

# Verkkokurssi poliisikoiratoiminnasta

Helena Niemi ja Matti Niemi

06/2021

## ESIPUHE

*Tämän opinnäytetyön lähtökohdat ja tekijäparin muodostus poikkeaa hieman tavanomaisesta, joten taustoitamme asetelmaa lyhyesti.*

*Toinen meistä on suorittanut Poliisi-AMK tutkintoa edeltäneen poliisin perustutkinnon, opiskellen nyt Poliisi-AMK muuntokoulutusta työn ohella, kun taas toinen on Poliisi-AMK opiskelija. Näin ollen ammatilliset taustamme hieman eroavat toisistaan, jonka koimme vahvuudeksi tämän opinnäytetyön teon aikana.*

*Meitä yhdistää aiempi yhteys siviilistä, palveluskoirien koulutuksen parista. Vaikka vankkaa poliisikoiratoiminnan asiantuntijuutta ei tiimistämme löydy, niin yhteenlaskettuna kolmenkymmenen vuoden koirankoulutuskokemus pitää sisällään toimimista niin siviili- kuin virkakoirien kanssa. Tuon kokemuksen myötä, meillä oli aihepiiriin sopivat verkostot jo valmiiksi olemassa.*

*Tämän opinnäytteen juuret juontavat Poliisiammattikorkeakoulun meneillä olevaan opetussuunnitelmauudistukseen, jonka yhteydessä poliisikoiratoiminnasta toivottiin uutta verkkokurssia. Asia nousi esiin satunnaisissa puhelinkeskusteluissa erään Poliisiammattikorkeakoulun opettajan kanssa, ja lopulta verkkokurssin rakentamisesta muotoutui meille opinnäytetyö.*

*Haasteena työn toteutuksessa on kuitenkin ollut pedagogisen osaamisen puute. Opetusmateriaalin tekeminen on kuitenkin opettajien työtä. Työn hahmotteluvaiheessa täytyikin paneutua aihepiiristä kirjoitettuun tietoon, jota on onneksi hyvin saatavilla. Jotta uuden oppiminen ei olisi jäänyt vain opettajana leikkimiseen, oli verkkokurssin rakentaminen Moodle-alustalle koko opinnäytetyöprosessin kuluttavin vaihe. Vaikka erilaisten verkkosovellusten ja -alustojen käyttö on tänä päivänä tuttua kaikille, niin vaatii sisällöntuottaminen eri alustoille oman perehtyneisyytensä.*

*Ehkä juuri uuden opin soveltamisen johdosta tämä opinnäytetyö on opettanut tekijöilleen paljon. Se lienee koko opinnäyteprosessin tavoite.*

*Jo edellä mainittu ammatillinen verkosto on ollut merkittävässä roolissa tämän opinnäytetyön toteutuksessa. Verkosto koostuu Poliisikoiralaitoksen henkilökunnasta, sekä useista poliisikoiranohjajista ympäri Suomen. Haluamme osoittaa heille erityiskiitokset heidän antamastaan asiantuntevasta tuesta.*

# TIIVISTELMÄ

**Julkaisun nimi:** Verkkokurssi poliisikoiratoiminnasta

**Tekijät:** Niemi Helena, Niemi Matti

**Opinnäytetyön muoto:** toiminnallinen

**Hanke:** hankkeistettu, tehty oppilaitoksen omassa hankkeessa

**Julkisuusaste:** julkinen

**Ohjaaja:** Haikansalo Anu

**Tutkinto:** Poliisi (AMK)

---

Toiminnallisen opinnäytetyön aiheena on uuden poliisikoiratoimintaa käsittelevän verkkokurssin suunnittelu ja tuottaminen verkko-oppimisalusta Moodleen. Verkkokurssi on suunnattu Poliisi AMK-opiskelijoille. Opinnäytetyö jakaantuu kahteen osaan, raporttiin ja toiminnalliseen osaan. Koska opinnäytetyön toiminnallinen osa on verkko-oppimisalustalle luotu verkkokurssi, ei sitä ole voitu liittää tähän raporttiin.

Opinnäytetyön raportti käsittelee produktin suunnittelua, toteutusta ja esittelee produktin lyhyesti. Raportin lopussa pohditaan työn tuloksia ja arvioidaan työn toteutusta. Teoriaperusta koostuu muun muassa verkko-opetusta käsittelevästä kirjallisuudesta sekä Poliisiammattikorkeakoulun opetus-suunnitelmaoppaasta ja pedagogisista linjauksista.

Toiminnallinen osa käsittelee poliisikoiratoimintaa kokonaisuutena siten, että opiskelija saa riittävät ammatilliset valmiudet hyödyntääkseen poliisikoiratoimintoja työelämässä tehokkaasti. Verkkokurssin tavoitteina on muun muassa esitellä poliisikoiran käyttöä myös rikostorjunnan näkökulmasta, sekä tuoda poliisin erikoiskoirat tutuksi tuleville poliisimiehille. Verkkokurssi käsittelee aihepiiriä käytännönläheisesti, sisältäen esimerkiksi havainnollistavat videot poliisikoirien kaikista osaamisalueista.

Verkkokurssi on tehty Poliisiammattikorkeakoulun tilaustyönä, tarkoituksena yhdenmukaistaa ja selkiyttää poliisikoiratoiminnasta annettua opetusta opetussuunnitelmauudistuksen yhteydessä. Opinnäytetyö on toteutettu parityöskentelynä.

**Sivumäärä:** 24

**Tarkastuskuukausi ja vuosi:** 07/2021

**Avainsanat:** poliisikoirat, verkko-opiskelu

# SISÄLLYS

1 Johdanto.....	2
2 POLIISIKOIRATOIMINTA-VERKKOKURSSIN SUUNNITTELU .....	3
2.1 Opintojakson laajuus, osaamistavoitteet, arviointikriteerit ja osaamisen mittaaminen.....	4
2.1.1 Laajuus.....	4
2.1.2 Osaamistavoitteet.....	5
2.1.3 Arviointikriteerit ja osaamisen mittaaminen .....	6
3 POLIISIKOIRATOIMINTA-VERKKOKURSSIN SUUNNITTELU ja toteutus.....	7
3.1 Verkko opetusvälineenä ja oppimisympäristönä.....	8
3.2 Suunnittelun lähtökohdat.....	8
3.3 Konstrukttiivinen oppimiskäsitys.....	8
3.4 Case-pohjainen oppiminen pedagogisena mallina .....	10
4 Aivoriihi tiedonhankintamenetelmänä POLIISIKOIRAN OSAAMISALUEISSA JA KÄYTETTÄVYYDESSÄ.....	11
4.1 Aivoriihitekniikka .....	11
4.2 Aivoriihen luotettavuus .....	12
4.3 Aivoriihen toteutus.....	13
4.4 Aivoriihen tulokset.....	14
5 PRODUKTIN ESITTELY .....	15
5.1 Poliisikoiratoiminnan perusteet.....	15
5.2 Poliisikoira eläimenä .....	17
5.3 Poliisikoiran osaamisalueet.....	19
5.4 Loppukoe.....	20
5.5 Yleiset haasteet produktin teossa.....	20
6 TULOKSET, JOHTOPÄÄTÖKSET JA POHDINTA .....	21
LÄHTEET .....	23

# 1 JOHDANTO

Poliisiammattikorkeakoulun opetussuunnitelmauudistuksen yhteydessä on nostettu esiin poliisi AMK-opiskelijoiden poliisikoiria koskeva opetus. Poliisiammattikorkeakoulu (jäljempänä Polamk) on ilmaissut toiveen kyseisen opetuksen muuntamista itseopiskeluksi. Tähän saakka poliisikoiratoimintaan liittyvä opetus ei ole ollut yhtenäistä, eikä sitä ole kirjattu opetussuunnitelmaan. Kyseinen opetus on vaihdellut eri kurssien välillä.

Työelämässä operatiivista poliisikoiratoimintaa on valvonta- ja hälytystoiminnoissa ja rikostorjunnassa, sekä joissain erikseen määritellyissä poliisiyksiköissä. Yleisin käsitys poliisikoiratoiminnasta on hälytyspartioissa poliisitehtävillä tuotettava poliisin partiokoirapalvelu. Suurelle yleisölle poliisikoiratoiminta tuli tunnetuksi Poliisit-televisiosarjassa esiintyneen Itä-Uudenmaan poliisilaitoksen partiokoiraa ”Severin” myötä vuosina 2009–2012.

Poliisikoirapalveluita tuotetaan kuitenkin laajasti myös hälytystoiminnan ulkopuolella. Poliisikoiratoiminta kehittyi jatkuvasti ja esimerkiksi poliisin erikoiskoiratoiminta, sekä partiokoirien erilaiset erikoisosaamisalueet ovat tottumattomille melko vieraita. Poliisikoiratoiminnan tavoitteena on tuottaa kattavasti laadukasta koirapalvelua poliisiyksiköille toimintasektorista riippumatta. Koirapalvelun tosiasiallinen kuluttaja on poliisimies tai poliisiyksikkö, joka tavoittelee virkatehtävällään rikostutkinnassa tai hälytystehtävällä poliisikoiran avulla saavutettavia korvaamattomia hyötyjä. Tämän vuoksi on tärkeää, että juuri tuo koirapalvelun kuluttaja tai tilaaja ymmärtää, miten poliisikoirapalvelua voisi hyödyntää kulloisessakin tilanteessa nimenomaan poliisitoiminnan tehostamiseksi.

Tämän opinnäytetyön tuloksena on suunniteltu ja tuotettu verkkokurssi, jonka tavoitteena on lisätä Polamksta valmistuneen vanhemman konstaapelin tuntemusta poliisikoiratoiminnasta kokonaisuudessaan ja siten alentaa poliisikoirapalvelun käyttökynnystä. Ei ole tarkoituksenmukaista, että kalliilla resursseilla koulutetut poliisikoirat jäisivät hyödyntämättä vain tietämättömyyden vuoksi.

Koiratoiminnan opetus on ollut sijoitettuna operatiivisen kenttätoiminta ja johtaminen –osajakson alle. Poliisiammattikorkeakoulun hallitus on hyväksynyt poliisi (AMK) -tutkinnon opetussuunnitelman 6.5.2020. Opetussuunnitelmassa ei kuitenkaan ole mainintaa poliisikoiratoiminnasta, vaikka opetusta aiheesta on annettu. Opetussuunnitelmassa sanotaan, että poliisi (AMK) -opinnot johtavat poliisialan ammattikorkeakoulututkintoon. Tutkinnon yleisenä tavoitteena on, että opiskelija hankkii laaja-alaiset käytännölliset perustiedot ja -taidot sekä niiden teoreettiset perusteet sisäisen turvallisuuden alan asiantuntijatehtävissä toimimista varten. (POL-2020-31233, 1.) Koiratoiminnan perusteiden ymmärtäminen on pieni, mutta tärkeä osa erityisesti käytännöllisiä perustietoja ja -taitoja.

Tämä on toiminnallinen opinnäytetyö, jossa on erillinen produkti ja raporttiosio.

Raportin alkuosa, luvut 1, 2 ja 3 käsittelevät verkkokurssin suunnittelua, toteutusta ja siihen liittyvää teoreettista perustaa. Neljäs luku käsittelee tiedonhankintaa ja sen tuloksia. Viides luku sisältää varsinaisen produktin esittelyn. Kuudenteen lukuun on kirjattu opinnäytetyön tulokset sekä pohdinta.

## **2 POLIISIKOIRATOIMINTA-VERKKOKURSSIN SUUNNITTELU**

Poliisiammattikorkeakoulun koulutustoiminta perustuu opiskelijakeskeisyyteen, joka on opetuksen suunnittelun, toteutuksen, arvioinnin ja kehittämisen lähtökohta. Opiskelijakeskeisyys näkyy niin opiskelijan ja opettajan toiminnassa, opetuksessa ja ohjauksessa kuin arvioinnissakin. (Laitinen & Viitanen 2019, 89.)

Poliisiammattikorkeakoulun opetussuunnitelmaoppaassa kehoitetaan tarkastelemaan oppimateriaalin määrää ja laatua. Laadukasta oppimateriaalia voidaan arvioida seuraavien asioiden avulla: a) materiaalin on sovelluttava opintojakson osaamistavoitteisiin, b) sen on sovelluttava kohderyhmälle, c) materiaalin on tuettava oppimista, d) materiaalin on oltava luotettavaa ja ajantasaista, e) sen on oltava siten saatavilla, että osajakson opettaja voi sen helposti antaa opiskeltavaksi ja f) kokonaisuuden pitää olla selkeä, jäsenelty ja monipuolinen. (Laitinen & Viitanen 2019, 69.) Nämä edellä kuvatut vaatimukset ovat ohjanneet tämän opinnäytetyön opetusmateriaalin suunnittelua. Opetussuunnitelman tavoitteena on varmistaa opiskelijoiden tasapuolista kohtelua oppijoina. Yhdenvertaisuutta voidaan edistää ottamalla huomioon eri oppimistyyliä ja oppimisen haasteet sekä rakentamalla opetussuunnitelma siten, että yksittäisiä opiskelijoita koskevia erillisjärjestelyjä ei tarvitse tehdä, vaan vaihtoehtoiset käytännöt on mietitty jo etukäteen ja ne ovat kirjattu toteutussuunnitelmiin. Näin varmistetaan opiskelijoiden sujuva eteneminen opinnoissaan ja valmistuminen tavoiteajassa. (Laitinen & Viitanen 2019, 43.)

Työn kohteena oleva verkkokurssi on tuotettu Moodle-verkko-oppimisalustaan. Tällöin opetusmateriaali on helposti avattavissa silloin, kun se kuuluu opintojakson suorituksiin. Erilaiset oppijat on pyritty huomioimaan jo opetusmateriaalin suunnitteluvaiheessa. Opiskelijakeskeinen oppinen on osa tämän päivän korkeakoulujen ajattelutapaa ja kulttuuria. Verkko-opetus tukee opiskelijakeskeisyyttä mahdollistamalla sen sijoittamisen yksilöllisesti suoritettavaksi, eikä se vaadi välttämättä muun ryhmän samanaikaista suoritusta.

Opetuksen kehittämisryhmä on määritellyt Polamkin verkko-opetuksen toteutustavat. Itseopiskeluun perustuvalla verkko-opiskelulla tarkoitetaan opiskelua, jossa opiskelija opiskelee itsenäisesti verkkoaineiston. Itseopiskeluun ei sisälly opettajan antamaa opetusta eikä vaadi yhteistyötä muiden opiskelijoiden kanssa. (Poliisiammattikorkeakoulu & Viitanen 2019, 5)

Opiskelijakeskeinen oppiminen käsittää monta tapaa oppia. Itsenäinen opiskelu verkossa on yksi osa tätä kokonaisuutta. Tämän opinnäytetyön aiheena oleva opetusmateriaali pyrkii palvelemaan opiskelijakeskeisyyttä, huomioiden kuitenkin opetettavan osion rooli ja laajuus Poliisi AMK -tutkinossa. Polamk on esittänyt toiveen, että poliisikoiria koskeva kurssi olisi kokonaan itseopiskeltava verkkokurssi.

Poliisiammattikorkeakoulussa käytetään kahta erillistä tietoverkkoa: Poliisiammattikorkeakoulun ja Pelastusopiston yhteistä oppilaitosverkkoa (OV) ja turvallisuusviranomaisten tietoliikenneverkkoa (TUVE). Oppilaitosverkon Moodle on saatavilla eri laitteille, tietokoneille ja mobiililaitteille, ilman turvallisuusverkon rajoituksia. Tämä tarkoittaa, että kurssia voisi opiskella ilman turvallisuusverkkoon kytkettyä työasemaa. Poliisikoiratoiminnan verkkokurssi on suunniteltu ja tuotettu oppilaitosverkon Moodleen käytettävyyden parantamiseksi. Oppilaitosverkon käyttäminen toisaalta rajaa joitain asioita kurssin ulkopuolelle verkon tietoturvarajoitteiden vuoksi.

## **2.1 Opintojakson laajuus, osaamistavoitteet, arviointikriteerit ja osaamisen mittaaminen**

Opintojen osaamistavoitteiden, arviointikriteerien ja osaamisen mittaamisen määrittelemineen kuuluvat opetussuunnitelmatyöskentelyyn, joka toteutuu tämän opinnäytetyön ulkopuolella. Opetussuunnitelmatyöskentely on prosessi, joka toteutuu Poliisiammattikorkeakoulussa asiantuntijatiimeissä. Käsittelemme näitä aiheita kuitenkin tässä opinnäytetyön raportissa, koska ne ovat opintojen suunnittelun peruskiviä.

### **2.1.1 Laajuus**

Poliisiammattikorkeakoulussa käytetään opintojen kuormittavuuden mitoituksessa yleiseurooppalaista ECTS- opintosuoritusten siirto- ja mitoitustjärjestelmää. Yksi opintopiste vastaa opiskelijan 27 tunnin työpanosta. Opintojen mitoittamisella tarkoitetaan opettajan arvioimaa aikaa opiskelijalle, jota tarvitaan osaamistavoitteiden saavuttamiseksi. Mitoituksen avulla pyritään varmistamaan opiskelijalle aikaa ymmärtävään ja syvälliseen oppimiseen. Mitoituksen lähtökohtana on keskiverto-opiskelija. (Laitinen & Viitanen 2019, 37.)

Määrittelimme tämän opintokokonaisuuden laajuudeksi 0,5 opintopistettä (myöhemmin op), joka vastaa 13,5 opiskelijan työtuntia. 0,5 op laajuus on jotakuinkin sama kuin aiemmin annetussa opetuksessa, mutta nyt tämän materiaalin avulla kokonaisuus on yhtenäinen ja jokainen kurssi saa kyseisestä aiheesta saman oppisisällön.

Poliisikoiratoiminta-verkkokurssin sijoittuminen ja muoto opetussuunnitelmassa on tätä kirjoittaessa vielä avoin. Ei ole tiedossa muodostuuko poliisikoiria koskevasta opetuksesta oma kurssinsa

pakollisena vai valinnaisena, tai että liitetäänkö se osaksi jotain muuta kurssia. Nämä toistaiseksi avoimet kysymykset ovat vaikeuttaneet kurssin suunnittelua ja erityisesti sen laajuuden määrittämistä.

Toisaalta kurssin laajuus voidaan kasvattaa 1 opintopisteen laajuiseksi esimerkiksi osaamisen mittaamista laajentamalla. Kyseeseen voisi tulla esimerkiksi oppimispäiväkirja tai muu yksinkertaista verkkotenttiä kattavampi osaamisen mittaamismenetelmä. Yhden opintopisteen laajuudessa tämä kurssi voisi soveltua sellaisenaan vaikkapa vapaasti valittavaksi kurssiksi. Koemme, että poliisikoiria koskeva opetus olisi kirjattu ja määritelty selkeästi opetussuunnitelmaan.

Laajuus on laskettu Poliisiammattikorkeakoulun tutkintojen ja erikoistumisopintojen opintojen suunnitteluun mitoitussuositusohjeen mukaisesti. Opiskelija aloittaa poliisikoiratoiminta –verkkokurssin suorittamisen tutustumalla ennakkomateriaaliin, jonka jälkeen hän opiskelee teksti-, kuva- ja videomateriaalin Moodlesta ja suorittaa lopuksi verkkotentin. Ennakkomateriaalina toimii Poliisihallituksen määräys poliisikoiratoiminnasta. Moodlekurssiin on lisätty opiskelijalle lisämateriaalina myös linkkejä ja lähteitä, mikäli tämä haluaa syventää oppimistaan aiheesta omaehtoisesti. Kurssin pakollisten osien suorittamiseen on laskettu kuluva arviolta 13,5 tuntia, joka vastaa suunniteltua 0,5 opintopisteen laajuutta.

### **2.1.2 Osaamistavoitteet**

Tämän verkkokurssin suunnittelussa on sovellettu Polamkin opetussuunnitelmaoppaan ohjeita. Koska osaamistavoitteet ovat keskeinen osa opintojakson tai kurssin suunnittelua, olemme muotoilleet alustavat osaamistavoitteet tähän raporttiin.

Pyrimme muotoilemaan osaamistavoitteet havainnollistamaan verkkokurssin tavoitteita ja tarkoitusta. Alla olevat osaamistavoitteet ovat auttaneet myös verkkokurssin rakentamisvaiheessa. Esimerkiksi pohtiessamme jonkin sisältöosan tai toteutustavan relevanssia verkkokurssissa, on asia voinut ratketa palaamalla kirjaamiimme osaamistavoitteisiin.

Verkkokurssin osaamistavoitteet on muotoiltu Bloomin taksonomiaa hyödyntäen seuraavasti:

Verkkokurssin jälkeen opiskelija

1. Tietää eri toimijoiden tehtävät ja vastuualueet sekä ohjausjärjestelmän poliisikoiratoiminnassa.
2. Tietää, millainen poliisikoira on eläimenä ja mihin sen käyttäytyminen perustuu.
3. Ymmärtää toimintamallit tavanomaisilla työtehtävillä, joilla on mukana poliisikoira ja osaa toimia ohjattuna toiminnan osana.



4. Ymmärtää poliisikoiran yleisimmät osaamisalueet ja osaa soveltaa niitä ohjattuna käytäntöön tavanomaisissa ja yksinkertaisissa työtilanteissa.

*Tutkintokohtaiset eli ammatilliset kompetenssit muodostavat opiskelijan ammatillisen asiantuntijuuden kehittymisen perustan. Poliisityössä ammatillinen asiantuntijuus muodostuu poliisityön ammatillisesta erityisosaamisesta, joka saavutetaan koulutuksen aikana. (Laitinen & Viitanen 2019, 18.)*

*Täydentävä tietämys sisältää ydinaineksen teorioiden, mallien ja periaatteiden yksityiskohtia ja laajennuksia eli sellaisia tietoja ja taitoja, jotka joskus voivat olla tarpeellisia. Täydentävä tietämys on ydinaineksen soveltamista ja erityisalojen tietämystä. (Laitinen & Viitanen 2019, 35.)*

Poliisikoiratoiminta on poliisin erityisosaamisala. Verkkokurssi käsittelee tuon erityisosaamisalan perustietoa siinä määrin, kuin jokaisen poliisimiehen tulisi asiasta tietää. Poliisikoiratoiminnan verkkokurssi on *täydentävää tietämystä*, vaikka kyseinen opetus päätyisikin pakolliseksi osaksi Poliisi AMK –tutkintoa. Varsinainen asiantuntijaosaaminen poliisikoiratoiminnassa on esimerkiksi poliisikoiranohjaajan peruskurssin suorittaminen, joka on poliisin täydennyskoulutusta ja edellyttää erityistietämystä. (eml.)

Kyseessä olevan poliisikoiria koskevan verkkokurssin kohderyhmän osaamistavoitteet asettuvat Bloomin taksonomiassa korkeintaan tasolle ”Ymmärtää. *Kyky tulkita opittua informaatiota. Kyky selittää ajatuksia ja käsitteitä*” (Alamäki & Luukkonen 2002, 37). Bloomin taksonomian ylemmillä tasoilla käsitellään jo asiantuntijaosaamista, jota ei ole tarkoituksenmukaista vaatia tästä aiheesta poliisin ammattiin johtavalta peruskoulutukselta. (Alamäki & Luukkonen 2002, 33.)

### **2.1.3 Arviointikriteerit ja osaamisen mittaaminen**

Pohdittaessa opintojen osaamistavoitteita, tulee samanaikaisesti miettiä myös opintojakson arviointikriteerejä. Arviointikriteerit tulee johtaa osaamistavoitteista. (Laitinen & Viitanen 2019, 36, 54.)

Poliisiammattikorkeakoulun arviointikäytännöt perustuvat korkeakoulututkintojen ja muun osaamisen kansalliseen viitekehykseen sekä ”Laadunvarmistuksen periaatteet ja suositukset eurooppalaisella korkeakoulutusalueella” määrittelemiin lähtökohtiin. Arvioinnissa noudatetaan Poliisiammattikorkeakoulun tutkintosääntöä. (Laitinen & Viitanen 2019, 59.)

Osaamisen mittaamisena on perinteisessä koulumaailmassa käytetty kirjallisia kokeita, joilla pyritään varmistamaan opiskelijan oppiminen. Kirjalliset kokeet voivat olla hyvin erilaisia monivalintatehtävistä yksittäisten kysymysten kautta aina hyvin sovellettuihin esseevastauksiin, joissa vaaditaan jo

laajaa tiedon hallintaa ja soveltamista. Valitulla arvioinnilla vaikutetaan suoraan opiskelijoiden opiskelustrategioihin eli miten opiskelija katsoo pääsevänsä asetettuun tavoitteeseen, joka on opintokonnaisuuden hyväksytysti suorittaminen. (Eteläpelto & Tynjälä 1999, 177.)

Perustuen raportissa yllä käsiteltyihin osaamistavoitteisiin ja arviointikriteereihin sekä kurssin laajuuteen, on osaamisen mittaaminen tarkoituksenmukaisinta toteuttaa verkkotentinä. Arviointi tehdään hyväksytty/hylätty asteikolla. Hyväksytyyn suoritukseen vaaditaan osaamistavoitteiden saavuttaminen, joka mitataan verkkotentillä. Tämä toteutus ja arviointi ei vaadi opettajalta aktiivisia toimia, jolloin verkkokurssi voidaan toteuttaa varsin pienillä opetusresursseilla. Kurssin laajuus on määrävä tekijä määritettäessä tämän verkkokurssin arviointikriteerejä ja osaamisen mittaamista. Mikäli kurssin laajuutta halutaan kasvattaa, voidaan osaaminen mitata esimerkiksi ryhmätyöllä tai muulla kirjallisella tuotoksella. Verkkotentin suunnittelussa haasteena on luoda osaamistavoitteita vastaavat kysymykset ja kysymysmallit.

Osaaminen mitataan Moodlekurssin lopuksi suoritettavalla loppukokeella. Loppukokeessa on 25 erilaista monivalintakysymystä tai väittämää. Maksimipisteet on 48. Opiskelijalle ei ole rajattu vastausaikaa eikä uusimiskertoja ole rajattu. Loppukokeen läpäisyrajan asettamisen jätämme Poliisiammattikorkeakoulun määritettäväksi.

### **3 POLIISIKOIRATOIMINTA-VERKKOKURSSIN SUUNNITTELU JA TOTEUTUS**

Poliisiammattikorkeakoulun opintojen siirtäminen verkkoon on lisääntynyt viime vuosina. AMK-, YAMK- ja alipäällystötutkinnon osia toteutetaan jo varsin tehokkaasti verkossa, muun muassa Moodlessa. Polamkin opiskelijat ovat siis jo tottuneita Moodlen käyttäjiä.

Tässä opinnäytetyössä tuotettava kurssi on itsenäisesti opiskeltava verkkokurssi, eli se suoritetaan alusta loppuun kokonaan verkossa Moodle-oppimisympäristössä. Raportissa on aiemmin käsitelty tämän opetusmuodon valintaa.

Olemme itse nähneet ja kokeneet Polamkissa opiskelevina verkko-opetuksen erilaisia toteutustapoja, kuten monimuoto-opetusta ja itsenäistä verkko-opiskelua. Monimuoto-opetus eroaa itsenäisestä verkko-opiskelusta siten, että se voi sisältää esimerkiksi myös lähiopetusta ja vaikkapa ryhmätyöskentelyä. Opetusmuodon valintaan vaikuttavat muun muassa kyseessä olevan kurssin laajuus, asiasisältö ja kohderyhmä. Siksi jokaisen verkkokurssin ei ole tarkoituksenmukaista sisältää räiskyvää interaktiivisuutta ja syvää sosiaalista yhteisöllisyyttä.

### 3.1 Verkko opetusvälineenä ja oppimisympäristönä

Verkkoa voidaan hyödyntää opetuksen eri tasoissa ja oppimisprosessin eri vaiheissa. Verkkoa voidaan yksinkertaisimmillaan käyttää vain tiedon jakamisen välineenä. Tämä voi tarkoittaa käytännössä sitä, että olemassa oleva painettu materiaali on vain siirretty sähköiseen muotoon, ja se jaetaan verkko-oppimisalustan kautta opiskelijoille. On eri asia käyttää verkkoa monipuolisena oppimisympäristönä, kuin vain tiedon jakelukanavana. (Alamäki & Luukkonen 2002, 11–12.)

Verkon tarjoamia opetusvälineitä voivat olla esimerkiksi virtuaaliset opetusalustat, tietoverkot niin ihmisten kuin tiedon välillä, keskustelufoorumit ja ryhmätyötilat. Verkon opetusvälineitä yhdistelmällä voidaan luoda virtuaalisia luokkahuoneita tai työryhmätiloja. Suoraan verkkoon tallennettu kirja ei välttämättä tuota toivottua oppimistulosta. (Alamäki & Luukkonen 2002, 27–28.)

Kyseessä olevan verkkokurssin materiaali on hyvin käytännönläheinen, mutta se sisältää kuitenkin paljon kirjoitettua, opeteltavaa, tietoa. Kurssin materiaaliin on pyritty sisällyttämään mahdollisimman paljon havainnollistavia videoita ja kuvia, joiden avulla asioiden omaksuminen olisi tehokkaampaa ja toisaalta monipuolisempaa. Kyseessä olevan verkkokurssin laajuudesta ja kurssin rakentamiseen käytettävistä rajallisista resursseista johtuen, ei ole perusteltua luoda verkkokurssiin monimuotoisempaa oppisisältöä.

### 3.2 Suunnittelun lähtökohdat

Verkon tarjoamien mahdollisuuksien hyödyntämistä määrittää muutama perustekijä: Osaamistavoitteet, opintokokonaisuuden laajuus, kohderyhmä ja pedagoginen lähestymistapa määrittelevät verkko-opetuksen toteutustavan ja sisällön. Toisaalta edellä mainitut perustekijät voivat toimia myös verkko-opetuksen rajoitteina.

Raportissa on aiemmin käsitelty niitä raameja, joiden mukaan verkkokurssi on rakennettu. Seuraavassa avataan opetusmateriaalin verkkokurssin pedagogista näkökulmaa.

### 3.3 Konstruktiivinen oppimiskäsitys

Oppimiskäsitys kuvaa erilaisia oppimismalleja. Oppimiskäsitys pohjautuu ihmiskäsitykseen ja ohjaa opettajan työtä ([Haapsalo & Erämies 2017](#)). Oppimiskäsityksellä tarkoitetaan oppimisprosessin luonteesta tehtyjä perusolettamuksia, jotka säätelevät tutkijan tai kasvattajan toimintaa (Rauste - von Wright & von Wright 1994, 146).

Nykypäivän pedagogiikassa oppimiskäsitykset on jaettu yleensä neljään lajiin, joiden määritelmissä ja käsitteissä on vaihtelua. Tämän oppinnäytetyön pedagoginen näkökulma perustuu konstruktiviiseen oppimiskäsitykseen.

Konstruktiviisen oppimiskäsityksen mukaan oppia ei voida siirtää opiskelijalle konkreettisen esineen lailla. Konstruktivismiin mukaan opiskelija ei ole vain passiivinen tiedon vastaanottaja, jolle opettaja vain ammentaa tietoa. Tämän oppimiskäsityksen mukaan opiskelijan aikaisemmin opitut asiat, kokemukset, oletukset ja uskomukset ovat merkittävässä roolissa uuden tiedon oppimisessa.

*...digitaalinen oppimateriaali ei ole pelkästään uusien asioiden ja tietojen luetteloimista ja jakamista, vaan tieto tulisi pyrkiä esittämään niiden oikeassa esiintymiskontekstissa tai oppijan aikaisemmasta käsityksestä käsin... (Alamäki & Luukkonen 2002, 88-89).*

Branford ym. (2000, 11) havainnollistavat teoksessaan konstruktiviisen mallin peruseriaatetta lainaamalla lastenkirjailija Leo Lionnin tarinaa ”*Fish is Fish*”. Tarina kertoo kalasta, joka on kiinnostunut elämästä maalla. Kala ei kuitenkaan voi itse tutustua maanpäälliseen elämään, koska se ei voi hengittää maalla. Kiinnostunut kala ystäväystyy nuijapään kanssa, joka kasvaisi ennen pitkää sammakoksi, joka myöhemmin kokee elämää maalla. Lopulta aikuinen sammakko palaa kalan luo lampeen ja kuvailee kalalle maalla näkemistään asioita, kuten lintuja, lehmiä ja ihmisiä. Lastenkirjassa esitetään kuva, missä kala kuvittelee sammakon kuvaamia olentoja maan päällä. Kalan ajatuskuplaan on piirretty ihmisen vaatteisiin pukeutuneita käveleviä kaloja, nelijalkainen kala, jolla on utareet ja siivekäs lentävä kala. Tarina demonstroi oppimistilannetta, kun uuden asian oppiminen rakennetaan aiemman käsityksen ja kokemuksen päälle. Alamäki & Luukkonen (2002, 89) vertaavat edellä kuvattua tarinaa verkko-opetuksen mahdollisuuksiin: Kala olisi oppinut asiat paremmin, mikäli sammakko olisi tuonut mukanaan valokuvia, animaatioita ja videoita maalla näkemistään asioista.

Poliisikoiria koskeva opetus on tämän verkkokurssin näkökulmasta tiedon tasoltaan opiskelijan perustietoa, vaikka poliisikoiratoiminta on itsessään poliisin erityisosaamisalue. Poliisikoiratoiminta on poliisityötä tukevaa ja sitä edistävää poliisin erityisalaa. Tämän vuoksi on ehdottoman tärkeää, että opiskelijalla on ymmärrys poliisin toimenkuvasta ja perustehtävistä, ennen kuin opiskelijalle opetetaan perustoimintaa tukevia erityistoimintoja. Konstruktiviinen näkökulma oli juuri tämän vuoksi luonnollinen valinta opetusmateriaalin suunnittelussa.

Yksi merkittävä tekijä konstruktiviisen ajattelun toteutumiseksi on verkkokurssin ajoittaminen siten, että opiskelijalla on poliisitoiminnasta entuudestaan riittävät tiedot ja taidot. Toisin sanoen opiskelijalla on oikea käsitys, kokemus ja olettama aihepiiristä eli valmius oppia oikeellisten tietojen tueksi

uusia asioita. Tämä mahdollistaa oppimistilanteen järjestämisen opiskelijan aikaisemman käsityksen, kokemuksen ja osaamisen pohjalta (Alamäki & Luukkonen 2002, 91). Tällä menetelmällä painotetaan tekemällä oppimista ja opiskelijan aktiivista roolia oman ajattelun ja tosielämän tilanteiden yhdistäjänä (eml). Konstrukttiivinen ajattelu tukee osaltaan Polamk:n opetussuunnitelmaoppaassa mainittua opetuksen opiskelijälähtöisyyttä.

### **3.4 Case-pohjainen oppiminen pedagogisena mallina**

Case-pohjaisessa oppimismallissa tiedot ja taidot perustetaan suoraan todellisiin tilanteisiin tai todellisuuteen perustuviin tapauskuvauksiin (case). Case-oppimisen lähtökohtana toimivat ilmiöt ja tapauskuvaukset voidaan esittää artikkelin tai esimerkiksi videon muodossa. Opiskelijan rooli on havainnoinnin ja analysoinnin kautta muodostaa selityksiä ja löytää asioiden välillä yhtäläisyyksiä. Avainasemassa on teorian soveltaminen käytäntöön opiskelijakeskeisesti. (Jyväskylän yliopisto 2019).

Tapahtumakuvaus tai todellinen esimerkki lisää verkko-opetukseen oppimiseen mielekkyyttä ja motivaatiota. Case-pohjaisessa oppimisessä lähtökohdaksi saadaan autenttinen tosielämään perustuva tilanne. Autenttisuuden tuottaminen verkko-opetuksessa on haaste, johon case-pohjaisella oppimisella pyritään vastaamaan.

Case-pohjainen oppiminen voidaan jakaa edelleen useampaan luokkaan. Kukin luokka määräytyy käytetyn casen pedagogisen roolin mukaan, toisin sanoen casen tarkoituksen mukaan. Case voi olla vaikkapa johdatus opetuksen aiheeseen, tai sitä voidaan käyttää työkaluna opiskelijan valmiuksien reflektoinnissa.

Tässä opinnäytetyössä tapauskuvausten rooli on tukea ja havainnollistaa perinteisesti esitetyn tiedon ohella opittavaa asiaa. Caset eivät edusta vai tiettyä pedagogista roolia, vaan niillä on useampia tavoitteita. Casen tarkoitus on johdattaa opiskelija aiheeseen ja tuoda konteksti tapauskuvauksen kautta autenttisesti esille. Case toimii osaltaan myös ongelman asettelun pohjana sekä antaa opiskelijalle tietoa, mitä opiskelija havainnoi, analysoi ja muodostaa selityksiä ilmiöille. (Koli & Silander 2006, 163–164.)

Tällä verkkokurssilla pyritään havainnollistamaan käytännön ilmiöitä ja tilanteita erityisesti lyhyiden videoiden avulla. Verkkokurssissa on myös lyhyitä kuvauksia tosielämään viittaavista tilanteista sekä koettuja tilanteita selitettynä. Edellä mainituilla keinoilla pyritään tuomaan opetettavan asian konteksti autenttisenä opiskelijan saataville ja sen myötä aktivoida opiskelijan omaa ajattelua sekä luomaan mielikuvia opetettavasta asiasta.

## **4 AIVORIIHI TIEDONHANKINTAMENETELMÄNÄ POLIISIKOIRAN OSAAMISALUEISSA JA KÄYTETTÄVYYDESSÄ.**

Halusimme koiranohjaajilta tietoa siitä, mitä jokaisen valmistuvan poliisimiehen tulisi vähintään tietää poliisikoirakoiratoiminnasta, poliisikoiran hyödyntämisestä poliisitehtävillä ja siitä miten tulisi toimia tehtävillä, joilla poliisikoira on mukana. Tavoitteenamme oli saada kokemuspohjaista näkemystä siitä, miten tällä hetkellä valvonta- ja hälytystoiminnassa ja rikostutkinnassa toimivat vastavalmistuneet poliisimiehet ymmärtävät poliisikoiratoiminnan ja sen hyödyntämisen poliisitehtävillä. Koska kumpikin meistä on vuosia ollut mukana koiratoiminnassa ja näin ollen keskustellut paljon eri koiranohjaajan osaamisalojen ammattilaisten kanssa, olemme keränneet itsellemme tietoa, jonka alkupe-  
rää on mahdoton tarkasti määritellä. Tätä vuosien aikana keräämäämme tietoa olemme hyödyntäneet ja olemme pyrkineet täydentämään ja saamaan varmistuksia jo olemassa olevaan tietoomme.

Olemme myös hyödyntäneet poliisikoiralaitosta tässä tiedonhankinnassa. Koiralaitoksen kouluttajat ovat lukeneet tekemäämme materiaalia, he ovat kommentoineet ja ehdottaneet lisäyksiä siihen. Lisäksi eri poliisilaitosten koiranohjaajat ovat lukeneet työtämme tämän prosessin aikana ja antaneet omia näkemyksiä. Tällaisella tiedonhankinnalla olemme kasanneet produktiamme.

Lisäksi tieteelliseksi tiedonhankintamenetelmäksi valitsimme aivoriihitekniikan, koska koimme, että se on juuri tämän tyyppisessä työssä tehokkain tapa.

### **4.1 Aivoriihitekniikka**

Valitsimme varsinaiseksi tiedonhankintamenetelmäksi aivoriihitekniikan. Tämän menetelmän peruslähtökohtana mahdollisimman vapaa ilmapiiri keskustelulle, jossa jokaisella on mahdollisuus tuoda esiin ajatuksiaan, kokemuksiaan ja näkemyksiään. Aivoriihi voidaan jakaa neljään eri vaiheeseen. Ensimmäisenä on määrittely- ja rajausvaihe ja sen jälkeen ideoinnin ja ratkaisun vaiheet. Tärkein vaihe on ideointi. (Kupias 2008, 89.)

Aivoriihitekniikassa tiettyjä perussääntöjä, joita koko ryhmän tulee noudattaa pohdittaessa annettua aihetta/ongelmaa. Seuraavaksi listaus perussäännöistä: 1. Määritetään käytettävä aika 2. Yksi osallistujista kirjaa ideoita, 3. Jokainen kertoo ajatuksistaan ja ideoistaan ilman keskustelua, kommentointia tai yksityiskohtia, 4. kukaan ei saa pidätellä ideoidensa ilmaisua, 5. Muiden ideoiden negatiivinen arvostelu ehdottomasti kielletty, 6. Kun kaikki ovat saaneet sanoa ideansa niin muut osallistuvat niiden kehittelyyn. (Pennington 2005, 63–64.)

Ideointivaiheessa alku on mahdollisimman vapaata, jossa ideoita ei varsinaisesti perustella eikä niiden tarvitse vielä olla niin sanotusti loppuun mietittyjä. Tarkoitus vain heitellä ajatuksia ilmaan, jotka ruokkivat mielikuvitusta. Vetäjä kirjaa ajatuksia ylös ja niitä pyritään koko ajan yhdistelemään ja kehittämään. Kun uusia ideoita ei enää synny niin siirrytään tarkastelemaan kriittisemmin tähän mennessä tulleita ajatuksia. Ideoista aletaan yhdessä miettiä hyviä ja huonoja puolia ja niiden avulla poimitaan yhdessä parhaaksi katsotut ratkaisut ja ajatukset. (Ojasalo, Moilanen, Ritalahti 2009, 146.)

## 4.2 Aivoriihen luotettavuus

Aivoriihen menetelmää on tutkittu ja sen avulla ideoiden saamista on kyseenalaistettu. Tutkimustuloksia on puolesta ja vastaan. Osa tutkimuksista osoittaa, että yksin ideoiden tuotettujen ideoiden määrä on suurempi kuin aivoriihiryhmissä. Toisaalta on myös tutkimustuloksia, että nelihenkiset vuorovaihteiset aivoriihiryhmät ovat tuottaneet lähes kaksinkertaisen määrän ideoita verrattuna yksinideointiin. Niissä tutkimuksista, joissa aivoriihen menetelmä on osoittautunut tehottomaksi, on syiksi nähty yleisesti sosiaalinen laiskuus, arkuus siinä, että tulee arvioiduksi ja niin sanottu tuotantosulku. (Pennington 2005, 64–65.)

Tuotantosulku käsitteenä tarkoittaa sitä, että henkilö ei saa suunvuoroa tai hänellä ei ajatus pysy selkeänä, kun muut puhuvat omaa asiaansa, joka saattaa olla jopa ristiriidassa oman ajatuksen kanssa. Osa syyksi tuotantosulkuun on nähty vaikutus, jonka puheenvuoron odottaminen saa aikaan. Tuossa ajassa alkuperäinen ajatus saattaa unohtua ja jopa muokkaantua, eikä sitä ehditä saada muistiin sellaisena kuin se alun perin tuli mieleen. Tutkimukset ovat osoittaneet, että puheenvuoron odottaminen on heikentänyt merkittävästi ideoiden määrää ja laatua. (Pennington 2005, 65–66.)

Tämä seikka on huomioitu omassa tiedonhankinnassamme siten, että emme tehneet isoa ryhmää aivoriihen keskusteluun ja pyrimme pitämään puheenvuorot mahdollisimman lyhyinä, jotta odotusaika olisi mahdollisimman lyhyt. Arviointiarkeudesta puhutaan silloin, kun yksilö ei uskalla tuoda ideoita kuuluviin, koska pitää sitä pätkähuulluna tai muuten typeränä. Yksilö pelkää muun ryhmän ajatusta hänen ajatuksestaan ja mahdollisesti jopa sen ääneen sanomisen vaikutusta myöhemmin työelämässä. Tutkimukset osoittivat, että jos ihminen koki olevansa tarkkailun ja arvioinnin alaisena, hän tuotti vähemmän ideoita kuin henkilö, jotka eivät ajatelleet olevansa arvioinnin kohteena. (Pennington 2005, 66.)

Tämän tiedon valossa pyrimme luomaan mahdollisimman vapaan ilmapiirin, jossa tuollainen arvioinnin pelko ei päässyt vaikuttamaan. Lähtökohtaisesti meillä oli suhteellisen helppo ryhmä, koska henkilöt olivat valmiiksi kavereita ja ovat tottuneet jakamaan näkemyksiään ja kokemuksiaan keskenään.

Sosiaalista laiskottelua on tutkinut ranskalainen insinööri Ringelman jo vuonna 1913. Hänen tutkimuksensa osoittivat, että mitä suurempi ryhmä oli, sitä vähemmän yksilö teki töitä ryhmän puolesta. Jokainen yksilö saattaa tuntea olevansa vähemmän vastuussa tai ajatella ettei hänen panoksellaan ole juurikaan merkitystä tehtävän kannalta. Ryhmäkoon kasvaessa sosiaalisen vaikutuksen vähenemisestä jokaisen yksilön kohdalla seuraa suurempi taipumus sosiaaliseen laiskotteluun.

Eräs puute kuitenkin edellisessä selityksessä on. Se ei huomioi pienryhmään osallistuvien yksilöiden motivaatiota ja odotuksia. Toinen puute on oletus, jonka mukaan sosiaalista laiskottelua esiintyy kaikissa pienryhmissä, vaikka näin ei suinkaan ole asian laita. Sosiaalinen laiskottelu on vähäisempää silloin, kun ryhmässä työskentelevät henkilöt pitävät tehtävää kiinnostavana tai itselleen tärkeänä. (Pennington 2005, 59–60.)

Meidän aiheemme kohdalla motivaatio ja aiheen kiinnostavuus kohtaavat, emmekä kokeneet sosiaalisen laiskottelun riskiä. Jokaisen koiranohjaajan oman edun mukaista on se, että tulevat poliisimiehet omaavat riittävän käsityksen poliisikoiratoiminnasta. Nyt koiranohjaajat saivat itse kertoa omia huomioitaan ja toiveitaan siitä, miten toivovat uusien konstaapeleiden osaavan toimia. Lisäksi meidän käyttämä ryhmä ei ollut kovin suuri vaan se muodostui kuudesta konstaapelista.

### **4.3 Aivoriiehen toteutus**

Kokoonnuimme poliisikoiranohjaajien harjoituspäivän aikana aivoriiehen kuuden koiranohjaajan kanssa. Valitsimme joukkoon mahdollisimman erilaisella kokemuksella olevat poliisimiehet, jotta keskustelu ja ideointi olisi mahdollisimman monipuolista. Virkaikä koiranohjaajana oli yhden viikon ja 20 vuoden väliltä. Kaikilla oli monen vuoden virkaikä poliisina.

Lähtökohdat onnistuneelle aivoriiehelle olivat otolliset, koska aistittavissa oli avoin ja hyvä ilmapiiri. Aivoriiehen onnistumisen yksi tärkein asia on luottamuksellinen ja avoin ilmapiiri, nyt sen toteuttaminen oli helppoa.

Aluksi kerroimme minkä takia olemme koonneet heidät tähän aivoriiehen. Toivoimme heiltä ideoita siihen mitä muiden poliisimiesten olisi hyvä ottaa huomioon erilaisilla koirapartiot tehtävillä. Esitimme myös toiveen, että ajatuksia tulisi mahdollisimman monenlaisista tehtävistä eikä ideat keskittyisi esimerkiksi vain voimankäytön ympärille.

Tiedostimme käytettävän ajan määrittämisen tärkeyden, koska keskustelun alkaessa helposti aikaa kuluu paljon enemmän kuin olisi tarkoituksenmukaista. Määrittelimme aivoriiehen ajaksi tunnin, jolloin



laskennallisesti jokaisella ohjaajalla oli mahdollisuus saada noin 10 minuuttia puheaikaa. Emme otaneet aikaa kenenkään puheenvuoroista, mutta yleisesti ideointi sujui hyvin tasaisesti.

Ideointi lähti hyvin luontevasti liikkeelle kokeneimman ohjaajan aloitteesta. Tämän jälkeen myös muut alkoivat muistella vanhoja työtehtäviä ja ideoivat miten siinä olisi ollut hyvä toimia. Yleensä poliisimiehillä on hyvin luontevaa kertoa niin kutsuttuja keikkatarinoita ja tässä kohtaa se tuli hyvin esille. Kaikki kertoivat hyvin avoimesti kehitysideoitaan siihen, miten heidän kokemillaan työtehtävillä olisi voinut toimia paremmin ja milloin oli toimittu erityisen hyvin.

Aiemmin tässä raportissa mainitussa sosiaalisesta laiskuudesta aivoriihessä tai arkuudesta kertoa näkemyksiään, ei ollut mitään viitteitä. Kaikki keskustelivat ja ideoivat hyvin innokkaasti ja avoimesti. Myös suunvuorot jakautuivat tasaisesti. Iso etu tämän tiedonhankintamenetelmän kannalta oli, että tässä aivoriihessä olleet konstaapelit ovat hyviä kavereita myös työpaikalla. Tämä mahdollisti juuri optimaalisen ilmapiirin ja jokaisen näkemykset ja ideat tulivat kuulluksi.

#### **4.4 Aivoriihen tulokset**

Koiranohjaajien näkemyksissä korostui, että poliisikoiratoiminnan tarkoituksena on tukea muuta poliisin päivittäistä toimintaa. Koira ei ratkaise kaikkea ja eikä tee kaikkea vaan jokaisella poliisimiehellä on oma rooli hoidettavanaan.

Etsintä- ja jäljestystehtävistä keskusteltaessa korostui ensipartion tekemien toimien kertominen koirapartiolle. Ohjaajat kokivat erityisen tärkeäksi tietää missä ensipartio oli liikkunut ja mitä oli havainnut. Heillä oli kokemuksia, joissa kaikkea liikkumista etsintä alueella ei koirapartiolle oltu kehdattu kertoa ja tämä oli hankaloittanut esimerkiksi jäljen löytämistä. Seuraava ohje tuli jokaiselta ohjaajalta: "Jos olet lähtenyt kohteen perään, pysähdy siihen missä kadotat näköyhteyden. Älä liiku. Kerro rehellisesti viimeinen havaintosi." Tämän kaltaisia asioita tuli esiin ja nämä pyrimme huomioimaan produktissa. Aivoriihen tarkoitus oli kerätä tietoa juuri siihen, miten koiranohjaajat ovat kokeneet muiden poliisimiesten osanneen toimia ja millainen toiminta olisi toivottavaa. Näin ollen tuollaiset selkeät ohjeet olivat juuri sitä mitä kaipasimmekin saada tietää.

Yleisesti mitään suuria ongelmia ei noussut esiin vaan kyse oli enemmänkin sellaisista asioista, joiden huomioiminen ei koiratoiminnasta kokemattomalle poliisimiehelle ole niin selvää. Tämä vahvisti meidän käsitystämme produktimme kaltaisen opetusmateriaalin tarpeellisuudesta.

## 5 PRODUKTIN ESITTELY

Lopullinen opetusmateriaali koostuu neljästä eri osiosta:

1. poliisikoiratoiminnan perusteet
2. poliisikoira eläimenä
3. poliisikoiran osaamisalueet
4. verkkotentti

Aluksi opiskelijan tulee tutustua Poliisihallituksen määräykseen poliisikoiratoiminnasta (POL-2016-5513). Hän löytää tuon poliisin sisäverkosta, Sinetistä. Tekemämme materiaali etenee ensin yleisistä tiedoista vähitellen aina lähemmäksi käytännön työelämää. Jokaisen osa-alueen tieto tukee seuraavan osa-alueen ymmärtämistä.

### 5.1 Poliisikoiratoiminnan perusteet

Ensimmäisessä osiossa esittelemme opiskelijalle poliisikoiratoiminnan perusteet. Tämä pitää sisälleen poliisikoiratoiminnan taustaa ja historiaa, poliisikoiratoiminnan esittelyn, poliisikoiratoiminnan eri toimijat ja organisaation. Osion olemme jakaneet neljään eri alalukuun.

Osion ensimmäisessä luvussa kerromme poliisikoiratoiminnan historiasta ja kerromme, millaisia erilaisia poliisikoiria on. Nämä asiat tuomme esiin videon ja tekstin avulla. Jo olemassa oleva poliisikoiralaitoksen julkaisema video poliisikoiratoiminnasta oli kattava tietopaketti ja siksi se on osa tätä lukuja. Emme halunneet tehdä tästä historiallisesta asiasta laajaa, koska mikäli verkkokurssi alkaisi raskaalla ja teoreettisella tekstillä, helposti jää myös ne opiskelijaa kiinnostavimmatkin osa-alueet lukematta. Tästä syystä pidimme historian mahdollisimman lyhyenä.

Kuva 1. Moodlen näkymä kurssin aloitusosiosta. (Kuva: Helena Niemi)

Toisessa alaluvussa kerromme mikä on koiranohjaaja ja millaisia asioita häneltä edellytetään. Ei ole koiratoimintaa ilman koiranohjaajia, joten on tärkeää heti aluksi kertoa koiranohjaajasta tärkeimmät seikat. Vaikka tämän opinnäytetyön tarkoitus onkin saada konstaapeli tunnistamaan tilanteita, jossa koira voisi käyttää ja kyetä toimimaan koiratehtävillä mahdollisimman hyvin, saattaa tämä saada aikaan myös kiinnostuksen mahdollisesta omasta urasta koiranohjaajana. Tämän vuoksi kerromme pääsyaatimukset ja lyhyesti myös koiranohjaajakoulutuksesta. Kerromme myös, millaisia vaikutuksia koiranohjaajan tehtävällä on työnkuvaan ja ihan normaaliin arkielämään vapaa-ajalla.

Kolmannessa alaluvussa käsittelemme koirapartiomiestä, koska sen rooli on keskeinen puhuttaessa operatiivisesta poliisikoiratoiminnasta. Tavallisesti tie koiranohjaajaksi alkaa koirapartiomiehen tehtävästä, joten tässä kerromme, millaisia vaatimuksia on asetettu koirapartiomieheksi pääsemiseen ja mitä asioita koirapartiomiesten koulutuksessa on. Koirapartiomies on vahvasti läsnä kaikessa koiratoiminnassa niin koiran koulutuksessa kuin työtehtävillä. Tämän vuoksi tähänkin tehtävään on omat vaatimuksensa.

Tutustu uusi poliisihallituksen määräykseen poliisikoiratoiminnasta (POL-2016-5513) aloita tästä osiosta. Löydät määräyksen Sineistä.

Edellinen: 1.2. Koiranohjaaja      Seuraava: 1.4. Poliisikoiratoiminnan organisaatio ja tehtävät ▶

## 1. Poliisikoiratoiminnan tausta ja historia


### 1.3. Koirapartiomies

Partiokoiran ollessa kyseessä, poliisikoirapartio koostuu kolmesta jäsenestä: Poliisikoiranohjaaja, koirapartiomies ja poliisikoiri. Koirapartiomies (epävirallisesti koiravinkkari, koirareppä) toimii koiranohjaajan valtuutena työparina. Koirapartion tehtäväkentän laajuuden vuoksi koiraryhmiä koulutetaan tehtävissä ja partion sisäisten työmenetelmien hallinta on tärkeää. Tämän vuoksi koirapartion poliisimiehet on tavonomaaisesti valinnut, eli partion jäsenet eivät vaihdu työvuorosta toiseen. Koiranohjaajan- ja koirapartiomiehen tehtävät ovat niin sanottuja säännöllisiä lisätehtäviä.

Poliisikoiratoitos kouluttaa myös koirapartiomiehiä. Koirapartiomiehellä on mahdollisuus osallistua yksikkönsä komentamana uuden partiokoiranohjaajansa kanssa partiokoiranohjaajan peruskursiin viimeiselle lähijaksolle.

Koirapartiomiehiä edellytetään poliisin perustaitojen varmaa hallintaa. Koirapartiomiehen tehtävä on tukea koiranohjaajaa koiratehtävillä. Koirapartiomies suunnistaa maastotehtävillä, varautuu voimankäyttöön, suojaa koiranohjaajan toimintaa, hoitaa viestiliikennettä, toimii tarvittaessa tilannejohtajana ja muilla tavoin vastaa siitä, että koiranohjaaja voi keskittyä koiranohjaamiseen, mikäli koira on mukana työtehtävillä. Hälytystoiminnassa toimiva koirapartio, jossa on poliisin partioita, toimii usein vaativilla hälytystehtävillä, vaikka poliisikoiralle olisi tehtävällä käyttöä. Koirapartioita on lähtökohdistaan muuta hälytyspartioita enemmän koulutusta ja varustusta tai muuta välineistöä.

Muuta koirapartiomiehiä voi olla muita säännöllisiä lisätehtäviä (esim. VATI, TEPO, JOUHA) kuten koiranohjaajalla. Koirapartion aseistukseen kuuluu yleensä konseptitooli jättä partiovälineitä, jonka käyttöön koirapartiomies on koulutettu.



Kuva 2. Kurssiin on sisällytetty kuvituskuvia käsitellyistä aiheista. (Kuva: Helena Niemi)

Viimeisessä tämän osion aluvussa käsittelemme poliisikoiratoiminnan organisaatiota. Kerromme mihin koiratoiminta sijoittuu yleisesti poliisiorganisaatiossa ja mitkä sen vastuu- ja vaikutusalueet ovat. Koiratoiminta ei ole mikään irrallinen oma juttunsa vaan on vahvasti osa poliisiorganisaatiota. Tämä tieto on esitelty lyhyesti ja se perustuu Poliisihallituksen poliisikoiratoimintaa koskevaan määräykseen.

## 5.2 Poliisikoira eläimenä

Tässä osiossa kerromme koiran eläimellisistä ominaisuuksista, joiden tietäminen helpottaa poliisimiestä ymmärtämään koiraa eläimenä. Kerromme maailmasta koiran näkökulmasta, koiran käyttäytymisestä ja reagoinnista sekä koiran aisteista. Tämänkin osion olemme jakaneet alalukuihin, jotta opiskelijan on helpompi seurata asian etenemistä.

Ensimmäisessä aluvussa kerromme poliisikoiran hankinnasta ja siitä millaisia ominaisuuksia poliisikoirilta edellytetään. Kerromme lyhyesti myös projektikoiratoiminnasta, eli siitä miten ylläpidetään nuorten koirien reserviä yhteistyössä kennelalan oppilaitosten kanssa.

Toisessa aluvussa käsittelemme koiran käyttäytymistä, toimintamalleja ja kerromme mihin koiran käytös perustuu. Millaiset vietit ja vaistot koiraa ohjaavat. On tärkeää tietää mihin koiran käytös perustuu. Kun ymmärtää koiran eläimellisiä vaistoja ja reaktioita, pystyy helpommin myös havainnoimaan sitä työtehtävillä ja osaa itse käyttäytyä siten, ettei siitä aiheudu vaaraa itselle tai muille.

Kolmannessa aluvussa käsittelemme koiran koulutuksen perusteita. Tämä ei ole mikään lyhyt opas koiran koulutuksesta, vaan tässä vain avataan muutamalla virkkeellä koulutuksen peruseräitteitä. Luvussa kerromme positiivisesta vahvistamisesta ja kerromme miten edellisen alaluvun tiedot liittyvät myös koulutukseen.

Neljännessä aluvussa käsittelemme koiran huoltoa ja sitä, miten koiran kykyä selviytyä tehtävillä ylläpidetään. Tämä osio käsittelee lyhyesti koiran hyvinvointia, joka on suoraan yhteydessä siihen, miten koira kykenee toimimaan. Alaluvun tarkoitus on tuoda esiin koira elävänä olentoja, joka ei ole kone.

Viidennessä aluvussa käsittelemme koiran suoritusvarmuutta ja siihen vaikuttavia tekijöitä. On tärkeää ymmärtää mitä kaikkea koiralta voi odottaa. Tavoitteena on, että poliisimies ymmärtää, että koiran suoritukseen yksittäisellä tehtävällä vaikuttaa muun muassa ikä, koulutustaso, koiran ominaisuudet ja ohjaajan kyvyt. Kaikki koirat eivät ole yhtä hyviä tai valmiita kaikilla osa-alueilla. Näiden asioiden tunnistamisessa suurin rooli on koiranohjaajalla, koska hän parhaiten tuntee koiransa suoritus-tason. On silti hyvä, että muillakin poliisimiehillä on käsitys koiran mahdollisuuksista.

Seuraavat alaluvut käsittelevät yksitellen koiran aistit ja niissä kerrotaan miten aistit vaikuttavat koiran käytettävyyteen poliisin apuna. Näitä aisteja ovat haju, näkö, kuulo ja muut aistit kuten esimerkiksi tuntoaisti. Koska koira elää erilaisessa aistimaailmassa kuin ihminen, avaamme näitä eroja tarkemmin lukijalle. On tärkeää, että jokainen poliisimies oppii tunnistamaan koiran käytettävyyden ja ymmärtää mihin esimerkiksi koiran hajuaisti kykenee. Näin ollen koiran käytettävyyden paranee, kun normaali poliisimies huomaa, että ”tässä kohtaa koirasta voisi olla apua”.



The screenshot shows a course page with a table of contents on the right and a photo of a dog in the center. The table of contents lists the following items:

- 1. Poliisikoiran hankinta ja valikottuminen
- 2. Koiran käytöstä ohjaavat viisit
- 3. Koulutuksen perusteet
- 4. Suorituskyky ja huolto
- 5. Suoritusvarmuus
- 6. Aistit
  - 6.1. Hajuaisti
  - 6.2. Näköaisti
  - 6.3. Kuuloaisti
- 7. Suhtautuminen poliisikoiraan
- 8. Lähteet

Below the table of contents, there are several buttons for course management:

- Hallintatyökalut
- Muokkaa tilaa päälle
- Muokkaa asetuksia
- Tarkista kurssiavain
- Osallistujat
- Kurssin arvioinnit
- Vaihda rooliin Opiskelija

The main content area shows the following text:

Työpöytä / Kurssit / (pilottettu) / Amk2020\_VHJ\_Poliisikoiratoiminta / 2 Poliisikoira eläimenä / 2 Poliisikoira eläimenä, avaa tästä!

## 2 Poliisikoira eläimenä, avaa tästä!

Edellinen: 6. Aistit      Seuraava: 6.2. Näköaisti

### 6. Aistit

#### 6.1. Hajuaisti



Kuva 4. Sivupalkin sisällysluettelo auttaa opiskelijaa seuraamaan kurssilla edistymistä. (Kuva: Helena Niemi)

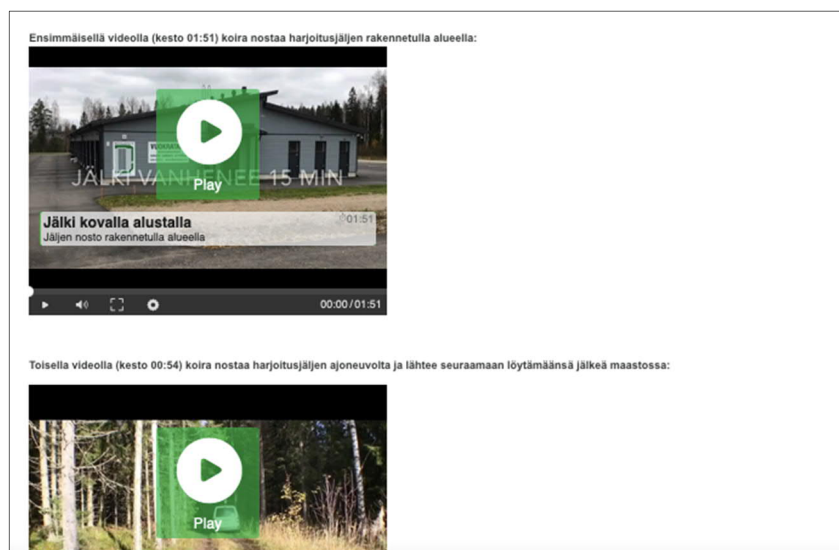
Viimeinen alaluku käsittelee suhtautumista poliisikoiraan. Poliisimiehen tulee osata suhtautua koiraan oikein työntehtävien onnistumisen ja oman sekä muiden turvallisuuden vuoksi. Kokemuksemme mukaan koiriin tottumattomilla tässä asiassa on hyvin paljon epävarmuutta ja epäselvyyttä. Siksi pyrimme tässä luvussa antamaan vastauksia mahdollisimman selvästi.

Tiedonhankinta tässä osiossa oli suhteellisen helppoa ja sitä löytyi kirjoista ja paljon oli myös asioita, jotka osasimme jo oman kokemuksemme vuoksi. Eniten pohdintaa aiheutti tiedon rajaaminen. Tarkoituksena kun ei ollut luoda opasta koirasta eläimenä vaan antaa vain käsitys millainen koira on ja mitkä asiat vaikuttavat sen käytökseen. Päätimme rajata tiedon lopulta aika suppeaksi ja valitsimme siihen vain kaikkein oleellisimmat ja helposti ymmärrettävissä olevat asiat.

### 5.3 Poliisikoiran osaamisalueet

Tämä osio menee taas vielä lähemmäksi työelämälähtöisyyttä. Tässä käsittelemme erilaiset osaamisalueet omina alalukuina. Jokainen alaluku käsittelee ensin kyseisen osaamisalueen ilmiönä, eli mitä siinä tapahtuu. Sen jälkeen asia käsitellään käytännössä, eli kerrotaan mitä koira tekee ja mitä asioita muiden konstaapeleiden tulee huomioida, jotta eivät sotkisi koiran työtä ja onnistumisen mahdollisuuksia.

Tässä osiossa kaikki osaamisalueet on myös esitelty videoin. Videot havainnollistavat sen, miten koira toimii. Osaamisalueet, jotka tässä käsittelemme, ovat jäljestys, esine-etsintä, voimankäyttö, henkilöetsintä, huumausaineiden etsintä, ruumiiden ja eritteiden etsintä, räjähteiden etsintä, palavien nesteiden etsintä sekä rahan etsintä. Aiemmin raportissa kerrottu case-oppiminen on huomioitu tässä osa-alueessa. Jokaisen osaamisalueen kohdalla on kerrottu, miten koira toimii käytännössä ja video näyttää vielä havainnollisesti koiran toiminnan.



Kuva 6. Poliisikoiran osaamisalueita on havainnollistettu videoin. (Kuva: Helena Niemi)

Tähän osioon kerätty tieto pohjautuu pitkälti jo olemassa olevaan osaamiseemme ja tietoomme. Tähän osioon aivoriihimenetelmällä saadusta tiedosta oli eniten hyötyä. Saimme jokaiseen osaamisalueeseen tärkeitä huomiota ja ohjeita. Materiaalin on myös lukeneet poliisikoiralaitoksen kouluttajat, ja he ovat vaikuttaneet asiasisältöön antamalla tarkennuksia.

Isoin haaste on ollut saada kuvattua mahdollisimman laadukkaat videot ja editoida ne oikeankokoisiksi tiedostoksi, jotta ne palvelevat parhaiten tarkoitusta. Videoiden tarkoitus on havainnollistaa jokaiselle katselijalle se miltä koira näyttää tehdessään kyseistä tehtävää. Kun konstaapeli ymmärtää miten koira toimii, hän osaa silloin myös työtehtävillä nähdä ne tilanteet, joissa koirasta voisi olla hyötyä.

#### **5.4 Loppukoe**

Lopuksi on osaamisen mittaaminen. Tulimme tulokseen, että verkkotentti on tehokkain ja helpoin tapa mitata sitä, miten oppilas on omaksunut lukemansa materiaalin. Loppukokeessa on 25 erilaista monivalintakysymystä tai väittämää. Maksimipisteet on 48. Opiskelijalle ei ole rajattu vastausaikaa eikä myöskään uusimiskertoja ole rajattu. Ajatuksemme on, että vaikka kyseessä on tentti, myös tämä osio tukee oppimista.

#### **5.5 Yleiset haasteet produktin teossa**

Suurimmaksi haasteeksi lopulta osoittautui tietotekniset haasteet. Ajatuksenamme oli saada mahdollisimman helposti seurattava ja mielenkiintoinen kokonaisuus. Nyt kuitenkin esimerkiksi videot on täytynyt lisätä materiaaliin Estreamiin, vaikka olisimme halunneet ne suoraan Moodle alustalle. Suuri osa tämän opinnäytetyön tekoa on ollut opiskella Moodlea oppimisalustana ja sen tarjoamia mahdollisuuksia. Olemme etsineet ohjeita verkosta ja sieltä löytämiemme tietojen avulla olemme oppineet, miten Moodle toimii ja millaisia toimintoja siinä on. Myös Moodlen varmuuskopiointi tuotti ongelmia, kun eräs valmiiksi kirjoitettu osio katosi saavuttamattomiin. Neljäsosa koko produktista tehtiin kertaalleen alusta saakka uudelleen.

Moodlen käyttämisessä ja sisällön tuottamisessa olisimme kaivanneet tiivistä ohjausta. Nyt olemme itse opetelleet aivan kaiken alusta alkaen. Lisäksi pedagogisen näkökulman mukana pitäminen on ollut iso oppimisprosessi. Itse koiratoiminnan tietopohjan hankkiminen ei ollut ongelma juuri oman osaamiseemme ja laajan yhteistyöverkoston vuoksi.

Aluksi olimme suunnitelleet myös neljännen osion, johon olisi kuulunut Case-luontoisia poliisitehtäviä kultakin poliisikoiran osaamisalueelta. Ajatuksenamme oli koota yhteen jo opittu tieto. Työn laajuuden ja tietoturvallisuusrajoitteiden vuoksi rajasimme tuon osion lopulta kokonaan pois.

## 6 TULOKSET, JOHTOPÄÄTÖKSET JA POHDINTA

Kari Salonen kuvailee kirjassaan Näkökulma tutkimukselliseen ja toiminnalliseen opinnäytetyöhön erilaisia opinnäytetöitä. Meidän työemme vastaa hänen kuvailemaansa kehittämishanketta, jossa tuloksena syntyy tuotos, joka on aiempaa parempi tai kokonaan uusi. (2013, 25.)

Poliisiammattikorkeakoulun pyynnöstä kehitimme opetusmateriaalin poliisikoiratoiminnasta, koska aiempi materiaali oli hyvin suppea ja vaihteli kurssien välillä. Tekemämme tuotos on laajempi ja syvällisempi kuin tuo aiemmin käytetty. Koska lopputuloksena oli tarkoitus olla opetusmateriaali, meille tuli eteen kahden hyvin erilaisen tiedon etsiminen. Käytimme kirjallisia lähteitä Poliisiammattikorkeakoulun opetussuunnitelmasta ja myös erilaisia oppimisen teorioita kävimme läpi. Oli oleellista löytää tieteellinen pohja sille, miksi produktimme on juuri sellainen kuin on. Lisäksi meillä oli myös itse produktiin kuuluva tiedonhankinta. Tähän valitsimme avorihitekniikan. Opetusmateriaalin tulee olla Poliisiammattikorkeakoulun opetussuunnitelmaa ja sen pedagogisia arvoja ja periaatteita vastaava lisäksi materiaalissa olevan opetuksen tulee olla todenmukaista käytännön työelämän kanssa. Nämä seikat ohjasivat vahvasti meidän työtämme.

Aiheena tällaisen kokonaisuuden rakentaminen on hyvin laaja. Poliisi (AMK) -tutkinnon opinnäytetyö on laajuudeltaan 15 opintopistettä (Polamk 2021, 1). Siitä huolimatta, että tiesimme aiheemme laajaksi, sen työllistävyys yllätti. Tämän vuoksi varsinaiseen pedagogiseen perusteluun emme panostaneet niin paljon kuin olisimme halunneet. Valitsimme keskittyä enemmän itse produktissa olevaan tietoon ja varmistamaan sen totuudenmukaisuus. Luotimme siihen, että opetussuunnitelmaa noudattamalla tuotoksemme vastaa myös pedagogisesti ammattikorkeakoulun vaatimustasoa. Koemme, että vaikka paljon keskitimmekin resurssejamme itse produktin tekoon ja kevensimme työtaakkaa tuolta pedagogisen perustelun puolelta, tämän työn laajuus on paljon suurempi kuin tuo vaadittavat 15 opintopistettä. Siitä huolimatta, että käyttämämme aika tämän työn tekoon onkin ylittynyt reilusti vaaditusta, koimme aiheen niin tärkeäksi tulevien poliisien ammatillisen osaamisen kannalta, että emme halunneet alkaa rajaamaan sitä yhtään enempää kuin mikä lopputuloksen toimivuuden kannalta oli pakko.

Tämän kehittämistyön myötä luotu uusi opetusmateriaali sisältää aiemmin tutkittua ja aikaisempien käytäntöjen kautta luotua tietoa. Kehittämistyön tavoitteena oli luoda uusi opetusmateriaali, kuitenkin hyödyntäen aiemmin tuotettuja materiaaleja. Tässä opinnäytetyössä luotu uusi verkkokurssi



on yhtenäinen, selkeä, sekä aikaisempaa laajempi kokonaisuus, jonka osat ovat ennalta suunniteltuja ja perusteltuja. Työssä ei ole tuotettu tutkimuksella varsinaisesti uutta tietoa, vaan se keskittyy kehittämään projektiluontoisesti yksittäistä opiskeluainetta. Toisaalta tiedonhankintamenetelmänä käytetty aivoriihi tuotti sellaista ajankohtaista tietoa, jota ei oltu tässä laajuudessa ja kontekstissa aikaisemmin hyödynnetty. Sama tieto on ollut käytössä niin kutsuttuna hiljaisena tietona. Opinnäytetyön myötä on syntynyt uusi opetusmateriaali ja verkkokurssipohja Poliisiammattikorkeakoulun opetuskäyttöön.

Työ on tuotettu tilaustyönä, jolloin on selvää, että työlle on koettu selkeä tarve. Tämän vuoksi hyödynnettävyys on hyvin merkittävä kriteeri tässä työssä. Hyödynnettävyyden lisäämiseksi opinnäytetyön produkti on suunniteltu ja toteutettu siten, että se toimisi käytännössä tehokkaasti, mutta mahdollisimman pienillä resursseilla. Konkreettisimmillaan tämä tarkoittaa sitä, ettei produktin käyttö edellytä juurikaan henkilö- tai toimitilaresurssien kuluttamista. Produktin suunnittelussa on huomioitu myös Poliisiammattikorkeakoulun ohjeita, mitä tulee opetusmateriaaleihin ja opetukseen. Tällä on pyritty varmistamaan sitä, että tuotettu opetusmateriaali olisi mahdollisimman hyvässä linjassa Poliisiammattikorkeakoulun opetukseen liittyvien periaatteiden kanssa. Olemme kuitenkin tiedostaneet sen tosiseikan, että asiantuntijuutemme ei käsitä opetusalaa yleensä, puhumattakaan tietyn oppilaitoksen erityispiirteistä.

Tämän työn ja käytettyjen menetelmien luotettavuus on ollut koko opinnäytetyöprosessin ajan haaste. Poliisikoiratoiminnasta ei ole aikaisemmin ollut varsinaista opetusta, etenkin sellaista, jossa opiskelijan osaamista olisi suoraan mitattu. Aihetta on sivuttu eri oppiaineiden lomassa ja kyseistä toimintaa on esitelty vierailevilla luennoitsijoilla. Produkti tähtää kuitenkin itsenäiseen verkkokurssiin, joka pitää sisällään kaiken tarpeellisen tiedon. Aihe on myös hyvin käytännönläheinen ja sen tietoperusta perustuu käden taitoiin, hiljaiseen tietoon ja omakohtaisiin käsityksiin. Teoreettista tietoa on hyvin vähän saatavilla ja sekin on melko tulkinnanvaraista. Kaiken lisäksi se muuttuu ja uudistuu jatkuvasti. Tilannetta voisi verrata esimerkiksi terrassin tekemiseen tai muuhun käytännölliseen toimintoon, jonka taustalla on tietyt teoreettiset raamit, mutta jokaisella on mieltymyksensä ja taipumuksensa, jotka voivat erota toisistaan ja olla samaan aikaan yhtä toimivia tai tehokkaita. Näin ollen objektiivinen ja faktoihin perustuva opetusmateriaali poliisikoiratoiminnasta, joka nauttisi kaikkien poliisikoiratoiminnan eri toimijoiden yhteistä konsensususta, ei ole lopulta yksinkertainen tehtävä. Produktin rakenne ja siihen sisällytetyt asiat ja tiedot ovat edellä kuvatun prosessin mukaan harkittu ja nähtäväksi jää, kuinka relevantti verkkokurssista lopulta muotoutui.

## LÄHTEET

- Alamäki, Ari & Luukkonen, Jussi 2002: eLearning. Osaamisen kehittämisen digitaaliset keinot: strategia, sisällöntuotanto, teknologia ja käyttöönotto. Helsinki, Edita.
- Branford, J., Brown, A., & Cocinkg, R. (toim.) 2000: How people learn: Brain, mind, experience and school. Expanded edition. Washington, D.C. National academy press.
- Haapsalo, Miska & Erämies, Sanni 2017: Erilaiset oppimiskäsitykset.  
<https://peda.net/jyu/okl/ko/ktkp010-biologia/eo/luonnos>. Luettu 17.9.2020.
- Haikansalo Anu, Korander Timo 2021: Poliisi (AMK) -opinnäytetyön ohje, Polamk
- Jyväskylän yliopisto 2019: Pedagogiset mallit verkko-opetuksessa. <https://www.jyu.fi/digipalvelut/fi/ohjeet/Moodle-ohjeet/pedagogiset-mallit-verkko-opetuksessa>. Luettu 16.9.2020.
- Kupias, Päivi 2008: Kouluttajana kehittyminen, Helsinki, 2. painos, Yliopistopaino
- Koli, Hanne & Silander, Pasi 2006: Verkko-opetuksen työkalupakki. Oppimisaihioista oppimisprosessiin. 2. painos. Helsinki, Oy Finn Lectura Ab.
- Laitinen Merja & Viitanen Kirsi 2019: Ops-opas, käsikirja osaamisperustaiseen opetussuunnitelmatyöhön, Poliisiammattikorkeakoulu, POL-2018-56380
- Moilanen Teemu, Ojasalo Katri ja Ritalahti Jarmo 2009: Kehittämistyön menetelmät, Uudenlaista osaamista liiketoimintaan, Helsinki, 1. painos, WSOYpro Oy
- Pennington, Donald C 2005: Pienryhmän sosiaalipsykologia, Helsinki, Tammer-Paino
- Poliisiammattikorkeakoulu: Tutkintojen ja erikoistumisopintojen opintojen suunnitteluun mitoitussuositus, POL-2019-50679
- Salonen, Kari 2013: Näkökulma tutkimukselliseen ja toiminnalliseen opinnäytetyöhön, opas opiskelijoille, opettajalle ja TKI-henkilöstölle, Turku

Viitanen Kirsi 2019 OV- ja TUVE-Moodle oppimisympäristöjen käytön periaatteet Polamkissa ja poliisiköissä, Poliisiammattikorkeakoulu, POL-2019-61

