eivät syystä tai toisesta tule Facebookin käyttäjiksi. Syitä saattaa olla aiheen vieraus, periaatteelliset kysymykset ja yksinkertaisesti ajanpuute. Osalla sosiaaliseen mediaan liittymisen vaikeuden syynä saattaa olla tietoteknisen osaamisen puute. Myös omassa työryhmässä huomasimme saman ilmiön. Sellaisella jäsenellä, jolla ei ollut entuudestaan kokemusta Facebookista, ohjaaminen Foorumissa oli uusi ja haasteellinen. Ikäryhmän vaikutus tietokoneen käytön omaksumiseen on merkittävä. Jos opiskelija on keskimäärin yli 45 -vuotias, niin havaintojen perusteella hänen atk-taitonsa

ja potentiaalisuus ei aina vastaa nuorempien tasoa. Itse Facebook-ryhmän luonti on suhteellisen helppoa. Ajallisestikaan luontiprosessi ei vie kauaa. Alkuvaiheen sisältöä luodessa ylläpitäjien tärkeimpiä ominaisuuksia ovat luovuus ja ajassa eläminen sekä aikaisempi käyttökokemus Facebookista.

Facebookin seinällä tarkoitetaan käyttäjän profiilin näkymää tai luodun ryhmän näkymää. Ylläpitäjä voi määrittää saako muut jäsenet kuten kaverit kirjoittaa tuolle näkymälle omia viestejään. Sulkiessaan seinäkirjoitusmahdollisuuden käyttäjä pystyy rajoittamaan oman näkyvyytensä. Kirjoitusmahdollisuudella on työpaikkaohjaajan, työssäoppijan ja opettajan kohdalla kiistaton etu avoimen tiedonlevityksen kannalta. Avoimuudella on myös riskinsä eli joku saattaa kokea toisen kirjoitukset haitallisina, loukkaavina tai tungettelevina.

Myynnin Foorumi pidettiin salaisena ryhmänä, johon pääsi vain jos sai kutsun ylläpitäjiltä. Tällä toimintamallilla pystyimme rajoittamaan / valikoimaan ryhmän jäsenistöä. Tapa on työläs ja vaatii aktiivista jäsenhankintaa. Aktiivisen jäsenhankinnan tuloksena määrä on suuri. Nykyinen jäsenmäärä on 95 henkilöä. Tekninen Foorumi jätettiin kokeilumielessä julkiseksi ryhmäksi. Tällä toimintamallilla kuka tahansa voi nähdä ryhmän, sen jäsenet ja heidän julkaisunsa. Nykyinen jäsenmäärä on 44 henkilöä. Jäseniä hankittiin aktiivisesti toisen kyselykierroksen vastaajista, koska he olivat teknisen puolen opiskelijoita. Myynnin Foorumi on myynnin alan piirissä toimivien ja alaa opiskelevien henkilöiden yleinen työssäoppimiseen liittyvä keskustelukanava. Tekninen Foorumi on teknisen alan parissa toimivien tai alalla opiskelevien ja alasta kiinnostuneiden yleinen työssäoppimiseen liittyvä keskustelukanava. Loimme mielestämme kiinnostavia ”seinäkirjoituksia” työssäoppimiseen liittyen, eli sivulle lisättävää tekstiä, kuvaa ja videota jäsenten nähtäville, joiden sitten toivoimme herättävän vuoropuhelua ja ajatuksia ryhmän sisällä.

Työssäoppimisen ohjaukseen liittyviä tiedostoja on teknisesti mahdollista saattaa opiskelijoiden tai työpaikkaohjaajien saataville laittamalla ne Facebookin seinälle. Teknisesti toteutus on tehtävä esimerkiksi pilvitalennuksen kautta. Pilveen tallentamisessa tiedosto ladataan pilvipalvelun tarjoajan palvelimelle ja Facebookin seinälle liitetään linkki kyseiseen pilviosoitteeseen. Käytimme ympäristössä ilmaista Dropbox –palvelua. Kyseisellä palvelulla on yhden gigatavun säilytystila ja ei rajoitetta

tiedostojen koolle. Kyseinen palvelu valittiin alan testien ja suosituksien perusteella. Tiedostojen löytyminen kronologisesti etenevän Facebookin seinän kautta on erittäin hankalaa. Seinä ei nykyisellään sovellu hyvin kyseiseen tilanteeseen.

Kokeilimme Facebookin sähköpostiominaisuutta ohjauksessa. Kyseinen toiminto sopii hyvin kun halutaan ohjata henkilöä yksityisesti. Hän voi esittää kysymyksiä joita muut ryhmän jäsenet eivät välttämättä näe tai eivät saa nähdä. Facebookin käyttö on moniulotteisempaa veraattuna normaaliin sähköpostiin juuri julkisen ja yksityisen viestinnän mahdollisuuden vuoksi. Viestien mukaan on mahdollista liittää liitetiedostoja kuten esimerkiksi työssäoppimispäiväkirjan. Tiedostojen tyyppiin eli muotoon tulee kiinnittää huomiota, jotta ne avautuisivat yleisesti käytössä olevilla ohjelmilla ja tietokoneilla. Staattisen tiedon jakamiseen pdf-muoto on paras, mutta muokattavat lomakkeet ym. on syytä jakaa doc -tai rtf -muodossa, jotta niiden käytettävyys olisi paras mahdollinen.

Facebookiin sisältyvällä chat -toiminnolla kokeilimme monen ohjattavan henkilön kesken keskustelua. Työryhmämme piti chattia käyttökelpoisena väylänä keskustella onlinea opiskelijoiden kanssa. Toteutumisen kannalta kannattaa sopia tietty aika, jolloin jäsenet kokoontuvat keskusteluun. Nyt sitä ei erikseen tehty, koska chatti-ominaisuutta alkoivat ensimmäisenä opiskelijat käyttämään. Keskustelu saattaa viedä helposti mukanaan. Chatissa on helppo keskustella toisten kanssa, kun ei tarvitse olla kasvotusten. Kysymykseen vastauksen viivekin on hyväksyttävämpi kuin perinteisessä face-to-face -keskustelussa. Kyseinen kommunikaatiomuoto antaa aikaa harkittuihin vastauksiin.

## 6 Pohdinta

Työssäoppiminen on osa koulutusta kaikilla aloilla eri oppilaitoksissa. Mielestämme ohjaus työssäoppimiseen on tällä hetkellä välillä riittämätöntä opiskelijoiden kanssa pelkästään perinteisin keinoin esimerkiksi henkilökohtaiset työssäoppimiskäynnit, puhelinsoitot ja sähköpostit. Työssäoppimisen ohjaus verkossa -kyselyn avulla saimme asiakkaiden (työssäoppijat ja työpaikkaohjaajat) mielipiteet verkko-ohjauksesta. Kyselyssä onnistuttiin selvittämään, että tällä hetkellä halutuin verkko-ohjauksen väline on Facebook. Halusimme myös kokeilla Facebookin rinnalla jo oppilaitoksessa käytettävää verkko-oppimisympäristöä, Moodlea.

Verkko-ohjauksen kokeilut vahvistivat käsitystä, että Moodle on edelleen varteen-otettava vaihtoehto suljettuna välineenä työssäoppimisen ohjauksessa, mutta Facebook on vapaamuotoisempi ja lähestyttävämpi väline. Moodle ja Facebook mahdollistavat työpaikkaohjaajien ja työssäoppijoiden vertaistuen työajan ulkopuolella, johon voi palata jokainen myös ajasta ja paikasta riippumatta. ”Yhteisen muistin” käyttäminen auttaa myös opettajaa työssäoppimisen ohjauksessa.

Kokemukset Moodlen verkko-oppimisympäristön käytöstä työssäoppimisen ohjauksessa olivat opiskelijoiden kohdalla positiivisia, mutta työpaikkaohjaajien kohdalla kokeilu jäi varsin puutteelliseksi. Työpaikkaohjaajat kokevat Moodlen hieman kankeana ja monimutkaisena mikäli se ei ole entuudestaan tuttu. Opettajalla oli kova työ opettaa työssäoppimispaikoilla ohjaajat käyttämään Moodlea, kirjautumaan, tallentamaan ja tulostamaan lomakkeita ja käyttämään keskustelua. Moodle- alustan tekeminenkin on myös kovin työlästä, alustan visuaalisesti kauniiksi ja houkuttelevaksi saaminen, käyttäjätunnuksien ja salasanojen luominen sekä materiaalien siirtäminen ja keskustelualustan luominen on myös työlästä. Puhumattakaan työmäärästä mitä keskustelualustan ylläpitäminen vaatii eli keskustelun mielenkiinnon ylläpitäminen ja kysymyksiin vastaaminen ja kannustaminen työssäoppimisessa sekä ongelmien ratkaiseminen.

Moodle- kokeilusta vastaava oli tietotekniikan kouluttaja eli tietokoneen käyttö ja työssäoppimisenohjaajien kouluttaminen käyttämään Moodlea oli ammattilaisen käsissä. Moodle verkkoympäristönä sopeutuu hyvin työpaikkaohjaukseen, mutta Moodlen käyttö laajemmin työpaikkaohjauksessa tulee luultavasti jäämään vähäiseksi sen suuren työmäärän vuoksi. Oppilaitoksella ei ole tällä hetkellä resursseja maksaa opettajille korvausta samassa suhteessa, mitä laadukas työssäoppimisen verkko-ohjaus vaatii.

Facebookin käyttökokemusten perusteella voimme suositella, että verkko-ohjauksen ryhmä pidettäisiin suljettuna, koska tällöin pääkäyttäjä voi kontrolloida jäsenten pääsyn. Toimintamalli on työläs ja aikaa vievä sekä vaatii jatkuvaa uuden tiedon päivittämistä. Tarvittaessa on annettava ohjausta Facebookin käyttöön ja oltava läsnä työajan ulkopuolellakin. Työssäoppijat ottavat oma-aloitteisesti chatti-kontaktia opettajiin Facebookissa. He tiedustelevat arkisia työssäoppimiseen liittyviä kysymyksiä esimerkiksi työssäoppimispäiväkirjan kirjoittamiseen neuvoja ja työpäivän pituuteen sekä työtehtäviin liittyviä asioita.

Yksityisyydensuojan suhteen Facebookiin pitää suhtautua kriittisesti. Facebook on yhtä turvallinen kuin sähköposti. Osittain tilanne saattaa olla turvottomampikin, koska sinne voi ladata erilaisia sovelluksia ja niiden toiminnasta ei välttämättä aina tiedä totuutta. Oman yksityisyydensuojan kannalta suosittelemme, että ”seinä” näkyy vain omille kavereille. Jos kerrot itsestäsi henkilökohtaisia tietoja julkisesti, annat mahdollisuuden, että tietojasi voidaan käyttää myös väärin. Käyttäjätunnus ja salasana ovat palautettavissa omaan henkilökohtaiseen sähköpostiin, joten toiminta ei katkea tunnusongelmiin.

Tämän kehittämishankkeen käyttökokemusten mukaan työssäoppimisen ohjaus Facebookissa helpottaa keskinäistä yhteydenpitoa ja vuorovaikutusta oppilaitoksen ja työelämän kanssa. Työpaikkaohjaajat ja opiskelijat liittyivät Myynnin Foorumiin ja Tekniseen Foorumiin opettajien kutsumina. Opettajien henkilökohtaiset kontaktit eri alojen työelämän kanssa antoivat Foorumeille lisäarvoa. Työssäoppimisen ohjaus verkossa kehittämishankkeen kysely, tulokset ja työryhmän pohdinta esitetään 2.12.2011 Valkeakosken ammatti- ja aikuisopistossa Opetushallituksen Foorumihankkeen päätösseminaarissa.

Työryhmän työskentely kehittämishankkeessa oli haasteellista. Eri alojen opettajien aikataulujen ja ammatillisen osaamisen yhdistäminen samaan kehittämishankkeeseen vaati erilaisia vuorovaikutuskeinoja ja toimenpiteitä. Kriittiseen tarkasteluun ja yhteisymmärrykseen pääseminen työn sisällöstä vaati myös ohjaavan opettajan ja opponointi-ryhmän tuen. Kehittämishankkeemme työryhmän työskentelyssä hidasteena oli se, että kaikki ryhmän jäsenet eivät olleet käyttäneet Webropol-palautejärjestelmää ja Facebookia entuudestaan. Tätä emme ymmärtäneet hanketyöhön ryhtyessämme. Tästä syystä johtuen Teknisen Foorumin verkko-ohjaus Facebookissa oli vähemmän aktiivista kuin Myynnin Foorumin.

On syytä huomioida, että verkko-ohjaukseen valitun välineen tulee olla ensin osa opettajien, työpaikkaohjaajien ja opiskelijoiden arkipäivää ja jokapäiväistä verkkokäyttäytymistä, ennen kuin se voidaan ottaa varsinaiseen käyttöön opiskelijoiden ja työpaikkaohjaajien ohjaukseen. Kehittämishankkeemme pohjalta ei voida tehdä yleistyksiä, mutta tämä hanke ja sen kokeilut antoivat ymmärtää, että lisätutkimuksen tarve verkko-ohjauksen ja sosiaalisen median välineiden tässä tapauksessa Facebookin konkreettisesta käytöstä ohjauksessa on olemassa.



## 7 Lähteet

- Facebook. 2011. Luettu 31.10.2011. <http://fi.wikipedia.org/wiki/Facebook>
- Hannula, M. 2006. Työssäoppijan ohjaus ja arviointi työpaikalla. TAT/Koulutustietopalvelu.
- Hietanummi, J. 2007. Työssäoppimisen toimintaohje. Valkeakosken ammatti- ja aikuisopisto.
- Ihanainen, P., Kalli, P. & Kiviniemi, K. Toim. 2011. Sosiaalinen Media ja verkostoituminen. Ammattillisten opettajakorkeakoulujen yhteisjulkaisu. Helsinki: OKKA.
- Joutsenvirta, T. & Kukkonen, A. Toim. 2009. Sulautuva opetus – uusi tapa opiskella ja opettaa. Tampere: Gaudeamus Helsinki University Press.
- Karevaara, S. 2008. Moodlen perusteet Opettajan ja opiskelijan opas. Helsinki: Finn Lectura.
- Koli, H. 2008. Verkko-ohjauksen käsikirja. Helsinki: Oy Finn Lectura Ab.
- Lehtinen, U. & Niinimäki, S. 2005. Asiantuntijapalvelut; tuotteistamisen ja markkinoinnin suunnittelu. Helsinki: WSOY.
- Lehto, T. 2009. VirtuaaliAMK. Vapaus valita. Tampere: JuvenesPrint.
- Mäkinen, S., Horila, A., Pakkala, A., & Veijonen, J. 2007. Opas työssäoppimisesta ja näyttötoiminnasta. Tampere: JuvenesPrint – Ammattikuva.
- Parantainen, J. 2007. Rakenna palvelusta tuote 10 päivässä, tuotteistaminen. Hämeenlinna: Talentum Media Oy.
- Raatikainen, L. 2008. Asiakas, tuote ja markkinat. Helsinki: Edita Prima Oy.
- Sosiaalinen media opiskelijoiden ohjauksessa HAMK:ssa. 2011. Luettu 27.11.2011. <http://viestimme.blogspot.com/2011/01/sosiaalinen-media-opiskelijoiden.html>
- Tella, S., Vahtivuori, S., Vuorento, A., Wager, P., Oksanen, U., 2001. Verkko opetuksessa- opettaja verkossa , Helsinki: Edita.
- Työssä oppimaan. 2011. Työpaikalla tapahtuva oppiminen. Luettu 16.11.2011. <http://www.tyossaoppimaan.fi>
- Valkeakosken ammatti- ja aikuisopisto. 2010. Foorumi –hankesuunnitelma.
- Vanhustyö. 2011. Yhdistetty asiantuntijuus. Luettu 13.11.2011. <http://yhdistettyasiantuntijuus.wikispaces.com/Vanhustyö>

## Palautekysely - Työssäoppimisen ohjaus verkossa

**1) Valitse alla olevista vaihtoehdoista:**

- olen työssäoppija
- olen työpaikkaohjaaja

**2) Sukupuoli:**

- nainen
- mies

**3) Ikä:**

- 20
- 21 - 30
- 31 - 40
- 41 - 50
- 51 -

**4) Paikkakunta, jossa opiskelet/työssäoppija opiskelee?**

- Jyväskylä
- Tampere
- Sastamala
- Valkeakoski
- Ulkomaat, missä?
- Muu, mikä?

**5) Mitä tutkintoa suoritat/työssäoppija suorittaa?**

- Kauneudenhoitoalan pt
- Hiusalan pt
- Hiusalan at/eat
- Teatterialan at, maskeeraaja
- Liiketalouden pt
- Myynnin at, kuluttajamyynti
- Myynnin at, kosmetiikkamyynnä
- Yrittäjän at
- Sihteerin at
- Muu, mikä?

**6) Oletko saanut työssäoppimisen/työssäoppimisen järjestämiseen ohjausta sähköpostitse?**

- kyllä
- en

**7) Oletko saanut työssäoppimisen/työssäoppimisen järjestämiseen ohjausta verkko-oppimislustalla esim. moodle, optima?**

- kyllä
- en

**8) Oletko keskustellut työssäoppimisesta muiden opiskelijoiden/työssäoppimishajajien kanssa sosiaalisessa mediassa esim. Facebook, Twitter**

- kyllä
- en

**9) Onko sosiaalisessa mediassa tehdystä keskustelusta ollut apua/tukea työssäoppimiseesi/työssäohjaamiseen?**

- kyllä
- ei

**10) Oletko valmis kokeilemaan työssäoppimisen ohjausta verkossa?**

- kyllä
- en, miksi et?

**11) Missä yhteydessä mielestäsi työssäoppimisen ohjausta voi mielekkäästi tehdä/saada verkossa?**

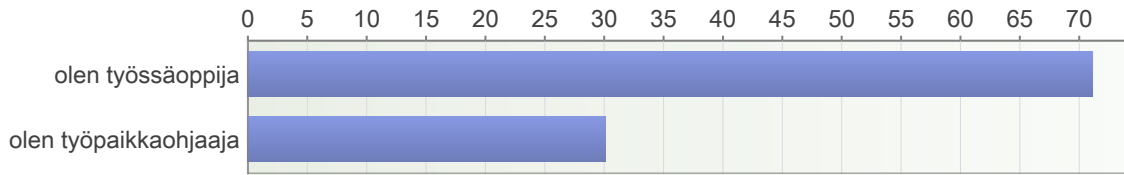
### Kiitos!!

- muista painaa lähetä painiketta-

## Palautekysely - Työssäoppimisen ohjaus verkossa

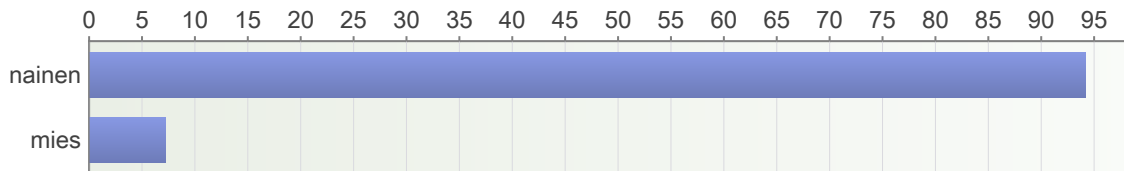
### 1. Valitse alla olevista vaihtoehdoista:

Vastaajien määrä: 101



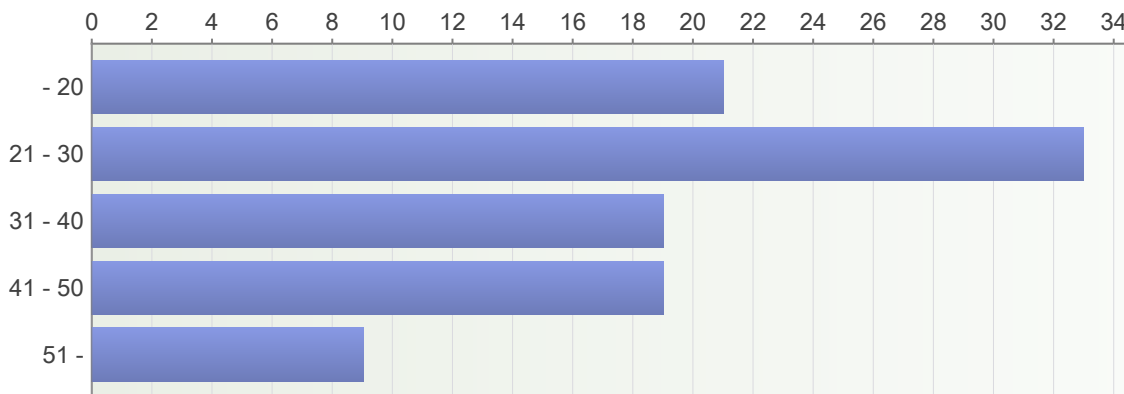
### 2. Sukupuoli:

Vastaajien määrä: 101



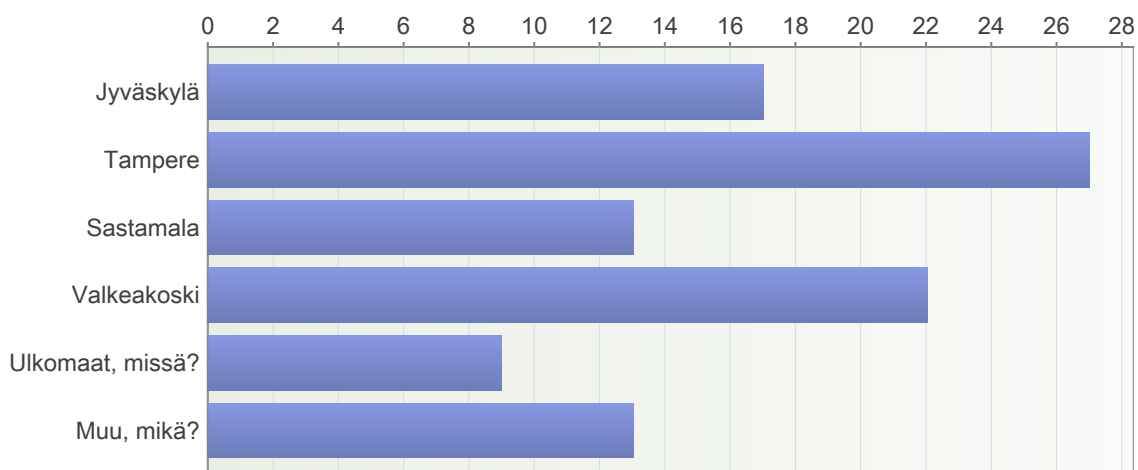
### 3. Ikä:

Vastaajien määrä: 101



#### 4. Paikkakunta, jossa opiskelet/työssäoppija opiskelee?

Vastaajien määrä: 101



##### Avoimet vastaukset: Ulkomaat, missä?

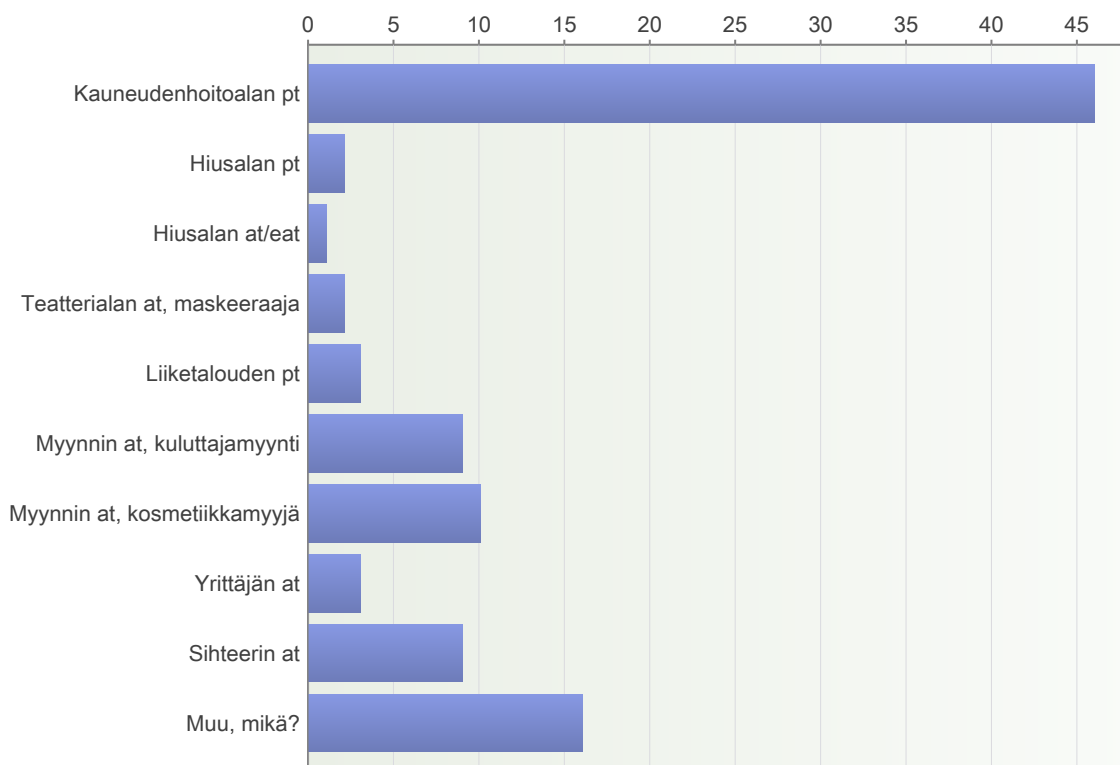
- Espanja
- Espanja
- Espanja, Fuengirola
- Espanja, Fuengirola
- Fuengirola, Espanja
- espanja
- Espanja, Fuengirola
- Espanja, Fuengirola
- Espanja Fuengirola

##### Avoimet vastaukset: Muu, mikä?

- Turku
- Turku
- Turku
- Turku
- Turku / Raisio
- Turku
- Turku
- Turku
- Vaasa
- Akaa
- Forssa
- Turku
- Forssa

## 5. Mitä tutkintoa suoritat/työssäoppija suorittaa?

Vastaajien määrä: 101

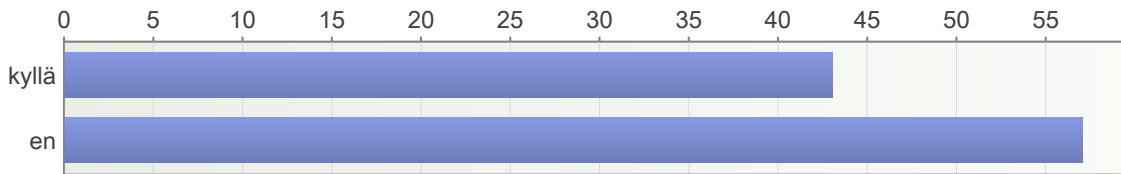


### Avoimet vastaukset: Muu, mikä?

- Meikkitaiteilija
- Meikkaaja
- Meikkaaja
- Meikkaaja
- Meikkaaja
- Meikkaaja
- meikkaaja
- meikkaaja
- Audiovisuaalisen viestinnän ammattitutkinto
- Talotekniikan pt
- Audiovisuaalisen viestinnän ammattitutkinto
- terveydenhoitaja amk
- Kuljetusalan työnohtokoulutus
- sairaanhoitaja amk
- laitoshuoltajan ammattitutkinto
- taloushallinnon ammattitutkinto

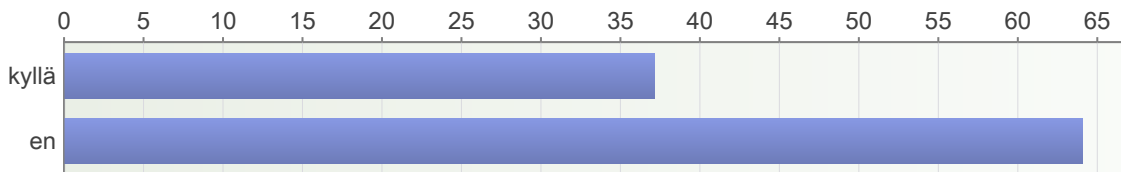
## 6. Oletko saanut työssäoppimisen/työssäoppimisen järjestämiseen ohjausta sähköpostitse?

Vastaajien määrä: 100



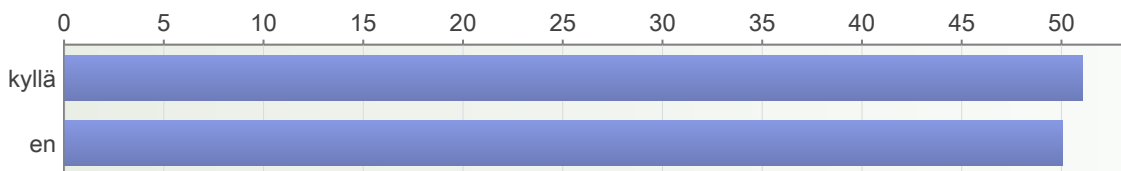
7. Oletko saanut työssäoppimisen/työssäoppimisen järjestämiseen ohjausta verkko-oppimisalustalla esim. moodle, optima?

Vastaajien määrä: 101



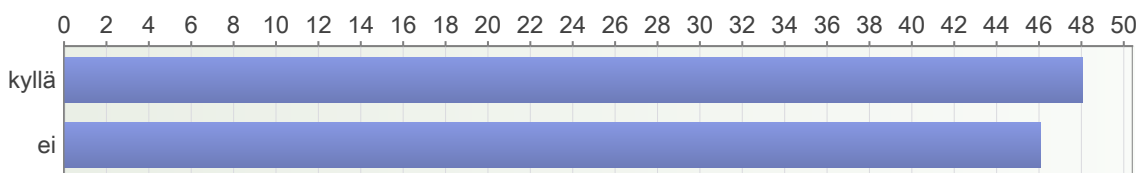
8. Oletko keskustellut työssäoppimisesta muiden opiskelijoiden/työssäoppimisohjaajien kanssa sosiaalisessa mediassa esim. Facebook, Twitter

Vastaajien määrä: 101



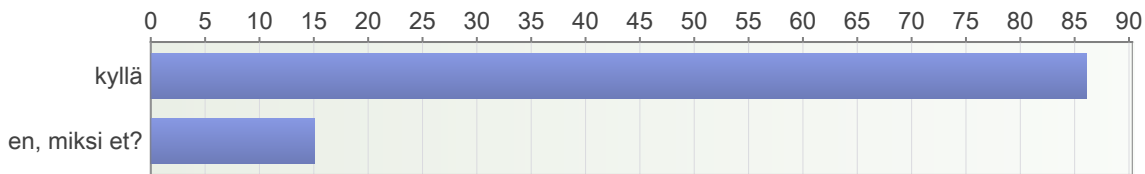
9. Onko sosiaalisessa mediassa tehdystä keskustelusta ollut apua/tukea työssäoppimiseesi/työssäohjaamiseen?

Vastaajien määrä: 94



## 10. Oletko valmis kokeilemaan työssäoppimisen ohjausta verkossa?

Vastaajien määrä: 101



### Avoimet vastaukset: en, miksi et?

- Pidän enemmän kasvokkain tapahtuvasta ohjaamisesta. Verkossa tapahtuvassa ohjauksessa on mielestäni suurempi virhemarginaali, väärinkäsityksiä tulee helpommin.
- Joka työpaikassa ei mahd. päästä koneelle, ei jaksaisi pitkien työpäivien jälkeen enää kotona tehdä koneella koulujuttuja. Puhelimella pärjää hyvin!
- Ei aika riitä.
- Käsityöammatti, en näe selkeästi käytännön työn ohjaamisessa sijaa verkossa tapahtuvaan ohjaukseen.
- olisi hyvä jos opettaja kävisi paikan päällä työpaikalla katsomassa miten hommat etenee ja viihtyykö oppilas työssäoppimispaikassa ? olisi tärkeää kysyä joka kerta.
- Internet ei korvaa henkilökohtaista yhteyttä ja kohtaamista.
- työaika ei riitä tällä hetkellä
- ei sovellu sairaanhoitajan työssäoppimiseen
- työaika ei riitä verkko-ohjaukseen
- aika ei riitä
- asiakkaiden asiat salassapitovelvollisia
- perinteisesti puhelimella yhteydenotot ja työssäoppimiskäynnit

## 11. Missä yhteydessä mielestäsi työssäoppimisen ohjausta voi mielekkäästi tehdä/saada verkossa?

Vastaajien määrä: 75

- rento ympäristö eli enemmän esim. facebook kuin mikään virallinen sivusto (optima)
- Ehkä facebookissa! sähköpostin ja optiman käyttö todella huteraa joten niitä en kannata!!!
- Facebook tai joku muu "rennompi" lähestymistapa asiaan olisi ihan ok.
- Sähköpostitse, se on helppo tapa pitää yhteyttä.
- Jossain rennommassa paikassa, esim. facebook.
- Rennossa meiningissä, esim facebook
- esimerkiksi optima
- Facebook, sähköposti
- En osaa sanoa, olen valmis kokeilemaan, mutta en kovin innokas, koneella saa muutenkin olla ihan tarpeeksi vuorokaudessa muiden koulujuttujen takia!
- Jos se tapahtuu jo käytössä olevassa sosiaalisessa mediassa. Eikä vaadi ns.lisätyötä.
- Muidein työssäoppijoiden kanssa keskustelu luonnistuu varmaan parhaiten Facebookissa yms.
- Facebook ehkäpä..
- Sähköpostilla, optimassa voisi saada ohjausta
- facebookissa, koska siellä tulee käytyä useammin viikossa/päivässä kuin esim. optimassa. Tieto kulkisi paremmin kaikille.
- Chat-muotoisessa keskusteluryhmässä.
- Kun työpaikalla on työssäoppija, joka motivoi aiheesta.

- Sähköposti ja esim. Moodle ovat hyviä ja minulle ainakin riittäviä välineitä. Voi tulla esim. työtehtävistä, mitä saa tehdä ja miten, kysyttävää, tai joitain tilanteita, joista pitää kysyä ja haluaa lisätietoja. On hyvä olla joku yhteys, ei tarvitse sitten vaikka käydä edes niin usein paikanpäällä. Tai voi pyytää tulemaan jos on ongelmia.
- Työssäoppimispaikalla oli aika kiire kokoajan enkä olisi työaikana ehtinyt kirjoitella ylimääräisiä kirjoitteluja verkossa. Illalla kotona ehtii paremmin paneutua kysymyksiin ja hakemaan vastauksia ongelmatilanteisiin jos niitä oli.
- Esim. etätehtävissä, kun tulee totaalinen "hyytyminen" ja ei pääse tehtävässä eteenpäin niin voisi saada vertaisapua kanssa opiskelijoilta "livenä" ja tehtävä ei jäisi odottamaan apua ja näin ollen sitten unohdu pöydälle.
- - selvillä tehtävänannoilla ainostaan.
- Facebook, sähköposti ja Messenger
- en tiedä
- Yhteydenpidossa opiskelijoiden kanssa ja yhteistyökoulujen kanssa.
- Facebookissa, mesessä, sähköpostissa, google
- facebook, sähköposti, google
- Facebook, sähköposti, mese, google
- facebook, google, sähköposti
- Joku pikainen tieto/muutos suunnitelmissa.
- En osaa vastata
- Sähköpostissa.
- Koko työssäoppimisen ajan, mutta varmaan eniten alkuvaiheessa.
- Harjoittelun alussa kaipaa ohjeistusta kuinka lähteä keräämään suorituksia, miten hoitaisi homman kaiken tehokkaimmin aiheuttamatta paljon lisähommia työnohjaajalle.
- kun ohjaajan/opiskelijan välimatka on pitkä tai jos tarvitsee akuutisti ohjausta
- Aikuisopiskelussa
- Kun työssäoppiminen ei sujukaan niinkuin pitäisi.
- Jos tarvitsee lisäohjausta työpaikalla tapahtuvan ohjauksen lisäksi.
- Kun opiskelija on työssäoppimassa pidemmän matkan päässä, jonne koulu ei anna matkustusresurssia.
- Kuvapankki
- Meikkausten kuvapankkina
- jaa'a
- Facebook
- Facebook
- Jos esimerkiksi opiskelee ulkomailla tutkintoa on internetistä apua opiskelussa, kun voi olla yhteydessä opettajaan.
- Esim. Facebookin avulla
- Esim. Facebook
- Esimerkiksi kuvapankkina
- Kun tarvitsee esim. pikaista ohjetta johonkin tehtävään!
- Tehtäviä ja niiden läpikäymistä.
- riippumatta ajasta ja paikasta voit opiskella verkossa
- Moodlen kautta.
- sähköposti ,moodle
- ehkä sitä voisi sähköpostin välityksellä tai moodlen kautta harkita.
- Moodle. Voin taipua myös Facebookiin.
- Facebook siellä vois perustaa oman ryhmän jossa keskustella tai sit moodlessa oma laatikko jossa voi puuhastella oppamis päiväkirjaa
- alku, keski ja loppuvaiheessa.
- varsinkin silloin jos työssäoppimispaikka on kaukana oppilaitoksesta. nykyään kaikki on netissä joten mielestäni tärkeitä ydinasioita voisi aivan hyvin laittaa nettiin.



- Toimiva ja helppokäyttöinen henkilökohtainen työssäoppimispäiväkirja verkossa
- Oppisopimuskoulutuksessa työssäoppimisen arviointi tehdään verkossa, mutta varsinaisen palautteen antamista ei ole verkossa. Arvioinnin yhteydessä toki voi laittaa opso-keskukseen palautetta.

Vastaus kysymykseen: Voi jakaa siihen sopivalla verkkoalustalla tiedostoja (esim. ohjeet, tehtävät), käyttää videoneuvotteluohjelmaa työssäoppijoiden kanssa keskusteluun esimerkiksi niin, että ope avaa yhteyden Connectiin, lähettää opiskelijoille verkko-osoitteen ja työssäoppijat tulevat omilta koneiltaan verkon kautta ohjaussessioon.

Työssäoppimisen ohjaajille tulisi järjestää SoMen koulutusta.

- Moodle on hyvä vaihtoehto.
- hiljaisen tiedon siirtämisessä työssäoppijalta toiselle
- yhteydenpidossa
- messukuvien välittäminen facebookissa yrityksen -suljetussa ryhmässä, mainosta yritykselle ja kuvatieta työssäoppijoille
- opiskelijan työnäytteiden tallennus- ja välityspaikkana
- Ohjelma, jossa voidaan ammattimaisesti vaihtaa kokemustietoa avoimesti ilman yritys/asiakastietoja.
- omalta oppilaitokselta puuttuu sosiaalisen median käyttöohjeet
- kokemusten vaihtoa ammattilaisten kanssa (ilman oppilaitosten, asiakkaiden tai yritysten nimiä)
- Alussa, välissä ja lopussa. Työssäoppimispäiväkirjaa ja kokemusten vaihtoa varten.
- Opintojen työssäoppimisen seurannassa.
- Opiskelijan konkreettisiin ja yksittäisiin case-tapauksiin, teoretiedon varmistamiseen
- työssäoppimisen seurannassa
- nopeissa ongelmatilanteissa (työpaikan ristiriitatilanteissa)
- oppimispäiväkirjan pitämisessä
- työtaitojen seurannassa esim. kuvat ennen ja jälkeen
- projektin seurannassa esim. suunnitelma, toteutus, seuranta
- Työssäoppimisen seurantaan, kokemusten vaihtoa
- oppimispäiväkirjan yhteydessä



**11) Missä yhteydessä mielestäsi työssäoppimisen ohjausta voi mielekkäästi tehdä/saada verkossa?**

- Jos tulee kysyttävää niin saadaan niihin myös vastauksia eikä vastata pelkkiin opettajan kysymyksiin
- Selkeissä tilanteissa joissa voi saada auttaa yksilöllisiä ohjeita
- Sopia aikataulut yms. Muut juoksevat asiat
- Suuntaa-antavia ohjeita olisi hyvä jakaa verkossa
- Jaa-a
- Moodlessa
- Vaikka sielä Wilma järjestelmässä
- Wilma
- Koulussa
- Kun on netissä
- Koulun tunneilla
- Koulussa jollain tunnilla
- Koulussa jollain tunnilla
- Wilma
- Ei missään yhteydessä
- Ei missään
- Koko työssäoppimisen ajan
- Sosiaalisessa mediassa esimerkiksi keskusteluryhmiä
- En tiedä
- Suoraan puhumalla, Wilma
- Wilma
- Facebookissa
- Facebookissa
- Saa omaa aikaa toteuttaa ja saada infoa
- Sähköpostissa
- Koulussa
- Silloin kun on työtä
- En tiedä
- En missään
- Ei missään
- Sosiaalinen media
- Asiakirjojen täyttö ja tapaamisten sopiminen

Kurssi: Terveystuon sihteerit työssäopp. 17.1-25.3.2011 - Windows Internet Explorer

http://vaakk.mediaasteri.com/course/view.php?id=515

Tiedosto Muokkaa Näytä Suosikit Työkalut Ohje

Google Haku Lisää Kirjautu sisään

Norton Kortit ja kirjautumiset

Kurssi: Terveystuon sihteerit työssäopp. 17...

## Terveystuon sihteerit työssäopp. 17.1-25.3.2011

Moodle SIHT TO Vaihda roolia.. Muokkaa tila päälle

**Henkilöt**

Osallistujat

**Aktiveetit**

Aineistot  
Keskustelualueet

**Ylläpito**

Muokkaa tila päälle  
Asetukset  
Jaa rooleja  
Arviointit  
Ryhmit  
Varmuskopiointi  
Palauta  
Tuo  
Tyhjää  
Raportit  
Kysymykset  
Tiedostot  
Rekisteröi minut pois kurssilta SIHT TO  
Käyttäjätiedot

**Omat kurssini**

Datanomil 2009-2011  
Exel  
Hyötyä ja iloa tietokoneohjelmista, @A-ajokorttikoulutus

**Aihe kuvaus**

On erittäin mukavaa, että opiskelijamme ovat päässeet työssäoppimaan ja näyttämään Sihteerin ammattitutkinnossa vaadittavaa osaamistaan.

Ei ole syytä huoleen, jos Arvioija ja ohjaajakoulutus henkilökunnalle ja yrityksille (alapuolella oleva esite) ei sovi aikatauluunne. Kun olette täyttäneet opiskelijoiden antaman arviojasopimuksen, (muistakaa lisätä lomakkeisiin postiosoite) ja opiskelija on postittanut lomakkeen Seija Luodolle, tulette saamaan häneltä postitse perehdytysmateriaalin.

Olen kerännyt opiskelijoilta mahdollisia arviointijankohkoita, Seija Luoto soittaa teille ja varmistaa arviointijankohdat puhelimitse materiaalin postittamisen jälkeen.

Ottakaa rohkeasti yhteyttä, jos on kysyttävää tai haluatte, että tulen käymään.

Terveisin:

Sari Viherä  
Vaao

Yhteystiedot:

Vaao kouluttaja: Viherä Sari puh. 044 706 1080 sari.vihera@vsky.fi Tutkintotilaisuudet: Luoto Seija, Faktia puh. 040 347 4260 seija.luoto@faktia.fi

Uutiset

**1 Yleistä**

- Sihteerin ammattitutkinnon perusteet
- Faktia\_Arviointilomake näytön arvioijalle avuksi näytön arviointiin
- Vapaaehtoinen Arvioija ja ohjaajakoulutus VAAO, koulutus on osallistujalle maksuton, ilmoittautuminen kutsussa olevan ohjeen mukaisesti

**Viimeisimmät uutiset**

Lisää uusi aihe...  
(Ei vielä uutisia)

**Tulevat tapahtumat**

Ei tulevia tapahtumia

Siirry kalenteriin...  
Uusi tapahtuma...

**Viimeisimmät tapahtumat**

Tapahtumat keskiviikko, 31 elokuu 2011, 19:11 lähtien  
Viimeisimpien tapahtumien kattava raportti

Ei uutisia edellisen käyntisi jälkeen

Internet | Suojattu tila: Käytössä 100%

Canon Solution ... Acer Tietokoneesi... Valkeakosken am... Valkeakosken am... Kurssi: Terveystu... 19:12

Kurssi: Terveystuon sihteerit työssäopp. 17.1-25.3.2011 - Windows Internet Explorer

http://vaakk.mediaasteri.com/course/view.php?id=515

Tiedosto Muokkaa Näytä Suosikit Työkalut Ohje

Google Haku Lisää Kirjautu sisään

Norton Kortit ja kirjautumiset

Kurssi: Terveystuon sihteerit työssäopp. 17...

## Terveystuon sihteerit työssäopp. 17.1-25.3.2011

Moodle SIHT TO Vaihda roolia.. Muokkaa tila päälle

**Henkilöt**

Osallistujat

**Aktiveetit**

Aineistot  
Keskustelualueet

**Ylläpito**

Muokkaa tila päälle  
Asetukset  
Jaa rooleja  
Arviointit  
Ryhmit  
Varmuskopiointi  
Palauta  
Tuo  
Tyhjää  
Raportit  
Kysymykset  
Tiedostot  
Rekisteröi minut pois kurssilta SIHT TO  
Käyttäjätiedot

**Omat kurssini**

Datanomil 2009-2011  
Exel  
Hyötyä ja iloa tietokoneohjelmista, @A-ajokorttikoulutus

**Aihe kuvaus**

On erittäin mukavaa, että opiskelijamme ovat päässeet työssäoppimaan ja näyttämään Sihteerin ammattitutkinnossa vaadittavaa osaamistaan.

Ei ole syytä huoleen, jos Arvioija ja ohjaajakoulutus henkilökunnalle ja yrityksille (alapuolella oleva esite) ei sovi aikatauluunne. Kun olette täyttäneet opiskelijoiden antaman arviojasopimuksen, (muistakaa lisätä lomakkeisiin postiosoite) ja opiskelija on postittanut lomakkeen Seija Luodolle, tulette saamaan häneltä postitse perehdytysmateriaalin.

Olen kerännyt opiskelijoilta mahdollisia arviointijankohkoita, Seija Luoto soittaa teille ja varmistaa arviointijankohdat puhelimitse materiaalin postittamisen jälkeen.

Ottakaa rohkeasti yhteyttä, jos on kysyttävää tai haluatte, että tulen käymään.

Terveisin:

Sari Viherä  
Vaao

Yhteystiedot:

Vaao kouluttaja: Viherä Sari puh. 044 706 1080 sari.vihera@vsky.fi Tutkintotilaisuudet: Luoto Seija Faktia puh. 040 347 4260 seija.luoto@faktia.fi

Uutiset

**1 Yleistä**

- Sihteerin ammattitutkinnon perusteet
- Faktia\_Arviointilomake näytön arvioijalle avuksi näytön arviointiin
- Vapaaehtoinen Arvioija ja ohjaajakoulutus VAAO, koulutus on osallistujalle maksuton, ilmoittautuminen kutsussa olevan ohjeen mukaisesti

**2 Vapaata keskustelua työpaikkaohjaajille** (kaikki työssäoppimispaikat/ohjaajat näkevät tämän)

Keskustele ualusta

**3**

Lisää uusi aihe...  
(Ei vielä uutisia)

**Tulevat tapahtumat**

Ei tulevia tapahtumia

Siirry kalenteriin...  
Uusi tapahtuma...

**Viimeisimmät tapahtumat**

Tapahtumat keskiviikko, 31 elokuu 2011, 19:11 lähtien  
Viimeisimpien tapahtumien kattava raportti

Ei uutisia edellisen käyntisi jälkeen

Internet | Suojattu tila: Käytössä 100%

Canon Soluti... Acer Tietoko... Valkeakoske... Valkeakoske... Kurssi: Terve... Asiakirja1 - ... 19:13

Kurssi: Sihteerin ammattitutkinto, terveydenhuollon sihteerin - Windows Internet Explorer

http://vaakk.mediaamaisteri.com/course/view.php?id=434

Tiedosto Muckkaa Näytä Suosikit Työkalut Ohje

Google Haku Lisää Kirjautu sisään

Norton Kortit ja kirjautumiset

Kurssi: Sihteerin ammattitutkinto, terveydenhuoll...

Olet kirjautunut nimellä Sari Viherä. (Kirjautu ulos)

**vaao**

Sihteerin ammattitutkinto, terveydenhuollon sihteerin

Moodle VLM031

Vaihda roolia... Muokkaa tilaa päälle

**Tulevat tapahtumat**

Ei tulevia tapahtumia

Sirry kalenteriin...  
Jusi tapahtuma...

**Henkilöt**

Osallistujat

**Yläpöytä**

Muokkaa tilaa päälle  
Asetukset  
Jaa rooleja  
Arviointit  
Ryhmät  
Varmuuskopiointi  
Palauta

**Aihe kuvaus**

Uutiset

- Lukujärjestys kevät 2010(päivitetty 25.5.2010)
- Lukujärjestys viikot 32-35
- Työssäoppimisen sopimus pohja
- Työssäoppimisen ohjeistus pohja
- ALUJSTAVA lukujärjestys viikot 32\_51
- Tiedote työssäoppimisesta
- Faktianäyttöinfo
- Faktia\_ arviojasopimus
- Faktianäyttösuunnitelma\_toimintamääräpäätöshallinta
- Faktianäyttösuunnitelma\_sihteerintyöhallinta
- Mahdollisia päiviä arviointikeskusteluun
- Työssäoppimiskeskustelua
- Lukujärjestys 28.3-15.4.2011

**1 ilmoitukset**

**Viimeisimmät tapahtumat**

Tapahtumat perjantai, 2 syyskuu 2011, 19:17 lähtien  
Viimeisimpien tapahtumien kattava raportti

Ei uutisia edellisen käyntisi jälkeen

**Portfoliot**

Portfolio  
Muiden jakamat tiedostot

Valmis Internet | Suojattu tila: Käytössä 100%

VLM031: Työssäoppimiskeskustelua - Windows Internet Explorer

http://vaakk.mediaamaisteri.com/mod/forum/view.php?id=24223

Tiedosto Muokkaa Näytä Suosikit Työkalut Ohje

Google Haku Lisää Kirjautu sisään

Norton Kortit ja kirjautumiset

VLM031: Työssäoppimiskeskustelua

Moodle VLM031 Keskustelualueet Työssäoppimiskeskustelua

Päivitä tämä Keskustelualue

Kaikki voivat tilata tämän keskustelualueen  
Pakota kaikki tilaajiksi  
Näytä/Muokkaa tilaajia  
Peru tämän keskustelualueen tilaus

Tässä voitte vaihtaa kuulumisia, siitä miten työssäoppiminen ja näyttösuunnitelmat ovat lähteneet käyntiin.

Lisää uusi keskustelu

Keskustelu	Aloitannut:	Vastaukset	Viimeisin viesti
arviointikeskustelut ja lukujärjestys	Sari Viherä	2	Sari Viherä pe, 25 maalis 2011, 13:46
Työssäoppimispaikkakäynnit 28.2-4.3	Sari Viherä	2	Seija ma, 28 helmi 2011, 20:38
Viesti Seija Luodolta	Sari Viherä	0	Sari Viherä to, 17 helmi 2011, 20:20
Saavutamme puolivälin perjantaina	Kati	1	Tina ti, 15 helmi 2011, 18:08
Kolmas viikko takana	Kati	7	Lisa pe, 11 helmi 2011, 15:56
Toka viikko	Sari Viherä	11	Seija ma, 7 helmi 2011, 16:43
ajankohtaista	Sari Viherä	0	Sari Viherä ke, 2 helmi 2011, 12:04
sähköpostiosoitteet	Sari Viherä	11	Sannamari ti, 25 tamm 2011, 08:15
Ensimmäinen viikko	Sari Viherä	9	Sari Viherä su, 23 tamm 2011, 19:47
Työpaikkakäynnit	Sari Viherä	13	Minna to, 20 tamm 2011, 19:47

Valmis Internet | Suojattu tila: Käytössä 100%



Myyntin Foorumi - Mozilla Firefox

Iidosto Muokkaa Näytä Sivuhistoria Kirjanmerkit Työkalut Ohje

facebook.com https://www.facebook.com/groups/263737070314571/?ref=notif&notif\_t=group

Useimmin avatut Aloitussivu Uutisotsikot

facebook Haku Pasi Heinonen Ope Etsi kavereita Etusivu

**Myyntin Foorumi**  
Salainen ryhmä  
76 jäsentä 2 Kuvat Asiakirjat

Ilmoitukset

Hae tästä ryhmästä

Jäseniä 76 Näytä kaikki

Ihmissiä, jotka saatat tuntea Näytä kaikki

Sponsoroitu Näytä kaikki

City Deal! citydeal.fi  
5 hauskinda asiaa, mitä tehdä TAMPEREELLA.

Ansaitse 399€ Päivässä rekisteröidy.mielipidetutkimusver.tallu.org  
Alle tunnissa voit helposti tienata yli 150€ päivässä. Helppoa & Nopeaa. Rekisteröidy nyt!

Eroon Tupakasta  
Savua tuottava green smoke -inhalaattori tarjoaa käyttäjälleen kaikki tupakoinnin ilot ilman käyvä sivuvaikutuksia.

Kirjoita julkaisu Lisää kuva tai video Kysy kysymys

Kirjoita jotain..

Pasi Heinonen Ope  
Mikä on yrityksen menestyksessä tärkein tekijä?

Myynti  
Markkinointi  
Rahoitus  
Osaava ja innostunut henkilökunta

Tykkää · Kommentoi · Älä seuraa julkaisua · 3 minuuttia sitten

Riitta tykkää tästä.

Pasi Heinonen Ope Kaikki vaan rohkeasti valitsemaan oma ehdokas... muutama sekunti sitten · Tykkää

Kirjoita kommentti...

PÄIVITETYT JULKAISUT

Janika Reunanen  
Taällä tänään ope-opinnoista havainnoimassa... ps. vähän nostalgiset fiilikset :)

http://www.sasky.fi/huittisten\_ammatti\_ja\_yrittajaopisto

Sasky  
www.sasky.fi  
Haku suoraan oppilaitoksiin:HAYO, eläinlääkäri, puutarhuri ja maaseutuyrittäjän näyttötutkintoihin valmistavat koulutukset:HAYO, merkonomin näyttötutkintoon valmistava koulutus:KOSOL, lähihoitajan näyttötutkintoon valmistava koulutus:VAK, ammattistartti

Tykkää · Kommentoi · Seuraa julkaisua · Jaa · 8. marraskuuta kello 8:12

Janika Reunanen  
Taällä atankkoista hetoa:

Keskustelu (0)

Facebook - Windows Internet Explorer

https://www.facebook.com/#!/groups/263737070314571/

Iidosto Muokkaa Näytä Suosikit Työkalut Ohje

Suosikit 10TaPeA1: Mediaseuranta Is ylistää Åkerlundia, (kä... Facebook

facebook Haku Pasi Heinonen Etsi kavereita Etusivu

**Myyntin Foorumi**  
Salainen ryhmä  
94 jäsentä 2 Kuvat Asiakirjat

Ilmoitukset

Hae tästä ryhmästä

Jäseniä 94 Näytä kaikki

Sponsoroitu Näytä kaikki

Ravintolat jopa -70% citydeal.fi  
Säästä kaupunkisi suosituimmassa ravintolassa!

Voita Alex kokkaamaan!  
Ilmianna tosistävää, ystäväpiiriisi sosiaalinen moottori. Ja voita Alex Nurmi kokkaamaan 2000 euron Jacob's Creek -illallinen.  
23 265 henkilöä tykkää kohteesta Jacob's Creek.

Parasta viihdettä seiska.fi

Kirjoita julkaisu Lisää kuva tai video Kysy kysymys

Kirjoita jotain..

Pasi Heinonen  
"Maailmalla suosittu Facebookin Check-in Deals -tarjoukset ovat nyt Suomessa. Mobiililaitteiden ja älypuhelinien lisääntyessä myös niiden kautta saatavien etujen ja tarjousten kysyntä kasvaa ja nyt testaammekin uutta palvelua ensimmäisten joukossa."

K-citymarket  
K-citymarketista hankit kätevästi lähes kaiken perheesi arkeen ja juhlaan - helposti yhdellä kertaa. Meiltä löydät Suomen monipuolisimman ja laajimman valikoiman elintarvikkeita, käyttötavaroita sekä merkkituotteita. Kauppiasyrittäjämme varmistavat myös pienituloisten ja lähiruuan tarjonnan myymälöissämme. Tarjouksemme ovat varmasti ajankohtaisia ja edullisia. Tervetuloa K-citymarketiin! Sivuu: 63 397 tykkää tästä.

Tykkää · Kommentoi · Älä seuraa julkaisua · 17 tuntia sitten

Janika Reunanen tykkää tästä.

Kirjoita kommentti...

Käyttäjän Ari Sui lisäsi Janika Reunanen.

Tykkää · Kommentoi · Seuraa julkaisua · 23 tuntia sitten

Myyntin Foorumi Keskustelu (2)

(1) Tekninen Foorumi - Windows Internet Explorer

http://www.facebook.com/groups/245206362182974/

Tiedosto Muokkaa Näytä Suosikit Työkalut Ohje

Suosikit Web Slice -valikoima

(1) Tekninen Foorumi

facebook Haku Sari Viherä Etsi kavereita Etusivu

**Sari Viherä**

SUOSIKIT

- Uutiset
- Viestit 3
- Tapahtumat
- Etsi kavereita 7

RYHMÄT

- Popeda 1
- Myynnin Foorumi
- Hauli Bros
- Tekninen Foorumi**
- Joku tekninen juttu
- Luo ryhmä...

LISTAT

- Läheiset kaverit
- Perhe 2
- TAYS 8

SOVELLUKSET

- Kuvat
- Pelipyyntö 1

**Tekninen Foorumi**  
Julkinen ryhmä  
44 jäsentä Kuvat Asiakirjat

Kirjoita julkaisu Lisää kuva tai video Kysy kysymys

Kirjoita jotain..

**Sari Viherä**  
Ostin isänpäivälahjaksi meille tämän vempeleen.  
<http://www.obhNordica.fi/Default.aspx?ID=505&gclid=COrQ0LvW0awCFQ10mAodeTkGpw>

**Jäätelökonekoe**  
[www.obhNordica.fi](http://www.obhNordica.fi)  
Teimme pienen kokeilun testataksemme uutta jäätelökoneitamme. Kuinka viisi lasta selviytyy heille asetetusta haasteesta; itse tehty herkullinen jäätelöannos odottaa edessä, mutta jäätelöä ei saisi maistaa ennen kun äiti tai isä tulee paikalle.

Tykkää · Kommentoi · Älä seuraa julkaisua · Jaa · 4 tuntia sitten

Pasi Heinonen Ope tykkää tästä.

Näytä kaikki 10 kommenttia

**Pasi Heinonen Ope** onks siitä "family" -mallia (XXL)  
2 tuntia sitten · Tykkää · 1

**Sari Viherä** Sä tarvii XXXXXXXX mallin!  
muutama sekunti sitten · Tykkää · 1

**Jäseniä 44** Näytä kaikki

Tämä on Tekniikasta kiinnostuneiden henkilöiden kohtaamispaikka verkossa. Pyrkimyksenämme on herättää ideoita ja luoda mahdollisuuksia hyödyntää verkkoa opetuksessa. Ryhmä on perustettu Janikan, Sarin, Johannan, Mikon ja Pasin opeopintojen verkko-oppimisympäristön tutkimukseen.

+ Lisää kavereita ryhmään

**Sponsoroitu** Näytä kaikki

**Valokuvakirja ILMAISEKSI**  
vistaprint.fi

Lataa muistosi yhteisistä hetkistänne upeaan valokuvakirjaan. Mainio lahjaidea pukinkonttiin! Postikulut ei sis. hintaan. Tilaa nyt!

**Töihin Espanjaan**  
k1-mediasolutions.com

**Keskustelu (poissa)**

Tekninen Foorumi - Windows Internet Explorer

http://www.facebook.com/#!/groups/245206362182974/

Tiedosto Muokkaa Näytä Suosikit Työkalut Ohje

Suosikit Web Slice -valikoima

Tekninen Foorumi

facebook Haku Sari Viherä Etsi kavereita Etusivu

**Sari Viherä**

SUOSIKIT

- Uutiset
- Viestit 3
- Tapahtumat
- Etsi kavereita 7

RYHMÄT

- Popeda 1
- Myynnin Foorumi
- Hauli Bros
- Tekninen Foorumi**
- Joku tekninen juttu
- Luo ryhmä...

LISTAT

- Läheiset kaverit
- Perhe 2
- TAYS 8

SOVELLUKSET

- Kuvat
- Pelipyyntö 1

**Tekninen Foorumi**  
Julkinen ryhmä  
44 jäsentä Kuvat Asiakirjat

Kirjoita julkaisu Lisää kuva tai video Kysy kysymys

Kirjoita jotain..

**PÄIVITETYT JULKAISET**

**Mikko Mäkelä**  
Tekninen Foorumi suosittellee turvajalkineiden hankintaa, mikäli on uhka että varpaallesi astutaan.

**Wildshoe.fi - Turvajalkineet**  
[www.wildshoe.fi](http://www.wildshoe.fi)  
Turvajalkine voi olla myös urheilullinen. Sievin Sporttiset -mallien pehmeät ja kevyet materiaalit sekä urheilulliset yksityiskohdat tekevät turvajalkineista mukavat käyttää. Tuoteluetteloa päivitetään. Pahoittelemme joidenkin tuotekuvien puuttumista.

Tykkää · Kommentoi · Seuraa julkaisua · Jaa · 26. syyskuuta kello 20:10

Janika Reunanen tykkää tästä.

**Janika Reunanen** varokaa varpaitanne...  
2 minuuttia sitten · Tykkää

Kirjoita kommentti..

**Jäseniä 44** Näytä kaikki

Tämä on Tekniikasta kiinnostuneiden henkilöiden kohtaamispaikka verkossa. Pyrkimyksenämme on herättää ideoita ja luoda mahdollisuuksia hyödyntää verkkoa opetuksessa. Ryhmä on perustettu Janikan, Sarin, Johannan, Mikon ja Pasin opeopintojen verkko-oppimisympäristön tutkimukseen.

+ Lisää kavereita ryhmään

**Sponsoroitu** Näytä kaikki

**Valokuvakirja ILMAISEKSI**  
vistaprint.fi

Lataa muistosi yhteisistä hetkistänne upeaan valokuvakirjaan. Mainio lahjaidea pukinkonttiin! Postikulut ei sis. hintaan. Tilaa nyt!

**Elisa**

**Keskustelu (poissa)**



Tekninen Foorumi - Windows Internet Explorer

https://www.facebook.com/#!/groups/245206362182974/

Tiedosto Muokkaa Näytä Suosikit Työkalut Ohje

Suosikit Web Slice -valikoima

Tekninen Foorumi

facebook Haku Pasi Heinonen Etsi kavereita Etusivu

**Pasi Heinonen**

SUOSIKIT

- Uutiset
- Viestit
- Tapahtumat
- Etsi kavereita 6

RYHMÄT

- Myynnin Foorumi 1
- Tekninen Foorumi**
- Luo ryhmä...

SOVELLUKSET

- Kysymykset
- Kuvat

LISTAT

- Läheiset kaverit
- Tilaukset
- Perhe
- Valkeakosken ammat... 4
- Toijalan lukio 1
- Pirkkala -alue 3

**TF Tekninen Foorumi**

Julkinen ryhmä

44 jäsentä 2 Kuvat Asiakirjat

Ilmoitukset

Hae tästä ryhmästä

**Jäseniä 44** Näytä kaikki

Tämä on Teknikasta kiinnostuneiden henkilöiden kohtaamispaikka verkossa. Pyrkimyksenämme on herättää ideoita ja luoda mahdollisuuksia hyödyntää verkkoa opetuksessa. Ryhmä on perustettu Janikan, Sarin, Johannan, Mikon ja Pasiin opeopintojen verkko-oppimisympäristön tutkimukseen.

+ Lisää kavereita ryhmään

**Sponsoroitu** Näytä kaikki

**Ravintolat jopa -70%**  
citydeal.fi


Säästä kaupunkisi suosituimmissa ravintoloissa!

**Kulta-Jaskan lisävoitot**  
ray.fi

**Keskustelu (3)**

**Satu** ~~SXXXXX~~

Vielä tällainen luovuuden hedelmä...



En tykkääkään · Kommentoi · Älä seuraa julkaisua · noin tunti sitten

Sinä ja Janika Reunanen tykkäätte tästä.

Tekninen Foorumi



**Pasi Heinonen Ope**  
Tässäkö tulevaisuuden oppimisympäristö? Kertokaa mitä mieltä olette pelistä demon perusteella



**GameBridge**  
www.ludocraft.com  
Jyväskylän ammattopisto, Jyväskylän yliopiston koulutuksen tutkimuslaitoksen, LudoCraft Oy:n ja yhteistyöyritysten kehittämä peli tarjoaa uusia oppimisen mahdollisuuksia.

Tykkää · Kommentoi · Seuraa julkaisua · Jaa · 21. syyskuuta kello 22:15

XXXXXXXXXX tykkää tästä.  
Kirjoita kommentti...

**Mikko Mäkelä**  
Tekninen Foorumi suosittelee turvajalkineiden hankintaa, mikäli on uhka että varpailles astutaan.



**Wildshoe.fi - Turvajalkineet**  
www.wildshoe.fi  
Turvajalkine voi olla myös urheilullinen. Sievin Sporttiset -mallien pehmeät ja kevyet materiaalit sekä urheilulliset yksityiskohdat tekevät turvajalkineista mukavat käyttää. Tuoteluetteloa päivitetään. Pahoittelemme joidenkin tuotekuvien puuttumista.

Tykkää · Kommentoi · Seuraa julkaisua · Jaa · 26. syyskuuta kello 20:10

Janika Reunanen tykkää tästä.  
XXXXXXXXXX varokaa varpaitanne...  
perjantai kello 18:05 · En tykkääkään · 1  
XXXXXXXXXX ihan viksun näköiset :)  
perjantai kello 20:02 · Tykkää · 1

**Janika Reunanen**  
Me ostettiin just Bauhausista kosteusmittari, kyllä se ainakin näytti määrän seinään... mutta onkohan näihin kauheesti luotamista.... CO:ssa näyttää olevan tämmösiä... Onko kellaan kokemusta, ovatko ihan leikkimittareita....



**Clas Ohlson: sök "kosteusmittari"**  
www.clasohlson.fi  
Clas Ohlson vetää turvallisuuksista markkinoilta kaksi kompressorimallia. Cotech 24 (tuotenro 40-7977) ja Cotech 50 (tuotenro 40-7978)

Tykkää · Kommentoi · Seuraa julkaisua · Jaa · perjantai kello 13:48

XXXXXXXXXX Jonkin tasoisia, suuntaa antavia, mulla itellä tuo sininen puun kosteusmittari. Antaa kohtalaisen hyvät tulokset puusta. Koville aineille ei niinkään.  
perjantai kello 14:12 · Tykkää  
XXXXXXXXXX Rippuu millaisen kosteusmittarin ostitte, jos pintakosteusmittari, niin ei anna mitään tarkkoja arvoja, vaan luvut ovat lähinnä vertailuarvoja. Ensin mitata seinä joka on varmasti kuiva, jolloin saadaan vertailuarvo. Sitten mitata seinä minkä luulee kosteaksi ja miettiä mitä mittari kertoo.  
perjantai kello 14:14 · Tykkää · 1  
XXXXXXXXXX Mulla on kyllä ammattimittarit, saat lainaksi, jos lupaat olla rikkomatta. Näiden laatua voi tietenkin verrata jo hinnalla, omien hinta n. 1600€.  
perjantai kello 14:15 · Tykkää · 1  
XXXXXXXXXX joo, näin tehtiin, mitattiin kuiva seinä ensin Vialassa ja sitten täällä Huittikylässä... vuokraisäntäni kävi mittaan (ilmeisesti ammattimittarilla) ja sai tulokseksi määrän seinän, joten siitä ei ennnnäää tarte kiistellä... mutta mua huolettaa vielä, että mitäs ny...  
perjantai kello 14:30 · Tykkää  
XXXXXXXXXX mun käsityksen mukaan, tarttis kai "vähän" kuivatella...  
perjantai kello 18:02 · Tykkää  
Kirjoita kommentti...

**Janika Reunanen**  
Tässä teos animaationa :)



**RSA Animate - Drive: The surprising truth about what motivates us**  
www.youtube.com  
This lively RSAanimate, adapted from Dan Pink's talk at the RSA, illustrates the hidden truths behind what really motivates us at home and in the workplace. w...

En tykkääkään · Kommentoi · Seuraa julkaisua · Jaa · 18. syyskuuta kello 22:30

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX tykkääte tästä.  
Kirjoita kommentti...

**Mikko Mäkelä**  
Tekninen Foorumi suosittaa, varokaa näitä työtapoja!!



**Naurunappula: työturvallisuus**  
naurunappula.com  
työturvallisuus nostolava nosturi palovaroitin trukkii vaihto kynä hups gif illuusio työturvallisuus korkeus turvallisuus työolosuhteet varuste tee-se-itse hengityssuojain asiaa työväline teline

Tykkää · Kommentoi · Seuraa julkaisua · Jaa · 26. syyskuuta kello 20:44

XXXXXXXXXX tykkää tästä.  
Kirjoita kommentti...

**Pasi Heinonen Ope**  
Mikä on yrityksen menestyksessä tärkein tekijä?

- Myynti
  - Osaava ja innostunut henkilökunta
  - Markkinointi
  - Rahoitus
- + Lisää vastaus...

Tykkää · Kommentoi · Seuraa julkaisua · 14. marraskuuta kello 22:11

**Sari Viherä**  
Ostin isänpäivälahjaksi meille tämän vempelen.  
http://www.obhordica.fi/Default.aspx?ID=505&gclid=COrq0LvW0awCFQ10mAodeTkGpw



**Jäätelökonekoje**  
www.obhordica.fi  
Teimme pienen kokeilun testataksemme uutta jäätelökoneitamme. Kuinka viisi lasta selviytyy heille asetetusta haasteesta; itse tehty herkullinen jäätelöannos odottaa edessä, mutta jäätelöä ei saisi maistaa ennen kun äiti tai isä tulee paikalle.

Tykkää · Kommentoi · Älä seuraa julkaisua · Jaa · perjantai kello 13:27

Satu Saurusvaara ja Pasi Heinonen Ope tykkäävät tästä.

Näytä kaikki 11 kommenttia

XXXXXXXXXX Sä tarviiit XXXXXXXL mallin!  
perjantai kello 18:09 · En tykkääkään · 2

XXXXXXXXXX mut mää oon laihturnu jo 200 grammaa  
perjantai kello 22:40 · Tykkää

Kirjoita kommentti...