

Tämä on alkuperäisen artikkelin rinnakkaistallenne (kustantajan versio). Rinnakkaistallenteen sivuasettelut ja typografiset yksityiskohdat saattavat poiketa alkuperäisestä julkaisusta.

Käytä viittauksessa alkuperäistä lähdettä:

Könni, P. 2021. Saisiko oppimisanalytiikalla parempaa oppimista ammattikorkeakoulussa? Lapin Kansa 22.6.2021, 31.

Saisiko oppimisanalytiikalla parempaa oppimista ammattikorkeakoulussa?

NÄKÖKULMA

Pirjo Könni

Lapin ammattikorkeakoulu oli mukana kansallisessa oppimisanalytiikkahankkeessa, Oppimisanalytiikka – Avain parempaan oppimiseen ammattikorkeakoulussa (Apoa).

Tavoitteena oli edistää oppimisanalytiikan käyttöä sekä lisätä osaamista analytiikkaa hyödyntävistä oppimisympäristöistä ja pedagogisista ratkaisuista.

Haluttiin kehittää digitaalisia ympäristöjä, tukea opiskelijoiden opintopolkua ja luoda suosituksia oppimisanalytiikan käytöstä.

Oppimisanalytiikalla tarjotaan keinoja, välineitä ja menetelmiä, joilla tarkastellaan opintojen etenemistä ja ennakoidaan mahdollisia häiriöitä. Hyötyjinä ovat niin oppijat kuin opettajatkin.

Etenkin opintojen ohjaukseen ja oppimisen sekä opetuksen avustuksen automatisointiin toivotaan apua.

Päämääränä on kehittää oppimista ja opetusta sekä palvelua ohjaus- ja hallintoprosesseja.

ANALYTIIKAN käytössä on huomioitava tietosuoja ja pyrittävä läpinäkyvyyteen.

Dataa kerätään opiskelijoista. Heidän on hyvä tietää, miksi ja mitä tietoa kerätään. Pitää siis oivaltaa, että koetaan vain sitä tietoa, mitä tarvitaan. Opiskelijoita kiinnostaa sekin, miten he voivat itse hyödyntää analyysivälineitä opintojensa edistymisen seurantaan.

Lapin ammattikorkeakoulussa (amk) hanke käynnistettiin työpajoilla – toinen opettajille ja toinen opiskelijoille. Työpaja-aineistoa hyödynnettiin käyttäjätarpeiden määrittelyssä ja toimien suunnittelussa.

Pilotointi aloitettiin orientointipinnoissa, joissa opiskelijat perehtyivät oppilaitoksen käytäntöihin ja opinnoissa tarvittaviin so-

velluksiin.

Opinnoissa testattiin yhtä oppimisanalytiikan välinettä, opintojen etenemisen seurantaan. Käytämme oppimislustaa, jonka analytiikkaikkuna tarjoaa niin opiskelijoille kuin opettajillekin näkymän opintojen edistymisestä. Opettajat voivat tarkkailla opiskelijaryhmän suorituksia ja tarvittaessa kohdentaa ohjausta sitä tarvitseville.

Oppimisanalytiikalla tarjotaan keinoja, välineitä ja menetelmiä, joilla tarkastellaan opintojen etenemistä ja ennakoidaan mahdollisia häiriöitä.

Piloteissa opiskelijoiden innokkuus omien opintojensa edistymisen seurantaan kasvoi. Opintojen omatahtisuus mahdollistui ja itsesäätely parani aikaan sitomattoman opiskelun myötä.

JATKOPILOTEISSA testattiin oppimisanalytiikan käyttöä erilaisissa oppimisprosesseissa, tiimityskentelyn tukemisessa, tietopohjaan perehtymisessä, oppimistehtävissä, opintojen ohjaamisessa ja opetuksen kehittämisessä.

Myös opintojen etenemisen seuranta tehostettiin. Matematiikan opettajat kehittivät tietokoneavusteisia monivalintatehtäviä.

Pilotit ajoittuivat pääosin korona-aikaan, mikä vauhditti oppimisanalytiikan käytön laajentamista muihinkin opintototeutuksiin.

Piloteissa hyödynnettiin oppimisanalytiikkaa tukevia, olemassa olevia järjestelmiä. Testattiin ja kehitettiin pedagogisia malleja.

Pohdittiin, miten oppimisanalytiikka voisi palvella oppijoita opintojen aikana. Löydettiin tietoa ja kehitettiin opetusta oppimisan-

lytiikka huomioiden.

Merkittävä havainto oli, että toteutusten suunnittelun ja opintojen vaiheistuksen merkitys korostuvat entisestään. Oppimisen muotoiluun on panostettava ja opiskelijoiden digijalkien tarkastuspisteet on mietittävä huolella.

PILOTEISSA opiskelijoiden innokkuus omien opintojensa edistymisen seurantaan kasvoi. Opintojen omatahtisuus mahdollistui ja itsesäätely parani aikaan sitomattoman opiskelun myötä.

Oppimisanalytiikasta saadun tiedon jatkuva analysointi ja siihen reagoinnin tarve kohosivat. Analytiikasta saatiin hyvää tukea ohjaukseen kehittämiseen.

Myös vuorovaikutuksen merkitys lisääntyi. Opiskelijat aktivoituivat kysymään tehtävistä ja tietoperustasta.

Opettajille analytiikka tarjosi mahdollisuuden havaita oppimisen haasteita ja viiveitä madaltaen näin varhaisen puuttumisen kynnystä.

Tietokoneavusteiset tehtävät motivoivat opiskelijoita ja parasivat opintojen edistymisen seurantaan. Osaamisen jakaminen ja opettajien yhteistyö lisääntyi.

TIEDON ja osaamisen jakaminen ymmärrettiin tärkeäksi voimavaraksi koko hankkeessa. Pilottikokemuksia jaettiin opettajatiimeissä ja webinaarissa.

E-oppimispalvelujen organisoinnissa Digipedatuokioissa esiteltiin oppimisanalytiikan työkaluja ja jaettiin hyviä käytänteitä. Tilannekatsauspalavereissa pilotit saivat arvokasta vertaistukea toisiltaan.

Suuri vahvuus opetuksen kehittämässä on yhdessä tekeminen. Ja sitähan tässä hankkeessa saatiin aidosti edistää.

Kirjoittaja on Apoa-hankkeen projektipäällikkö ja tietojenkäsittelyn lehtori Lapin ammattikorkeakoulussa.