

# **Korkeakouluopiskelijoiden hyödyntäminen TKI-toiminnassa**

**Case OTE-hanke**

LAB-ammattikorkeakoulu  
Tradenomi (AMK), Liiketalous  
2021  
Emma Kokkonen  
Onni Kuparinen

## Tiivistelmä

|   |  |                         |
|---|--|-------------------------|
| Tekijät<br>Kokkonen, Emma<br>Kuparinen, Onni  | Julkaisun laji<br>Opinnäytetyö, AMK<br>Sivumäärä<br>49 | Valmistumisaika<br>2021 |
| Työn nimi<br><b>Korkeakouluopiskelijoiden hyödyntäminen TKI-toiminnassa</b><br>Case OTE-hanke   |  |                         |
| Tutkinto<br>Tradenomi (AMK)   |  |                         |
| Toimeksiantajan nimi, titteli ja organisaatio<br>LAB-ammattikorkeakoulu / OTE-hanke   |  |                         |
| Tiivistelmä<br><p>Opinnäytetyö toteutettiin Opiskelijat työllistymistä edistävien toimintatapojen kehittäjiksi ammattikorkeakoulun henkilöstön rinnalle (OTE) -hankkeen toimeksiantona. Hankkeessa mukana ovat Diakonia-ammattikorkeakoulu, LAB-ammattikorkeakoulu, Savonia-ammattikorkeakoulu sekä Oulun ja Turun ammattikorkeakoulut.</p> <p>Opinnäytetyössä käsiteltiin korkeakouluopiskelijoiden hyödyntämistä tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminnassa (TKI). Nykytilan kartoittamiseksi ja toimintatapojen kehittämiseksi toteutettiin opiskelijakysely viiteen ammattikorkeakouluun ja haastateltiin ammattikorkeakoulujen projektipäälliköitä sekä työelämän ja rahoittajien edustajia. Toimintatapojen kehittämiseksi luotiin toimintasuositukset, jotka huomioivat niin opiskelija-, työelämä-, kuin korkeakoulunäkökulman.</p> <p>Teoreettinen viitekehys rakentui TKI-toiminnan kuvaamisesta yleisellä tasolla sekä ammattikorkeakoulujen kontekstissa. Teoreettisessa viitekehyksessä hyödynnettiin myös ammattikorkeakoulujen strategioita, rahoitusta sekä ammattikorkeakoululakia.</p> |  |                         |
| Asiasanat<br>Tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminta (TKI), yhteiskehittäminen, hanketoiminta, korkeakouluopiskelijat, ammattikorkeakoulujen rahoitus  |  |                         |

## Abstract

|   |                     |           |
|---|---------------------|-----------|
| Authors   | Type of Publication | Published |
| Kokkonen, Emma  | Thesis, UAS         | 2021      |
| Kuparinen, Onni   | Number of Pages     |           |
|   | 49                  |           |
| Title of Publication  |                     |           |
| <b>The Utilization of Higher Education Students in Research, Development, and Innovation (RDI)</b>  |                     |           |
| Case OTE-project  |                     |           |
| Name of Degree  |                     |           |
| Bachelor of Business Administration (UAS)   |                     |           |
| Name, title and organization of the client  |                     |           |
| LAB University of Applied Sciences / OTE project  |                     |           |
| Abstract  |                     |           |
| <p>The thesis was created for OTE – Students promoting employment opportunities with the staff of Universities of Applied Sciences (OTE) project. There are five Universities of Applied Sciences involved in the project - Diakonia, LAB, Savonia, Oulu and Turku.</p> <p>The thesis dealt with the utilization of higher education students in research, development, and innovation (RDI). To map the current situation and develop operating methods, there was a student survey at five Universities of Applied Sciences and interviews with project managers, as well as interviews with representatives of working life and financiers. To develop operating RDI methods, there were created recommendations that consider the perspective of students, working life and Universities of Applied Sciences.</p> <p>The theoretical framework was based on the description of RDI activities at a general level and in the context of Universities of Applied Sciences. The theoretical framework also utilized Universities of Applied Sciences strategies, funding, and the Act of Universities of Applied Sciences.</p> |                     |           |
| Keywords  |                     |           |
| Research, development, and innovation (RDI), co-development, project activities, higher education students, funding of Universities of Applied Sciences   |                     |           |

## Sisällys

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 1     | Johdanto.....  | 1  |
| 2     | TKI-toiminta yleisesti.....  | 3  |
| 2.1   | Tutkimus- ja kehittämistoiminta .....  | 3  |
| 2.2   | Innovaatiotoiminta .....   | 4  |
| 3     | TKI-toiminta ammattikorkeakouluissa .....  | 6  |
| 3.1   | Ammattikorkeakoululaki.....  | 6  |
| 3.2   | Rahoitus .....   | 6  |
| 3.3   | Strategiat.....  | 7  |
| 3.4   | TKI-toiminnan esimerkkejä ammattikorkeakouluissa .....   | 8  |
| 4     | OTE-hanke .....  | 10 |
| 4.1   | Hankkeen tavoite.....  | 10 |
| 4.2   | Hankkeen toimijat.....   | 11 |
| 4.2.1 | Diakonia-ammattikorkeakoulu.....   | 11 |
| 4.2.2 | LAB-ammattikorkeakoulu.....  | 11 |
| 4.2.3 | Savonia-ammattikorkeakoulu.....  | 12 |
| 4.2.4 | Oulun ammattikorkeakoulu .....   | 13 |
| 4.2.5 | Turun ammattikorkeakoulu .....   | 14 |
| 5     | Tutkimuksen toteutus.....  | 16 |
| 5.1   | Tavoitteet ja tutkimuskysymykset .....   | 16 |
| 5.2   | Tutkimusmenetelmät .....   | 17 |
| 5.2.1 | Määrällinen tutkimus.....  | 17 |
| 5.2.2 | Laadullinen tutkimus .....   | 18 |
| 5.3   | Tutkimusaineiston kerääminen ja analysointi.....   | 18 |
| 5.3.1 | Opiskelijakysely .....   | 19 |
| 5.3.2 | Haastattelut .....   | 22 |
| 6     | Tutkimustulokset.....  | 24 |
| 6.1   | Nykytilakartoitus .....  | 24 |
| 6.1.1 | Korkeakouluopiskelijoita hyödynnetään TKI-toiminnassa vaihtelevasti .....                        | 24 |
| 6.1.2 | Työelämä ja rahoittajat arvostavat korkeakouluopiskelijoiden osallistamista TKI-toimintaan ..... | 24 |
| 6.1.3 | TKI-toiminta ei ole tunnettua korkeakouluopiskelijoiden keskuudessa .....                        | 25 |
| 6.1.4 | Korkeakouluopiskelijoiden kokemuksia TKI-toiminnasta .....                                       | 27 |
| 6.1.5 | TKI-toimintaan osallistuminen kiinnostaa korkeakouluopiskelijoita.....                           | 29 |
| 6.2   | Korkeakouluopiskelijat toivovat TKI-toiminnalta merkityksellisyyttä.....                         | 32 |

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 6.3 | Työelämä ja rahoittajat toivovat monialaista yhteistyötä .....                                    | 35 |
| 6.4 | TKI-toimintaan osallistuminen parantaa korkeakouluopiskelijoiden työllistymismahdollisuuksia..... | 35 |
| 6.5 | SWOT-analyysi korkeakouluopiskelijoiden hyödyntämisestä TKI-toiminnassa .                         | 37 |
| 6.6 | Toimintasuositukset korkeakouluille .....   | 40 |
| 7   | Yhteenveto .....  | 43 |
|     | Lähteet .....   | 46 |

## Liitteet

Liite 1. Haastattelututkimus ja saateviesti ammattikorkeakoulujen projektipäälliköille

Liite 2. Haastattelututkimus ja saateviesti työelämän edustajille ja rahoittajille

Liite 3. Kyselytutkimus ja saateviesti sosionomiopiskelijoille

Liite 4. Tutkimusaineiston yhdistäminen ja ryhmittely tutkimuskysymyksittäin Google Jamboardissa

Liite 5. Toimintasuositukset Korkeakouluopiskelijoiden hyödyntämiseksi TKI-toiminnassa

## 1 Johdanto

Opinnäytetyön tilaajana toimii viiden ammattikorkeakoulun yhteishanke, jossa kehitetään opiskelijoiden työllistymistä edistäviä toimintatapoja opiskelijoiden ja ammattikorkeakoulujen henkilöstön kesken. Hankkeen tuloksia ovat muun muassa osaamismerkkit, monikanavainen työnhaun malli sekä yrittäjyyspolkujen mallintaminen. OTE-hankkeessa tarkoituksena on saada opiskelijoiden ääni kuuluviin, saada heiltä raikkaita ajatuksia ja edistää palveluita heidän näköisikseen.

Ammattikorkeakoulujen toimintaa ohjaa ammattikorkeakoululaki. Kuten lait yleensäkin ammattikorkeakoululaki määrää, mitä ammattikorkeakoulut tekevät. Ammattikorkeakoululaki määrää ammattikorkeakouluja ensisijaisesti tarjoamaan opetusta ja toissijaisesti tuottamaan tutkimus-, kehitys- ja innovaatiotoimintaa (Ammattikorkeakoululaki 932/2014, 4 §). Rahoituksensa ammattikorkeakoulut saavat pääasiallisesti valtiolta. Kuitenkin uusittu rahoitusmalli ajaa ammattikorkeakouluja etsimään vaihtoehtoisia rahoituslähteitä, ja kasvava trendi on lisätä TKI-toimintaa ja siirtää opetushenkilöstön resursseja TKI-toimintaan.

Ammattikorkeakoulut tekevät pääasiallisesti kehitys- ja innovaatiotoimintaa. Kehitystoimintaa voi olla esimerkiksi palveluiden kehittämistä käyttäjätutkimuksen avulla. Innovaatiotoiminnalla tarkoitetaan uusien liikeideoiden ja kasvun hakemista aiemmin tekemättömällä tavalla. Tilastokeskuksen tilastoinnin mukaan ammattikorkeakoulujen TKI-toiminnassa kehittämistyön osuus on 59 %, soveltavan tutkimuksen 39 % ja perustutkimuksen vain 2 % (Tilastokeskus a).

Opiskelijat osallistuvat ammattikorkeakoulukohtaisesti eri tavoin TKI-toimintaan. Pääasiallisesti opiskelijat pääsevät osaksi TKI-toimintaa opinnäytetöiden, harjoitteluiden tai osana opintojakson toteutusta. Osassa ammattikorkeakouluissa on tapana palkata opiskelijoita myös projektityöntekijöiksi.

Tässä opinnäytetyössä selvitetään korkeakouluopiskelijoiden hyödyntämistä tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminnassa. Tarkoituksena on selvittää korkeakouluopiskelijoiden TKI-toiminnassa hyödyntämisen nykytilaa ja luoda suorat toimintasuositukset, joiden avulla korkeakouluopiskelijoita voidaan hyödyntää paremmin TKI-toiminnassa. Opiskelijoiden hyödyntämisen nykytila vaihtelee suuresti eri ammattikorkeakoulujen välillä. Tarkoituksena on toimintaohjeiden avulla saada lisättyä ja tasavertaistettua opiskelijoiden hyödyntämistä TKI-toiminnassa.

Opinnäytetyön teoreettinen viitekehys rakentuu TKI-toiminnan käsitteellistämiseen, mitä tarkoitetaan tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminnalla. Lisäksi avataan tarkemmin, miten TKI-toiminta näyttäytyy yhtenä ammattikorkeakoulujen tehtävistä. Teoriaosassa avataan TKI-toiminnan yhteyttä ammattikorkeakoululakiin sekä ammattikorkeakoulujen rahoitukseen ja strategioihin.

Aihe noudattaa opinnäytetyölle tavoiteltua uutuusarvoa ja yleistä kiinnostavuutta, sillä aiemmin on tutkittu ja selvitetty ainoastaan ylemmän ammattikorkeakoulun ja opetushenkilöstön hyödyntämistä ammattikorkeakoulujen TKI-toiminnassa. Aiheen kiinnostavuus ja ajankoh-taisuus perustuvat TKI-toiminnan merkityksen kasvuun ammattikorkeakoulujen rahoituk-sessa.

Kirjoittajat ovat kumpikin osallistuneet useamman vuoden ajan TKI-toimintaan. Useampien hankkeiden aikana olemme havainneet erilaisia tapoja hyödyntää opiskelijoita hankkeissa ja projekteissa. Viimeisimpänä olemme osallistuneet OTE-hankkeeseen. Yhteistyössä mui-den ammattikorkeakoulujen ja näiden opiskelijakuntien kanssa löysimme mielenkiintoisen aiheen selvitettäväksi – kuinka opiskelijoita voisi hyödyntää entistä paremmin TKI-toimin-nassa.

## 2 TKI-toiminta yleisesti

### 2.1 Tutkimus- ja kehittämistoiminta

Jotta tutkimus on mahdollista toteuttaa laadukkaasti ja tarkasti, on TKI-toiminnan käsitettä tarkasteltava sen merkityksen ja määritelmän näkökulmasta. Tässä opinnäytetyössä TKI-toiminnasta puhutaan yhtenä kokonaisuutena, yhtenä käsitteenä. Kuitenkin usein niin puheessa kuin kirjallisuudessaakin viitataan erillisinä kokonaisuuksina tutkimus- ja kehittämistoimintaan (t&k) ja innovaatiotoimintaan. TKI-toiminta läpileikkaa koko yhteiskuntaa. Tarkastelemme TKI-toiminnan määritelmää ensin yleisellä tasolla, sitten ammattikorkeakoulujen kontekstissa.

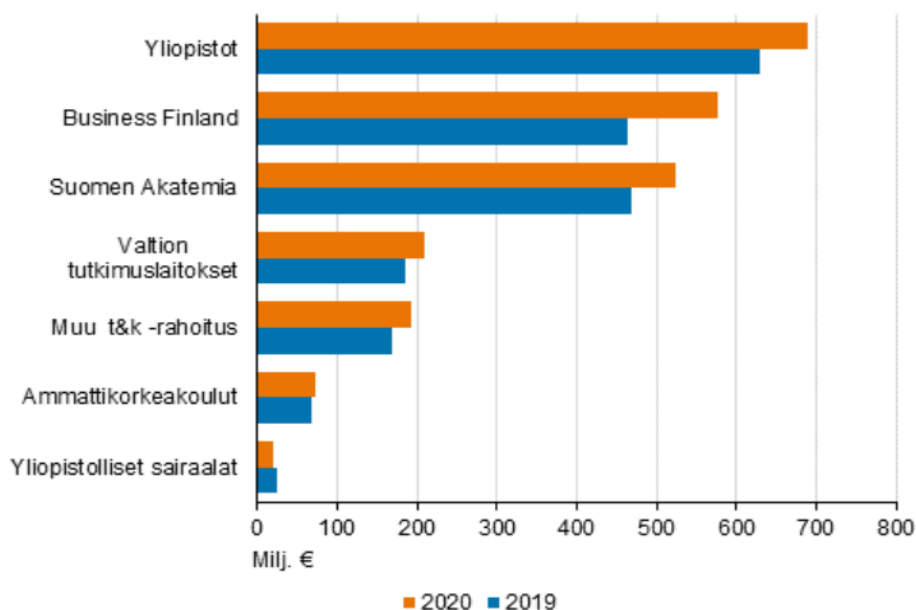
Tilastokeskus tarjoaa tutkimus- ja kehittämistoiminnalle kaksi vaihtoehtoista, mutta hyvin samankaltaista määritelmää. Molemmissa määritelmässä keskeistä on, että t&k tarkoittaa jatkuvaa ja suunnitelmallista toimintaa tiedon ja uusien ratkaisujen lisäämiseksi. Määritelmän mukaan toiminnan tavoitteena on tuottaa jotain oleellisesti uutta. Tilastokeskuksen mukaan on myös tärkeää rajata t&k-toiminta koskemaan perustutkimusta, soveltavaa tutkimusta ja kehittämistyötä. (Tilastokeskus b.)

Lyhyesti määriteltynä perustutkimus tarkoittaa tilastokeskuksen mukaan tutkimusta, jonka tarkoitus on löytää uutta tietoa, mutta ei luoda ainakaan ensisijaisesti käytännön sovellusta tutkimuksen kohteesta. Soveltava tutkimus puolestaan tähtää tietyn käytännön sovellutuksen luomiseen jonkin ongelman ratkaisemiseksi. Kehittämistyöllä tarkoitetaan tuote- ja prosessikehitystä. (Tilastokeskus c.)

Tilastokeskuksen tuottaman Suomen virallisen tilaston (SVT) mukaan tutkimus- ja kehittämistoiminnan menot vuonna 2019 olivat 6,7 miljardia euroa. Vuoteen 2018 verrattuna menot kasvoivat 4,3 %, mikä jakautuu eri t&k -toimijoiden kesken siten, että julkisella sektorilla kasvu oli lähes 3 %, yrityksissä 4 % ja korkeakouluissa jopa 5 %. Jos kuitenkin korkeakoulujen viiden prosentin t&k-menojen kasvua tarkastelee lähemmin, voi huomata, että yliopistojen tutkimusmenot kasvoivat 3,5 %, yliopistollisten sairaaloiden 5 % ja ammattikorkeakoulujen jopa 16 %. Toki ammattikorkeakoulujen osuus tutkimusmenoista oli vain 12 %, kun yliopistojen osuus tutkimusmenoista oli jopa 83 %. (SVT 2020a; SVT a.)

Valtion talousarvion t&k-rahoitusta (Kuvio 1) tarkastellessa, on helppo huomata, että valtion tasolla suurin osa t&k-toiminnan rahoituksesta suuntautui nimenomaan yliopistojen tuottamaan tutkimus- ja kehittämistoimintaan (SVT 2021).

## T&k-rahoitus valtion talousarviossa vuosina 2019-2020 rahoittajaorganisaation mukaan



Kuvio 1. T&K-rahoitus valtion talousarviossa vuosina 2019–2020 rahoittajaorganisaation mukaan (SVT 2021)

Vaikka ammattikorkeakoulujen t&k-rahoitus onkin vain murto-osa yliopistoihin verratessa, on ammattikorkeakouluilla kuitenkin vahvat kasvuodotukset t&k-toiminnan kehittymiseksi. Ammattikorkeakoulut kokevatkin olevansa se taho, joka voisi koota hajanaisen toimijakentän ja tuoda kustannustehokkaasti yritykset ja julkiset korkeakoulu- ja tutkimustoimijat taikaisin yhteistyöhön tekemään maailman luokan TKI-toimintaa (Arene 2021b).

## 2.2 Innovaatiotoiminta

Tilastokeskus tarjoaa innovaatiotoiminnalle t&k-toimintaa yksiselitteisemmän ja tiiviimmän määritelmän:

*Innovaatiotoiminta käsittää kaikki yrityksen kehittämis-, rahoitus- tai kaupallistamistoimet, jotka tähtäävät tai johtavat innovaatioihin (Tilastokeskus d).*

Määritelmän ymmärtämiseksi on tärkeää määritellä myös käsite innovaatio. Tilastokeskuksen sivuilla innovaatioita kuvataan nimenomaan yritystoiminnan kontekstissa. Tilastokeskuksen mukaan innovaatio on joko täysin uusi tai jollain tapaa paranneltu tuote tai liiketoimintaprosessi. Ollakseen innovaatio, on tuotteen, prosessin tai näiden yhdistelmän erottava oleellisesti jo aiemmin markkinoille tuoduista tai käyttöön otetuista vastineista. (Tilastokeskus d.)

Suomessa toteutettavaan innovaatiotoimintaan vaikuttaa myös Euroopan unionin (EU) tasolla tehdyn sopimuksen (SEUT) 1703 artikla. Artikla määrää EU:n jäsenvaltiot huolehtimaan teollisuuden kilpailukyvyn turvaamisesta omalta osaltaan. EU:n innovaatiopolitiikka liittyy vahvasti myös esimerkiksi työllisyys- ja ilmastopolitiikkaan sekä kilpailu-, teollisuus- ja energiapolitiikkaan. Innovaatiopolitiikka on laaja kokonaisuus ja sen myötä onkin helppo käsittää innovaatiotoiminnan laajuus, mahdollisuudet ja yhteiskunnallinen vaikuttavuus. Innovaatiopolitiikan taustalla on ajatus kasvattaa hyvinvointia ja vaurautta. (Euroopan parlamentti.)

Suomessa innovaatiopolitiikka näkyy niin valtion, kuntien, julkisen sektorin, elinkeinoelämän, kuin yksilönkin tasolla. Toki tähän kokonaisuuteen liittyy vahvasti myös korkeakoulutuksen rooli, mutta kokonaisuuden ollessa suuri, avaamme korkeakoulujen kontekstia kokonaan omassa luvussaan. Suomen työ- ja elinkeinoministeriö (TEM) vastaa Suomen innovaatiopolitiikan toteuttamisesta sekä suunnittelusta.

*Innovaatioiden perustana on koulutus ja osaaminen (TEM).*

Suomen innovaatiopolitiikan merkitykset mukailevat täysin EU:n taseisia linjauksia. Innovaatiotoiminnan tarkoituksena on luoda hyvinvointia, joka perustuu työllisyyteen, talouskasvuun sekä toki käyttäjälähtöisten ja laadukkaiden uusien ratkaisujen ja palveluiden löytämiseen. Keskeistä on, että innovaatiot vaativat usein vuosia systemaattista työtä, resursseja, monialaista yhteistyötä sekä soveltuvan ympäristön toteutuakseen. (TEM.)

### 3 TKI-toiminta ammattikorkeakouluissa

#### 3.1 Ammattikorkeakoululaki

Ammattikorkeakouluilla on julkisoikeudellinen asema. Ammattikorkeakoululain neljännessä pykälässä säädetään ammattikorkeakoulujen tehtävistä. Ammattikorkeakoulujen tehtävänä on korkeakoulutuksen lisäksi tutkimus-, kehitys- ja innovaatiotoiminta eli niin kutsuttu TKI-toiminta (Ammattikorkeakoululaki 932/2014, 4 §). Ammattikorkeakoulujen TKI-toiminta saa lisää vaikuttavuutta, kun tekijöiden ammattitaito kasvaa (Arene 2021a).

Lopulta laissa määrätään hyvin vähän. Laissa ei esimerkiksi määrätä tutkinnoista mitä kukin ammattikorkeakoulu saa myöntää. Koulutusvastuut määräytyvät ammattikorkeakoulujen toimiluvissa (OKM b). Koulutusvastuilla on merkitystä myös ammattikorkeakoulun harjoittamaan TKI-toimintaan. Ammattikorkeakoulu, joka ei kouluta sosiaali- ja terveysalan tutkintoihin johtavaa koulutusta, ei tee sosiaali- ja terveysalan kanssa myöskään TKI-toimintaa.

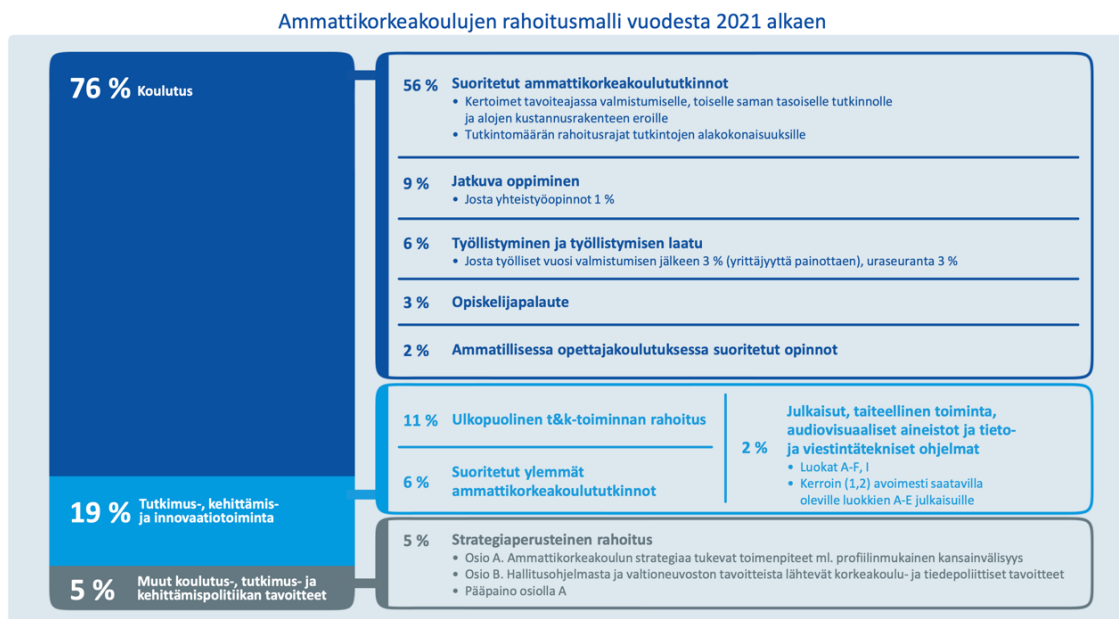
Ammattikorkeakoululaki ei myöskään määrittele TKI-toimintaa. Selitystä TKI-toiminnalle tulee siis hakea muista lähteistä kuten Tilastokeskukselta. Ammattikorkeakoulujen TKI-toimintaan kuuluu siis vain ulkoinen työ. Korkeakoulun koulutuksen tai organisaation kehittämiseen liittyvä kehittämistoiminta ei siis kuulu TKI-toimintaan.

Lailla on kuitenkin tarkoituksensa. Ilman, että ammattikorkeakoululakiin olisi kirjoitettu korkeakoulujen TKI-toiminnasta, ei sitä tekisi varmasti yksikään. Koska ammattikorkeakoulut ovat julkisrahoitteisia, ne saavat TKI-toimintaansa julkista rahoitusta. Ilman kirjausta tehtävästä julkista rahaakaan ei tulisi.

#### 3.2 Rahoitus

Ammattikorkeakoulujen rahoituksesta noin puolet tulee opetus- ja kulttuuriministeriöltä (OKM). Loppu rahoitus tulee ammattikorkeakoulujen itse kerätä. Täydentävää rahoitusta hankitaan lahjoitusten avulla, mutta myös myymällä TKI-toimintaa yrityksille sekä muille toimijoille. (Arene 2021a.)

Kuviosta 2 nähdään, kuinka julkinen rahoitus ammattikorkeakouluille määräytyy. Opetus- ja kulttuuriministeriön rahanjako korkeakouluille kokonaisuudessa on kiinteästi sidottu OKM:n budjettiin, rahaa ei siis ole jaossa enemmän, vaikka tutkintoja tulisi kuinka (Saastamoinen 2019). Opetus- ja kulttuuriministeriön hallinnonalan talousarvion mukaisesti valtionrahoituksessa ammattikorkeakouluille koulutukseen käytetään 76 % ja TKI-toimintaan 19 %. Strategiapohjaista rahoitusta on 5 %. (OKM 2019a.)



Kuvio 2. Ammattikorkeakoulujen rahoitusmalli vuodesta 2021 alkaen tarkka (OKM 2019a)

Ammattikorkeakoulujen toimintaa ohjaa valtiolta saatu rahoitus. Rahoitukseen liittyy tutkinnoista ja TKI-toiminnasta riippuva valtionapu. Koska nykyinen rahoitusmalli niin sanotusti laittaa ammattikorkeakoulut kilpailemaan keskenänsä tutkintopisteistä, korkeakoulut haluavat tehostaa omaa toimintaansa. Korkeakoulujen taloudessa suurin kustannus on henkilöstöresurssit. Henkilöstökustannusten noustessa palkankorotuksista johtuen ja samanaikaisesti valtiolta tutkintoa kohti saadun rahamäärän laskiessa ammattikorkeakoulujen rahoitus heikkenee. Korkeakoulut ovat löytäneet TKI-toiminnan. Siirtämällä opetushenkilöstöä valtionrahoituksesta ulkoisen rahan TKI-toiminnan piiriin saadaan aikaseksi säästöjä.

Ammattikorkeakoulujen rahoituksesta suurin osa tulee opetus- ja kulttuuriministeriön perusrahoituksesta. Kuitenkin kasvavissa määrin rahoitusta tulee myös muualta. Puhutaan ulkoisen rahoituksen osuudesta. Euroopan unioni rahoittaa korkeakoulujen TKI-toimintaa Rakenne- ja sosiaalirahaston, Horizon-ohjelman ja muun rahoituksen kautta. Lisäksi ammattikorkeakoulut saavat rahoitusta julkiselta sektorilta kuten ministeriöiltä, kunnilta ja tilastoi-mattomista julkisista lähteistä. Vielä viimeisenä tulevat säätiöt ja Suomen Akatemia. Kasvavissa määrin ulkoista rahoitusta saadaan myös yrityksiltä. (Arene 2019a.)

### 3.3 Strategiat

Ammattikorkeakoulujen toimintaa ohjaa strategia. Strategia on myös nostettu yhdeksi rahoitusmallin osaksi (OKM 2019a). Ammattikorkeakoulujen strategia on kuin minkä tahansa organisaation strategia. Sen tarkoitus on visiolla ja toimintaohjeilla ohjata ammattikorkeakoulun toimintaa haluttuun suuntaan.

Opinnäytetyötä varten tarkasteltiin viiden ammattikorkeakoulun strategioita tarkoituksena saada selville, kuinka TKI-toiminta tulee strategioissa esiin. Kaikki ammattikorkeakoulut Diakonia-ammattikorkeakoulua lukuun ottamatta mainitsevat strategiassaan TKI-toiminnan suoraan. Useimmat ammattikorkeakoulut myös mainitsevat tavoitteesta kasvattaa TKI-toimintansa volyymia. Erityisesti ulkoisen rahoituksen ja paikallisten yritysten kanssa tehtävä toiminta saa huomiota. LAB ainoana antaa strategiassaan numeerisen tavoitteen tulevaisuuden TKI-volyymille.

Opetus- ja kulttuuriministeriön vuonna 2019 julkaistu korkeakoulutuksen ja tutkimuksen visio 2030:ssa TKI-toimintaan lisättiin panostuksia. Tavoitteeksi asetettiin neljän prosentin osuus bruttokansantuotteesta. (OKM 2019b.) Jo tuolloin Suomen mahdollisuuksina pärjätä kansainvälisessä kilpailussa pidettiin suomalaisten osaamista. Visiossa nostetaan esille myös, että suomalaisista 50 % suorittaisi korkeakoulututkinnon. (OKM 2019c.)

Huolimatta suomalaisen korkeakoulutuksen autonomiasta huomataan valtiovallan ohjaavan yllättävän paljon korkeakoulujen toimintaa. Rahoituksen riippuvuus yhdestä lähteestä ajaa korkeakouluja etsimään vaihtoehtoisia rahan lähteitä.

### 3.4 TKI-toiminnan esimerkkejä ammattikorkeakouluissa

Tutkimus- ja kehittämistoiminnan konkreettisimmat ja näkyvimät kokonaisuudet ammattikorkeakoulujen osalta ovat hankkeet, projektit, opinnäytetyöt ja tutkintoihin kuuluvat harjoittelut. Innovaatiotoiminta puolestaan näkyy ammattikorkeakouluissa muun muassa osana opetussisältöjä. LAB-ammattikorkeakoulun osalta innovaatiotoimintaa tukevista opintojaksoista voi nostaa esimerkkinä hyvinvointiyksikön toteuttaman opintojakson teknologia- ja innovaatio-osaaminen (Opinto-opas LAB).

Esimerkkejä korkeakoulujen opetuksen ulkopuolisesta TKI-toiminnasta tai sitä tukevista rakenteista ovat muun muassa LAB-ammattikorkeakoulun Business Mill Lappeenranta sekä LUT Entrepreneurship Society, eli LUTES. Business Mill ja LUTES osaltaan vahvistavat alueen innovatiivisuutta ja tuovat opiskelijat ja työelämän yhteen. (LAB-ammattikorkeakoulu/Business Mill; Business Mill; LUT-yliopisto/LUTES; LUT Entrepreneurship Society.) LUT-korkeakoulujen opiskelijoista koostuva Firmatiimi toimii linkkinä opiskelijoiden ja yritysten välillä välittäen toimeksiantoja paikallisilta yrityksiltä opiskelijoille. Toimeksiannot voivat olla opintoihin yhdistettäviä opinnäyte-, harjoitus- tai projektitöitä. (LAB-ammattikorkeakoulu/Firmatiimi.) Lisäksi Firmatiimi välittää myös työpaikkoja.

LAB-ammattikorkeakoulun ja opetus- ja kulttuuriministeriön välisessä sopimuksessa kaudelle 2021–2024 painotetaan vahvasti innovaatiotoiminnan merkitystä, sen kehittämistä ja seuranta. Korkeakoulujen keskeisiksi innovaatiotoiminnan edellytyksiksi mainitaan

monialainen yhteistyö ja avoimet toimintatavat. Korkeakoulut tai koulutuksen kautta tuotettu innovaatiotoiminta eivät toimi irrallisina kokonaisuuksina, vaan aina osana yhteiskuntaa ja ympäröivää kulttuuria ja toimintaympäristöä. (OKM 2020a)

## 4 OTE-hanke

### 4.1 Hankkeen tavoite

OTE – Opiskelijat työllistymistä edistävien toimintatapojen kehittäjiksi ammattikorkeakoulujen henkilöstön rinnalle -hanke tähtää opiskelijalähtöisimpiin työllistymistä edistäviin palveluihin ammattikorkeakouluissa. Hanke toteutetaan yhteiskehittämällä eri ammattikorkeakoulujen ja näiden opiskelijakuntien välillä. Yhteiskehittäminen on valittu toimintatavaksi, koska opiskelijoiden halutaan näkevän itsensä jo opiskeluaikana selvässä roolissa työllistymistä edistävissä toiminnassa. Myös vertaisoppimisen nähdään parantavan työllistymistä tukevia palveluita. (OTE hankehakemus 2021a.)

Hankkeen tavoitteena on edistää opiskelijoiden työllistymistä tukevien palveluiden kehittämistä opiskelijalähtöisiksi. Hankkeen neljässä työpaketissa toimintaa on paljon. Hankkeen ensimmäisessä työpaketissa toteutetaan osaamismerkkejä. Osaamismerkkejä on neljä; muutoksentekijä-, yrittäjyysosaaja-, tutortoiminta- ja työnhakututor-osaamismerkit. (OTE hankehakemus 2021a.)

Toisessa työpaketissa on toteutettu opiskelijoiden työllistymiskartta. Kartan avulla opiskelijaa ohjataan työnhaun eri vaiheissa. Lisäksi työpaketissa on mallinnettu yrittäjyyspolkuja tukemaan tutoropettajia ja opiskelijoita tietoisuuden lisäämisen näkökulmasta. Työpaketissa mallinnetaan myös osuuskuntatoimintaa, keskittyen sosiaali- ja terveystieteiden opiskelijoiden osuuskuntatoimintaan. (OTE hankehakemus 2021a.)

Monikanavainen työnhaku -nimisessä kolmannessa työpaketissa tuotetaan urapolkuvideota yhdessä alumnien kanssa tukemaan opiskelijoiden valmistumista ja siirtymistä työelämään (OTE hankehakemus 2021a). Työpaketissa tuotetaan myös työnhakuklinikan konsepti. Konseptin tarkoituksena on tutustuttaa opiskelijat työhaastattelutilanteisiin sekä oppia suunnitelmallista sosiaalisen median hyödyntämistä osana työnhakua. (OTE-hanke.)

Alkuperäisen hankehakemuksen neljäs ja viides työpaketti on muutoshakemuksessa yhdistetty. Työpaketti sisältää yhteiskehittämistä, toisilta oppimista ja tiedon jakoa opiskelijakunnat ja ammattikorkeakoulut keskenään sekä yhdessä. Hankkeessa mukana olevat viisi ammattikorkeakoulua yhdessä opiskelijakuntansa kanssa järjestävät vähintään kerran hankkeen aikana yhteiskehittämispäivät muille osallistujille. Pääpaino tilaisuudessa on järjestävän ammattikorkeakoulun työpaketissa, minkä lisäksi muita työpaketteja käsitellään myös. (OTE hankehakemus 2021a.)

## 4.2 Hankkeen toimijat

Hankkeessa on mukana viisi ammattikorkeakoulua ja niiden opiskelijakunnat. Opiskelijakuntien osallistuminen vahvistettiin jo hankehakemuksen vaiheessa ja onkin siten sitova. (OTE hankehakemus 2021.) Kaikkien ammattikorkeakoulujen lakisääteisiin tehtäviin kuuluu koulutuksen järjestämisen lisäksi toteuttaa TKI-toimintaa (Ammattikorkeakoululaki 932/2014, 4 §). Jokaisella ammattikorkeakoululla on opiskelijakunta, jonka asema perustuu myös ammattikorkeakoululakiin (Ammattikorkeakoululaki 932/2014, 41 §). Hankkeessa mukana olevat ammattikorkeakoulut ovat profiileiltaan erilaisia ja sijaitsevat eri puolilla Suomea.

### 4.2.1 Diakonia-ammattikorkeakoulu

Suomalainen Diakonia-ammattikorkeakoulu kouluttaa erityisesti sosiaali-, terveys- ja kirkonalan sekä viittomakielen ja tulkkauksen ammattilaisia. Diakilla on kampuksia ja koulutustoimintaa Helsingin lisäksi Pieksämäellä, Porissa, Turussa ja Oulussa. Diakin muodostaa noin 3 000 opiskelijaa ja 250 henkilökunnan jäsentä. (Diak a.)

Diakonia-ammattikorkeakoulun opiskelijakunta O´Diako on mukana hankkeessa. Hankkeeseen O´Diako tuo opiskelijanäkökulmaa aktiivisesti. Hankkeessa on mukana myös muita opiskelijoita, pääosin harjoittelijoita Diakista.

Diak toimii hankkeen jokaisessa osatoteutuksessa. Suurimpina tehtävinä Diakin toimijat ovat osallistuneet Muutoksentekijä-osaamismerkkin suunnitteluun ja pilotointiin, Diak on myös luonut itselleen hankkeen aikana onnistuneen alumnimentoroinnin mallin ja urasuunnittelua tukevia ohjevideoita opiskelijoille.

Strategiassaan Diak tuo esiin moninaisen oppimisen mahdollisuudet opiskelijalle. Diak haluaa mahdollistaa joustavia polkuja opiskelijoille, niinpä hanketyöllä on varmasti roolinsa monimuotoisuutensa takia.

### 4.2.2 LAB-ammattikorkeakoulu

LAB-ammattikorkeakoulu toimii kahdella kampuskaupungilla Lahdessa ja Lappeenrannassa sekä verkkokampuksella. LABin koulutusaloja ovat sosiaali- ja terveysala, tekniikka, liiketalous, hotelli-, ravintola- ja matkailuala sekä muotoilu, kuvataide ja visuaalinen viestintä. LABissa on yli 8 500 opiskelijaa sekä 500 opettajaa ja TKI-asiantuntijaa. Opiskelijamäärällä mitattuna LAB on Suomen kuudenneksi suurin ammattikorkeakoulu. LAB-ammattikorkeakoulun liikevaihto on yli 65 miljoonaa euroa. (LAB-ammattikorkeakoulu a.)

LAB-ammattikorkeakoulun opiskelijakunta KOE on opiskelijoiden edunvalvoja. Sen muodostaa lähes 5 000 opiskelijajäsentä. KOEn toiminnan keskiössä on tehdä opiskeluajasta elämän parasta aikaa, mikä saavutetaan laadukkaalla tutoroinnilla, ystäviä luovilla opiskelijatapahtumilla sekä tavoitteellisella edunvalvontatyöllä. (Opiskelijakunta KOE.)

LAB toimii hankkeen jokaisessa työpaketissa. LAB vastaa osaamismerkeistä kokonaisuudessaan ja on päätoteuttajana Muutoksentelejä-osaamismerkissä. Lisäksi LAB on tuottanut hankkeelle työllistymiskartan, jota opiskelijat voivat hyödyntää osana muita työllistymistä tukevia palveluita.

LAB tähtää vuoteen 2030 ylettyvällä strategialla vahvaan TKI volyymiin. Vuoteen 2026 ulkoisen rahoituksen määräksi tavoitellaan 30 miljoonaa euroa. Kasvulla pyritään saavuttamaan yhteistyöyritysten kasvua. (LAB-ammattikorkeakoulu b.) Sisäisesti LAB tavoittelee TKI-toiminnan vaikuttavuuden lisääntymistä jaottelulla, jossa TKI-toimintaa tehdään myös luokahuoneissa. Pienillä testauksilla ja harjoitteilla opiskelijoita osallistetaan TKI-toimintaan.

#### 4.2.3 Savonia-ammattikorkeakoulu

Savonia-ammattikorkeakoulu toimii viidellä kampuksella, joista kolme sijaitsee Kuopiossa ja loput kaksi Iisalmessa ja Varkaudessa. Savoniassa opiskelee noin 7 000 opiskelijaa. Savonia toteuttaa koulutusta luonnonvara-, matkailu- ja ravitsemis-, sosiaali- ja terveysalalla, ja liiketalouden, musiikin ja tanssin, muotoilun sekä tekniikan alalla. (Savonia-ammattikorkeakoulu.) Savonia työllistää noin 500 henkilöä, joista opetushenkilöstöä on noin 280 henkilöä. Vuonna 2019 Savonian liikevaihto oli 2,5 miljoonaa euroa. Vuoden 2021 marraskuussa Savoniassa on käynnissä noin 100 hanketta. (Savonia-ammattikorkeakoulu a; Savonia-ammattikorkeakoulu b.)

Savonia-ammattikorkeakoulun opiskelijakunta SAVOTTAlla on yli 5 000 jäsentä ja keväällä 2020 peräti 89 % Savonian opiskelijoista kuului opiskelijakuntaan (SAVOTTA). SAVOTTA tuottaa niin edunvalvonnan, tuutoroinnin, häirintäyhdyshenkilötoiminnan palveluita, kuin myös tapahtumia ja kahvilatoimintaa. (SAVOTTA a; SAVOTTA b.)

Savonia on OTE-hankkeessa osatoteuttajana ja vastaa osaltaan monikanavaisen työnhaun työpaketin, eli TP 3:n vetämisestä. Työpaketissa 3 Savonia vastaa etenkin työnhakukliinikka-toiminnan luomisesta ja käynnistämisestä. Työpaketissa 1 Savonia on mukana kehittämässä muutoksen tekijä -osaamismerkkiä ja osaltaan luo myös tuutoritoiminnan osaamismerkkiä. Savonia ei ole mukana työpaketissa 3. Työpaketti 4 koostuu opiskelijakuntien ja ammattikorkeakoulujen välisestä yhteistyöstä ja vertaisarvioinnista ja kyseiseen

työpakettiin kuuluvatkin kaikki hankkeessa mukana olevat ammattikorkeakoulut opiskelijakuntineen. (OTE-hankehakemus 2021 a.)

Savonian strategia on juuri uudistettu vuosille 2021–2030. Savonian visiona on olla vuonna 2030 vastuullisesti vaikuttavin ammattikorkeakoulu. Savonian strategiassa TKI-toiminta korostuu monessa kohtaa. Savonia nostaa strategiassaan esiin yhteiskehittämisen koulutuksessa ja TKI-toiminnassa sekä missiopohjaisen TKI- ja liiketoiminnan. (Savonia-ammattikorkeakoulu 2020 b.)

#### 4.2.4 Oulun ammattikorkeakoulu

Oulun Ammattikorkeakoulu, eli Oamk toimii Oulun alueella Linnanmaan ja Kontinkankaan kampuksella. Oamkissa on 9 500 opiskelijaa, joista kansainvälisiä tutkinto-opiskelijoita 300. Päätoimisia työntekijöitä on 460. Oamkissa toteutetaan koulutusta informaatioteknologian, liiketalouden ja tekniikan aloilla sekä kulttuuri-, luonnonvara- ja sosiaali- ja terveysalalla, joista tekniikan ala on suurin. Oamkin liikevaihto on noin 55,8 miljoonaa euroa ja TKI-toiminnan kokonaisvolyymi 10,9 miljoonaa euroa. Oamkin hankkeissa on mukana vuosittain noin 450 yritystä ja yhteisöä. (Oulun ammattikorkeakoulu a.)

Oulun ammattikorkeakoulun opiskelijakunta OSAKOlla on yli 4500 jäsentä. Oamkin opiskelijoista noin 70 % kuuluu OSAKOon. OSAKOn toimintaan kuuluu erilaisten palveluiden ja tapahtumien tuottaminen, tuutorointi, häirintäyhdyshenkilötoiminta, opiskelijoiden edunvalvonta, vaikuttaminen ja toki osaltaan hankkeisiin osallistuminen. (OSAKO.)

Oamk on OTE-hankkeessa osatoteuttajana ja vastaa osaltaan työllistymisen tuki ja yrittäjyys -teemaisen työpaketin 2 vetämisestä. Työpaketissa 2 Oamk keskittyy erityisesti osuuskuntatoiminnan laajentamiseen sosiaali- ja terveysalalle. Oamk on mukana myös työpaketissa 1, jossa kehitetään ja arvioidaan osaamismerkkejä. Työpaketissa 1 Oamkin pääpaino on opiskelijoiden monialaisen osuuskuntatoiminnan linkittäminen osaamismerkkien kehittämiseen. Oamk on mukana myös työpaketissa 3 tarkoituksenaan kehittää opiskelijoiden monikanavaista työnhakua etenkin hankkeessa järjestettävien tiimiyrittäjyys- ja yhteiskehittämistapahtumien yhteydessä. Työpaketti 4 koostuu opiskelijakuntien ja ammattikorkeakoulujen välisestä yhteistyöstä ja vertaisarvioinnista ja kyseiseen työpakettiin kuuluvatkin kaikki hankkeessa mukana olevat ammattikorkeakoulut opiskelijakuntineen. (OTE-hankehakemus a.)

Oamkin strategia on uudistettu vuosille 2020–2030. Visiona Oamkilla on olla ”Suomen johtava, monialainen, yhteisöllinen ja kansainvälinen ammattikorkeakoulu, jonka tiivis yhteistyö yritysten ja yhteisöjen kanssa luo pohjan korkeatasoiseen ja ajantasaiseen osaamiseen.” TKI-toiminnan painotus nousee viisisivuisessa strategiassa vallitsevaksi teemaksi. Oamkin

TKI-toiminnan painoalat ovat ympäristöviisaus, kestävä hyvinvointi ja digitaalinen murros. (Oulun ammattikorkeakoulu b.)

#### 4.2.5 Turun ammattikorkeakoulu

Turun ammattikorkeakoulu, eli Turun AMK on 10 000:lla opiskelijallaan yksi Suomen suurimmista ammattikorkeakouluista. Turun AMK:lla on Kupittaa ja Linnankadun kampukset Turussa, IoT Campus Salossa sekä etäopiskelupisteet Uudessakaupungissa ja Loimaalla. (Turun ammattikorkeakoulu a.) Turun AMK toteuttaa koulutusta tekniikan ja liikenteen sekä liiketalouden ja hallinnon aloilla sekä kulttuuri ja sosiaali- ja terveysalalla, joista tekniikan ja liikenteen ala on suurin. Ulkomaalaisia tutkinto-opiskelijoita on 411 ja henkilökunnan jäseniä 743, joista 393 päätoimista opetushenkilöstöä. Vuonna 2020 käynnissä oli 198 hanketta ja TKI-toiminnan ulkoinen rahoitus oli 16 % kokonaistuloista, mikä on Turun AMK:n uusi ennätys. (Turun ammattikorkeakoulu b; Turun ammattikorkeakoulu c.)

Turun AMK:n opiskelijakunta TUO toimii opiskelijoiden edunvalvojana (TUO). TUOlla on alle 3 000 jäsentä (YLE 2021). Muista Suomen 23:sta opiskelijakunnasta poiketen TUO ei ole Suomen opiskelijakuntien liitto SAMOK ry:n jäsen (SAMOK). TUO valvoo opiskelijoiden etua ja tuo opiskelijoiden ääntä kuuluviin ammattikorkeakoulussa ja kaupunkien päätöksenteossa. Lisäksi TUO tuottaa erilaisia opiskelijatapahtumia. (TUO)

Turun AMK on OTE-hankkeesta päävastuussa muiden ammattikorkeakoulujen ollessa kumppaneita ja osatoteuttajia. Turun AMK ei siten myöskään ole päävastuussa yksittäisten työpakettien vetämisestä, mutta toimii osatoteuttajana kolmessa työpaketissa. Työpaketissa 1 Turun AMK osallistuu osaamismerkkikriteeristön luomiseen linkittäen toimet työpaketti 4 liittyvään ohjaukseen, kehittämiseen ja verkostoyhteistyöhön ja on lisäksi luomassa työnhakutuutori -osaamismerkkiä. Turun AMK ei ole mukana työpaketissa 2. Työpaketissa 3 Turun AMK kehittää työnhakuvalmentajatoimintaa. Työpaketti 4 koostuu opiskelijakuntien ja ammattikorkeakoulujen välisestä yhteistyöstä ja vertaisarvioinnista. Muiden hankkeessa mukana olevien ammattikorkeakoulujen tapaan myös Turun AMK opiskelijakunta TUOn kanssa kuuluu työpakettiin 4. (OTE-hankehakemus 2021a.)

Myös Turun AMK:n strategia on suhteellisen tuore, sillä se on uudistettu vuosille 2019–2031. Strategia löytyy Turun AMK:n nettisivuilta, mutta ei kuitenkaan ladattavassa muodossa. Strategia on suhteellisen tiivis kokonaisuus, joka keskittyy paljon luomaan kuvaa ammattikorkeakoulusta maakunnan kasvun ydintekijänä. Visio ja missio eivät ole kuvattuina selkeän otsikoin alla, mutta strategiassa korostetaan teknillisen innovaatiokorkeakoulun luomista sekä hyvän elämän edistämistä älykkäässä yhteiskunnassa. TKI-toimintaa sivutaan lyhyesti: ” Yhteisesti kehittämämme Innopeda yhdistää oppimisen ja soveltavan

tutkimus-, kehitys- ja innovaatiotoiminnan alueemme työelämäverkostojen kehittämistarpeisiin.” (Turun ammattikorkeakoulu d.)

## 5 Tutkimuksen toteutus

### 5.1 Tavoitteet ja tutkimuskysymykset

Opinnäytetyön tavoitteena on selvittää korkeakouluopiskelijoiden TKI-toiminnassa hyödyntämisen nykytila OTE-hankkeessa mukana olevien ammattikorkeakoulujen osalta. Nykytilakartoituksen pohjalta luodaan toimintasuositukset, joiden avulla korkeakouluopiskelijoita voidaan hyödyntää paremmin TKI-toiminnassa.

Opinnäytetyön toteuttamiseksi on valittu rajattu määrä tutkimuskysymyksiä, jotka huomioivat tutkimuksen kolme erilaista kohderyhmää – ammattikorkeakoulujen hankkeissa työskentelevät projektipäälliköt, työelämän ja rahoittajien edustajat sekä korkeakouluopiskelijat. Opinnäytetyö vastaa seuraaviin kysymyksiin:

1. Mikä on korkeakouluopiskelijoiden TKI-toiminnassa hyödyntämisen nykytila eri ammattikorkeakouluissa?
2. Mitä korkeakouluopiskelijat toivovat TKI-toimintaan osallistumiselta?
3. Mitä työelämä ja rahoittajat toivovat opiskelijoiden hyödyntämiseltä TKI-toiminnassa?
4. Mikä on korkeakouluopiskelijoiden TKI-toimintaan opintojen aikana osallistumisen työllistävä vaikutus?
5. Miten korkeakouluopiskelijoita voidaan hyödyntää paremmin TKI-toiminnassa?

Projektipäällikköihin suuntaavalla tutkimuksella oli tarkoitus saada tietoa etenkin korkeakouluopiskelijoiden TKI-toiminnassa hyödyntämisen nykytilasta sekä ajatuksia siitä miten korkeakouluopiskelijoita voidaan hyödyntää paremmin TKI-toiminnassa. Projektipäälliköiltä odotettiin näkemyksiä myös korkeakouluopiskelijoiden TKI-toimintaan opintojen aikana osallistumisen työllistävästä vaikutuksesta.

Opiskelijoista kohderymänä haluttiin saada vastauksia tutkimuskysymykseen 2. Mitä korkeakouluopiskelijat toivovat TKI-toimintaan osallistumiselta. Kyseiseen aseteluun tutkimuskysymyksessä päädyttiin, sillä opiskelijanäkökulma on huomioitava, jotta toimintasuositukset ammattikorkeakouluille olisivat mahdollisimman vaikuttava ja opiskelijalähtöinen kokonaisuus. Opiskelijoihin suuntaavalla tutkimuksella haluttiin myös saada ideoita, miten korkeakouluopiskelijoita voidaan heidän omasta mielestään hyödyntää paremmin TKI-toiminnassa. Toki tarkoituksena oli saada myös näkökulmia ja mahdollisia kokemuksia TKI-toimintaan opintojen aikana osallistumisen työllistävästä vaikutuksesta.

Työelämä- ja rahoittajahaastatteluiden tarkoituksena oli rajatusti laajentaa ammattikorkeakoulujen sisäistä näkemystä myös työelämän suuntaan. Jotta toimintasuosituksista saataisiin mahdollisimman vaikuttava kokonaisuus, on ehdottoman tärkeää saada tietää mitä työelämä ja rahoittajat toivovat opiskelijoiden hyödyntämiseltä TKI-toiminnassa sekä miten korkeakouluopiskelijoita voidaan hyödyntää paremmin TKI-toiminnassa heidän mielestään. Työelämään suuntavien tutkimuskysymysten avulla oli tarkoitus selvittää myös työelämän näkemyksiä korkeakouluopiskelijoiden TKI-toimintaan opintojen aikana osallistumisen työllistävästä vaikutuksesta.

Tutkimuskysymykset rajattiin ja muotoiltiin siten, että ne mahdollisimman hyvin auttavat rakentamaan konkreettiset suositukset ammattikorkeakouluille korkeakouluopiskelijoiden parempaan hyödyntämiseen TKI-toiminnassa. Jotta kyseiset suositukset on mahdollista luoda, täytyy ensin selvittää toiminnan nykytila. Sitten on kartoitettava opiskelijoiden ja työelämän toiveet ja tarpeet. Työllistymisnäkökulma nousee tutkimuksessa vahvasti sekä työn tilanteen hankkeen tarpeista että TKI-toiminnan luonteesta. Viimeiseen tutkimuskysymykseen vastaamme luomalla konkreettiset suositukset ammattikorkeakouluille korkeakouluopiskelijoiden parempaan hyödyntämiseen TKI-toiminnassa.

## 5.2 Tutkimusmenetelmät

Opinnäytetyössä hyödynnetään sekä laadullista eli kvalitatiivista että määrällistä eli kvantitatiivista tutkimusmenetelmää. Eri tutkimusmenetelmien yhdistelmän valintaan vaikutti tutkimuksen kolme erilaista kohderyhmää. Opiskelijatutkimus toteutettiin määrällisenä kyselynä. Projektipäällikkö- sekä yritys- ja rahoittajiin kohdistuneet tutkimukset puolestaan toteutettiin laadullisina puolistrukturoituina haastatteluina yhteensä kymmenelle henkilölle.

Tutkimusmenetelmä oli mixed methods reseach (MMR), missä yhdistettiin määrällisen tutkimuksen lähes täysin strukturoitua kyselylomaketta sekä laadullisen tutkimuksen puolistrukturoituja kysymyksiä. MMR valittiin, koska yksinään laadullinen tai määrällinen ei olisi antanut selvitykseen näin paljoa tietoa. On muistettava, ettei kumpikaan menetelmä ole toistaan parempi, tällöin suurin hyöty tulee kun nämä tavat yhdistetään. (Tuomi & Sarajärvi 2018, 78–81.)

### 5.2.1 Määrällinen tutkimus

Opiskelijakysely toteutettiin määrällisenä kyselynä. Kyselyn perusjoukkona on viiden ammattikorkeakoulujen opiskelijat. Otannaksi valitsimme hankkeessa mukana olevia ammattikorkeakouluja yhdistävän tutkinnon, sosionomit. Otannan ollessa useampi tuhat, päätimme rajata sitä vielä ensimmäisen ja viimeisen vuoden opiskelijoihin. Näemme, että otos

edustaa perusjoukkoa, vaikka joukko on suuri. Tutkimuksemme aikataulu tai laajuus ei antanut periksi, että olisimme voineet valita perusjoukoksi kaikkia Suomen ammattikorkeakouluja ja järjestää kyselytutkimuksen näissä kaikissa. Luotamme otantatutkimukseen, sillä Heikkilä nostaa kirjassaan Tilastollinen tutkimus (2014) mahdollisuuden otantatutkimukseen, jos perusjoukko on liian suuri ja tiedot halutaan nopeasti. (Heikkilä 2014, 31.)

Kyselyssä käytimme pääasiallisesti suljettuja kysymyksiä. Osassa vaihtoehtoja pystyi valitsemaan useita ja vastaajan niin halutessa luomaan uuden vastausvaihtoehdon. Riippuen oliko vastaaja aiemmin toiminut TKI-toiminnassa tai ei, sai vastaaja kaksi tai kolme täysin avointa kysymystä. Muuten kysymykset olivat monivalintakysymyksiä yhdessä sekamuotoisten kysymysten kanssa.

Kokemuksemme kyselyiden luomisessa tulee esiin erityisesti kysymysten muotoilussa. Kysymys ei saa olla johdatteleva, kysymyksessä on vain yksi asia ja kysymys on tarpeellinen. Myös kysymysten täytyy olla kohteliaasti esitettyjä. (Heikkilä 2014, 54–55.)

Kyselyn vastauslinkki toimitettiin projektipäälliköiden ja kahden opinto-ohjaajan toimesta sosionomiryhmille suoraan Moodle-sivulle tai ammattikorkeakoulun sähköiselle ilmoitustaululle. Emme nähneet erilaisten tapojen tuovan haittaa. Eri ammattikorkeakouluissa on erilaiset käytänteet kyselyiden jakamiseen ja toivoimmekin, että kyseisen korkeakoulun projektipäällikkö tietää parhaiten, kuinka tavoittaa opiskelijat.

### 5.2.2 Laadullinen tutkimus

Opinnäytetyössä suoritettiin useampi haastattelu erilaisille kohderyhmille. Haastattelu valittiin, koska haluttiin ymmärtää ilmiötä (Kananen 2015, 70–73). Ilmiöllä tarkoitetaan sekä korkeakouluopiskelijoiden hyödyntämisen nykytilaa että mahdollisuuksia hyödyntämiseen tulevaisuudessa.

Trockim ja Donnelly (2008) ovat summanneet, että laadullinen tutkimus sopii tutkimustavaksi parhaiten, kun ilmiöstä ei ole teoriaa tai aiempaa tutkimusta (Kananen 2015, 70–71). Tästä syystä opinnäytetyön toiseksi tutkimusmenetelmäksi strukturoidumman kyselyn lisäksi valittiin puolistrukturoituja haastatteluja.

### 5.3 Tutkimusaineiston kerääminen ja analysointi

Tutkimuksessa kerättiin kaksi erityyppistä aineistoa. Opiskelijakysely toteutettiin varsin strukturoituna kyselynä. Projektipäälliköiden sekä työelämän ja rahoittajien haastattelut puolestaan toteutettiin puolistrukturoituna haastatteluina. Materiaali pyrittiin keräämään mahdollisimman tarkasti siten, että sen avulla saadaan vastaukset tutkimuskysymyksiin.

### 5.3.1 Opiskelijakysely

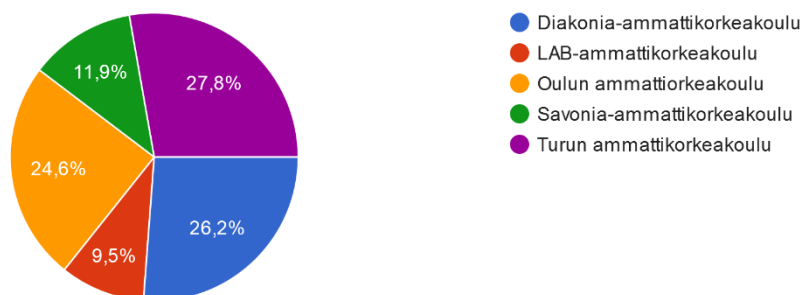
Määrällisen tutkimuksen eli opiskelijakyselyn kohderyhmän valintaan ja rajaamiseen vaikutti etenkin mahdollisuus verrata tuloksia eri ammattikoulujen kesken. Kysely oli siis lähetettävä samaa alaa opiskeleville, mikä rajasi kohderyhmän valinnan mahdollisuudet sosionomi- ja terveydenhoitajaopiskelijoihin, sillä vain näitä kahta alaa koulutettiin kaikissa hankkeissa mukana olevassa viidessä ammattikorkeakoulussa. Molemmilla mahdollisilla aloilla opiskelijoita on yhteensä noin 3 000, viidessä ammattikorkeakoulussa (Vipunen).

Opiskelijakysely kohdennettiin lopulta Diakonia-ammattikorkeakoulun, LAB-ammattikorkeakoulun, Savonia-ammattikorkeakoulun sekä Oulun ja Turun ammattikorkeakoulujen suomenkielisille ensimmäisen ja neljännen vuosikurssin sosionomiopiskelijoille. Valintaan vaikutti tulosten vertailtavuus saman alan kesken eri ammattikorkeakoulujen osalta sekä sosionomian hieman pienempi koko verrattuna terveydenhoitoalaan. Lisäksi opinnäytetyön tilanteen hankkeen projektipäälliköt ovat sosionomian lehtoreita, joten meillä oli jo olemassa suorat linkit kyselyn lähettämiseksi opiskelijoille.

Kysely toteutettiin Google Forms -lomaketyökalulla, se koostui pääasiassa monivalintakysymyksistä, mutta sisälsi myös sekamuotoisia ja avoimia kysymyksiä (Liite 3). Kyselylomake oli jaettu osioihin siten, että ensimmäisenä oli kyselyn tiedot ja tarkoitus sekä vastaajien taustatiedot. Kysely sisälsi ohjausten avulla eri kysymykset TKI-toimintaan osallistuneille ja osallistumattomille. Kyselylomake lähetettiin opiskelijoille sähköpostitse tai korkeakoulun sisäisen kanavan kautta lyhyen saateen kera. Vastausaikaa oli yksi viikko.

Opiskelijakyselyn jakelu oli suuri – noin 1 500 henkilöä. Vastaajamäärätavoite oli kymmenen prosenttia eli noin 150 vastausta. Tulosten analysoimiseksi minimivastaajamäärä oli asetettu 50 vastaukseen. Saimme kyselyyn 126 vastausta, joista 121 oli kohderyhmäämme ja täten analyysikelpoisia. 126:sta vastaajasta enemmistö, eli 35 vastaajaa oli Turun ammattikorkeakoulusta, 33 vastaajaa Diakonia-ammattikorkeakoulusta ja Oulun ammattikorkeakoulusta 31 vastaajaa (Kuvio 3). Savonia-ammattikorkeakoulusta vastaajia oli vain 15 ja LAB-ammattikorkeakoulusta ainoastaan 12. Vastauksia saatiin kuitenkin jokaisesta ammattikorkeakoulusta määrä, joka mahdollistaa analyysin ja vertailun tekemisen.

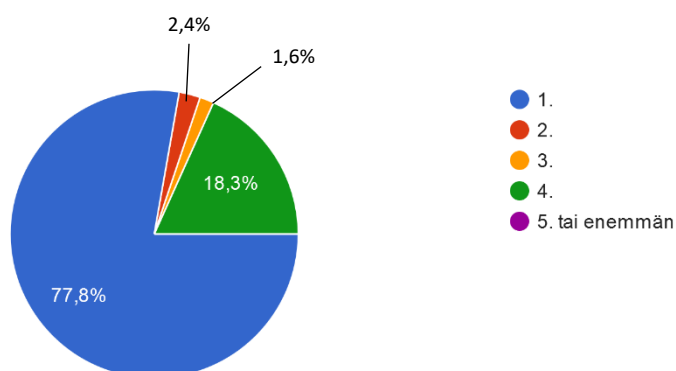
Korkeakoulu  
126 vastausta



Kuvio 3. Opiskelijakyselyyn vastanneiden korkeakoulu

Vastaajien vuosikurssia kuvioista 4 tarkastellessa on selvää, että suuri enemmistö vastaajista opiskelee ensimmäistä vuottaan sosionomiksi. Vastaajista peräti 77,8 % eli 98 henkilöä oli ensimmäisellä vuosikurssilla. 18,3 % vastaajista, eli 23 henkilöä oli opinnoissaan neljännellä vuosikurssilla. Toisella ja kolmannella vuosikurssilla oli yhteensä 5 henkilöä, joiden vastaukset eivät ole mukana analyysissämme näiden ollessa tutkimuksen kohderyhmän ulkopuolella. Tutkimuksen kohderyhmän ulkopuolelle jääneet vastaajat eivät myöskään päässeet vastaamaan kyselyn muihin kyselyihin – heidät ohjattiin muiden kysymysten ohi suoraan kyselylomakkeen lähettämiseen ja kiitettiin heitä kiinnostuksesta kyselyämme kohtaan. Tutkimuksessamme ei siis ole vaarana, että analysoisimme vahingossa väärää joukkoa.

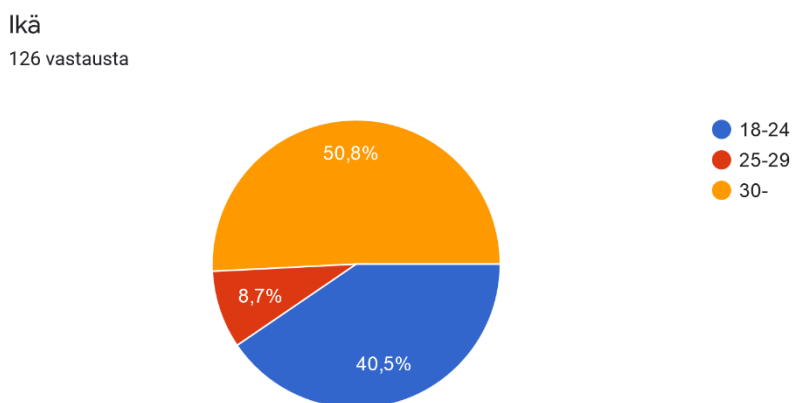
Vuosikurssi  
126 vastausta



Kuvio 4. Opiskelijakyselyyn vastanneiden vuosikurssijakauma

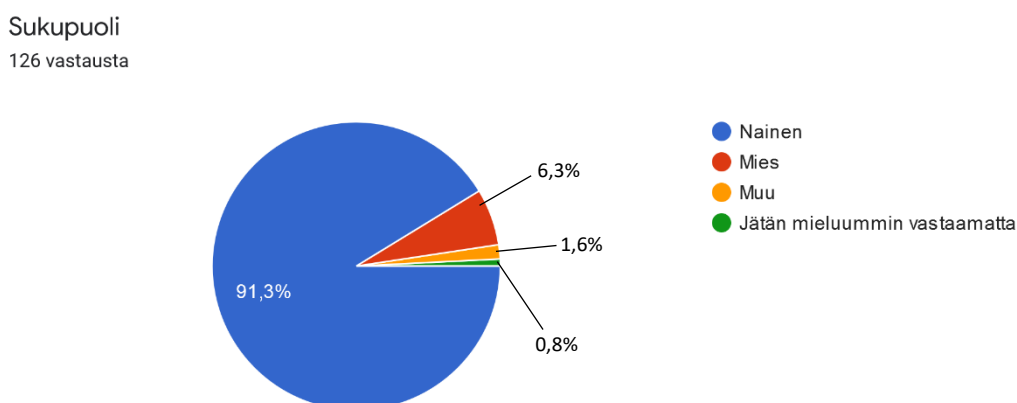
Vastaajien ikäjakauma painottui vahvasti yli 30-vuotiaisiin vastaajiin, joita oli 50,8 % kaikista vastaajista (Kuvio 5). Odotimme enemmistön kyselyn vastaajista olevan nuorta alle 24-

vuotiaiden ikäluokkaa, mutta hypotesimme osui väärään kyseisen ryhmän jäätyä yli 10 prosenttiyksikköä pienemmäksi verrattuna vanhimpaan ikäluokkaan. Vastaajista 18,7 % oli 25–29-vuotiaita. Mikäli olisimme osanneet odottaa kyseistä ikäjakaumaa, olisimme asettaneet ikäluokat erilaisiksi ennen kyselytutkimuksen lähettämistä vastaajille. Tutkimuksen kannalta olisi ollut mahdollisesti hyödyllistä jaotella yli 30-vuotiaiden ikäluokka useampaan vaihtoehtoon. Kysymyksen asettelu ei kuitenkaan estä analyysimme tekemistä.



Kuvio 5. Opiskelijakyselyyn vastanneiden ikäjakauma

Vastaajien sukupuolijakauma puolestaan vastasi varsin hyvin odotuksiamme. Osasimme odottaa, että valtaosa vastaajista on naisia. Kuviosta 6 huomaa vastaajista 91,3 % olevan naisia. Miehiä vastaajista on ainoastaan 6,3 %. Vastaajista 1,6 % edustaa jotain muuta sukupuolta ja yksi vastaaja ei ole halunnut vastata kysymykseen.



Kuvio 6. Opiskelijakyselyyn vastanneiden sukupuolijakauma

Määrällisen tutkimuksen vastauksien saapumisen jälkeen kyselyn analysointi aloitettiin luomalla muuttajat, joiden mukaan aineisto järjestettiin. Strukturoitu lomake helpotti kyselyn tulosten analysointia. Aineiston avulla johdetaan toimintaohjeisiin opiskelijoiden mielipide

heidän hyödyntämiseensä TKI-toiminnassa. Kyselylomakkeen vastaukset analysoitiin Google Forms -lomaketyökalun ja Microsoft Excel -taulukkolaskentaohjelman avulla. Analyysissa käytettiin tukena Googlen Jamboard-työkalua, jonka avulla etenkin suurempia kokonaisuuksia oli helppo yhdistellä ja järjestellä tutkimuskysymyksittäin ja suhteessa laadulliseen aineistoon.

### 5.3.2 Haastattelut

Laadullisen tutkimusosuuden eli puolistrukturoitujen haastatteluiden kohderyhmän valintaan ja rajaamiseen vaikutti etenkin mahdollisuus verrata tuloksia ammattikorkeakoulujen kesken sekä tärkeä tarve saada monipuolista työelämänäkemyksiä tutkimukseen ilman valtavaa haastateltavien joukkoa. TKI-henkilöstön haastatteluiden kohderyhmä oli helppo rajata opinnäytetyön tilanteen hankkeen projektipäälliköihin, joita on yhteensä viisi henkilöä. Asetelmaa helpotti se, että olemme työskennelleet toista vuotta kyseessä olevien projektipäälliköiden kanssa. Osasimme siis odottaa, että haastatteluajat saadaan varmasti onnistumaan – kuten saatiinkin.

Molemmille kohderyhmille suunniteltiin puolistrukturoitu haastattelurunko, joka oli pääosin yhteneväinen (Liite 1; Liite 2). Kaikissa haastatteluissa lähdettiin liikkeelle TKI-termin määritelmästä. Haastateltavia pyydettiin määrittelemään TKI-toiminta lyhyesti. Halusimme tällä tavalla saada selville mahdollisia eroavaisuuksia TKI-termin suhteen. Tutkimuksen alkutapaleilla olimme myös itse pyrkineet löytämään TKI-toiminnalle kattavan ja yksiselitteisen määritelmän, mikä osoittautui yllättävän haasteelliseksi. Kaikille yhteiset kysymykset olivat:

- Miten määrittelet TKI-toiminnan lyhyesti?
- Mitkä ovat mielestäsi suurimmat vahvuudet ja mahdollisuudet opiskelijoiden hyödyntämisessä TKI-toiminnassa?
- Entä heikkoudet ja uhat?
- Miten korkeakouluopiskelijoita voi mielestäsi hyödyntää paremmin TKI-toiminnassa?

Yhteisten kysymysten lisäksi ammattikorkeakoulujen edustajilta kysyttiin, miten korkeakouluopiskelijoita hyödynnetään TKI-toiminnassa tällä hetkellä ja millaista muutosta korkeakoulujen TKI-toiminnassa on ollut havaittavissa. Työelämälle ja rahoittajille erikseen kohdennettuna kysymyksenä puolestaan selvitettiin, mitä hyötyä opiskelijoiden hyödyntämisestä nähtiin TKI-toiminnassa? Tueksi kysymykselle otettiin opiskelijoiden työllisyyden näkökulma.

Haastattelututkimuksiin valituille henkilöille lähetettiin sähköpostitse pyyntö osallistua tutkimukseen. Haastateltavat valitsivat itselleen sopivan haastatteluajankohdan luomamme

Doodlen avulla. Haastattelun kestoksi esittelyineen ilmoitettiin noin 30 minuuttia. Toteutuneiden haastatteluiden kesto vaihteli 20 ja 40 minuutin välillä. Haastattelut toteutettiin etäyhteyksin Teamsin välityksellä. Kaikki haastattelut tallennettiin Teamsin, puhelimen ääninauhurin tai molempien avulla.

Laadullisen tutkimuksen haastatteluiden analyysi alkoi jo haastatteluvaiheessa. Puolistrukturoitu haastattelu antoi mahdollisuuden tarkentavien kysymysten tekemiselle. Tarkentavia kysymyksiä ei kuitenkaan juurikaan tarvittu haastattelutilanteissa. Haastattelija kirjasi tärkeimmät huomiot ja nostot teemoittain Google Forms -kyselyyn haastatteluiden tallenteita hyödyntäen. Haastattelut litteroitiin Formsiin soveltuvin osin. Formsin avulla keskeiset huomiot saatiin heti taulukoitua. Analysoinnissa käytössä on ymmärtämiseen pyrkivä lähestymistapa. Analyysissämme ei ole tarpeen hyödyntää kielellisiin huomioihin keskittyvää diskurssianalyysiä, sillä keskitymme ilmiöiden ja ideoiden selvittämiseen.

Haastatteluihin kutsuttiin 10 henkilöä 10:stä eri organisaatiosta. Kaikki ammattikorkeakouluista kutsutut projektipäälliköt vastasivat myöntävästi haastattelupyynnöihin. Työelämä- ja hankehaastattelujen osalta ainoastaan yksi organisaatio kieltäytyi haastattelupyynnöstä. Toisaalta saimme yhden työelämähaastatteluista laajemmalla näkökulmalla osallistujia ollessa kaksi organisaation omasta toiveesta. Haastattelut olivat kestoltaan noin 20–40 min. Kaikki haastateltavat olivat osallistuneet TKI-toimintaan ainakin jollain tasolla. Haastatteluihin osallistuneet organisaatiot olivat Diakonia-ammattikorkeakoulu, LAB-ammattikorkeakoulu, Savonia-ammattikorkeakoulu, Oulun ammattikorkeakoulu, Turun ammattikorkeakoulu, Etelä-Karjalan liitto, Hämeen ELY-keskus, Attendo Oy / Hoivapalvelut ja Eezy Henkilöstöpalvelut.

## 6 Tutkimustulokset

### 6.1 Nykytilakartoitus

Nykytilakartoitusta tehtiin niin opiskelijoilta kyselylomakkeella, henkilöstöltä haastatteluin sekä työelämä- ja rahoittajatahoilta haastatteluin. Nykytilakartoitus tehtiin ainoastaan viidessä eri ammattikorkeakoulussa, mutta tulokset ovat yleistettävissä valtakunnallisella tasolla, toki harkintaa käyttäen.

#### 6.1.1 Korkeakouluopiskelijoita hyödynnetään TKI-toiminnassa vaihtelevasti

Opiskelijat löytävät tiensä TKI-toimintaan useimmiten opintojaksojen kautta. Kun TKI-toiminta yhdistetään opintojakson osaamistavoitteisiin, mukaan lähteminen ei vaadi erillistä hakua. Myös opetushenkilöstö hyödyntää mielellään suoraa rekrytointia opiskelijoista. Lisäksi opiskelijat suorittavat harjoitteluita. Ammattikorkeakoulututkinnoissa on suhteessa paljon harjoittelua, esimerkiksi tradenomi (AMK) tutkinnossa harjoitteluja on 30 opintopistettä, mikä vastaa yli 800 tuntia opiskelijan työtä. TKI-hankkeista löytyy monia mahdollisuuksia riippumatta opiskeltavasta alasta. Tärkeintä harjoitteluissa on, että ne tukevat opiskelijan ammatillista kehittymistä ja niistä oppisi uusia taitoja.

Opintojen loppuvaiheessa opiskelijat etsivät opinnäytetyöaiheita. Hankkeilla on usein mahdollisuus ottaa opiskelija mukaan hankkeeseen ja antaa tälle tehtäväksi selvityksellinen, kehityksellinen tai toiminnallinen aihe. Hanketoimijat ovat suoraan kyselleet tai julkaisseet sisäisissä kanavissa opinnäytetyöaiheita. Ennen opiskelijan valintaa kannattaa tämän kanssa kuitenkin käydä keskustelu, että aihe todella kiinnostaa ja opiskelijalla on halua 15 opintopisteen edestä tehdä työtä aiheen kanssa.

#### 6.1.2 Työelämä ja rahoittajat arvostavat korkeakouluopiskelijoiden osallistamista TKI-toimintaan

Työelämäedustajien ja rahoittajien haastatteluissa kartoitettiin näkemyksiä opiskelijoiden hyödyntämisen vahvuuksista ja mahdollisuuksista sekä heikkouksista ja uhista. Useat haastateltavat nostivat vastauksissaan opiskelijoiden oppimisorientoituneisuuden ja kyvyn ajatella asioita luovalla tavalla. Korkeakouluopiskelijoiden TKI-toiminnassa hyödyntämisen mahdollisuutena nostettiin myös opiskelijoiden monipuolisuus. Haastateltavat hahmottivat selkeästi, että nykyajan korkeakouluopiskelija on varsin monipuolinen käsite – kyseessä ei poikkeuksetta enää ole alle 23-vuotias nuori. Jatkuvan oppimisen ja elinikäisen oppimisen teema nousivat haastatteluissa vahvasti esiin.

Työelämä ja rahoittajat nostivat haastatteluissa poikkeuksetta esiin osaamisen kerryttämistä ja osaamisperustaisuutta. Etenkin nuoremman ikäluokan opiskelijoilta usein puuttuu työkokemusta, joten TKI-toimintaan osallistumisen tuoma kokemus ja osaaminen nähtiin ehdottomasti mahdollisuutena opiskelijan työllistymiselle ja tulevaisuudellekin. Haastatteluissa korostettiin, että hankittu osaaminen tulee pystyä kirjoittamaan auki.

Varsinkin opiskelijoiden tekemille tutkimuksille nähtiin tarvetta ja edelleenkin hyödyntämätöntä potentiaalia. Haastatteluissa korostettiin, että olisi kaikille edukasta, jos TKI-toiminnasta tehtäisiin niin helposti lähestyttävää, että opiskelijat uskaltaisivat lähteä mukaan pienempiinkin projekteihin. Liian pieniksi pilkottujen TKI-projektien haasteena kuitenkin nähtiin opiskelijoiden epätodennäköinen sitoutuminen. Haastateltavat näkivät, että projektin tai tehtävän omistajuuden kokemus on vahvuus työssä kuin työssä.

Opiskelijoiden TKI-toimintaan osallistamisessa ei niinkään nähty heikkouksia, mutta uhkia nousi haastatteluissa useita. Mainitut uhat olivat monipuolisesti niin opiskelijan, kuin organisaationkin näkökulmista. Nykytilassa suurimpana uhkana nähtiin opiskelijoita osallistavan TKI-toiminnan huono suunnittelu, eli ei ole selvää mihin tehtävään opiskelija tulee ja miksi. Uhkana on myös, että ei ymmärretä, miksi TKI-toiminta on tärkeää yrityksille tai julkisille organisaatioille, mistä seuraa toiminnan irrallisuutta ja opiskelijalle pahimmillaan epämieluisa kokemus. Uhkana nähtiin myös opiskelijan ajankäyttö ja jaksaminen – jääkö aikaa ja jaksamista panostaa opiskeluun.

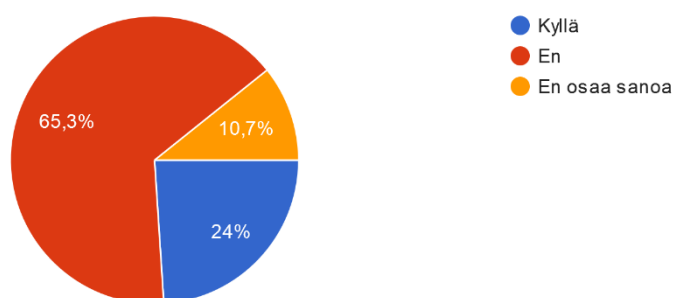
Korkeakouluopiskelijoiden osallistumisella TKI-toimintaan nähtiin olevan molemminpuolista hyötyä. Työelämän toimijat saavat opiskelijoilta uusinta tietoa ja tuoreita näkemyksiä, joiden avulla toiminta kehittyy. Opiskelija puolestaan kerryttää tärkeää kokemusta, käytännön osaamista ja parhaimmillaan sopivan haastavissa tehtävissä pääsee rakentamaan omaa ammatti-identiteettiään.

### 6.1.3 TKI-toiminta ei ole tunnettua korkeakouluopiskelijoiden keskuudessa

Opiskelijakyselyn kohderyhmästä peräti 65,3 % ei tiennyt, mitä ammattikorkeakoulujen TKI-toiminnalla tarkoitetaan (Kuvio 7). 10,7 % ei ollut varma tietääkö, mitä TKI-toiminnalla tarkoitetaan. Vastaajista lähes neljännes, eli 24 % osasi sanoa tietävänsä, mitä TKI-toiminnalla tarkoitetaan ammattikorkeakoulujen kontekstissa.

Tiedän mitä ammattikorkeakoulujen TKI-toiminnalla tarkoitetaan.

121 vastausta



Kuvio 7. TKI-termin tunnettuus opiskelijakyselyyn vastanneiden keskuudessa

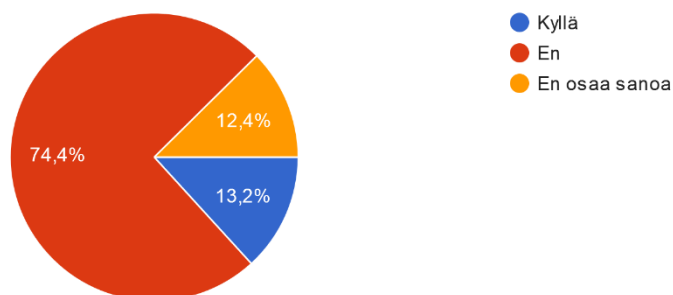
Vastaajista 29 kertoi tietävänsä mitä ammattikorkeakoulujen TKI-toiminnalla tarkoitetaan. Lukumäärällisesti ja suhteellisesti eniten tietoisuutta oli Turun ammattikorkeakoulun opiskelijoilla, noin 35 % tiesi mitä termillä tarkoitetaan. Yllättävän vastausdatasta tekee se, että Oulun ammattikorkeakoulun vastanneista opiskelijoista (31 kpl) opiskelijoista vain kaksi tiesi, mitä TKI-toiminnalla tarkoitetaan ammattikorkeakoulujen kontekstissa.

Vastaajat, jotka eivät osanneet sanoa tietävätkö he mitä TKI-toiminnalla tarkoitetaan ovat yhtä lukuun ottamatta ensimmäisen vuoden opiskelijoita. Tämä kyseinen vastaaja ei TKI-toiminnan termin selittämisen jälkeen ollut varma onko mahdollisesti osallistunut korkeakoulunsa TKI-toimintaan.

Tutkimuksen alkaessa oletimme, että ensimmäisen vuosikurssin opiskelijoiden tietämys TKI-toiminnasta on vähäistä ja jo neljättä vuotta opiskeleville TKI-toiminta olisi lähes poikkeuksetta tuttua. Emme kuitenkaan osanneet huomioida esimerkiksi toista tutkintoaan opiskelevia kohderyhmässämme. Tutkimusaineistossamme ensimmäistä vuottaan sosionomitutkintoa opiskelevien keskuudessa oli useita toista ammattikorkeakoulututkintoa opiskelevia, joille TKI-toiminta oli tuttua edellisistä korkeakouluopinnoista.

Kun vastaajilta tiedusteltiin, ovatko he olleet mukana ammattikorkeakoulun TKI-toiminnassa (Kuvio 8). Suurin osa vastaajista 74,4 % ei ole ollut mukana ammattikorkeakoulujen TKI-toiminnassa, mikä selittyy suurella ensimmäisen vuoden opiskelijoiden määrällä. Saimme TKI-toimintaan osallistuneita vastaajia kaikista muista ammattikorkeakouluista Oulun ammattikorkeakoulua lukuun ottamatta. Tämä ei kuitenkaan tule vaikuttamaan toimintaohjeisiin tai muuhun analyysiin, sillä pidämme vastauksia hyvin geneerisinä riippumatta korkeakoulusta.

Olen ollut mukana ammattikorkeakoulun TKI-toiminnassa  
121 vastausta



Kuvio 8. TKI-toimintaan osallistuneiden määrä opiskelijakyselyyn vastanneiden keskuudessa

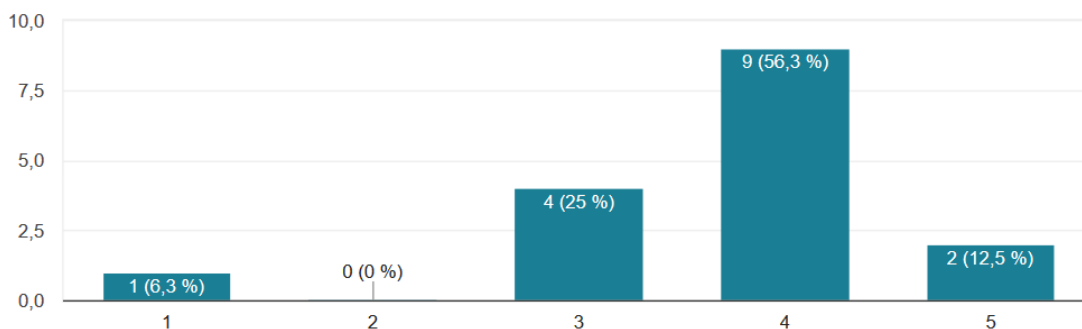
Avoimena vastauksena TKI-toimintaan osallistuneet henkilöt saivat vastata, miten he olivat päätyneet mukaan TKI-toimintaan. Vastaajista useat toivat ilmi, että TKI-toimintaan osallistuminen oli opetussuunnitelmassa, opintojakson osana tai harjoitteluiden kautta. Useat vastaajat toivat ilmi myös opinnäytetyönsä, ne olikin toteutettu TKI-projekteissa.

#### 6.1.4 Korkeakouluopiskelijoiden kokemuksia TKI-toiminnasta

Opiskelijat, jotka ovat osallistuneet korkeakoulujen TKI-toimintaan arvioivat kokemuksen olleen positiivinen. Kuvio 9:n vastauksista saadaan keskiarvoksi 3,7 arvoasteikon ollessa 1–5, jossa 1 on huonoin ja 5 paras. Huonoimman arvion antoi yksi vastaaja ja parhaimman arvion kaksi vastaajaa. Loput 13 vastaajaa jakautuivat arvosanalle kolme ja neljä.

Arvioi kokemuksesi TKI-toiminnassa mukana olemisessa (3 = ei hyvä, ei huono)

16 vastausta

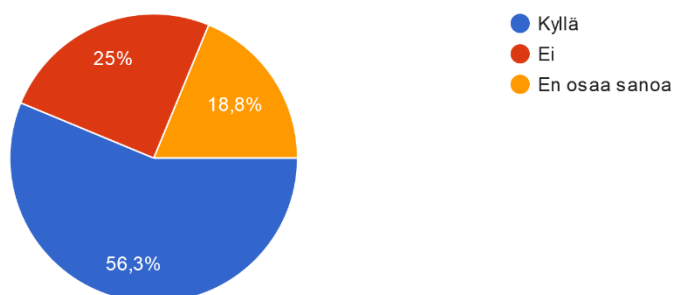


Kuvio 9. Kokemus TKI-toimintaan osallistumisesta opiskelijakyselyyn vastanneiden keskuudessa

Korkeakoulujen TKI-toimintaan osallistuneilta selvitettiin, kuinka hyvin heidän saamansa ohjaus sujui (Kuvio 10). Enemmistö (56,25 %) 16 vastaajasta piti toiminnan johtamista hyvänä. 25 % ei pitänyt toimintaa hyvin johdettuna. 18,75 % vastaajista ei osannut sanoa.

Oliko TKI-toiminta hyvin johdettua?

16 vastausta

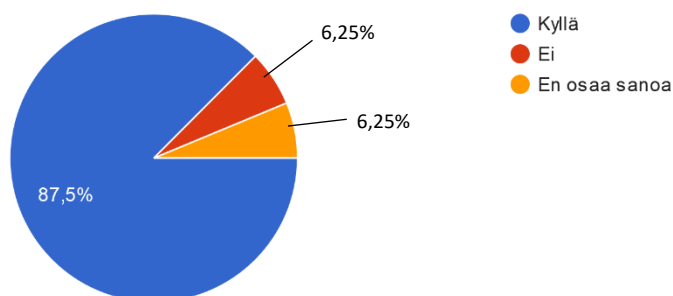


Kuvio 10. Kokemus TKI-toiminnan johtamisesta opiskelijakyselyyn vastanneiden keskuudessa

Opiskelujen aikainen osallistuminen TKI-toimintaan tulisi saada osaksi opintoja ja hyöty osallistumisesta kirjattua opintosuoritteisiin. Opiskelijakyselyssä TKI-toimintaan osallistuneilta vastanneilta 16 opiskelijalta tiedusteltiin, tukiko TKI-toimintaan osallistuminen heidän opintojaan (Kuvio 11). Monivalintakysymyksessä 87,5 % vastaajista oli kokenut osallistumisen tukeneen opintoja. Sekä "ei" että "en osaa sanoa" vastaukset saivat 6,25 %:n vastaukset, tarkoittaen yhtä vastaajaa molempiin.

Tukiko TKI-toimintaan osallistuminen opintojasi?

16 vastausta



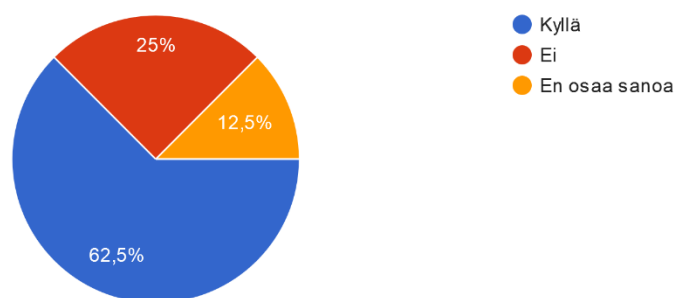
Kuvio 11. Kokemus TKI-toiminnan vaikutuksesta opintoihin opiskelijakyselyyn vastanneiden keskuudessa

Annoimme vastaajille mahdollisuuden avoimeen vastausvaihtoehtoon, jotta vastaajat voivat tarkemmin tuoda esille, kuinka TKI-toimintaan osallistuminen tuki opintoja, työllistymistä ja valmistumista. Avoimissa vastauksissa tuotiin esille TKI-toimintaan osallistumisen opintoja tukeva puoli, kun siitä saa opintopisteitä pakollisen kurssin osaksi. Positiivisena huomiona tuotiin esiin myös tiimityöskentelyosaamisen vahvistuminen.

Yhden vastaajan mielestä Diakonia-ammattikorkeakoulussa jokainen opinnäytetyötä tekevä tulee törmäämään TKI-toimintaan. 16:sta TKI-toimintaan osallistuneista opiskelijoista kymmenen on kokeneet, että TKI toimintaan osallistuminen on tukenut valmistumista (Kuvio 12). Huomattavaa ei-vastauksissa on, että kolme neljästä ovat ensimmäisen vuoden opiskelijoita, voimme siis kysyä, miksi ensimmäisen vuoden opiskelijat eivät näe TKI-toimintaan osallistumisen tukevan valmistumista.

Tukiko TKI-toimintaan osallistuminen valmistumistasi?

16 vastausta



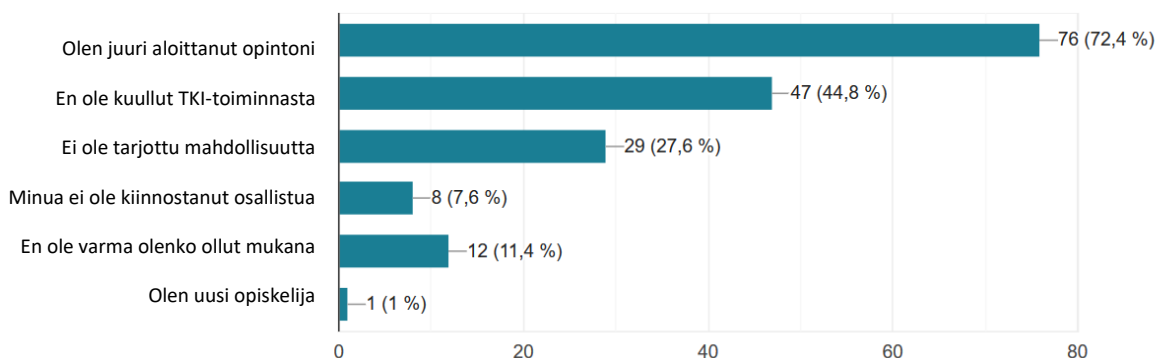
Kuvio 12. Kokemus TKI-toiminnan vaikutuksesta valmistumiseen opiskelijakyselyyn vastanneiden keskuudessa

### 6.1.5 TKI-toimintaan osallistuminen kiinnostaa korkeakouluopiskelijoita

Opiskelijakyselyyn vastanneista opiskelijoista 90 ei ollut osallistunut TKI-toimintaan ja 15 ei osannut sanoa varmasti olivatko osallistuneet vai eivät. Näiltä 15:ltä opiskelijalta kysyttiin miksi he eivät ole osallistuneet TKI-toimintaan. Suurimmiksi syiksi nousivat opintojen vielä alussa oleminen ja TKI-toiminnan tuntemattomuus. Opiskelijoiden oli mahdollista valita useampi vaihtoehto ja halutessaan myös lisätä oma vaihtoehto. Ainoastaan yksi vastaaja oli lisännyt oman vastausvaihtoehdon ”Olen uusi opiskelija”, joka kuitenkin on merkitykseltään sama, kuin kyselyn suosituin vastaus ”Olen juuri aloittanut opintoni”. Kuvioista 13 on tärkeä huomata, että vain murto-osa (7,6 %) on kokenut, että TKI-toimintaan osallistuminen ei ole kiinnostanut heitä.

Miksi et ole osallistunut TKI-toimintaan? (voit valita useita)

105 vastausta



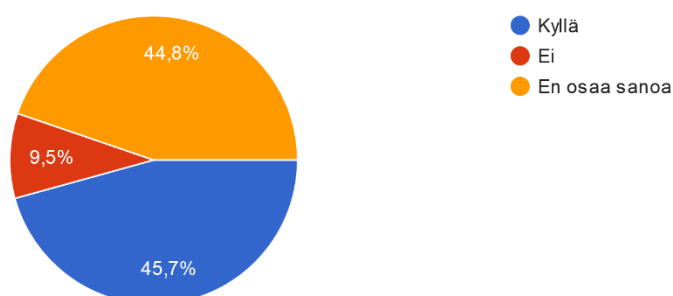
Kuvio 13. Opiskelijakyselyyn vastanneiden syitä, joiden vuoksi TKI-toimintaan ei ole osallistuttu

On osin ymmärrettävää ja odotustenkin mukaista, että vielä opintojen alussa opiskelijoiden TKI-tietämys ei ole kovin korkealla tasolla. 44,8 % vastaajista ei ole kuullut TKI-toiminnasta ja 27,6 % vastaajista kertoo, ettei heille ole tarjottu mahdollisuutta osallistua TKI-toimintaan. Olisi ensisijaisen tärkeää pystyä kuvamaan TKI-toimintaa ja sen merkitystä korkeakoulu-opinnoissa jo aivan opintojen alusta alkaen, jotta toiminnasta tulee tuttua, ymmärrettävää ja kiinnostavaa opiskelijoille.

Kun puolestaan kysyttiin TKI-toimintaan osallistumattomien opiskelijoiden kiinnostusta osallistua TKI-toimintaan tulevaisuudessa, lähes puolet vastaajista eli 45,7 % ilmoitti olevansa kiinnostunut toimintaan osallistumisesta (Kuvio 14). Vain 9,5 % vastaajista eli 10 opiskelijaa ilmoitti, ettei TKI-toimintaan osallistuminen kiinnosta heitä. Loput 44,8 % eivät osanneet vielä sanoa omaa kantaansa.

TKI-toimintaan osallistuminen tulevaisuudessa kiinnostaa minua

105 vastausta

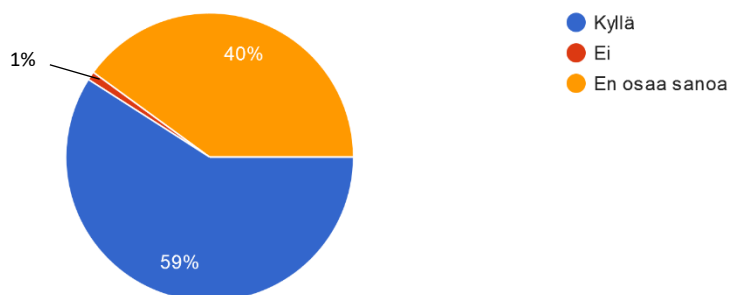


Kuvio 14. TKI-toimintaan osallistumisen kiinnostavuus opiskelijakyselyyn vastanneiden keskuudessa

TKI-toimintaan osallistumattomia opiskelijoita pyydettiin myös arvioimaan mahdollisen TKI-toimintaan osallistumisen vaikutusta heidän opintoihinsa (Kuvio 15) ja valmistumiseensa (Kuvio 16), etenkin opintojen tukemista pidettiin todennäköisenä. Peräti 59 % vastaajista luulee TKI-toimintaan osallistumisen tukevan opintoja. Vain yksi vastaaja oli sitä mieltä, että TKI-toimintaan osallistuminen ei tukisi opintoja.

Luuletko, että TKI-toimintaan osallistuminen tukisi opintojasi?

105 vastausta

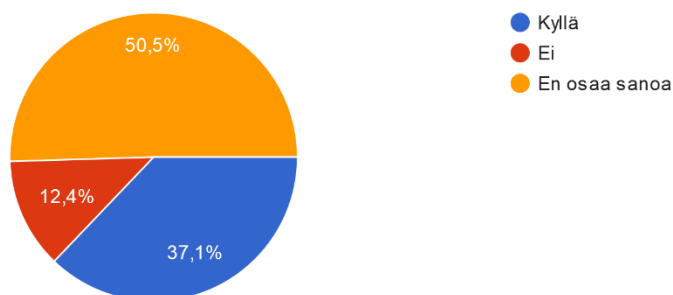


Kuvio 15. Arvio TKI-toiminnan vaikutuksesta opintoihin opiskelijakyselyyn vastanneiden keskuudessa

Valmistumisen tukemisen osalta kyselyn tulokset osoittavat suurempaa epävarmuutta. Noin puolet vastaajista ei osannut antaa kantaansa kysymykseen ja jopa 12,4 % vastaajista oli varma, ettei TKI-toimintaan osallistuminen tukisi valmistumista. Vain 37,1 % vastaajista arveli TKI-toimintaan osallistumisen tukevan valmistumista. Tutkimuksen kannalta on mielenkiintoista, että TKI-toimintaan osallistumisen koettiin tukevan opintoja, muttei valmistumista. TKI-toimintaan osallistumisen opintoja tukevan ja työllistymistä tukevan vastauksen välillä oli eroa peräti 21,9 prosenttiyksikköä.

Luuletko, että TKI-toimintaan osallistuminen tukisi valmistumistasi?

105 vastausta



Kuvio 16. Arvio TKI-toiminnan vaikutuksesta valmistumiseen opiskelijakyselyyn vastanneiden keskuudessa

Kyselyyn vastanneilla oli halutessaan mahdollisuus avata sanallisesti laajemmin antamia vastauksia suljettuihin ja sekamuotoisiin kysymyksiin. Vapaaehtoiseen avoimeen kysymykseen saimme ainoastaan 4 vastausta 105:n vastaajan joukosta. Neljästä avoimesta vastauksesta kolme keskittyi ylipäätään TKI-toiminnasta tietoisuuteen ja neljäs vastaus liittyi valmistumisen tukemiseen.

Eräs vastaajista kuvaili olevansa hyvin innokas kokemaan kaikenlaisia uusia toimintatapoja, mutta kertoi ettei TKI käsitteenä ole vielä oikein avautunut hänelle. Toinen vastaaja arveli, että olisi todennäköisesti kuullut TKI-toiminnasta, jos olisi käynyt kampuksella enemmän. Kyseinen vastaaja kuvasi myös viestitulvan määrää ja oman huomion valikoivuutta – jos tietoa lukiessa ei heti käsitä asian koskevan itseä, jää lukeminen todennäköisesti kesken. Kolmas vastaaja kokee hyödylliseksi oppia tutkimuksen tekemisestä, hankkeista ja projekteista, koska on hyvin mahdollista, että hän päätyisi vastaavien tehtävien pariin työelämässä.

Neljäs avoin vastaus liittyi TKI-toiminnan ja valmistumisen väliseen suhteeseen. Vastaaja kertoi, ettei osaa ajatella miten TKI-toimintaan osallistuminen tukee valmistumista. Hän arveli, että se voisi kenties jopa viedä aikaa niin, että opinnot viivästyvät. Lopulta vastaaja kuitenkin pohtii, että jos esimerkiksi opintoihin liittyvät projektityöt ovat osa ammattikorkeakoulun TKI toimintaa, niin silloin selkeästi TKI toiminta tukee valmistumista. Tästä päätelmänä, on erittäin tärkeää kuvata TKI-toiminnan sisällöt, laajuus ja mahdollisuudet opiskelijoille jo opintojen alussa.

## 6.2 Korkeakouluopiskelijat toivovat TKI-toiminnalta merkityksellisyyttä

Opiskelijakyselyn keskeisenä tarkoituksena oli nykytilakartoituksen ohella selvittää, mitä korkeakouluopiskelijat pitävät merkityksellisenä TKI-toimintaan osallistumisessa ja mitä he toivovat TKI-toimintaan osallistumiselta.

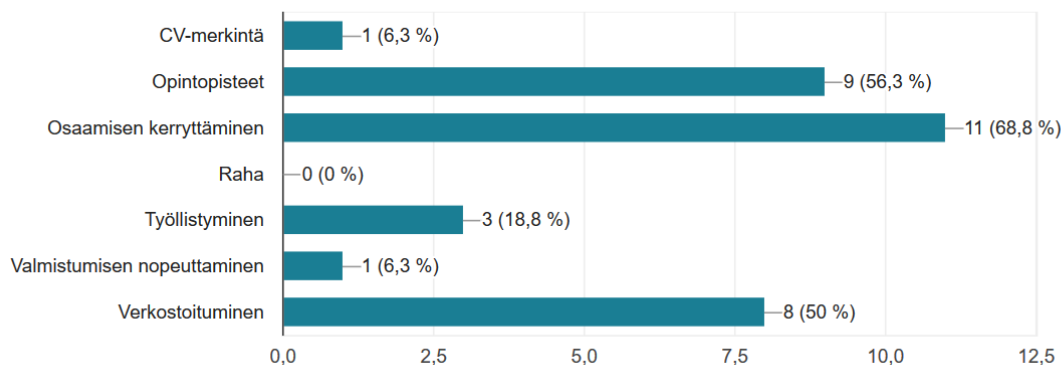
Riippumatta siitä olivatko opiskelijat osallistuneet TKI-toimintaan vai eivät, nostivat he merkityksellisimmäksi osaamisen kerryttämisen, opintopisteet ja verkostoitumisen (Kuvio 17 ja Kuvio 18). Kolmen eniten vastauksia saaneen vaihtoehdon jälkeen vastaukset eroavat riippuen siitä, onko opiskelija osallistunut TKI-toimintaan vai ei. TKI-toimintana osallistuneiden kesken vastauksia sai myös työllistymisen edistäminen, CV-merkintä sekä valmistumisen nopeuttaminen. Kukaan TKI-toimintaan osallistuneista ei hyödyntänyt mahdollisuutta lisätä oma vastausvaihtoehto.

TKI-toimintaan osallistuneiden ja osallistumattomien kesken merkittäviä eroja on CV-merkinnän, rahan, työllistymisen ja valmistumisen nopeuttamisen välillä. TKI-toimintaan osallistumattomat pitivät näitä tekijöitä TKI-toimintaan osallistuneita merkittävimpinä. TKI-

toimintaan osallistumattomista vastaajista kolme hyödynsi mahdollisuutta lisätä oma vastausvaihtoehto. Näistä kaksi kokisi merkitykselliseksi uusien ratkaisujen luomisen itsessään. Yksi vastaajista ei osannut sanoa omaa mielipidettään.

Mikä on sinulle merkityksellisintä TKI-toimintaan osallistumisessa? (voit valita useita)

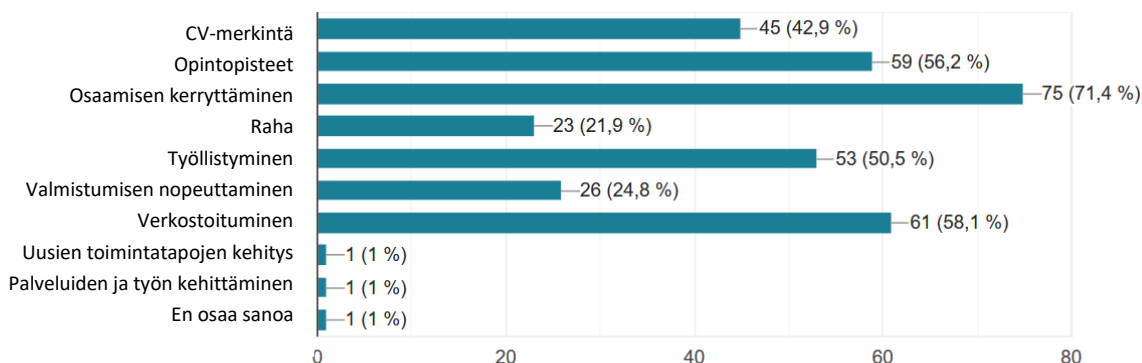
16 vastausta



Kuvio 17. Kokemus TKI-toimintaan osallistumisen merkityksellisyydestä opiskelijakyselyyn vastanneiden keskuudessa

Mikä olisi sinulle merkityksellisintä TKI-toimintaan osallistumisessa? (voit valita useita)

105 vastausta



Kuvio 18. Arvio TKI-toimintaan osallistumisen merkityksellisyydestä opiskelijakyselyyn vastanneiden keskuudessa

Monivalintakysymyksen lisäksi opiskelijoilta kartoitettiin toiveita TKI-toimintaan osallistumisesta pakollisella avoimella kysymyksellä. TKI-toimintaan osallistuneiden opiskelijoiden keskuudessa nousivat pitkälti samat teemat, kuin edeltäneessä monivalintakysymyksessä (Kuva 18). Keskeisimpinä uusina korkeakouluihin ja työelämään suuntautuvina nostoina TKI-toimintaan osallistuneiden keskuudessa nousivat:

- TKI-toiminnan parempi johtaminen
- Selkeämpi opintoihin nivoutuminen

- Työelämän aktiivinen vastaan tuleminen
- Moniammatillinen työskentely

Opiskelijoiden omaan rooliin ja opintoihin liittyvinä teemoina samoilla vastaajilla puolestaan nousivat:

- Selkeä oman osaamisen lisääntyminen
- Työelämän tavoitteisiin vastaaminen
- Oman suuntautumisen vahvistuminen työelämässä

TKI-toimintaan osallistumattomilla opiskelijoilla samoin muotoiltuun kysymykseen lähes kolmannes jätti vastaamatta tai ei osannut kommentoida. Keskeisimmiksi ja yleisimmiksi vastauksiksi korkeakouluihin ja työelämään suuntautuen saatiin kuitenkin:

- Helppous ja työelämlähtöisyys
- Selkeät ohjeet
- Tiedon lisääntyminen ja tunnettavuus alalla

Tällä kohderyhmällä omaan rooliin ja opintoihin liittyvinä teemoina puolestaan nousivat:

- Osaamisen ja ammattitaidon kartuttaminen
- Verkostoituminen
- Ryhmätyö- ja projektityötaitojen kehittäminen
- Vaihtoehtoinen tapa edistää opintoja matalalla kynnyksellä

TKI-toimintaan osallistumattomien vastauksissa nousi myös toive hyvästä ilmapiiristä, avoimuudesta ja hauskuudesta.

Kun TKI-toimintaan osallistuneilta opiskelijoilta kysyttiin, miten korkeakouluopiskelijoita voi hyödyntää paremmin TKI-toiminnassa, saatiin keskeisimmiksi vastauksiksi:

- Parempi tiedottaminen, tulevien hankkeiden esittely, toiminnasta ja sen hyödyistä kertominen
- Linkittämällä opiskelijat vielä vahvemmin yhteen työelämän kanssa
- Kursseille TKI-toiminta näkyviin vahvemmin
- Vapaaehtoinen avoin hakemus, jossa opiskelija voi tehdä CV:n aiemman osaamisensa ja oppimistoiveiden perusteella, ja häneen otetaan yhteyttä sopivan hankkeen/projektin tai vastaavan tiimoilta

TKI-toimintaan osallistumattomista opiskelijoista jälleen kolmannes ei osannut vasta kysymykseen siitä, miten korkeakouluopiskelijoita voi hyödyntää paremmin TKI-toiminnassa. He nostivat kysymykseen vastauksiksi:

- Tiedon lisääminen, mahdollisuus osallistua ja hyödyntää opiskeluissa
- Tulisi antaa opiskelijoille sellainen rooli, jossa heihin oikeasti luotetaan ja he saavat työstään palautetta ja mahdollista "kunniaa".
- TKI-toiminnan integroiminen helpoksi osaksi opintoja
- Tärkeää, että toiminnan tavoite on selkeästi määritelty ja että toiminnalla on todellista merkitystä
- TKI-mentorointi
- Aikaisempien opintojen tai ammatin hyödyntäminen, varataan tarpeeksi aikaa, jotta ei tule lisää liikaa kuormitusta
- Enemmän opiskelijoita mukaan lyhyemmiksi jaksoiksi

### 6.3 Työelämä ja rahoittajat toivovat monialaista yhteistyötä

Työelämän ja rahoittajien edustajat näkevät paljon mahdollisuuksia korkeakouluopiskelijoiden hyödyntämisessä TKI-toiminnassa. TKI-toiminnan yleisenä vahvuutena nähtiin se, että toiminta ei rajoitu vain tietyille aloille. Monialaiselle yhteistyölle ja sillojen purkamiselle työelämän ja korkeakoulutuksen väliltä on suuri tarve.

Työelämän ja rahoittajien haastatteluissa korostui vahvasti alati kehittyvä ja uudistuva tapamme tehdä työtä ja sitä kautta uudenlaiset osaamistarpeet työelämässä. Jatkuvan oppimisen ja osaamisperustaisuuden näkökulmasta korostettiin nimenomaan monialaisen yhteistyön merkitystä. Monialaista yhteistyötä voi toteuttaa monella eri tasolla – ammattikorkeakoulujen sisällä eri koulutusyksiköiden välillä, korkeakoulu yhteisöissä esimerkiksi ammattikorkeakoulujen ja yliopistojen välillä sekä parhaimmillaan paikallisesti ja valtakunnallisesti yhteistyössä työelämätoimijoiden kanssa.

Haastatteluissa tärkeänä huomiona nousi myös se, että monialaisen yhteistyön harjoittaminen ja ymmärtäminen jo opintojen aikana luo erinomaiset edellytykset työelämässä menestymiselle. Haastattelujen aikana kävi ilmi myös tarve paikallisille foorumeille, joissa on mahdollisuus keskustella TKI-toiminnan teemoista – mahdollisesti jopa monialaisesti.

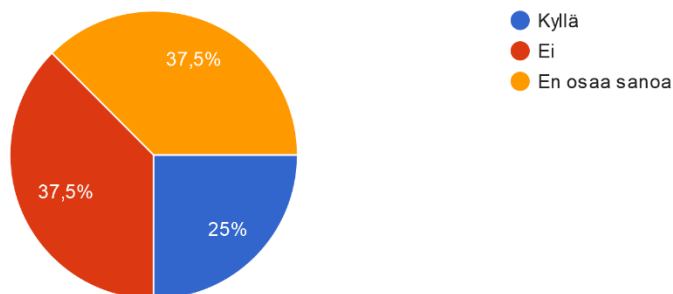
### 6.4 TKI-toimintaan osallistuminen parantaa korkeakouluopiskelijoiden työllistymismahdollisuuksia

TKI-toiminnan työllistävää vaikutusta tutkittiin niin opiskelijoiden, ammattikorkeakoulujen henkilöstön, kuin työelämä- ja rahoittajatahojen näkökulmasta. Opiskelijoiden osalta kartoitettiin TKI-toimintaan osallistuneiden kokemuksia sekä TKI-toimintaan osallistumattomien mielikuvia ja arvioita. Ammattikorkeakoulujen projektipäälliköitä haastateltaessa ei niinkään suoraan kysytty opiskelijoiden työllistymisestä TKI-toimintaan liittyen, mutta teema nousi

useammassa haastattelussa esiin, joten tuomme myös nämä vastaukset analyysiimme. Työelämä- ja rahoittajahaastatteluissa sivuttiin myös opiskelijoiden työllistymistä.

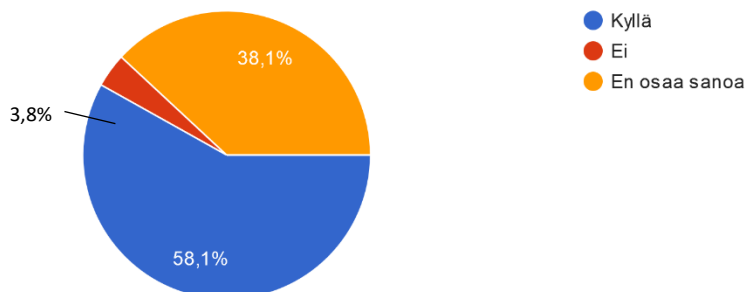
TKI-toimintaan osallistuneista 16:sta opiskelijasta vain neljännes oli saanut TKI-toiminnasta tukea työllistymiseensä (Kuvio 19). Ero TKI-toimintaan osallistumattomien opiskelijoiden arvioon on suuri, sillä heistä 58,1 % arveli TKI-toimintaan osallistumisen tukevan työllistymistä ja vain 3,8 % arveli, ettei TKI-toiminnalla ole työllistymisen kannalta merkitystä (Kuvio 20). Molemmassa opiskelijavastaajien kohderyhmissä noin 38 % vastaajista ei ole osannut sanoa omaa kantaansa. Opiskelijoille oli tarjottu myös mahdollisuus avata omaa vastaustaan avoimessa kysymyksessä. Kukaan 126:sta vastaajasta ei ollut avannut TKI-toiminnan vaikutusta työllistymiseen.

Tukiko TKI-toimintaan osallistuminen työllistymistäsi?  
16 vastausta



Kuvio 19. Kokemus TKI-toiminnan vaikutuksesta työllistymiseen opiskelijakyselyyn vastanneiden keskuudessa

Luuletko, että TKI-toimintaan osallistuminen tukisi työllistymistäsi?  
105 vastausta



Kuvio 20. Arvio TKI-toiminnan vaikutuksesta työllistymiseen opiskelijakyselyyn vastanneiden keskuudessa

Työelämä- ja rahoittajahaastatteluissa sivuttiin TKI-toiminnan työllistävää vaikutusta opiskelijoille monessakin kohta. Keskeisiä työllistymistä edistäviä asioita ovat oman osaamisen kehittäminen, työelämätaitojen vahvistuminen, ammatti-identiteetin kehittyminen ja verkostojen rakentaminen. Haastatteluissa korostui TKI-toiminnan monimuotoisuus. Kuitenkin kaikesta TKI-toiminnasta on vähintään välillisesti hyötyä opiskelijan työllistymiselle. Joissain tapauksissa TKI-toimintaan osallistuminen ja työllistyminen ovat myös sama asia.

Ammattikorkeakoulujen projektipäälliköitä haastateltaessa keskustelussa nousi opiskelijoiden työelämätaidot. TKI-toimintaan osallistuminen mahdollistaa turvallisessa ympäristössä testata valmiuksia työelämää varten. Luennoilta voi myöhästyä vartin eikä ketään kiinnosta, työelämässä palaverista tai työpajan fasilitaattorina ei voi olla myöhässä ja valmistautumaton.

Projektipäälliköt nostivat esiin myös hanketrendin. Nykyisin työelämässä riippumatta alasta tehdään paljon hankkeita. Erityisesti julkisen sektorin asiantuntijatehtävissä ja kolmannella sektorilla tehdään julkisrahoitteisia hankkeita, joissa hankinnat, konsortioiden hyödyntäminen ja raportointi eroaa yksityisten yritysten omista TKI-hankkeista.

TKI-toimintaan opiskelijana osallistumisen työllistävän vaikutuksen volyyymia on kuitenkin mahdotonta arvioida näin kapealla tutkimusmateriaalilla. On kuitenkin mahdollista todeta, että työllistävä vaikutus todella on olemassa.

## 6.5 SWOT-analyysi korkeakouluopiskelijoiden hyödyntämisestä TKI-toiminnassa

Analyysia käytetään arviointimenetelmänä. SWOT tulee englanninkielisistä sanoista strengths, weaknesses, opportunities, threats. (Opintokeskus Sivis.) Vahvuudet (strengths) ja heikkoudet (weaknesses) ovat arvioitavan kohteen sisäisiä. Mahdollisuudet (opportunities) ja uhat (threats) ovat lähtökohtaisesti peräisin muista tai ulkomaailman vaikutuksia.

SWOT-analyysi valittiin tutkimuksemme tulosten analysoinnin tueksi, jotta voidaan tarkastella yhteisesti eri toimijoiden antamia vastauksia haastatteluissa sekä opiskelijakyselyssä. Haastattelut toteutettiin puolistrukturoituina, jolloin oli mahdollista tehdä tarvittaessa tarkentavia kysymyksiä. SWOT-analyysia varten haastattelumateriaalilla oli loistavat lähtökohdat, sillä kaikissa haastatteluissa kerättiin haastateltavien ajatuksia nimenomaan korkeakouluopiskelijoiden TKI-toiminnassa hyödyntämisen vahvuuksista, heikkouksista, mahdollisuuksista ja uhista. Opiskelijakyselyn aineiston SWOT-analyysissa hyödynnämme ensisijaisesti avoimia vastauksia aiheen ympäriltä.

Analyysi on rakennettu opiskelijan näkökulmasta; minkälaisia vahvuuksia osallistuminen TKI-toimintaan tuo, mitä heikkouksia osallistumisessa on, mitä mahdollisuuksia

osallistuminen antaa ja minkälaisia uhkia osallistumiseen liittyy. SWOT-analyysin (Kuvio 21) avulla tutkimusmateriaali on mahdollista yhdistää kyselyn ja haastattelujen osalta mielekkääksi kokonaisuudeksi, joka antaa sopivan rajatun, mutta silti monipuolisen lähtökohdan toimintasuositusten luomiseksi korkeakouluille. SWOT-analyysin toteuttamiseksi kaikki haastattelu- ja kyselymateriaalin keskeisimmät ja yleisimmät huomiot järjesteltiin Google Jamboard -työkalun avulla tutkimuskysymyksittäin (Liite 4).

Työelämän ja rahoittajien edustajille toteutetuissa haastatteluissa kysyttiin korkeakouluopiskelijoiden TKI-toiminnassa hyödyntämisen vahvuuksia, heikkouksia, uhkia ja mahdollisuuksia. Kyseisissä haastatteluissa etenkin vahvuuksia ja mahdollisuuksia nostettiin niin opiskelijan, kuin työelämänkin näkökulmasta. Vain hyvin harvoissa haastatteluissa heikkouksiin ja uhkiin nostettiin työelämän näkökulmasta tekijöitä – korkeakouluopiskelijoiden hyödyntäminen TKI-toiminnassa nähtiin poikkeuksetta vahvuutena ja mahdollisuuksia sisältävänä kokonaisuutena. Ajankuvaan sopivan keskustelun mukaisesti haastateltavat puhuivat paljon myös opiskelijoiden jaksamisesta ja voimavaroista. Haastateltaville oli myös tärkeää, että opiskelijat saavat TKI-toimintana osallistumisesta positiivisen kokemuksen, joka kannustaa jatkamaan esimerkiksi hankkeiden ja projektien parissa työskentelyä myös opintojen jälkeen.



Kuvio 21. SWOT-analyysi korkeakouluopiskelijoiden hyödyntämisestä TKI-toiminnassa

SWOT-analyysin vahvuuksia kuvaavan osion alle on sijoitettu ammatti-identiteetin vahvistuminen, osaamisen kerryttäminen, toimintaympäristön kehittäminen ja TKI-toiminnan merkityksellisyys. Ammatti-identiteetin vahvistuminen nousi niin työelämä- ja rahoittajahaastatteluissa kuin opiskelijoiden kyselyvastauksissa. Käytännön työllä, työympäristöillä ja kohtaamisilla on aineistomme mukaan suuri merkitys opiskelijan ammatti-identiteetin vahvistumiselle tai jopa löytymiselle. Myös ammatti-identiteetin vahvistumiseen liittyy vahvasti osaamisen kerryttäminen, mutta osaaminen on haluttu nostaa SWOT-analyysiin täysin omana kokonaisuutenaan sen korostuttua kaikessa aineistossa vahvasti. Osaamisella tarkoitetaan tässä tapauksessa niin ammatillista osaamista kuin geneerisiä työelämätaitoja, sekä oppimisorientoituneisuutta.

Vahvuuksien alta löytyvä toimintaympäristön kehittäminen ja TKI-toiminnan merkityksellisyys ovat myös keskeisiä korkeakouluopiskelijoiden TKI-toimintana osallistamisen vahvuustekijöitä aineistomme mukaan. Nämä tekijät myös liittyvät toisiinsa, sillä vaikka toimintaympäristön kehittämisen näkökulma nousikin ensisijaisesti työelämä- ja rahoittajahaastatteluissa, nostivat lukuisat opiskelijat kyselyn avoimissa vastauksissa esiin toiveitaan päästä aidosti kehittämään ja vaikuttamaan, mistä osaltaan seuraa merkityksellisyyden kokemusta TKI-toiminnassa. Merkityksellisyyden kokemus liittyy myös vahvasti opiskelijoiden motivaatioon ja TKI-toimintaan sitoutumiseen. Merkityksellisyyden taustalla on myös kokemus vastuusta – niin työelämä, rahoittajat, projektipäälliköt, kuin opiskelijatkin nostivat vastauksiinsa esiin, että sopivissa määrissä annettu vastuu sitouttaa, motivoi ja luo tunteen prosessin omistamisesta ja sitä kautta motivaation tehdä työtä laadukkaasti.

Heikkouksiksi SWOT-analyysissä puolestaan listattiin TKI-toiminnan huono tunnettuus ja monimutkaisuus, toiminnan epäjatkuvuus ja huono suunnittelu. Kaikki haastattelut aloitettiin TKI-toiminnan määrittelyllä. Vaikka TKI-toiminta oli ainakin jossakin määrin tuttua kaikille haastateltaville, ei TKI-termin avaaminen osoittautunut kovinkaan yksiselitteiseksi tehtäväksi. Oli siis täysin odotettavissa, että opiskelijoiden TKI-tietous ei olisi kovinkaan korkealla tasolla varsinkaan juuri opintonsa aloittaneiden opiskelijoiden osalta. TKI-toiminta täytyy avata kansantajuiseksi ja ymmärrettäväksi kokonaisuudeksi, jotta toiminnassa on mahdollista hyödyntää kaikki potentiaali myös opiskelijoiden osalta. Heikkoustehtävänä monimutkaisuus liittyy suoraan tunnettuuteen. Varsinkaan opiskelijat eivät aina hahmota, milloin on kyse TKI-toiminnasta.

Korkeakouluopiskelijoiden TKI-toiminnassa hyödyntämisen heikkoutena mainittu huono suunnittelu kohdistuu nimenomaan työelämän ja korkeakoulujen suuntaan. Korkeakoulujen kontekstissa huonolla suunnittelulla tarkoitetaan TKI-toiminnan irrallisuutta opinnoista ja opiskelijoiden arjesta – toki myös opetushenkilöstöstä. Työelämän näkökulmasta huonolla

suunnittelulla viitataan niin ikään TKI-toiminnan irrallisuuteen muusta toiminnasta. TKI-toiminta olisi tärkeää nähdä merkittävänä osana organisaation toiminnan ja menestyksen kokonaisuutta, johon on mahdollista hyödyntää korkeakouluopiskelijoiden panosta aidosti.

Korkeakouluopiskelijoiden TKI-toiminnassa hyödyntämisen ehdottomia mahdollisuuksia aineistomme mukaan ovat verkostoituminen, työllistyminen, monialainen yhteistyö, opintojen edistäminen ja TKI-toiminnan integrointi opintoihin. Tässäkin mahdollisuuksien kokonaisuudessa sisällöt linkittyvät vahvasti toisiinsa. Etenkin työelämältä ja rahoittajilta kerätyssä aineistossa korostui monialainen yhteistyö. Opiskelijat korostivat puolestaan verkostoitumista, työllistymistä ja opintojen edistämistä.

Aineistossamme uhkina korostuivat mahdollisen ilmaistyön teettäminen opiskelijalla, opiskelijan jaksaminen ja ajankäyttö, opiskelijan kokemaa ulkopuolisuutta ja huono sitoutuminen TKI-tehtäviin. Näistä ainoastaan viimeksi mainittu näyttää kohdistuvan muihin toimijoihin opiskelijan ohella. Todellisuudessa mahdolliset uhat vaikuttavat opiskelijan lisäksi välillisesti, mutta suoraan myös tutkimuksessa tarkasteltuihin muihin toimijoihin, eli ammattikorkeakouluihin, työelämätahoihin ja rahoittajiin. Kaikkien tutkimuksen kohteena olevien tahojen edun mukaista on, että opiskelijat voivat hyvin, kerryttävät osaamista, kasvattavat vahvan ammatti-identiteetin, verkostoituvat, valmistuvat ajoissa ja työllistyvät. Kyseessä on siis varsin monitahoinen kokonaisuus, joka kuitenkin on tiivistettävissä yhteen SWOT-analyyssiin.

## 6.6 Toimintasuositukset korkeakouluille

Korkeakouluopiskelijoilta, ammattikorkeakoulujen projektipäälliköiltä sekä työelämä- ja rahoittajatahojen avulla kerätyn kysely- ja haastattelumateriaalin avulla saimme selville korkeakouluopiskelijoiden TKI-toiminnassa hyödyntämisen nykytilan sekä kohderyhmien toiveet ja odotukset toiminnan kehittämiseksi. Kun kaikki tutkimusmateriaali oli analysoitu ensin kohderyhmittäin ja sitten yhteisenä kokonaisuutena SWOT-analyyysin avulla, syntyivät toimintasuositukset korkeakouluopiskelijoiden hyödyntämiseksi TKI-toiminnassa lähes itsestään.

Toimintasuositukset on koottu tiiviiksi ja helposti hyödynnettäväksi kokonaisuudeksi (Liite 5). Toimintasuositukseen nostettiin neljä keskeisintä teemaa, joiden alle on koottu konkreettisia toimia toteutettavaksi ja huomioitavaksi. Ensimmäisenä merkittävänä teemana on viestintä.

- TKI-termin avaaminen kansankielelle
- TKI-toiminta näkyväksi opintojen alusta asti
- Viestintää kaikille aloille

- Arkisen TKI-toiminnan tekeminen näkyväksi
- Sisäinen viestintä hankkeista

Jotta opiskelijat voivat ja haluavat osallistua TKI-toimintaan, tulee heidän olla tietoisia mistä on kyse. TKI-toiminnan monimutkainen käsite tulee avata ymmärrettävällä tavalla. Olisi ensisijaisen tärkeää, että opiskelijat ymmärtävät mitä TKI-toiminnalla tarkoitetaan ja pystyvät parhaassa tapauksessa jakamaan kokemuksiaan ja sanoittamaan TKI-toiminnassa hankkimaansa osaamista, joka voi tarjota työllistymismahdollisuuksia. TKI-toiminnan ymmärrettävyyden ja tärkeyden kannalta on merkittävää, että toiminnasta viestitään jo aivan opintojen alusta alkaen ja laajasti alasta riippumatta. Kaikki edellä mainittu liittyy vahvasti myös jo nyt laajasti tehtävän jopa arkisen TKI-toiminnan näkyväksi tekemiseen. Tärkeänä nostona on myös viestintä hankkeista, joita jokainen korkeakoulu toteuttaa.

Toisena toimintasuosituksien teemana on suunnitelmallisuus, johon kiteytyy toimintaa niin opiskelijoille, ammattikorkeakouluille, kuin työelämänkin edustajille.

- TKI-toiminta opetussuunnitelmiin
- Jo opetussuunnitelmissa olevan TKI-toiminnan tekeminen näkyväksi
- Opinnäytetyöt osaksi jokaista hanketta
- Työelämäyhteistyön ja opiskelijaroolin selkeys

Ainoa tehokas tapa osallistaa opiskelijoita alasta riippumatta ja laajasti TKI-toimintaan, on kirjoittaa TKI-toiminta näkyväksi osaksi opetussuunnitelmaa. Toki jo tällä hetkellä poikkeuksetta kaikilla ammattikorkeakouluilla on TKI-toimintaan vahvasti liittyviä opintokokonaisuuksia. On kuitenkin erityisen tärkeää tehdä nämä kokonaisuudet näkyviksi, ymmärrettäviksi ja aidosti hyödyllisiksi. Koska jokaisella ammattikorkeakoululla on lukuisia hankkeita, olisi loistava ja näkyvä mahdollisuus tarjota jokaisessa hankkeessa toteutettavaksi esimerkiksi opinnäytetyö. Tämän voisi huomioida jo hankehakemusta kirjoitettaessa.

Tärkeänä nostona suunnitelmallisuusteeman alla on myös työelämäyhteistyön ja opiskelijaroolin selkeys, millä tarkoitetaan, että opiskelijoita osallistettaessa ei ikinä tingittäisi laadusta – opiskelijan roolin tulisi aina olla selkeä, yhtä lailla kuin työelämänkin roolin. Tehtävien tulisi myös olla sopivan haastavia, mutta ei mahdottomia, jotta niin opiskelija, kuin työelämä tai korkeakoulu saa parhaan mahdollisen hyödyn yhteistyöstä.

Kolmantena teemana monialainen yhteistyö tarjoaa näkyviä yhteistyölle laajemmin.

- Avoimet rekrytoinnit hankkeisiin opiskelijoille alasta riippumatta
- Siilojen purkaminen korkeakoulutuksen ja työelämän välillä

Monissa ammattikoreakoulujen hankkeissa hyödynnetään opiskelijoita harjoittelijoina, mutta tutkimusaineistomme perusteella laajempiakin hyödyntämisen mahdollisuuksia olisi olemassa nimenomaan monialaisen yhteistyön näkökulmasta. Konkreettisenä suosituksena esitämme, että kaikki hankkeiden opiskelijatoimijat valittaisiin avoimella rekrytoinnilla alasta riippumatta. Kun monialaisen yhteistyön näkökulmaa laajennetaan korkeakouluyhteistyön ulkopuolelle, on keskeisessä roolissa tutkimusmateriaalimme mukaan siilojen purkaminen nimenomaan korkeakoulujen ja työelämän väliltä.

Viimeisenä, eli neljäntenä teemana toimintasuosituksissa on merkityksellisyys. Teema on rakennettu hieman edellisistä eroavalla tavalla, mutta yhtä lailla se jälleen käsittää niin opiskelijan, korkeakoulun, kuin työelämänkin näkökulman.

- TKI-toiminnan merkityksen avaaminen
  - Yhteys ammattikorkeakoulun strategiaan
  - Yhteys opiskelijan työllistymiseen ja osaamisen kehittämiseen
  - Yhteys yhteiskunnalliseen vaikuttavuuteen

Merkityksellisyyden teema rakentuu TKI-toiminnan merkityksen eri tasoilla avaamisen ympärille. Ensimmäisenä tasona olemme nostaneet tutkimusaineiston ja teoreettisen viitekehysten pohjalta TKI-toiminnan kytkeytymisen ammattikorkeakoulujen strategiaan. Jotta opiskelijat voidaan osallistaa ja sitouttaa parhaalla mahdollisella tavalla TKI-toimintaan, tulee myös ammattikorkeakoulujen henkilöstön olla toimintaan sitoutuneita. Henkilöstön sitouttamiseksi tarvitaan vahvaa strategista johtamista ja TKI-toiminnan merkityksellisyyden ymmärtämistä useilla eri tasoilla. On tärkeää, että TKI-toiminnan yhteys strategiaan näytetään myös opiskelijoille selkeänä, sillä myös opiskelijat ovat ehdottomasti osa strategiaa toteuttavaa ammattikorkeakoulua.

TKI-toiminnan ja strategian yhteyden lisäksi on erityisen tärkeää tehdä TKI-toiminnan, opiskelijan työllistymisen ja osaamisen kehittämisen välinen yhteys ymmärrettäväksi. TKI-toiminta on parhaimmillaan loistava mahdollisuus kaikille siihen osallistuville osapuolille. Kun opiskelijoilla on tarpeeksi tietoa TKI-toiminnan mahdollisuuksista, on opiskelijoiden helppompaa lähteä toimintaan mukaan ja suhteuttaa käytössään olevia resursseja mahdollisiin saataviin hyötyihin.

Työmme viimeisenä tuloksena ja nostona on merkityksellisyyden teeman alla TKI-toiminnan merkityksen avaaminen suhteessa yhteiskunnalliseen vaikuttavuuteen. Keräämämme tutkimusmateriaalin sekä itse omaamamme kokemuksen pohjalta kiteytämme, että TKI-toiminta on merkityksellisintä sen ollessa vaikuttavinta yhteiskunnallisella tasolla.

## 7 Yhteenveto

Opinnäytetyö alkoi suunnitelman tekemisellä kesän aikana, opinnäytetyösuunnitelma koostuu työn tavoitteesta ja rajauksista ja tutkimuksen taustasta. Näillä pyritään selittämään mitä ja miksi ollaan tekemässä. Tutkimuskysymykset rakennetaan näiden pohjalta. Tutkimuskysymykset ohjaavat kaikkea selvitystyötä, kyselytutkimuksen ja haastatteluiden kysymykset sekä vastausten analysointi on tehty tutkimuskysymysten ohjaamana. Opinnäytetyösuunnitelmassa esitellään myös yhteistyökumppani sekä suunniteltu aikataulu. Suunnitelmassa tuodaan esiin myös minkälaista lähdemateriaalia tekijät aikovat käyttää prosessin aikana.

Korkeakouluopiskelijoiden hyödyntäminen TKI-toiminnassa antaa mahdollisuuksia kaikille. Opiskelija itse saa kokemusta ja kerryttää osaamistaan. Korkeakoulujen tiukat resurssit saadaan hyödynnettyä tehokkaammin, kun painetta perinteisestä opetuksesta siirretään laaja-alaisempaan osaamisen kerryttämiseen ja sen tunnustamiseen. Opiskelijoista saadaan myös resursseja TKI-toimintaan, selvitystyöt ja opinnäytteet syventävät hankkeiden tuloksia. Työelämä arvostaa TKI-toiminnan mahdollistamaa monialaista yhteistyötä ja opiskelijoiden mahdollisuutta toteuttaa käytäntöä. Rahoittajaorganisaatioiden edustajat nostivat mahdollisuuksia yrityselämän tukemisesta, erityisesti mikro- ja pk-yritysten resurssivajeeseen.

Haastatteluista nousi esiin huoli opiskelijoiden jaksamisesta ja aikataulujen sovittamisesta. Myös liiallinen rahaorientoituneisuus nostettiin esiin keskusteluissa. Opiskelijakyselyssä kehittämiskohteeksi esitettiin opiskelijoiden tasavertaistaminen suhteessa työsuhteessa oleviin TKI-asiantuntijoihin, pelkkä ilmaistyövoimana tekeminen ei tuo merkityksellisyyttä.

Opinnäytetyön täytyy olla luotettava. Luotettavuutta tarkastellaan validiteetin ja reliabiliteetin avulla. (Kananen 2015, 342–343.) Vaikka opinnäytetyön luotettavuusarviointi sijaitsee työn lopussa, luotettavuutta tulee tarkastella pitkin työn etenemistä. Validiteetti tarkoittaa mittauksen kohteen ja käytetyn mittarin suhdetta ja keskinäistä toimivuutta. Laadullisessa tutkimuksessa validiteetti tulee siitä, onko aihe tutkittu oikein ja siitä tehdyt johtopäätökset oikeita (Saaranen-Kauppinen & Puusniekka). Opiskelijakyselyissä ja haastatteluissa tärkeimmäksi validiteettikysymykseksi nousi TKI-toiminnan määritelmä. Tämä otettiin erityisesti huomioon opiskelijakyselyssä, mihin kirjoitimme mielestämme luotettavista lähteistä rakennetun määritelmän lisäämään vastausten luotettavuutta. Haastatteluissa kysyimme heti aluksi riippumatta haastateltavan taustasta, miten haastateltava määrittelee TKI-toiminnan. Opiskelijakyselyssä otoksen rajaaminen oli haastavaa. Perusjoukko voisi olla kaikki suomalaiset korkeakouluopiskelijat. Otoksen ollessa 1 500 ei se edusta Suomen 300 000 korkeakouluopiskelijaa. Näemme kuitenkin, että perusjoukon rajaaminen sosionomiopiskelijoihin lisää tutkimuksen luotettavuutta ja sitä kautta reliabiliteettia. Seurasimme

opiskelijakyselyn ollessa auki vastaajamääriä ammattikorkeakoulukohtaisesti. Selvityksen onnistumisen ja luotettavuuden näkökulmasta olisi ollut tärkeää saada jokaisesta ammattikorkeakoulusta suhteessa yhtä paljon vastaajia, tämä ei muistutusviesteistä huolimatta toteutunut.

Opinnäytetyön reliabiliteetti muodostuu helposti toisinnettavasta selvityksestä. Sosionomiopiskelijoiden lisäksi samoilla kysymyksillä voidaan lähestyä mitä tahansa joukkoa. Myös haastattelututkimuksen kysymyksiin on mahdollista vastata ilman pitkää kokemusta korkeakoulujen TKI-toiminnasta. Reliabiliteetin arvioimisessa ongelman muodostaa pääasiallisesti opiskelijakysely. Kyselyä jaettiin eri kanavissa riippuen ammattikorkeakoulun käytänteistä. Kyselyyn vastaamista ei rajoitettu mitenkään, joten selvityksen tekijät eivät pysty täysin varmistumaan, että yksi ihminen ei täyttänyt kyselyä useampaan kertaan. Lähtökohtaisesti olettamme, että jokainen vastaaja on täyttänyt totuudenmukaisesti taustamuuttujat. Myöskään ei voida tietää täysin vastaako otos perusjoukkoa, onko piilossa TKI-toimintaan osallistuneita opiskelijoita keitä kysely ei tavoittanut tai ovatko vanhemmat opiskelijat kyllästyneet opinnäytetyökyselyihin eivätkä tämän takia vastanneet yhtä aktiivisesti kuin ensimmäisen vuoden opiskelijat.

Opinnäytetyön teoreettinen viitekehys koostuu eri lähteistä kerätystä materiaalista. Tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminta määritellään itsenäisesti sekä ammattikorkeakoulujen kontekstissa. Korkeakoulut tekevät TKI-toimintaa, koska siitä säädetään ammattikorkeakoululaissa, opetus- ja kulttuuriministeriön rahoitus ohjaa tekemään sitä ja ammattikorkeakoulujen itsensä tekemät strategiset valinnat tukevat vahvaa TKI-toimintaa. Tällä teoriapohjalla haetaan syytä, miksi korkeakouluopiskelijoita tulisi hyödyntää laajemmin TKI-toiminnassa.

Kaikkea opinnäytetyön toteuttamisessa ohjasi tutkimuksen alussa asetetut tutkimuskysymykset, jotka ovat:

1. Mikä on korkeakouluopiskelijoiden TKI-toiminnassa hyödyntämisen nykytila eri ammattikorkeakouluissa?
2. Mitä korkeakouluopiskelijat toivovat TKI-toimintaan osallistumiselta?
3. Mitä työelämä ja rahoittajat toivovat opiskelijoiden hyödyntämiseltä TKI-toiminnassa?
4. Mikä on korkeakouluopiskelijoiden TKI-toimintaan opintojen aikana osallistumisen työllistävä vaikutus?
5. Miten korkeakouluopiskelijoita voidaan hyödyntää paremmin TKI-toiminnassa?

Merkittävä osa tutkimukseen käytetystä ajasta meni ensimmäiseen tutkimuskysymykseen vastausta hakiessa. Nykytilakartoituksen onnistumisella oli kuitenkin merkittävä rooli myös muihin tutkimuskysymyksiin vastaamisen kannalta. Tutkimuskysymykset 2, 3 ja 4 puolestaan tukivat omalta osaltaan vastauksen muodostamista viimeiseen tutkimuskysymykseen. Viidenteen tutkimuskysymykseen vastauksena luodut toimitasuositukset korkeakouluopiskelijoiden hyödyntämiseksi TKI-toiminnassa ovat yleistettävissä valtakunnallisella tasolla. Meille oli tärkeää sisällyttää suosituksiin niin opiskelijoiden, kuin työelämänkin toiveet.

Valitettavasti tutkimuskysymykseen 4 emme pystyneet luomaan tarpeeksi tarkkaa yleistettävissä olevaa vastausta. Pystymme ainoastaan toteamaan, että TKI-toimintaan opintojen aikana osallistuminen tukee työllistymistä, mutta emme voi yleistää tuloksia kertomaan, kuinka paljon tämä tukee työllistymistä.

Opiskelijoiden hyödyntämistä ammattikorkeakoulujen TKI-toiminnassa on nyt selvitetty sekä amk-tutkintojen että ylempään amk-tutkinnon osalta. Tulevaisuudessa selvitystä tulisi tehdä valmistuneista opiskelijoista, mitkä ovat olleet mukana TKI-toiminnassa opiskelujen aikana. Valmistumisen jälkeinen työllistyminen ja siihen vaikuttaneet tekijät ovat mielenkiintoinen aihe ja selvityksen arvoinen. Korkeakouluissa puhutaan osaamisperustaisesta oppimisesta, mutta miten TKI-toimintaan osallistuminen on tätä edesauttanut ja miten valmistuneet näkevät tämän itsensä kohdalla.

## Lähteet

Ammattikorkeakoululaki 932/2014.

Arene 2021 a. Ammattikorkeakoulujen TKI-toiminta entistä vaikuttavampaa ja laajempaa. 10.6.2021. Viitattu 10.11.2021. Saatavissa: <https://www.arene.fi/ajankohtaista/ammattikorkeakoulujen-tki-toiminta-entista-vaikuttavampaa-ja-laajempaa/>

Arene 2021b. Ammattikorkeakoulut: Suomen TKI-rahoitus tarvitsee täysremontin – Arene valitsi uuden hallituksen. 12.11.2021. Viitattu 12.11.2021. Saatavissa: <https://www.arene.fi/ajankohtaista/ammattikorkeakoulut-suomen-tki-rahoitus-tarvitsee-taysremontin-arene-valitsi-uuden-hallituksen/>

Arene 2019 a. Ulkopuolinen TKI-rahoitus kasvoi yli 100 miljoonaan. 11.9.2019. Viitattu 9.11.2021. Saatavissa: <https://www.arene.fi/ajankohtaista/ulkopuolinen-tki-rahoitus-kasvoi-yli-100-miljoonaan/>

Business Mill. Viitattu 10.10.2021. Saatavissa: <https://www.businessmill.fi/>

Diakonia-ammattikorkeakoulu a. Diakin organisaatio. Viitattu 10.11.2021. Saatavissa: <https://www.diak.fi/diak/organisaatio/#c9ac3994>

Euroopan parlamentti. Faktatietoja Euroopan unionista. Innovaatiopolitiikka, Viitattu 12.11.2021. Saatavissa: <https://www.europarl.europa.eu/factsheets/fi/sheet/67/innovaatiopolitiikka>

Heikkilä, T. 2014. Tilastollinen tutkimus. 9. painos. Helsinki: Edita Publishing Oy

Kananen, J. 2015. Opinnäytetyön kirjoittajan opas: näin kirjoitan opinnäytetyön tai pro gradun. Jyväskylän ammattikorkeakoulun julkaisuja. Jyväskylä. Jyväskylän ammattikorkeakoulu.

LAB-ammattikorkeakoulu b. LAB strategy 2030. Viitattu 10.11.2021. Saatavissa: <https://lab.fi/sites/default/files/2020-08/LAB%20Strategy%202030.pdf>

LAB-ammattikorkeakoulu a. Tietoa meistä. Viitattu 10.11.2021. Saatavissa: <https://www.lab.fi/fi/info/tietoa-meista>

LAB-ammattikorkeakoulu/Business Mill. Business Mill Lappeenranta. Viitattu 10.10.2021. Saatavissa: <https://lab.fi/fi/palvelu/business-mill-lappeenranta>

LAB-ammattikorkeakoulu/Firmatiimi. Firmatiimi – ota parhaat päältä. Luettu 12.11.2021. Saatavissa: <https://lab.fi/fi/palvelu/firmatiimi-ota-parhaat-paalta>

LUT Entrepreneurship Society. Viitattu 10.10.2021. Saatavissa: <https://lutes.fi/>

LUT-yliopisto/LUTES. Yrittäjyysyhteisö LUTES tuo opiskelijat ja yrittäjät yhteen. Viitattu 10.10.2021. Saatavissa: <https://www.lut.fi/yhteistyö-ja-palvelut/lut-entrepreneurship-society-lutes>

Opetus- ja kulttuuriministeriö 2019a. Korkeakouluille uusi rahoitusmalli. Viitattu 10.9.2021. Saatavissa: <https://okm.fi/-/korkeakouluille-uusi-rahoitusmalli>

Opetus- ja kulttuuriministeriö 2019b. Korkeakouluvision tiekartta ja kehittämissuunnitelmat julkistettiin. 31.1.2019. Viitattu 13.11.2021. Saatavissa: <https://okm.fi/-/korkeakouluvision-tiekartta-ja-kehittämissuunnitelmat-julkistettiin>

Opetus- ja kulttuuriministeriö 2019c. Korkeakoulutus ja tutkimus 2030-luvulle vision tiekartta. 31.1.2019. Viitattu 13.11.2021. Saatavissa: [https://okm.fi/documents/1410845/12021888/Korkeakoulutus+ja+tutkimus+2030-luvulle+VISION+TIEKARTTA\\_V2.pdf/43792c1e-602a-4776-c3f9-91dd66ba9574/Korkeakoulutus+ja+tutkimus+2030-luvulle+VISION+TIEKARTTA\\_V2.pdf?t=1548923455000](https://okm.fi/documents/1410845/12021888/Korkeakoulutus+ja+tutkimus+2030-luvulle+VISION+TIEKARTTA_V2.pdf/43792c1e-602a-4776-c3f9-91dd66ba9574/Korkeakoulutus+ja+tutkimus+2030-luvulle+VISION+TIEKARTTA_V2.pdf?t=1548923455000)

Opetus- ja kulttuuriministeriö b. Korkeakoulutus. Viitattu 8.11.2021. Saatavissa: <https://okm.fi/korkeakoulutus>

Opetus- ja kulttuuriministeriö a. Opetus- ja kulttuuriministeriön ja LAB-ammattikorkeakoulun välinen sopimus kaudelle 2021–2024. 21.12.2020. Viitattu 8.11.2021. Saatavissa: <https://okm.fi/documents/1410845/3992607/LAB-ammattikorkeakoulu+sopimus+2021-2024.pdf>

Opintokeskus Siviis. SWOT-analyysi. Viitattu 14.11.2021. Saatavissa: <https://www.ok-siviis.fi/jarjestoarvioinnin-ilmansuuntia/arvioinnin-tiedonkeruun-menetelmia/swot-analyysi.html>

Opinto-opas LAB. Teknologia- ja innovaatio-osaaminen AH00BU17-3001. Viitattu 12.11.2021. Saatavissa: <https://opinto-opas.lab.fi/fi/realization/AH00BU17-3001>

Opiskelijakunta KOE. Viitattu 10.11.2021. Saatavissa: <https://koeopiskelijakunta.fi/>

OSAKO. Viitattu 10.11.2021. Saatavissa: <http://osakoweb.fi/>

OTE-hanke. Monikanavainen työnhaku. Viitattu 13.11.2021. Saatavissa: <https://ote.turkuamk.fi/kehittamiskohteet/monikanavainen-tyonhaku/>

OTE hankehakemus 6.4.2021. Hakemus. Diakonia-ammattikorkeakoulu, LAB-ammattikorkeakoulu, Savonia-ammattikorkeakoulu, Oulun ammattikorkeakoulu ja Turun ammattikorkeakoulu.

Oulun ammattikorkeakoulu a. Vaikutamme avoimesti ja vastuullisesti. Viitattu 10.11.2021. Saatavissa: [https://www.oamk.fi/images/pdf/oamk2021\\_yleinen\\_esittely\\_.pdf](https://www.oamk.fi/images/pdf/oamk2021_yleinen_esittely_.pdf)

Oulun ammattikorkeakoulu b. Vaikutamme avoimesti ja vastuullisesti, Oulun ammattikorkeakoulun strategia 2020–2030. Viitattu 10.11.2021. Saatavissa: [https://www.oamk.fi/images/oamk/Oamkin\\_strategia\\_2020.pdf](https://www.oamk.fi/images/oamk/Oamkin_strategia_2020.pdf)

Saaranen-Kauppinen & Puusniekka. Validiteetti. KvaliMOTV. Viitattu 10.11.2021. Saatavissa: [https://www.fsd.tuni.fi/metodologia/metodologia/kvali/L3\\_3\\_1.html](https://www.fsd.tuni.fi/metodologia/metodologia/kvali/L3_3_1.html)

Saastamoinen, H. 31.10.2019. Korkeakoulut jatkuvassa keskinäisessä kilpailussa – rahoituksesta. Arene ry. Blogi. Viitattu 10.11.2021. Saatavissa: <https://www.arene.fi/blogi/korkeakoulut-jatkuvassa-keskinaisessa-kilpailussa-rahoituksesta>

SAMOK. Opiskelijakunnat. Viitattu 10.11.2021. Saatavissa: <https://samok.fi/opiskelijalle/opiskelijakunnat/>

Savonia-ammattikorkeakoulu b. Hankelistaus. Viitattu 10.11.2021. Saatavissa: <https://www.savonia.fi/yrityksille/tutkimus-ja-kehittaminen/projektit-ja-hankkeet/hankelistaus/>

Savonia-ammattikorkeakoulu a. Löydä koulutusasi. Viitattu 10.11.2021. Saatavissa: <https://www.savonia.fi/opiskele-tutkinto/loyda-koulutusasi/>

Savonia-ammattikorkeakoulu b. Savonia kestävän kasvun kumppanina 2021–2030. Viitattu 10.11.2021. Saatavissa: <https://www.savonia.fi/app/uploads/2020/12/Savonian-strategia-2021-2024-tiivistelma.pdf>

Savonia-ammattikorkeakoulu a. Savonia-ammattikorkeakoulu Oy tilinpäätös ja toimintakertomus 1.1.2019-31.12.2019. 25.5.2020. Viitattu 10.11.2021. Saatavissa: <https://www.savonia.fi/app/uploads/2020/10/tilinpts-2019-final.pdf>

SAVOTTA a. Taskutietoa SAVOTTASTA. Viitattu 10.11.2021. Saatavissa: <https://opiskelijakuntasavotta.fi/opiskelijakunta/taskutietoa-savottasta/>

SAVOTTA b. Viitattu 10.11.2021. Saatavissa: <https://opiskelijakuntasavotta.fi/>

Suomen virallinen tilasto (SVT) 2020a. Korkeakoulujen tutkimus- ja kehittämistoiminta. Viitattu 9.11.2021. Saatavissa: [https://www.stat.fi/til/tkke/2019/tkke\\_2019\\_2020-10-29\\_kat\\_004\\_fi.html](https://www.stat.fi/til/tkke/2019/tkke_2019_2020-10-29_kat_004_fi.html)

Suomen virallinen tilasto (SVT) a. Tutkimus- ja kehittämistoiminta. Viitattu 9.11.2021. Saatavissa: <https://www.stat.fi/til/tkke/index.html>

Suomen virallinen tilasto (SVT) 2021. Vuoden 2020 tutkimus- ja kehittämistoiminnan rahoitus valtion talousarvioissa. 19.8.2021. Viitattu 9.11.2021. Saatavissa: [https://www.stat.fi/til/tkker/2020/tkker\\_2020\\_2021-08-19\\_tie\\_001\\_fi.html](https://www.stat.fi/til/tkker/2020/tkker_2020_2021-08-19_tie_001_fi.html)

Tilastokeskus a. Korkeakoulusektorin tutkimus- ja kehittämistoiminta. Viitattu 11.11.2021. Saatavissa: [https://www.stat.fi/til/tkke/2019/tkke\\_2019\\_2020-10-29\\_kat\\_004\\_fi.html](https://www.stat.fi/til/tkke/2019/tkke_2019_2020-10-29_kat_004_fi.html)

Tilastokeskus b. Käsitteet, tutkimus- ja kehittämistoiminta. Viitattu 8.11.2021. Saatavissa: [https://www.stat.fi/meta/kas/t\\_ktoiminta.html#tab1](https://www.stat.fi/meta/kas/t_ktoiminta.html#tab1)

Tilastokeskus c. Käsitteet, innovaatiotoiminta. Viitattu 8.11.2021. Saatavissa: [https://www.stat.fi/meta/kas/innovaatio\\_toim.html](https://www.stat.fi/meta/kas/innovaatio_toim.html)

Tilastokeskus d. Käsitteet, innovaatio. Viitattu 8.11.2021. Saatavissa: <https://www.stat.fi/meta/kas/innovaatio.html>

Tuomi J. & Sarajärvi, A. 2018. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Uudistettu laitos. Helsinki. Kustannusosakeyhtiö Tammi.

Turun ammattikorkeakoulu a. Vuosikertomus 2020. Viitattu 10.11.2021. Saatavissa: <https://www.turkuamk.fi/fi/turun-amk/tutu/vuosikertomus-2020/>

Turun ammattikorkeakoulu b. Turun AMK:n kampukset ja toimipisteet. Viitattu 10.11.2021. Saatavissa: <https://www.turkuamk.fi/fi/turun-amk/yksikot-ja-kampukset/>

Turun ammattikorkeakoulu c. Turun ammattikorkeakoulu. Viitattu 10.11.2021. Saatavissa: <https://www.turkuamk.fi/fi/turun-amk/tutu/esittely/>

Turun ammattikorkeakoulu d. Excellence in Action: Strategia 2019–2031. Viitattu 10.11.2021. Saatavissa: <https://www.turkuamk.fi/fi/turun-amk/tutu/arvot-ja-strategia/>

Turun ammattikorkeakoulun opiskelijakunta TUO. Viitattu 10.11.2021. Saatavissa: <https://opiskelijakunta.net/tuo/>

Vipunen. Ammattikorkeakoulujen opiskelijat. Viitattu 10.10.2021. Saatavissa: [https://vipunen.fi/fi-fi/\\_layouts/15/xlviewer.aspx?id=/fi-fi/Raportit/Ammattikorkeakoulutuksen%20opiskelijat-%20n%C3%A4k%C3%B6kulma%20amk.xlsb](https://vipunen.fi/fi-fi/_layouts/15/xlviewer.aspx?id=/fi-fi/Raportit/Ammattikorkeakoulutuksen%20opiskelijat-%20n%C3%A4k%C3%B6kulma%20amk.xlsb)

YLE. Muuttunut opiskelijakorttibisnes söi opiskelijakuntien jäsenmääriä – edunvalvonta on jo heikentynyt, sanovat amk-opiskelijakuntien aktiivit. Viitattu 10.11.2021. Saatavissa: <https://yle.fi/uutiset/3-11781304>

## Liite 1. Haastattelututkimus ja saateviesti ammattikorkeakoulujen projektipäälliköille

### **Puolistrukturoitu teemahaastattelu projektipäälliköille**

Haastattelijana Kuparinen

Kohderyhmä: Diakonia-ammattikorkeakoulun, LAB-ammattikorkeakoulun, Savonia-ammattikorkeakoulun sekä Oulun ja Turun ammattikorkeakoulujen OTE-hankkeen projektipäälliköt

Taustatiedot (etukäteen tiedossa)

- Mikä amk + rooli (roolin sisältö?)
  - (Kuinka paljon taustaa hanketyöstä?)
1. Miten määrittelet TKI-toiminnan lyhyesti?
  2. Miten korkeakouluopiskelijoita hyödynnetään TKI-toiminnassa tällä hetkellä ammattikorkeakoulussasi?
  3. Millaista muutosta korkeakoulujen TKI-toiminnassa on ollut havaittavissa?
  4. Mitkä ovat mielestäsi suurimmat vahvuudet ja mahdollisuudet opiskelijoiden hyödyntämisessä TKI-toiminnassa?
  5. Entä heikkoudet ja uhat?  
(Huom. analysoinnin tueksi kolmiulotteinen matriisi, koska useampi AMK. "näin meillä, miten muualla". Heikkous ja uhka, toiminnallinen taso.)
  6. Miten mielestäsi korkeakouluopiskelijoita voidaan hyödyntää paremmin TKI-toiminnassa?

### **Saateviesti, Kuparinen:**

Hei OTE-hankkeen projektipäällikkö!

Teemme Emman kanssa OTE-hankkeen innoittamana opinnäytetyötä korkeakouluopiskelijoiden hyödyntämisestä TKI-toiminnassa.

Opinnäytetyössä kartoitamme opiskelijoiden, yritys-elämän edustajien, rahoittajien sekä teidän projektipäälliköiden kokemuksia ja toiveita korkeakouluopiskelijoiden hyödyntämisestä TKI-toiminnassa.

Pyydän 30 minuutin tapaamista syyskuulle haastattelua varten, tässä on Doodle, josta voitte käydä valitsemassa itselle parhaan ajan.

Haastattelukysymykset saatte etukäteen. Järjestän haastattelut etäyhteydellä Teamsilla

Liite 2. Haastattelututkimus ja saateviesti työelämän edustajille ja rahoittajille

**Puolistrukturoitu teemahaastattelu työelämän edustajille ja rahoittajille**

Haastattelijana Kokkonen

Kohderyhmä: Etelä-Karjalan liitto, Hämeen ELY-keskus, Attendo Oy / Hoivapalvelut ja Eezy Henkilöstöpalvelut

Taustatiedot (etukäteen tiedossa)

- Mikä organisaatio + rooli (roolin sisältö?)
  
- 1. Miten määrittelet TKI-toiminnan lyhyesti?
- 2. Mitä hyötyä näet opiskelijoiden hyödyntämisestä TKI-toiminnassa? (Tueksi: työllistävä näkökulma)
- 3. Mitkä ovat mielestäsi suurimmat vahvuudet ja mahdollisuudet opiskelijoiden hyödyntämisessä TKI-toiminnassa?
- 4. Entä heikkoudet ja uhat?
- 5. Miten korkeakouluopiskelijoita voi mielestäsi hyödyntää paremmin TKI-toiminnassa?

**Saateviesti, Kokkonen:**

Hei OTE-hankkeen yhteistyökumppani / rahoittaja!

Teen Onni Kuparisen kanssa OTE-hankkeen (Opiskelijat työllistymistä edistävien toimintatapojen kehittäjiksi ammattikorkeakoulujen henkilöstön rinnalle) innoittamana opinnäytetyötä korkeakouluopiskelijoiden hyödyntämisestä TKI-toiminnassa.

Opinnäytetyössä kartoitamme opiskelijoiden, projektipäälliköiden sekä teidän yritys-elämän edustajien ja rahoittajien kokemuksia ja toiveita korkeakouluopiskelijoiden hyödyntämisestä TKI-toiminnassa.

Pyydän 30 minuutin tapaamista syyskuulle haastattelua varten, tässä on Doodle, josta voitte käydä valitsemassa itselle parhaan ajan.

Haastattelukysymykset saatte etukäteen. Järjestän haastattelut etäyhteydellä Teamsilla. Kirjaan haastattelusta muistiinpanot ja tallennan haastattelun puhelimen ääninauhurilla. Opinnäytetyömme julkaistaan marraskuussa 2021.

Vastaa mielelläni kysymyksiinne!

### Liite 3. Kyselytutkimus ja saateviesti sosionomiopiskelijoille

#### Osio 1/8 Kysely sosionomiopiskelijoille

Hei 1. tai 4. vuosikurssin sosionomiopiskelija!

Tutkimme korkeakouluopiskelijoiden hyödyntämistä tutkimus-, kehitys- ja innovaatiotoiminnassa, eli TKI-toiminnassa. Pyydämmekin juuri sinua vastaamaan lyhyeen opinnäytetyökyselyymme. Vaikka TKI-toiminta ei kuulostaisikaan tutulta tai erityisen kiinnostavalta, toivomme juuri sinun vastaavan kyselyyn. Kyselyyn vastaaminen vie vain noin 5 min riippuen, kuinka laajasti vastaat avoimiin kysymyksiin.

Kysely on auki vain seitsemän päivää 17.–23.9.2021. Opinnäytetyömme julkaistaan Theseukseen marraskuussa 2021.

Vastauksesi on meille ensisijaisen tärkeä – kiitos jo etukäteen!

Jos sinulla on kysyttävää, ole rohkeasti yhteydessä!

Ystävällisesti,

Emma Kokkonen ja Onni Kuparinen

Emma.Kokkonen@student.lab.fi

Onni.Kuparinen@student.lab.fi

*Osion 1 jälkeen jatka seuraavaan osioon*

#### Osio 2/8 Taustakysymykset

Taustakysymykset auttavat vastausten analysoinnissa ja johtopäätösten tekemisessä. Emme kerää yhteystietoja.

1. Ikä
  - a. 18-24
  - b. 25-29
  - c. 30-
2. Sukupuoli
  - a. Nainen
  - b. Mies
  - c. Muu
  - d. Jätän mieluummin vastaamatta
3. Korkeakoulu
  - a. Diakonia-ammattikorkeakoulu
  - b. LAB-ammattikorkeakoulu
  - c. Savonia-ammattikorkeakoulu
  - d. Oulun ammattikorkeakoulu
  - e. Turun ammattikorkeakoulu
4. Opintoala
  - a. Sosionomi (AMK)

## 5. Vuosikurssi

- a. 1. *(Jatka seuraavaan osioon)*
- b. 2. *(Siirry osioon 8, Kiitos mielenkiinnostasi kyselyämme kohtaan)*
- c. 3. *(Siirry osioon 8, Kiitos mielenkiinnostasi kyselyämme kohtaan)*
- d. 4. *(Jatka seuraavaan osioon)*
- e. 5. tai enemmän *(Siirry osioon 8, Kiitos mielenkiinnostasi kyselyämme kohtaan)*

**Osio 3/8 Tutkimuskysymykset**

6. Tiedän, mitä ammattikorkeakoulujen TKI-toiminnalla tarkoitetaan.
- a. Kyllä
  - b. En
  - c. En osaa sanoa

*Osion 3 jälkeen jatka seuraavaan osioon*

**Osio 4/8 Tutkimus-, kehitys- ja innovaatiotoiminta, eli TKI**

Ammattikorkeakoululain neljännen pykälän toisen momentin mukaan: "Ammattikorkeakoulun tehtävänä on lisäksi harjoittaa ammattikorkeakouluopetusta palvelevaa sekä työelämää ja aluekehitystä edistävää ja alueen elinkeinorakennetta uudistavaa soveltavaa tutkimustoimintaa, kehittämis- ja innovaatiotoimintaa sekä taiteellista toimintaa." TKI on siis lakisääteinen osa ammattikorkeakoulujen toimintaa.

Tilastokeskuksen määritelmän mukaan: " Tutkimus- ja kehittämistoiminnalla (t&k) tarkoitetaan systemaattista toimintaa tiedon lisäämiseksi ja tiedon käyttämistä uusien sovellusten löytämiseksi. Kriteerinä on, että toiminnan tavoitteena on jotain oleellisesti uutta. Tutkimus- ja kehittämistoimintaan sisällytetään perustutkimus, soveltava tutkimus sekä kehittämistyö."

TKI-toimintaa on muunmuassa erilaiset tutkimukset, hankkeet, projektit, innovoinnit, ideoinnit jne. TKI-toimintaa voidaan tehdä työelämän kanssa yhteistyössä ja siihen myös liittyy usein korkeakoulun ulkopuolista rahoitusta.

TKI-toiminnan ytimessä on siis uuden kehittäminen - olipa kyse toimintatavoista, tuotteista, palveluista tai jostain muusta.

Jos et ole seuraavien kysymysten aikana varma oletko koskaan osallistunut TKI-toimintaan, voit vastata että olet osallistunut ja avata vastaustasi tarkemmin vapaaehtoisissa avoimissa kysymyksissä.

*Osion 4 jälkeen jatka seuraavaan osioon*

**Osio 5/8**

7. Olen ollut mukana ammattikorkeakoulun TKI-toiminnassa
- a. Kyllä *(Jatka seuraavaan osioon)*
  - b. En *(Siirry osioon 7, Jos et ole ollut mukana TKI-toiminnassa)*
  - c. En osaa sanoa *(Siirry osioon 7, Jos et ole ollut mukana TKI-toiminnassa)*

**Osio 6/8 Jos olet ollut mukana TKI-toiminnassa**

8. Avoin: Miten päädyit mukaan TKI-toimintaan? (pakollinen)

9. Arvioi kokemuksesi TKI-toiminnassa mukana olemisessa
- 1 = Erittäin huono
  - 2
  - 3 = Ei hyvä, ei huono
  - 4
  - 5 = Erittäin hyvä
10. Oliko TKI-toiminta hyvin johdettua?
- Kyllä
  - Ei
  - En osaa sanoa
11. Tukiko TKI-toimintaan osallistuminen opintojasi?
- Kyllä
  - Ei
  - En osaa sanoa
12. Tukiko TKI-toimintaan osallistuminen työllistymistäsi?
- Kyllä
  - Ei
  - En osaa sanoa
13. Tukiko TKI-toimintaan osallistuminen valmistumistasi?
- Kyllä
  - Ei
  - En osaa sanoa
14. Avoin: Halutessasi voit kertoa laajemmin yllä olevien kysymysten vastauksista tai jostain tietystä vastauksesta. (vapaaehtoinen)
15. Mikä on sinulle merkityksellisintä TKI-toimintaan osallistumisessa? (voit valita useita)
- CV-merkintä
  - Opintopisteet
  - Osaamisen kerryttäminen
  - Raha
  - Työllistyminen
  - Valmistumisen nopeuttaminen
  - Verkostoituminen
  - Jokin muu, mikä?
16. Avoin: Mitä toivot TKI-toimintaan osallistumiselta? (pakollinen)
17. Avoin: Miten korkeakouluopiskelijoita voi mielestäsi hyödyntää paremmin TKI-toiminnassa? (pakollinen)

*Osion 6 jälkeen lähetä lomake*

### **Osio 7/8 Jos et ole ollut mukana TKI-toiminnassa**

18. Miksi et ole osallistunut TKI-toimintaan? (voit valita useita)
- Olen juuri aloittanut opintoni
  - En ole kuullut TKI-toiminnasta
  - Minulle ei ole tarjottu mahdollisuutta osallistua TKI-toimintaan
  - Minua ei ole kiinnostanut osallistua TKI-toimintaan
  - En ole varma, olenko ollut mukana TKI-toiminnassa
  - Jokin muu, mikä?
19. TKI-toimintaan osallistuminen tulevaisuudessa kiinnostaa minua

- a. Kyllä
  - b. Ei
  - c. En osaa sanoa
20. Luuletko, että TKI-toimintaan osallistuminen tukisi opintojasi?
- a. Kyllä
  - b. Ei
  - c. En osaa sanoa
21. Luuletko, että TKI-toimintaan osallistuminen tukisi työllistymistäsi?
- a. Kyllä
  - b. Ei
  - c. En osaa sanoa
22. Luuletko, että TKI-toimintaan osallistuminen tukisi valmistumistasi?
- a. Kyllä
  - b. Ei
  - c. En osaa sanoa
23. Avoin: Halutessasi voit kertoa laajemmin yllä olevien kysymysten vastauksista tai jostain tietystä vastauksesta. (vapaaehtoinen)
24. Mikä olisi sinulle merkityksellisintä TKI-toimintaan osallistumisessa? (voit valita useita)
- a. CV-merkintä
  - b. Opintopisteet
  - c. Osaamisen kerryttäminen
  - d. Raha
  - e. Työllistyminen
  - f. Valmistumisen nopeuttaminen
  - g. Verkostoituminen
  - h. Jokin muu, mikä?
25. Avoin: Mitä toivot TKI-toimintaan osallistumiselta? (pakollinen)
26. Avoin: Miten korkeakouluopiskelijoita voi mielestäsi hyödyntää paremmin TKI-toiminnassa? (pakollinen)

*Osio 7 jälkeen lähetä lomake*

### **Kiitos mielenkiinnostasi kyselyämme kohtaan!**

Valitettavasti tutkimuksemme on rajattu koskemaan vain ensimmäisen ja neljännen vuosikurssin sosionomiopiskelijoiden kokemuksia, joten sinun ei tarvitse käyttää aikaasi kysymyksiimme vastaamiseen.

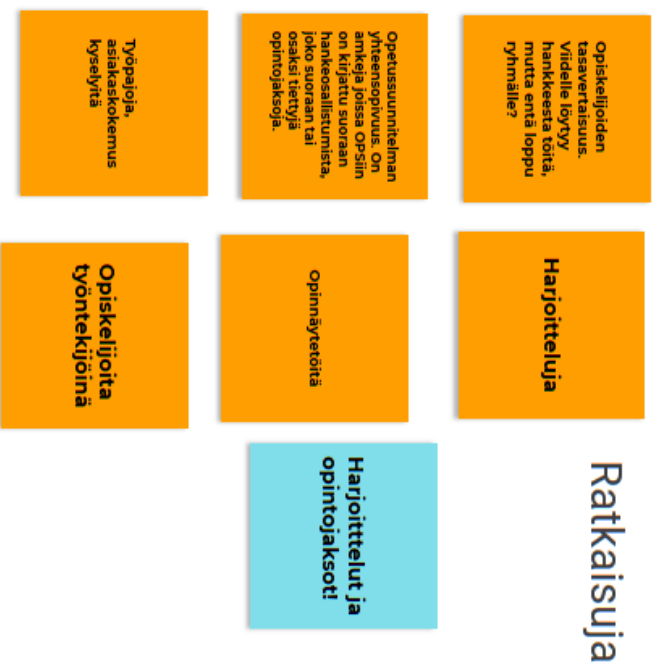
Oikein iloista syksyä!

*Osio 8 jälkeen lähetä lomake*

**Kiitos vastauksistasi!**

Liite 4. Tutkimusaineiston yhdistäminen ja ryhmittely tutkimuskysymyksittäin Google Jam-boardissa

## 1. Mikä on korkeakouluopiskelijoiden TKI-toiminnassa hyödyntämisen nykytila eri ammattikorkeakouluissa?



### VÄRIT

Oranssi = amk henkilöstö

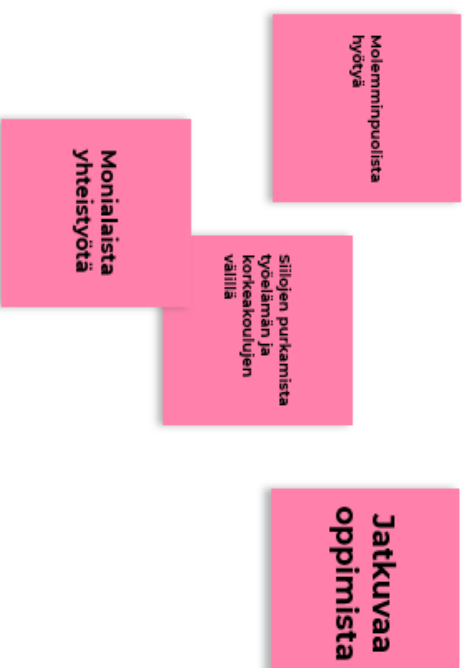
Sininen = opiskelijat

Pinkki = työelämä/rahoittajat

Vihrea = ratkaisuja



### 3. Mitä työelämä ja rahoittajat toivovat opiskelijoiden hyödyntämiseltä TKI-toiminnassa?



## 4. Mikä on korkeakoulupiskelijöiden TKI-toimintaan opintojen aikana osallistumisen työllistävää vaikutus?

### Ratkaisuja

Positiivinen vaikutus (huom. opintojen aikana ja jälkeen)

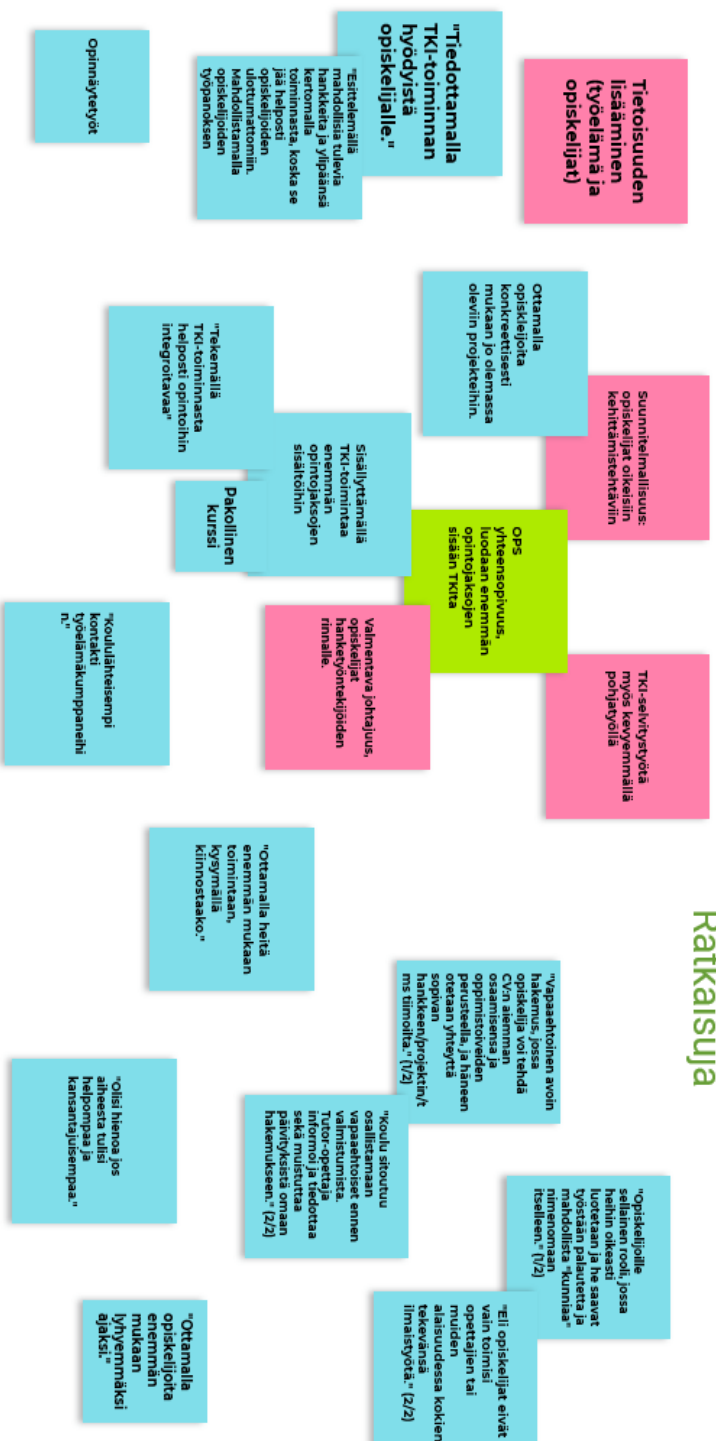
Opiskelija töissä suoraan, mahdollisuus jatkaa korkeakoululla. Myös kokemus tulevaisuuden työelämässä hankkeisiin menneville (kolmas sektori)

CV, kokemus, ammatti-identiteettiin rakentuminen, omien kykyjen hyödyntäminen, referenssejä työnhakuun

Kun hanke on yhteistyössä työelämän kanssa, kontaktit työelämään.

## 5. Miten korkeakouluopiskelijoita voidaan hyödyntää paremmin TKI-toiminnassa?

### Ratkaisuja



**TOIMINTASUOSITUKSET  
KORKEAKOULUOPISKELIJOIDEN  
HYÖDYNTÄMISEKSI TKI-TOIMINNASSA**

**SUOSITUKSET**

**I. VIESTINTÄ**

- TKI-termin avaaminen kansankielelle
- TKI-toiminta näkyväksi opintojen alusta asti
- Viestintää kaikille aloille
- Arkisen TKI-toiminnan tekeminen näkyväksi
- Sisäinen viestintä hankkeista

**II. SUUNNITELMALLISUUS**

- TKI-toiminta opetussuunnitelmiin
- Jo opetussuunnitelmissa olevan TKI-toiminnan tekeminen näkyväksi
- Opinnäytetyöt osaksi jokaista hanketta
- Työelämäyhteistyön ja opiskelijaroolin selkeys

**III. MONIALAINEN YHTEISTYÖ**

- Avoimet rekrytoinnit hankkeisiin opiskelijoille alasta riippumatta
- Siilojen purkaminen korkeakoulutuksen ja työelämän välillä

**IV. MERKITYKSELLISYYS**

- TKI-toiminnan merkityksen avaaminen
  - Yhteys ammattikorkeakoulun strategiaan
  - Yhteys opiskelijan työllistymiseen ja osaamisen kehittämiseen
  - Yhteys yhteiskunnalliseen vaikuttavuuteen