



ePooki

12/2010 - Monialaisesta vertaistuesta vauhtia valmistumiseen

Kirjoittajat: Andersen Maria, maria.andersen@oamk.fi, Martikkala Susanna, susanna.martikkala@oamk.fi | Näytä laajemmat kirjoittajatiedot

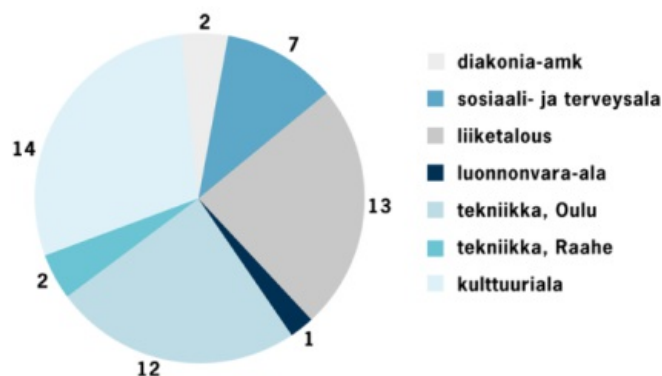
Julkaistu: 21.10.2010 | [Tiivistelmä](#)

[Artikkeliin viittäminen](#) | [Metatiedot](#) | [Julkaisu pdf-muodossa](#) | [Kommentit \(0 kpl\)](#)

Oulun seudun ammattikorkeakoulun (Oamk) opiskelijoista 795^[1] on lukuvuoden 2009 - 2010 aikana suorittanut alle 45 opintopistettä. Opetus- ja kulttuuriministeriön korkeakouluille asettaman tulostutkimuksen^[2] perusteella näiden opiskelijoiden opinnot ovat viivästyneet. Lisävuodella tai harkinnanvaraisella lisäajalla opiskelevia opiskelijoita on yhteensä 828^[1]. Lisäksi 198^[1] opiskelijaa on hakenut uudelleen opiskelemaan samaan koulutusohjelmaan, koska tutkinto ei valmistunut määräajassa. Valmis tutkinto työelämävalttina (Valtti) -projektin monialainen pienryhmätoiminta on osoittautunut toimivaksi viivästyneiden opiskelijoiden valmistumisen tukemisessa. Opiskeluun ja opiskelijan arkeen liittyvien ongelmien käsittely monialaisissa vertaisryhmissä haastaa opiskelijan kyseenalaistamaan omia toimintamallejaan. Vertaisen kohtaaminen ja toisilta opiskelijoilta saatu tuki kannustaa suorittamaan opinnot loppuun ja valmistumaan. Monialaisuutta niin ohjauksessa kuin opetuksessakin on syytä hyödyntää jatkossa yhä enemmän, sillä kokemukset monialaisuudesta ovat positiivisia.

Opiskelijat ryhmissä

Lukuvuonna 2009–2010 [Valtti-projektin](#) opintoryhmät *Oivalluksia opinnäytetyöhön, Oma osaaminen ja urasuunnittelu* sekä *Arjenhallinta* toteutettiin monialaisesti yli yksikkörajojen. Ryhmiin ilmoittautui 51 opiskelijaa 17:sta Oamkin koulutusohjelmasta sekä [Diakonia ammattikorkeakoulun \(Diak\) Oulun yksiköstä](#) (kuva 1). Ryhmät toteutettiin pienryhminä, ja ryhmäkokoko vaihteli kuudesta opiskelijasta kahteentoista opiskelijaan.



Kuva 1. Ryhmiin osallistuneet opiskelijat yksiköittäin (n=51)

Opiskelijoista 10 % oli aikuisopiskelijoita. Vaikka ryhmien markkinointi suunnattiin pääsääntöisesti opinnoissaan viivästyneille yliajalla opiskeleville opiskelijoille, myös normiajalla olevat opiskelijat kokivat ryhmän omaan tilanteeseen sopivana (kuva 2).

ARTIKKELIT

21.10.2010
12/2010 - Monialaisesta vertaistuesta vauhtia valmistumiseen

RAPORTIT

JULKAISUPERIAATTEET

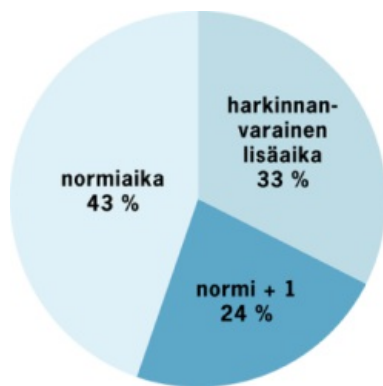
OHJEITA KIRJOITTAJILLE

JULKAISUNEUVOSTO

ARTIKKELIHAKU

Ilmoittaudu
ePookin
julkaisujen
arvioitsijapankkiin

Henkilökunnan
JULKAISU-
REKISTERI



Kuva 2. Ryhmiin osallistuneista opiskelijoista useat opiskelivat yliajalla (n=51)

Potkua opintoihin ja vauhtia valmistumiseen

Opintoprosessin tehostaminen on korkeakoulujen keskeinen tavoite[2]. Valtti-projektin ryhmissä opiskelijat käsitelivät haastavilta tuntuvia asioita yhdessä vertaisen ja ohjaajan kanssa. Ryhmän tuella opiskeluinto löytyi uudelleen ja vertaistuen kannustamana opinnot lähtivät jälleen käyntiin.

Opiskelijoiden opintojen eteneminen ilmenee lisääntyneinä opintopistemäärinä. Ryhmiin osallistuneet opiskelijat suorittivat ryhmien aikana yhteensä 948 opintopistettä. Tutkinnon suorittaneita opiskelijoita oli toukokuun 2010 lopussa 14. Lisääntyneet opintopisteet ja opiskelijoiden omat kokemukset opiskeluinnon löytymisestä tai jumiutuneen opinnäytetyön loppuun saattamisesta kertovat ryhmätoiminnan suotuisista vaikutuksista. Epävarmuus omasta osaamisesta ja pelko etsiä harjoittelupaikkaa hälvenivät myös ryhmän myötä. Muutama opiskelija suorittaa harjoitteluaan parhaillaan tai on viimeistelemässä opinnäytetyötään.

Opiskelijat kommentoivat ryhmätoimintaa seuraavasti:

"Valmistuin! Tuhannet kiitokset teille tuesta ja avusta!!! En olisi varmaan valmistunut ikinä ilman apuunne!"

"Valmistumisen kannalta ryhmätoiminta oli ratkaisevaa. Ilman sitä ... En tiedä missä olisin nyt."

Uusia oivalluksia opiskelutilanteeseen

Ryhmissä kannustettiin opiskelijoita tarttumaan opintoihin ja ohjattiin opiskelujumin selättämiseen. Ohjatut keskustelut vertaisen kanssa auttoivat opiskelijaa näkemään puutteet omassa toiminnassa. Toisaalta vertaisen tuomat uudet näkökulmat toivat esille oman opiskelutilanteen positiiviset puolet.

Harjoitukset ryhmän aikana toivat esille erilaisia tapoja suoriutua opiskeluun tai opiskelijan arkeen liittyvistä tilanteista[3]. Esimerkiksi opiskelijan tulevaisuuden suunnitelmat uraryhmässä tai ajankäytön tarkastelu arjenhallintaryhmässä, auttoivat opiskelijaa näkemään täysin uuden tavan lähestyä käsiteltävää asiaa. Reflektoimalla omaa ja toisen toimintaa, opiskelija sai kokea ahaa-elämyksiä ja jäsentää ajatuksiaan uudella tavalla[4].

Monialaisuus voimavarana

Lähes kaikille opiskelijoille kokemus monialaisesta opintoryhmästä oli uutta ja mielenkiintoista. Koulutusalojen erilaisuus, erilaiset opiskelijoiden elämänvaiheet sekä ryhmien opiskelijoiden eri-ikäisyys toivat lisävaihteita ryhmätoimintaan.

Etukäteen esitetyt arvot siitä, että opiskelijat vieroksuvat monialaisia ryhmiä, osoittautuivat vääriksi. Opiskelijat kokivat monialaisuuden rikkautena. Toisten samantapaisessa tilanteessa olevien opiskelijoiden tapaaminen koettiin positiivisena.

Valtti-ryhmissä monialaisuuden tärkeys ilmeni opiskelijoiden palautteissa. Palautteissa nousi esille muun muassa työelämän eteen tuomat haasteet ja työskentely monialaisissa tiimeissä. Yhteistyön harjoittelu monialaisessa kontekstissa jo opiskeluaikana toimi samalla myös orientoitumisena työelämään. Opiskelijat kokivat saavansa uusia näkökulmia omaan ajatteluunsa toisten, eri alojen opiskelijoiden näkemysten kautta. Opiskelijat kommentoivat muun muassa seuraavaa:

" - - eihän työelämässäkään olla vain oman alan ihmisten kanssa tekemisissä. "

" - - antavat uusia näkökulmia, vinkkejä ja tietoa muista aloista. Lisäksi ne auttavat luomaan sosiaalisia suhteita."

" - - asioiden käsittely onnistuu perusteellisemmin ja paremmin, kun eri puolilta nähtyjä asioita tuodaan yhteen."

"Loistavasti (monialaisten opintoryhmien soveltuvuus ammattikorkeakouluun). Ne antavat uusia näkökulmia, vinkkejä ja tietoa muista aloista. Lisäksi ne auttavat luomaan sosiaalisia suhteita."

” - - koulussa voisi olla useampiakin monialaisia projekteja ja kursseja.”

Monialaisuutta eri koulutusohjelmien välillä hyödynnetään Oamkissa vielä vähän. Muutamia hienoja esimerkkejä monialaisesta yhteistyöstä on kuitenkin olemassa. Esimerkiksi [Kulttuurialan yksikössä](#) keväällä 2010 esitetty [Taikahuilu-oppera](#) on loistava esimerkki [viestinnän](#)-, [tanssinopettajan](#)- ja [musiikin](#) koulutusohjelman opiskelijoiden sekä henkilöstön yhteistyöstä ja osaamisesta.

[Tekniikan yksikön hyvinvointiteknologian](#) koulutusohjelmassa on toteutettu Kulttuurialan yksikön musiikin koulutusohjelman opiskelijoille lihasjännitysmittauksia. Mittaukseen osallistuneiden musiikin opiskelijoiden lihasjännityksiä tutkittiin minuutin mittaisen soittonäytteen aikana, jolloin soittajien liikeratoja päästiin tarkastelemaan monipuolisesti niin videoinnin kuin emg-mittauslaitteen avulla. Yhteistyön kautta Tekniikan yksikön opiskelijat oppivat käyttämään emg-mittauslaitteita ja musiikin koulutusohjelman opiskelijat saivat tärkeää tietoa mahdollisista virheellisistä liikeradoista.

Toiminta jatkuu

Valtti-toiminta jatkuu myös lukuvuonna 2010–2011. Lukuvuoden aikana ryhmiä ohjaavat projektihenkilöstön lisäksi toimintaan koulutetut yksiköiden edustajat.

Lisätietoa projektista ja ryhmätoiminnasta:

- ”Valtista vertaistukea ja vauhtia valmistumiseen”^[5]
- [Valtin www-sivut](#)
- [www.valmistu.net](#)
- [Valtti-blogi](#)
- [Valtti twitterissä](#)
- [Valtti facebookissa](#)

Valtti on seitsemän korkeakoulun välinen yhteistyöprojekti vuosille 2009–2011.

Projektia koordinoi [Oulun yliopiston Ohjaus- ja työelämäpalvelut](#).



Lähteet

1. Pakanen, S. 2010. Asio-opiskelijalistaus 24.8.2010. Opinnoissaan viivästyneet opiskelijat syksyllä 2010. Nuorten sekä aikuisten tutkintoon johtavat koulutusohjelmat, läsnä olevat suomenkieliset opiskelijat. Oulun seudun ammattikorkeakoulu.
2. Ei paikoillanne, vaan valmiit, hep! Koulutukseen siirtymistä ja tutkinnon suorittamista pohtineen työryhmän muistio. Opetusministeriön muistio 2010:11. Helsinki: Opetusministeriö. [www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/201...](#)
3. Rogers, R. 2001. Reflection in Higher Education: A Concept Analysis. Innovative Higher Education 26(1), 51-53.
4. Mezirow, J. et al. 1996. Uudistava oppiminen. Kriittinen reflektio aikuiskoulutuksessa. Suom. L. Lehto. Helsinki.
5. Andersen, M & Martikkala, S. 2010. Valtista vertaistukea ja vauhtia valmistumiseen! Arvio monialaisten vertaisryhmien soveltuvuudesta opiskelijoiden opintojen etenemisen tukemiseen Oulun seudun ammattikorkeakoulussa. Oulu: Oulun seudun ammattikorkeakoulu.

Kommentit

[Lisää kommentti](#)