

Aura Autio

**TALOUSHALLINNON TRADENOMIEN KIINNOSTUS TALOUSHALLINNON KE-
HITTÄMINEN TUTKINTO-OHJELMAAN**

YAMK-tutkinto Oulun ammattikorkeakoulussa

TALOUSHALLINNON TRADENOMIEN KIINNOSTUS TALOUSHALLINNON KE- HITTÄMINEN TUTKINTO-OHJELMAAN

YAMK-tutkinto Oulun ammattikorkeakoulussa

Aura Autio
Opinnäytetyö
Kevät 2021
Liiketalous
Oulun ammattikorkeakoulu

TIIVISTELMÄ

Oulun ammattikorkeakoulu
Liiketalouden tutkinto-ohjelma, Taloushallinto

Tekijä: Aura Autio

Opinnäytetyön nimi: Taloushallinnon tradenomien kiinnostus Taloushallinnon kehittäminen tutkinto-ohjelmaan

Työn ohjaaja: Leena Yrttiaho

Työn valmistuslukukausi ja -vuosi: Kevät 2021

Sivumäärä: 51 + 3 liitettä

Tämän opinnäytetyön toimeksiantajana toimi Oulun ammattikorkeakoulu ja tutkintovastaava. Opinnäytetyön tarkoituksena on kartoittaa ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon Taloushallinnon kehittäminen suosiota ja tekijöitä, jotka vaikuttavat YAMK-koulutukseen osallistumiseen taloushallinnon tradenomin tutkinnon suorittamisen jälkeen.

Opinnäytetyö koostuu kahdesta osuudesta. Tietoperustassa käydään läpi taloushallinnon tradenomin opinnot ja työmahdollisuudet, joiden jälkeen tarkastellaan erilaisia jatko- ja lisäkoulutusvaihtoehtoja. Tämän tarkastelun jälkeen keskitytään opintoihin ylemmässä ammattikorkeakoulussa ja Taloushallinnon kehittäminen tutkinto-ohjelmassa sekä YAMK-tutkinnon vaikutuksiin henkilö- ja yhteiskuntatasolla sekä urakehitykseen YAMK-tutkinnon suorittamisen jälkeen. Tavoitteena on luoda hyvä ja kattava tietoperusta ennen empiiriseen osioon siirtymistä. Tietoperusta on koottu monista luotettavista lähteistä.

Empiirinen osio eli opinnäytetyön tutkimusosio on toteutettu verkkokyselynä tammikuussa 2021. Kysely oli suunnattu 240:lle vuosina 2015–2018 Oulun ammattikorkeakoulusta valmistuneelle taloushallinnon tradenomeille. Kyselylomake lähetettiin sähköpostitse kohderyhmälle. Vastauksia saatiin 62.

71,67 % vastaajista voisi ajatella hakevansa ylemmän ammattikorkeakouluun ja 60,32 % vastaajista voisi hakea Oulun ammattikorkeakoulussa syksyllä 2021 alkavaan Taloushallinnon kehittämisen YAMK-tutkinto-ohjelmaan. Ylempää ammattikorkeakoulututkintoa pidetään hyvänä jatkokoulutusvaihtoehtona taloushallinnon tradenomin tutkinnon jälkeen. Tekijät, joiden takia koulutukseen osallistutaan tai jätetään osallistumatta ovat moninaisia, jonka takia yksittäisiä tai yksiselitteisiä tekijöitä on vaikea määrittää.

25,81 % kyselyyn vastanneista taloushallinnon tradenomeista on jo jatkanut opiskelua tradenomin tutkinnon suorittamisen jälkeen. Yliopistojen kauppakorkeakoulujen maisterin opinnot sekä ylemmän ammattikorkeakoulun opinnot ovat suosittuja koulutusvaihtoehtoja tradenomin tutkinnon jälkeen. Osa vastanneista on myös jatkanut opiskeluaan toisella alalla.

Asiasanat: YAMK, ylempi ammattikorkeakoulu, taloushallinto, taloushallinnon tradenomi

ABSTRACT

Oulu University of Applied Sciences
Degree Programme in Business Economics, Financial Administration

Author: Aura Autio

Title of thesis: Bachelors of Business Administration graduates' interest to master's degree in Financial Administration developing

Supervisor: Leena Yrttiaho

Term and year when the thesis was submitted: Spring 2021

Number of pages: 51 + 3 appendices

This thesis was commissioned by Oulu University of Applied Sciences and principal lecturer. The purpose of this thesis was to examine how popular Oulu University of Applied Sciences new master's degree Financial Administration developing is among students that have graduated from the same school as Bachelor of Business Administration (BBA) in finance. The purpose was also finding factors that affect participation to study master's degree in University of Applied Sciences.

This thesis consists of two parts. The first section is theory. The theoretical part observes the studies of Bachelor of Business Administration in finance and the work opportunities. Theoretical part looks on further education options after graduating BBA. After that, first part focuses on master level studies in Oulu University of Applied Sciences and the effects and career opportunities this further education brings. The goal in theory is to create good and extensive base before moving on to the next part of thesis. Theory is gathered from many reliable sources.

Empirical section in other words the research part of this thesis was executed in January of 2021. Survey was sent via email to 240 people who are graduated from Oulu University of Applied Sciences in the years 2015–2018 with a degree in BBA in finance. 62 people from the target group answered.

71,67 % of the people who answered to the survey could see themselves to apply do go a master's degree in polytechnic universities and 60,32 % could see themselves applying to Oulu University of Applied Sciences master's program Financial Administration developing which is held first time in autumn in 2021. Polytechnic master's degree is thought to be a good option for further studies after a bachelor's degree in business administration in finance. Factors that affect participating or not participating are various. It is difficult to define separate or straightforward factor.

25,81 % of the people who answered to the survey have already started further studies after graduating. Master's programs in university and polytechnic are popular options for further studies. Some have also started studies in another field.

Keywords: Master's degree, polytechnic, financial administration, Bachelor of Business Administration

SISÄLLYS

1	JOHDANTO	6
2	TRADENOMIN TUTKINTO (AMK).....	8
2.1	Taloushallinnon osaamispolku – sisältö ja tavoitteet	10
2.2	Työmahdollisuudet	11
3	KOULUTTAUTUMINEN TRADENOMIN TUTKINNON SUORITETTUA.....	14
3.1	Taloushallinnon tradenomien jatkokoulutusvaihtoehdot	14
3.2	Ylempi ammattikorkeakoulututkinto	15
3.3	Aikuiskoulutus	16
4	YLEMPI AMMATTIKORKEAKOULUTUTKINTO – TALOUSHALLINNON KEHITTÄMINEN	18
4.1	Hakuvaatimukset.....	18
4.2	Koulutuksen sisältö ja tavoitteet	19
4.3	Koulutuksen vaikutukset.....	20
4.3.1	Henkilökohtaiset vaikutukset.....	21
4.3.2	Yhteiskunnallinen vaikutus.....	22
5	YAMK-KOULUTUS OSANA URAKEHITYSTÄ.....	24
6	KYSELYTUTKIMUS	28
6.1	Tutkimusongelma ja tutkimustavoitteet.....	28
6.2	Tutkimusmenetelmä	28
6.3	Analysointimenetelmät	30
6.4	Tutkimuksen toteutus	30
7	TUTKIMUSTULOKSET	32
7.1	Taustatiedot.....	32
7.2	Jatko- ja lisäkoulutus	34
8	JOHTOPÄÄTÖKSET	39
9	POHDINTA	42
9.1	Opinnäytetyön luotettavuus ja eettisyys	42
9.2	Jatkotutkimusmahdollisuudet	44
	LÄHTEET.....	45
	LIITTEET	23

1 JOHDANTO

Opinnäytetyön aiheena on YAMK-koulutus taloushallinnon tradenomeille. Opinnäytetyön tarkoituksena on tarkastella taloushallinnon osaamispolun AMK- ja YAMK-tutkintoa, syventyen ylempään ammattikorkeakoulututkintoon. Ylempi ammattikorkeakoulututkinto on tradenomeille luontainen jatkokoulutusväylä (Tuovinen 2012, 327).

Taloushallinnon kehittäminen on Oulun ammattikorkeakoulun tarjoama uusi ylemmän ammattikorkeakoulun tutkintovaihtoehto. Koulutus järjestetään ensimmäisen kerran syksyllä 2021 ja ensimmäinen haku koulutukseen on keväällä 2021. Opinnäytetyön aihe on Oulun ammattikorkeakoulun yliopettaja. Yliopettaja on myös uuden ylemmän ammattikorkeakoulututkinto-ohjelman tutkintovastaava. Tutkimuksessa kartoitetaan Oulun ammattikorkeakoulusta valmistuneiden taloushallinnon tradenomien (AMK) mielenkiintoa Taloushallinnon kehittäminen tutkinto-ohjelmaa (YAMK) kohtaan sekä etsitään jatkokouluttautumiselle motivoivia tekijöitä ja jatkokouluttautumisen vaikutuksia työelämään, henkilökohtaiseen osaamiseen ja yhteiskuntaan.

Tradenomiopiskelijana taloushallinnon opintopolulla aihe herättää suurta mielenkiintoa. Varmasti monet taloushallinnon tradenomit miettivät mahdollisia jatkokoulutusvaihtoehtoja ammattikorkeakouluopintojen (AMK) tullessa päätökseen.

Opinnäytetyö koostuu kahdesta osiosta, tietoperustasta ja empiirisestä osiosta. Tietoperusta sisältää opinnäytetyön luvut 2–5. Luvussa 2 tutustutaan tradenomikoulutukseen (AMK) sekä taloushallinnon osaamispolkuun ja mahdollisiin työtehtäviin. Luvussa 3 käsitellään tradenomien erilaisia jatkokoulutusvaihtoehtoja. Luvun lopussa tutustutaan myös aikuiskoulutukseen. Luvussa 4 siirrytään lähemmin tarkastelemaan tradenomien ylempää ammattikorkeakoulututkintoa. Tässä luvussa tutustutaan Oulun ammattikorkeakoulussa alkavaan Taloushallinnon kehittäminen YAMK-tutkintoon sekä ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon vaikutuksiin niin yksilö- kuin yhteiskuntatasolla. Teoriaosuuden viimeisessä luvussa käännetään katse YAMK-tutkinnon vaikutuksiin työelämään ja urakehitykseen.

Empiirinen osio pitää sisällään luvut 6–9. Tutkimuksessa kartoitetaan tekijöitä, jotka motivoivat jatkokouluttautumaan sekä tekijöitä, joiden takia jatkokouluttautumista ei pidetä todennäköisenä. Kohderyhmän kiinnostusta YAMK-koulutukseen tutkitaan sekä oletettavia hyötyjä, joita ylempällä

ammattikorkeakoulututkinnolla on. Kuudennessa luvussa käydään läpi tutkimuksen menetelmälliset valinnat, tutkimuksen toteutus ja tavoitteet. Luvussa seitsemän esitetään tutkimuksen tulokset. Kahdeksannessa luvussa tarkastellaan johtopäätöksiä, jotka syntyvät tutkimuksen tulosten ja analysoinnin pohjalta. Luku yhdeksän on luonteeltaan pohtiva, jossa käydään läpi tutkimuksen luotettavuutta, eettisiä kysymyksiä sekä jatkotutkimusmahdollisuuksia.

2 TRADENOMIN TUTKINTO (AMK)

Ammattikorkeakoulut ovat osa suomalaista korkeakoulujärjestelmää (Ammattikorkeakoululaki 1:2 §). Ammattikorkeakoulun tehtävänä on olla tukena opiskelijan ammatillisessa kasvussa ja antaa työelämän ja sen kehittämisen vaatimuksiin perustuvaa korkeakouluopetusta ammatillisiin asian-tuntijatehtäviin (Ammattikorkeakoululaki 2014/932 1:4 §). Työelämän kehitystehtävät ovat ammat-tikorkeakoulujen tärkeä lähtökohta (Kangasvieri 2015, 35).

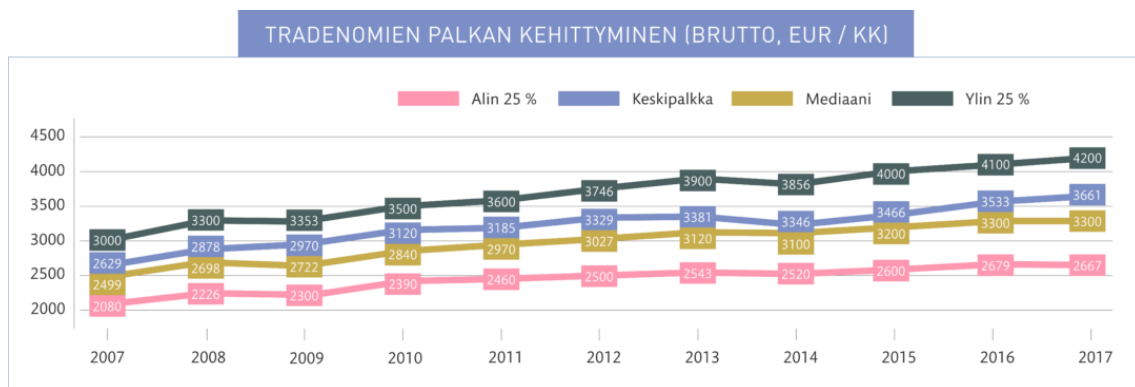
Liiketalouden ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneet ovat tradenomeja (Bachelor of Business Administration). Kolmen ja puolen vuoden koulutus on laajuudeltaan 210 opintopistettä. (Opinto-polku 2020a.) Suurin osa ammattikorkeakouluista tarjoaa liiketalouden ammattikorkeakoulututkin-non, joten tradenomiksi voi opiskella lähes missä päin Suomea tahansa. (Peltola 2019.)

Liiketalouden opinnot koostuvat perusopinnoista, jotka luovat pohjan ammattialaan, sekä syventä-vistä ammattiopinnoista. Liiketalouden ammattikorkeakoulutuksessa opiskelijat saavuttavat laaja-alaisen liiketoimintaosaamisen. Liiketoimintaosaaminen kattaa yrityksiä ja organisaatioiden toi-minnan keskeisimmät piirteet. Koulutuksessa perehdytään myös alan tutkimus- ja kehittämistöi-mintaan. (Opintopolku 2020a.)

Tutkintoon sisältyy 30 opintopisteen laajuinen harjoittelu, jonka tarkoituksena on päästä sovelta-maan opittuja asioita sekä hankkimaan informaatiota yritysten toiminnasta käytännössä (Opinto-polku 2020a). Ammattikorkeakouluissa harjoittelu on oleellinen osa opintosuunnitelmaa (Lempinen 2009, 36). Tutkinnon aikana suoritettava 15 opintopisteen opinnäytetyö tukee opiskelijan erikoistu-mista valitsemalleen osa-alueelle. Ammattikorkeakoulut tarjoavat erilaisia erikoistumisosa-alueita. Näitä voivat olla esimerkiksi henkilöstöhallinto ja johtaminen, yritys juridiikka, kansainvälinen liike-toiminta, markkinointi, rahoitus ja taloushallinto. (Opintopolku 2020a.) Esimerkiksi Oulun ammatti-korkeakoulu tarjoaa osaamispolkuina esimiestyön ja henkilöstöosaamisen, markkinoinnin ja myyn-nin sekä taloushallinnon. Erikoistumisosa-alueiden opintoihin on koottu ajankohtainen ydinosaami-nen. (OAMK 2020c)

Ammattikorkeakoululain (Ammattikorkeakoululaki 2014/932 5:9 §) mukaan ammattikorkeakouluilla on opetuksen ja tutkimuksen vapaus. Kuitenkin opetuksessa on noudatettava koulutuksen ja ope-tuksen järjestämisestä annettuja määräyksiä ja säännöksiä.

Liiketalouden ammattikorkeakulututkinto on varsin nuori (Tradenomilife 2020). Tutkinto on tullut osaksi suomalaista koulutusjärjestelmää vasta vuonna 2005 (Arene 2019). Tradenomien tutkinto on ollut vielä 2000-luvun alkupuolella suhteellisen huonosti tunnettu (Kivinen & Nurmi, 2008, 39–40). Koulutuksen suosio on kasvanut nopeasti 2000-luvun lopulla ja 2010-luvun aikana. Nykypäivänä ammattikorkeakouluista valmistuu vuosittain enemmän korkeakoulutettuja työmarkkinoille kuin yliopistoista. (Arene 2019.) Tradenomien asiantuntijuuden arvostuksesta ja kysynnästä kertoo tradenomien ansiotaso, joka on kehittynyt nousujohteisesti viimeisen kymmenen vuoden aikana. Keskipalkka on noussut yli tuhat euroa vuosien 2007 ja 2017 välillä. (Tradenomilife 2020.)



KUVIO 1. Tradenomien palkan kehittyminen (Tradenomilife 2020).

Kuvio 1 osoittaa palkkatason kehityksen vuosien 2007 ja 2017 välillä (Tradenomilife 2020). Ylimmän ja alimman neljänneksen vaihteluväli palkoissa on kasvanut tasaisesti. Työkokemus vaikuttaa palkkakehitykseen merkittävästi. (Tradenomi 2017, 7–9.) Positiivinen ansiokehitys on ollut tradenomeilla nopeampaa kuin työmarkkinoilla keskimäärin (Peltola 2019).

Ammattikorkeakouluun hakijalta edellytetään ammatillista perustutkintoa tai lukion suorittamista. Ammattitutkinnon ja erikoisammattitutkinnon suorittaneet voivat myös hakea ammattikorkeakouluun. Mikäli hakijalta puuttuu pohjakoulutus, avoin ammattikorkeakoulu tarjoaa mahdollisuuden opintoihin. Tradenomiksi voi opiskella suomeksi, ruotsiksi ja englanniksi. (Opintopolku 2020a.)

Vuoden 2020 keväästä lähtien suurin osa opiskelijoista valitaan ammattikorkeakouluun ylioppilastutkinnon tai ammatillisen perustutkinnon perusteella. Todistusvalinta perustuu aikaisemman tutkinnon arvosanojen pisteyttämiseen. Ammattikorkeakoulut järjestävät myös yhteisen valintakokeen useimpiin koulutuksiin yhteishaussa. (Opintopolku 2020b.) AMK-valintakoe on digitaalinen valinta-

koe, joka on ammattikorkeakoulujen yhteinen. Valintakokeen sisältöön ja keston vaikuttaa se, mihin hakukohteeseen hakija hakee opiskelemaan. Kaikki osiot on suoritettava hyväksytysti, jotta hakijalla on mahdollisuus tulla valituksi. Liiketalouden valintakoe sisältää kaikille koulutusaloille yhteiset osiot, jotka ovat päätöksentekotaidot, opetuskieli (suomi) ja englannin kieli. Näiden lisäksi liiketalouden valintakoe sisältää matemaattisen osion, joka on koulutusala-kohtainen. (Ammattikorkeakouluun 2020.)

Ammattikorkeakoulut saavat päättää valintaperusteista valtakunnallisten valintaperustesuositusten pohjalta. Vaikkakin joissakin kouluissa suosituksista voidaan poiketa, pääsääntöisesti ammattikorkeakoulut seuraavat valintaperustesuosituksia. (Opintopolku 2020b.)

2.1 Taloushallinnon osaamispolku – sisältö ja tavoitteet

Ammattikorkeakoulut tarjoavat erilaisia opintopolkuja. Yksi näistä on taloushallinto. (Opintopolku 2020a.) Ammattiopinnot ammattikorkeakoulussa alkaa ensimmäisen lukuvuoden jälkeen, kun opiskelija on valinnut ammattiopintoihin osaamispolun (Opintopolku 2020c).

Taloushallintoon kuuluu muun muassa palkanlaskenta, kirjanpito, tilintarkastus, veroneuvonta ja laskentatoimi. Monipuolisten rahan liittyvien toimintojen ja lakisääteisten tehtävien lisäksi taloushallinto tuottaa hyödyllistä tietoa johdolle yrityksen suunnittelun ja toiminnan ohjauksen tarpeisiin. (Ammattinetti 2020.) Taloushallinnon osaamispolkuun kuuluu taloushallinnon perus- ja syventävän osaamisen opiskelu sekä erityisosaamisen ja päätöksenteon opintoja. Pakollisten opintojen lisäksi opiskelijalla on mahdollisuus valita vapaasti valittavia opintoja. Taloushallinnon opintopolulla opiskelu edellyttää pitkäjänteisyyttä, järjestelmällisyyttä, sitoutumista ja tavoitteellisuutta. (OAMK 2020a.)

Ammattikorkeakoulutus koetaan ammattisuuntautuneeksi (Kivinen & Nurmi, 2008, 35). Taloushallinnon koulutuksesta saa valmiuksia laaja-alaisiin taloushallinnon tehtäviin ja toimintavalmiuksia useisiin taloushallinnon osaamista edellyttäviin tehtäviin. Tutkintoon sisältyvät harjoittelu ja vapaasti valittavat opinnot tukevat ja täydentävät henkilökohtaista osaamista ja ammatillista suuntautumista. (Turku AMK 2020.)

Taloushallinnon opintojen tavoitteena on, että osaamispolulta valmistuneet pystyvät tuottamaan ja analysoimaan erilaista laskentainformaatiota yritysten sisäiseen päätöksentekoon ja ulkoiseen raportointiin (OAMK 2020a). Opintojen osaamistavoitteena on laaja-alainen ammatillinen osaaminen (JAMK 2019). Ammattikorkeakoulututkintoon johtavien opintojen tavoitteena on, että tutkinnosta valmistuneella on laaja-alaiset teoreettiset perusteet sekä käytännön perustiedot- ja taidot toimia työelämässä alan asiantuntijatehtävissä. Tutkinnon suorittanut saa valmiudet edistää ja seurata ammattialan kehittymistä sekä edellytykset elinikäiseen oppimiseen ja ammattitaidon kehittämiseen. Tutkinto mahdollistaa riittävän kieli- ja viestintätaidon alan työtehtäviin sekä kansainväliseen yhteistyöhön ja toimintaan. (HE 204/2016 2.1.6.)

2.2 Työmahdollisuudet

Tradenomitutkinto avaa monia mahdollisuuksia työelämään (Peltola 2019). Tradenomit ovat alansa asiantuntijoita, joilla on valmiudet toimia kansainvälisissä liiketoimintaympäristöissä. Liiketalouden ammattikorkeakoulututkinto mahdollistaa työllistymisen monipuolisesti eri sektoreille, niin julkiselle kuin yksityisellekin sektorille. (TRAL 2017, 33.) Taloushallinnon tradenomi voi toimia lukuisissa taloushallinnon osaamista edellyttävissä tehtävissä. Näitä ovat esimerkiksi kirjanpitäjä, taloussuunnittelija, kustannuslaskija, controlleri ja palkkahallinnon asiantuntija. Työkokemuksen karttuessa uralla on mahdollista edetä vaativiin taloushallinnon esimies- ja asiantuntijatehtäviin kuten talouspäälliköksi, rahoitusasiantuntijaksi, tilintarkastajaksi ja taloushallinnon konsultiksi. (Turku AMK 2020.) Taloushallinnon tradenomi tarvitsee työtehtävissä hyvää kommunikointi- ja yhteistyökykyä, loogista ajattelua, oleellisten asioiden hahmottamista, tarkkuutta sekä halua oppia uusia asioita sekä kehittää itseään (OAMK 2020a).

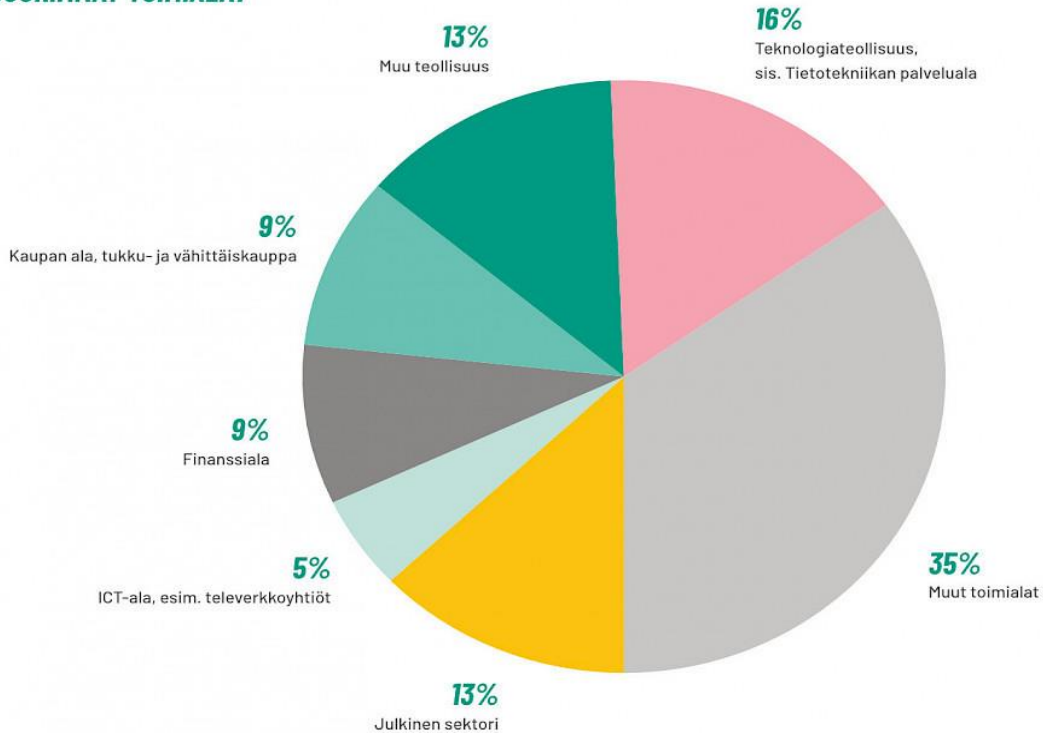
Taloushallinnon ala on digitalisaation edelläkävijä, koska alalla on keskeinen rooli joka ikisen organisaation toiminnassa. Taloushallinto auttaa digitalisaation eteenpäin viemisessä kehittämällä uusia järjestelmiä, joita integroimalla pääsee lähemmäksi reaaliaikaista tiedon käsittelyä. Digitalisaatio uudistaa radikaalisti alan toimintatapoja vähentämällä rutiinityötä ja säästämällä aikaa. Jopa noin 80 % taloushallinnon ammasteista on arveltu häviävän digitalisaation myötä. Ala on kuitenkin kasvussa, koska taloushallinnon palveluiden ulkoistaminen on helppoa ja halpaa. Digitalisaation myötä siirrytään kohti reaaliaikaisen tiedon käsittelyä ajasta ja paikasta riippumatta sekä tiedon analysointi päätöksenteossa korostuu. (Tradenomi 2020a.) Digitaalisessa taloushallinnossa tapahtumat käsitellään automaattisesti ilman paperia. Nopea teknologian kehitys on tuonut merkittäviä

muutoksia ihmisten ja järjestelmien väliseen roolitukseen. (Kaarlejärvi & Salminen 2018, 15–17.) Digitalisaatio vähentää inhimillisiä virheitä ja nopeuttaa taloushallinnon prosesseja (Ammattinetti 2020). Suomessa digitalisuus on kaikkein pisimmällä suuryrityksissä (Lahti & Salminen 2014, 30).

Koska taloushallinnon palveluja on helppo ulkoistaa, taloushallintoalan ammattilaisilta saadut konsultointi ja neuvot ovat tärkeitä yritysten kasvun ja tuloksen kannalta. Tulevaisuudessa taloushallinnon alalla ihmiskontaktien merkitys kasvaa, koska yritykset haluavat luotetun henkilön, jonka kanssa asioida esimerkiksi tilitoimistoissa. (Tradenomi 2020a.) Digitaalisuus tulee muuttamaan toimenkuvia ja työtehtäviä sekä asettamaan taloushallinnon työntekijöille erilaisia, uusia osaamisvaatimuksia. Sähköistyminen näkyy voimakkaasti taloushallinnon palvelumarkkinoilla; asiakkaille on pystyttävä tarjoamaan nykyaikaista sähköistä palvelua. (Lahti ym. 2014, 31.) Suurimpana muutoksena tullaan näkemään toimistotehtävien voimakas väheneminen ja osaamisprofiilien muovautuminen vaativammiksi (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2015, 47).

Taloushallintoala on vakaa työllistäjä, koska työllisyyttä ylläpitävät taloushallinnon tehtävien tärkeys yrityksen tai organisaation toiminnassa sekä talouteen liittyvien tehtävien lakisääteisyys (Ammattinetti 2020). Kaikkien tradenomien työttömyysprosentti on noin 5 %. Suurin osa (91 %) työskentelee vakituisessa työsuhteessa. Tradenomiyrittäjien määrä on kasvussa ja TRAL:n tutkimuksen mukaan reilu 3 % tradenomeista toimii yrittäjinä. (Tradenomi 2020b.)

SUURIMMAT TOIMIALAT



KUVIO 2. Suurimmat toimialat (Tradenomi 2019).

Kuviosta 2 voi havaita tradenomitutkinnon monipuolisuuden. Tradenomit työskentelevät kaikilla sektoreilla ja toimialoilla. Tradenomit sijoittuvat laaja-alaisesti eri asematasoille ja tehtäväluokkiin. (Tradenomi 2019, 4.) Noin 75 % tradenomeista työskentelee asiantuntija-, johto- ja esimiestehtävissä. Valtaosa työskentelee yksityisellä sektorilla. (Tradenomi 2020b.) Taloushallinnon tradenomien mahdollisia työskentelypaikkoja ovat esimerkiksi tilitoimistot, tilintarkastustoimistot, eri toimialojen yritykset, järjestöt, liitot ja valtion, kuntien ja kirkon organisaatiot. Tilitoimistoissa on jatkuvaa tarvetta alan tutkinnon suorittaneille työntekijöille. Tulevaisuudessa yhä isompi joukko taloushallinnon alan työntekijöistä tulee työskentelemään tilitoimistoissa, koska organisaatiot ja yritykset ulkoistavat taloushallintonsa. Suurimmat tilitoimistot tarjoavat tilitoimiston palvelujen lisäksi myös muita palveluita, joita ovat esimerkiksi tietotekniikkaan liittyviä palveluita. Tavallisimpia tilitoimiston palveluja ovat kirjanpito, tilinpäätös ja veroneuvonta. Tulevaisuudessa taloushallinnon työ tulee painottumaan lakisääteisestä kirjanpidosta yhä enemmän taloustiedon tulkitsemiseen, analysointien tekemiseen, neuvontaan sekä johdon konsultointiin ja tukemiseen. (Ammattinetti 2020.)

3 KOULUTTAUTUMINEN TRADENOMIN TUTKINNON JÄLKEEN

Nopeasti muuttuvassa työelämässä oman osaamisen kehittäminen on välttämätöntä (Tradenomi 2020c). Yhtä suoranaista syytä opiskelulle ja tutkinnon suorittamiselle voi olla vaikea löytää, koska opiskeluun osallistumisen motiivit ovat yleisesti monimutkaisia ja moninaisia (Swain & Hammond 2011, 597–599). Ammattitaidon uudistaminen ja ylläpitäminen ovat julkisten palveluiden ja yritysten tuottavuuden ja menestymisen edellytys. Työnteko on tulevaisuudessa aiempaa moniammatillisempaa ja vuorovaikutteisempaa. Alati muuttuva toimintaympäristö edellyttää taitojen jatkuvaa uudistamista tutkinnon suorittamisen jälkeen. (Kangasvieri 2015, 4.)

Kristiina Ojalan (2017, 77) mukaan tavallisimpia syitä jatkokouluttautumiselle ovat itsensä ja osaamisen kehittäminen, ammattitaidon syventäminen ja kehittäminen, uramahdollisuuksien lisääminen, uudet haasteet sekä henkilökohtainen kasvu. Uuden oppiminen ei pääty tutkintoon, sillä tutkinto luo pohjan elinikäiselle oppimiselle (Kangasvieri 2015, 18).

3.1 Taloushallinnon tradenomien jatkokoulutusvaihtoehdot

Liiketalouden ammattikorkeatutkinnosta valmistuneilla on lukuisia mahdollisuuksia täydentää osaamistaan. Näitä on esimerkiksi korkeakoulujen erikoistumisopinnot, työnantajan kustantamat koulutukset sekä ulkomailla opiskelu. (Tradenomi 2020c). Taloushallinnon tradenomi voi myös suorittaa KLT- ja PHT-tutkinnon. KLT-tutkinto on laaja-alainen ja arvostettu taloushallintoalan asiantuntijatutkinto. PHT- on puolestaan palkka- ja henkilöstöhallinnon asiantuntijatutkinto. Molemmat edellyttävät kolmen vuoden työkokemusta taloushallinnon monipuolisista työtehtävistä. Taloushallinnon tradenomi voi suorittaa myös tutkinnon saadakseen tilintarkastajan ammattinimikkeen HT, KHT tai JHT. Soveltuvien opintojen lisäksi näihin tutkimuksiin tarvitaan myös työkokemusta. (Hirsimäki, Marttunen & Raitio 2019.)

Jatko-opiskelumahdollisuuksina on myös tradenomin ylempi ammattikorkeakoulututkinto (YAMK) ja kauppakorkeakoulujen maisteriohjelmat (OAMK 2020c). Ylempää ammattikorkeakoulututkintoa pidetään luonnollisena ja esisijaisena jatkokoulutusväylänä ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneille (Ojala 2017, 16).

3.2 Ylempi ammattikorkeakoulututkinto

YAMK-tutkinto on työelämälähtöinen ylempi korkeakoulututkinto (OAMK 2020b). YAMK-tutkinnot ovat vakinaistettu osaksi suomalaista korkeakoulujärjestelmää vuonna 2005. Vakinaistamisen taustalla olivat tutkinnosta käyty moninaiset keskustelut, ammattikorkeakoulujen toiveet ja tarve kehittää ammatillisia jatkokoulutusväyliä. Ylempää ammattikorkeakoulututkinto nähtiin tarpeellisenä osaamisen tuottajana ja korkeakoulutusväylänä työmarkkinoille. (Ojala 2017, 3.) Ylempien ammattikorkeakoulututkintojen vakinaistamista edisti myös Suomen osallistuminen Bolognan julistukseen vuonna 1999, jonka tarkoituksena on parantaa Euroopan globaalia kilpailukykyä rakentamalla kilpailukykyinen ja yhtenäinen korkeakoulutusalue. Bolognan prosessin tavoitteena on tukea työelämän ja sen kehittämisessä tarvittavaa osaamista ja innovaatiotoiminnan vahvistumista. (Huttunen 2015.)

YAMK-tutkinnot osana korkeakoulujärjestelmää mahdollistaa ylemmän korkeakoulututkinnon suorittamisen yhä useammalle (Ojala 2017, 51). Vaikka YAMK-tutkinto on uusi tulokas Suomen koulutusjärjestelmään, on sen alkutaival ollut lupaava (Tuovinen 2012, 323). Työelämän tarpeet ja opiskelijoiden palaute ovat osoittaneet, että ylempät ammattikorkeakoulututkinnot ovat vastanneet suomalaisen koulutusjärjestelmän uudistamistarpeita. Ylempi ammattikorkeakoulutus on korkeakoulupedagogisen kehittämisen edelläkävijä tunnuspääpiirteinään vuorovaikutteisuus, opiskelijalähtöisyys ja monipuoliset oppimisympäristöt. (Arene 2016, 5.)

Ylempi ammattikorkeakoulututkinto on käytännönläheinen ja työelämälähtöinen aikuiskoulutustutkinto (Neuvonen-Rauhala 2009, 119). Ylempi ammattikorkeakoulututkinto tarjoaa työelämäorientoituneen vaihtoehdon yliopisto-opinnoille (Ojala 2017, 16). Koulutukseen hakijalta edellytetään työkokemusta ammattikorkeakoulu- tai korkeakoulututkinnon jälkeen, mikä antaa tutkinnolle omaileimaisen ja innovatiivisen luonteen (Panhelainen & Varmola 2017, 20–21). Oppiminen ja työelämä kulkevat käsi kädessä (Jokinen 2013, 62).

Tutkinto auttaa opiskelijaa hankkimaan ja käsittelemään alan tutkimustietoa ja soveltamaan sitä käytännössä (Opintopolku 2020d). Ylempi ammattikorkeakoulututkinto syventää osaamista, tukee uralla etenemistä ja auttaa opiskelijaa kehittymään asiantuntijana. YAMK-tutkinto antaa saman kelpoisuuden haettaessa julkisia virkoja ja tehtäviä kuin yliopistojen maisterintutkinto. (Tradenomi 2020c.)

Ammattikorkeakoulututkinnon koulutusta järjestetään entistä useammin monimuotokoulutuksena. Koulutuksen voi suorittaa työn ohella. Ylempi ammattikorkeakoulututkinto on tarkoitettu jo työelämässä oleville työkäisille korkeakoulututkinnon suorittaneille. (Kangasvieri 2015, 35–37.) Ylempi ammattikorkeakoulututkinto on joustava ja tehokas korkeakoulutuksen muoto elinikäisen oppimisen toteuttamiseen ja työelämän osaamisen uudistamiseen (Arene 2016, 5).

3.3 Aikuiskoulutus

Ylemmät ammattikorkeakoulut ovat asiantuntijoita ja ammattilaisia kouluttava aikuiskoulutustutkinto (Ojala 2017, 17). Aikuiskoulutuksen tehtävänä on huolehtia aikuisväestön koulutusmahdollisuuksista, vastata tulevaisuuden työelämän osaamistarpeisiin, kannustaa kansalaisia elinikäiseen oppimiseen, huolehtia työvoiman saatavuudesta sekä vahvistaa yhteiskunnan eheyttä ja tasa-arvoa (Kangasvieri 2015, 9–10).

Uudistuneen ammatillisesti suuntautuneen aikuiskoulutuksen tavoite on toimiva aikuiskoulutusjärjestelmä. Toimiva aikuiskoulutusjärjestelmä vastaa kattavasti työelämän ja työikäisen aikuisväestön osaamistarpeisiin. Aikuiskoulutuksella halutaan nostaa työllisyysastetta ja pidentää työuria. Aikuiskoulutuksella luodaan joustoa ja turvaa työelämän ja yhteiskunnan nopeisiin muutoksiin. (Savola 2009, 15.) Aikuiskoulutuspolitiikan tehtävät ovat moninaisia. Niitä ovat muun muassa työvoiman osaamisen ja saatavuuden turvaaminen, koulutus- ja sivistysmahdollisuuksista huolehtiminen sekä tasa-arvon ja yhteiskunnan vahvistaminen. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2015, 77.)

Ylempi ammattikorkeakoulutus on aikuisten master koulutus (Arene 2016, 5). Ammattikorkeakoulut tarjoavat ja kehittävät aikuiskoulutusta työelämäosaamisen kehittämiseksi ja ylläpitämiseksi (Savola 2009, 25–26). Ammattikorkeakoulujen aikuiskoulutuksessa on havaittavissa kehitystä koulutuksen yhteydestä ympäröivään yhteiskuntaan ja työelämään (Kauppi 2009, 50). Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneet tradenomit ovat keski-ikästään noin kymmenen vuotta vanhempia kuin tradenomin (AMK) tutkinnon suorittaneet. Myös työkokemusta on kertynyt keskimäärin kymmenen vuoden ajalta. (Tuovinen 2012, 324.)

Suomalaisilla on laaja halu kouluttautua pitkälle. Aikuiskoulutus ei koske vain tiettyjä henkilöitä, vaan jokaiselle on taattava mahdollisuus oppia työuran ja elämän eri vaiheissa. Tärkeimpiä taitoja nykypäivänä ovat ammattitaidon päivittäminen ja jatkuva oppiminen. (Kangasvieri 2015, 18–22.)

Osalle aikuisopiskelijoille on tunnusmaista hakea opinnoista tietynlaista tukea ja näyttöä itseään kehittävistä ja osaavasta aikuisesta (Ojala & Haltia 2018, 17).

Kangasvieri (2015, 65) toteaa, että etä- ja monimuoto-opetuksen järjestäminen on tärkeää, jotta aikuisena opiskelu voi mahdollistua työn ohella. Aikuisopiskelijat ovat pääosin työssä käyviä (Savola 2009, 38). Ylemmän ammattikorkeakoulutuksen toteutus on innovatiivista ja joustavaa, joka osaltaan mahdollistaa opiskelijoiden työssäkäynnin (Arene 2016, 11). Monimuoto-opiskelu vaatii erityistä aktiivisuutta, itseuria, ajanhallintaa ja määrätietoista vastuunottoa. Sosiaalinen vuorovaikeutus ja yhteistoiminnallinen opiskelu on erilaista monimuoto-opiskelussa. Siinä hyödynnetään uudenlaisia viestintäteknologian muotoja. (Lätti 2012, 8.)

Opiskelu aloitetaan uraa ja osaamista edistävien tekijöiden lisäksi siksi, että tutkinto on mahdollista suorittaa työn ohella. Jos koulutukseen osallistumiselle järjestyy aikaa esimerkiksi vuorottelupaikalle tai äitiyslomalle jäädessä, on opintoihin osallistuminen todennäköisempää. Usein aikuisopiskelijan osallistuminen tutkintotavoitteeseen korkeakouluopiskeluun perustuu siihen, että opiskelu sopii ajallisesti opiskelijan elämänvaiheeseen tai perhetilanteeseen mahdollistaa opiskelun. (Ojala 2017, 89.)

YAMK-koulutuksen työelämälähtöisyys tukee aikuiskoulutuksessa nykypäivänä vallitsevaa trendiä siitä, että koulutus siirtyy yhä enemmän ammatilliseen, työelämän vaatimuksia ja tarpeita palvelemaan osaamisen lisäämiseen. (Ojala ym. 2018, 16.) Uuden oppiminen on tärkeää kaikille aikuisille, jotta voi menestyä alati muuttuvassa yhteiskunnassa ja työelämässä (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2015, 77). Tulevaisuuden haasteet aikuiskoulutuksen ennakoinnissa liittyvät osaamisperusteisyyteen ja oppimiseen. Uudenlaiset lähestymistavat ovat tärkeitä, koska uutta tietoa tuotetaan ja opitaan yhä enemmän erilaisissa verkostoissa. On tärkeää yrittää luoda sellaista osaamista, joka tukee ja on helposti sulautuvaa nykypäivän ja tulevaisuuden yritysmaailmaan. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2015, 85.)

Aikuisten koulutustarpeet ja koulutuksesta saatavat hyödyt kantautuvat melko suoraan työnantajan edellyttämistä osaamistarpeista. Ammatilliselle aikuiskoulutukselle on luonteenomaista verkostoitua, koska koulutukseen osallistuvat aikuiset ovat kerryttäneet asiantuntijaosaamista työelämästä, mikä edesauttaa uusien suhteiden luomista ja osaamisen jakamista opintojen aikana. Tämä mahdollisuus on merkittävä ammatillisen aikuiskoulutuksen hyöty ja lisäarvo. (Ojala ym. 2018, 16.)

4 YLEMPI AMMATTIKORKEAKOULUTUTKINTO – TALOUSHALLINNON KEHITTÄMINEN

Ylempi ammattikorkeakoulututkinto on kehittynyt suomalaiseksi koulutusinnovaatioksi. Koulutuksen tunnuspiirteinä nähdään opiskelijälähtöisyys, monipuoliset oppimisympäristöt sekä vuorovai-
kutteisuus. (Arene 2016.) Oulun ammattikorkeakoulu tarjoaa syksystä 2021 alkaen ylemmän am-
mattikorkeakoulututkinnon (YAMK), jossa voi opiskella taloushallinnon kehittämisen asiantuntijaksi.
Aloituspaikkoja Taloushallinnon kehittäminen tutkinto-ohjelmassa on 30. (OAMK 2020b.) Uusi tut-
kinto-ohjelma on herättänyt mielenkiintoa ympäri Suomen (Aro 2020b).

Ammattikorkeakoulujen YAMK-tutkinnot saavat alkunsa yhteiskunnallisesta, alueellisesta ja työ-
sekä elinkeinoelämän tarpeista (Arene 2016, 24). Korkeakoulut toimivat autonomisesti vastaten
tutkimuksen ja koulutuksen sisällöstä sekä toimintansa kehittämisestä. Opetus- ja kulttuuriministe-
riö kuitenkin ohjaa osana valtioneuvostoa korkeakoulujen toimintaa. Koulutuksien kehittämistavoit-
teet perustuvat moniin eduskunnan ja valtioneuvoston asettamiin strategisiin tavoitteisiin. Tavoit-
teena on nostaa korkeakoulutuksen laatua uudistamalla koulutussisältöjä. (Opetus- ja kulttuurimi-
nisteriö 2020.) Ylempi ammattikorkeakoulu mahdollistaa opiskelijoille sisällöllään rikkaan oppimis-
ympäristön, joka tuo osaamiselle tarvelähtöisen suunnan (Arene 2016, 9).

4.1 Hakuvaatimukset

Opiskelijoiden valinta ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtaviin opintoihin tapahtuu kor-
keakoulujen yhteishaussa (Ammattikorkeakoululaki 2014/932 6:28 a §). Yhteishaku toteutetaan
Opintopolku-palvelussa. Opintopolku-palveluun kootaan myös hakuja koskevaa koulutustiedostuk-
sia. (Opetushallitus 2020a.) Taloushallinnon kehittäminen YAMK-tutkinnon valintaperusteina ovat
pohjakoulutusvaatimukset sekä ennakkotehtävä (OAMK 2020b).

Pohjakoulutusvaatimuksena on korkeakoulututkinto, jossa on suoritettu 40 opintopistettä taloushal-
linnon tai laskentatoimen korkeakouluopintoja tai korkeakoulututkinto, jonka lisäksi on suoritettu 40
opintopistettä taloushallinnon tai laskentatoimen opintoja. Koulutukseen voi hakea myös opintoas-
teen laskentatoimen merkonomin tutkinnolla. Tutkintojen suorittamisen lisäksi hakuvaatimuksena
on vähintään kahden (2) vuoden työkokemus taloushallinnon tai laskentatoimen alalta. Yrittäjyys

voidaan hyväksyä työkokemukseksi, jos hakija on tai on ollut MYEL- tai YEL-vakuutettu. (OAMK 2020b.) Koulutukseen vaadittavan työkokemuksen tulee olla kertynyt ensimmäisen lukukauden alkuun mennessä (Ammattikorkeakoululaki 2014/932 6:25 §).

Ennakkotehtävä on esseemuotoinen, jonka maksimipistemäärä on 100 pistettä. Jokainen ennakkotehtävän osio on suoritettava hyväksytysti ja alin hyväksyttävään suoritukseen oikeuttava pistemäärä on 20 pistettä. (OAMK 2020b.) Opiskelijavalinnassa mitataan erityisesti kiinnostusta sekä motivaatiota oman ja työelämän asiantuntijaosaamisen kehittämiseen (Arene 2016, 17).

4.2 Koulutuksen sisältö ja tavoitteet

Ammattikorkeakouluissa suuntaudutaan työelämään ja opetus perustuu työelämän asettamiin korkeisiin ammattitaidon vaatimuksiin (Opetushallitus 2020a). Tutkinto-ohjelmassa taloushallinnon kehittäminen vahvistetaan taloushallinnon osaamista kuin myös liiketoimintaosaamista. Tutkinnosta saa valmiuksia palveluiden kehittämiseen, digitalisaation hyödyntämiseen sekä uuden teknologian osaamiseen ja asiakassuhteiden johtamiseen. Tutkinto opastaa johtamaan työelämän kehittämistarpeisiin perustuvaa tutkimus- ja kehitystyötä. (OAMK 2020b.)

Suomenkielinen Taloushallinnon kehittämisen tutkinto-ohjelma on 90 opintopisteen laajuinen. 90 opintopisteeseen kuuluu 30 opintopisteen opinnäytetyö. (OAMK 2020b.) Tiedon ja osaamisen sovellettavuus ja hyödyntäminen käytännössä tekee YAMK-opinnäytetyöstä hyödynnettävän ja merkityksellisen työelämälle (Arene 2016, 17). Opinnäytetyö tehdään vastaamaan alan tutkimus- tai kehittämistarpeisiin. Opinnäytetyön toteuttamisessa ja raportoinnissa osoitetaan valmiuksia tulevaisuutta ennakoivaan, eettiseen, innovatiiviseen ja itsenäiseen asiantuntijatyöhön. (Aro 2017.)

Taloushallinnon syventäviä opintoja suoritetaan 20 opintopistettä ja liiketalousalan opintoja 30 opintopistettä. Loput kymmenen opintopistettä ovat vapaasti valittavia opintoja. (OAMK 2020b.) YAMK-tutkintoon johtavien opintojen tulee vastata vähintään yhden lukuvuoden, mutta korkeintaan puolentoista vuoden päätoimisia opintoja (Ammattikorkeakoululaki 2014/932 3:14 §).

Syventäviä liiketalouden kursseja ovat asiantuntijana ja esimiehenä kehittyminen, liiketoiminnan kehittämismenetelmät ja tutkimusviestintä, strateginen johdon laskentatoimi, asiakkuuksien ja asiakaskokemusten johtaminen, palvelumuotoilu ja digitalisaatio palvelujen tuottamisessa. Jokainen

kurssi on viiden opintopisteen arvoinen. Myös jokainen syventävä taloushallinnon kurssi on viiden opintopisteen arvoinen. Näitä kursseja ovat yritysjärjestelyt, konsernitilinpäätös ja IFRS, kansainvälinen verotus sekä palkkahallinnon erityiskysymykset. (Aro 2020a.)

Taloushallinnon kehittäminen on kapea-alainen tutkinto, jossa syvennytään erityisesti taloushallinnon ja laskentatoimen opintoihin (Aro 2020b). Tavoitteita ylemmään ammattikorkeakoulututkintoon johtavissa opinnoissa on monia. Koulutuksessa opiskelija saa syvällisen kuvan ammattialasta, sen yhteiskunnallisesta merkityksestä sekä asemasta työelämässä. Opiskelija saa valmiudet eritellä ja seurata ammattikäytännön ja tutkimustiedon kehitystä, jotka puolestaan antavat valmiudet jatkuvaan ammattitaidon kehittämiseen ja elinikäiseen oppimiseen. Tutkinnon suorittanut saa syvälliset ja laajat teoreettiset tiedot toimia vaativissa johto- ja asiantuntijatehtävissä työelämän kehittäjänä ja hyvät viestintätaidot alan tehtäviin sekä kansainväliseen yhteistyöhön ja toimintaan. (Valtioneuvoston asetus ammattikorkeakouluista 5 §.)

Taloushallinnon kehittäminen tutkinto-ohjelma antaa siitä valmistuneelle ylemmän korkeakoulututkinnon pätevyyden (EQF7) (OAMK 2020b). YAMK-tutkinnolla on hyvä kansainvälinen vertailtavuus (Arene 2016, 11). Ylemmästä ammattikorkeakoulututkinnosta saatava pätevyys on eurooppalaisten tutkintojen viitekehyksen mukaan tasolla seitsemän. Viitekehykset ovat muodostuneet Bolognan prosessissa vakiintuneen ajattelun mukaisesti. (Huttunen 2015.) Bolognan prosessi on jo kymmenen vuoden ajan raamittanut korkeakoulutusta (Lempinen 2009, 31).

EQF (European Qualifications Framework) tason seitsemän tutkinnon suorittaneella on pitkälle erikoistuneet tiedot, jotka ovat osittain työ- tai opintoalaa vastaavia, joita hyödynnetään itsenäisen ajattelun ja tutkimuksen perustana. Valmistuneilla on myös erikoistuneet ongelmanratkaisutaidot, jotka auttavat uusien tietojen ja menettelyjen kehittämisessä innovaatiotoiminnassa sekä kyky johdattaa ja muuttaa monimutkaisia, ennakoimattomia ja uusia strategisia lähestymistapoja vaativia työ- tai opintoympäristöjä. (Huttunen 2015.)

4.3 Koulutuksen vaikutukset

Koulutuksen vaikuttavuutta mitataan useilla erilaisilla luokittelu- ja arviointimenetelmillä. Arvioinnin tarkoitus on tuottaa informaatiota, jonka avulla saavutetaan asetetut tavoitteet ja voidaan ohjata

toimintaa. Koulutuksen vaikuttavuuden arviointi ei ole niin yksinkertaista kuin teoriassa voisi olettaa. Haasteena on tutkinnon suorittamisen kautta saadun osaamisen mittaamisen vaikeus. (Marjakangas 2009, 101.)

Ojalan ja Haltian (2018, 8) mukaan työpaikkakohtainen osaamisen kasvu on koettu suurimmaksi hyödyksi YAMK-tutkinnon suorittamisen jälkeen. Tälle löytyy selkeä syyseuraussuhde, koska YAMK-tutkinto rakentuu pitkälti opinnäytetyöhön, jossa pureudutaan työpaikan kehittämishaasteisiin. Suuri osa työnantajista on vakuuttunut siitä, että tutkinnon suorittaneet voivat toimia haasteellisissa kehittämis-, asiantuntija- ja johtotehtävissä (Tuovinen 2012, 325). Tutkinnosta saa monipuolista osaamista ja työelämävalmiuksia asiantuntijuuteen, joka on myös asetettu tutkinnon koulutuspoliittiseksi tavoitteeksi (Ojala 2017, 4).

4.3.1 Henkilökohtaiset vaikutukset

Korkeakoulutus nähdään opiskelijoiden inhimillisen pääoman eli osaamisen, tietojen ja taitojen karruttajana (Ojala 2017, 17). Opintojen henkilökohtaistaminen aloitetaan heti koulutuksen alkaessa ja jatketaan koko opiskeluaika. Opintojen henkilökohtaistamisella mahdollistetaan opiskelijan omien tavoitteiden asettaminen ja suunnittelu yksilölliseen opiskelupolkuun. (Opetushallitus 2020b.) Korkeakouluopiskelijan ohjauksen perustana on ajatus, että eri elämän alueet (koulutus, työ, muu elämä) vaikuttavat elämän ja työuran muotoutumiseen (Jokinen 2013, 62).

Yksilötasolla koulutustason nousu merkitsee markkina-arvon sekä työmarkkina-aseman ja tulotason kasvua (Ojala 2017, 49). YAMK-koulutuksella on vahva yhteys asiantuntijatyöhön ja siihen tarvittavaan erityisosaamiseen. Tutkinto opettaa arvioimaan kriittisesti alaan liittyvää tietoa ja välittämään osaamista eteenpäin. Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneet työllistyvät koulutustaan vastaaviin tehtäviin, suurin osa töistä on asiantuntija- ja erityisasiantuntijatehtäviä. (Arene 2016, 15–18.) Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneet tradenomit kokevat, että tutkinto vaikuttaa työtehtävien vaativuuteen, sisältöön ja mahdollisuuksiin yletä työpaikalla (Tuovinen 2012, 325). Tutkinnon suorittaminen vaikuttaa myös selvästi työssä pysymiseen ja työllistymiseen (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2015, 77). Koulutuksen avulla on mahdollista vaikuttaa omaan statukseen ja elämään, mutta näihin vaikuttavat myös yhteiskunnan dynamiikka ja rakenteet (Ojala 2017, 42).

YAMK-koulutuksesta valmistuneet kokevat tutkinnon arvokkaaksi ja odotuksia vastaavaksi. (Arene 2016, 21–22). Lisäksi tutkinnon suorittaminen kehittää itsetuntemusta ja lisää rohkeutta ja ylpeyttä itsestä sekä kasvattaa innostusta itsensä kehittämiseen jatkossa. Tutkinto myös nostaa palkkatasoa paremmaksi. (Ojala, Isopahka-Bouret & Haltia 2018, 10.) Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneet ovat tyytyväisempiä koulutuksen vaikutuksiin mitä korkeampi tulotaso heillä on, ja mitä enemmän ura ja työtehtävät vastaavat asetettuja tavoitteita ja uran toivottua sisältöä (Ojala 2019, 212). Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneet uskovat tutkinnon tuottaneen arvokasta sisältöä ja sen suorittaminen on kannattava ja hyödyllinen investointi inhimilliseen pääomaan (Ojala ym. 2018, 10). Ylempi ammattikorkeakoulutus myös tukee jatko-opintomahdollisuuksia yliopistossa ja ammatillisessa opettajankoulutuksessa (OAMK 2020b).

Korkeakoulutus ja ansiotyö eivät ole puhtaasti vain taloudellinen investointi, vaan osalle ihmisille kouluttautuminen merkitsee myös sosiaalista pääomaa, ajanviettoa, toimintaa ja kokonaista elämäntapaa (Ojala 2017, 48). Opintojen myötä opiskelijat kokevat ajattelun taitojen kehittyneen. Näitä taitoja on opiskeluun liittyviä, mutta myös yleisemmin analyttinen ja luova ajattelu sekä kyky nähdä asiat laajemmissa yhteyksissä. Opiskelu kasvattaa kielitaitoa, suvaitsevuuutta ja yleissivistystä. (Ojala ym. 2018, 15–16.) Laajat hyödyt opiskelusta voidaan nähdä myös liittyvän kuvaan itsestä osaavana ja aktiivisena kansalaisena. Moni ymmärtää yhteiskunnallisia asioita aiempaa paremmin ja oppii toimimaan erilaisissa konteksteissa tutkinnon suorittamisen jälkeen. (Ojala ym. 2018, 15.) Yhteiskunnan kehitys perustuu aktiivisiin kansalaisiin, jotka ovat kiinnostuneita yhteisten asioiden hoitamisesta (Jokinen 2013, 59).

4.3.2 Yhteiskunnallinen vaikutus

Osaaminen ei luo ainoastaan eväitä yksilöiden omaan elämään, mutta se luo myös pohjaa yhteiskunnalliselle päätöksenteolle (Vastuullinen tiede 2018). Yhteiskunta on muuttunut globaaliksi markkinayhteiskunnaksi, joka edellyttää toimijoilta uudenlaista osaamista (Kauppi 2009, 41). Aikuiskoulutuksen merkitys on tärkeää väestön osaamisen ja koko maan kilpailukyvyyn ylläpitämisessä ja vahvistamisessa (Kangasvieri 2015, 2). Ylemmän ammattikorkeakoulutuksen asema suomalaisessa koulutusjärjestelmässä ja yhteiskunnallinen vaikutus perustuvat työ- ja elinkeinoelämän, yksilön sekä laajasti yhteiskunnan tunnistamiin hyötyihin (Ojala 2017, 36). Ylemmät ammat-

tikorkeakoulututkinnot ovat yhteiskunnallisesti erittäin vaikuttavia. Työelämälähtöisyyden ja TKI-yhteyden ansiosta tutkinnon aikana syntyvä osaaminen muuttuu nopeasti hyödynnettäväksi työelämässä. (Arene 2016, 16.)

Tarvelähtöinen ja käytännönläheinen maisteritason osaaminen tulee uudistamaan työelämää, koska koulutus vastaa yhteiskunnallisiin ja työelämän kehittämistarpeisiin. Aikuisten ylemmän ammattikorkeakoulun tutkinnon suorittaneen sijoittuvat nopeasti työelämään tuoden koulutuksen vaikuttavuudelle ja osaamisen hyödyntämiselle hyvät lähtökohdat. Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon myötä koulutustaso nousee alueellisesti ja kansallisesti. (Arene 2016, 10.) Koulutus- ja innovaatiojärjestelmään panostetaan vahvasti, koska se nähdään Suomen keskeisenä kilpailutekijänä (Kauppi 2009, 41–42).

Ylemmän ammattikorkeakoulutuksen yritysysteistyö ja työelämäläheinen toteutus edistävät työllistymistä. Työllisyyden kasvun kautta koulutus edistää kansantalouden uudistamisessa tarvittavaa osaamista. Maisteritason tutkinnosta valmistuneet tuovat uutta osaamista, tietoa ja innovointikykyä työpaikoilleen. Koulutuksessa työelämäyhteistyö tapahtuu pääosin pk-yritysten kanssa. Juuri näiden yritysten kehittäminen on aluetaloudellisesti ja yhteiskunnallisesti kriittistä. (Arene 2016, 20–21.)

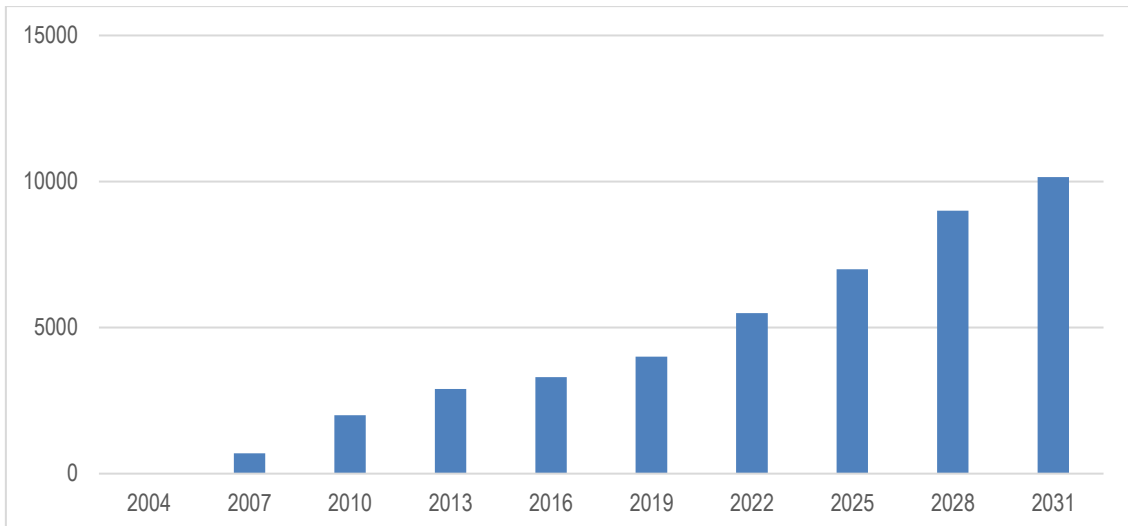
YAMK-tutkinnolla on laaja yhteiskunnallinen merkitys. Osaamisen kehittäminen on keskeinen keino tuottavuuden kasvattamisessa ja työurien pidentämisessä, joihin julkisen talouden kestävyys nykypäivänä nojaa. (Tuovinen 2012, 323.) Suomen kilpailukykyyn turvaamiseksi, julkisen talouden tasa-painottamiseksi sekä työ- ja elinkeinoelämän uudistamiseksi korkeakoulutuksilta vaaditaan selkeämpää profiloitumista, työnjakoa ja yhteistyötä (Ojala 2017, 16). Toiminnallaan ammattikorkeakoulut edistävät suomalaista hyvinvointia, sivistystä, kilpailukykyä ja kestävästä kehitystä. Ammattikorkeakoulut vastaavat yhteiskunnan uusiin haasteisiin tukemalla tasa-arvoa. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2020.)

5 YAMK-KOULUTUS OSANA URAKEHITYSTÄ

Uranhallintataidot ovat suuressa roolissa vastavalmistuneilla työuran alussa olevilla kuin myös pidempään työelämässä toimineilla. Nykyään puhutaan elinikäisestä uran kehittämisen tarpeesta. Taitojen kehittyminen mahdollistaa työelämässä menestymisen, hyvinvoinnin ja henkilökohtaisten uratavoitteiden saavuttamisen. (Aarnikoivu 2010, 40.) Elinikäiset työelämän valmiudet, jotka sisältävät uranhallinta- ja urasuunnittelutaidot, rakentuvat useista erillisistä kompetensseista. Niiden avulla yksilöt voivat analysoida, koota sekä organisoida omaa itseään, koulutusta, työtehtäviä tai työmarkkinoita. Näihin urasuunnittelutaitoihin liittyy myös kyky tehdä tietoisia ja harkittuja päätöksiä sekä mahdollisten seurausten arviointia ja ennakointia. (Vuorinen 2013, 42.) Urasuunnittelu nähdään jatkuvana ja muuttuvana prosessina (Aarnikoivu 2010, 41).

Koulutuksesta puhutaan työmarkkinaresurssina ja sillä on vaikutusta yksilön elämän mahdollisuuksiin. Koulutuksen hankkiminen on ensisijaisesti kilpailukyvyyn ylläpitämistä ja omien mahdollisuuksien maksimoimista työmarkkinakilpailussa. (Ojala 2017, 41–43.) Nykypäivänä ammattitaito on tietojen ja taitojen hallinnan lisäksi yhteistyötä, kommunikointia sekä halua ja kykyä jatkuvaan kehittämiseen. Ammattiin opitaan kokemuksen ja tekemisen kautta. Ammattitaidon kehitys edellyttää kehityshakuista asennoitumista, panostusta omaan osaamiseen ja halua kehittyä. (Aarnikoivu 2010, 65–68.) Ylemmän ammattikorkeatutkinnon suorittaneet erottuvat selvästi perustutkinnon suorittaneista, mutta kilpailevat työmarkkinoilla maistereiden kanssa (Ojala 2017, 42).

YAMK-tutkinnolla on mahdollisuuksia nykyistä merkittävämpään asemaan työpaikkojen ja työelämän kehittämisessä. Työelämän osaamistarpeet muuttuvat nopeasti. On odotettavissa, että ammatillisesti profiloituneiden ylemmän ammattikorkeakoulujen koulutusten (YAMK) kysyntä kasvaa selvästi, kuten kuviosta kolme (3) voidaan havaita. Vuodesta 2022 eteenpäin tiedot ovat ennakoivia arvioita. (Arene 2016, 6–9.)



KUVIO 3. Arvio tulevaisuuden korkeakoulututkintojen tarpeesta. YAMK-tutkintojen määrän kehitys ja tarve ammatillisesti profiloituneille maistereille, vuosina 2004–2030. (Arene 2016, 6.)

Ammatillisen korkeakouluosaamisen tarve korostuu, kun työn osaamisen ja sisällön perinteet ovat muutoksessa. Tällä hetkellä suomalaisen korkeakoulujärjestelmään kohdistuu lukuisia muutospaineita. (Ojala 2017, 16.) Digitalisaatio eli tietoteknistyminen tulee muovaamaan merkittävästi työtä ja osaamisvaatimuksia (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2015, 79). Työntekijöiltä edellytetään nykypäivänä kykyä toimia muutoksessa ja sopeutumista nopeasti muuttuviin tilanteisiin (Aarnikoivu 2010, 140).

Ylempi ammattikorkeakoulututkinto on urakehitystä edistävä tutkinto. Työelämäorientoituneet kanssaopiskelijat ja opettajat, TKI-integraatio sekä kehitystehtävät, jotka ovat työelämälähtöisiä takaavat relevantin osaamisperustan. Koulutuksesta opiskelija saa syvälliset ja laajat tiedot ja teoreettiset valmiudet toimia tulevaisuudessa työelämän kehittäjänä. Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneet sijoittuvat nopeasti työelämään. Tutkinto on kehitetty ennakoimaan työelämän osaamistarpeita ja muutosta. (Arene 2016, 10–14.) Ojala (2017,4) kertoo väitöskirjassaan, että YAMK-tutkinnon suorittaneet uskovat tutkinnon tuovan enemmän osaamista kuin kilpailukykyä työmarkkinoilla. Kuitenkin uudenlaista osaamista pidetään myös kilpailukykyä vahvistavana tekijänä. Ylempi ammattikorkeakoulututkinto vahvistaa työmarkkinoille pääsyä ja edistää kilpailukykyistä toimintaa. (Ojala 2017, 16.) Korkeakoulutuksen omaavat saavuttavat enemmän, koska korkeasti arvostetut asemat ovat pääsääntöisesti korkeasti koulutetuille. Tätä edesauttaa monet säännöt, lait ja vakiintuneet käytänteet. (Ojala 2017, 41.)

Taloushallinnon alalla ja työtehtävissä on monia erilaisia rooleja, joissa tarvitaan erilaista osaamista. Osaamiseen vaikuttaa esimerkiksi koulutus, työkokemus, henkilökohtainen kiinnostus sekä muut elämän varrella hankitut taidot ja tiedot. Taloushallinnon alalla uran alkuvaiheessa toimitaan esimerkiksi assistenttina, jonka työtehtäviin kuuluu avustavat tehtävät, joiden kautta opitaan perusteet ja kehitetään systemaattista työskentelytapaa. Tästä voidaan edetä haastavampiin tehtäviin kuten kirjanpitäjäksi tai palkanlaskijaksi. Näitä työtehtäviä haastavimmat tehtävät edellyttävät usein vähintään lisäkoulutusta tradenomien tutkinnon jälkeen. (Leinonen & Alakoski, 2020.) Esimerkiksi KHT ja JHT-opintoihin edellytetään lähtökohtaisesti ylempi korkeakoulututkinto (Hirsimäki ym. 2019).

Ylemmstä ammattikorkeakoulututkinnosta valmistuneet eivät Suomessa juurikaan jatka tohtori-koulutukseen. YAMK-tutkinnon omaavat kokevat jatkokoulutuksen erittäin vaikeaksi tai siitä ei ole tarpeeksi informaatiota tai käytäntöjä. (Arene 2016, 13–14.) YAMK-tutkinnosta jatkaminen tohtori-koulutukseen on hankalaa, koska tutkinnosta tohtorikoulutukseen ei ole joustavaa väylää (Ojala 2017, 4).

Kristiina Ojalan (2019, 209) mukaan ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneista yli puolet aikoo vaihtaa työpaikkaa tai hakeutua uusiin työtehtäviin tulevaisuudessa. Suurin osa toivoo etenemistä haastavampiin työtehtäviin. Kuitenkin lähes 45 prosenttia valmistuneista ei ole aikeissa vaihtaa työpaikkaa, jonka oletetaan kertovan tyytyväisyydestä nykyiseen työpaikkaan ja työtehtäviin.

Korkeakoulututkinnot ovat hyvässä asemassa kilpailussa yhteiskunnallisista ja ammatillisista asemista, koska korkeakoulun tutkinnon suorittaneet ovat aina etulyöntiasemassa verrattuna niihin, joilla ei ole oikeanlaista tutkintoa. Ylemmällä ammattikorkeakoulututkinnolla ei kuitenkaan koeta pääsevän parhaisiin yhteiskunnallisiin ja ammatillisiin asemiin, koska maisterin tutkinnon suorittaneilla koetaan olevan etulyöntiasema. Syynä tähän on YAMK-tutkinnon huono tunnettavuus työmarkkinoilla. (Ojala ym. 2018, 294–300.) Verrattuna maistereihin YAMK-tutkinnon suorittaneiden kilpailukykyisyys työmarkkinoilla nähdään kuitenkin hyvänä, koska YAMK-tutkinnon omaavilla on yleisesti vahva työkokemus ja käytännön osaaminen (Ojala 2017, 148).

Uralla eteneminen ja vaativimmat työtehtävät merkitsevät työntekijälle suurempia tuloja. Kuitenkaan moni ei halua myöntää, että puhuessaan etenemismahdollisuuksista ja kasvupoluista tarkoitetaan myös suurempia tuloja. Urakehitys merkitsee kuitenkin usein paljon muutakin kuin lisätuloja.

(Kauhanen 2012, 136–137.) Urakehitykseen vaikuttaa perhe- ja asuinpaikkatekijät sekä esimerkiksi kilpailutekijät, henkilökohtaiset ominaisuudet ja verkostoitumisedellytykset (Ojala & Isopahkala-Bouret 2019, 229). Tyytymättömyyttä uralla etenemiseen aiheuttaa se, jos uralla eteneminen ei toteudu kovin nopeasti tai toivotulla tavalla (Ojala ym. 2018, 9).

Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneista tradenomeista noin 50 % työskentelee julkisella sektorilla. Vastaavasti tradenomitutkinnon (AMK) suorittaneista vain vajaa viidennes työskentelee julkisella sektorilla. Tästä voidaan huomata, että julkisella sektorilla työskentelevät suorittavat tutkinnon parantaakseen mahdollisuuksiaan uralla etenemiseen, koska YAMK-tutkinto antaa julkisella sektorilla saman pätevyuden kuin yliopistossa suoritettava maisterin tutkinto. (Tuovinen 2012, 324–325.)

6 KYSELYTUTKIMUS

6.1 Tutkimusongelma ja tutkimustavoitteet

Tutkimusongelma ohjaa koko opinnäytetyöprosessia. Tutkimusongelma on pakollinen osa tieteellistä tutkimusta. Ongelman määrittely täytyy tehdä huolellisesti, jotta tutkimuskysymykset ovat oikeanlaisia. Opinnäytetyön onnistuminen riippuu tutkimusongelman ja tutkimuskysymysten oikeanlaisesta määrittelystä. (Kananen 2015, 45).

Opinnäytetyön tutkimusongelmana on selvittää kohderyhmään kuuluvien kiinnostus Oulun ammattikorkeakoulussa alkavaan Taloushallinnon kehittäminen YAMK-tutkintoon. Kiinnostusta kartoitetaan tutkimalla taloushallinnon tradenomien jatkokoulutusvaihtoehtoja, ja tarkastelemalla onko ylempi ammattikorkeakoulututkinto kohderyhmäläisille varteenotettava jatkokoulutus. Tutkimuksessa selvitetään millaiset tekijät motivoivat jatkokouluttautumaan sekä millaisia hyötyjä kyselyyn vastanneet uskovat ylemmällä ammattikorkeakoulutuksella olevan sekä mitkä tekijät eivät motivoi jatkokoulutukseen ylemmässä ammattikorkeakoulussa. Tutkimuksen avulla selvitetään myös mitkä jatko-opiskelumahdollisuudet kiinnostavat kohderyhmäläisiä. Tutkimusongelma ratkaistaan kyselylomakkeella saatujen tietojen analysoimisella.

Tutkimuksen tavoitteena on luoda kattava yleiskuva Taloushallinnon kehittäminen tutkinto-ohjelman mielenkiinnosta Oulun ammattikorkeakoulusta valmistuneiden tradenomien keskuudessa. Tavoitteena on selvittää mitkä tekijät vaikuttavat koulutukseen osallistumiseen ja millaisia hyötyjä tutkinnon suorittamisella odotetaan olevan.

6.2 Tutkimusmenetelmä

Tutkimusstrategia on tutkimuksen menetelmällisten ratkaisujen kokonaisuus. Tutkimusstrategia sekä yksittäiset tutkimusmenetelmät (menetelmät) riippuvat valitusta tutkimustehtävästä tai määritellyistä tutkimusongelmista. (Hirsjärvi, Remes & Sajavaara 2009, 132.) Tutkimusmenetelmä on keino, jolla asetettu tutkimusongelma voidaan ratkaista (Kananen 2015, 65).

Opinnäytetyön tutkimusmenetelmällisenä valintana on määrällinen eli kvantitatiivinen tutkimus. Määrällinen tutkimus vastaa kysymyksiin kuinka paljon ja miten usein (Vilka 2009, 13). Tutkimuksen tarkoitus on kuvata, selittää, kartoittaa, ennustaa ja vertailla ihmisiä koskevia asioita ja ominaisuuksia. Selittävän tutkimuksen tavoite on esittää asioiden välisiä syy-seuraus-suhteita. Tutkimus pyrkii osoittamaan esimerkiksi millä tavalla käsitykset, mielipiteet ja asenteet eroavat ja liittyvät toisiinsa. (Vilka 2009, 19.) Kvantitatiivisen tutkimuksen aineistonkeruussa korostuu suunnitelmallisuus. Määrällisessä tutkimuksessa keskeisessä roolissa ovat aiemmat teoriat, käsitteiden määrittely ja johtopäätökset aiemmista tutkimuksista. Tutkimuksen johtopäätökset ja tulkinta perustuvat tilastollisiin menetelmiin, kuten taulukoihin ja muihin tilastollisesti käsiteltäviin muotoihin. (Hirsjärvi ym. 2009, 140.) Tutkimuksen aineiston tulkintaa ei voi missään tilanteessa jättää kirjoittajan oman tulkinnan varaan (Kananen 2015, 203). Kvantitatiivisen tutkimuksen tavoite on saada vastaus kysymyksiin, jotka pohjautuvat tutkimusongelmaan (Heikkilä 2005, 13.)

Aineistonkeruumenetelmänä opinnäytetyössä käytetään kyselyä. Tilastollisen tutkimuksen aineisto kerätään yleensä kyselylomakkeella. Kvantitatiivisessa tutkimuksessa on tärkeää, että kysymykset ovat yksiselitteisiä. Kysymykset tulee rakentaa tutkimusongelmien tai tutkimustavoitteiden mukaisesti. Kyselylomake on erittäin hyvä tutkimusmenetelmä, kun tutkimuksessa on kyse yleiskartoituksesta. (Valli 2001, 28–29.) Kyselyn kannalta vastausprosentti on merkittävä tekijä. Vastausprosenttia pyritään kasvattamaan muistutuskirjeellä, joka lähetetään kohderyhmälle alkuperäisen saatekirjeen lähettämisen jälkeen. (Valli 2001, 32.)

Kysely on survey-tutkimuksen keskeinen menetelmä. Sillä tarkoitetaan sellaista kyselyn muotoa, jossa aineisto kerätään standardoidusti kohdehenkilöiden muodostaessa otoksen tietyistä perusjoukosta. Standardisoidulla aineiston keruulla tarkoitetaan sitä, että tiedusteltavaa asiaa kysytään kaikilta vastaajilta täsmälleen samalla tavalla. Kyselytutkimuksen avulla voidaan kerätä laaja tutkimusaineisto, mikä on yksi sen eduista. Tehokkuus nähdään usein myös kyselytutkimuksen etuna, sillä huolellisesti suunniteltu kyselylomake on nopea käsitellä ja analysoida. Näin menetelmä säästää tutkijan aikaa ja vaivannäköä. Kyselytutkimuksesta kerätyn aineiston käsittelyyn on kehitetty tilastollisia analyysitapoja ja raportointimuotoja, joten tutkijan ei tarvitse kehittää uudenlaisia aineiston analyysitapoja. (Hirsjärvi ym. 2019, 193–195.)

6.3 Analysointimenetelmät

Tutkimusongelmat ohjaavat analyysien ja menetelmien valintaa. Analyysi, tulkinta ja johtopäätökset kerätystä aineistosta ovat tutkimuksen keskiössä. Aineiston analyysissä selvitetään, millaisia vastauksia saadaan tutkimusongelmiin. Aineistoa voidaan analysoida monin erilaisin tavoin. Kyselylomakkeella saadun aineiston analysointi tehdään sen jälkeen, kun aineisto on kerätty ja järjestetty. (Hirsjärvi ym. 2009, 221–224.) Määrällisen tutkimuksen analysointimenetelmäksi valitaan sellainen, joka antaa tietoa tutkittavasta aiheesta (Vilka 2009, 119).

Opinnäytetyössäni käytän analysointimenetelmänä selittämiseen pyrkivää lähestymistapaa. Tällaisessa lähestymistavassa käytetään usein päätelmien tekoa ja tilastollista analyysia (Hirsjärvi ym. 2009, 224). Selityksen tavoite on tehdä tutkitusta aineistosta selvää ja ymmärrettävää (Vilka 2009, 19). Tutkimuksesta saatujen tilastollisten tulosten teoreettinen tulkinta on tutkimuksen tärkeimpiä vaiheita (Ketokivi 2009, 175). Määrällisen tutkimuksen tuloksia esitetään taulukoin, tunnuslukuin, kuvioin ja tekstinä. Tulosten esittäminen on objektiivista eli tutkijasta riippumatonta. (Vilka 2009, 135.) Opinnäytetyössäni kyselylomakkeella saadut tulokset ja tuloksien analysointi toteutetaan pääasiallisesti graafisen tarkastelun avulla. Kyselylomakkeen vastaukset siirretään taulukko-ohjelmaan, jonka avulla aineistosta kehitetään erilaisia kuvaajia ja taulukoita.

6.4 Tutkimuksen toteutus

Opinnäytetyön teoriaosuus luo pohjan tutkimukselle. Vilka (2009, 42) mukaan, teoria pitää aina soveltaa tutkimuskohteeseen. Saadun aineiston käsittelyn ja analysoinnin avulla siirrytään takaisin teoreettiselle tasolle. Kvantitatiiviselle tutkimukselle on tyypillistä, että kysely lähetetään suurelle määrälle henkilöitä. Suositeltava vähimmäismäärä on 100. (Vilka 2009, 17.) Tutkimuksessa kyselylomake lähetetään 240:lle Oulun ammattikorkeakoulun suomenkielisestä liiketalouden koulutusohjelmasta ja taloushallinnon opintopolulta valmistuneelle. Kohderyhmän yhteystiedot saadaan Oulun ammattikorkeakoulun opintotoimistosta tutkimusluvalla.

Kyselylomake (liite 1) on luotu Webropol-ohjelmalla. Kyselyssä on strukturoituja monivalintakysymyksiä, avoimia sekä sekamuotoisia kysymyksiä eli strukturoitujen ja avoimen kysymysten väli-
muotoisia kysymyksiä, jossa valmiiden vastausvaihtoehtojen jälkeen on avoin kysymys (Hirsjärvi

ym. 2009, 198–199). Sekamuotoisen kysymyksen avulla saadaan esiin näkökulmia, joita tutkija ei välttämättä ole etukäteen ajatellut. Avoimet kysymykset antavat vastaajalle mahdollisuuden sanoa mitä ajattelevat, kun taas monivalintakysymykset kahlitsevat vastaajat valmiiksi annettuihin vastausvaihtoehtoihin. (Hirsjärvi ym. 2009, 199–201.)

Kyselylomake lähetettiin kohderyhmälle sähköpostitse. Sähköpostin mukana lähetetään saatekirje (liite 2). Vilka (2009, 65) toteaa, että saatekirje tulee esittää hyvällä asiatyylillä ja yleiskielellä. Saatekirjeessä tulee antaa riittävästi tietoa tutkimuksesta. On tärkeää sovittaa yhteen saateen ja kyselyn tyyli sekä sisältö ja visuaalinen ilme, koska sen perusteella henkilö päättää kyselyyn osallistumisesta ja vastaamisesta. Internetin kautta lähetettävälle kyselylle varataan tavallisesti vastausaikaa 10–14 päivää. Päivien aikana otokseen valituille henkilöille lähetetään muistutus (liite 3) vastaamisesta. (Vilka 2009, 106.)

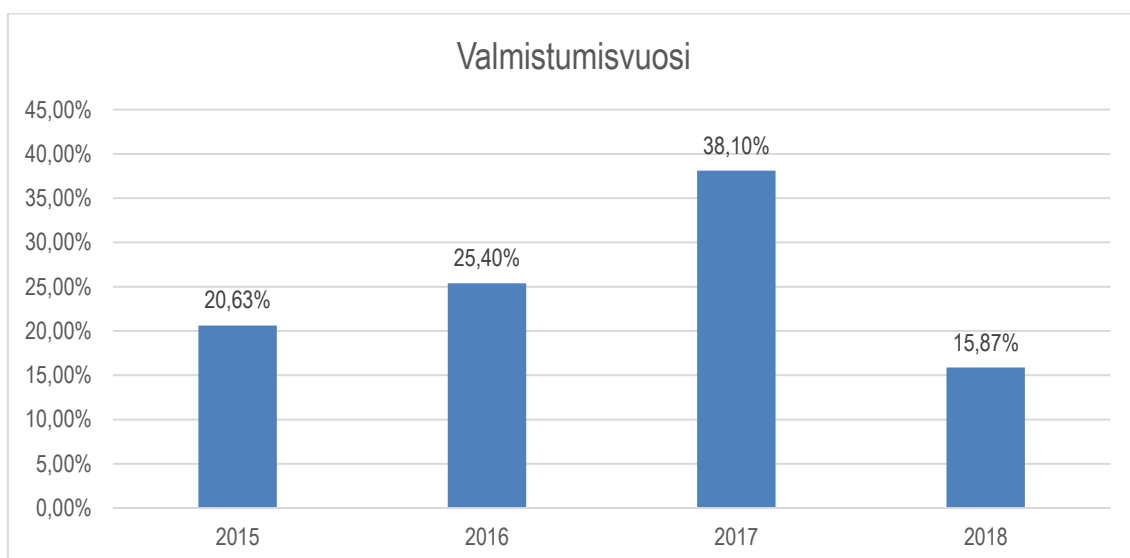
Linkki kyselylomakkeeseen lähetettiin kohderyhmälle sähköpostitse. Sähköposti lähetettiin 240 henkilölle. Lähettäjälle palautui 16 sähköpostia vanhentuneen tai väärän sähköpostiosoitteen vuoksi. Kyselylomakkeen läpimenoprosentiksi saatiin 93 %. Webrpol-kyselyyn vastattiin 63 kertaa. Kuitenkin yksi vastaajista oli vastannut vain ensimmäiseen kysymykseen, joten käyttökelpoisia vastauksia saatiin 62. Läpimenneiden kyselylomakkeiden pohjalta kyselylomakkeelle saatiin vastausprosentti 28,1 %.

7 TUTKIMUSTULOKSET

Tutkimuksen tuloksien tulkinnassa tarkastellaan ensimmäisenä kohderyhmän taustatietoja, joiden jälkeen siirrytään tarkastelemaan kouluttautumista tradenomin tutkinnon jälkeen.

7.1 Taustatiedot

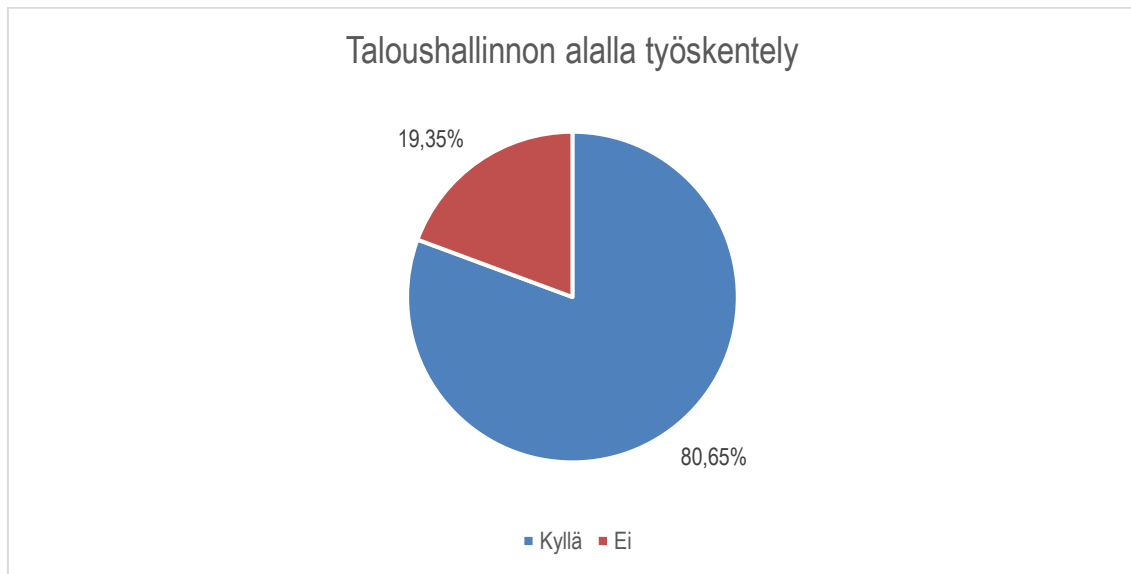
Kyselylomakkeen neljässä ensimmäisessä kysymyksessä kartoitettiin vastaajien koulutusta ja työkokemusta. Ensimmäisessä kysymyksessä tarkasteltiin vastaajien valmistumisvuotta Oulun ammattikorkeakoulusta. Kuviosta 4 voidaan havaita, että suurin osa vastaajista (24) on valmistunut vuonna 2017. Vähäisin vastausprosentti tuli vuonna 2018 valmistuneilta. Kohderyhmäksi valittiin joukko Oulun ammattikorkeakoulusta valmistuneita taloushallinnon tradenomeja, joilla voi jo olla useampi vuosi työkokemusta taloushallinnon tai laskentatoimen alalta. Kahden vuoden työkokemus on yksi hakuvaatimus Taloushallinnon kehittäminen tutkinto-ohjelmaan.



KUVIO 4. Valmistumisvuosi (n=63).

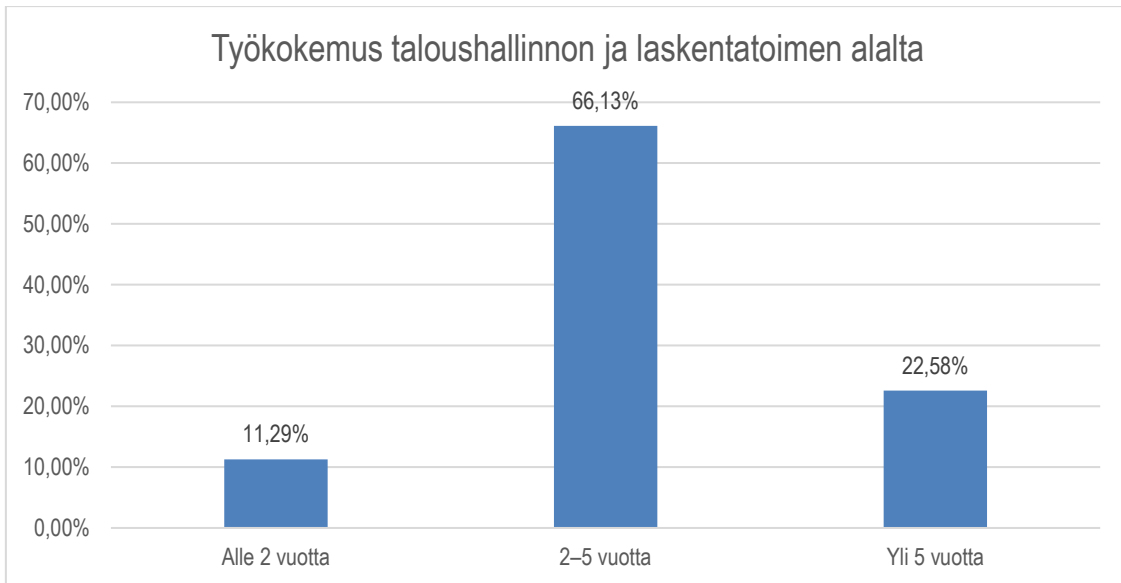
Toisessa ja kolmannessa kysymyksessä tarkastellaan työllistymistä ja työtehtäviä. Kuviosta 5 voi huomata, että suurin osa (80,65 %) vastanneista työskentelee taloushallinnon alalla. Kyselylomakkeen kolmannessa kysymyksessä selvitettiin millaisissa työtehtävissä vastanneet työskentelevät taloushallinnon alalla tai toisella alalla. Oulun ammattikorkeakoulusta valmistuneet taloushallinnon tradenomit toimivat pääasiallisesti erilaisissa monipuolisissa taloushallinnon työtehtävissä. Näitä

ovat muun muassa kirjanpito, ostoreskontra, verotus ja palkanlaskenta. Taloushallinnon asiantuntija on valmistuneille yleisin työnimike. Osa vastanneista työskentelee myös esimiestehtävissä taloushallinnon alalla. Kuviosta 5 voidaan havaita, että 19,35 % valmistuneista ei työskentele taloushallinnon tai laskentatoimen alalla. Tästä 19,35 % osa on vaihtanut alaa kokonaan tai opiskelee uutta alaa. Yleisin alanvaihto on taloushallinnosta on sosiaali- ja terveysalalle. Vastaajista kaksi toimii yrittäjinä.



KUVIO 5. *Taloushallinnon alalla työskentely* (n=62).

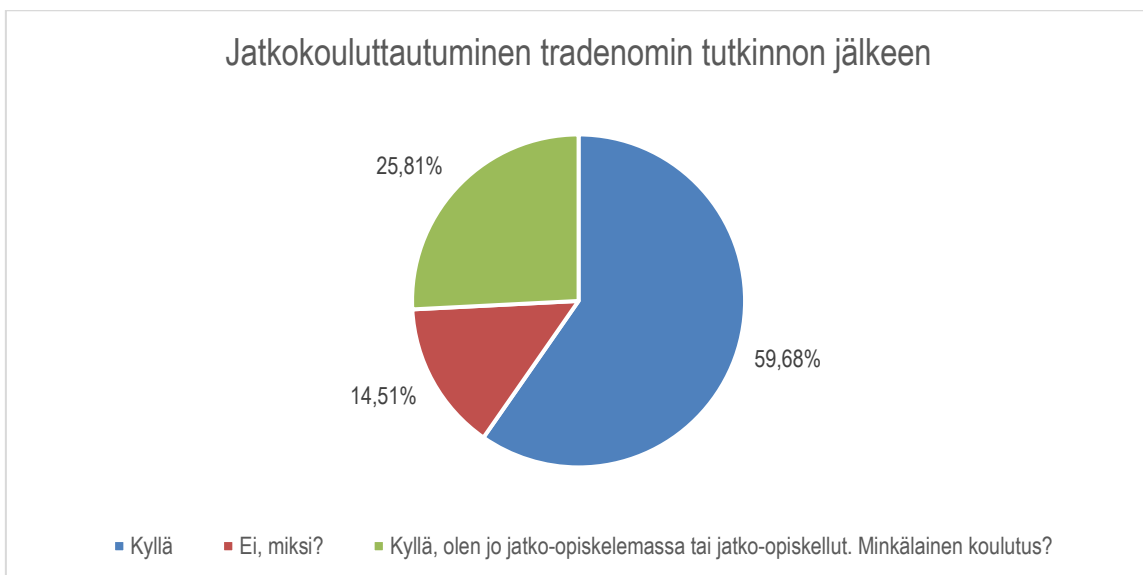
Kuvio 6 havainnollistaa vastanneiden keskimääräisen työkokemuksen taloushallinnon ja laskentatoimen alalta. Noin 66 % vastanneista on toiminut työtehtävissä 2–5 vuotta. Vain seitsemällä vastanneella työkokemusta on alle 2 vuotta. Neljäljältoista (14) vastanneesta on työkokemusta taloushallinnon ja laskentatoimenalalta yli viisi vuotta.



KUVIO 6. Työkokemus taloushallinnon ja laskentatoimen alalta (n=62).

7.2 Jatko- ja lisäkoulutus

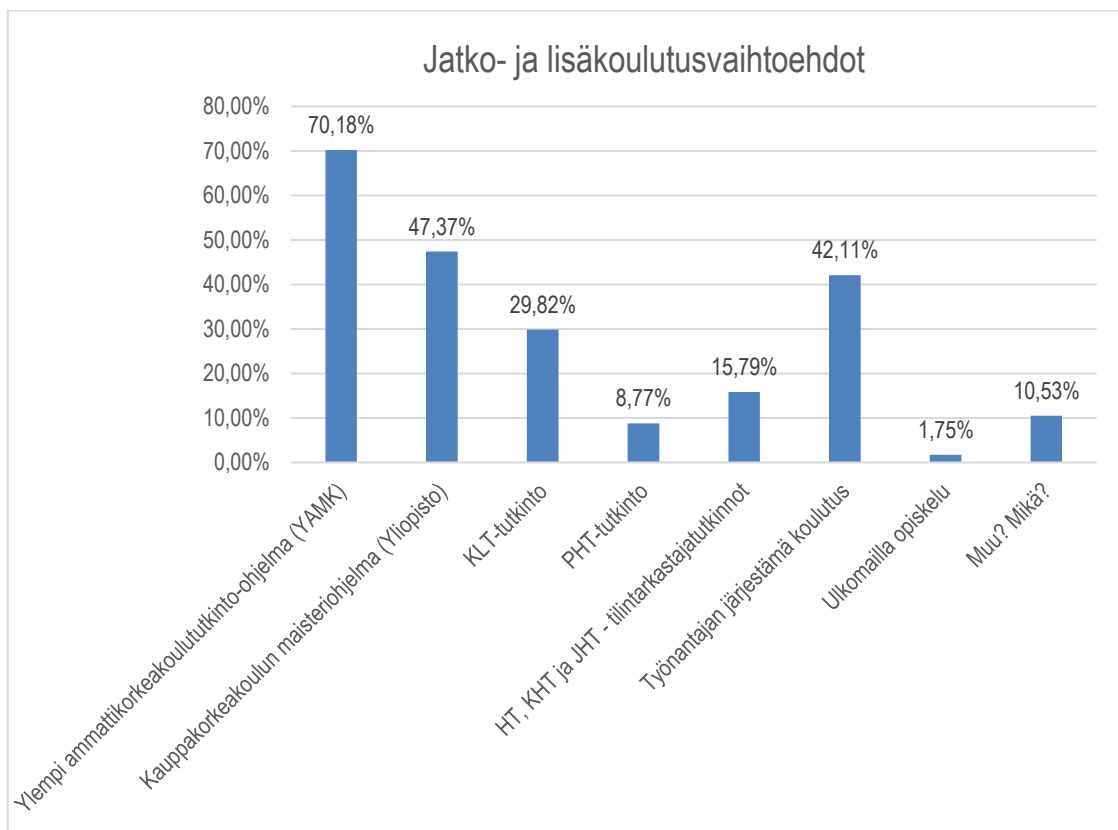
Kyselylomakkeen kysymyksissä 5–9 siirrytään taloushallinnon tradenomin jatko- ja lisäkoulutusvaihtoehtoihin sekä tarkastellaan tekijöitä, jotka vaikuttavat jatkokouluttautumiseen. 59,68 % vastanneista on kiinnostunut jatkokouluttautumisesta taloushallinnon tradenomin tutkinnon jälkeen.



KUVIO 7. Jatkokouluttautuminen tradenomin tutkinnon jälkeen (n=62).

Kuviosta 7 nähdään, että 14,51 % (9) kyselyyn vastanneesta ei ole kiinnostunut jatkokouluttautumisesta. Avoimen kysymyksen avulla pystyttiin selvittämään tekijöitä, joiden takia jatkokouluttautumisesta ei harkita. Tekijöissä, joiden takia jatkokouluttautuminen taloushallinnon ja laskentatoimen alalla ei ole suunnitelmassa oli kolme, jotka toistuivat vastauksissa. Niitä ovat ikä, alanvaihto sekä kiinnostuksen puute. 16 vastanneesta (25,81 %) on jo jatkanut opiskelua taloushallinnon tradenomin tutkinnon jälkeen. Avoimella kysymyksellä selvitettiin minkälaisen jatkokoulutuksen vastanneet ovat suorittaneet tai ovat suorittamassa. Kuusi kuudestatoista on jatkanut opiskeluaan kauppar korkeakoulujen maisteriohjelmissa taloushallinnon ja laskentatoimen alalla, kun taas neljä ylemmässä ammattikorkeakoulussa. Neljä vastanneesta opiskelee toista alaa korkeakoulussa.

Kyselylomakkeen kuudennessa kysymyksessä selvitettiin millaisesta jatko- tai lisäkoulutuksesta kohderyhmään kuuluvat ovat kiinnostuneet. Vaihtoehdoista vastaajat pystyivät valitsemaan monta eri vaihtoehtoa sekä kertomaan itse millainen koulutus on kiinnostava.



KUVIO 8. Jatko- ja lisäkoulutusvaihtoehdot.

Ylempi ammattikorkeakoulututkinto on vastanneiden mielestä kiinnostavin jatkokoulutusvaihtoehto, kuten kuviosta 8 voidaan havaita. Kauppar korkeakoulujen maisteriohjelmat sekä työnantajan

järjestämät koulutukset kiinnostavat myös vastanneita. Kuviosta 8 nähdään, että 10,53 % (6) vastanneista kiinnostaa muu jatko- tai lisäkoulutus. Kuudesta muun koulutuksen valinneesta neljä halua opiskella toista alaa. Muina koulutuksina mainittiin myös opettajan opinnot sekä it-tradenomi. Vähiten vastaajia kiinnostaa jatkokouluttautuminen ulkomailla ja PHT-tutkinto.

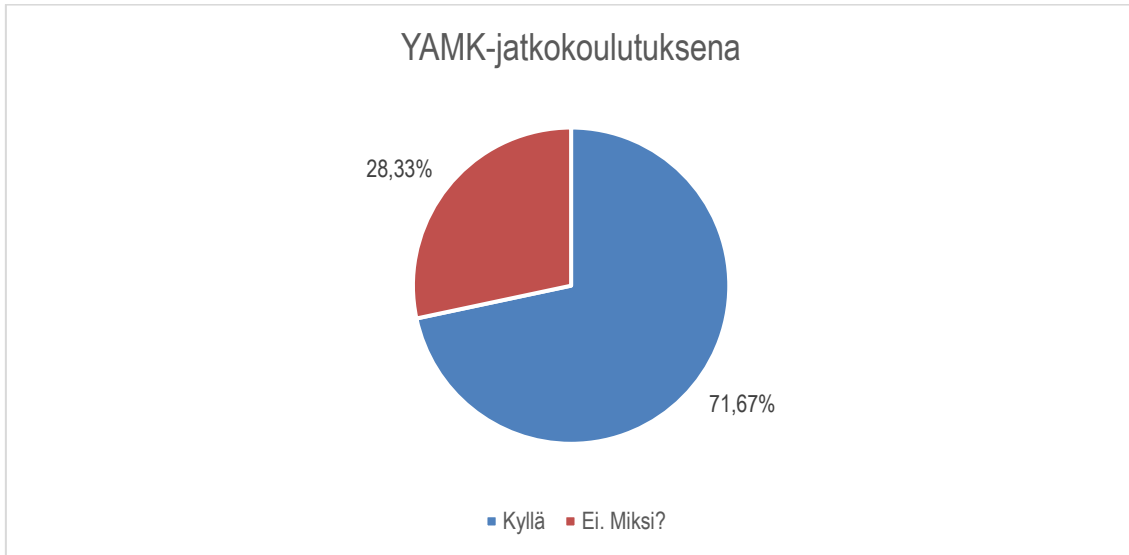


KUVIO 9. *Taloushallinnon kehittäminen tutkinto-ohjelma jatkokoulutusvaihtoehtona (n=62).*

Kysymyksessä seitsemän selvitetään, onko Taloushallinnon kehittäminen tutkinto-ohjelma kiinnostava jatkokoulutusvaihtoehto kohderyhmäläisten mielestä. Kuviosta 9 voidaan havaita, että 60,32 % vastanneista on kiinnostunut kyseisestä koulutuksesta, kun taas 39,68 % ei ole kiinnostunut Taloushallinnon kehittäminen tutkinto-ohjelmasta. Avoimen kysymyksen avulla selvitettiin tekijöitä, miksi koulutus ei kiinnosta vastanneita. Suurin osa, joita koulutus ei kiinnosta on jo jatko-opiskele-massa tai tähtää erilaiseen koulutukseen. Osa vastaajista kokee, että Taloushallinnon kehittäminen tutkinto-ohjelma ei tuo heille tarvittavaa lisäosaamista vaan he saavat sitä paremmin muualta. Suu-rin osa jo ylemmässä ammattikorkeakoulussa opiskelevista kokee nykyisen YAMK-koulutuksen vastaavan paremmin omaan työtehtävään. Kaksi vastannutta on jo aloittanut ylemmässä ammatti-korkeakoulussa opiskelun ja kokevat, että olisivat voineet hakea Taloushallinnon kehittäminen tutkinto-ohjelmaan, jos olisivat tiedneet, että kyseinen koulutus aiotaan järjestää.

Kuviosta 10 voidaan havaita, että 71,67 % vastaajista voisi hakea ylemmän ammattikorkeakouluun. 17 vastanneesta ei halua hakea ylemmän ammattikorkeakouluun. Avoimella vastausvaihtoehdolla havaitaan syitä, miksi jatkokouluttautuminen ylemmässä ammattikorkeakoulussa ei kiin-

nosta. Tekijät, joiden takia YAMK-koulutukseen ei haeta ovat samalaisia, kuin ylempänä on mainittu. Suurin osa on jo jatkanut opiskeluaan muualla tai ala ei tunnu omalta. Tekijöinä pidettiin myös YAMK-tutkinnon huonoa tunnettavuutta ja sitä, että ylempää ammattikorkeakoulututkintoa pidetään toisarvoisena verrattuna yliopistossa suoritettaviin maisterinopintoihin työelämässä.



KUVIO 10. YAMK-jatkokoulutuksena (n=62).

Kyselytutkimuksessa selvitettiin monivalintakysymyksen avulla tekijöitä, jotka motivoivat jatkokouluttautumiseen. Tekijöitä tarkastellaan kuviossa 11. Eniten jatkokouluttautumiseen motivoi osaamisen, tietojen ja taitojen kartuttaminen sekä ammatillisen osaamisen laajentaminen. Itsensä kehittäminen sekä työmarkkina-aseman ja kilpailukyvyyn parantaminen ovat myös isoja motivaatiotekijöitä jatkokouluttautumiselle. Suurin osa vastaajista piti myös palkkatason nousua ja uralla etenemismahdollisuuksia jatkokoulutukseen osallistumiseen motivoivina tekijöinä. Muita motivaatiotekijöitä jatkokouluttautumiselle saatiin avoimen kysymyksen avulla. Näitä on halu vaihtaa alaa, KHT- ja JHT-tutkintojen vaatavuus sekä mielenkiinto haastavia opiskelua kohti.

	n	Prosentti
Osaamisen, tietojen ja taitojen kartuttaminen	53	84,13 %
Itsensä kehittäminen	46	73,02 %
Ammatillisen osaamisen laajentaminen	50	79,37 %
Työmarkkina-aseman ja kilpailukyvyyn parantaminen	44	69,84 %
Mahdollisuus suorittaa ylempi korkeakoulututkinto	13	20,63 %
Mahdollisuus vaativampiin työtehtäviin	34	53,97 %
Kasvattaa uralla etenemismahdollisuuksia	38	60,32 %
Tutkinnon tarjoama status	10	15,87 %
Työssä kasvaneet osaamisvaatimukset	14	22,22 %
Luonteva jatkokoulutusväylä aikaisemmille opinnoille	19	30,16 %
Verkostointimahdollisuudet	6	9,52 %
Palkkatason nousu	40	63,49 %
Opiskelu on elinikäistä	13	20,63 %
Opiskelu työn ohella	27	42,86 %
Työttömyys tai työttömyyden uhka	4	6,35 %
Muu, mikä?	3	4,76 %

KUVIO 11. *Jatkokouluttautumiseen motivoivat tekijät (n=62).*

Kyselylomakkeen kymmenennessä eli viimeisessä monivalintakysymyksessä tarkasteltiin hyötytekijöitä, joita saadaan YAMK-koulutuksen suorittamisella. Isoimpina hyötytekijöinä pidetään alan tietotaidon lisääntymistä ja uusia työmahdollisuuksia. 28 vastaajista uskoo ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon suorittamisen tuovan kilpailukykyä ja kasvattavan työmarkkina-asemaa. Tutkinnon suorittamisen myötä vastaajista 45,16 % uskoo myös tulotason ja työtehtävien vaativuustason nousuun sekä avaavan uusia työmahdollisuuksia. Kuvio 12 havainnollistaa vastaajien mielestä YAMK-tutkinnon suorittamisesta saatavat hyödyt.

	n	Prosentti
Alan tietotaidon lisääntyminen	51	82,26 %
Työmarkkina-aseman kasvu	28	45,16 %
Kilpailukyvyyn parantuminen	28	45,16 %
Tulotason nousu	28	45,16 %
Työtehtävien vaativuustason nousu	28	45,16 %
Uudet työmahdollisuudet	48	77,42 %
Helpompi työllistyminen	17	27,42 %
Sosiaalisten yhteyksien ja verkostojen kasvu	14	22,58 %
Yhteistyö- ja kommunikointitaitojen parantuminen	10	16,13 %
Muu, mikä?	0	0 %

KUVIO 12. *YAMK-tutkinnon tuomat hyödyt (n=62).*

8 JOHTOPÄÄTÖKSET

Tuloksista voidaan havaita, että jatkokouluttautuminen taloushallinnon tradenomin opintojen jälkeen kiinnostaa monia vastanneita. Kauppa- ja korkeakoulujen maisteriohjelmat ja työnantajan järjestämät koulutukset ovat ylempään ammattikorkeakoulututkinnon rinnalla kiinnostavimpia jatkokoulutusvaihtoehtoja. KLT-tutkinto kiinnostaa myös monia vastaajia. 59,68 % on kiinnostunut jatkokouluttautumisesta ja 25,81 % vastanneista on jo aloittanut tai suorittanut jatkokoulutuksen taloushallinnon tradenomin tutkinnon jälkeen.

70,18 % vastanneista on kiinnostunut ylempään ammattikorkeakoulututkinnosta ja 71,67 % vastaajista voisi ajatella hakevansa ylempään ammattikorkeakouluun. Kuitenkin 60,32 % vastanneista on kiinnostunut Oulun ammattikorkeakoulussa alkavasta Taloushallinnon kehittäminen YAMK-tutkinnosta. Tuloksista voidaan päätellä, että opiskelu ylempässä ammattikorkeakoulussa on vastaajien mielestä hyvinkin varteenotettava jatkokoulutusvaihtoehto, mutta Taloushallinnon kehittäminen tutkinto-ohjelma ei ole kaikille YAMK-koulutusta harkitseville oikea jatkokoulutuspolku.

Syitä miksi kyseinen koulutus ei kiinnosta vastaajia on monia. Osa opiskelee jo ylempää ammattikorkeakoulututkintoa, yliopiston maisteritutkintoa tai kokonaan uutta alaa. YAMK-koulutus kiinnostaa esimerkiksi eri alan opintoina. Usea vastaaja kokee Taloushallinnon kehittäminen tutkinnon hyväksi, mutta ei henkilökohtaisesti sopivaksi tai tarpeelliseksi. Osa vastaajista ei koe saavansa koulutuksesta tarpeeksi hyötyä työelämään, koska taloushallinnon ja laskentatoimen alalla työelämässä käytetään paljon erilaisia ohjelmistoja, joiden käytön oppii parhaiten työssä. YAMK-opintojen ei koeta tuovan tarvittavaa lisäosaamista verrattuna esimerkiksi yliopistojen maisteritutkintoon ja sen kilpailukykyä pidetään heikkona työmarkkinoilla YAMK-tutkinnon huonon tunnettavuuden takia. Toisten tutkintojen sisältöjen kiinnostavuus voi olla myös esteenä Taloushallinnon kehittäminen tutkinto-ohjelmaan osallistumiseen. Tuloksista voidaan päätellä, että kiinnostukseen koulutukseen osallistumiseen vaikuttaa moni erinäinen tekijä, joka on riippuvainen vastaajasta. Mitään erillistä tekijää voidaan yleistää tekijäksi, jonka takia Taloushallinnon kehittäminen tutkinto-ohjelmaan ei haluta osallistua.

Tuloksien analysoinnin avulla selvitettiin se, että työkokemuksella tai valmistumisvuodella ei ole merkittävää vaikutusta jatkokouluttautumiseen. Enemminkin vastaajan ikä vaikuttaa haluun osal-

listua jatkokoulutukseen. Avointen kysymysten avulla saatiin vastauksia, että jatkokouluttautuminen ei kiinnosta tiettyjä vastaajia iän takia. Keski- ja eläkeiän lähestyessä jatkokouluttautuminen nähdään tarpeettomana, jos nykyiset työtehtävät ovat mielekkäitä. Ylemmässä ammattikorkeakoulussa opiskelun sijasta vastaajia kiinnostaa enemmän osallistuminen lyhyemmille kursseille oman osaamisen ylläpitämiseksi.

Taloushallinnon tradenomin tutkinnon jälkeen kouluttautumista jatketaan monien erinäisten syiden takia. Suurimpana tekijänä, joka motivoi jatkokouluttautumiseen nähdään oman osaamisen sekä tietojen ja taitojen kartuttaminen. Moni vastaajista uskoo jatkokouluttautumisella laajentavan ammatillista osaamistaan sekä parantavan kilpailukykyään ja työmarkkina-asemaa. Palkkatason nousu sekä uralla etenemismahdollisuudet ovat myös huomattavia tekijöitä jatkokoulutusta harkittaessa. Vähiten jatkokouluttautumiseen motivoi työttömyys tai työttömyyden uhka sekä verkostointimahdollisuudet.

Jatkokouluttautumiseen osallistumiseen motivoivat tekijät ovat monimutkaisia ja moninaisia. Tuloksista voidaan päätellä, että vastaajien mielestä opiskeluun motivoivat tekijät ovat pääosin inhimillisen pääoman kasvattamiseen liittyviä. Opiskelu koetaan mielenkiintoiseksi ja haastavaksi, mikä edesauttaa henkilökohtaista kehittymistä ja työelämässä pärjäämistä. Jatkokouluttautumiseen osallistumiseen motivoivat tekijät eivät puhtaasti perustu vain taloudellisen aseman parantamiseen, vaan vastaajat haluavat YAMK-tutkinnon myötä vaativampia työtehtäviä ja mahdollisuuksia käyttää uutta osaamista työmarkkinoilla.

Suurimpina hyötyinä YAMK-koulutuksen suorittamisella pidetään alan tietotaidon lisääntymistä sekä uusia työmahdollisuuksia. 45,16 % vastaajista uskoo ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon nostavan työtehtävien vaativuustasoa sekä tulotasoa ja parantavan työmarkkina-asemaa ja kilpailukykyä työmarkkinoilla. Tutkimuksen tuloksista voidaan päätellä, että ylemmän ammattikorkeakoulun tutkinnon suorittamisella ajatellaan olevan eniten hyötyä henkilökohtaiseen osaamiseen. Yli puolet vastaajista ei usko tutkinnon parantavan kilpailukykyä, työmarkkina-asemaa tai palkkatasoa. Kuitenkin noin 72 % vastaajista voisi kuvitella hakevansa ylempään ammattikorkeakouluun. Tämä kertoo suomalaisten halusta kouluttautua pitkälle ja päivittää omaa ammattitaitoaan.

Tuloksista voidaan selvittää, että jatkokouluttautuminen on monien vastaajien mielestä kiinnostavaa ja moni haluaa opiskella taloushallinnon tradenomin tutkinnon jälkeen. Ylempi ammattikorke-

koulutuskinto on hyvä ja tärkeä jatkokoulutusvaihtoehto ja motivaatiotekijät, joiden takia koulutukseen halutaan osallistua ovat moninaisia. Ylemmästä ammattikorkeakoulusta ei kuitenkaan uskota saavan kaikkia hyötyjä, jotka motivoivat jatkokouluttautumiseen. Ylemmän ammattikorkeakoulutuksen suorittaminen perustuu haluun kasvattaa inhimillistä pääomaa.

9 POHDINTA

Kyselyn vastausprosentti 28,1 % on hyvä vastausprosentti verkkokyselylle. Verkkokyselyssä vastausprosentti on yleensä 10–15 % luokkaa ja hyvin kohdennetuissa verkkokyselyissä vastausprosentti voi nousta 30 prosenttiin (Kananen 2014, 208). Hyvä vastausprosentti ei tee tutkimuksen tuloksia yleistettäviksi, mutta ne voidaan nähdä suuntaa antaviksi.

Tuloksista nähdään, että taloushallinnon tradenomin tutkinnon jälkeen valtaosa valmistuneista halua suorittaa jonkinlaisen jatko- tai lisäkoulutuksen. Tämä tukee käsitystä siitä, suomalaisilla on laaja halu kouluttautua pitkälle ja laajentaa omaa osaamista. Alanvaihtoakin tapahtuu, mutta suurin osa haluaa edistää osaamistaan taloushallinnon ja laskentatoimen alalla.

Opinnäytetyön tietoperusta luo hyvän pohjan empiiriselle osiolle. Tietoperusta on rakennettu johdonmukaisesti ja kattavasti. Tietoperusta on koottu luotettavista lähteistä.

9.1 Opinnäytetyön luotettavuus ja eettisyys

Opinnäytetyöprosessin alussa havainnoidut luotettavuusongelmat liittyivät pääpiirteisesti tutkimuksen pätevyYTEEN eli validiteettiin. Kyselylomakkeen kysymysten asettelu ja muotoilu on tärkeää, jotta tutkimusmenetelmällä on kyky mitata haluttua asiaa. Vastausvaihtoehtojen ja kysymysten väärinymmärrys tulee minimoida. Tämän takia kyselylomakkeessa käytetään yksiselitteisiä ja helposti ymmärrettäviä termejä, joiden merkitys on yleisesti käsitetty.

Kyselylomakkeen vastausten tarkistus- ja analysointivaiheessa ei tullut esiin suuria ongelmakohtia kysymysten muotoilussa. Kuitenkin avointen kysymysten osalla oli joitakin ongelmia. Avoimissa kysymyksissä oli muutama epäkohta, joka olisi ollut hyvä tarkentaa vastaajalle. Kysymyksissä 6–8 haluttiin saada selville millaisesta jatkokoulutuksesta vastaaja olisi kiinnostunut, kiinnostaako Taloushallinnon kehittäminen tutkinto-ohjelma vastaajaa ja voisiko vastaaja ajatella hakevansa ylemmän ammattikorkeakouluun. Tarkoituksena oli, että jokaiseen avoimeen kysymykseen vastaaja voi itse kertoa lisäinformaatiota millainen koulutus kiinnostaa tai miksi ei ole kiinnostunut ylemmän

ammattikorkeakoulun opinnoista. Kuitenkin kuudennen kysymyksen jälkeen avoimissa kysymyksissä esiintyi vastauksia, joissa luki esimerkiksi ”sama kuin edellinen”. Tämän takia osa vastauksista ei antanut lisätietoa avoimella vastausvaihtoehdolla kysymykseen. Ongelma olisi mahdollisesti pystytty välttämään paremmalla ja sopivammalla ohjeistuksella saatekirjeessä tai kysymysten muotoilussa.

Tutkimuksen luotettavuuteen vaikuttaa saatujen vastausten määrä. Vastausmäärällä on vaikutus tutkimuksen yleistettävyyteen. Yleistettävyys yhdistetään tutkimuksen ulkoiseen validiteettiin (Kananen 2014, 263). Aiemmin on jo mainittu, että tutkimuksen tuloksia ei voida yleistää ja pitää yleispätevinä. Tutkimuksen tulokset voidaan ajatella suuntaa antaviksi.

Tutkimuksen vastausprosentti on 28,1 % on hyvä. Vastausprosenttiin on voinut vaikuttaa kyselyn lähettämisaikajankohta. Kysely lähetettiin maanantaina 18.1.2020. Tarkoituksena oli lähettää kysely ennen taloushallinnon alan tilinpäätösruuhkaa ja tämä onnistui hyvin. Kysely lähetettiin kohdejoukolle maanantaiaamupäivänä, joten lähetysaika oli myös melko hyvä. Kananen (2014, 208) mukaan paras aika lähettää verkkokysely on maanantai-iltapäivä tai muina päivinä aikainen aamu. Kyselyn lähettämisen puolesta vastausprosentti olisi voinut parantua, jos lähettämisaikajankohtaa olisi viivästetty muutamalla tunnilla.

Osaltaan opinnäytetyön luotettavuuteen vaikuttaa myös lähdekirjallisuus ja lähteiden tulkinta. Asiamukaisella, tarkoituksenmukaisella ja kriittisellä lähteiden valinnalla ja tarkastelulla pyrittiin vaikuttamaan opinnäytetyön luotettavuuteen. Tietoperusta haluttiin rakentaa luotettavista ja mahdollisuuksien mukaan uusimmista julkaisuista ja teoksista. Tällä varmistettiin tietoperustan tuoreus. Lähdeaineistona on käytetty jotakin hieman vanhempaakin materiaalia, jos uudempaa materiaalia ei ollut saatavilla.

Eettisten kysymysten puitteissa on tärkeää tulkita tuloksia oikein. Tulosten analysoinnin ja tulkinnan tulee olla rehellistä ja oikeudenmukaista. Tulosten tulkitseminen voi olla hankalaa ja tulosten vääränlainen analysointi voi johtaa tutkimuksen tulosten vääränlaiseen tulkintaan. Vääränlainen tulkinta voi johtua useista tekijöistä. Näitä on yleensä tutkijan kyvyttömyys oikeintulkitsemiselle tai tutkijan oman mielipiteen vaikutus tutkimuksen tulosten esittelyssä.

Opinnäytetyössä tulokset on esitetty rehellisesti, oikeellisesti ja tuloksia vääristelemättä. Tutkimuksen tulosten analysoinnissa ja tulkitsemisessa on keskitetty ainoastaan annettuihin vastauksiin.

Omien mielipiteiden ja ennakko-oletuksien ei olla annettu vaikuttaa tutkimuksessa. Tulokset on tulkittu oikein ja puolueettomasti. On kuitenkin mainittava, että tulosten analysoinnissa voi aina tapahtua tutkijasta riippuvia tai riippumattomia virheitä. Tämän takia voidaan esittää virheellinen tai harhaanjohtava tulkinta.

9.2 Jatkotutkimusmahdollisuudet

Tämän opinnäytetyön empiirisessä osiossa kohdejoukkona olivat Oulun ammattikorkeakoulusta valmistuneet taloushallinnon tradenomit vuosilta 2015–2018. Tutkimus toteutettiin taustatiedoilta hyvin rajatulle joukolle. Samantyylinen tutkimus olisi mahdollisuus toteuttaa laajemmalle joukolle joko Lapin ja Pohjois-Pohjanmaan tai koko Suomen ammattikorkeakouluista valmistuneille taloushallinnon tradenomeille.

Kysely voitaisiin myös lähettää aikaisemmin kuin 2015 tai myöhemmin kuin 2018 valmistuneille. Tässä tutkimuksessa kohdejoukoksi kohdistui 2015–2018 valmistuneet, koska heillä on jo mahdollisesti koulutukseen tarvittava kahden vuoden työkokemus taloushallinnon ja laskentatoimen alalta. Opinnäytetyön tutkimuksen pohjalta voitiin todeta, että valmistumisvuodella ei ole suurta merkitystä jatkokouluttautumiseen osallistumisella, joten rajaa valmistumisvuodelle voisi laajentaa.

Taloushallinnon tradenomeihin kohdistuvaa kyselyä voitaisiin myös laajentaa eri osaamispoluista valmistuneille tradenomeille tai esimerkiksi yliopistosta valmistuneille kauppatieteiden kandeille, jos he ovat toimineet taloushallinnon alalla ja lisäkoulutus alalla kiinnostaa. Tämä avaisi uusia näkökulmia taloushallinnon alan opiskelun mielenkiintoon.

Tutkimusta voitaisiin myös lähestyä erilaisesta näkökulmasta, joka huomioi kohdejoukon toiveet ja odotukset ylemmän ammattikorkeakoulun opiskelusta. Tällaista lähestymistapaa hyödyntävä tutkimus voisi kartoittaa sitä, millaista sisältöä tulevaisuudessa ylemmän ammattikorkeakoulun tutkinto-ohjelmat voisivat tarjota.

LÄHTEET

Aarnikoivu, Henrietta 2010. Työelämätaidot: Menesty ja voi hyvin. Helsinki: Talentum Media Oy

Ammattinetti 2020. Taloushallinto. Hakupäivä 25.11.2020. <http://www.ammattinetti.fi/ammattialat/detail/6d91ff7ac0315a8d0144dd9038a77bb1?link=true>

Ammattikorkeakoululaki 14.11.2014/932. Hakupäivä 30.11.2020. <https://finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2014/20140932>

Ammattikorkeakouluun 2020. AMK-valintakoe. Hakupäivä 24.11.2020. <https://www.ammattikorkeakouluun.fi/hakijalle/valintatavat/amk-valintakoe/#mikaonamkvalintakoe>

Arene 2016. Ammattikorkeakoulujen maisterikoulutus osaamisen uudistajana ja kansallisena koulutusinnovaationa. Ammattikorkeakoulujen rehtorineuvosto Arene ry:n selvitys YAMK-tutkintojen rakenteellisesta kehittämisestä. Hakupäivä 1.12.2020. http://www.arene.fi/wp-content/uploads/Raportit/2018/arene_ammattikorkeakoulujen-maisterikoulutus-osaamisen-uudistajana-ja-kansallisen-koulutusinnovaationa_koko-raportti.pdf?t=1526901027

Arene 2019. Tutkimus: Ylempi AMK-koulutus voi nostaa ansioita tuhansilla euroilla. Hakupäivä 19.11.2020. <http://www.arene.fi/uutiset/opiskelu/tutkimus-ylempi-amk-koulutus-voi-nostaa-ansioita-tuhansilla-euroilla/>

Aro, Päivi 2017. YLI_kehitysjono Power Point-esitys. Oulun ammattikorkeakoulu.

Aro, Päivi 2020a. Taloushallinnon opinnot Word-tiedosto. Oulun ammattikorkeakoulu.

Aro, Päivi 2020b. Yliopettaja ja tutkintovastaava. Oulun ammattikorkeakoulu. Haastattelu 9.12.2020. Tekijän hallussa.

Heikkilä, T. 2005. Tilastollinen tutkimus. Helsinki: Edita Prima Oy.

HE 204/2016. Hallituksen esitys eduskunnalle laiksi tutkintojen ja muiden osaamiskokonaisuuksien viitekehyksestä. Hakupäivä 17.12.2020. <https://www.finlex.fi/fi/esitykset/he/2016/20160204#dp446877120>

Hirsimäki, Riikka, Marttunen, Mirka & Raitio, Jarkko 2019. Mihin erikoistuisin? Taloushallintoala ja tilintarkastusalan pätevyudet. Hakupäivä 13.1.2021. <https://tilisanomat.fi/tyo-ja-ura/mihin-erikoistuisin>

Hirsjärvi, Sirkka, Remes, Pirkko & Sajavaara, Paula 2009. Tutki ja kirjoita. 15 painos. Helsinki: Tammi.

Huttunen, Johanna 2015. Bolognan prosessi on vauhdittanut osaamisperustaisuuden kehittymistä. Teoksessa Yhteistyössä koulutusta, työelämää ja aluetta kehittämässä (toim. Liisa Kivinen, Kaisa Kivisto & Kirsi Koivunen). ePooki - Oulun ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehitystyön julkaisut 29. Hakupäivä 18.12.2020. <http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015111117081>

JAMK 2019. Tredenomi (AMK), Liiketalouden tutkinto-ohjelma 2019–2020, 210 op. Hakupäivä 25.11.2020. <https://opinto-oppaat.jamk.fi/fi/opinto-opas-amk/opiskelu/opetussuunnitelmat/2019-2020/liiketalous/>

Jokinen, Leena 2013. Valmiit vai paikoillamme? Tulevaisuussuuntautunut ohjaus apuna tulevaisuuden työelämään valmistumisessa. Teoksessa Yhteisellä matkalla – aikuisten ohjauksen vaikuttavuutta etsimässä (toim. Merja Niemi-Pynttari & Auli Ryhänen). Hakupäivä 14.12.2020. https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/54022/JAMKJULKAISUJA1422013_web.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Kaarlejärvi, Sanna & Tero Salminen 2018. Älykäs Taloushallinto: Automaation Aika. Helsinki: Alma Talent Oy

Kananen, Jorma 2014. Verkkotutkimus opinnäytetyönä: laadullisen ja määrällisen verkkotutkimuksen opas. Jyväskylä: Jyväskylän ammattikorkeakoulu.

Kananen, Jorma 2015. Opinnäytetyön kirjoittajan opas: näin kirjoitan opinnäytetyön tai pro gradun alusta loppuun. Jyväskylä: Jyväskylän ammattikorkeakoulu.

Kangasvieri, Anneli 2015. Aikuiskoulutusta elämän ja työuran eri vaiheissa. Helsinki: Suomen kuntaliitto.

Kauhanen, Juhani 2012. Henkilöstövoimavarojen johtaminen. Helsinki: Alma Talent Oy

Kauppi, Antti 2009. Osaamisen tasapainoinen kehittäminen ja vaikuttavuuden arviointi. Teoksessa Näkökulmia korkea-asteen oppisopimuksen kehittämiseen (toim. Irene Gröhn). Kehittämisyhteistyön raportteja 1/2009. Helsinki: Haaga-Helian ammattikorkeakoulu, 41–53. Hakupäivä 8.12.2020.

<https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/97111/nakokulmiakorkea-asteen.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ketokivi, Mikko 2009. Tilastollinen päättely ja tieteellinen argumentointi. Helsinki: Helsinki University Press

Kivinen, Otso & Nurmi, Jouni 2008. Työ, koulutus ja osaaminen: yliopisto ja ammattikorkeakoulu yhdeksän maan eurooppalaisessa vertailussa. Turku: Turun yliopisto, koulutussosiologian tutkimuskeskus.

Lahti, Sanna & Tero Salminen 2014. Digitaalinen Taloushallinto. Helsinki: Talentum Media.

Leinonen, Päivi & Alakoski, Riitta 2020. Taloushallinnon monipuolinen työ – minkä polun sinä valitset? Hakupäivä 2.2.2020. <https://tilisanomat.fi/koulutusliite/taloushallinnon-monipuolinen-tyo>

Lempinen, Petri 2009. Osaamisen tasapainoinen kehittäminen ja vaikuttavuuden arviointi. Teoksessa Näkökulmia korkea-asteen oppisopimuksen kehittämiseen (toim. Irene Gröhn). Kehittämisyhteistyön raportteja 1/2009. Helsinki: Haaga-Helian ammattikorkeakoulu, 31–40. Hakupäivä 8.12.2020.

<https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/97111/nakokulmiakorkea-asteen.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lätti, Mervi 2012. Joustavat tavat aikuiskoulutuksessa: Kokemuksia kehittämistyöstä. Joensuu: Pohjoiskarjalän ammattikorkeakoulu.

Marjakangas, Juha 2009. Osaamisen tasapainoinen kehittäminen ja vaikuttavuuden arviointi. Teoksessa Näkökulmia korkea-asteen oppisopimuksen kehittämiseen (toim. Irene Gröhn). Kehittämismisraportteja 1/2009. Helsinki: Haaga-Helian ammattikorkeakoulu, 91–112. Hakupäivä 8.12.2020.

<https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/97111/nakokulmiakorkea-asteen.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Neuvonen-Rauhala, Marja-Liisa 2009. Työelämälähtöisyyden määrittäminen ja käyttäminen ammattikorkeakoulun jatkotutkintokokeilussa. Jyväskylä Studies in Education, Psychology and Social Research 367. Jyväskylä: Jyväskylän yliopisto.

OAMK 2020a. Opetussuunnitelmat. Hakupäivä 25.11.2020. <https://www.oamk.fi/opinto-opas/opintojen-sisalto/opetussuunnitelmat?koulutus=lik2020km&lk=k2020&alasivu=ops>

OAMK 2020b. Taloushallinnon kehittäminen (YAMK). Hakupäivä 30.11.2020. <https://www.oamk.fi/fi/koulutus/ylemmat-ammattikorkeakoulututkinnot/taloushallinnon-kehittaminen#1e3fc07f>

OAMK 2020c. Tradenomi (AMK), liiketalous. Hakupäivä 24.11.2020. <https://www.oamk.fi/fi/koulutus/ammattikorkeakoulututkinnot/tradenomi-amk-liiketalous#1e3fc07f>

Ojala, Kristiina & Haltia, Nina. 2018. Ammatillista osaamista ja verkostoitumista – Aikuisopiskelijoiden kokemat hyödyt ammattikorkeakoulutuksessa. Teoksessa A. Jauhiainen, J. Kivirauma & H. Kinnari (toim.) Koulutus hallinnassa. Juhlakirja professori Heikki Silvennoisen täyttäessä 60 vuotta 23.2.2018. Turun yliopiston kasvatustieteiden tiedekunta, julkaisusarja A:216, 251–277.

Ojala, Kristiina, Isopahkala-Bouret, Ulpu & Haltia, Nina 2018. Osaaminen ja kilpailukyky YAMK-tutkinnon suorittaneiden suhteellisen työmarkkina-aseman määrittäjinä. Aikuiskasvatus 38 (4), 291–303.

Ojala, Kristiina 2017. Ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot työmarkkinoilla ja korkeakoulujärjestelmässä. Turku: Turun yliopisto. Hakupäivä 1.12.2020. <https://www.utupub.fi/bitstream/handle/10024/134665/AnnalesC437Ojala.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Ojala, Kristiina 2019. YAMK-tutkinnon suorittaneiden urakokemukset ja tyytyväisyys uralla etene-
miseen - palkka määrittää tyytyväisyyttä uraan. Työelämän tutkimus 17 (3), 202–218.

Opetushallitus 2020a. Ammattikorkeakoulut ja yliopistot. Hakupäivä 11.12.2020.
<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/ammattikorkeakoulut-ja-yliopistot>

Opetushallitus 2020b. Henkilökohtaistaminen. Hakupäivä 9.12.2020. <https://www.oph.fi/fi/koulu-tus-ja-tutkinnot/henkilokohtaistaminen>

Opintopolku 2020a. Kauppa ja hallinto ammattikorkeakoulussa. Hakupäivä 24.11.2020.
<https://opintopolku.fi/wp/ammattikorkeakoulu/mita-amkssa-voi-opiskella/kauppa-ja-hallinto-am-mattikorkeakoulussa/>

Opintopolku 2020b. Miten opiskelijat valitaan ammattikorkeakouluun? Hakupäivä 24.11.2020.
<https://opintopolku.fi/wp/ammattikorkeakoulu/miten-opiskelijat-valitaan/>

Opintopolku 2020c. Oulun ammattikorkeakoulu: Tradenomi (AMK), liiketalous. Hakupäivä
24.11.2020. <https://opintopolku.fi/app/#!/korkeakoulu/1.2.246.562.17.41845041551>

Opintopolku 2020d. Ylempi amk-tutkinto – kehity asiantuntijana. Hakupäivä 27.11.2020
<https://opintopolku.fi/wp/ammattikorkeakoulu/ylempi-amk-tutkinto-kehity-asiantuntijana/>

Opetus- ja kulttuuriministeriö 2015. Suomi osaamisen kasvu-uralle. Ehdotus tutkintotavoitteista
2020-luvulle. Hakupäivä 15.12.2020. <https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/75163/tr14.pdf>

Opetus- ja kulttuuriministeriö 2020. Korkeakoulu- ja tiedepolitiikka ja sen kehittäminen. Hakupäivä
15.12.2020. <https://minedu.fi/korkeakoulu-ja-tiedelinjaukset>

Panhelainen, Mauri & Varmala, Tapio 2017. Ylemmät AMK-tutkinnot – Työelämän ja korkeakoulu-
politiikan innovaatio. Mäki, Kimmo., Vanhanen-Nuutinen, Liisa. & Kotila, Hannu. (toim.) AMK-mais-
teri – Työelämän moniosaaja. Haaga-Helion julkaisut, 15–27

Peltola, Veli-Matti 2019. Tradenomeille riittää kysyntää työmarkkinoilla. Hakupäivä 24.11.2020. <http://www.arene.fi/blogi/tradenomeille-riittaa-kysyntaa-tyomarkkinoilla/>

Savola, Marita 2009. Aikuiskoulutuksen kokonaisuudistuksen valmistelu. Teoksessa Näkökulmia korkea-asteen oppisopimuksen kehittämiseen (toim. Irene Gröhn). Kehittämöraportteja 1/2009. Helsinki: Haaga-Helian ammattikorkeakoulu, 15–19. Hakupäivä 8.12.2020. <https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/97111/nakokulmiakorkea-asteen.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Swain, Jon & Hammond, Cathie 2011. The motivations and outcomes of studying for part-time mature students in higher education. International journal of lifelong education 30 (5), 591–612.

Tradenomilife 2020. Keitä tradenomit ovat? Hakupäivä 24.11.2020. <https://tradenomilife.tral.fi/jengi/keita-tradenomit-ovat/>

Tradenomi 2017. Jäsentutkimus 2017. Hakupäivä 24.11.2020. https://www.tradenomi.fi/site/assets/files/1197/tral-jasentutkimus2017_webversio.pdf

Tradenomi 2019. Tradenomien jäsentutkimus 2019. Hakupäivä 25.11.2020. https://www.tradenomi.fi/site/assets/files/1197/tradenomit_jasentutkimus_2019_web_final.pdf

Tradenomi 2020a. Taloushallinnon ammattilainen on myös asiakaspalvelun ammattilainen. Hakupäivä 25.11.2020. <https://www.tradenomi.fi/ajankohtaista/taloushallinnon-ammattilainen-on-myos-asiakaspalvelun-ammattilainen/>

Tradenomi 2020b. Tradenomit työelämässä. Hakupäivä 25.11.2020. <https://www.tradenomi.fi/ajankohtaista/taloushallinnon-ammattilainen-on-myos-asiakaspalvelun-ammattilainen/>

Tradenomi 2020c. Työelämä ja osaaminen. Hakupäivä 26.11.2020. <https://www.tradenomi.fi/tyoelama-ja-osaaminen/jatkokoulutus/>

Tuovinen, Johanna 2012. Ylempi ammattikorkeakoulututkinto edistää urakehitystä. Kehittyvä YAMK - Työelämää uudistavaa osaamista (toim. Aija Töytäri). HAMKin julkaisuja 9/2012, 323–329. Tampere: Tammerprint Oy.

Turku AMK 2020. Tradenomi (AMK), taloushallinto. Hakupäivä 25.11.2020. <https://www.turkuamk.fi/fi/tutkinnot-ja-opiskelu/tutkinnot/tradenomi-amk-taloushallinto/>

Valtioneuvoston asetus ammattikorkeakouluista. <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2014/20141129#P5>

Valli, Raine 2001. Johdatus tilastolliseen tutkimukseen. Jyväskylä: PS-kustannus.

Vastuullinen tiede 2018. Mitä yhteiskunnallinen vaikuttavuus on? Hakupäivä 17.12.2020. <https://vastuullinentiede.fi/fi/jatkokaytto/mita-yhteiskunnallinen-vaikuttavuus>

Vilkka, Hanna 2009. Tutki ja mittaa: Määrällisen tutkimuksen perusteet. Helsinki: Tammi.

Vuorinen, Raimo 2013. Aikuisten ohjauksen kehittämisohjelma 2007–2013 osana EU:n elinikäisen ohjauksen linjalla. Teoksessa Yhteisellä matkalla – aikuisten ohjauksen vaikuttavuutta etsimässä (toim. Auli Ryhnänen). Jyväskylän ammattikorkeakoulun julkaisuja 142. Jyväskylä: Jyväskylän ammattikorkeakoulu, 38–43. Hakupäivä 17.12.2020. https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/54022/JAMKJULKAISUJA1422013_web.pdf?sequence=1&isAllowed=y

1. Minä vuonna olet valmistunut Oulun ammattikorkeakoulusta taloushallinnon tradenomiksi?

- 2015
 2016
 2017
 2018

2. Työskenteletkö taloushallinnon tai laskentatoimen alalla?

- Kyllä
 Ei

3. Millaisissa työtehtävissä työskentelet?

4. Montako vuotta työkokemusta sinulla on taloushallinnon tai laskentatoimen työtehtävistä?

- Alle 2 vuotta
 2–5 vuotta
 Yli 5 vuotta

5. Oletko harkinnut jatkokouluttautumista?

- Kyllä
 Ei, miksi?
 Kyllä, olen jo jatko-opiskelemassa tai jatko-opiskellut. Minkälainen koulutus?

6. Millaisesta jatkokouluttautumismahdollisuuksista olet kiinnostunut? Voit valita halutessasi useamman vaihtoehdon.

- Ylempi ammattikorkeakoulututkinto-ohjelma (YAMK)
- Kauppakorkeakoulun maisteriohjelma (Yliopisto)
- KLT-tutkinto
- PHT-tutkinto
- HT, KHT ja JHT - tilintarkastajatutkinnot
- Työnantajan järjestämä koulutus
- Ulkomailla opiskelu
- Muu? Mikä?

7. Oulun ammattikorkeakoulu tarjoaa syksystä 2021 alkaen uuden ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon nimeltään Taloushallinnon kehittäminen. YAMK-tutkinto on suunnattu ammattikorkeakoulusta valmistuneille taloushallinnon/laskentatoimen tradenomeille. Oletko kiinnostunut tällaisesta jatkokoulutusmahdollisuudesta?

- Kyllä
- Ei. Miksi?

8. Voisitko ajatella hakevasi ylempään ammattikorkeakouluun?

- Kyllä
- Ei. Miksi?

9. Mitkä tekijät motivoivat jatkokouluttautumaan? Voit valita useita vaihtoehtoja.

- Osaamisen, tietojen ja taitojen kartuttaminen
- Itsensä kehittäminen
- Ammatillisen osaamisen laajentaminen
- Työmarkkina-aseman ja kilpailukyvyn parantaminen
- Mahdollisuus suorittaa ylempi korkeakoulututkinto
- Mahdollisuus vaativampiin työtehtäviin
- Kasvattaa uralla etenemismahdollisuuksia
- Tutkinnon tarjoama status
- Työssä kasvaneet osaamisvaatimukset
- Luonteva jatkokoulutusväylä aikaisemmille opinnoille
- Verkostointimahdollisuudet
- Palkkatason nousu
- Opiskelu on elinikäistä
- Opiskelu työn ohella
- Työttömyys tai työttömyyden uhka
- Muu, mikä?

10. Mitä hyötyä uskot YAMK-tutkinnon suorittamisella olevan? Voit valita useita vaihtoehtoja.

- Alan tietotaidon lisääntyminen
- Työmarkkina-aseman kasvu
- Kilpailukyvyn parantuminen
- Tulotason nousu
- Työtehtävien vaativuustason nousu
- Uudet työmahdollisuudet
- Helpompi työllistyminen
- Sosiaalisten yhteyksien ja verkostojen kasvu
- Yhteistyö- ja kommunikointitaitojen parantuminen
- Muu, mikä?

Hyvä vastaanottaja,

olen Oulun ammattikorkeakoulun liiketalouden opiskelija. Osana opinnäytetyötäni toteutan kyselytutkimuksen ylemmästä ammattikorkeakoulusta (YAMK). Kysely on suunnattu Oulun ammattikorkeakouluista valmistuneille taloushallinnon tradenomeille. Taloushallinnon kehittäminen on Oulun ammattikorkeakoulun tarjoama uusi ylemmän ammattikorkeakoulun tutkintovaihtoehto. Koulutus järjestetään ensimmäisen kerran syksyllä 2021.

Kyselyn tavoitteena on kartoittaa Oulun ammattikorkeakoulusta valmistuneiden taloushallinnon tradenomien kiinnostusta ylemmän ammattikorkeakoulun opintoihin, sekä tekijöitä, jotka vaikuttavat koulutukseen osallistumiseen.

Kysely on merkittävä osa opinnäytetyötäni, joten jokainen vastaus on arvokas. Kyselyyn osallistuvien sähköpostiosoitteet on saatu Oulun ammattikorkeakoulun opintotoimistosta tutkimusluvalla. Kyselyyn saadut vastaukset ovat anonyymeja ja käsitellään luottamuksellisesti, vastauksia ei voida yhdistää yksittäiseen vastaajaan. Vastaamiseen menee noin 5–10 minuuttia. Linkki kyselyyn on sähköpostin lopussa. Pyydän sinua vastaamaan kyselyyn 27.1.2020 mennessä.

Kyselyä koskevat kysymykset voi lähettää sähköpostilla osoitteeseen k8auau00@students.oamk.fi
Kiitos ajastasi ja vastauksistasi!

Ystävällisin terveisin

Aura Autio

Linkki kyselyyn:

Hei,

lähetin sinulle viime viikolla sähköpostin, jossa pyydettiin vastaamaan kyselyyn koskien opinnäyte-työtäni. Mikäli et ole vielä vastannut kyselyyn, siihen voi vastata sähköpostin alla olevasta linkistä. Vastaaminen käy helposti ja nopeasti. Jokainen vastaus auttaa parantamaan tutkimustani, joten olisin erittäin kiitollinen vastauksestasi.

Kiitos, jos olet jo vastannut kyselyyn.

Vastaathan kyselyyn viimeistään 27.1.2020.

Ystävällisin terveisin

Aura Autio

Linkki kyselyyn: