



Oamk Journal

Oulun ammattikorkeakoulun julkaisuja

Tämä on alkuperäisen artikkelin rinnakkaistallenne. Rinnakkaistallenne saattaa erota alkuperäisestä sivutukseltaan ja painoasultaan.

This is an electronic reprint of the original article. This version may differ from the original in pagination and typographic detail.

Käytä viittauksessa alkuperäistä lähdettä/Please cite the original version:

Niva, A. 2021. Web-kehittäjän täydennyskoulutuksesta tukea alan vaihtoon ja osaamisen päivittämiseen. Oamk Journal 82/2021. <http://urn.fi/urn:isbn:978-951-597-218-7>

Web-kehittäjän täydennyskoulutuksesta tukea alan vaihtoon ja osaamisen päivittämiseen

8.12.2021 - Niva Anu

Oulun ammattikorkeakoulu osallistui vuosina 2019–2021 kuuden muun suomalaisen ammattikorkeakoulun kanssa Highway to Code (H2C) -hankkeeseen, jossa järjestettiin 40 opintopisteen ohjelmointialan web-kehittäjän käyttöliittymäohjelmointiin pohjautuva täydennyskoulutus. Hanke osoitti, että täydennyskoulutuksella voidaan saavuttaa merkittäviä oppimistuloksia, tukea alan vaihtajia sekä auttaa IT-alan osaajia päivittämään osaamistaan ja työllistymään. Tässä raportissa kuvataan hankkeessa kerättyjä kokemuksia sekä pohditaan koulutuksen vaikuttavuutta ja kehitysideoita vastaavien koulutusten järjestämiseksi. Raportti pohjautuu suoritettuihin opintopisteisiin, opiskelijoille tehdyn vaikuttavuuskyselyn tuloksiin ja hankkeessa mukana olleiden opettajien kokemuksiin.



Ohjelmointialan täydennyskoulutuksella koulutettiin lisää osaajia ohjelmistoalan työtehtäviin (kuva: Daniel Igderoy/Unsplash.com)

Sisällys

- [1 Koulutuksen sisältö ja hakukäytänteet](#)
- [2 Tietoa hakijoista ja opintosuorituksista](#)
- [3 Palautekyselystä opittua](#)
 - [3.1 Vastaajien taustatiedot](#)
 - [3.2 Työllistymisvaikutukset](#)
 - [3.3 Eri tekijöiden tärkeys verkko-opinnoissa](#)
- [4 Kehitysehdotuksia ja yleinen palaute](#)
- [5 Pohdinta ja yhteenveto](#)
 - [5.1 Täydennyskoulutuksen käytännön järjestelyt](#)
 - [5.2 Yritysyhteistyö](#)
 - [5.3 Työllisyysvaikutukset](#)
 - [5.4 Opiskelijavalinta](#)
 - [5.5 Maahanmuuttajat](#)
 - [5.6 Koulutuksen sisällön valinta](#)
- [6 Yhteistyössä on voimaa](#)

Oulun ammattikorkeakoulun (Oamk) H2C-opintoihin haki 277 henkilöä, jotka olivat työssäkäyviä, työttömiä, opiskelijoita tai omasivat muun työllisyysstatuksen. Opintoihin valittiin 144 opiskelijaa, jotka suorittivat hankkeen aikana yhteensä 3 239 opintopistettä.

Kokemusten ja kyselyn perusteella näyttää siltä, että hanke on edistänyt H2C-opiskelijoiden työllisyyttä. Opiskelijat ovat kartuttaneet työelämän vaatimaa lisäosaamista ja koulutushanke on ollut kokonaisuutena hyvin onnistunut. Opiskelijat antoivat myös kehitysideoita vastaavien koulutusten järjestämiseksi, joita voidaan tulevaisuudessa hyödyntää. Tärkeimpiä tekijöitä verkko-opinnoissa olivat opiskelijoiden mielestä alustalla oleva kurssimateriaali, tallennetut luennot sekä itsenäisen työskentelyn mahdollisuus.

[1 Koulutuksen sisältö ja hakukäytänteet](#)

Oamk osallistui vuosien 2019–2021 aikana kuuden suomalaisen ammattikorkeakoulun kanssa Highway to Code (H2C) -yhteishankkeeseen, jonka

tavoitteena oli kouluttaa uusia osaajia ohjelmointialalle. Oamk tarjosi opiskelijoilleen web-kehittäjän käyttöliittymäohjelmointiin (frontend) pohjautuvaa koulutusta, jonka sisältönä oli eri päätelaitteille mukautuvien selainsovellusten ulkoasujen ja palveluiden suunnittelu ja toteutus. H2C-koulutus oli korkeakoulutasoinen ja ilmainen. Opinnot kestivät kuusi kuukautta. [1]

Oamkin tarjoamat 40 opintopisteen laajuiset opinnot sisälsivät neljä 10 opintopisteen laajuista opintojaksoa: Frontend-ohjelmoinnin ja projektitoiminnan perusteet 10 op, Frontend-ohjelmoinnin jatkokurssi 10 op, Verkkopalveluiden suunnittelu ja toteutus 10 op sekä Työssäoppiminen 10 op. [2] Opintojen tavoitteena oli kouluttaa lisää osaajia ohjelmistoalan töihin. Koulutuksen kohderyhmänä olivat kaikki ohjelmoinnista kiinnostuneet, minkä lisäksi tavoitteena oli kouluttaa erityisesti maahanmuuttajia ja naisia. [1]

Haku koulutukseen oli avoinna neljä kertaa kevään 2019 ja syksyn 2020 välisenä aikana. Opinnot toteutettiin syyslukukauden 2019 ja kevätlukukauden 2021 välisenä aikana. Haku koulutukseen tapahtui verkossa Oamkin tarjoaman Webropol-linkin kautta.

Koulutusta markkinointiin potentiaalisille hakijoille Oamkin, Oamkin avoimen ammattikorkeakoulun palveluiden, TE-palveluiden, H2C-hankkeen sivuston sekä hankehenkilöstön sosiaalisen median tilien kautta. Hakijoilta edellytettiin ohjelmoinnin perusrakenteiden hallintaa, halukkuutta ja innokkuutta kehittää omaa web-ohjelmoinnin osaamistaan sekä riittävää suomen kielen taitoa.

Opetus toteutettiin suomenkielisenä lähiopetuksena päiväsaikaan pääsääntöisesti englanninkieliseen opetusmateriaaliin pohjautuen. Lähiopetuksen luentotallenteet olivat opiskelijoiden käytettävissä. Opintoihin sisältyi itsenäistä opiskelua ja tiimityöskentelyä.

H2C-hankkeen käytännön toteutusta Oamkin osalta on kuvattu erillisessä artikkelissa. [3]

2 Tietoa hakijoista ja opintosuorituksista

H2C-opintoihin haki yhteensä 277 henkilöä eri puolelta Suomea (taulukko 1).

Muutamit hakijat hakivat opintoihin kahteen kertaan eri hauissa. Opintoihin valittiin yhteensä 144 hakijaa.

Valintaperusteena käytettiin työllisyystilannetta, suomen kielen ja ohjelmoinnin taitotasoa, koulutustaustaa ja suoritettuja IT-alan opintoja, motivaatiota sekä perusteluita, 'miksi juuri sinä tarvitset tätä koulutusta'. Koulutukseen valituilta edellytettiin riittävää suomen ja englannin kielen taitotasoa.

TAULUKKO 1. H2C-hankkeen opintoihin hakeneiden ja valittujen opiskelijoiden lukumäärä

Lukukausi	Hakijat	Valitut
Syksy 2019	53	27
Kevät 2020	97	39
Syksy 2020	70	35
Kevät 2021	57	33
Yhteensä	277	144

Jo hakuvaiheessa koulutus herätti kiinnostusta työttömien, työssäkäyvien, opiskelijoiden sekä muiden, esimerkiksi vanhempainvapaalla olevien, keskuudessa. Hankkeen aikana havaittiin, että työllistyminen koulutuksen tai työssäoppimisjakson avulla, ammattialan vaihto IT-alalle web-kehityksen tehtäviin, ammattitaidon päivittäminen sekä osaamisen täydentäminen olivat opiskelijoille tärkeitä koulutukseen hakeutumisen kriteereitä. Lisäosaamista kaivattiin erityisesti tietojenkäsittelyyn, tietotekniikan tai vastaavan IT-alan tai liiketalouden alan koulutuksen suorittaneiden sekä IT-alalla tai liiketalouden alalla toimivien keskuudessa.

Oamkiin valitut opiskelijat suorittivat yhteensä 3 239 opintopistettä. Koulutukseen valituista 144 opiskelijasta 55 prosenttia suoritti vähintään 20 opintopistettä (taulukko 2). Koko 40 pisteen oppimäärän suoritti 35 prosenttia kaikista

opiskelijoista. Kaikista opiskelijoista 15 prosenttia ei suorittanut yhtään opintopistettä.

TAULUKKO 2. H2C-hankkeen aikana suoritettut opintopisteet

Opintopisteet	n	%
40	51	35
30–39	12	8
20–29	16	11
10–19	24	17
1–9	20	14
0	21	15
Yhteensä	277	144

Opintojen keskeyttämisen syitä oli monia, joista koulutuksen haasteellisuus, web-ohjelmoinnin vaativuus sekä muut ajanhallinnan haasteet selittävät osan. Osa koulutukseen hakijoista suoritti tietoisesti vain osan opinnoista.

Jotkut opiskelijat jättivät yksittäisiä kurssiosioita suorittamatta tai eivät edes halunneet suorittaa työssäoppimisjaksoa. Vähemmän opintopisteitä suorittaneiden joukossa on myös niitä muiden H2C-ammattikorkeakoulujen H2C-opiskelijoita, joiden tarkoituksena oli suorittaa vain osa Oamkin tarjoamista opinnoista. Prosenttiluvut eivät siksi täysin pidä paikkaansa, eivätkä kerro koko totuutta.

3 Palautekyselystä opittua

Keväällä 2021 H2C-hankkeen loppuvaiheessa toteutettiin kysely, jonka avulla pyrittiin tavoittamaan kaikki H2C-opinnoissa mukana olleet ja selvittämään koulutuksen työllisyysvaikutuksia sekä kehitysideoita vastaavien koulutusten järjestämistä varten. Kysely toteutettiin Webropol-ohjelman avulla ja vastauspyyntö lähetettiin sähköpostitse kaikille Oamkin H2C-opintoihin osallistuneille 144 opiskelijalle.

3.1 Vastaajien taustatiedot

Kyselyyn vastasi 44 Oamkin opinnoissa mukana ollutta opiskelijaa eri ryhmistä (taulukko 3) vastausprosentin ollessa 31. Neljä opiskelijaa suoritti opintoja myös jossakin toisessa H2C-ammattikorkeakoulussa Oamkin opintojen ohessa. Vastaajien iät vaihtelivat 24 ja 55 ikävuoden välillä mediaani-ikä ollessa 35. Yli kaksi kolmasosaa kyselyyn vastaajista oli naisia.

TAULUKKO 3. Vastaajien opintojen ajankohta

Ajankohta	n	%
Syksy 2019	8	18
Kevät 2020	16	36
Syksy 2020	13	30
Kevät 2021	7	16
Yhteensä	44	100

Vastaajista 70 prosenttia suoritti vähintään 40 opintopistettä ja 20 prosenttia suoritti 30–39 opintopistettä (taulukko 4). Vastaajista 89 prosenttia oli suorittanut vähintään alemman korkeakoulutasoisen tutkinnon. Aiempia yliopistotasoisia tietotekniikan tai IT-alan opintoja on suorittanut 18 vastaajaa, ammatillisia IT-opintoja yksi sekä muita IT-alan opintoja kuusi vastaajaa.

TAULUKKO 4. Vastaajien suorittamat opintopisteet

Opintopisteet	n	%
40 tai enemmän	31	70
30–39	9	20
20–29	3	7
10–19	1	2

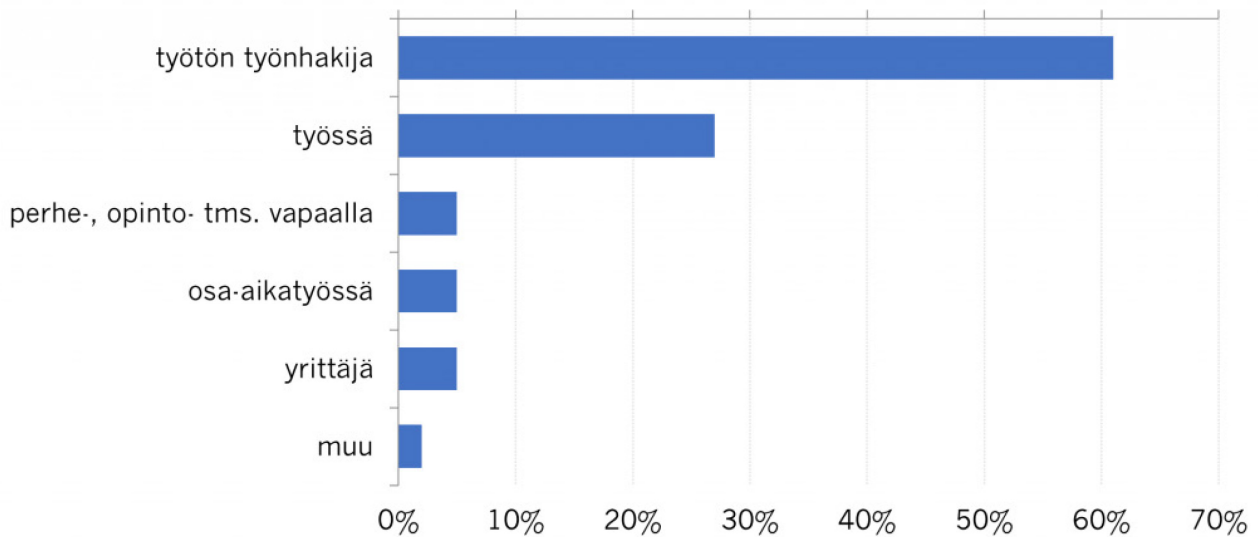
1-9	–	–
0	–	–
Yhteensä	44	100

Suurin osa kyselyyn vastaajista asui Pohjois-Pohjanmaalla (41 %). Varsinais-Suomessa asui 16 prosenttia ja Uudellamaalla 11 prosenttia. Loput vastaajista asui Pirkanmaalla, Pohjois-Savossa, Pohjanmaalla, Satakunnassa, Pohjois-Karjalassa, Keski-Suomessa, Etelä-Pohjanmaalla tai ulkomailla.

IT-alaan liittyviä harrastuksia oli 26 vastaajalla. He harrastivat muun muassa pelaamista, lukemista, verkkokurssien suorittamista, ohjelmointia ja www-sivujen tekoa, joita tehtiin kyselyn mukaan vaihtelevasti päivittäin, viikoittain tai kuukausittain.

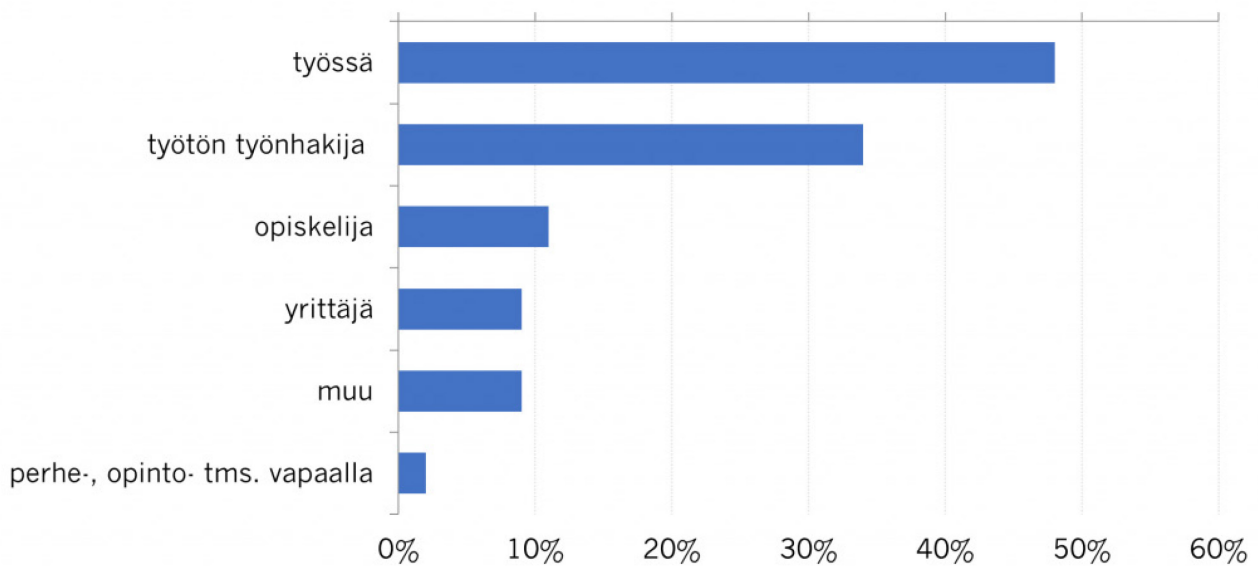
3.2 Työllistymisvaikutukset

Vastaajista 61 prosenttia oli työttömiä työnhakijoita H2C-opintojen alkaessa (kuvio 1). Aloituskvaiheessa 27 prosenttia vastaajista kävi töissä. Heistä kolme työskenteli sisällöntuotannon, markkinoinnin tai digitaalisten palveluiden parissa, kolme asiakaspalvelutyössä ja muut satunnaisesti taloushallinnon, journalistiikan tai toimistotyön tehtävissä. Yrittäjien toimialoina oli musiikki, sisällöntuotanto, markkinointi ja kääntäminen. Yksi vastaajista teki opintoja aloitettaessa myös jatko-opintoja.



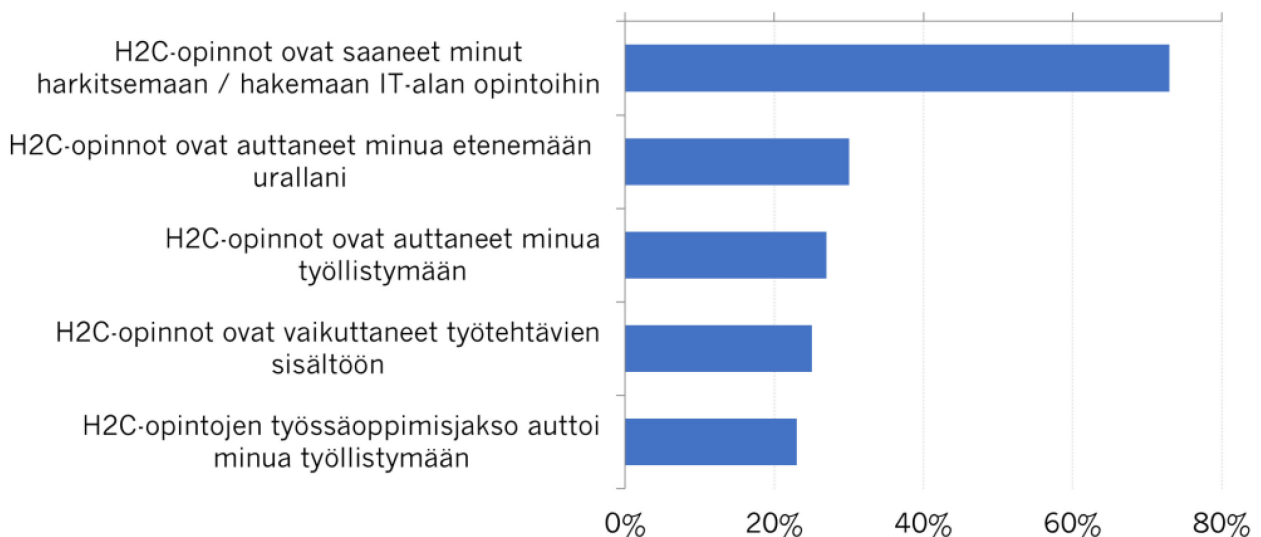
Opinnot rahoitettiin pääsääntöisesti Kelan (34 %), TE-palveluiden (18 %), työttömyyskassojen (16 %) sekä ansiotulojen avulla. Yksi vastaajista opiskeli aikuiskoulutustuella.

Kyselyn vastaamishetkellä 48 prosenttia vastaajista on työssä ja 34 prosenttia työttömänä työnhakijana (kuviot 1 ja 2). Työssäkäyvistä 21 vastaajasta seitsemän teki ohjelmistokehittäjän, webkehittäjän, frontend-koodaajan, ohjelmistoarkkitehdin tai UI/UX suunnittelijan työtehtäviä. Muista vastaajista viisi toimii erilaisissa IT-alan asiantuntijatehtävissä, yksi testaajana ja yksi tekee verkkosivustoja sivutoimenaan.



Muutoin vastaajat työskentelevät erilaisissa työtehtävissä journalistiikan, markkinoinnin, asiakaspalvelun, taloushallinnon tai asentajan tehtävissä. Yrittäjinä toimivat vastaajat toimivat musiikkialalla, sisällöntuotannossa, markkinoinnissa tai ohjelmointialalla. Viidestä kyselyyn vastanneesta opiskelijasta neljä opiskelee tietotekniikkaa, ohjelmistokehitystä, kyberturvallisuutta tai yleisesti IT:tä.

Kyselyn tulosten perusteella näyttää jotakuinkin siltä, että H2C-opinnot ovat auttaneet opiskelijoita etenemään uralla, työllistymään tai koulutus on vaikuttanut työtehtävien sisältöön (kuvio 3). Yli 70 prosenttia vastaajista oli harkinnut tai hakenut IT-alan koulutukseen ja noin 20 prosenttia oli hyötynyt koulutuksesta muutoin. Kysymyksen antama tulos on kuitenkin jossakin määrin harhainen*, sillä kysymyksen asettelussa jokaisen vastaajan tuli valita vähintään yksi vaihtoehto, mikä on vääristänyt tulosta jonkin verran. Kysymyksen antamia tuloksia voidaan kenties kuitenkin pitää suuntaa antavina.



3.3 Eri tekijöiden tärkeys verkko-opinnoissa

Kyselyn avulla pyrittiin selvittämään myös kehitysideoita vastaavien koulutusten järjestämiseen. Tärkeimmiksi tekijöiksi nousivat oppimisalustalla oleva kurssimateriaali, tallennetut luennot sekä itsenäisen työskentelyn mahdollisuus (taulukko 5). Vastaajista 98 prosenttia piti alustan kurssimateriaalia, 87 prosenttia tallennettuja luentoja sekä 94 prosenttia itsenäistä työskentelyä erittäin tai melko tärkeänä.

Seuraavaksi tärkeimpinä asioina olivat lyhyet opastusvideot, opettajan tavoitettavuus sekä työelämälähtöiset projektityöt. Vähiten tärkeiksi asioiksi kyselyssä nousivat nimettyjen oppi- tai kurssikirjojen käyttö, pienryhmässä työskentely, opiskelijakontaktit (vertaistuki) sekä aikataulutettu eteneminen.

TAULUKKO 5. Eri tekijöiden tärkeys verkko-opinnoissa

Tekijä	erittäin tärkeä	melko tärkeä	vähemmän tärkeä	ei lainkaan tärkeä
Alustalla oleva kurssimateriaali	73	25	2	–
Tallennetut luennot	73	14	11	2
Itsenäinen työskentely	64	30	7	–
Lyhyet opastusvideot	59	32	7	2
Opettajan tavoitettavuus	57	34	5	5
Työelämälähtöiset projektityöt	57	27	14	2
Opettajan ohjaustunnit	52	32	11	5
Live-oppitunnit verkossa	52	27	14	7
Vapaa eteneminen	36	45	16	2
Henkilökohtainen ohjaus	34	41	20	5
Aikataulutettu eteneminen	25	50	23	2
Opiskelijakontaktit (vertaistuki)	23	36	36	5
Pienryhmässä työskentely	14	25	48	14

4 Kehitysehdotuksia ja yleinen palaute

Vastaajilta tuli paljon erilaisia kehitysehdotuksia vastaavien koulutusten järjestämiseen (taulukko 6). Yksi merkittävimmistä ideoista koski yritysten mukaan ottamista koulutukseen joko rekrytoivaksi osapuoleksi tai opetussisällön suunnitteluun. Myös vierailuluentoja ja yritysesittelyjä ehdotettiin.

Harjoittelupaikan hakemiseen liittyen toivottiin enemmän tukea, kuten myös CV:n ja hakemuksen tekemiseen. Opiskelijat olisivat toivoneet myös vinkkejä siihen, miten opintoja voisi jatkaa itsenäisesti koulutuksen jälkeen.

Koulutuksen sisältöön liittyvät kommentit liittyivät vaatimustasoon ja käytännön järjestelyihin. Ryhmätöistä ei pidetty. Osa piti koulutuksen tasoa liian helppona ja eriyttämistä eri vaikeustasojen suhteen olisi toivottu. Monet toivoivat myös keskittymistä ydinosaamiseen, koodaukseen sekä muihin tärkeisiin perusasioihin.

TAULUKKO 6. Kehittämisideoita vastaavien koulutusten järjestämiseen

Yritys-yhteistyö

- rekrytoivia yrityksiä mukaan
- oppimissisältö räätälöitävä
- yritystarpeiden mukaan
- työssäoppimisjaksoja rekrytoiviin yrityksiin
- yhteistyökumppaneita harjoitteluihin
- enemmän yritysyritys-yhteistyötä
- työssäoppimisjaksolla oikeisiin työelämän projekteihin
- yritykset ja työnantajat mukaan opetussisältöön
- toivotaan vierailijaluentoja ja yritysesittelyitä
- yhteistyötä yritysten kanssa
- rekrytointityylinen koulutus antaisi yhteyksiä yrityksiin
- koulutuksen pitäisi olla rekrytoiva

Työharjoittelupaikan löytäminen

- kouluttajan autettava työpaikan löytämisessä
- harjoittelupaikan tukemista voisi tukea enemmän
- alan CV:n ja hakemuksen teko ohjaukseen
- henkilökohtainen CV:n ja työhistorian läpikäynti työnhakua varten
- isompia harjoitustyyppöprojekteja työnäytteiksi työllistymistä varten

Jatko-opiskelu	<ul style="list-style-type: none"> – pitäisi saada vinkkejä, miten jatkaa itsenäistä opiskelua koulutuksen jälkeen – miten voi jatkaa itseopiskelua koulutuksen jälkeen
Käytännön järjestelyjä	<ul style="list-style-type: none"> – nauhoitteet tärkeitä – tallennetut tunnit tärkeitä – voisi olla vapaasti läpikäytäväksi – tarkoitettua opintomateriaalia ja oppia sitä kautta – reaaliaikaiset oppitunnit hyviä vaikka kaikki eivät niitä tarvitse – enemmän työn ohessa suoritettavia verkko-opintoja – työssäkäyvien huomiointi opetuksen järjestelyissä – pakolliset läsnäolotunnit ja ryhmätyöskentelyt pois – vähemmän ryhmätöitä ja yleisiä opintoja – ei kursseja, joissa iso ryhmätyö – ei tehtäviä, joissa pitää tavoitella muita ryhmäläisiä, koska heitä on vaikea saada kiinni – oli hyvä, kun sai tunnilla tehdä rauhassa tehtäviä (yksin tai ryhmässä) ja sai kysyä opettajalta apua tarvittaessa
Opinnoissa eteneminen	<ul style="list-style-type: none"> – haastavampaa sisältöä – edettiin tuskallisen hitaasti – liian hidas etenemistahti – deadlinet olivat melko tiukkoja – enemmän eri vaikeusasteita tehtäviin
Koulutuksen sisältö	<ul style="list-style-type: none"> – enemmän ohjelmointia – enemmän koodausta – fokuoitu keskittyminen muutamaankin peruskieleen, kuten HTML, CSS ja JavaScript – ei oteta JavaScriptiä ensimmäiseksi kieleksi – ohjelmointi edellä – koulutuksessa vain pintaraapaisuja aiheista – koulutuksessa pintaraapaistiin monta asiaa, olisiko parempi keskittyä kapeampaan alueeseen – pitäisi olla laajempi 60-70 pisteen koulutus – GitHub otettava sisältöön – sekä frontend- että backend-koulutusta – kaipaavat syventävää backend-koulutusta – graafisen suunnittelun koulutusta
Opettajat	<ul style="list-style-type: none"> – voisi olla henkilökohtaisia tukisessioita opettajan kanssa – opettajien asenne kohdalleen – opettajilla pitäisi olla sekä Windows- että Mac-osaamista
Muuta	<ul style="list-style-type: none"> – koulutuksen käytänteistä informaatiota jo hakuvaiheessa – pienryhmien olemassaolo oli minulle suuri tuki

Yleisessä palautteessa muutamat vastaajat suosittelivat tällaista koulutusta muillekin alan vaihtajille. Koulutuksen nähtiin vaikuttavan työllistymiseen. Pidempääkin koulutusta olisi toivottu. Muutamat kaipaivat lisää käytännön esimerkkejä ja ohjelmoinnin kokonaiskuva jäi vähän epäselväksi.

Palautteen perusteella erittäin monet pitivät koulutuksesta, oppivat uutta ja olivat todella tyytyväisiä koulutukseen, kiittelivät opettajia, opettajien ammattitaitoa sekä sitä, että opettajat olivat sydämellä mukana.

5 Pohdinta ja yhteenveto

H2C-opintojen kaltaisella lyhyellä 40 opintopisteen täydennyskoulutuksella voidaan saavuttaa merkittäviä oppimistuloksia. Oamkiin valitut opiskelijat suorittivat yhteensä 3 239 opintopistettä. Yli puolet (55 %) 144 opiskelijasta suoritti vähintään 20 opintopistettä.

5.1 Täydennyskoulutuksen käytännön järjestelyt

Verkkokoulutus tavoittaa ihmisiä ympäri Suomen. Koulutuksessa annettu lähiopetus verkon kautta vaikuttaa onnistuneelta ratkaisulta, vaikka kaikki eivät lähiopetusta kaipaa tai tarvitsekaan. Myös opintopisteiden näkökulmasta lähiopetukseen pohjautuva koulutus näyttää tuottavan enemmän opintopisteitä pelkästään verkossa tapahtuvaan valmiiseen itsenäiseen opiskelumateriaaliin pohjautuvaan itseopiskeluun verrattuna.

Opiskelumateriaalin lisäksi luentotallenteet ja itsenäisen työskentelyn mahdollisuus olivat merkittävässä roolissa opintojen etenemisessä. Opettajan näkökulmasta myös ryhmätuutorointi ja harjoittelun ohjaus sekä opettajan henkilökohtainen läsnäolo opetustilanteissa edesauttavat positiivisen oppimisilmapiirin luomisessa ja opintojen etenemisessä.

5.2 Yritysyhteistyö

Erittäin merkittävänä kehitysideoana vastaavien koulutusten järjestämiseen liittyen kyselyssä nousi esiin yritysyhteistyö. Opiskelijat toivoivat enemmän yritysyhteistyötä, rekrytoivaa koulutusta sekä yhteistyökumppaneita työssäoppimisjaksolle. Myös vierailuluentoja yrityksistä sekä oppisisällön räätälöintiä yritysten tarpeiden mukaan toivottiin.

Tämä yritysyhteistyö kehittämisideoana on linjassa niiden hakijoiden hakumotiivien kanssa, jotka tavoittelivat työllistymistä koulutuksesta saamansa oppien avulla tai

halusivat vaihtaa ICT-alalle tai web-ohjelmistokehityksen tehtäviin. Koulutuksen toivottiin auttavan työllistymisessä ja koulutuksen kautta saadut kontaktit voisivat auttaa työnhakijoita työnsaannissa.

5.3 Työllisyysvaikutukset

Vaikuttavuuskyselyn perusteella näyttää siltä, että H2C-koulutus on vaikuttanut hakijoiden työllisyystilanteeseen positiivisesti. Opintoja aloitettaessa 61 prosenttia opiskelijoista oli työttömiä työnhakijoita ja 27 prosenttia työssäkäyviä (n=44). Opintoja suoritettiin Kelan, TE-palveluiden, työttömyyskassojen sekä säännöllisen kuukausipalkan turvin. Kyselyn toteutushetkellä vastaajista 34 prosenttia oli työttömiä työnhakijoita ja 48 prosenttia oli työssäkäyviä.

Tällainen koulutus auttaa työllistymisessä ja työnhakemissa, vaikka työnsaanti ei olekaan pelkästään H2C-koulutuksen ansiota. Työnhakutilanteessa vaikuttaa koko hakijan työhistoria. Lisäksi osa kyselyyn vastanneista osallistui koulutukseen jopa puolitoista vuotta ennen kyselyn toteutusta. Tällainen koulutus kuitenkin tuottaa lisää työnhaussa hyödynnettävää osaamista, minkä lisäksi koulutus voi täyttää tyhjän aukon CV:ssä työnhakua edistäen ja uusien asioiden oppimismotivaatiota kuvastaen.

5.4 Opiskelijavalinta

Jatkossa opiskelijavalintaan tulee kiinnittää enemmän huomiota. Tässä H2C-koulutuksessa havaittiin, että ensimmäisen koulutukseen valitun ryhmän opiskelijamäärä oli liian pieni keskeyttäneiden määrän ollessa suhteessa liian suuri. Näytti siltä, että varsinkin työn ohella opiskelevilla oli suurempi vaara keskeyttää opinnot.

Myöhemmissä valinnoissa painotettiin enemmän työelämän ulkopuolella olevia hakijoita, mikä näytti tuottavan parempaa tulosta opintopisteiden valossa. Tähän liittyen eräs kyselyyn vastannut huomautti, että työssäkäyvien elämäntilanne tulee huomioida koulutusta suunnitellessa: myös työssäkäyvät tarvitsevat koulutusta, mutta koulutukseen osallistuminen ja opintojen suorittaminen tapahtuu työn ohessa.

5.5 Maahanmuuttajat

Maahanmuuttajien koulutuksessa erityistä huomiota täytyy kiinnittää kielitaitoon ja opetusjärjestelyihin. H2C-koulutuksen tavoitteena oli kouluttaa erityisesti maahanmuuttajia, vaikka opetuskielenä käytettiinkin suomen kieltä ja materiaalin ollessa pääsääntöisesti englanninkielistä. Suomenkieliseen koulutukseen vaadittava suomen kielen taitotaso on merkittävä.

5.6 Koulutuksen sisällön valinta

Koulutuksen järjestelyihin liittyen vastaajat toivoivat koulutuksen sisällön huolellista valintaa, sillä johonkin tiettyyn aiheeseen tai aihepiiriin syventyminen nähtiin parempana ratkaisuna kuin pintapuolinen raapaisu useisiin eri aihepiireihin.

Opiskelijat eivät kaivanneet opintoihinsa ryhmitöitä tai pakollisia läsnäoloja. He kaipasivat lisää vinkkejä siihen, miten opiskelua voisi koulutuksen jälkeen jatkaa itsenäisesti.

6 Yhteistyössä on voimaa

Kuuden ammattikorkeakoulun yhteishanke, kuten myös Oamkin osuus siitä, oli kokonaisuutena onnistunut. Yhteistyön tekeminen ja opiskelijan vapaus suorittaa kursseja myös muissa ammattikorkeakouluissa edisti oppimista ja antoi opiskelijoille enemmän suuntautumismvaihtoehtoja.

Tämä hanke osoitti, että yhteistyötä korkeakoulujen kesken kannattaa tehdä. Hankkeen tuloksia, hankkeen aikana rakennettuja opintomateriaaleja ja luotua yhteistyöverkostoa tullaan hyödyntämään myös tulevaisuudessa. Jatkoa yhteistyölle suunnitellaan parhaillaan.

Niva Anu, lehtori

Oulun ammattikorkeakoulu, Informaatioteknologian yksikkö

Lähteet

[1] Highway 2 Code -koulutus. 2021. Hakupäivä 15.9.2021. <https://h2c.fi/>

[2] Highway to Code -hankkeen www-sivut. 2021. Hakupäivä 15.9.2021.

<https://www.oamk.fi/fi/tutkimus-ja-kehitys/tki-ja-hanketoiminta/h2c>

[3] Auer, L., Harju, T., Kamula, M., Mikkonen, I. & Niva, A. 2021. Highway to Code -hankkeen Oulun ammattikorkeakoulun loppuraportti. Oamk Journal 58. Hakupäivä 26.10.2021. <http://urn.fi/urn:isbn:978-951-597-217-0>

METATIEDOT

Tyyppi: Raportti

Julkaisija: Oulun ammattikorkeakoulu

Julkaisunumero: 82/2021

Julkaisuvuosi: 2021

ISBN: 978-951-597-218-7

Tekijätiedot: Niva Anu

Oikeudet: CC BY-SA 4.0

Kieli: suomi

Pysyvä osoite: <http://urn.fi/urn:isbn:978-951-597-218-7>

Tiivistelmä: Oulun ammattikorkeakoulu (Oamk) osallistui vuosina 2019–2021 kuuden ammattikorkeakoulun kanssa Highway to Code (H2C) -hankkeeseen, jonka puitteissa järjestettiin 40 op ohjelmointialan täydennyskoulutus, jonka tavoitteena oli kouluttaa lisää osaajia ohjelmistoalan työtehtäviin. Oulun H2C-opintoihin haki 277 hakijaa. Oamkin H2C-opintoihin valittiin 144 opiskelijaa. Oamkiin valitut opiskelijat suorittivat hankkeen aikana yhteensä 3 239 opintopistettä. Vaikuttavuuskyselyn perusteella näyttää siltä, että H2C-koulutus on vaikuttanut hakijoiden työllisyystilanteeseen positiivisesti. Kyselyn toteutushetkellä työssäkäyvien vastaajien prosenttiosuus oli noussut koulutuksen hakuhetkeen verrattuna. Vastaavien täydennyskoulutusten järjestämisessä kyselyn perusteella kannattaa huomioida erityisesti yritysyhteistyö koulutuksen sisällön suunnittelussa sekä harjoittelupaikkojen mahdollistamisessa, verkkokoulutuksen saavutettavuus, luentotalenteiden käyttö sekä itsenäisen työskentelyn mahdollisuus. Hankkeen aikana toteutettu 40 op täydennyskoulutus onnistui kokonaisuutena erittäin hyvin.