

Ryhmäbloggaamalla yhteisöllisyyttä ja osallisuutta

Turun Tyttöjen Talon ryhmäblogitoiminnan mallinnus

Essi Erlands

Yhteisöpedagogi (AMK) -tutkinnon opinnäytetyö

Kansalaistoiminnan ja nuorisotyön koulutusohjelma

Turku 2013



OPINNÄYTETYÖ

Tekijä: Erlands Essi

Koulutusohjelma ja paikkakunta: Kansalaistoiminta ja nuorisotyö, Turku

Ohjaaja: Bischoff Mona

Nimike: Ryhmäbloggaamalla yhteisöllisyyttä ja osallisuutta. Turun Tyttöjen Talon ryhmäblogitoiminnan mallinnus.

Päivämäärä: 16.4.2013

Sivumäärä: 50

Liitteet: 4

Tiivistelmä

Tässä toiminnallisessa opinnäytetyössä laaditaan kirjallinen selostus Turun Tyttöjen Talon ryhmäblogitoiminnan toteuttamisesta. Osana opinnäytettä laaditaan runko koulutustilaisuudelle, jossa käsitellään ryhmäblogin luomista tyttöjen ja nuorten naisten yhteisöllisyyden ja osallisuuden edistämisen menetelmänä. Koulutustilaisuuden runkoa testataan ja arvioidaan pilottiryhmän kanssa.

Opinnäytetyön tarkoituksena on antaa ensisijaisesti sukupuoli- ja kulttuurisensitiivistä tyttötyötä tekeville tahoille malli ryhmäblogitoiminnan toteuttamisesta. Tavoitteena on kuvata konkreettisesti muodossa, miten Turun Tyttöjen Talon ryhmäblogitoiminnassa toteutetaan sukupuoli- ja kulttuurisensitiivistä tyttötyötä Tyttöjen Talo®-konseptin mukaisesti ja edistetään yhteisöllisyyttä sekä osallisuutta. Tavoitteena on myös luoda ymmärrystä blogien merkityksestä tytöille ja nuorille naisille sekä kuvata, miten ryhmäblogitoiminnan avulla voidaan toteuttaa lapsi- ja nuorisopolitiikan kehittämisohjelman strategisia tavoitteita.

Opinnäytetyö jakaantuu kahteen osaan: raporttiosuuteen, joka sisältää kirjallisen selostuksen ryhmäblogitoiminnan toteuttamisesta, sekä tuotokseen, eli koulutustilaisuuden runkoon. Raporttiosuudessa käsitellään ryhmäblogitoiminnan teoriapohjaa: sukupuoli- ja kulttuurisensitiivistä tyttötyötä, yhteisöllisyyttä sekä osallisuutta. Teoriapohjassa käsitellään myös lapsi- ja nuorisopolitiikan kehittämisohjelmaa sekä blogien merkitystä tytöille ja nuorille naisille. Raporttiosuuteen sisältyy kuvailu koulutustilaisuuden rungon laatimisesta. Koulutustilaisuuden runkoa arvioitiin testaamisen yhteydessä palautelomakkeen avulla.

Palaute osoittaa, että pilottiryhmä oli koulutustilaisuuden kautta saanut kuvan ryhmäblogitoiminnan toteuttamisesta sekä siitä, miten ryhmäblogitoiminnan kautta toteutetaan sukupuoli- ja kulttuurisensitiivistä tyttötyötä sekä edistetään yhteisöllisyyttä ja osallisuutta.

Kieli: Suomi

Avainsanat: blogi, ryhmätoiminta, yhteisöllisyys, osallisuus,

sukupuoli- ja kulttuurisensitiivisyys, tytöt

Opinnäytetyö on saatavilla joko ammattikorkeakoulujen verkkokirjastossa Theseus.fi tai kirjastossa.

EXAMENSARBETE

Författare: Erlands Essi

Utbildningsprogram och ort: Medborgaraktivitet och ungdomsarbete, Åbo

Handledare: Bischoff Mona

Titel: Gemenskap och delaktighet genom gruppbloggande. Modell
 baserad på Turun Tyttöjen Talos gruppbloggsverksamhet.

Datum: 16.4.2013

Sidantal: 50

Bilagor: 4

Abstrakt

I detta handlingsbaserade examensarbete utarbetas en skriftlig beskrivning över Turun Tyttöjen Talos gruppbloggsverksamhet. Examensarbetet innefattar utarbetande av en stomme för ett utbildningstillfälle, där gruppbloggande som gemenskaps- och delaktighetsfrämjande metod bland flickor och unga kvinnor behandlas. Stommen testas och utvärderas med en pilotgrupp.

Examensarbetets syfte är att ge primärt dem som utför genus- och kultursensitivt flickarbete en modell för förverkligande av gruppbloggsverksamhet. Målsättningen är att konkret beskriva hur genus- och kultursensitivt flickarbete enligt Tyttöjen Talo®-konceptet förverkligas samt hur gemenskap och delaktighet främjas i Turun Tyttöjen Talos gruppbloggsverksamhet. Till målsättningarna hör även att skapa förståelse för bloggarnas betydelse för flickor och unga kvinnor samt beskriva hur det barn- och ungdomspolitiska utvecklingsprogrammets strategiska mål kan förverkligas genom gruppbloggsverksamhet.

Examensarbetet består av en rapportdel, vilken innehåller beskrivningen av gruppbloggsverksamhet, samt en produkt; utbildningstillfällets stomme. Rapportdelen innefattar gruppbloggsverksamhetens kunskapsunderlag samt beskrivning av utarbetandet av utbildningstillfällets stomme. I kunskapsunderlaget behandlas genus- och kultursensitivt flickarbete, gemenskap och delaktighet, det barn- och ungdomspolitiska utvecklingsprogrammet samt bloggarnas betydelse för flickor och unga kvinnor. Utbildningstillfällets stomme utvärderades genom en feedbackblankett i samband med testet.

Enligt feedbacken hade pilotgruppen fått en bild av förverkligande av gruppbloggsverksamhet och även förståelse för hur genus- och kultursensitivt flickarbete kan förverkligas samt gemenskap och delaktighet främjas genom gruppbloggsverksamhet uppnåddes.

Språk: Finska Nyckelord: blogg, gruppverksamhet, gemenskap, delaktighet, genus-
och kultursensitivitet, flickor

Examensarbetet finns tillgängligt antingen i webbiblioteket Theseus.fi eller i biblioteket.

BACHELOR'S THESIS

Author: Erlands Essi

Degree Programme: Civic activity and youth work, Turku

Supervisor: Bischoff Mona

Title: Sense of community and participation through group blogging.
A model based on Turun Tyttöjen Talo's group blog activity.

Date: April 16th 2013

Number of pages: 50

Appendices: 4

Summary

In this practice-based thesis a description of Turun Tyttöjen Talo's group blog activity is drawn up. The thesis includes the drawing up of a frame for a training, where group blogging as a method to promote girls' and young women's sense of community and participation is discussed. The frame is tested and evaluated with a pilot group. The purpose is to give at first hand those who are working gender and culture sensitively with girls a model of group blog activity. The aim is to describe how gender and culture sensitive work with girls in accordance with the Tyttöjen Talo®-concept and sense of community and participation is implemented in group blog activity. The aim is also to create understanding of the meaning of blogging for girls and young women and how the strategic goals of the Child and Youth Policy Programme can be implemented through group blog activity.

The thesis consists of a report, including the description of group blog activity, and a product, i.e. the frame for the training. The report includes the theoretical frame of reference: gender and culture sensitive work with girls, sense of community, participation, the Child and Youth Policy Programme and the meaning of blogging for girls and young women. It also includes a description of the drawing up of the frame for the training. The frame was evaluated through a feedback form during the testing. The pilot group gained knowledge of realization of group blog activity, how gender and culture sensitive work with girls, sense of community and participation can be implemented through group blog activity.

Language: Finnish

Key words: blog, group activity, sense of community,
participation, gender and culture sensitivity, girls

The examination work is available either at the electronic library Theseus.fi or in the library.

Sisällysluettelo

1	Johdanto.....	1
2	Blogi	3
3	Tyttöjen Talo®-konsepti	4
3.1	Turun Tyttöjen Talo.....	6
3.2	Turun Tyttöjen Talon blogi-hanke.....	7
4	Sukupuoli- ja kulttuurisensitiivinen tyttötyö	11
5	Yhteisöllisyys	15
6	Osallisuus	17
7	Ryhmäblogitoiminnan yhteys lapsi- ja nuorisopolitiikkaan.....	20
7.1	Osallisuuden kehittäminen.....	22
7.2	Yhdenvertaisuuden eteenpäin vieminen	23
7.3	Arjen rakentumisen seuraaminen ja valvominen.....	25
8	Bloggaamisen merkitys tytöille ja nuorille naisille	25
8.1	Identiteettityöskentelyä ja itseilmaisua	27
8.2	Yhteenkuuluvuutta ja uusia tuttavuuksia.....	28
8.3	Itsensä kehittämistä.....	29
8.4	Huomioiduksi tulemista ja kommunikointia.....	30
8.5	Yhteisöllisyyttä ja vertaistukea	31
9	Ryhmäblogitoiminnan toteuttaminen	32
9.1	Ohjaajan tiedot ja taidot.....	32
9.2	Tilat ja tarvikkeet	33
9.3	Ryhmätoiminnan käynnistäminen	34
9.4	Ryhmäbloggaamisen aloittaminen.....	36
9.5	Ryhmäblogin ylläpitäminen.....	38
9.6	Ryhmätapaamisten ja blogin sisältö.....	39
9.7	Ryhmäblogista tiedottaminen	42

9.8 Ryhmätoiminnan arviointi sekä päättäminen	43
10 Koulutustilaisuuden rungon laatiminen.....	44
10.1 Suunnittelu ja pilottitestaus	44
10.2 Arviointi	47
11 Opinnäytetyöprosessin arviointi ja pohdinta	49
Lähteet	51

Liitteet

Liite 1. Koulutustilaisuuden palautelomake

Liite 2. Koulutustilaisuuden palautteen koonti

Liite 3. Koulutustilaisuuden PowerPoint-esitys suomeksi

Liite 4. Koulutustilaisuuden PowerPoint-esitys ruotsiksi

1 Johdanto

Blogia, eli verkkopäiväkirjaa, voi ylläpitää yksilökohtaisesti tai yhdessä muiden kanssa. Turun Tyttöjen Talon blogi-hankkeen ryhmätoiminnassa blogin luominen, eli bloggaaminen, on yhteisöllistä ja vuorovaikutteista toimintaa, yhdessä tekemistä. Tässä opinnäytteessä mallinnetaan mainitussa hankkeessa toteutettu ryhmätoiminta. Mallintamisella tarkoitetaan tässä yhteydessä kirjallisen selostuksen laatimista siitä, miten tyttöjä ja nuoria naisia ohjataan yhteisen blogin, eli ryhmäblogin, luomisessa sukupuoli- ja kulttuurisensitiivisellä työotteella sekä edistetään heidän yhteisöllisyyttään ja osallisuuttaan toiminnan kautta. Osana opinnäytettä laaditaan runko koulutustilaisuudelle, jossa käsitellään ryhmäblogin luomista tyttöjen ja nuorten naisten yhteisöllisyyden ja osallisuuden edistämisen menetelmänä. Koulutustilaisuuden runkoa testataan ja arvioidaan pilottiryhmän kanssa. Opinnäytetyön toimeksiantajana toimii Turun Tyttöjen Talo.

Tämä opinnäyte luokitellaan toiminnalliseksi opinnäytetyöksi. Toiminnallisen opinnäytetyön tavoitteena on ammatillisen kentän käytännön toiminnan ohjeistaminen, opastaminen, toiminnan järjestäminen tai järjeistäminen. Toiminnallinen opinnäytetyö voi koostua esim. ammatilliseen käytäntöön tarkoitettusta ohjeesta, ohjeistuksesta, opastuksesta tai tapahtuman toteuttamisesta. Toteutustapa määrittyy kohderyhmän mukaan ja voi olla esim. opas, kotisivut tai tapahtuman järjestäminen tiettyyn tilaan. Toiminnallisessa opinnäytetyössä on olennaista, että siinä yhdistyy käytännön toteutus ja tämän raportointi tutkimusviestinnän keinoin. (Vilkkä & Airaksinen 2003, s. 9).

Opinnäytetyö jakaantuu kahteen osaan: raporttiosuuteen, joka sisältää kirjallisen selostuksen ryhmäblogitoiminnan toteuttamisesta, sekä tuotokseen, eli koulutustilaisuuden runkoon. Raporttiosuuteen sisältyy opinnäytteen teoriapohja, joka koostuu sukupuoli- ja kulttuurisensitiivisyydestä, yhteisöllisyydestä sekä osallisuudesta. Teoriaosassa käsitellään myös lapsi- ja nuorisopolitiikan kehittämisohjelmaa sekä aiempaa tutkimustietoa, kirjallisuutta ja artikkeleita, jotka käsittelevät blogien merkitystä tytöille ja nuorille naisille. Ryhmäblogitoimintaa ei suoranaisesti luokitella verkkoperustaiseksi nuorisotyöksi, koska toimintaa toteutetaan pääasiassa verkon ulkopuolella nuorten kanssa kasvotusten. Tämän johdosta teoriapohjassa ei käsitellä verkkoperustaista nuorisotyötä. Sitä, miten ryhmäblogitoiminnan avulla voi toteuttaa mediakasvatusta, on käsitelty Tyttötyön

kansiossa (Mulari & Säilä 2012, s. 76–87) melko laajasti. Tämän johdosta opinnäytteessä keskitytään yhteisöllisyyden ja osallisuuden edistämiseen mediakasvatuksen sijasta.

Opinnäytetyön taustalla on Turun Tyttöjen Talon toive ryhmäblogitoiminnan mallintamisesta, jotta myös muut nuorisotyötä tekevät tahot saisivat tietoa tämäntapaisen toiminnan toteuttamisesta. Opinnäytteen laatija on syksystä 2012 lähtien toiminut ohjaajana blogi-hankkeen ryhmätoiminnassa. Mallinnuksen lähtökohta on siten kokemuspohjainen ja perustuu pitkälti ryhmäblogitoiminnassa toimivaksi havaittuihin toimintamenetelmiin. Opinnäytetyön laatimisessa on nähty toimeksiantajan kanssa tärkeänä, että riippumatta siitä, onko lukija osallistunut koulutustilaisuuteen vai ei, hän voi hyödyntää opinnäytetyön raporttiosuuteen sisältyvää kirjallista selostusta.

Opinnäytetyön tarkoituksena on antaa ensisijaisesti sukupuoli- ja kulttuurisensitiivistä tyttötyötä tekeville tahoille malli ryhmäblogitoiminnan toteuttamisesta. Tavoitteena on kuvata konkreettisesti muodossa, miten Turun Tyttöjen Talon ryhmäblogitoiminnassa toteutetaan sukupuoli- ja kulttuurisensitiivistä tyttötyötä Tyttöjen Talo®-konseptin mukaisesti ja edistetään yhteisöllisyyttä sekä osallisuutta. Tavoitteena on myös luoda ymmärrystä blogien merkityksestä tytöille ja nuorille naisille. Tämän lisäksi tavoitteena on kuvata, miten ryhmäblogitoiminnan avulla voidaan toteuttaa lapsi- ja nuorisopolitiikan kehittämisohjelman strategisia tavoitteita. Ryhmäblogitoiminnan näkyvyyden lisääminen ja vakinaistaminen osaksi Turun Tyttöjen Talon toimintaa kuuluvat blogi-hankkeen tavoitteisiin, joiden toteutumista tämä opinnäytetyö pyrkii edistämään.

Ensisijaisen kohderyhmän lisäksi opinnäytetyöstä hyötyvät myös muita nuorisotyön muotoja tekevät tahot, soveltamalla mallinnuksen ja koulutustilaisuuden sisältöä oman toimintansa ja kohderyhmänsä mukaisesti. Mallinnuksen ja koulutuksen myötä eri nuorisotyön muotoja toteuttavat henkilöt omaksuvat mahdollisesti uusia menetelmiä, joiden soveltamisen kautta nuorille annetaan mahdollisuus yhteisöllisyyden ja osallisuuden kokemiseen, heidän kokemusmaailmansa laajentamiseen sekä heidän hyvinvointinsa edistämiseen.

2 Blogi

Blogi, joka on lyhenne englanninkielisestä käsitteestä ”weblog”, on julkinen verkkosivu tai -sivusto, jossa ylläpitäjä säännöllisin välein julkaisee kirjoituksia, joita muut voivat kommentoida. Kirjoitukset julkaistaan ajallisessa järjestyksessä, joista uusimmat ilmestyvät ylimpänä etusivulla. Vanhemmat kirjoitukset säilyvät blogissa uusista kirjoituksista huolimatta. Tavallisten kotisivujen ja blogien erona on, että blogien sisältöä päivitetään jatkuvasti ja päivittäminen tapahtuu nopeasti, blogien helppokäyttöisyyden ansiosta. (Tietosuojavaltuutetun toimisto, viitattu 17.3.2013). Blogi voi olla joko yksilökohtainen, jota ylläpitää yksi henkilö, tai ryhmäblogi, jota moni henkilö on mukana ylläpitämässä (Södergren 2007, s. 8).

Blogia ylläpitävät henkilöt, eli bloggaajat, voivat blogissaan kirjoittaa esim. tietystä aiheesta, päivittäisestä elämästään tai luoda yhteisöjä ja ystävyys-suhteita (Tietosuojavaltuutetun toimisto, viitattu 17.3.2013). Yksittäistä blogissa julkaistua kirjoitusta kutsutaan merkinnäksi tai artikkeliksi. Merkinnöt löytyvät blogista julkaisupäivän perusteella arkistoista (esim. 2013 tammikuu, 2012 joulukuu) ja tämän lisäksi ylläpitäjä voi järjestellä merkintöjä kategorioihin tai merkitä ne vapaamuotoisilla avainsanoilla, eli tageilla (esim. arvostelut, elokuvat, naiseus). Blogien muodostamaa julkista verkostoa nimetään blogosfääriksi. (Majava, viitattu 18.3.2013).

Blogien etuihin kuuluu, että niitä on yksinkertaista luoda sekä lukea ja niissä on helppo keskustella muiden kanssa. Blogia on mahdollista ylläpitää nimimerkillä, eli se ei edellytä oman nimen paljastamista. Tämä on varsinkin hyvä silloin kun haluaa käsitellä blogissaan arkaluonteisia asioita. Nimimerkin käyttömahdollisuuden haittapuolena on kuitenkin, että voi julkaista toista loukkavaa materiaalia ilman oman nimensä paljastamista. (Tietosuojavaltuutetun toimisto, viitattu 17.3.2013). Blogin kautta on helppo saada äänensä kuuluviin sekä jakaa ajatuksiaan yhteiskunnan tapahtumista ja blogin ylläpitäminen mahdollistaa aktiivisen toiminnan ja osallistumisen (Södergren 2007, s. 7–8).

Blogi on julkinen tila jonne kaikki pääsevät lukemaan kirjoituksia, mikäli ei ole rajoittanut sinne pääsyä. Jos ei tunnista blogin julkista luonnetta, on vaarana, että julkaisee salassa pidettäviä ja arkaluonteisia asioita tai valokuvia, joita joku voi käyttää hyväkseen blogin ylläpitäjää vastaan. Blogissa julkaistuja ajatuksia ja mielipiteitä saatetaan levittää laajasti

Internetissä ja ne voivat pysyä siellä pitkän ajan, vaikka ylläpitäjä poistaa ne omasta blogistaan. Kirjoituksia voi löytää hakupalvelujen (esim. Googlen) avulla ja kirjoitusten sisällön perusteella blogin ylläpitäjää saatetaan arvostella ja määritellä epämiellyttävällä tavalla. Ajatukset ja mielipiteet, joita julkaisee blogissa, voivat vaikuttaa työn saamiseen tai työssä etenemiseen negatiivisesti. (Tietosuojavaltuutetun toimisto, viitattu 17.3.2013).

Blogin aloittamiseksi tulee valita itselleen tai ryhmälleen sopiva blogialusta, eli verkkosivu, missä konkreettisesti luoda blogia. Vaihtoehtoja on monia: sekä sellaisia, jotka tarjoavat valmiita teknisiä ratkaisuja, että sellaisia, jotka vaativat blogin tekniseen ylläpitoon osallistumista. Mikäli teknologinen osaaminen on rajallista eikä verkkosivujen koodaminen ole tuttua, kannattaa valita blogialusta ensin mainitusta kategoriasta. On olemassa sekä ilmaisia että maksullisia blogialustoja. Kaksi Suomessa paljon käytettyä ilmaista blogialustaa ovat Blogger, joka on Googlen tarjoama, sekä Wordpress.com. Blogialustan valintaa tehdessä on hyvä kokeilla eri vaihtoehtoja, jotta löytää sen mikä vastaa parhaiten omiin tarpeisiin. (Ryynänen, viitattu 18.3.2013).

3 Tyttöjen Talo®-konsepti

Tyttöjen Talo® on Kalliolan Nuoret ry:n rekisteröimä 12–28-vuotiaille tytöille ja nuorille naisille tarkoitettu tila ja toimintamuoto, jonka tavoitteena on tukea kohderyhmän kasvua omannäköisikseen, voimaantuneiksi naisiksi sekä edistää heidän hyvinvointiaan ja elämänhallinnallisia valmiuksiaan (Eischer & Tuppurainen 2009, s. 13–14; Tyttötyö.fi, viitattu 30.1.2013).

Toimintamuotoon kuuluu sukupuolisensitiivinen työote. Kaikki Tyttöjen Talot® (Helsinki, Tampere, Oulu, Turku ja Kuopio) sitoutuvat toimimaan Tyttöjen Talo®-konseptin mukaisesti, eli toteuttamaan sukupuolisensitiivistä tyttötyötä sekä asettamaan toiminnan lähtökohdiksi ihmisen arvokkaan kohtaamisen, naiseutta arvostavan ilmapiirin, moniammatillisuuden ja yhteisöllisyyden. (Eischer & Tuppurainen 2009, s. 13–14).

Tyttöjen Talo® kuuluu Setlementtiliikkeen toiminnan piiriin ja perustuu liikkeen arvoihin, jotka ovat yksilön arvokas kohtaaminen, yksilön omien voimavarojen tukeminen, yhteisöllisyys sekä erilaisuuden kunnioittaminen. Tyttöjen Talon® toiminta käsittää mm. avointa toimintaa, ryhmätoimintaa (avoimet harrasteryhmät ja suljetut ryhmät, joihin

jäsenet valitaan ennalta määrätyksi ajaksi) ja yksilötyötä. (Tyttötyö.fi, viitattu 30.1.2013). Tyttöjen Talojen® toimintaa kehitetään taloilla käyvien tyttöjen ja nuorten naisten esille nousseista tarpeista (Eischer & Tuppurainen 2009, s. 14).

Setlementtiliikkeen piirissä, mukaan lukien Tyttöjen Taloilla®, tehtävässä työssä lähtökohtana on ajatus, että ihmisen syvimmän olemuksen toteuttaminen vaatii yhteisön, jossa ihminen voi kasvaa omanlaisekseen, täysivaltaiseksi jäseneksi (Eischer & Tuppurainen 2009, s. 13). Yhteisöllinen ilmapiiri on Tyttöjen Taloille® tunnusomaista. Toimintamuodon pyrkimyksenä on tavoittaa erityisen tuen tarpeessa olevia tyttöjä ja nuoria naisia tarjotakseen heille mahdollisuuden tulla osaksi yhteisöä. Tämän erityisen tuen tarve voi pohjautua esim. elämänhallinnallisiin vaikeuksiin tai vaaraan joutua toimeettomuuteen ja näköalattomuuteen. (Eischer & Tuppurainen 2009, s. 13; Tyttötyö.fi, viitattu 30.1.2013).

Tyttöjen Talon® kaltainen tila ja toiminta vain tytöille ja nuorille naisille on tärkeä monelta kannalta. Luomalla tytöille ja nuorille naisille oman tilan, he saavat mahdollisuuden pohtia omannäköistä naiseuttaan ja rohkaistua löytämään oman polkunsä elämässä. Ainoastaan tytöille ja nuorille naisille suunnattu toiminta on tärkeää, sillä tutkimusten perusteella sekä tytöille että pojille suunnatussa toiminnassa pojat ovat usein keskiössä ja tytöt joutuvat tai ottavat vapaaehtoisesti passiivisen roolin. Passiivisessa roolissa tytöllä ei ole samaa mahdollisuutta omannäköisensä naiseksi kasvamiseen tai tyttöyden arvostamiseen kuin vain tytöille suunnatussa toiminnassa. (Eischer & Tuppurainen 2009, s. 15).

Tyttöjen Taloa® ei tule nähdä ainoastaan tytöille tarkoitettuna, pojilta poissuljettuna nuorisotilana, vaan paikkana, missä tyttöjen arvoa tuodaan esille tarjoamalla heille tila, jossa huomio keskitetään heidän kiinnostuksenkohteisiinsa. Tyttöjen Talo® toimii vaihtoehtona kuntien nuorisotyölle, joka perinteisesti vetää puoleensa enemmän poikia kuin tyttöjä. Myös kuntien liikuntatoimien tarjoama toiminta houkuttelee enemmän poikia kuin tyttöjä, sillä tyttöjä kiinnostavaa liikuntatoimintaa on tarjolla rajoitetusti. Tyttöjen Talo® on tärkeä myös maahanmuuttajatyttöjen ja nuorten naisten kannalta, sillä tietyistä kulttuureista tuleville tytöille ja nuorille naisille on tärkeää, että toimipiste ja toiminta on suunnattu vain naispuolisille henkilöille, jotta heillä olisi mahdollisuus osallistua toimintaan. (Karman 2009, s. 62).

3.1 Turun Tyttöjen Talo

Turun Tyttöjen Talo on Turun ydinkeskustassa sijaitseva, kaikille 12–28-vuotiaille tytöille ja nuorille naisille tarkoitettu paikka. Turun Tyttöjen Talon tarkoituksena on tukea tyttöjä ja nuoria naisia naiseksi ja aikuiseksi kasvamisessa, itsensä arvostamisessa, itsetunnon kehittymisessä sekä sosiaalisissa vuorovaikutustaidoissa. (Turun Tyttöjen Talo, viitattu 11.2.2013; Turun Tyttöjen Talo 2011). Turun Tyttöjen Talo aloitti toimintansa lokakuun loppupuolella 2007. Toiminnan taustaorganisaatio on Turussa toimiva Suomen Setlementtiliitto ry:n paikallisyhdistys Auralan Kerhokeskus ry, joka järjestää kerhotoimintaa, koululaisten iltapäivätoimintaa ja kesäleiritoimintaa sekä toteuttaa erilaisia lapsi- ja nuorisotyön kehittämishankkeita. (Turun Tyttöjen Talo, viitattu 11.2.2013).

Raha-automaattiyhdistys (RAY) on vuodesta 2012 lähtien myöntänyt Turun Tyttöjen Talolle kohdennettua toiminta-avustusta. Ennen tätä Turun seudun Tyttöjen Talo-hanke sai RAY:lta projektirahoitusta vuosina 2007–2011. Turun Tyttöjen Talon monikulttuurinen tyttötyö-hanke, joka käynnistyi syksyllä 2009, on saanut RAY:lta projektirahoituksen vuosiksi 2009–2013. Turun kaupungin sosiaali- ja terveystoimi on myöntänyt Turun Tyttöjen Talolle kohdennettua avustusta seksuaalikasvatustoiminnan toteuttamiseen sekä kehittämiseen. Huhtikuussa 2011 alkanutta Turun Tyttöjen Talon blogi-hanketta rahoittaa Opetus- ja kulttuuriministeriö (OKM). Blogi-jatkohanketta, joka alkoi keväällä 2012, on syksystä 2012 lähtien mukana rahoittamassa OKM:n lisäksi Suomen lasten ja nuorten säätiö/Myrsky-hanke. (Turun Tyttöjen Talo, viitattu 11.2.2013).

Avoin, vuorovaikutteinen, luottamuksellinen, erilaisuutta hyväksyvä sekä turvallinen ilmapiiri on tärkeää Turun Tyttöjen Talon toiminnassa. Toiminnan tavoitteina ovat oman, ainoastaan tytöille ja nuorille naisille suunnatun tilan tarjoaminen, tyttöjen ja nuorten naisten aikuiseksi kasvamisen ja itsetunnon tukeminen sekä heidän sosiaalisten valmiuksensa lisääminen, dialogin lisääminen eri kulttuureista tulevien ihmisten välillä, sekä sukupuolisensitiivisen, sosiaalisen ja kulttuurillisen työotteen kehittäminen. Turun Tyttöjen Talon perustoiminta käsittää avointa toimintaa, yksilötyötä, ryhmätoimintaa sekä seksuaali- ja terveydenneuvontaa. (Turun Tyttöjen Talo, viitattu 11.2.2013).

3.2 Turun Tyttöjen Talon blogi-hanke

Turun Tyttöjen Talon blogi-hankkeen ensimmäinen kausi käynnistyi huhtikuussa 2011 ja jatkui maaliskuun loppuun 2012. Hankkeen tarkoituksena oli 12–28-vuotiaiden tyttöjen ja nuorten naisten osallistaminen sekä heidän äänensä esille tuominen heidän itse luomansa, säännöllisesti päivitettävän ryhmäblogin välityksellä (löytyy osoitteesta <http://www.turuntyttojentalo.blogspot.fi/>). Ryhmäblogissa kohderyhmä käsitteli itseään kiinnostavia aiheita tyttöyden ja naiseuden näkökulmasta tekstin, kuvan, äänen ja videon avulla. (Turun Tyttöjen Talo, 2012c). Erityisesti yritettiin tavoittaa maahanmuuttajataustaisia sekä heitä, joilla on rajoitetut mahdollisuudet blogin käyttöön tai ovat syrjäytymisen vaaravyöhykkeellä (Turun Tyttöjen Talo, 2011). Näin hankkeessa pyrittiin Tyttöjen Talo®-konseptin mukaisesti tarjoamaan erityisen tuen tarpeessa oleville mahdollisuus tulla osaksi yhteisöä.

Hankkeen yhtenä tavoitteena oli Tyttöjen Talo®-konseptin ja Turun Tyttöjen Talon tarkoituksen, tavoitteiden ja arvojen mukaisen toiminnan toteuttaminen. Tavoitteena oli myös, että toimintaan voisi osallistua vaikka ei pääse fyysisesti paikalle, luomalla ryhmäblogia etänä. Esteenä fyysisesti paikalle pääsemiselle voi olla erilaiset haastavat elämäntilanteet, kuten fyysiset tai psyykkiset rajoitteet tai maantieteellinen etäisyys. (Turun Tyttöjen Talo, 2011).

Tavoitteisiin kuului vielä vuorovaikutuksen lisääminen maahanmuuttajataustaisten ja kantasuomalaisten tyttöjen ja nuorten naisten välillä sekä eri nuorisokulttuurien esille tuominen. Yhteisen ryhmäblogin kautta kohderyhmällä olisi mahdollisuus tutustua eri maiden nuorisokulttuureihin sekä tuoda esille omaa kulttuuriaan. (Turun Tyttöjen Talo, 2012c).

Osallistamisen välineeksi valittiin blogi, sillä sen koettiin olevan nuorten keskuudessa suosittu nykyaikainen ja ajankohtainen vaikuttamisen ja kokemusten jakamisen kanava. Ryhmäblogitoiminnan etuna koettiin, että ne Turun Tyttöjen Talon kävijät, jotka eivät tunne blogia sekä sen käyttömahdollisuuksia saisivat mahdollisuuden tutustua bloggaamiseen yhdessä tekemällä. Muina blogin etuina koettiin, että se on maksuton, helppokäyttöinen ja sen kautta on mahdollisuus vaikuttaa valtakunnallisesti. Helppokäyttöisyydensä ansiosta nuorilla on mahdollisuus konkreettiseen osallistumiseen ja

tekemiseen. Hyötynä koettiin myös, että blogissa voi ilmaista itseään tekstin lisäksi kuvan, äänen ja videon avulla. Blogi nähtiin toimivana välineenä vuorovaikutuksen synnyttämisessä, kommenttitoiminnon ansiosta. (Turun Tyttöjen Talo, 2011).

Ryhmäblogitoimintaa toteutettiin kerran viikossa ja osallistujat muodostivat Turun Tyttöjen Talon blogia luovan ydinryhmän, blogi-tiimin. Blogi-tiimi koostui n. yhdestätoista tytöstä ja nuoresta naisesta ja toimintaa ohjasi hanketyöntekijän lisäksi tuntityöntekijä. Kaksi ohjaajaa koettiin tärkeäksi, jotta jokainen ryhmäläinen tuli huomioiduksi sekä sai tarpeeksi tukea, niin teknisesti kuin sosiaalisesti. Toiminta oli avointa harrasteryhmätoimintaa, mikä merkitsi, että kaikki toiminnasta kiinnostuneet kohderyhmään kuuluvat saivat osallistua ja toimintaan pystyi tulemaan mukaan myös kesken kauden. Toiminta käsitti mm. kirjoittamista, valokuvaamista ja haastattelujen tekoa. Ryhmätapaamisten aikana tiimiläiset suunnittelivat ja loivat merkintöjä blogiin yhdessä. Blogia pystyi olla mukana luomassa myös ilman ryhmätoimintaan osallistumista, lähettämällä merkinnät hanketyöntekijälle, joka julkaisi ne blogissa. (Turun Tyttöjen Talo, 2012c.).

Blogin sisältö oli moninaista, mutta yhtenäisyyteen pyrittiin asettamalla merkintöjen teemaksi nuorten kokemukset ja arki, naiseuden ja tyttöyden näkökulmasta (Turun Tyttöjen Talo, 2011). Hanketyöntekijä tarkasti kaikki merkinnät ennen niiden julkaisemista, tarkoituksena varmistaa, että blogin sisältö oli toisia ihmisiä kunnioittavaa sekä Tyttöjen Talo®-konseptin arvojen mukaista. Ryhmäblogitoiminnan sisältö muotoiltiin blogi-tiimin toiveiden perusteella ja toimintaa kehitettiin ryhmäläisiltä kerätyn palautteen pohjalta. (Turun Tyttöjen Talo, 2012c).

Kerran viikossa hanketyöntekijä oli mukana Turun Tyttöjen Talon avoimessa toiminnassa tarjoamassa ns. avointa blogi-tukea. Tämän tarkoituksena oli osallistaa myös niitä tyttöjä ja nuoria naisia, jotka halusivat ainoastaan yksittäisinä kertoina kokeilla ryhmäbloggaamista sekä tarjota yksilöllistä tukea blogiin liittyvissä teknisissä ja sisällöllisissä asioissa. Hankekauden aikana järjestettiin myös neljä maksutonta teemallista työpajaa. Työpajojen teemoina olivat selkosuomi, dj-toiminta, roolirunous sekä haastattelutekniikka. Työpajoista osallistujat saivat tukea bloggaamiseen (erityisesti selkosuomi ja haastattelutekniikka-työpajoista) sekä kokemuksia, joista luoda yhteisiä blogimerkintöjä. (Turun Tyttöjen Talo, 2012c).

Maahanmuuttajataustaisten tyttöjen ja nuorten naisten tavoittaminen hankkeen eri toimintoihin oli haastavaa, johon yhtenä syynä voi olla kielikysymys. Hankkeen aikana nousi esille mm., että ”blogi”-käsite voi olla vaikea ja vieras joillekin, minkä vuoksi toiminnasta tiedottaessa pyrittiin selostamaan selkosuomella mitä toiminta pitää sisällään. Ryhmäblogitoimintaa ohjattiin tarvittaessa myös englanniksi, jolloin kahden ohjaajan työpanos oli varsinkin tärkeä jotta pystyttiin estämään, että joku jäisi ryhmän ulkopuolelle kielihaasteiden takia. (Turun Tyttöjen Talo, 2012c).

Yhteistyötä tehtiin eri tahojen kanssa, joista tiiviimmin nuorten tieto- ja neuvontapiste NuortenTurun sekä Turun Kaupunginkirjaston kanssa. NuortenTurun kanssa tehty yhteistyö painottui pääasiassa molemminpuoliseen tiedottamiseen. Blogi-tiimi vieraili Turun Kaupunginkirjaston tapahtumissa ja raportoi niistä blogiin. Turun Tyttöjen Talon blogia oli 7.9.2011 (jolloin blogi avattiin yleisölle) ja 31.3.2012 välisenä aikana tilastojen mukaan katseltu yli 6100 kertaa (lukuun ei ole laskettu mukaan hanketyöntekijän omaa tietokonetta). (Turun Tyttöjen Talo, 2012c).

Hankkeen aikana ryhmäläisiltä kerätyistä palautteista ilmeni, että parhaaksi ryhmäblogitoiminnassa koettiin luovuus, vapaa kirjoittaminen itseä kiinnostavista aiheista, erilaiset retket, vierailut, tapahtumat, kokemukset sekä itse bloggaaminen. Ryhmäläiset, yhteishenki ja yleinen oleminen koettiin myös parhaina. Toiminnan mainittiin mahdollistavan itsensä kehittämisen kirjoittamisen kautta. Ryhmätapaamisiin kuului keskustelua vapaasta tai ennakkoon sovitusta aiheesta, jonka tiimiläiset pääsääntöisesti päättivät itse. Nämä keskustelut tiimiläiset kokivat tärkeiksi ja ilmaisivat, että tiimin kokoontumisissa heillä oli mahdollisuus keskustella muiden nuorten kanssa aiheista, joista ei koulussa tai kotona puhuta ajan puutteen takia. Palautteiden perusteella osallistuminen ryhmäblogitoimintaan oli vaikuttanut tiimiläisten sosiaaliseen elämään, sillä he ilmaisivat saaneensa uusia ystäviä sekä tutustuneet uusiin ihmisiin. Monesta palautteesta kävi myös ilmi, että osallistuminen oli herättänyt innostuksen aloittaa yksilökohtaisen bloggaamisen ryhmäbloggaamisen rinnalla. (Turun Tyttöjen Talo, 2012c.).

Turun Tyttöjen Talon työntekijät havaitsivat ryhmäblogitoimintaan osallistuneissa kehittymistä vuoden verran kestäneen hankkeen aikana. Kehittyminen näkyi mm. kirjoituskammon ylipääsemisenä (ryhmäbloggaamisessa keskityttiin tekstin sisältöön

kielioppisääntöjen ja oikeinkirjoituksen sijasta), esiintymispelon vähenemisenä ja itsevarmuuden kohentumisena. (Turun Tyttöjen Talo, 2012c; Turun Tyttöjen Talo, 2012e).

Blogi-hankkeelle haettiin jatkorahoitusta ajalle 1.4.2012–31.7.2013. Tätä opinnäytetyötä laadittaessa hankkeen toinen kausi on meneillään. Hankkeen ensimmäisen kauden tarkoitus, eli kohderyhmän osallistaminen sekä heidän äänensä esille tuominen, on voimassa oleva myös jatkohankkeessa. Lisäksi tarkoituksena on jatkaa ja kehittää ryhmäblogitoimintaa jo olemassa olevan blogi-tiimin kanssa sekä tavoittaa uusia osallistujia. Kohderyhmä on sama kuin hankkeen ensimmäisessä osassa, tämän lisäksi jatkohankkeessa pyritään erityisesti tavoittamaan myös syrjäisimmillä paikkakunnilla asuvia tyttöjä ja nuoria naisia. (Turun Tyttöjen Talo, 2012a; Turun Tyttöjen Talo, 2012b).

Ensimmäisen kauden aikana havaitut kehittämistarpeet muodostuivat luontevasti jatkohankkeen keskeisiksi tavoitteiksi. Nämä olivat tehdä toimintaan osallistuminen entistä helpommaksi, toiminnan näkyvyyden lisääminen sekä toiminnan juurruttaminen osaksi Turun Tyttöjen Talon ja yhteistyötahojen arkea. Näiden tavoitteiden lisäksi hankkeessa pyritään tavoittamaan uusia yhteistyötahoja ja kehittämään yhteistyön muotoja. Siitä huolimatta, että Turun Tyttöjen Talon blogia katseltiin yli 6100 kertaa ensimmäisen hankekauden aikana, blogin kommentointi jäi vähäiseksi ja asettaa siten jatkohankkeelle kehittämistarpeen: kommentoinnin edistämisen. Hankkeen yhtenä pyrkimyksenä on myös tarjota ruotsinkielistä toimintaa, jotta äidinkielenään ruotsia puhuvilla tytöillä ja nuorilla naisilla on mahdollisuus osallistua. Suomen ja ruotsin kielen lisäksi, toimintaa ohjataan myös tarvittaessa englanniksi, maahanmuuttajataustaisia osallistujia ajatellen. (Turun Tyttöjen Talo, 2012a). Tarjoamalla toimintaa eri kielillä pyritään antamaan osallistujille mahdollisuus yhdessä tekemisen kautta tutustua toisiinsa ja näin lisätä kulttuurien välistä vuoropuhelua (Turun Tyttöjen Talo, 2012b).

Ensimmäisen hankekauden aikana toteutettujen toimintamuotojen lisäksi jatkohanke sisältää Turussa ja Turun saaristo- ja rannikkopaikkakunnilla yhteistyössä eri tahojen kanssa järjestettäviä kaksikielisiä (suomi ja ruotsi) blogi-työpajoja. Turun saaristo- ja rannikkopaikkakunnilla järjestettävien työpajojen tarkoituksena on tarjota sukupuoli- ja kulttuurisensitiivistä tyttötyötä niille tytöille ja nuorille naisille, jotka eivät maantieteellisen etäisyyden syystä voi osallistua Turussa järjestettyyn toimintaan. (Turun Tyttöjen Talo, 2012a).

Blogi-työpajat koostuvat toiminnallisista tutustumis- ja ryhmähenkeä vahvistavista harjoituksista, inspiraatiota herättävistä tehtävistä, valokuvaus- ja kirjoitusharjoituksista sekä opastuksesta blogin käyttöön. Työpajoihin osallistuvia kannustetaan ryhmäblogin luomiseen jatkossa omien voimavarojensa mukaan. (Turun Tyttöjen Talo, 2012d).

Blogi-hankkeen eri toimintamuotoihin kuuluvat erilaisiin tekniikkaan liittyviin asioihin tutustuminen (esim. valokuvaus, kirjoittaminen) mutta toiminnassa olennaisinta on kohderyhmän yhteiset kokemukset ja yhdessä tekemisen ilo, ei niinkään oppiminen ja suorittaminen. Tarjoamalla nuorille mahdollisuus luoda ryhmäblogia, heidän mahdollinen Internetin passiivinen käyttämisensä muuttuu aktiivisemmaksi käytöksi. Toiminta antaa nuorille myös mahdollisuuden arjessa onnistumisen kokemuksiin ja sen myötä itsetunnon vahvistumiseen. (Turun Tyttöjen Talo, 2012b).

4 Sukupuoli- ja kulttuurisensitiivinen tyttötyö

Tämän luvun tavoitteena on vastata kysymyksiin mitä on sukupuoli- ja kulttuurisensitiivinen tyttötyö, miten tätä työtettä toteutetaan sekä mikä sen tarkoitus on. Luvussa kuvaillaan, miten Turun Tyttöjen Talon ryhmäblogitoiminnassa toteutetaan sukupuoli- ja kulttuurisensitiivistä tyttötyötä.

Sukupuolisensitiivisyys merkitsee, että tunnistetaan ja huomioonotetaan sukupuolelle ominaiset erityispiirteet ja kasvun haasteet sekä nähdään omaan sukupuoleen tunnistautuminen oleellisena lapsen ja nuoren kasvussa (Eischer & Tuppurainen 2009, s. 13, 16). Työotteeseen kuuluu stereotyyppisten sukupuoliroolien ja sukupuoleen liitettyjen ajatusten kyseenalaistaminen, haastaminen ja purkaminen, minkä kautta voidaan edistää nuoren mahdollisuutta kasvaa juuri sen näköiseksi naiseksi tai mieheksi kuin hän toivoo (Eischer & Tuppurainen 2009, s. 13, 16; Tyttötyö.fi, viitattu 30.1.2013).

Lähtökohtana sukupuolisensitiivisessä työotteessa on tunnistaa sukupuolten väliset erot, asettamatta näitä eroja arvojärjestykseen. Tunnistamalla ja huomioonottamalla tytöille ja pojille ominaiset piirteet, tarpeet ja haasteet, tavoitellaan nuoren voimaannuttamista, syrjäytymisen ehkäisemistä sekä elämänhallinnan taitojen ja osallisuuden edistämistä. Kun nuori tuntee kuuluvansa omaan sukupuoleen, hänen on myös helpompi kohdata ja arvostaa toiseen sukupuoleen kuuluvaa yksilöä. (Näre 2007, s. 542–543).

Turun Tyttöjen Talon ryhmäblogitoiminnassa kohderyhmän kanssa pyritään pohtimaan tyttöyden ja naiseuden ominaispiirteitä sekä haasteita erilaisten toiminnallisten menetelmien avulla. Muun muassa valokuvaamalla ollaan käsitelty tyttöyden ilon aiheita arjessa sekä tyttöyden varjopuolia. Tyttöyteen ja naiseuteen liittyviä stereotyyppisiä ajatuksia ollaan käsitelty mm. ensin vapaasti keskustelemalla asiasta ryhmässä ja sen jälkeen kirjoittamalla tekstejä aiheesta. Seuraava teksti on blogi-tiimiin kuuluneen nuoren naisen ajatuksia naiseuteen liittyvistä stereotyyppisistä käsityksistä:

Naisetko eivät pidä urheilusta?!

Ehkä yksi maailman typerimmistä stereotypioista. Muistan äidin ja isän kertomukset siitä kuinka halusin jo pienenä harrastaa lätkää. Unelmoin pelaavani Suomen naisten leijonajoukkueessa tai NHL:ssä rapakon takana. Vanhemmat ostivat mulle jo 4-vuotiaana vaaleansinisen lätkämailan kun sitä olin tarpeeksi kauan halunnut. Olin kuulemma aina kaupassa mennyt urheiluosastolle, josta vanhemmat olivat bonganneet mut kiekon ja mailan kanssa. Olisin halunnut alkaa pelata lätkää, mutta varusteisiin ei ollut varaa. Silloin ei pikkupaikkakunnalla ollut varattomien perheiden harrastuksia tukevia ryhmiä tai tahoja. Vieläkin aloittaisin lätkän peluun jos vain saisin mahdollisuuden. Odotan aina syksyä kun SM-liiga alkaa ja talvea ja luonnonjäitä, jolloin saan kaapata mailan ja kiekon mukaan, kiristää luistimet jalkaan ja viilettää jäällä hetken tuntien, että voisin olla uusi Ville Peltonen. Keväällä jäiden sulaessa tyttökavereiden kanssa odotetaan että päästään kasaamaan taas jonkun kämpille kisastudio. Herkkuja, lätkää, ystävyyttä, naiseutta. Naiseutta parhaimmillaan. Joten älkää ihmiset väittäkö ettei naiset voi, saa, pysty, kiinnosta tai halua.

(Axuli, 29v).

Sukupuolisensitiivistä tyttötyötä karakterisoi naistietous, joka pohjautuu naistutkimuksen kautta saatuun tietoon. Naistietoisuus merkitsee osaamista tarkkailla naisena olemista ja ymmärrystä tytöksi ja naiseksi kasvamisen merkityksestä. Pohtimalla kulloisenkin aikakauden tyypillisiä naisen malleja ja myyttejä suhteessa naisena olemisen haasteisiin, voidaan päästä ymmärrykseen siitä, miten yhteiskunnassa vallitsevat arvostukset ja odotukset vaikuttavat tyttöjen ja nuorten naisten kokemusmaailmoihin ja naiseuteen. (Eischer & Tuppurainen 2009, s. 17).

Sukupuolisensitiivisessä tyttötyössä huomioidaan ja tuodaan esille tyttöyden ja naiseuden moniulotteisuutta, tavoitteena tyttöjen ja nuorten naisten tukeminen heidän

omannäköisensä naiseutensa löytämisessä. Tärkeää on myös naiseuden näkeminen myönteisenä voimavarana. (Tyttötyö.fi, viitattu 30.1.2013).

Blogi-tiimin toimintaan liittyy tyttöyden ja naiseuden pohdintaa sekä niiden moninaistamisen edistämistä. Osallistujia rohkaistaan omaan tyttöyteensä ja naiseuteensa, huolimatta yhteiskunnassa vallitsevina olevista naisen malleista. Ryhmäblogi on oiva väline sukupuolisensitiivisen tyttötyön toteuttamiseen ajatellen sitä, että blogia luo moni eri tyttö ja nuori nainen, mikä merkitsee monen eri tyttöyden ja naiseuden esimerkin näkyväksi tekemistä.

Sukupuolisensitiivinen ohjaus tarjoaa nuorelle mahdollisuuden tulla tietoiseksi omasta ajattelustaan, sukupuolirooleista sekä kriittisesti pohtia, mitkä stereotyyppiset ajatukset liittyen sukupuoliin ohjaavat hänen omaa toimintaansa. Ohjaajan tulee jatkuvasti pohtia minkälaisia ennakkoluuloja ja arvostuksia hänellä itsellä on liittyen sukupuoliin. (Karman 2009, s. 6–7). Tyttöjen ja nuorten naisten parissa toimivan ohjaajan tulee syventyä naiseksi kasvamiseen liittyviin aiheisiin sekä tietoon, jotka välittyvät naistutkimuksen kautta. Ohjaajan on tärkeä muistaa, että vaikka kaksi yksilöä kuuluvat samaan sukupuoleen, heidän keskinäiset eronsa voivat olla suurempia kuin sukupuolten väliset erot yleisesti ottaen. (Eischer & Tuppurainen 2009, s. 17).

Kulttuurisensitiivisyys merkitsee, että tunnistetaan ja huomioonotetaan kulttuurien erityispiirteitä. Kulttuuri käsitetään laajempänä kuin etnisyys: käsitteellä tarkoitetaan myös erilaisia olemisen tapoja, jotka muodostuvat esim. nuorisokulttuureista, elämäntavoista, seksuaalisesta suuntautumisesta tai yhteiskunnallisesta osallistumisesta. Työotteeseen kuuluu ajatus siitä, että nämä eri kulttuurin osatekijät voivat vaikuttaa vahvasti nuoren identiteetin muotoutumiseen. Ohjaajalta kulttuurisensitiivinen työote vaatii oman kulttuurin arvojen ja normien tunnistamista ja pohtimista sekä omien eri kulttuureihin liittyvien ennakkoluulojen ja arvostusten vaikutuksen pohtimista omaan toimintaan. (Tyttötyö.fi, viitattu 30.1.2013).

Kulttuurisensitiivisellä työotteella tavoitellaan eri kulttuureista tulevien ihmisten välistä dialogia, jonka avulla edistetään näiden ihmisten liittymistä toisiinsa. Sukupuoli- ja kulttuurisensitiivisessä tyttötyössä edesautetaan monikulttuurisen taustan omaavia tyttöjä ja nuoria naisia kahden kulttuurin välillä elämisessä. Heitä tuetaan pohdinnoissaan siitä,

missä suhteessa he haluavat elää perheen edustamaan kulttuurin ja valtaväestön edustamaan kulttuurin. (Näre 2007, s. 544–545).

Turun Tyttöjen Talon ryhmäblogitoiminta toimii paitsi erilaisten tyttöyden ja naiseuden esimerkkien foorumina, myös paikkana, missä eri kulttuurit tulevat näkyviksi osallistujien kautta. Ryhmäblogissa ilmenee erilaisia nuorisokulttuurin muotoja, mistä monikulttuuriset tytöt ja nuoret naiset saavat kuvan valtaväestön edustamasta kulttuurista sekä tämän eri vivahteista ja päinvastoin. Tämä voi edesauttaa heidän tuntemustaan kulttuurista mihin he ovat muuttaneet, mikä vuorostaan saattaa auttaa heitä löytämään paikkansa kahden kulttuurin välillä elämisessä.

Tytöt ja nuoret naiset, jotka tulevat kulttuureista, missä yksityisen ja julkisen välisen rajan tarkka suojelelu nähdään erittäin tärkeänä, kokevat painetta tämän rajan suojelussa (Näre 2007, s. 541). Tärkeää tyttöjen ja nuorten naisten ryhmäblogitoiminnassa on pohtia, miten eri kulttuureissa hahmotetaan yksityisen ja julkisen välinen raja. Blogin ollessa julkinen itsensä ilmaisemisen kanava, tulee huomioida miten eri kulttuureista tulevat nuoret voivat ilmaista itseään blogissa, ilman että he kokevat loukkaavansa heidän kulttuurinsa näkemystään siitä, mikä on yksityistä ja mikä julkista.

Yhteenvetona voidaan todeta, että sukupuoli- ja kulttuurisensitiivisessä tyttötyössä tunnistetaan ja huomioonotetaan tyttöjä yhdistävät tekijät, kuten tyttöyteen, naiseuteen ja kulttuureihin liittyvät ominaispiirteet, samalla tuoden esille tyttöyden moninaisuutta ja tyttöjen välisiä eroja (Tyttötyö.fi, viitattu 30.1.2013). Ryhmäblogitoiminnassa pyritään löytämään aiheita mitkä yhdistävät eri kulttuureja edustavia tyttöjä ja nuoria naisia. Tällä tavalla ryhmäläiset saavat kuvan siitä, miten heidän välisistään eroista huolimatta löytyy heitä yhdistäviä tekijöitä. Esimerkiksi erilaiset kuvaus- ja kirjoittamisharjoitukset tietyn teeman ympärillä havainnollistavat tyttöjen ja nuorten naisten samanlaisuuksia ja heidän välisiä eroja.

5 Yhteisöllisyys

Tämän luvun tavoitteena on kertoa yhteisöllisyydestä sekä yhteisöllisyyden edistämisestä. Luvussa kuvaillaan, miten Turun Tyttöjen Talon ryhmäblogitoiminnassa edistetään yhteisöllisyyttä.

Kun yksilö kokee olevansa osallinen, voivansa vaikuttaa, tuntee, että hänestä välitetään ja että hän välittää muista, kyse on yhteisöllisyyden tunteesta. Yhteisöllisyys on siten kokemuksellista ja merkitsee osallisuutta, yhteenkuuluvuutta sekä yksilön liittymistä ja samaistumista johonkin, minkä hän kokee arvokkaana. Se kehittyy yhteisön jäsenten välisissä suhteissa ja vuorovaikutuksessa ja sisältää luottamuksen toisia jäseniä kohtaan. Yhteisöllisyys on siis lähtöisin yhteisöstä, joka voi olla luonnollinen tai jonkin asian, alueen tai paikan ympärille muodostunut. Yhteisöllä voi olla yhteiset päämäärät, tavoitteet, arvot ja normit ja näitä tiedostamalla, jäsentämällä ja näkyväksi tekemällä luodaan ja vahvistetaan yhteisöllisyyttä. (Terveiden ja hyvinvoinnin laitos, viitattu 6.2.2013).

Blogi-hankkeen ryhmätoiminnan osallistujat muodostavat yhteisön, joka on muodostunut yhteisen intressin, eli ryhmäbloggaamisen, ympärille. Blogi-tiimi miettii yhdessä, mitä he haluavat tehdä ja mitä sääntöjä he haluavat asettaa ryhmän toiminnalle. Näitä tavoitteita sekä sääntöjä toteuttamalla ohjaajien tuella, yhteisöllisyyttä luodaan ja vahvistetaan. Ohjaajat pitävät huolen jokaisen tiimiläisen pääsemisestä osalliseksi toimintaa sekä hänen mahdollisuudesta toimintaan vaikuttamiseen. Välittämisen kulttuuri on vahvasti läsnä toiminnassa ja jokaisella tiimin tapaamiskerralla osallistujat saavat vuorotellen kertoa kuulumisiaan ja ajatuksistaan jonkin tietyn aiheen ympärillä. Yhteisiä blogimerkintöjä luodessa, ohjaajat varmistavat, että jokainen tiimiläinen saa mahdollisuuden vaikuttaa merkinnän sisältöön, yhteisöllisyyden tunteen edistämiseksi.

Yhteisöllisyys voi syntyä varsin pienistä asioista, kuten jonkin asian ympärille muodostuneeseen ihmisryhmään kuulumisesta. Yhteisöllisyyden syntyminen voi tapahtua sattumalta, mutta yhteisö saattaa myös tarvita siihen tukea. Yhteisöllisyyden syntyminen, kehittäminen ja ylläpitäminen ei siten aina ole yksinkertaista. (Kylmäkoski 2010, s. 9).

Yhteisöllisyyden synnyttämistä ja ylläpitämistä voi tukea tekemällä hyvin arkisia ja arjen ympäristöissä toimivia ratkaisuja. Yhteisöllisyyden vahvistaminen on siis tietoista

toimintaa. Se vaatii ohjaajalta pohtimista, miten rohkaista ja innostaa ihmisiä välittämään ja kantamaan vastuuta sekä itsestään että toisista, miten rakentaa arjen toimintaympäristöt tavalla, jolla ihmisen aktiivisuus herää sekä tulee käyttöön ja miten asettaa aktiiviseen kansalaisuuteen kasvattaminen näiden ympäristöjen toiminnan suunnittelun lähtökohdaksi. (Kareinen 2010, s. 76).

Tyttöjen Taloilla® yhteisö ja yhteisöllisyys ovat vahvasti läsnä toiminnassa. Taloilla käyvien tyttöjen ja nuorten naisten suhdetta yhteisöön vahvistetaan ja tuetaan. Ohjaajat eivät oleta, että kävijät liittyisivät automaattisesti talon yhteisöön, eivätkä myöskään pakota tai velvoita ketään yhteisöllisyyteen. Jokaiselle kävijälle toiminta tulee tutuksi hänen omaan tahtiin. Tärkeää yhteisöllisyyden synnyttämisessä on kohtaaminen, luottamuksen saaminen ja kuulluksi tuleminen. (Karman 2009, s. 46–47).

Blogi-hankkeen ryhmätoiminnan osallistujia yhdistävä yhteinen kiinnostus ryhmäbloggaamisesta on yhteisöllisyyden syntymisen lähtökohta, mutta ei välttämättä riittävä. Ohjaajat huomioivat läpikulkevasti yhteisöllisyyden edistämisen toimintaa suunnitellessa ja toteuttaessa, Tyttöjen Talo®-konseptin mukaisesti. Tämä on erittäin tärkeää ryhmän ollessa avoin harrasteryhmä. Yhteisöllisyyden kehittymistä tuetaan eri menetelmin ja harjoituksin jokaisella ryhmän tapaamiskerralla, huomioiden tiimiläisten yksilölliset tarpeet. Jotta tiimiläisissä herää halu kantaa vastuuta ja olla aktiivisia, mikä vuorostaan luo pohjaa yhteisöllisyyden kehittymiselle, on tärkeää, että toiminta on heidän toiveidensa ja tarpeidensa mukaista. Tämä varmistetaan kuulemalla ja huomioimalla tiimiläisten ideat ja palautteet toiminnasta tasaisin välein.

6 Osallisuus

Tässä luvussa tavoitteena on kertoa mitä osallisuus on sekä miten osallisuutta edistetään. Luvussa tehdään kytkentöjä Turun Tyttöjen Talon ryhmäblogitoimintaan, tavoitteena selventää miten ryhmäblogitoiminnassa edistetään osallisuutta.

Osallisuus ei ole käsitteenä kovin uusi, mutta tästä huolimatta käsitteelle ei ole olemassa yhtä jaettua määritelmää. Suomalaisessa keskustelussa osallisuus käsitetään usein kuulemisena päätöksenteossa ja toimintana, joka sijoittuu pääasiallisesti kasvatusjärjestelmän kontekstiin. Tämä näkemys poissulkee kansalaisyhteiskunnan eri muotoja, lasten ja nuorten omaehtoisia ryhmiä sekä eri kunnallisia, valtiollisia ja globaaleja päätöksentekokoja, jotka myös tulisi sisällyttää osallisuuden määritelmään ja osallisuudesta käytyyn keskusteluun. (Kiilakoski, Gretschel & Nivala 2012, s. 10–11, 14).

Osallisuus on oikeus omaan identiteettiin ja arvokkuuteen osana perhettä, perhettä muistuttavaa yksikköä, ryhmää, yhteisöä, yhteiskuntaa tai ekosysteemiä. Osallisuus merkitsee, että yksilö kokee pystyvänsä olemaan vapaasti yhteisössä sekä tuomaan esille omia ajatuksiaan, tunteitaan ja mielipiteitään. Se on yksilön kuulumista yhteisöön, jossa hänet nähdään ja kohdataan arvokkaana jäsenenä. Myös yksilön aito vastuu ryhmästä tai yhteisöstä sekä tämän toiminnasta ja sitoutuminen yhteiden asioiden parantamiseksi kuuluu osallisuuteen. Osallisuus on siis myös oman, toisten yksilöiden ja koko yhteisön toimintakyvystä vastuun saamista ja kantamista. Mikäli yksilö ei saa vastuuta yhteisöltään, tai ei kanna saatua vastuuta, osallisuus ei toteudu. Osallisuuden voi määritellä sekä yksilön tunteeksi että yhteisön tilaksi. (Kiilakoski 2007, 13–14).

Osallisuuden edistämiseksi blogi-hankkeen ryhmätoiminnassa tiimiläisiä kannustetaan oman itsensä ilmaisemiseen sekä omien ajatusten, tunteiden ja mielipiteiden esille tuomiseen ryhmätapaamisissa ja blogissa. Ohjaajat rakentavat toiminnan tavalla, jolla kaikkia tiimiläisiä kuullaan, huomiodaan ja kunnioitetaan, jotta he tuntevat, että he ovat tärkeitä. Konkreettisesti tämä ilmenee esim. keskustelun ohjaamisessa, jolloin ohjaajat pyrkivät tuomaan kaikkien tiimiläisten ääniä esille sekä tekemään kytkentöjä niiden asioiden välillä, joita tiimiläiset kertovat. Kaikki halukkaat tiimiläiset saavat luoda itselleen profiilin Turun Tyttöjen Talon blogiin, jota he voivat käyttää blogimerkintöjä luodessa.

Oma profiili voi edesauttaa osallisuuden tunnetta, sillä se havainnollistaa tiimiin kuulumisen.

Osallisuuden edistämiseksi yksilöille on annettava mahdollisuus toimia, mikä käytännössä tarkoittaa, että valtaa ja vastuuta jaetaan ja että yksilön mielipiteitä kuunnellaan sekä huomioonotetaan yhteisön toiminnasta päätettäessä. Osallisuuden edistämiseen sisältyy eri ryhmien kuten esim. vähemmistöjen tai sukupuolten huomiointi, sillä joillekin yksilöille voi olla valtaväestöä haastavampaa osallistua ja kokea osallisuutta. (Kiilakoski 2007, 13–14).

Osallisuutta voidaan toteuttaa eri astein erilaisissa yhteisöissä. Arvioitaessa osallisuuden toteutumista eri yhteisöissä lähtökohtana ovat yhteisöön kuuluvien yksilöiden kuuleminen osallisuuden tunteesta sekä pohdinta, mikäli yksilöille on annettu aitoa valtaa ja vastuuta eri tilanteissa. Lasten ja nuorten osallisuuden edistämisen eteen tehty työ voidaan nähdä tulevaisuuden yhteiskunnan hyvinvoinnin ja demokratian rakentamisena. (Kiilakoski ym. 2012, 13, 16).

Blogi-hankkeen ryhmätoiminnassa valta ja vastuu jaetaan tiimiläisille mitä suurimmassa määrin ja ajallisten sekä taloudellisten mahdollisuuksien mukaan. Tärkein vallan ja vastuun jakamisen alue on toiminnan ja blogin sisällön ideoiminen ja toiminnan arvioiminen tasaisin välein sekä keskustelun että palautelomakkeiden kautta. Toimintaa muotoillaan ja kehitetään tiimiläisten ideoista ja palautteista käsin. Ryhmäblogi tekee osallisuuden näkyväksi, sillä se on konkreettinen tuotos tyttöjen ja nuorten naisten omaehtoisesta, itse suunnittelemasta ja toteuttamasta toiminnasta. Jotta mahdollisuudet osallisuuteen olisivat tasavertaiset kaikille tiimiläisille, toimintaa muokataan tiimiläisten tarpeiden mukaan. Tämä ilmenee mm. selkosuomen käytössä ja harjoitusten sekä tehtävien varioimisessa (esim. ei aina kirjallisia harjoituksia niiden saattaessa olevan haasteellisia joillekin tiimiläisille). Osallisuutta pyritään edistämään myös pienempien, arkisten asioiden kautta, kuten antamalla tiimiläisille mahdollisuus kertoa tiimin toiminnasta kun uusia osallistujia tulee mukaan toimintaan. Nämä pienet osallisuutta edistävät asiat nähdään toiminnassa hyvin tärkeinä, sillä vaikka ne eivät välttämättä hetkessä luo suurta osallisuuden tunnetta, ovat ne pitkällä tähtäimellä tärkeitä askeleita laajemman osallisuuden tunteen luomisessa.

Osallisuuden edistäminen jakaantuu kahteen kategoriaan: sosiaalisten suhteiden vahvistamiseen ja poliittisiin suhteisiin vaikuttamiseen. Puhuttaessa osallisuuden edistämisestä syrjäytymisen ehkäisemisenä, putoamisvaarassa olevan yksilön huomioimisena, yhteisöllisyytenä ja yhteisöä huomioivana työotteena, on kyse osallisuuden edellytyksenä olevien sosiaalisten suhteiden vahvistamisesta. Vallan jakaminen sekä päätöksentekoon osallistuminen ja vaikuttaminen merkitsevät osallisuuden edistämistä poliittisiin suhteisiin vaikuttamalla. (Kiilakoski ym. 2012, 16–17). Turun Tyttöjen Talon ryhmäblogitoiminnassa osallisuuden edistämisen voi luokitella pääasiallisesti sosiaalisten suhteiden vahvistamiseksi.

Lasten ja nuorten osallisuuden edistämisen kautta vahvistetaan myös heidän hyvinvointinsa eri osa-alueita. Kuulumalla yhteisöihin, osallistumalla yhteisöjen toimintaan ja kokemalla näissä osallisuutta, lapsen tai nuoren perustarpeet sekä sosiaalisiin suhteisiin liittyvät tarpeet tyydyttyvät. Lapsen ja nuoren toimiessa yhteisön jäsenenä ja saadessa mahdollisuuden vaikuttamiseen, hänen tarpeensa liittyen itsensä toteuttamiseen, itsensä arvokkaaksi kokemiseen ja mielekkääseen toimintaan täyttyvät. Kaikkia näitä tarpeita tulee huomioida lasten ja nuorten osallisuuden edistämisessä, sillä näin voidaan paremmin myös vahvistaa heidän hyvinvointinsa eri osa-alueita. (Kiilakoski ym. 2012, 16–17).

Blogi-hankkeen ryhmätoiminnassa pyritään edesauttamaan tiimiläisten hyvinvoinnin eri osa-alueita. Perustarpeita huomioiden pyritään luomaan turvallinen ilmapiiri ryhmässä, ja sosiaalisiin suhteisiin liittyviä tarpeita ajatellen tehdään yhteenkuuluvuutta edistäviä harjoituksia. Itsensä toteuttamiseen, arvokkaaksi kokemiseen ja mielekkääseen toimintaan liittyviä tarpeita pyritään tyydyttämään vallan ja vastuun jakamisen sekä osallistamisen kautta.

7 Ryhmäblogitoiminnan yhteys lapsi- ja nuorisopolitiikkaan

Tässä luvussa esitellään lapsi- ja nuorisopolitiikan kehittämisohjelma 2012–2015 (lyhenteeltään Lanuke) sekä kuvataan miten ryhmäblogitoiminnan avulla voidaan toteuttaa ohjelman strategisia tavoitteita.

Suomen valtioneuvoston tulee joka neljäs vuosi hyväksyä lapsi- ja nuorisopolitiikan kehittämisohjelma. Lanuke koostuu alle 29-vuotiaiden kasvu- ja elinolojen parantamiseen liittyvistä tavoitteista. Kehittämisohjelma sisältää valtakunnalliset nuorisopolitiikan tavoitteet sekä suuntaviivat alueelliselle ja paikalliselle nuorisopoliittiselle ohjelmatyölle. Ohjelma valmistellaan Opetus- ja kulttuuriministeriössä muiden nuorten kannalta keskeisten ministeriöiden kanssa ja valmistelussa kuullaan myös nuorisotyölle sekä -politiikalle keskeisiä tahoja. (Nuorisolaki 2006/72, 4§; Opetus- ja kulttuuriministeriö, viitattu 21.3.2013).

Vuosille 2012–2015 laaditun lapsi- ja nuorisopolitiikan kehittämisohjelman valmisteluun osallistuivat myös nuoret itse. Tämä toteutui lasten ja nuorten verkkokyselynä toukokuussa 2011, johon vastasi yli 800 13–20-vuotiaasta nuorta. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2012, s. 51).

Lanuken 2012–2015 tarkoituksena on vahvistaa laaja-alaista lapsi- ja nuorisopolitiikkaa, tukea nuorten kasvua ja itsenäistymistä, edistää heidän aktiivista kansalaisuutta ja sosiaalista vahvistamista sekä parantaa heidän kasvu- ja elinolojaan. Kansalaisuudella tarkoitetaan tässä yhteydessä niin muodollisia oikeuksia ja velvollisuuksia kuin yhteisöihin kuulumisen kokemuksia ja kansalaistoimintaa. Kehittämisohjelman kärkitavoitteina ovat osallisuus, yhdenvertaisuus sekä arjenhallinta, joista varsinkin osallisuuden merkitystä painotetaan. Ohjelman tarkoituksen ja tavoitteiden saavuttamisen lähtökohtina ovat yhteisöllisyys, yhteisvastuu, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo, monikulttuurisuus ja kansainvälisyys, terveet elämäntavat sekä ympäristön ja elämän kunnioittaminen. Nämä toimivat arvopohjana myös nuorisolain tarkoituksen toteuttamisessa. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2012, s. 4, 6–7).

Lanuke 2012–2015 sisältää yhdeksän strategista tavoitetta, jotka on jaettu neljään ryhmään seuraavasti: osallisuuden kehittäminen, yhdenvertaisuuden eteenpäin vieminen, arjen

rakentumisen seuraaminen ja valvominen sekä yhteistyön voimistaminen. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2012, s. 9). Tavoitteet ovat:

Osallisuuden kehittäminen:

1. Lapset ja nuoret kasvavat aktiivisiksi ja yhteisvastuuta kantaviksi kansalaisiksi.
2. Lapset ja nuoret voivat osallistua tasavertaisesti kulttuuri-, liikunta- ja vapaa-ajantoimintaan.
3. Nuoret työllistyvät ja nuorten työllisyysaste paranee.

Yhdenvertaisuuden eteenpäin vieminen:

4. Yhdenvertaisuus toteutuu.
5. Työillä ja pojilla on tasa-arvoiset oikeudet ja mahdollisuudet.

Arjen rakentumisen seuraaminen ja valvominen:

6. Nuorilla on mahdollisuus asua ja elää itsenäisesti.
7. Kaikilla lapsilla ja nuorilla on lähtökohdistaan riippumatta mahdollisuus saada itselleen korkeatasoinen koulutus.
8. Ennaltaehkäisevillä toimilla ylläpidetään lasten ja nuorten hyvinvointia ja terveyttä.

Yhteistyön voimistaminen:

9. Lasten, nuorten ja perheiden asioita hoidetaan osaavasti ja hyvässä yhteistyössä. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2012, s. 11–12).

Ryhmäblogitoiminta tukee lähinnä osallisuuden kehittämistä, yhdenvertaisuuden eteenpäin viemistä sekä arjen rakentumisen seuraamista ja valvomista. Tarkemmin sanottuna toiminta tukee lasten ja nuorten kasvua aktiivisiksi ja yhteisvastuuta kantaviksi kansalaisiksi, heidän tasavertaisia mahdollisuuksiaan osallistua kulttuuri-, liikunta- ja vapaa-ajantoimintaan, yhdenvertaisuuden toteutumista, tyttöjen ja poikien tasa-arvoisia oikeuksia ja mahdollisuuksia sekä lasten ja nuorten hyvinvointia ja terveyttä ylläpitämistä ennaltaehkäisevien toimien avulla. Se, miten toiminta tukee mainittujen tavoitteiden saavuttamista, perustellaan seuraavissa alaluvuissa.

7.1 Osallisuuden kehittäminen

Aktiivinen kansalaisuus ja maailmankansalaisuus käsittää Lanuken määritelmän mukaan niin yhteiskunnallisen aktiivisuuden, kansalaisaktiivisuuden, vastuullisen kuluttajakansalaisuuden, itsensä kehittämisen, ihmisoikeuksien ja yhdenvertaisuuden puolustamisen sekä vastuun ympäristöstä. Kasvu yhteisöllisyyteen ja vastuuseen nähdään prosessina, joka saa alkunsa lapsen tai nuoren omista päätöksistä ja toiminnoista arjessa ja joka laajenee sekä muuttuu muodoltaan hänen eri sosiaalisissa verkostoissaan. Mielipiteiden ilmaiseminen ja vaikuttaminen ei perinteisin keinoin, kuten sosiaalisen median avulla, ovat yleistyneet. Lanukessa nähdään tärkeänä, että kehitetään toimintamuotoja, joiden tarkoituksena on vahvistaa sekä nuorten resursseja ja kykyjä että heidän keinojaan ja motivaatiotaan olla mukana vaikuttamassa niin paikallisella, kansallisella että kansainvälisellä tasolla. Ohjelmassa ehdotettuja toimenpiteitä tavoitteen toteutumisen edistämiseksi, ovat mm. lasten ja nuorten osallistumisen tapojen edistäminen arkisissa toimintaympäristöissä. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2012, s. 14–15).

Ryhmäblogitoiminnan kautta kohderyhmälle tarjotaan matalan kynnyksen periaatteella mahdollisuus aktiivisen ja yhteisvastuuta kantavan kansalaisen kasvuun. Kuten Lanukessa mainitaan, lapsen ja nuoren yhteisöllisyyden ja vastuun kokemukset alkavat arjen pienistä asioista, josta ne kehittyvät laajemmaksi. Ryhmätoimintaan ja/tai ryhmäbloggaamiseen osallistuminen voidaan nähdä yhtenä keinona synnyttää nuoren kokemuksia yhteisöllisyydestä ja vastuusta, josta hän sitten voi rohkaistua osallistumaan laajemminkin eri elämänalueilla ja yhteiskunnassa. Ryhmäblogitoiminta mahdollistaa tyttöjen ja nuorten naisten mielipiteiden ilmaisemisen ja vaikuttamisen blogin välityksellä ja kehittää täten toimintamoota, jonka tarkoituksena on vahvistaa nuorten resursseja, kykyjä, keinoja ja motivaatiota vaikuttamiseen.

Lanukessa kuvaillaan, että lapsen tai nuoren osallistuminen häntä itseään kiinnostavaan vapaa-ajantoimintaan voi vahvistaa hänen itseluottamustaan, identiteetin kehittymistään, lisätä hänen vuorovaikutustaitojaan sekä kokonaisvaltaista hyvinvointiaan. Jotta tasavertaisuudella olisi mahdollisuus toteutua kulttuuri-, liikunta- ja vapaa-ajanpalveluissa sekä harrastusmahdollisuuksissa, niiden tulee olla kaikkien nuorten saavutettavissa. Tasavertaisuuden toteutumiseksi kulttuuri-, liikunta- ja vapaa-ajanpalveluissa sekä harrastusmahdollisuuksissa, yhtenä toimenpiteenä ohjelmassa ehdotetaan eri tahojen

verkostoituminen. Verkostoitumalla, kunnallinen nuorisotyö, koulut, oppilaitokset, kirjastot, järjestöt sekä seurakuntien nuorisotyö ja -toiminta, voivat yhteistyössä paikallisella tasolla toteuttaa laajoja harrastusmahdollisuuksia erilaisissa elämäntilanteissa oleville lapsille ja nuorille. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2012, s. 19–21).

Ryhmäblogitoiminta muodostuu osallistujien toiveiden ja tarpeiden mukaan. Antamalla osallistujille mahdollisuus muotoilla toimintaa pyritään takaamaan, että toiminta on heitä kiinnostavaa, jotta sillä olisi parhaat edellytykset edistää osallistujien itsetuottamusta, identiteetin kehittymistä, vuorovaikutustaitoja sekä kokonaisvaltaista hyvinvointia. Tasavertaisuuden toteutumiseksi kohderyhmälle tarjotaan mahdollisuus osallistua ryhmäbloggaamiseen myös etänä, mikäli ryhmätoimintaan ei pääse paikalle. Yhteistyössä muiden tahojen kanssa Turun Tyttöjen Talon blogi-hankkeessa toteutetaan ryhmäblogitoimintaa myös Turun ulkopuolella blogi-työpajojen muodossa, jotta toimintaan osallistuminen ei rajoitu vain Turussa tai Turun lähetyvillä asuville tytöille ja nuorille naisille.

7.2 Yhdenvertaisuuden eteenpäin vieminen

Lanukessa nostetaan esille, että yhdenvertaisuus ja syrjimättömyys ovat riskissä jäädä toteutumatta lasten ja nuorten keskuudessa, varsinkin koskien esim. maahanmuuttajataustaisia, toimintarajoitteisia tai seksuaali- ja sukupuolivähemmistöihin kuuluvia. Maahanmuuttajataustaisten lasten ja nuorten kotoutumista tukee esim. heihin kohdistuvaa syrjintää ja syrjäytymistä ehkäisevä sekä sosiaalisesti vahvistava nuorisotoiminta. Ohjelmassa kehoitetaan nuoris- ja varhaisnuorisjärjestöjä madaltamaan eri vähemmistöihin kuuluvien lasten ja nuorten toimintaan osallistumisen kynnystä. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2012, s. 26–28).

Suomessa on ongelmana, että alueelliset erot lapsille ja nuorille suunnattujen palvelujen tarjonnassa ovat suuria. Ohjelmassa ehdotettuja suuntaviivoja alueellisella ja paikallisella tasolla toteutetulle toiminnalle ja työlle ovat mm. helposti lähestyttävien palvelujen tuottaminen syrjäytymisen vaaravyöhykkeellä oleville lapsille ja nuorille sekä eri toimijoiden välinen yhteistyö. Tekemällä yhteistyötä eri toimijat voivat tarjota kaikille lapsille ja nuorille mahdollisuuden omaan harrastukseen riippumatta siitä, missä päin Suomea he asuvat. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2012, s. 26–28).

Turun Tyttöjen Talon ryhmäblogitoimintaan yritetään erityisesti tavoittaa maahanmuuttajataustaisia tyttöjä ja nuoria naisia sekä tyttöjä ja nuoria naisia, joilla on rajoitetut mahdollisuudet blogin käyttöön tai ovat syrjäytymisen vaaravyöhykkeellä. Heille pyritään antamaan mahdollisuus yhteisöllisyyden ja osallisuuden tunteiden kokemiselle ja tämän myötä sosiaaliselle vahvistamiselle. Toiminnassa tavoitellaan vuorovaikutuksen lisäämistä maahanmuuttajataustaisten ja kantasuomalaisten tyttöjen ja nuorten naisten välillä, mikä nähdään yhtenä tapana edistää suvaitsevaisuutta ja yhdenvertaisuutta.

Toiminnasta on pyritty tekemään kaikille saavutettavissa olevaa ja siihen osallistuminen mahdollisimman helpoksi, tarjoamalla eri vaihtoehtoja osallistumiseen (etänä, ryhmätoiminta, työpajat). Täten tavoitellaan, että kaikki tytöt ja nuoret naiset löytävät itsellensä sopivan tavan osallistua. Turun ulkopuolella muiden toimijoiden kanssa yhteistyössä toteutettujen blogityöpajojen avulla pyritään pienentämään alueellisia eroja nuorille suunnatuissa palveluissa. Kaikkea ryhmä- ja työpajatoimintaa ohjaa useampi ohjaaja, jotta kaikkia osallistujia pystytään huomioimaan ja tukemaan yhdenvertaisesti. Yhdenvertaisuuden toteutumiseksi toimintaa ohjataan tarvittaessa suomen kielen lisäksi ruotsiksi ja englanniksi. Toiminnassa käsitellään tarpeen tullen kriittisesti stereotyyppisiä ajatuksia ja enakkoluuloja, jotta osallistujat tulevat tietoiseksi mm. heidän toimintaansa ohjaavista ajatuksista ja heidän tavastaan kohdata eri vähemmistöihin kuuluvia ihmisiä.

Lanuken mukaan lapsen ja nuoren kasvun tukemisessa tulee edistää sukupuolitietoisuutta sekä pienentää eri sukupuolille tarjottujen mahdollisuuksien välisiä eroja. Jotta koulutusjärjestelmä ja eri vapaa-ajan toiminnot voivat ottaa jokaisen lapsen ja nuoren henkilökohtaisen luonteen huomioon, tulee asioita tarkkailla sukupuolitietoisesti. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2012, s. 28–29).

Ryhmäblogitoiminnan toteuttaminen tyttöjen ja nuorten naisten parissa on osa pyrkimystä lisätä tyttöjä ja nuoria naisia kiinnostavia vapaa-ajan viettämisen muotoja. Tämä mm. siitä syystä, että kuntien nuorisotyö ja liikuntatoimien tarjoama toiminta perinteisesti vetää puoleensa enemmän poikia kuin tyttöjä (Karman 2009, s. 62). Sukupuolisensitiivisen ohjaamisen kautta ryhmäblogitoiminnassa tuetaan osallistujien omannäköisekseen naiseksi kasvua.

7.3 Arjen rakentumisen seuraaminen ja valvominen

Kattava ennaltaehkäisevä toiminta on olennaista lasten ja nuorten terveyden edistämisessä. Ennaltaehkäisevä toiminta voi olla suunnattua tiettyyn ikäryhmään tai riskiryhmään kuuluville lapsille ja nuorille, jotka eivät vielä ole antaneet merkkejä oireista tai herättäneet huolta kasvattajissa. Monipuolisen nuoriso-, liikunta- ja kulttuurityön sekä -toiminnan tarjoamat mahdollisuudet ovat tärkeitä ennaltaehkäisevän työn kannalta. Lanukessa huomautetaan, että kiusaaminen verkossa yleistyy, joten kiusaamisen ehkäisemisen ja päättämisen eteen tulee tehdä töitä niin verkon ulkopuolella kuin verkossakin. Turvallisen kasvuympäristön luomiseksi tulee vahvistaa yhteisöllisyyttä eri tahojen ja sektoreiden yhteistyön kautta. Lanukessa mainitaan yhtenä toimenpide-ehdotuksena tavoitteen saavuttamiseksi, että lasten ja nuorten osallisuutta ja yhteisöllisyyttä tulee tukea. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2012, s. 35, 38).

Ryhmäblogitoiminnassa pyritään tarjoamaan kohderyhmään kuuluville, varsinkin haastavassa asemassa oleville tytöille ja nuorille naisille, mahdollisuus turvalliseen yhteisöön kuulumiseen sekä siinä toimimiseen ja sen kautta yhteisöllisyyden ja osallisuuden tunteiden kokemiseen. Täten tähdätään syrjäytymisen ehkäisemiseen sekä terveyden ja hyvinvoinnin lisäämiseen. Toiminnassa on vahvasti läsnä toisia kunnioittava kohtaaminen sekä kasvotusten että verkossa, kiusaamisen ennaltaehkäisemiseksi.

8 Bloggaamisen merkitys tytöille ja nuorille naisille

Tässä luvussa tarkastellaan aiempaa tutkimustietoa, kirjallisuutta ja artikkeleita, jotka käsittelevät tyttöjen ja nuorten naisten liittämiä merkityksiä yksilökohtaiseen bloggaamiseen. Samanaikaisesti pohditaan, mitä merkityksiä tyttöjen ja nuorten naisten voidaan olettaa liittävän ryhmäbloggaamiseen näiden tietojen perusteella. Tarkastelun kohteina ovat tutkimustieto, kirjallisuus ja artikkelit ovat pitkälti kansainvälisiä olosuhteita käsitteleviä, suomalaisen materiaalin vähäisyyden takia. Luvussa lähtökohtana on oletus siitä, että tieto jossain määrin soveltuu myös suomalaisiin olosuhteisiin ja kuvastaa suomalaisten tyttöjen ja nuorten naisten suhdetta blogeihin. Pyrkimyksenä on löytää yhtäläisyyksiä eri lähteistä saatujen tietojen välillä sekä tehdä kytkeä Turun Tyttöjen Talon ryhmäblogitoimintaan.

Luvussa tarkastellaan Lappalaisen kasvatustieteen pro gradu -tutkielmaa, jossa on laadullisin menetelmin tutkittu suomalaisten tyttöjen muotiblogien ja näiden ylläpitämisen merkityksiä heidän arjessaan ja kulttuurissaan. Tutkimuksen tarkoituksena on kuvata ja kartoittaa, millaisia merkityksiä tytöt liittävät muotiblogeihin ja näiden ylläpitämiseen sekä mitä he oppivat bloggaamisesta. Muotiblogeissa keskitytään pääasiassa muotiin, pukeutumiseen ja tyyliin. (Lappalainen 2009, s. 2). Vaikka tutkimuksessa on kyse nimenomaan muotiaiheisista blogeista, voidaan kuitenkin olettaa, että tuloksia on mahdollista soveltaa laajemminkin tyttöjen ja nuorten naisten bloggaamiseen, oli blogin teemana sitten muoti, musiikki, valokuvaus tai jokin muu.

Tarkastelun kohteena on myös Bellin (2010, s. 97) artikkeli ”Private Writing in Public Spaces: Girls’ Blogs and Shifting Boundaries”, jossa pohditaan blogien ilmiötä, keskittämällä huomiota erityisesti nuoriin tyttöihin bloggaajina. Tämän lisäksi tarkastellaan Bortreen (2005, s. 25, 27–28) tutkimusta, jossa on laadullisin menetelmin tutkittu 16–18-vuotiaiden nuorten blogien käyttöä, keskittymällä erityisesti tyttöihin ja siihen miten he käyttävät blogia itsensä ilmaisemiseen vuorovaikutuksessa sekä ystävien että suuremman yleisön (vähemmän tuttujen ja tuntemattomien henkilöiden) kanssa.

Blogien suosion lisääntyessä niistä kehittyy tärkeä keskustelunaihe sekä akateemisissa että yleisissä kirjoituksissa. Keskutelussa pohditaan mitä merkityksiä blogeilla voi olla sosiaalisessa ja kulttuurisessa elämässä. Blogit nähdään yleisesti demokraattisina ja kaikille avoimina, sillä bloggaaminen on melko helppoa ja blogeihin saa kirjoittaa mitä itse tahtoo (bloggaaminen edellyttää kuitenkin mahdollisuutta Internetin käyttöön). (Bell 2010, s. 100). Etsiessäni materiaalia aiheesta tytöt ja blogit, huomasin, että yksilökohtaisen bloggaamisen merkitystä tyttöjen ja nuorten naisten elämässä käsittelevää tutkimusta ja kirjallisuutta oli saatavilla melko paljon. Tämä viittaa Bellin (2010, s. 100) toteamukseen blogien kehittymisestä tärkeäksi aiheeksi niin tutkimusten valossa kuin yleisessäkin keskustelussa.

Materiaalia, joka käsittelee ryhmäbloggaamisen merkitystä tyttöjen ja nuorten naisten elämässä, en ole löytänyt, minkä voi arvata johtuvan siitä, että tutkimus on keskittynyt yksilökohtaiseen bloggaamiseen. Tässä opinnäytetyössä esitetyssä mallinnuksessa muunnetaan bloggaaminen yksilökohtaisesta toiminnasta ryhmän yhteiseksi toiminnaksi. Blogit ovat demokraattisia ja kaikille avoimia (Bell 2010, s. 100), mutta voidaan kuitenkin

olettaa, että on olemassa niitä yksilöitä, jotka tuntevat että he eivät omillaan kykene bloggaamiseen. Tarjoamalla näille yksilöille mahdollisuuden blogata yhdessä toisten kanssa edistetään blogien saatavuutta yhä enemmän ihmisille. Ryhmäblogitoimintaan osallistuminen tarjoaa tytöille ja nuorille naisille ohjaajan tuella mahdollisuuden itsensä ilmaisuun blogin välityksellä sosiaalisesta, taloudellisesta tai fyysisestä asemasta riippumatta.

8.1 Identiteettityöskentelyä ja itseilmaisua

Lappalainen havaitsi tutkimuksessaan, että muotiblogi merkitsee tytöille paljon enemmän kuin vain kirjoittamista ja kuvaamista. Muotiblogia ylläpitävät tytöt hyödyntävät muotia, tyyliä ja pukeutumista identiteetin konstruoinnin ja esittämisen välineinä. Tytöt esittelevät muotiblogeissaan pukeutumistaan sekä tyyliään ja pyrkivät tällä tavalla yksilöllisyyteen ja erottautumiseen. Blogin kautta tytöt voivat ilmaista itseään, omia ajatuksiaan, mielipiteitään sekä arvostuksiaan ja pyrkivät näin herättämään huomiota. Itseilmaisu onkin usein motiivina oman blogin aloittamiselle. Rakenteiltaan tyttöjen muotiblogit ovat hyvin samankaltaisia, mikäli ne ovat luotu valmiita teknisiä ratkaisuja tarjoavien blogialustojen avulla. Taustavärien, kuvien, asettelun, tekstin, fontin ja blogin nimen avulla tytöt pyrkivät tekemään blogistaan omannäköisensä. (Lappalainen 2009, s. 53, 56, 59, 80–81). Tyttöjen ja nuorten naisten äänen esille tuominen, heidän itseilmaisunsa, on Turun Tyttöjen Talon ryhmäblogitoiminnan tarkoitus, ja kuten Lappalaisen tutkimuksessa käy ilmi, tytöt hyödyntävät blogeja juuri tähän tarkoitukseen.

Bell (2010, s. 97) tuo esille ajatuksia siitä, miten blogit tarjoavat joillekin tytöille (heillä joilla on mahdollisuus teknologian käyttöön, on tarvittavia taitoja ja vapaa-aikaa) tavan tuoda julki omia henkilökohtaisia ajatuksiaan ja tunteitaan näissä julkisissa tiloissa, joiksi blogeja luokitellaan. Bellin (2010, s. 99) mukaan blogin mahdollistama tila tuoda esille henkilökohtaisia kirjoituksia omista päivittäisistä kokemuksista on tärkeä perustelu bloggaamiselle erityisesti nuorten keskuudessa. Tämä yhtyy Lappalaisen tutkimukseen, jossa siihen osallistuneet tytöt ilmoittivat itseilmaisun olevan motiivi bloggaamisen aloittamiselle.

Nuoret saattavat kokea itseilmaisun vaikeana. He tekevät kokeita identiteeteillään ja oppivat itseilmaisun menetelmiä. Nuorten itseilmaisu sisältää tunnusomaisesti halun

rakentaa suhteita. Kuulumalla ryhmään nuoret löytävät turvan muotoilla identiteettejään sekä ilmaista itseään pienemällä riskillä tulla torjutuiksi. (Bortree 2005, s. 27). Nuorilla on halu ja tarve tuoda julki omia ajatuksiaan, tunteitaan sekä kokemuksiaan ja blogi on heille tärkeä itseilmaisun kanava (Lappalainen 2009, s. 56; Bell 2010, s. 99). Lappalaisen tutkimuksessa nähtiin, että tytöt konstruoivat ja esittävät identiteettiään blogimerkintöjen välityksellä. Mikäli blogin käyttö on joillekin nuorille haastavaa, ryhmäblogitoiminta voi tarjota heille tukea tämän julkisen foorumin käyttöön itseilmaisuun sekä identiteetin konstruoimiseen ja esittämiseen.

Aapolan, Gonickin ja Harrisin mukaan (2005, s. 111) tyttöjen ystävyssuhteet ovat tärkeitä sekä identiteetin muotoilun että erilaisten naiseuden muotojen kokeilun kannalta. Ryhmäblogi tarjoaa tytöille ja nuorille naisille mahdollisuuden ryhmään kuulumiseen. Yhteisen blogin luomisen kautta tavoitellaan yhteenkuuluvuuden kehkeytymistä, jotta tytöt ja nuoret naiset tulevat osaksi yhteisöä, jossa he tuntevat olonsa turvalliseksi kokeilla ja muotoilla identiteettiään, tutkia naiseuttaan sekä harjoitella itseilmaisun menetelmiä, ilman torjutuksi tuleamista. Ryhmäblogitoiminnan ohjaaja on vastuussa siitä, että blogi on turvallinen ja yhteenkuuluvuutta henkivä foorumi, jossa tytöt ja nuoret naiset uskaltavat ilmaista itseään, muotoilla identiteettiään ja kokeilla eri naiseuden muotoja.

8.2 Yhteenkuuluvuutta ja uusia tuttavuuksia

Monet Lappalaisen tutkimukseen osallistuneista tytöistä ilmaisivat, että samanlaisuuden ja yhteenkuuluvuuden tunteiden kaipuu oli yksi oman blogin perustamiseen vaikuttava tekijä. Tytöt kokevat yhteenkuuluvuuden tunnetta kuulumalla muotiblogia ylläpitävien tyttöjen muodostamaan yhteisöön, jossa muoti, tyyli ja pukeutuminen ovat heille tärkeä osa arkea ja heitä yhdistävä tekijä. (Lappalainen 2009, s. 67–68, 82). Turun Tyttöjen Talon ryhmäblogissa tyttöjä ja nuoria naisia yhdistävänä tekijänä toimii nuorten kokemukset ja arki naiseuden ja tyttöyden näkökulmasta, josta kohderyhmä jakaa merkintöjään ja kokevat täten samanlaisuutta ja yhteenkuuluvuutta.

Tulokset Bortreen tutkimuksesta osoittavat, että nuoret ilmaisevat itseään sekä suoraan että välillisesti blogeissaan saavuttaakseen eräänlaista ryhmän hyväksymistä. Koska teini-ikäisillä on tapana käsittää itsensä ryhmien konteksteissa, Bortree pohtii, että tytöt ovat omaksuneet blogit yhdeksi tavaksi ylläpitää suhteitaan ryhmissä. (Bortree 2005, s. 37).

Tämä lausunto toimii hyvänä perusteluna ryhmäblogin mahdollisuudelle edistää tyttöjen ja nuorten naisten yhteenkuuluvuutta.

Bortreen tutkimuksessa moni tytöistä ilmaisi, että he ystäviensä blogien lisäksi lukevat blogeja, joita ylläpitää heille eivät niin läheiset henkilöt. Tämä on vienyt tyttöjä lähemmäksi henkilöitä, joiden kanssa he eivät muuten puhuisi koulussa. (Bortree 2005, s. 35). Lappalaisen tutkimukseen osallistuneet tytöt ilmaisivat, että ylläpitämällä blogia he voivat laajentaa sosiaalisia verkostojaan ja luoda uusia ystävyys-suhteita, vaikka he kohtaavat lukijoitaan ainoastaan virtuaalisesti (Lappalainen 2009, s. 63).

Mikäli tutustuminen uusiin henkilöihin tuntuu nuoren mielestä haastavalta, bloggaaminen ja toisten blogien lukeminen voi olla keino lähestyä muita ihmisiä. Ryhmäblogin voi nähdä eräänlaisena kohtaamispaikkana, jonne nuori voi kirjoittaa kun siltä tuntuu, ja tällä tavalla antaa muille mahdollisuuden tutustua häneen. Ryhmäblogilla on monta ylläpitäjää, jotka tapaavat niin kasvotusten kuin blogin välityksellä. Heidän ollessa vuorovaikutuksessa toistensa kanssa heidän sosiaaliset verkostonsa laajenevat.

8.3 Itsensä kehittämistä

Lappalaisen tutkimukseen osallistuneet tytöt kokevat, että muotiblogin ylläpitäminen kehittää kirjoitustyyliä ja -taitoja, mikä edesauttaa itseilmaisua ja helpottaa omien tunteiden esille tuomista (Lappalainen 2009, s. 74). Tämä tutkimustulos yhtyy Turun Tyttöjen Talon ryhmäblogitoimintaan osallistuneilta saatuun palautteeseen, jossa kirjoittamisen mainittiin mahdollistavan itsensä kehittämisen. Ryhmäblogitoiminnan ohjaajan tuella nuori harjoittelee kirjoittamisen lisäksi muita keinoja ilmaista itseään ja saa siten apua tunteiden esille tuomiseen.

Lappalaisen tutkimuksessa tytöt ilmaisivat, että he oppivat bloggaamisesta vastaanottamaan negatiivista palautetta ja kritiikkiä, sillä lukijoiden kommentit eivät välttämättä aina ole positiivisia. Molemminpuolisen kommentoinnin kautta tytöt harjoittelevat myös ihmissuhdetaitoja sekä erilaisten mielipiteiden hyväksymistä. (Lappalainen 2009, s. 75). Näiden tutkimustulosten perusteella voidaan todeta, että ryhmäblogin mahdollisuudet tukea tyttöjen ja nuorten naisten sosiaalisia vuorovaikutustaitoja ovat hyvät.

Lappalaisen tutkimuksen tulosten mukaan tytöt saavat rohkeutta olla oma itsensä esittelemällä omaa pukeutumistaan ja tyyliään blogissaan. Kohonnut itsevarmuus ja -luottamus eivät rajoitu vain verkkoon, vaan näkyvät myös tytön arkielämässä blogin ulkopuolella. (Lappalainen 2009, s. 77–78). Vastaavanlainen esiintymispelon väheneminen sekä itsevarmuuden kohentuminen havaittiin myös Turun Tyttöjen Talon ryhmäblogitoiminnan osallistujissa, minkä voidaan olettaa olevan seuraus bloggaamisesta. Ryhmäblogilla on potentiaalia toimia nuoren itsevarmuutta ja -luottamusta edistävänä kanavana, varsinkin silloin kun aikuinen on mukana tukemassa nuoren rohkeutta oman itsensä ilmaisemisessa.

8.4 Huomioiduksi tulemista ja kommunikointia

Bortree (2005, s. 36) tuo esiin, että tietyssä määrin blogissa saatujen kommenttien määrä määrittelee kuinka paljon ystäviä tai lukijoita blogin ylläpitäjällä on. Lappalaisen (2009, s. 63) tutkimukseen osallistuneet tytöt vuorostaan kokevat tärkeänä, että heidän blogiaan kommentoidaan, sillä kommentit ovat merkki siitä, että blogia luetaan. Voidaan siis todeta, että tytöt ja nuoret yleisesti kokevat bloggaamisessa hyvin tärkeänä värvätä lukijoita. Mikäli nuoren blogilla on lukijoita suhteellisen vähän, voidaan olettaa, että tämä kalvaa heidän itseluottamustaan ajatellen sitä, että nuoren blogin aloittamisen motiivina on yleensä yhteisöön kuulumisen ja ryhmän hyväksymisen halu. Kommentoinnin vähäisyys on ollut Turun Tyttöjen Talon blogissa haaste. Jotta kohderyhmä kokisi, että heidän äänestään ollaan kiinnostuneita ja että heidät huomioidaan blogimerkintöjensä kautta, on ryhmäblogitoiminnan ohjaajan tärkeä panostaa vuorovaikutuksen synnyttämiseen kommenttitoiminnon avulla.

Tytöt korostavat kommenttien asiallisuuden ja positiivisuuden tärkeyttä. Kommentit antavat bloggaajalle tietoa lukijoista, heidän kiinnostuksenaiheistaan, mielipiteistään ja ajatuksistaan. Blogin lukijat kommunikoivat myös keskenään kommenttitoiminnon avulla, eli kommunikointi ei välttämättä jää vain bloggaajan ja yksittäisen lukijan väliseksi. (Lappalainen 2009, s. 64–66). Turun Tyttöjen Talon blogi-hankkeessa yhteisöllisyyden ja osallisuuden edistämisen välineeksi valittiin ryhmäblogi mm. sen perusteella, että sen koettiin synnyttävän vuorovaikutusta bloggaajien ja sitä lukevien välillä. Lappalaisen tutkimuksen mukaan bloggaajat ja blogin lukijat kommunikoivat blogin välityksellä, mikä vahvistaa hankkeessa esitetyn ajatuksen.

8.5 Yhteisöllisyyttä ja vertaistukea

Turun Tyttöjen Talon ryhmäblogin luominen tapahtuu sekä järjestetyn toiminnan kautta että kohderyhmän omalla ajalla. Vastaavanlainen ryhmäblogi löytyy myös Ruotsissa toimivalta Tjejjouren.se:ltä, joka ylläpitää valtakunnallista blogia, jonne tytöt voivat lähettää sähköpostitse merkintöjä, joita lukijat voivat kommentoida. Ennen julkaisemista Tjejjouren.se:n vapaaehtoistyöntekijä tarkastaa sekä blogiin tulevat tekstit että kommentit. Blogi löytyy osoitteesta: <http://www.tjejjouren.se/aktuellt/bloggen>. (Poikolainen 2011, s. 10; Tjejjouren.se, viitattu 4.2.2013).

Tjejjouren.se:n ylläpitämässä ”tytöiltä tytöille”-blogissa on huomattu, että monet tytöt pitävät bloggaamisesta ja toiminta on osoittautunut hyvin suosituksi. Tavoitteena on tuoda esiin tyttöjä ja heidän ääniään. Blogissa tytöillä on mahdollisuus käsitellä eri aiheita ja tulla huomioiduiksi muiden tyttöjen lukiessa ja kommentoidessa heidän merkintöjään. (Poikolainen 2011, s. 18).

Ylläpitämällä henkilökohtaisia blogeja tytöillä on potentiaalia luoda ilmapiiri, missä he auttavat toisiaan. Tämä tapahtuu blogeissa ilmestyvän itsehavainnoinnin, pohtimisen sekä muilta nuorilta naisilta kommenttien välityksellä saadun tuen kautta. (Cadle 2005, s. 56). Vaikka tämä lausunto koskee nimenomaan henkilökohtaisia blogeja, voidaan olettaa, että blogi, jota tytöt ja nuoret naiset luovat yhdessä, sisältää saman potentiaalin. Esimerkiksi Tjejjouren.se:n blogissa tytöt kirjoittavat mm. heille vaikeista aiheista ja saavat muiden tyttöjen merkintöjen ja kommenttien kautta eräänlaista vertaistukea ja yhteisöllisyyden tunnetta, kun huomaavat, että eivät ole ajatustensa kanssa yksin.

9 Ryhmäblogitoiminnan toteuttaminen

Tässä luvussa pyritään selostamaan, miten toteutetaan sukupuoli- ja kulttuurisensitiivistä ryhmäblogitoimintaa tyttöjen ja nuorten naisten parissa ja miten toiminnassa mahdollistetaan heidän yhteisöllisyytensä sekä osallisuuttaan. Selostus sisältää jossain määrin esimerkkejä harjoituksista ja tehtävistä, joita voi toteuttaa ryhmätapaamisten aikana, mutta pääasiassa selostus on suuntaa-antava. Sisältö perustuu Turun Tyttöjen Talon blogi-hankkeen ryhmäblogitoimintaan sekä ohjaajien kokemuksiin kyseisestä toiminnasta.

9.1 Ohjaajan tiedot ja taidot

Sukupuoli- ja kulttuurisensitiivinen tyttöjen ja nuorten naisten ohjaaminen edellyttää, että ohjaaja sisäistää kyseessä olevan työotteen ja ymmärtää sen takana olevan ajatuksen, jotta saavutetaan työotteen tavoitteet. Yhteisöllisyyden ja osallisuuden edistämiseksi on oleellista, että ohjaaja tietää, mitä näillä käsitteillä tarkoitetaan, miksi näitä on tärkeä edistää sekä miten niitä edistetään. Edellä lueteltuihin toiminnan ohjaamisen edellytyksiin löytyy perustietoa tämän opinnäytetyön alkupuoliskosta. Pääperiate sukupuoli- ja kulttuurisensitiivisen tyttötyön ohjauksessa on, että toiminta muotoillaan tavalla, jolla tyttöyden, naiseuden sekä kulttuurin moniulotteisuus tulee esille sekä eri kulttuureja edustavien osallistujien välinen vuorovaikutus toteutuu. Yhteisöllisyyden edistämiseksi ohjaajan tulee mahdollistaa ryhmään kuulumisen, ryhmän toimintaan vaikuttamisen sekä toisista välittämisen kokemuksia. Osallisuuden edistämisessä ryhmäläisten perustarpeiden (esim. turvan tunne ryhmässä), sosiaaliin suhteisiin liittyvien tarpeiden sekä itsensä toteuttamiseen, arvokkaaksi kokemiseen ja mielekkääseen toimintaan liittyvien tarpeiden läpikulkeva huomioiminen toiminnassa on tärkeää.

Ohjaaja tarvitsee myös tietoa blogeista ja taitoja niiden käyttämisestä, mutta ryhmäblogitoiminnan ohjaus ei edellytä laajaa kokemusta bloggaamisesta. Opinnäytetyön alussa on perustietoja blogeista ja bloggaamisesta, bloggaamisen hyödyistä ja mahdollisuuksista, riskeistä ja haittapuolista sekä mistä voi hankkia blogin. Mitä Turun Tyttöjen Talon ryhmäblogitoiminnan ohjaajiin tulee, heistä kumpikaan ei ole kokenut bloggaaja. Blogi-tiimin toiminnassa ohjaajat kokevat heidän bloggaamisen perustietonsa ja -taitonsa riittävinä. Näkemyksenä on, että ohjaajat eivät suoranaisesti opeta blogin luomista tiimiläisille, vaan bloggaamista tutkitaan ja opetellaan yhdessä vuorovaikutteisesti, mikä

mahdollistaa yhteisöllisyyden kehittymisen. Ohjaajalla on hyvä olla blogien perustietojen lisäksi perustuntemusta eri välineistä, joita toiminnassa mahdollisesti hyödynnetään, kuten kameroista.

9.2 Tilat ja tarvikkeet

Tyttöjen ja nuorten naisten ryhmäblogitoiminta ei vaadi tietynlaista tilaa, joten toimintaa voi toteuttaa periaattessa missä tahansa. Tilan sisustaminen ja somistaminen osallistujien toiveiden ja ideoiden mukaisesti on suotavaa. Kaikille ryhmäläisille annetaan mahdollisuus osallistua ja vaikuttaa tilan koristamiseen ryhmän näköiseksi, jolloin luodaan pohjaa yhteisöllisyyden ja osallisuuden tunteiden syntymiselle. Sisustamisen ja somistamisen ohjaamisessa ryhmäläisiä voi kehottaa miettimään, miten tilasta saadaan ryhmänmukainen, tyttöyden ja naiseuden moninaisuutta ja voimavaroja huokuva.

Blogin luominen ryhmätoiminnan aikana edellyttää tietokoneita sekä yhteyden Internetiin. Myös videotykki on tarpeellinen, jotta blogia voidaan heijastaa seinälle. Videotykin avulla kaikki tiimiläiset voivat helpommin osallistua blogimerkintöjen yhteiseen ideoimiseen, mikä on tärkeää yhteisöllisyyden ja osallisuuden kannalta. Turun Tyttöjen Talon ryhmäblogitoiminnassa on usein käytössä myös kamerat, sillä valokuvaaminen on kirjoittamisen rinnalla tärkeä itseilmaisun kanava tiimiläisten keskuudessa. Ryhmäläisillä on hyvä olla omat blogivihkot, joihin he voivat luoda merkintöjä. Mikäli on tapaamiskertoja, jolloin ryhmä esim. vierailee jossain ja jolloin heillä ei ole tietokoneita käytettävissä tai muuten haluavat luonnostella blogimerkintöjä käsin, blogivihkot tulevat tarpeen. Jälkeenpäin ryhmäläiset voivat itse kirjoittaa merkinnöt puhtaaksi blogiin tai antaa ne ohjaajalle julkaistavaksi.

9.3 Ryhmätoiminnan käynnistäminen

Blogi-hankkeessa toteutettu ryhmätoiminta luokitellaan avoimeksi harrasteryhmätoiminnaksi, mikä tarkoittaa, että kaikki toiminnasta kiinnostuneet kohderyhmään kuuluvat saavat osallistua toimintaan sekä tulla mukaan myös kesken kauden. Matalakynnyksinen avoin harrasteryhmä edellyttää, että toiminta on vapaaehtoista ja maksutonta. Avoimen harrasteryhmän etuihin kuuluu, että nuoret rohkenevat helpommin tulla mukaan kokeilemaan toimintaa, sillä toimintaan ei tarvitse sitoutua. Matalakynnyksisen toiminnan kautta nuoren on helppo lähestyä ryhmää ja yhteistä tekemistä, mikä on yhteisöllisyyden ja osallisuuden kehittymisen ensimmäisiä askeleita. Haittapuolena on arvaamattomuus osallistujien määrän suhteen. Avoimesta harrasteryhmästä tiedotettaessa kannattaa mainita ryhmän maksimikoko ja pyytää nuoria ilmoittautumaan etukäteen, jotta ryhmä ei laajene liian suureksi suhteessa ohjaajaresursseihin.

Blogi-hankkeen ryhmätoiminta on suunnattua 12–28-vuotiaille tytöille ja nuorille naisille. Osallistujat voivat siis olla hyvin eri-ikäisiä ja erilaisissa elämänvaiheissa olevia, mikä mahdollisesti asettaa toiminnalle haasteen tasapainon löytämisessä. Ikäeroista huolimatta, osallistujia yhdistää ainakin yksi tekijä, nimittäin tyttöys ja naiseus, joka on tärkeä näkökulma toiminnassa. Osallistujien ikäeroja ei ole ainakaan blogi-hankkeen ryhmätoiminnassa havaittu haasteellisiksi, joten ryhmäblogitoimintaa voidaan näiden kokemusten perusteella toteuttaa hyvinkin eri-ikäisistä osallistujista koostuvan ryhmän kanssa.

Konkreettinen ryhmätoiminta alkaa blogia luovan ydinryhmän kokoamisella. Ydinryhmän kooksi on hyvä asettaa n. 5–12 osallistujaa, riippuen ohjaajien määrästä. Ryhmän kokoa suunniteltaessa on tärkeää pohtia, miten taata, että ryhmäläisiä on mahdollisuus kohdata myös yksilökohtaisesti toiminnan aikana, jotta kaikille annetaan tasavertainen mahdollisuus aikuisen kohtaamiseen sekä yhteisöllisyyden ja osallisuuden kokemiseen. Turun Tyttöjen Talon ryhmäblogitoiminnassa n. yhdestätoista osallistujasta koostuvan ryhmän ohjauksessa kahden ohjaajan työpanoksella on voitu tukea niitä osallistujia, jotka esim. haasteellisen elämäntilanteen, fyysisten, henkisten tai kielellisten haasteiden johdosta tarvitsevat erityistä huomiota ryhmässä. Kahden ohjaajan avulla on varmistettu toimivat,

turvalliset sekä kaikkia osallistujia huomioivat ryhmätapaamiset, joissa ryhmäläiset voivat kokea saavansa tukea ja tuntea olonsa turvalliseksi.

Ryhmätoiminnan käynnistämisvaiheessa osallistujille kerrotaan toiminnasta ja ryhmäbloggaamisesta sekä luodaan heidän kanssaan ryhmän yhteiset suuntaviivat, tavoitteet ja säännöt. On tärkeää, että osallistujat ovat samaa mieltä suuntaviivoista, tavoitteista ja säännöistä sekä toimivat niiden mukaisesti ohjaajan tukemana, jotta yhteisöllisyys kehittyy. Ryhmäläisiltä kerätään eri toiminnallisin menetelmin ideoita ryhmätapaamisten sisältöön, sekä kartoitetaan heidän yksilölliset motiivinsa ja kiinnostuksenkohteensa toimintaa ajatellen. Ohjaajilla on hyvä olla joitakin esimerkkejä toiminnan sisällöstä, mikäli osallistujille on haastavaa ideoita, mutta pyrkimyksenä on kuitenkin, että ideat nousevat ryhmäläisiltä itseltään. Ryhmäläisten ideoista, motiiveista ja kiinnostuksenkohteista muodostetaan toiminnan sisältö, mikä kehittää osallisuutta. Toiminnassa on tärkeää löytää ryhmän yhteisiä kiinnostuksenkohteita, jotka kehittävät ryhmäläisten muodostamaa yhteisöä sekä synnyttävät yhteenkuuluvuden tunnetta.

Käynnistämisvaiheessa pääpaino on ryhmäläisten tutustuttamisessa toisiinsa, ryhmäläisten välisen vuorovaikutuksen synnyttämisessä sekä luotettavan ja avoimen ilmapiirin luomisessa. Tavoitteena on, että ryhmäläiset tuntevat olonsa turvallisiksi, jotta he voivat olla vapaasti ryhmässä sekä tuoda esille omia ajatuksiaan, tunteitaan ja mielipiteitään. Tämä on tärkeää yhteisöllisyyden ja osallisuuden kehittymisen kannalta. Positiivisen ryhmähengen luomisen tarkoituksena on myös edesauttaa osallistujien sitoutumista toimintaan. Ryhmähengen luomiseen hyödynnetään eri harjoituksia, jotka sopeutetaan osallistujien mukaisiksi. Jatkuvuuden saavuttamiseksi ryhmän on hyvä kokoontua säännöllisesti, Turun Tyttöjen Talon blogi-tiimin tapauksessa kokoonnutaan kerran viikossa kahden tunnin ajan syys- ja kevätkausien aikoina.

Koska toiminnan aikana saatetaan tehdä retkiä tai mennä vierailuille eri paikkoihin, ala-ikäisillä osallistujilla tulee olla tähän huoltajien lupa. Ohjaajien tulee laatia lupalappu, jonka huoltaja täyttää ja allekirjoittaa. Lapussa ilmenee, saako ryhmäläinen osallistua retkille ja vierailuille. Sama pätee kuvauslupaun, mikä merkitsee, että niin ala-ikäisten huoltajilta kuin täysi-ikäisiltä osallistujiltakin tulee saada lupa valo- tai videokuvaukseen ja kuvien tai videoiden käyttöön blogissa tai muussa julkisessa materiaalissa.

9.4 Ryhmäbloggaamisen aloittaminen

Ennen bloggaamisen aloittamista, ryhmäläisten kanssa on hyvä tutustua olemassa oleviin blogeihin sekä blogityyppeihin, jotta he saavat paremman kuvan siitä, miltä blogosfääri näyttää sekä inspiraatiota ryhmäblogin ulkomuotoon ja sisältöön. Esimerkkejä eriaiheisista blogeista löytyy mm. verkkosivustolta <http://www.blogilista.fi/>. Ennen erilaisten blogien esittelyä on tärkeä tarkistaa, etteivät blogit välitä kuvaa, joka ei arvosta naiseutta, ole haitallisia osallistujien omannäköisen tyttöyden ja naiseuden kehittymiselle, syrji eri ihmisryhmiä tai muulla tavalla ole haitallisia.

Blogin aloittamiseksi tulee valita verkkosivu, missä konkreettisesti luodaan blogia, eli blogialusta. Blogialustan helppokäyttöisyys ja valmiit tekniset ratkaisut ovat suotavia, jotta pystytään keskittymään yhteiseen tekemiseen ja blogin sisällön tuottamiseen teknisen säätämisen sijasta. Tämän opinnäytetyön alussa kerrotaan tiivistetysti blogialustoista. Turun Tyttöjen Talon blogi hyödyntää alustanaan Bloggeria, joka on ilmainen ja helposti käytettävä sen tarjoamien valmiiden teknisten ratkaisujen ansiosta. Se on koettu ryhmäblogitoiminnassa helppokäyttöisenä ja toimivana blogialustana. Ohjaajan tulee tutustua valittuun blogialustaan, jotta hän pystyy paremmin ohjaamaan ryhmäläisiä merkintöjen luomisessa ja muissa blogiin liittyvissä teknisissä asioissa. Blogin ulkomuotoa, nimeä ja sisältöä suunnitellaan yhdessä ryhmän kanssa, jotta siitä tulisi ryhmän näköinen. Yhteisöllisyyden ja osallisuuden kehittymisen kannalta on tärkeä huomioida, että jokainen osallistuja saa mahdollisuuden vaikuttaa blogin ulkomuotoon, nimeen ja sisältöön.

Ryhmäläisten kanssa tutustutaan ennen blogin aloittamista verkkoviestintään, jossa yksi tärkeä aihe on sosiaalisen median käyttäytymis- ja turvallisuussäännöt. Suositeltavaa on, että ryhmäläisten kanssa keskustellaan yhteisten suuntaviivojen vetämisestä, eli siitä, mitä blogiin kirjoitetaan, jotta esim. liian henkilökohtaisilta merkinnöiltä vältytään. Tärkeä aihe, jota ryhmäläisten kanssa tulee käsitellä, on kielenkäyttö. Heidän kanssaan pohditaan, miten blogissa käytetään kieltä tavalla, jolla taataan, että se on toisia ihmisiä kunnioittavaa. Kysymys, jota on syytä käsitellä, on esim. mitkä sanat tai sanonnat voivat toisten mielestä olla loukkaavia tai nöyryyttäviä. Sama pätee videoihin, valokuviin tai muuhun ei-kirjalliseen blogin sisältöön.

Tietosuojavalvottajan toimisto (viitattu 17.3.2013) on listannut muutamia blogiin liittyviä asioita, joita on hyvä käydä läpi ryhmäläisten kanssa, varsinkin mikäli he ryhmäblogin ohella myös haluavat aloittaa yksilökohtaisen bloggaamisen. Ennen blogin aloittamista, tulee perehtyä blogialustan tarjoajan periaatteisiin ja käytäntöihin henkilötietojen käsittelyssä, eli selvittää mitkä ja miten henkilötiedot kertyvät, miten niitä käsitellään ja säilytetään ja luovutetaanko niitä eteenpäin. On myös tärkeä selvittää, miten blogi lopetetaan ja siihen liittyvät tiedot poistetaan. Blogissa ei tule julkaista arkaluontoisia ja salaisia asioita eikä rohkeita valokuvia, sillä ne voivat joutua väärinkäyttöön. (Tietosuojavalvottajan toimisto, viitattu 17.3.2013).

Blogissa ei tule julkaista luvattonta eikä sopimatonta materiaalia. Myös kommentoimassa muiden blogimerkintöjä ei tule esittää sopimatonta ja perätöntä tietoa. Mikäli ei halua sallia kaikkien pääsyä blogiin, blogialustojen kautta on mahdollista rajata ketkä pystyvät lukemaan mitään viestejä. Blogia ei tarvitse ylläpitää omalla nimellään, vaan on mahdollista käyttää nimimerkkiä, mikä on suositeltavaa, mikäli haluaa keskustella arkaluontoisista asioista blogissa säilyttäen yksityisyyden. (Tietosuojavalvottajan toimisto, viitattu 17.3.2013).

Ryhmäblogia aloittaessa, ryhmäläiset voivat ensimmäisen tapaamisen aikana laatia itsestään omannäköisensä esittelytekstin blogiin, jotta lukijat saavat hieman tietoa merkintöjen takana olevista henkilöistä. Esittelytekstit voidaan halutessa lukea ääneen ryhmätapaamisen aikana, mikä voi toimia yhtenä keinona tutustuttaa osallistujia toisiinsa. Alla esimerkki yhden blogi-hankkeen ryhmätoimintaan osallistuneen esittelytekstistä:

Terve vaan!

Pieni esittely itsestäni nyt tähän alkuun.
 Eliikkä olen -96 syntynyt tyttö.
 Innostun melkein mistä tahansa asiasta, minut on siis aivan liian helppo saada tekemään jotakin, missä on jotakin järkeä.
 Lukeminen on suuri intohimoni – fantasiakirjat tuntuvat kutsuvan minua salaperäisillä hahmoillaan ja hauskoilla juonenkäänteillä. Dekkareiden mystiset murhatapauksetkin ovat aivan liian jännittäviä jätettäväksi kirjahyllylle homehtumaan. Yksi suurimmista unelmistani lienee oman kirjan kirjoittaminen.
 Ruoanlaittokin on todella mukavan leppoisaa puuhaa – erityisesti kun ruoka on valmista ja hehkuu lämpöä ja vonkuu pääsemään syödyksi... Mutta mikäs sitten on lempiruokani? Jaa'a. Hyvä kysymys. Aika moni ruoka menee.

Musiikkimakuni on varsinainen hedelmäsalaatti.
 Melkein kaikki menee klassisesta pop/rockiin.
 Olenkin soitellut pianoa jo kohta kymmenen vuotta.
 Joskus olisi kiva ihan matkustaa jonnekin kauas,
 vaikka rakastankin suomalaisia perinteitä, kuten
 saunassa käymistä. Australia olisi kiinnostava kohde
 erikoisen luonnon takia.

(Linssihai)

9.5 Ryhmäblogin ylläpitäminen

Säännöllisesti tapaava ydinryhmä on ryhmäblogin pääasiallinen tuottaja, mutta tämän lisäksi myös muut ei ryhmätoimintaan osallistuvat voivat olla mukana luomassa sekä kommentoimassa blogia lähettämällä ohjaajalle merkintönsä julkaistavaksi. Blogissa ydinryhmän jäsenillä voi olla omat profiilit, joilla he kirjautuvat blogiin ja luovat merkintöjä. Profiili havainnollistaa yhteisöön kuulumisen ja voi edesautta yhteisöllisyyden ja osallisuuden tunteita. Ennen merkintöjen julkaisemista heidän on annettava ne ohjaajan tarkastettavaksi. Ohjaaja tarkastaa että merkinnät ovat muita ihmisiä kunnioittavia sekä toiminnan arvojen mukaisia. On myös hyvä valita blogialustan asennusten kautta, että kommentit tulevat ohjaajan sähköpostiin tarkastettavaksi ennen niiden julkaisemista. Turun Tyttöjen Talon blogissa merkintöjä on julkaistu pääsääntöisesti nimimerkillä (ohjaajat lukuun ottamatta). Mikäli ryhmäläinen tai etänä bloggaava ei halua omaa profiilia, mutta haluaa kuitenkin kirjautua blogiin luomaan merkintöjä, on hyvä luoda yksi yhteinen, anonyymien kirjoittajan profiili.

On hyvä miettiä, miten blogin kanssa toimitaan toiminnan ollessa tauolla (esim. kesän ja joulun yli). Vaikka ryhmätoiminta on tauolla, etänä bloggaavat saattavat kuitenkin lähettää merkintöjään julkaisemista varten ja silloin jonkun tulee tarkastaa ne. Mikäli myös ohjaajat ovat lomalla ja tavoittamattomissa taukojen aikana, voi mahdollisesti valita jonkun muun aikuisen, joka pystyy päivittämään blogia. Ennen taukoja ryhmän kanssa voidaan asettaa ns. blogihaasteita. Tämä merkitsee, että keksitään joku aihe, jota toivotaan muiden käsittelevän blogissa. Näin saadaan kuulla eri henkilöiden mielipiteitä sekä ajatuksia aiheesta, mikä edesauttaa naiseuden ja kulttuuriin moniulotteisuutta. Blogihaasteita, joita Turun Tyttöjen Talon blogissa on asetettu, ovat esim. ”Unelmat”, ”Miten tytöt ratkaisevat ystävyssuhteidensa ongelmia” sekä ”Itsenäisiä naisia julkisuudessa ja populaarikulttuurissa”.

9.6 Ryhmätapaamisten ja blogin sisältö

Ryhmätapaaminen on hyvä aloittaa ja päättää ”fiiliskierroksella”, jossa kaikki saavat lyhyesti kertoa kuulumisensa, esim. päivään liittyen sekä ajatuksistaan ryhmätapaamisesta. Tällä tavalla ohjaajat saavat osallistujien mielentiloista kuvan, mikä on hyödyllistä toimintaa ohjattaessa ja ryhmäläisiä kohdattaessa. Kuulumiskierroksen aikana ohjaaja pystyy myös varmistamaan kaikkien osallistujien mahdollisuuden tuoda ääntään esille. Kierroksen avulla viestitään osallistujille, että välitetään toisista, mikä on tärkeä osatekijä yhteisöllisyyden tunteessa. Fiiliskierrokseen on hyödyllistä sisällyttää ryhmätapaamisen teemaan liittyvä lyhyt harjoitus tai tehtävä, jonka tarkoituksena on avata osallistujille teemaa. Jos ryhmätapaamisen teemana on esim. tyttöyden ja naiseuden ilot, teemaa voi avata käyttämällä kuvakortteja, joista jokainen osallistuja valitsee yhden, joka hänen mielestään kuvastaa aihetta ja kertoa vuorollaan ajatuksistaan ryhmässä.

Mikäli toimintaan tulee kesken kauden mukaan uusia osallistujia, on tärkeää tehdä erilaisia tutustumisharjoituksia, jotta uudet osallistujat pääsevät osaksi ryhmää ja yhteisöä. Turun Tyttöjen Talon blogi-tiimin toiminnasta saatujen kokemusten perusteella on suositeltavaa, että jokainen ryhmätapaaminen koostuu uudesta toiminnasta, sen sijaan, että tietty toiminta jatkuu monen ryhmätapaamisen ajan. Tämä sen takia, että tapaamisiin saattaa milloin vain tulla mukaan uusi osallistuja tai joku saattaa jäädä pois esim. sairastumisen vuoksi. Heidän on vaikea osallistua ja tulla osaksi toiminnan kautta luotua yhteisöllisyyttä, mikäli siihen kertaan sisältyvä toiminta perustuu edelliseen kertaan. Ryhmän ollessa suuri ja ohjaajia useampi, tapaamisten aikana voidaan jakaantua fiiliskierroksen jälkeen ryhmätapaamisen pääasiallisten tehtävien tai harjoitusten ajaksi kahteen tai useampaan ryhmään, joissa jokaisessa on ohjaaja tukena. Tämä voi helpottaa kaikkien osallistujien tasavertaista huomioimista.

Ohjaajan on tärkeää pitää huolta siitä, että ryhmäläiset kuuntelevat, huomioivat ja kunnioittavat toisiaan ja että jokainen saa mahdollisuuden ilmaista itseään. Näin kaikki saavat tuntea olevansa tärkeä ja arvokas ryhmän jäsen, mikä on olennaista osallisuuden tunteen kehittymisen kannalta. Osallisuuden tasavertaisten mahdollisuuksien luomiseksi, ohjaajan tulee huomioida ryhmäläisten yksilökohtaisia tarpeita. Nämä voivat olla esim. kielelliset tai kirjalliset haasteet. Mikäli kieli on jollekin ryhmäläiselle haastavaa, tulee ohjaajan miettiä tarkkaan, miten ilmaista asioita, jotta hän tekee itsensä ymmärretyksi.

Toiminnassa on tärkeä olla variaatiota esim. kuvallisten ja kirjallisten harjoitusten ja tehtävien välillä, mahdollisesti kirjoittamisen haastavaksi kokevien ryhmäläisten kannalta.

Ryhmätapaamisten päätyttyä ohjaajien kannattaa keskenään käydä läpi, mitä tapaamisen aikana on tapahtunut, mikä oli haasteellista, mikä onnistunut, mitä tunteita ja ajatuksia heräsi sekä muita asioita, jotka tuntuvat heidän mielestään oleellisilta käsitellä. Reflektoinnin kautta saadut oivallukset mahdollistavat sekä ohjaajan että toiminnan kehittymisen. Mikäli työskentelee yksin, on hyödyllistä reflektoida tapaamisia kirjoittamalla niistä, jotta saa muotoiltua tunteensa ja ajatuksensa sanoiksi ja täten tehtyä ne näkyviksi. Reflektoimalla toimintaa voidaan myös seurata sukupuoli- ja kulttuurisensitiivisen työtteen sekä yhteisöllisyyden ja osallisuuden toteutumista toiminnassa.

Ryhmätapaamisten aikana voidaan käydä erilaisissa tapahtumissa, joista ryhmä luo joko yhteisiä tai yksilökohtaisia merkintöjä blogiin. Jos kyseessä on esim. taide- tai valokuvanäyttely, ryhmäläiset voivat luoda näkemistään teoksista kuva-analyysin, tarinan, runon tai kuvailla kokemuksiaan näyttelystä musiikkivideon avulla. Ryhmätapaamisissa aiheina voivat olla esim. matkakokemukset, kirja-, elokuva- ja musiikkielämykset, joista keskustellaan ja luodaan merkintöjä blogiin. Yhtenä esimerkkinä ryhmätoiminnan ja -blogin sisällöstä on myös henkilöhaastattelut. Ohjaajien tukemina ryhmäläiset ideoivat yhdessä ketä he haluavat haastatella, ottavat henkilöön yhteyttä, suunnittelevat haastattelun sekä toteuttavat sen joko tapaamalla henkilön tai esim. sähköpostin välityksellä. Suunnittelemalla ja toteuttamalla henkilöhaastatteluja yhdessä, ryhmäläisten osallisuuden ja yhteisöllisyyden tunteilla on mahdollisuus kehittyä. Haastattelut mahdollistavat myös eri naiseuden muotojen ja eri kulttuurien esille tuomisen.

Erilaisin menetelmin (esim. valokuvaamalla, kirjoittamalla, videokuvaamalla) voidaan käsitellä muiden ihmisten ja yhteiskunnan asettamia paineita ja odotuksia tyttöyteen ja naiseuteen liittyen ja verrata niitä omiin käsityksiin siitä, minkälainen tyttö tai nainen itse haluaa olla. Tavoitteena on kyseenalaistaa, haastaa ja purkaa naiseuteen liitettyjä stereotyyppisiä rooleja ja ajatuksia sekä vahvistaa ryhmäläisten omannäköistä tyttöyttä ja naiseutta. Tavoitteena on myös antaa osallistujille mahdollisuus tulla tietoiseksi heidän omista stereotyyppisistä naiseuteen liittyvistä ajatuksistaan, jotka ohjaavat heidän omaa toimintaansa.

Turun Tyttöjen Talon blogi-tiimin ryhmätapaamisissa on usein valokuvattu. Tiimiläisille on esim. annettu tyttöyteen ja naiseuteen liittyviä teemoja, joita he ovat vanginneet valokuvaan joko sisätiloissa tai ulkona. Teemoista esimerkkejä ovat ”Ilon aiheet arjessa”, ”Tyttöyden varjopuolet” ja ” Unelmien tyttöys”. Valokuvauksen jälkeen kuvia on käyty läpi ja keskusteltu niistä. Valokuvat havainnollistavat tyttöyden ja naiseuden moniulotteisuutta, mikä on sukupuolisensitiivisessä tyttötyössä olennaista. Osallistujien käsitykset eri tyttöyteen ja naiseuteen liittyvistä teemoista konkretisoituvat valokuvissa ja tuovat esille, miten erilaista tyttöys ja naiseus voi olla.

Ryhmäläisten kanssa voidaan miettiä, mikäli heitä kiinnostaa kutsua tiettyä ammattia tai harrastusta edustava tai muulla tavalla mielenkiintoinen henkilö vierailevaksi kirjoittajaksi blogiin. Nämä henkilöt voivat kertaluonteisesti tai useammin blogata tyttöjen ja nuorten naisten toivomista aiheista, joita lukijat voivat käydä kommentoimassa. Esimerkkeinä kyseisistä henkilöistä ovat terveysalan ammattilaiset, kotona paljon aikaa viettävät nuoret äidit tai ulkomailla asuvat paikkakuntalaiset nuoret. Vierailevien bloggaajien kautta voidaan edistää sekä naiseuden että kulttuurin moninaisuutta. Tekemällä yhteistyötä eri tahojen kanssa on mahdollista rikastuttaa ryhmätoiminnan ja blogin sisältöä. Yhteistyöstä voi olla molemminpuolista hyötyä, esim. näkyvyyden lisäämistä ja nuorten tavoittamista toimintaan. Yhteistyön muotoja voi kehitellä esim. kunnallisen nuorisotyön, kirjastojen, järjestöjen tai yritysten kanssa.

Blogin sisällön suunnittelussa ja luomisessa ohjaajan on otettava huomioon, ettei aiheuta ristiriidan tunnetta monikulttuurisen taustan omaavissa tytöissä ja nuorissa naisissa, jotka edustamansa kulttuurin mukaisesti voivat kokea yksityisen ja julkisen välisen rajan suojaamisen tärkeänä. Esimerkiksi omaa itseään jollain tavalla ilmaisevan merkinnän luominen ja julkaiseminen blogissa voi tuntua joidenkin tyttöjen ja nuorten naisten mielestä yksityisen ja julkisen välisen rajan rikkomiselta. Tämän johdosta ohjaajan tulee pohtia näiden nuorten kanssa yksilöllisesti, mikä voisi olla heidän tapansa ilmaista itseään, jotta se ei aiheuta heille painetta yksityisen ja julkisen välisen rajan suojelussa.

Ryhmäblogitoiminnan ohjaaja voi olla mukana nuorille suunnatuissa tapahtumissa, kuten esim. opiskelu- tai kerhomessuilla, missä ryhmäblogille luodaan oma piste, jossa nuoret voivat blogata paikan päällä tietyn aiheen ympärillä. Tällä tavalla saadaan monipuolista sisältöä blogiin ja tehdään sitä näkyväksi. Ryhmätapaamisten aikana ryhmäläiset voivat

tahtoessaan lukea tapaamisten aikana luotuja blogi-merkintöjään ääneen. Ryhmäläisille, joille saattaa olla haastavaa ilmaista itseään vapaassa keskustelussa, oman valmiin tekstin lukeminen ääneen voi olla vahvistava, yhteisöllisyyttä ja osallisuutta synnyttävä kokemus. Turun Tyttöjen Talon blogi-tiimissä suosittu harjoitus on ollut sana kerrallaan -tarina, jossa kaikki ryhmäläiset osallistuvat tarinan tekoon. Yksi henkilö aloittaa sanomalla sanan, jonka jälkeen hänen vieressään istuva vuorostaan sanoo toisen sanan, hänen vieressään kolmannen jne. Tarinan voi tallentaa esim. nauhurille tai kirjoittamalla. Tähän harjoitukseen on helppo osallistua ja se johtaa yhteisesti tehtyyn tuotokseen.

Järjestämällä osallistujille teemallisia työpajoja he saavat tukea ryhmäbloggaamiseen sekä yhteisiä kokemuksia ja muistoja, joista luoda blogimerkintöjä. Ryhmäläisten kanssa keskustellaan siitä, minkätapaisia työpajoja he tuntevat tarvitsevänsä blogin luomisen tueksi (esim. kuvankäsittely ilmaisohjelmilla, videokuvaukset, luova kirjoitus, ilmaisutaito, mediakriittisyys, haastattelutekniikka) tai mikäli he haluavat yhdessä kokea jotain tiettyä toimintaa (esim. tanssi tai liikunta, tiskijukka -toiminta), josta he voivat luoda merkintöjä. Ryhmäläisten kanssa voidaan toteuttaa eri leikkejä, draama- tai improvisaatioharjoituksia, joiden tarkoituksena on rohkaista itseilmaisuun, harjoitella sitä sekä tuoda yhteisöllisyyden ja osallisuuden kokemuksia.

9.7 Ryhmäblogista tiedottaminen

Jotta ryhmäblogi ei jää vain ryhmäläisten tietoisuuteen, on siitä tiedotettava. Ryhmäblogista tiedottamalla pyritään tavoittamaan aktiivinen lukijakunta ja siten tuoda tyttöjen ja nuorten naisten ääntä aidosti esille. On myös tärkeää innostaa blogin lukijakuntaa kommentoimaan blogimerkintöjä, sillä blogia ylläpitävät tytöt kokevat tärkeänä, että heidän blogiaan kommentoidaan, kommenttien toimiessa merkinä siitä, että blogia luetaan (ks. esim. Lappalainen 2009, 63). Kommenttien kautta bloggaajat näkevät konkretiassa, että heidän äänensä on kuultu ja huomioonotettu. Kommentointi on tärkeää myös bloggaajien ja lukijoiden välisen vuorovaikutuksen synnyttämisen kannalta. Kommentointitoiminnon kautta tapahtuva vuorovaikutus voi kehittää bloggaajien ja blogia lukevien yhteisöllisyyttä. Osallistujien kanssa keskustellaan siitä, missä he haluavat blogistaan tiedotettavan. Tiedottaa voi esim. seuraavasti:

- Internet -sivuilla, jonne on listattu blogeja (esim. <http://www.blogilista.fi/>)

- sosiaalisen median kautta (esim. muut blogit, Facebook)
- sähköisen tiedotuspostin avulla (sekä nuorille että ammattilaisille suunnattujen)
- esittämällä lehdille ja radiokanaville pyyntö tehdä juttu blogista ja tämän tekijöistä
- yhteistyötahojen verkostojen kautta
- kertomalla blogista nuorisotiloilla ja kouluissa, sekä nuorille että työntekijöille
- nuorille ja/tai nuorten parissa työskenteleville suunnatuissa tapahtumissa
- kirjastoissa
- nuorille suunnattujen tieto- ja neuvontapalveluiden kautta
- lentolehtiset ja julisteet
- nuorten parissa toimiville suunnattujen lehtien ja tiedotteiden kautta (esim. AllianssiExpress)

9.8 Ryhmätoiminnan arviointi sekä päättäminen

Keräämällä säännöllisin välein ryhmäläisiltä palautetta voidaan tarkastaa, vastaako ryhmätoiminta ryhmän tavoitteisiin ja odotuksiin sekä kokevatko ryhmäläiset yhteisöllisyyden ja osallisuuden tunnetta. Nuorille annetaan mahdollisuus valtaan ja vaikuttamiseen ohjaajien kehittäessä toimintaa palautteen perusteella. Blogi-hankkeen ryhmätoiminnassa toimintaa on arvioitu sekä palautelomakkeiden avulla että keskustelemalla ryhmässä. On hyvä hyödyntää molempia tapoja, sillä mikäli joku tiimiläinen kokee kirjallisen palautteen antamisen haastavana hän voi mahdollisesti ilmaista itseään helpommin keskustelun kautta tai toisin päin.

Toiminnan ja ryhmäläisten yksilökohtaisen sekä heidän yhteisen toimimisensa kehittymisen säännöllinen dokumentointi voi olla ohjaajille antoisaa. Dokumentointi perustuu ohjaajien havaintoihin ryhmässä sekä reflektoinnin kautta saatuihin oivalluksiin. Dokumentoinnin avulla voidaan seurata esim. minkälaisia merkityksiä ryhmäbloggaamisella näyttää olevan ryhmäläisille, miten osallisuus ja yhteisöllisyys tulevat näkyväksi ryhmässä, miten omannäköisen naiseuden kehitys ilmenee ryhmäläisten keskuudessa sekä miten vuorovaikutus eri kulttuureista tulevien osallistujien välillä kehittyy.

Ryhmätoiminnan ja -blogin päättyessä ryhmäläisiä on tarvittaessa tärkeä kannustaa oman, henkilökohtaisen blogin aloittamiseen, sillä joillekin bloggaaminen on voinut kehittyä

tärkeäksi tavaksi ilmaista itseään, olla osallisia sekä kokea yhteisöllisyyttä. Mikäli ryhmäläinen ei jatkossa osallistu toimintaan on hyvä tukea häntä bloggaamisen jatkamiseen siinä tapauksessa, että blogista on kehittynyt hänelle tärkeä itseilmaisun sekä yhteisöllisyyden ja osallisuuden kokemisen kanava. Häntä voi rohkaista jatkamaan bloggaamista joko luomalla ryhmäblogia etänä tai aloittamalla henkilökohtaisen blogin.

10 Koulutustilaisuuden rungon laatiminen

Osana opinnäytettä suunnittelin, pilottitestasinkin sekä arvioin rungon koulutustilaisuudelle, jossa käsitellään ryhmäblogin luomista tyttöjen ja nuorten naisten yhteisöllisyyden ja osallisuuden edistämisen menetelmänä. Tarkoituksena on, että Turun Tyttöjen Talon blogi-hankkeen työntekijä voi hyödyntää runkoa, mikäli hän järjestää koulutustilaisuuksia ryhmäblogitoiminnasta nuorten kanssa toimiville tahoille. Koulutustilaisuuden runko pohjautuu opinnäytetyön rakenteeseen ja sisältöön.

Koulutustilaisuuden tarkoituksena on välittää ryhmäbloggaamisen toteuttamisen mallia ja herättää innostusta ryhmäbloggaamisen toteuttamiseen nuorten parissa. Tavoitteena on avata, miten ryhmäbloggaamalla toteutetaan sukupuoli- ja kulttuurisensitiivistä tyttötyötä sekä edistetään yhteisöllisyyttä ja osallisuutta. Tavoitteena on myös tarkastella bloggaamisen merkitystä tyttöjen ja nuorten naisten elämässä sekä selvittää, miten ryhmäblogitoiminta toteuttaa lapsi- ja nuorisopolitiikan kehittämisohjelman strategisia tavoitteita.

10.1 Suunnittelu ja pilottitestaus

Koulutustilaisuutta varten laadin PowerPoint-esityksen, johon poimin opinnäytetyön luvuista tiivistetysti tietoa ryhmäblogitoiminnan taustasta ja teoriapohjasta sekä ryhmäblogitoiminnan toteuttamisesta. Ajatuksena on, että kouluttaja avaa ryhmäblogitoiminnan taustaa, teoriapohjaa sekä toteuttamista koulutuksessa laajemmin esityksessä kirjattujen lauseiden ja yksittäisten sanojen avulla. Ennen koulutustilaisuuden pitämistä kouluttaja perehtyy opinnäytetyön sisältöön, jotta hän pystyy kertomaan aiheista laajasti. Kouluttaja tarvitsee siis sekä opinnäytetyön kirjallisen osan että PowerPoint-esityksen koulutuksen toteuttamista varten. PowerPoint-esityksistä laadin sekä suomen että

ruotsin kieliset erilliset versiot, jotta koulutustilaisuuden järjestämiseen on materiaalia molemmilla kielillä.

Strukturoin koulutustilaisuuden kahteen osaan seuraavasti:

Osa yksi (1 h 30 min.):

- Aiheeseen johdattaminen ja toisiin tutustuminen, koulutuksen tarkoituksen ja tavoitteiden esittely
- Blogi
- Tyttöjen Talo®-konsepti
 - Turun Tyttöjen Talo
- Turun Tyttöjen Talon blogi-hanke
- Sukupuoli- ja kulttuurisensitiivinen tyttötyö
- Yhteisöllisyys
- Osallisuus
- Ryhmäblogitoiminnan yhteys lapsi- ja nuorisopolitiikkaan
- Bloggaamisen merkitys tytöille ja nuorille naisille

Tauko (15 min.)

Osa kaksi (1 h 15 min.):

- Ryhmäblogitoiminnan toteuttaminen
 - Ohjaajan tiedot ja taidot
 - Tilat ja tarvikkeet
 - Ryhmätoiminnan käynnistäminen
 - Ryhmäbloggaamisen aloittaminen
 - Ryhmäblogin ylläpitäminen
 - Ryhmätapaamisten ja blogin sisältö
 - Ryhmäblogista tiedottaminen
 - Ryhmätoiminnan arviointi sekä päättäminen
- Palaute ja kehittämisideat

Ensimmäisessä osassa pyritään tuomaan esille ryhmäbloggaamisen taustaa ja teoriapohjaa. Ensimmäisessä osassa annetaan myös esimerkkejä siitä, miten teoriapohja ilmenee Turun Tyttöjen Talon blogi-hankkeessa. Toisessa osassa kouluttaja esittelee ja käy aivoriihää osallistujien kanssa siitä, miten ryhmäblogitoiminnan toteuttamisen eri osa-alueissa toiminnan teoriapohja tulee näkyväksi. Toisessa osassa kouluttaja tekee osallistujien kanssa ryhmäblogitoiminnassa hyödynnettyjä lyhyitä harjoituksia, joista jälkeinpäin keskustellaan. Tämän tavoitteena on tehdä näkyväksi, miten tietyn harjoituksen tai tehtävän avulla toteutetaan sukupuoli- ja kulttuurisensitiivistä tyttötyötä ja/tai edistetään yhteisöllisyyttä sekä osallisuutta. Koulutustilaisuuden aikana kouluttaja käy läpikulkevasti dialogia osallistujien kanssa sekä kysyy heidän mielipiteitään ja ajatuksiaan aiheista.

Toimeksiantaja toivoi, että koulutustilaisuuden runkoa olisi helppo muokata osallistujien tietojen, taitojen ja taustojen mukaisesti. Tämä merkitsee sitä, että jos osallistujina on esim. Turun Tyttöjen Talon työntekijät, koulutustilaisuuden sisällöstä voi jättää pois tiedon Tyttöjen Talo®-konseptista, Turun Tyttöjen Talosta, blogi-hankkeesta sekä sukupuoli- ja kulttuurisensitiivisestä tyttötyöstä, näiden ollessa tuttuja työntekijöille ennestään. PowerPoint-esityksiin sisältyviä otsikoita on tämän toiveen perusteella mahdollisuus poistaa tai niiden järjestystä siirtää. Koulutustilaisuuden, joka sisältää kaikki osat, suunnittelin kolmen tunnin mittaiseksi.

Pilottitestasin ja arvioin koulutustilaisuuden runkoa Ammattikorkeakoulu Novian yhteisöpedagogiopiskelijoista koostuvan ryhmän kanssa 11.4.2013 klo. 9-12 Novian tiloissa. Koulutustilaisuus toteutettiin ruotsiksi, koska kohderyhmä oli ruotsinkielinen. Pilottitestausta varten oli toimeksiantajan kanssa ensin pohdittu, että tilaisuus järjestettäisiin Turun Tyttöjen Talolla talon työntekijöille, jotka eivät ole perehtyneitä ryhmäblogitoimintaan sekä mahdollisesti muille tyttötyötä toteuttaville tahoille. Kevät osoittautui kuitenkin olevan kiireistä aikaa ja kaikille sopivaa ajankohtaa oli vaikea löytää, minkä johdosta pilottitestausta ei ollut mahdollista järjestää Turun Tyttöjen Talolla. Siksi tultiin siihen päätökseen, että tiedottaisin pilottitestauksesta yhteisöpedagogiopiskelijoille omassa oppilaitoksessani. Yhteisöllisyyden ja osallisuuden ollessa keskeisiä yhteisöpedagogin opinnoissa, koin, että tulevat kansalaistoiminnan ja nuorisotyön ammattilaiset olivat hyvä valinta pilottiryhmäksi.

Tiedotin pilottitestauksesta ensimmäisen ja toisen vuoden yhteisöpedagogiopiskelijaryhmistä vastaaville ohjaajille, jotka välittivät tietoa eteenpäin. Tiedotteessa ilmoitin, että koulutustilaisuus on suunnattu ensisijaisesti tyttöjen ja nuorten naisten parissa toimiville, mutta että sisältöä voi muokata ja hyödyntää myös muiden kohderyhmien mukaisesti. Tilaisuuteen ilmoittautui kuusi opiskelijaa, kaikki naispuolisia. Koin tämän sopivana ryhmäkokona ajatellen sitä, että koulutustilaisuuteen sisältyy vuorovaikutusta ja toiminnallisuutta. Koska tilaisuus on melko lyhyt ja välitettävää tietoa paljon, on parempi, että ryhmä on pienikokoinen, jotta kaikki saavat aikaa ja tilaa ilmaista itseään. Toimeksiantajan toiveesta koulutustilaisuuden tulee olla melko lyhyt. Tämä siitä syystä, että se olisi helpompi sijoittaa työ-/opiskelupäivään, niin osallistujille kuin kouluttajallekin. Pilottitestaukseen ilmoittautuneista ainoastaan kolme osallistui. Muille ilmoittautuneille oli ilmestynyt osallistumisen este. Päätin kuitenkin toteuttaa testauksen, koska ajallisesti minulla ei ollut mahdollisuutta siirtää sitä myöhempään ajankohtaan. Koin myös tärkeimpänä testauksessa nähdä, oliko suunniteltu aikataulu ja rakenne toimiva.

10.2 Arviointi

Palautelomakkeiden avulla kartoitin, oliko koulutustilaisuuden tarkoitus ja tavoitteet toteutuneet. Lomake koostui tarkoituksiin ja tavoitteisiin liittyvistä seitsemästä väitteestä, joihin osallistujia pyydettiin vastaamaan ympäröimällä joko ”kyllä”, ”en osaa sanoa” tai ”ei”. Lisäksi lomakkeeseen sisältyi kaksi kenttää, joihin osallistujien piti täyttää mistä he pitivät koulutustilaisuudessa sekä mitä he haluaisivat muuttaa koulutustilaisuudessa. Kaikki kolme osallistujaa täyttivät palautelomakkeen. Annettujen vastausten perusteella koulutustilaisuuden tarkoitus ja tavoitteet saavutettiin. Palautelomake sekä palautteen koonti löytyvät erillisinä liitteinä opinnäytetyön lopusta. Koska osallistujamäärä oli alhainen, olisin voinut toteuttaa arvioinnin myös keskustelun muodossa. Tämä ei kuitenkaan ollut testauksessa ajallisesti mahdollista, joten päätin tyytyä palautelomakkeisiin. Keskustelun muodossa toteutettu arviointi olisi mahdollisesti antanut monipuolisempaa palautetta.

Koulutustilaisuuden hyvinä puolina mainittiin perusteellisuus, teoriapohja, kattava johdanto toimintaan (varsinkin ajatellen heitä, joilla ei ole aiheesta esitietoja), informatiivisuus, selkeys, ammattimainen mutta rento esiintyminen sekä osallistujien mahdollisuus osallisuuteen. Kehittämisehdotuksina mainittiin tiedon tiivistäminen

PowerPoint-esityksen dioissa, enemmän keskustelua, interaktiivisuutta ja toiminnallisuutta sekä koulutustilaisuuden pidentäminen, jotta sekä toiminnallisia harjoituksia että teoriaa voisi sisällyttää.

Toteuttaessani koulutustilaisuutta koin, että sisältöä oli liian paljon suhteessa aikaan. Suunnitellessani koulutustilaisuuden runkoa olin ajatellut, että jokaisessa osiossa minulla olisi aikaa dialogin käymiseen osallistujien kanssa, mutta tilaisuutta toteuttaessani huomasin, että jouduin rajaamaan vuorovaikutusta, jotta ehtisin käsitellä kaikki asiat. Jotta koulutustilaisuuteen saisi enemmän keskustelua, interaktiivisuutta ja toiminnallisuutta, sisältöä on karsittava tai aikaa lisättävä. Mahdollisesti on tehtävä sekä että. Yhtenä vuorovaikutteisuuden lisäämisen ideana on, että osallistujat kävisivät pareittain keskustelua ryhmäblogitoiminnan teoriaan liittyvistä aiheista, kuten yhteisöllisyydestä ja osallisuudesta, ennen kuin tieto näytetään dioilta. Pareittain käydyn keskustelun jälkeen parit esittäisivät keskustelun pääpiirteet muille osallistujille. Kouluttaja voisi yhteisen keskustelun yhteydessä näyttää aihetta käsittelevän dian sekä tehdä kytkentöjä keskustelussa ilmenneiden asioiden ja dioihin kirjattujen asioiden välillä. Koulutustilaisuuden sisällön karsimiseksi olen tiivistänyt koulutustilaisuudessa hyödynnettyä PowerPoint-esitystä sellaiseen muotoon, että siinä ilmenee vain kaikista olennaisimmat asiat. Lopulliset suomen ja ruotsin kieliset PowerPoint-esitykset löytyvät erillisinä liitteinä opinnäytetyön lopusta.

11 Opinnäytetyöprosessin arviointi ja pohdinta

Tässä toiminnallisessa opinnäytetyössä olen mallintanut Turun Tyttöjen Talon blogi-hankkeessa toteutetun ryhmäblogitoiminnan. Opinnäytetyön tarkoituksena oli antaa ensisijaisesti sukupuoli- ja kulttuurisensitiivistä tyttötyötä tekeville tahoille malli ryhmäblogitoiminnan toteuttamisesta. Tarkoituksen saavuttamiseksi laadin kirjallisen selostuksen siitä, miten tyttöjä ja nuoria naisia ohjataan yhteisen blogin, eli ryhmäblogin, luomisessa sukupuoli- ja kulttuurisensitiivisellä työotteella sekä edistetään heidän yhteisöllisyyttään ja osallisuuttaan toiminnan kautta. Kirjallinen selostus sisältyy opinnäytetyön raporttiosuuteen.

Osana opinnäytettä suunnittelin rungon koulutustilaisuudelle, jossa käsitellään ryhmäblogin luomista tyttöjen ja nuorten naisten yhteisöllisyyden ja osallisuuden edistämisen menetelmänä. Testasin ja arvioin tilaisuuden yhteisöpedagogiopiskelijaryhmän kanssa. Tilaisuuden tarkoituksena oli välittää ryhmäblogin luomisen mallia ja herättää innostusta ryhmäblogin luomiseen nuorten kanssa. Tilaisuuden sisältö perustui opinnäytetyön raporttiosuuden sisältöön ja rakenteeseen. Koulutustilaisuuden toteuttamista varten laadin PowerPoint-esitykset sekä suomeksi että ruotsiksi. Ajatuksena oli, että Turun Tyttöjen Talon blogi-hankkeen työntekijä voi hyödyntää runkoa ja PowerPoint-esityksiä mikäli hän toteuttaa ryhmäblogitoiminnan koulutuksia tulevaisuudessa.

Kirjallisen selostuksen laatimisen ja koulutustilaisuuden rungon suunnittelun lähtökohta muodostui ryhmäblogitoiminnan teoriapohjasta: sukupuoli- ja kulttuurisensitiivisestä tyttötyöstä, yhteisöllisyydestä ja osallisuudesta. Teoriapohjaan sisältyi myös lapsi- ja nuorisopolitiikan kehittämisohjelma sekä blogien merkitys tytöille ja nuorille naisille. Työn etenemisessä hyödynsin kokemuksiani Turun Tyttöjen Talon blogi-hankkeen ryhmätoiminnan ohjaajan tehtävästä. Kirjallisessa selostuksessa ja koulutustilaisuudessa keskustellaan läpikulkuvasti, miten teoria ja käytäntö yhdistyvät ryhmäblogitoiminnassa.

Koulutustilaisuuden yhteydessä kerätty kirjallinen palaute osoitti, että osallistujat olivat tilaisuuden kautta saaneet kuvan ryhmäblogitoiminnan toteuttamisesta sekä siitä, miten ryhmäblogitoiminnan kautta toteutetaan sukupuoli- ja kulttuurisensitiivistä tyttötyötä sekä edistetään yhteisöllisyyttä ja osallisuutta. Osallistujat toivoivat tilaisuuteen enemmän keskustelua, interaktiivisuutta ja toiminnallisuutta. He toivoivat myös tiedon tiivistämistä

PowerPoint-esityksessä. Sekä osallistujat että minä koin, että koulutuksessa käsiteltyjä aiheita oli liikaa suhteessa aikaan. Näiden palautteiden perusteella tiivistin PowerPoint-esitystä ja saatin tämän lopulliseen muotoonsa.

Opinnäytetyön laatimisen prosessi on ollut hyvin intensiivinen. Aloitin opinnäytetyön laatimisen tammikuun 2013 puolivälissä ja työskentelin opinnäytteen parissa kiivaassa tahdissa seuraavan kolmen kuukauden ajan. Teoriapohjan työstämiseen meni enemmän aikaa kuin aluksi olin suunnitellut. Näin jälkepäin toivon, että olisin varannut opinnäytetyöprosessille enemmän aikaa, koska tuntuu, että loppua kohden aika ei riittänyt kunnolla, varsinkaan koulutustilaisuuden rungon suunnitteluun. Koen kuitenkin, että onnistuin hyvin teoriapohjan työstämisessä sekä kirjallisen selostuksen laatimisessa. Kattavan teoriapohjan ja ryhmäblogitoiminnan eri osa-alueiden toteuttamisen konkreettisen selostuksen johdosta tunnen, että opinnäytetyöni tarkoitus toteutui.

Opinnäytetyön laatiminen on kehittänyt minua ryhmäblogitoiminnan ohjaajan tehtävässä erittäin paljon, koska olen saanut vahvemman teoriapohjan toiminnalleni. Opinnäytetyön työstämisen kautta olen saanut mahdollisuuden syvällekäyvään reflektointiin siitä, miten sukupuoli- ja kulttuurisensitiivistä työtettä, yhteisöllisyyttä sekä osallisuutta voi toteuttaa ryhmäblogitoiminnassa. Koen, että opinnäytetyöni aiheenvalinta oli erinomainen ammatillisen kehittymiseni kannalta, koska sain harjoitella yhteisöpedagogin keskeisiä kompetensseja, varsinkin yhteisöllistä osaamista.

Toivon, että nuorten kanssa toimivat tahot hyödyntävät opinnäytetyön kautta syntynyttä kirjallista selostusta, jotta ryhmäblogitoimintaa alettaisiin toteuttamaan laajemmin nuorisotyössä, yhteisöllisyyden ja osallisuuden edistämiseksi. Minulle on syntynyt ajatuksena, että ryhmäblogitoiminnan toteuttamisesta voisi laatia opinnäytetyön pohjalta käsikirjan. Ehdotukseni opinnäytetyön jatkotutkimukselle on tutkia laadullisin menetelmin, toteutuuko yhteisöllisyys ja osallisuus ryhmäblogitoiminnan kautta.

Lähteet

Kirjallisuus ja artikkelit kokoomateoksissa:

Aapola, S., Gonick, M. & Harris, A. (2005). *Young femininity - Girlhood, Power and Social Change*. New York: Palgrave Macmillan.

Bell, B. (2010). Private Writing in Public Spaces: Girls' Blogs and Shifting Boundaries. In: S. Weber & S. Dixon (eds.), *Growing up online. Young people and digital technologies*. (97-113). New York: Palgrave Macmillan.

Eischer, H. & Tuppurainen, J. (2009). *Tyttöjen Talo on kuin avoin koti*. Helsinki: Setlementtinuorten liitto ry.

Kareinen, H. (2010). Yhteisöllisyyden kaipuu ja AMOR -yhteiskunnan lempeä kutsu. Teoksessa: M. Kylmäkoski (toim.), *Avauksia yhteisöllisyyteen*. (75-77). Helsinki: Humanistinen Ammattikorkeakoulu - HUMAK.

Kiilakoski, T. (2007). Lapset ja nuoret kuntalaisina. Johdanto teoksessa: A. Gretschel & T. Kiilakoski (toim.), *Lasten ja nuorten kunta*. (8-23). Helsinki: Nuorisotutkimusverkosto/Nuorisotutkimusseura.

Kiilakoski, T., Gretschel, A. & Nivala, E. (2012). Osallisuus, kansalaisuus, hyvinvointi. Teoksessa: A. Gretschel & T. Kiilakoski (toim.), *Demokratiaoppitunti - Lasten ja nuorten kunta 2010 -luvun alussa*. (9-33). Helsinki: Nuorisotutkimusverkosto/Nuorisotutkimusseura.

Kylmäkoski, M. (2010). Yhteisöpedagogit (YAMK) -yhteisöllisyyden tekijöinä. Teoksessa: M. Kylmäkoski (toim.), *Avauksia yhteisöllisyyteen*. (8-10). Helsinki: Humanistinen Ammattikorkeakoulu - HUMAK.

Näre, S. (2007). Sukupuoli- ja kulttuurisensitiivinen tyttötyö. Teoksessa: T. Hoikkala & A. Sell (toim.), *Nuorisotyötä on tehtävä - Menetelmien perustat, rajat ja mahdollisuudet*. (541-547). Helsinki: Nuorisotutkimusverkosto/Nuorisotutkimusseura.

Opetus- ja kulttuuriministeriö. (2012). *Lapsi- ja nuorisopolitiikan kehittämisohjelma*. Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja 2012:6.

Södergren, R. (2007). *Alla kan blogga*. Stockholm: Bilda Förlag.

Vilkkä, H. & Airaksinen, T. (2003). *Toiminnallinen opinnäytetyö*. Helsinki: Tammi.

Artikkelit:

Bortree, D. S. (2005). Presentation of Self on the Web: an ethnographic study of teenage girls' weblogs. *Education, Communication & Information*, 5 (1), 25-39.

Saatavilla Internet-osoitteesta:

<http://www.pauldowling.me/r%26d/papers/bortree%282005%29.pdf> (haettu 22.4.2013).

Painamattomat lähteet:

Cadle, L. (2005). *A public view of private writing - Personal weblogs and acolescent girls*. PhD thesis. Bowling Green State University.

Saatavilla Internet-osoitteesta:

<http://etd.ohiolink.edu/send-pdf.cgi/Cadle%20Lanette.pdf?bgsu1118508220> (haettu 22.4.2013).

Karman, T. (2009). *Sukupuolisensitiivistä työtä oppimaan - Kokemuksia Tampereen Tyttöjen Talon sukupuolisensitiivisestä työstä*. Opinnäytetyö. Järjestö- ja nuorisotyön koulutusohjelma. Humanistinen ammattikorkeakoulu.

Saatavilla Internet-osoitteesta:

http://www.setlementti.fi/@Bin/29563/Sukupuolisensitiivista_tyota_oppimaan.pdf (haettu 22.4.2013).

Lappalainen, S. (2009). *Blogit tyttöjen arkipäivän luovuutena*. Kasvatustieteen pro gradu - tutkielmt. Kasvatustieteiden laitos. Jyväskylän yliopisto.

Mulari, H. & Säilä, V. (2012). Mediakasvatus. Teoksessa: Suomen Setlementtiliitto ry, *Tyttötyön kansio*. (76-87). Helsinki: Suomen Setlementtiliitto ry. Saatavilla Internet-osoitteesta:

<https://setlementti-fi-bin.directo.fi/@Bin/0b09deb21ebfc526796b38dd414db6a1/1364834572/application/pdf/127576/tyttotyonkansio.pdf> (haettu 22.4.2013).

Turun Tyttöjen Talo. (2011). Opetus- ja kulttuuriministeriölle suunnattu Turun Tyttöjen Talon blogi-hankkeen toiminta-/perustamissuunnitelma.

Turun Tyttöjen Talo. (2012a). Opetus- ja kulttuuriministeriölle suunnattu tiivistelmä Turun Tyttöjen Talon blogi-jatkohankkeesta 2012-2013.

Turun Tyttöjen Talo. (2012b). Opetus- ja kulttuuriministeriölle suunnattu Turun Tyttöjen Talon blogi-jatkohankkeen 2012-2013 hakemus.

Turun Tyttöjen Talo (2012c). Opetus- ja kulttuuriministeriölle suunnattu Turun Tyttöjen Talon blogi-hankkeen raportti.

Turun Tyttöjen Talo. (2012d). Opetus- ja kulttuuriministeriölle suunnattu Turun Tyttöjen Talon blogi-jatkohankkeen toimintasuunnitelma 2012-2013.

Turun Tyttöjen Talo. (2012e). Suomen lasten ja nuorten säätiölle/Myrsky-hankkeelle suunnattu Turun Tyttöjen Talon blogi-jatkohankkeen apurahahakemus.

Poikolainen, K. (2011). *Tjejer och Internet*. Projektrapport. Stockholm: Fritidsforum.
Saatavilla Internet -osoitteesta:
<http://www.fritidsforum.se/projekt/410/tjejer-och-internet>

Internet-sivustot:

Majava, J. *Blogikirjoittajan tyyliopas*. Kielihjelppi.
<http://www.kielihjelppi.fi/verkkoviestinta/blogikirjoittajan-tyyliopas> (viitattu 18.3.2013).

Opetus- ja kulttuuriministeriö. *Lapsi- ja nuorisopolitiikan kehittämisohjelma 2012–2015*.
http://www.minedu.fi/OPM/Nuoriso/nuorisopolitiikka/Kehittamisohjelma_2012-2015/
(viitattu 21.3.2013).

Ryynänen, I. *Blogialustan valitseminen*. Bloggaus.fi.
<http://www.bloggaus.fi/blogialustan-valitseminen/> (viitattu 18.3.2013).

Terveyden ja hyvinvoinnin laitos. *Yhteisöllisyys*.
http://www.thl.fi/fi_FI/web/kasvunkumppanit-fi/tyon/periaatteet/yhteisollisyys (viitattu 6.2.2013).

Tietosuojavaltuutetun toimisto.
<http://www.tietosuoja.fi/uploads/r664zoaj.pdf> (viitattu 17.3.2013).

Tjejjouren.se.
<http://www.tjejjouren.se/> (viitattu 4.2.2013).

Turun Tyttöjen Talo. <http://www.mimmi.fi/2011/> (viitattu 11.2.2013).

Tyttötyö.fi.
<http://www.setlementti.fi/tyttotyo/> (viitattu 30.1.2013).

Suomen säädöskokoelma:

Nuorisolaki 27.1.2006/72 <http://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2006/20060072>
(Viitattu 20.3.2013)

♥ GEMENSKAP OCH DELAKTIGHET GENOM GRUPPBLOGGANDE - UTBILDNINGSTILLFÄLLE ♥

FEEDBACKBLANKETT

Ringa in det svarsalternativ som bäst beskriver dina upplevelser

1. Jag upplever att jag fått en bild av hur man kan använda gruppbloggande inom ungdomsarbete.

JA KAN INTE SÄGA NEJ

2. Jag känner att jag blivit inspirerad till att förverkliga gruppbloggande inom ungdomsarbete.

JA KAN INTE SÄGA NEJ

3. Jag har fått kunskap om hur ett genus- och kultursensitivt perspektiv kan införas i gruppbloggsverksamhet med flickor och unga kvinnor.

JA KAN INTE SÄGA NEJ

4. Jag upplever att jag fått kännedom om hur gruppbloggande utgör en metod för att främja gemenskap.

JA KAN INTE SÄGA NEJ

5. Jag är av åsikten att jag fått kunskap om hur gruppbloggande kan främja delaktighet.

JA KAN INTE SÄGA NEJ

VÄND !

6. Jag tycker att jag fått en bild av bloggandets betydelser i flickors och unga kvinnors liv.

JA

KAN INTE SÄGA

NEJ

7. Jag har fått insikter om hur gruppbloggsverksamhet förverkligar de strategiska målen i barn- och ungdomspolitiska utvecklingsprogrammet.

JA

KAN INTE SÄGA

NEJ

8. Det här tyckte jag var bra med utbildningstillfället:

9. Det här skulle jag vilja ändra på i utbildningstillfället:

10. Övriga tankar:

TACK !

Koulutustilaisuuden palautteen koonti

Kolme osallistui koulutustilaisuuteen 11.4.2013 ja heistä kaikki täyttivät palautelomakkeen. Alla koonti saaduista vastauksista:

1. Koen, että olen saanut kuvan siitä, miten ryhmäbloggaamista voi käyttää nuorisotyössä.
3 x Kyllä.
2. Tunnen, että olen saanut inspiraatiota ryhmäbloggaamisen toteuttamiseen nuorisotyössä.
2 x Kyllä. 1 x Ei (jonka jälkeen suluissa kirjoitettuna ”mutta kyllä muiden kohderyhmien parissa”).
3. Olen saanut tietoa siitä, miten sukupuoli- ja kulttuurisensitiivistä näkökulmaa voi tuoda ryhmäblogitoimintaan tyttöjen ja nuorten naisten parissa.
3 x Kyllä.
4. Koen, että olen saanut tietoa siitä, miten ryhmäbloggaaminen muodostaa yhteisöllisyyden edistämisen menetelmän.
3 x Kyllä.
5. Olen sitä mieltä, että olen saanut tietoa siitä, miten ryhmäbloggaaminen voi edistää osallisuutta.
3 x Kyllä.
6. Olen sitä mieltä, että olen saanut kuvan bloggaamisen merkityksestä tyttöjen ja nuorten naisten elämässä.
3 x Kyllä.
7. Olen saanut käsityksen siitä, miten ryhmäblogitoiminta toteuttaa lapsi- ja nuorisopolitiikan kehittämisohjelman strategisia tavoitteita.
3 x Kyllä.

8. Tästä pidin koulutustilaisuudessa:

- Perusteellista ja syvälleikävää.
- Hyvä teoriapohja ja hyvä, että teoriapohjaa käytiin läpi.
- Kattava johdanto toimintaan (varsinkin ajatellen heitä, joilla ei ole aiheesta esitietoja).
- Informatiivista, selkeää.
- Ammattimainen mutta rento esiintyminen.
- Osallistujien mahdollisuus osallisuuteen.
- Saatiin ”perusta” blogiryhmien aloittamiselle.

9. Tätä haluaisin muuttaa koulutustilaisuudessa:

- Tiedon tiivistäminen PowerPoint-esityksen dioissa; vähemmän tekstiä.
- Enemmän keskustelua, interaktiivisuutta ja toiminnallisuutta.
- Koulutustilaisuuden pidentäminen, jotta sekä toiminnallisia harjoituksia että teoriaa voisi sisällyttää.

10. Muut ajatukset:

Tästä kentästä ei mitään merkittävää.

Ryhmäbloggaamalla yhteisöllisyyttä ja osallisuutta

Turun Tyttöjen Talon
ryhmäblogitoiminnan mallinnus

Sisältö osa 1

- Koulutuksen tarkoitus ja tavoitteet
- Mikä blogi?
- Tyttöjen Talo®-konsepti ja Turun Tyttöjen Talo
- Turun Tyttöjen Talon blogi-hanke
- Sukupuoli- ja kulttuurisensitiivinen työttyö
- Yhteisöllisyys
- Osallisuus
- Ryhmäbloggaamisen yhteys lapsi- ja nuorisopolitiikkaan
- Bloggaamisen merkitys tytöille ja nuorille naisille

Sisältö osa 2

- Ryhmäblogitoiminnan toteuttaminen
 - Mitä tarvitaan?
 - Ryhmätoiminnan käynnistäminen
 - Ryhmäblogin aloittaminen
 - Ryhmäblogin ylläpitäminen
 - Ryhmätapaamisten ja blogin sisältö
 - Ryhmätoiminnan arviointi

- Palaute ja kehittämisideat

Koulutuksen tarkoitus ja tavoitteet

Tarkoitus:

- Välittää mallia ryhmäbloggaamisen toteuttamiseen nuorten parissa
- Herättää innostusta

Tavoitteet:

- Avata, miten ryhmäbloggaamalla toteutetaan sukupuoli- ja kulttuurisensitiivistä työttyötä sekä edistetään yhteisöllisyyttä ja osallisuutta
- Tarkastella bloggaamisen merkitystä tyttöjen ja nuorten naisten elämässä
- Selvittää miten ryhmäblogitoiminta toteuttaa lapsi- ja nuorisopolitiikan kehittämisohjelman (Lanuke) strategisia tavoitteita

Mikä blogi?

- Julkinen verkkosivu tai -sivusto, jossa julkaistaan merkintöjä
- Merkintöjä voi kommentoida
- Bloggaaminen tapahtuu blogialustan kautta

(Tietosuojavaluuttetun toimisto, viitattu 17.3.2013; Södergren 2007; Rynnänen, viitattu 18.3.2013)

Mikä blogi?

Hyödyt ja mahdollisuudet:

- Helppoa blogata, lukea muiden blogeja sekä keskustella
- Mahdollisuus nimimerkin käyttöön
- Saada äänensä kuuluviin
- Aktiivinen toiminta ja osallistuminen

(Tietosuojavaluuttetun toimisto, viitattu 17.3.2013; Södergren 2007)

Mikä blogi?

Riskit ja haittapuolet:

- Materiaalia saatetaan väärinkäyttää ja levittää
- Materiaali voi jäädä pitkäksi aikaa verkkoon
- Epämiellyttävä arvostelu ja määrittely
- Mahdollinen negatiivinen vaikutus työn saamiseen ja työssä etenemiseen
- Kiusaaminen

(Tietosuojavaluuttetun toimisto, viitattu 17.3.2013)

Tyttöjen talo®-konsepti

- Kalliolan Nuoret ry:n rekisteröimä
- 12–28-vuotiaille tytöille ja nuorille naisille
- Tavoitteet:
 - Tukea kohderyhmän kasvua omannäköiskseen, voimaantuneiksi naisiksi
 - Edistää hyvinvointia ja elämänhallinnallisia valmiuksia
- Sukupuolisensitiivinen työote

(Eischer & Tuppurainen 2009; Tyttötyö.fi, viitattu 30.1.2013)

Tyttöjen talo®-konsepti

- Pyrkimyksenä tavoittaa erityisen tuen tarpeessa olevia tyttöjä ja nuoria naisia
- Toiminta tärkeää monelta kannalta:
 - Vaihtoehto kunnan nuorisotyölle ja liikuntatoimelle
 - Maahanmuuttajatyöt ja nuoret naiset
 - Aktiivisen roolin mahdollistaja

(Eischer & Tuppurainen; Tyttötyö.fi, viitattu 30.1.2013)

Tyttöjen talo®-konsepti

Turun Tyttöjen Talo:

- Taustaorganisaatio Auralan Kerhokeskus ry
- RAY, Turun kaupunki, OKM, Suomen lasten ja nuorten säätiö/Myrsky-hanke
- 12–28-vuotiaille tytöille ja nuorille naisille

(Turun Tyttöjen Talo, viitattu 11.2.2013; Turun Tyttöjen Talo 2011)

Tyttöjen talo®-konsepti

Turun Tyttöjen Talon tavoitteet:

- Oman, ainoastaan tytöille ja nuorille naisille suunnatun tilan tarjoaminen
- Itsetunnon ja aikuiseksi kasvamisen tukeminen
- Sosiaalisen valmiuden lisääminen
- Dialogin lisääminen eri kulttuureista tulevien ihmisten välillä
- Sukupuolisensitiivisen, sosiaalisen ja kulttuurillisen työotteen kehittäminen

(Turun Tyttöjen Talo, viitattu 11.2.2013; Turun Tyttöjen Talo 2011)

Turun Tyttöjen Talon blogi-hanke

● Kaksi osaa

- Osa 1 huhtikuu 2011–maaliskuu 2012 (OKM)
- Osa 2 huhtikuu 2012–heinäkuu 2013 (OKM ja Myrsky)

● Tarkoitus osa 1:

- Osallisuuden edistäminen
- 12–28-vuotiaiden tyttöjen ja nuorten naisten äänen esille tuominen
- Erityisen tuen tarpeessa olevien tyttöjen ja nuorten naisten tavoittaminen

Turun Tyttöjen Talon blogi-hanke

🕸️ Tavoitteet osa 1:

- Mahdollisuus osallistua vaikka ei pääse fyysisesti paikalle
- Vuorovaikutuksen lisääminen eri kulttuurien välillä
- Eri nuorisokulttuurien esille tuominen

🕸️ Miksi blogi?

- Nykyaikainen sekä ajankohtainen vaikuttamisen ja kokemusten jakamisen kanava
- Konkreettinen osallistuminen ja tekeminen
- Mahdollistaa monipuolisen itseilmaisun
- Aktiivinen Internetin käyttö

Turun Tyttöjen Talon blogi-hanke

🕸️ Ryhmätoimintaan osallistumisella positiivisia vaikutuksia:

- Sosiaalinen elämä
- Kirjoituskammon ylipääseminen
- Esiintymispelon väheneminen
- Itsevarmuuden kohentuminen

🕸️ Haasteet:

- Maahanmuuttajataustaisten tavoittaminen

Turun Tyttöjen Talon blogi-hanke

🕸️ Toimintamuodot osa 1:

- Ryhmäblogi jossa teemana nuorten kokemukset ja arki, naiseuden ja tyttöyden näkökulmasta
- Avoin harrasteryhmätoiminta; blogi-tiimi
- Avoin blogi-tuki
- Teemalliset työpajat
- Yhteistyö

Turun tyttöjen talon blogi-hanke

🕸️ Tarkoitus osa 2:

- Kohderyhmän osallistaminen sekä heidän äänensä esille tuominen
- Jatkaa ja kehittää ryhmäblogitoimintaa sekä tavoittaa uusia osallistujia

🕸️ Tavoitteet osa 2:

- Erityisesti tavoittaa myös syrjäisimmillä paikkakunnilla asuvia
- Toimintaan osallistuminen helpommaksi
- Kommentoinnin edistäminen
- Toiminnan tarjoaminen ruotsin kielellä

Turun Tyttöjen Talon blogi-hanke

● Toimintamuodot osa 2:

- Samat kuin osassa 1
- Kaksikieliset blogi-työpajat
- Näyttely
- Blogi-juhla

(Eischer & Tuppurainen 2009; Tyttötyö.fi, viitattu 30.1.2013)

Sukupuolisensitiivisyys

- Tunnistaa ja huomioonottaa sukupuolelle ominaiset erityispiirteet ja kasvun haasteet
- Stereotyyppisten ajatusten kyseenalaistaminen, haastaminen ja purkaminen
- Tukea nuoren kasvua sen näköiseksi naiseksi /mieheksi kuin hän toivoo
- Tavoitteet: voimaannuttaminen, syrjäytymisen ehkäiseminen sekä elämänhallinnan taitojen ja osallisuuden edistäminen

Kulttuurisensitiivisyys

- Tunnistaa ja huomioonottaa eri kulttuurien erityispiirteitä
- Kulttuuri on enemmän kuin etnisyyttä
- Tavoite: eri kulttuureista tulevien ihmisten välinen dialogi

(Tyttötyö.fi, viitattu 30.1.2013)

Sukupuoli- ja kulttuurisensitiivinen tyttötyö

- Tuoda esille tyttöjä yhdistävät tekijät, samalla tuoden esille moniulotteisuutta
- Edesauttaa monikulttuurisen taustan omaavia kahden kulttuurin välillä elämisessä
- Tavoite: tyttöjen ja nuorten naisten tukeminen heidän omannäköisensä naiseutensa löytämisessä

(Näre 2007; Tyttötyö.fi, viitattu 30.1.2013)

Yhteisöllisyys

- Osallisenä olemista, vaikuttamismahdollisuuksia, välittämistä, yhteenkuuluvuutta, luottamusta
- Kokemuksellista
- Kehittyvyyden suhteissa ja vuorovaikutuksessa
- Syntyy ja vahvistuu yhteisiä päämääriä, tavoitteita, arvoja ja normeja toteuttamalla
- Yhteisöllisyyden luominen edellyttää kohtaamista ja kuulluksi tuleamista

(Terveystieteiden tutkimuskeskus, viitattu 6.2.2013; Kareinen 2010)

(Kiilakoski 2007)

Osallisuus

- Osallisuuden edistäminen:

- Valtaa ja vastuuta jaetaan
- Yksilön mielipiteitä kuunnellaan sekä huomioon otetaan
- Eri ryhmiä huomioidaan

- Osallisuuden edistämisen kaksi kategoriaa:

- Sosiaalisten suhteiden vahvistaminen
- Politiittisiin suhteisiin vaikuttaminen

(Kiilakoski 2007)

Osallisuus

- Oikeus omaan identiteettiin
- Yksilö nähdään ja kohdataan arvokkaana jäsenenä
- Vastuuta
- Sitoutuminen yhteisten asioiden parantamiseksi

Lanuke 2012–2015

- Alle 29-vuotiaiden kasvu- ja elinolojen parantamiseen liittyviä tavoitteita

- Tarkoituksena:

- Vahvistaa laaja-alaista lapsi- ja nuorisopolitiikkaa
- Tukea nuorten kasvua ja itsenäistymistä
- Edistää heidän aktiivista kansalaisuutta ja sosiaalista vahvistamista
- Parantaa heidän kasvu- ja elinoloja

(Opetus- ja kulttuuriministeriö 2012, viitattu 21.3.2013; Nuorisolaki 2006/72, 4)

Lanuke 2012–2015

- Kärkitavoitteet: osallisuus, yhdenvertaisuus sekä arjenhallinta
- Yhdeksän strategista tavoitetta, jaettuna neljään kategoriaan:
 - Osallisuuden kehittäminen
 - Yhdenvertaisuuden eteenpäin vieminen
 - Arjen rakentumisen seuraaminen ja valvominen
 - Yhteistyön voimistaminen

(Opetus- ja kulttuuriministeriö 2012)

Bloggaamisen merkitys tytöille ja nuorille naisille

- Identiteettityöskentelyä ja itseilmaisua
- Yhteenkuuluvuutta ja uusia tuttavuuksia
- Itsensä kehittämistä
- Huomioioduksi tulemistä ja kommunikointia
- Yhteisöllisyyttä ja vertaistukea

Ryhmäblogitoiminta edistää, että...

- Lapset ja nuoret kasvavat aktiiviksi ja yhteisvastuuta kantaviksi kansalaisiksi
- Lapset ja nuoret voivat osallistua tasavertaisesti kulttuuri-, liikunta- ja vapaa-ajantoimintaan
- Yhdenvertaisuus toteutuu
- Tytöillä ja pojilla on tasa-arvoiset oikeudet ja mahdollisuudet
- Ennaltaehkäisevillä toimilla ylläpidetään lasten ja nuorten hyvinvointia ja terveyttä

Ryhmäblogitoiminnan toteuttaminen

Mitä tarvitaan?

- Bloggaamisen perustiedot ja -taidot (ohjaajat)
- Ei vaadi tietynlaista tilaa
- Tietokoneita sekä nettiyhteys
- Videotykki

Ryhmätöiminnan käynnistäminen

- Ydinryhmän kokoaminen
- Ryhmän yhteiset suuntaviivat, tavoitteet ja säännöt
- Ideoita ryhmätapaamisten ja blogin sisältöön
- Yksilöllisten motiivien ja kiinnostuksenkohteiden kartoittaminen
- Tutustuminen > vuorovaikutus > luotettava ja avoin ilmapiiri

Ryhmäbloggaamisen aloittaminen

- Tutustuminen eri blogeihin sekä blogityyppeihin
- Blogialustan valitseminen
- Ryhmäläiset suunnittelevat blogin ulkomuodon, nimen ja sisällön
- Tutustuminen sosiaalisen median käyttäytymis- ja turvallisuuksääntöihin

Ryhmäbloggaamisen aloittaminen

- Suuntaviivojen vetäminen siiltä, mitä blogiin kirjoitetaan
- Kielenkäyttö
- Minkälainen sisältö voi toisten mielestä olla loukkaavaa tai nöyryyttävää?
- Esittelytekstien luominen blogiin

Ryhmäbloggaamisen aloittaminen

- **Neuvot turvalliseen ja asialliseen bloggaamiseen:**
 - Blogialustan tarjoajan periaatteet ja käytännöt henkilötietojen käsittelyssä
 - Miten blogi lopetetaan ja siihen liittyvät tiedot poistetaan?
 - Ei tule julkaista arkaluontoisia ja salaisia asioita, rohkeita valokuvia, luvaton eikä sopimatonta materiaalia
 - Asiallisuus muiden blogien kommentoinnissa
 - Mahdollisesti rajata ketkä pystyvät lukemaan mitäänkin viestejä

(Tietosuojavaltuutetun toimisto, vitattu 17.3.2013)

Ryhmätapaamisten ja blogin sisältö

- **Mitä voi puuhata?**
 - Vieraila erilaisissa tapahtumissa
 - Keskustella eri aiheista
 - Henkilöhaastattelut
 - Tyttöyden ja naiseuden käsittely eri menetelmin
 - Leikkkejä, draama- tai improvisaatioharjoituksia
 - Teemalliset työpajat

> Merkintöjä näistä saatujen kokemusten perusteella

Ryhmäblogin ylläpitäminen

- **Tuottajat:**
 - Ydinryhmä (voi olla omat profiilit blogissa)
 - Etänä bloggaavat
- Yhteinen, anonyymin kirjoittajan profiili
- Ohjaaja tarkastaa merkinnöt ja kommentit ennen julkaisemista
- Miten blogin kanssa toimitaan toiminnan ollessa tauolla?
- Miten tiedottaa blogista > tavoittaa aktiivinen lukijakunta?

Ryhmätoiminnan arviointi

- Palautteen kerääminen säännöllisin välein (kirjallisesti ja keskustelun kautta)
- Säännöllinen dokumentointi
- Mikäli toiminta päättyy tai ryhmäläinen lopettaa > kannustaa bloggaamisen jatkamiseen

Lähteet

Kirjallisuus:

- Eischer, H. & Tuppurainen, J. (2009). *Tyttöjen Talo on kuin avoin korti*. Helsinki: Setlementtinuorten liitto ry.
- Kareinen, H. (2010). Yhteisöllisyyden kaipuu ja AMOR –yhteiskunnan lempeä kutsu. Teoksessa: M. Kylmäkoski (toim.), *Avauksia yhteisöllisyyteen*. (75-77). Helsinki: Humanistinen Ammattikorkeakoulu - HUMAK.
- Kiilakoski, T. (2007). Lapset ja nuoret kuntalaisina. Johdanto teoksessa: A. Gretscher & T. Kiilakoski (toim.), *Lasten ja nuorten kunta*. (8-23). Helsinki: Nuorisotutkimusverkosto/Nuorisotutkimusseura.

Lähteet

- Näre, S. (2007). Sukupuoli- ja kulttuurisensitiivinen tyttötyö. Teoksessa: T. Hoikkala & A. Sell (toim.), *Nuorisotyötä on tehtävä - Menetelmien perustat, rajat ja mahdollisuudet*. (541-547). Helsinki: Nuorisotutkimusverkosto/Nuorisotutkimusseura.
- Opetus- ja kulttuuriministeriö. (2012). *Lapsi- ja nuorisopolitiikan kehittämissuositukset*. Saatavilla: <http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2012/liitteet/OKM06.pdf?lang=fi> (viitattu 23.4.2013).
- Södergren, R. (2007). *Alla kan blogga*. Stockholm: Bilda Förlag.

Lähteet

Internet-lähteet:

- Opetus- ja kulttuuriministeriö. *Lapsi- ja nuorisopolitiikan kehittämissuositukset 2012-2015*. http://www.minedu.fi/OPM/Nuorisopolitiikka/Kehittamissuositukset_2012-2015/ (viitattu 21.3.2013).
- Ryynänen, I. *Blogialustan valitseminen*. Bloggaus.fi. <http://www.bloggaus.fi/blogialustan-valitseminen/> (viitattu 18.3.2013).
- Terveystieteiden tutkimuskeskus. *Yhteisöllisyys*. http://www.thl.fi/fi_FI/web/kasvunkumppanit-fi/tyon/periaatteet/yhteisollisyys (viitattu 6.2.2013).

Lähteet

- Tietosuojaohje. *Tietosuojaohje*. <http://www.tietosuoja.fi/uploads/r664zoaj.pdf> (viitattu 17.3.2013).
- Turun Tyttöjen Talo. <http://www.mimmi.fi/2011/> (viitattu 11.2.2013).
- Tyttötyö.fi. <http://www.setlementti.fi/tyttotyoy/> (viitattu 30.1.2013).

Lähteet

Painamattomat lähteet:

- Turun Tyttöjen Talo. (2011). Opetus- ja kulttuuriministeriölle suunnattu Turun Tyttöjen Talon blogi-hankkeen toiminta-/perustamissuunnitelma.

Suomen säädöskokoelma:

- Nuorisolaki 27.1.2006/72
<http://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2006/20060072> (viitattu 20.3.2013)



Gemenskap och delaktighet genom gruppbloggande

Modell baserad på Turun Tyttöjen Talos gruppbloggsverksamhet

Innehåll del 1

- Utbildningstillfällets syfte och mål
- Vadå blogg?
- Tyttöjen Talos®-konceptet och Turun Tyttöjen Talos
- Projektet Turun Tyttöjen Talos blogg
- Genus- och kultursensitivt flickarbete
- Gemenskap
- Delaktighet
- Gruppbloggandets koppling till barn- och ungdomspolitiken
- Bloggandets betydelse för flickor och unga kvinnor

Innehåll del 2

- Förverkligande av gruppbloggsverksamhet
 - Vad behövs?
 - Starta upp gruppverksamheten
 - Inleda gruppbloggandet
 - Upprätthållande av gruppbloggen
 - Innehållet i gruppträffarna och bloggen
 - Utvärdering av gruppverksamheten
- Feedback och utvecklingsförslag

Utbildningstillfällets syfte och mål

Syfte:

- Förmedla modell för gruppbloggsverksamhet bland unga
- Inspirera

Mål:

- Öppna upp hur gruppbloggande förverkligar genus- och kultursensitivt flickarbete samt främjar gemenskap och delaktighet
- Granska bloggandets betydelse i flickors och unga kvinnors liv
- Klargöra hur gruppbloggsverksamheten förverkligar de strategiska målen i det barn- och ungdomspolitiska utvecklingsprogrammet (BUU)

Vadå blogg?

- Offentlig webbsida eller -plats på vilken inlägg publiceras
- Inläggen kan kommenteras
- Bloggandetsker via bloggplattform

(Dataombudsmannens byrå, hänvisat 17.3.2013; Södergren 2007; Rynänen, hänvisat 18.3.2013)

Vadå blogg?

Nytta och möjligheter:

- Lätt att blogga, läsa andras bloggar samt diskutera
- Möjlighet att använda signatur
- Göra sin röst hörd
- Aktiv verksamhet samt aktivt deltagande

(Dataombudsmannens byrå, hänvisat 17.3.2013; Södergren 2007)

Vadå blogg?

Risker och nackdelar:

- Material kan missbrukas, spridas ut samt bli kvar länge på nätet
- Obehaglig värdering och definiering
- Möjlig negativ inverkan på att få arbete eller avancera i arbetet
- Mobbing

(Dataombudsmannens byrå, hänvisat 17.3.2013)

Tyttöjen talo[®]-konceptet

- Registrerat av Kalliolan Nuoret ry
- För 12–28-åriga flickor och unga kvinnor
- Mål:
 - Stöda i processen att växa till kvinna i enlighet med det egna jaget
 - Främja egenmakt, välmående och färdigheter för livshantering
- Genussensitivt perspektiv

(Eischer & Tuppurainen 2009; Tyttötyö.fi, hänvisat 30.1.2013)

Tyttöjen talo®-konceptet

- Strävar efter att nå flickor och unga kvinnor med behov av särskilt stöd
- Verksamheten viktig av många orsaker:
 - Alternativ till det kommunala ungdoms- och idrottsarbetet
 - Flickor och unga kvinnor med invandrarbakgrund
 - Möjliggör aktiv roll

(Eischer & Tuppurainen 2009; Tyttötyö.fi, hänvisat 30.1.2013)

Tyttöjen talo®-konceptet

Turun Tyttöjen Talos målsättningar:

- Erbjuder eget utrymme för enbart flickor och unga kvinnor
- Stöder självkänsla samt process att bli vuxna
- Ökar sociala färdigheter
- Främjar dialog mellan människor från olika kulturer
- Utvecklar genussensitivt, socialt och kulturellt perspektiv

(Turun Tyttöjen Talo, hänvisat 11.2.2013; Turun Tyttöjen Talo 2011)

Tyttöjen talo®-konceptet

Turun Tyttöjen Talo:

- Bakgrundsorganisation Auralan Kerhokeskus ry
- RAY, Åbo stad, UKM, Barn- och ungdomsstiftelsen i Finland/Projektet Stormvind
- För 12–28-åriga flickor och unga kvinnor

(Turun Tyttöjen Talo, hänvisat 11.2.2013; Turun Tyttöjen Talo 2011)

Projektet Turun Tyttöjen Talos blogg

○ Två delar

- Del 1 april 2011–mars 2012 (UKM)
- Del 2 april 2012–juli 2013 (UKM och Stormvind)

○ Syfte del 1:

- Främja delaktighet
- Föra fram 12–28-åriga flickors och unga kvinnors röst
- Nå flickor och unga kvinnor med behov av särskilt stöd

Projektet

Turun Tyttöjen Talos blogg

○ Mål del 1:

- Möjlighet att delta även om man fysiskt inte kan komma på plats
- Främja dialog mellan olika kulturer
- Föra fram olika ungdomskulturer

○ Varför blogg?

- Nutida och aktuell kanal för påverkande och delande av erfarenheter
- Konkret deltagande och görande
- Möjliggör mångsidigt självuttryck
- Aktiv Internetanvändning

Projektet

Turun Tyttöjen Talos blogg

○ Verksamhetsformer del 1:

- Gruppblogg med temat ungas erfarenheter och vardag ur flickors och unga kvinnors perspektiv
- Öppen hobbygruppverksamhet; blogg-team
- Öppet blogg-stöd
- Workshopar med olika tema
- Samarbete

Projektet

Turun Tyttöjen Talos blogg

○ Positiva effekter på deltagarna:

- Sociala livet
- Överkomma skrivkräck
- Minskad rampeber
- Förbättrad självsäkerhet

○ Utmaningar:

- Nå flickor och unga kvinnor med invandrarbakgrund

Projektet

Turun Tyttöjen Talos blogg

○ Syfte del 2:

- Främja delaktighet och föra fram röst
- Fortsätta samt utveckla gruppbloggsverksamheten och nå nya deltagare

○ Mål del 2:

- Nå speciellt dem som bor på avlägsnare orter
- Göra deltagande i verksamheten ännu lättare
- Främja kommenterandet
- Erbjuder verksamhet på svenska

Projektet

Turun Tyttöjen Talos blogg

● Verksamhetsformer del 2:

- Samma som i del 1
- Tvåspråkiga blogg-workshopar
- Utställning
- Blogg-fest

(Eischer & Tuppurainen 2009; Tyttöyö.fi, hänvisat 30.1.2013)

Kultursensitivitet

- Igenkänna och beakta särdrag i olika kulturer
- Kultur är mera än etnicitet
- Målsättning: dialog mellan människor från olika kulturer

(Tyttöyö.fi, hänvisat 30.1.2013)

Genussensitivitet

- Igenkänna och beakta särdrag samt utmaningar i uppväxten hos könen
- Ifrågasätta, utmana och undanröja stereotypiskt tänkande
- Stöda den unga i processen att växa till den kvinna/man hon/han vill
- Målsättningar: egenmakt, förebyggande av marginalisering samt främjande av delaktighet och förmåga till livshantering

(Eischer & Tuppurainen 2009; Tyttöyö.fi, hänvisat 30.1.2013)

Genus- och kultursensitivt flickarbete

- Föra fram det som förenar flickor, samtidigt föra fram mångsidigheten
- Stöda dem med en mångkulturell bakgrund i att leva mellan två kulturer
- Målsättning: stöda flickor och unga kvinnor i att hitta sitt eget sätt att vara kvinna

(Näre 2007; Tyttöyö.fi, hänvisat 30.1.2013)

Gemenskap

- ◉ Delaktighet, påverkningsmöjligheter, omtanke, samhörighet, förtroende
- ◉ Upplevelsebaserat
- ◉ Utvecklas i relationer och växelverkan
- ◉ Skapas och förstärks genom förverkligande av gemensamma syften, mål, värderingar och normer
- ◉ Skapande av gemenskap förutsätter bemötande samt att bli hörd

(Institutet för hälsa och välfärd, hänvisat 6.2.2013; Kareinen 2010)

(Kiljakoski 2007)

Delaktighet

- ◉ Rätt till egen identitet
- ◉ Individen ses och bemöts som värdefull medlem
- ◉ Ansvar
- ◉ Förbinda sig till att förbättra gemensamma ärenden

Delaktighet

- ◉ Främjande av delaktighet:
 - Makt och ansvar utdelas
 - Lyssna till samt beakta individens åsikter
 - Beaktande av olika grupper
- ◉ Två kategorier av delaktighetsfrämjande:
 - Förstärkande av sociala relationer
 - Påverkande av politiska relationer

(Kiljakoski 2007)

BUU 2012–2015

- ◉ Mål kopplade till under 29-årigas uppväxt- och levnadsförhållanden
- ◉ Syfte:
 - Stärka barn- och ungdomspolitik på bred front
 - Stöda ungas utveckling och självständighetsprocess
 - Främja aktivt medborgarskap och social identitet
 - Förbättra ungas uppväxt- och levnadsförhållanden

(Undervisnings- och kulturministeriet 2012, hänvisat 21.3.2013; Ungdomslagen 2006/72, 4)

BUU 2012–2015

- Spetsprojekt: delaktighet, likställdhet och hantering av vardagen
- Nio strategiska mål uppdelade i fyra kategorier:
 - Främja delaktighet
 - Föra framåt likställdhet
 - Följa upp och övervaka struktureringen av vardagen
 - Förstärka samarbete

(Undervisnings- och kulturministeriet 2012)

Bloggandets betydelse för flickor och unga kvinnor

- Identitetsbyggande och självuttryck
- Samhörighet och nya bekantskaper
- Självutveckling
- Bekräftelse och kommunikation
- Gemenskap och stöd

Gruppbloggsverksamheten främjar att...

- Barn och unga utvecklas till aktiva medborgare som tar gemensamt ansvar
- Barn och unga får ta del av kultur-, idrotts- och fritidsverksamhet på lika villkor
- Likställdheten förverkligas
- Flickor och pojkar har lika rättigheter och möjligheter
- Barns och ungdomars välmående och hälsa upprätthålls genom förebyggande åtgärder

Förverkligande av gruppbloggsverksamhet

Vad behövs?

- Grundkunskaper och -färdigheter i bloggande (ledarna)
- Kräver inget visst utrymme
- Datorer och nätuppkoppling
- Videokanon

Starta upp gruppverksamheten

- Samla ihop kärngrupp
- Gruppens gemensamma riktlinjer, mål och regler
- Idéer till gruppträffarnas och bloggans innehåll
- Kartlägga individuella motiv och intressen
- Bekantning > växelverkan > förtroendefull och öppen atmosfär

Inleda gruppbloggandet

- Bekanta sig med olika bloggar och bloggtyper
- Välja bloggplattform
- Gruppmedlemmarna planerar bloggans utseende, namn och innehåll
- Bekanta sig med regler för beteende och säkerhet i social media

Inleda gruppbloggandet

- Riktlinjer för vad som skrivs i bloggen
- Språkbruk
- Vilket slag av innehåll kan uppfattas sårande eller förödmjukande?
- Presentationstexter till bloggen

Inleda gruppbloggandet

- Råd för ett tryggt och sakligt bloggande:
 - Bloggportalens principer och praxis gällande hantering av personuppgifter?
 - Hur avslutas bloggen och hur raderas uppgifter kopplade till bloggen?
 - Inte publicera känsliga eller hemliga uppgifter, vågade fotografier, olovligt eller opassande material
 - Saklighet i kommenterandet av andras bloggar
 - Möjligen begränsa vem som kan läsa vilka inlägg

(Dataombudsmannens byrå, hänvisat 17.3.2013)

Innehållet i gruppträffarna och bloggen

- Vad kan man syssla med?
 - Besöka olika evenemang
 - Diskutera olika teman
 - Personintervjuer
 - Behandla temat att vara flicka och kvinna, genom olika metoder
 - Lekar, drama- eller improvisationsövningar
 - Workshopar med olika tema

> Inlägg på basen av erfarenheterna av dessa

Upprätthållande av gruppbloggen

- Producenter:
 - Kärngruppen (kan ha egna profiler i bloggen)
 - De som bloggar på avstånd
- Gemensam profil för anonyma skribenter
- Ledaren kontrollerar inlägg och kommentarer innan publicering
- Hur göra med bloggen när verksamheten är på paus?
- Hur informera om gruppbloggen > nå en aktiv läsekrets?

Utvärdering av gruppverksamheten

- Feedback med jämna mellanrum (skriftlig och diskussion)
- Regelbunden dokumentation
- Ifall verksamheten läggs ned eller en enskild individ slutar > Uppmuntra till fortsatt bloggande!

Källor

Litteratur:

- Eischer, H. & Tuppurainen, J. (2009). *Tyttöjen Talo on kuin avoin korti*. Helsinki: Setlementtinuorten liitto ry.
- Kareinen, H. (2010). Yhteisöllisyyden kaipuu ja AMOR –yhteiskunnan lempeä kutsu. Teoksessa: M. Kylmäkoski (toim.), *Avauksia yhteisöllisyyteen*. (75-77). Helsinki: Humanistinen Ammattikorkeakoulu - HUMAK.
- Kiilakoski, T. (2007). Lapset ja nuoret kuntalaisina. Johdanto teoksessa: A. Gretscher & T. Kiilakoski (toim.), *Lasten ja nuorten kunta*. (8-23). Helsinki: Nuorisotutkimusverkosto/Nuorisotutkimusseura.

Källor

Internet-källor:

- Dataombudsmannens byrå. <http://www.tietosuoja.fi/uploads/r66420aj.pdf> (hänvisat 17.3.2013).
- Institutet för hälsa och välfärd. *Yhteisöllisyys*. <http://www.thl.fi/fi/web/kasvunkumppanit-fi/tyon/periaatteet/yhteisollisyys> (hänvisat 6.2.2013).
- Ryynänen, I. *Blogialustan valitseminen*. Bloggaus.fi. <http://www.bloggaus.fi/blogialustan-valitseminen/> (hänvisat 18.3.2013).

Källor

- Näre, S. (2007). Sukupuoli- ja kulttuurisensitiivinen tyttötyö. Teoksessa: T. Hoikkala & A. Sell (toim.), *Nuorisotyötä on tehtävä - Menetelmien perustat, rajat ja mahdollisuudet*. (541-547). Helsinki: Nuorisotutkimusverkosto/Nuorisotutkimusseura.
- Södergren, R. (2007). *Ala kan blogga*. Stockholm: Bilda Förlag.
- Undervisnings- och kulturministeriet. (2012). *Barn- och ungdomspolitiska utvecklingsprogrammet*. Tillgänglig: http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Nuoriso/nuorisopolitiikka/kehittymisohjelma_2012-2015/Liitteet/BUU_programmet_nettisivuille270212.pdf (hänvisat 23.4.2013).

Källor

- Turun Tyttöjen Talo. <http://www.mimmi.fi/2011/> (hänvisat 11.2.2013).
- Tyttötyö.fi. <http://www.setlementti.fi/tyttotyto/> (hänvisat 30.1.2013).
- Undervisnings- och kulturministeriet. *Barn- och ungdomspolitiska utvecklingsprogrammet 2012–2015*. http://www.minedu.fi/OPM/Nuoriso/nuorisopolitiikka/kehittymisohjelma_2012-2015/?lang=sv (hänvisat 21.3.2013).

Källor

Otryckta källor:

- Turun Tyttöjen Talo. (2011). Opetus- ja kulttuuriministeriölle suunnattu Turun Tyttöjen Talon blogi-hankkeen toiminta-/perustamissuunnitelma.

Finlands författningssamling:

- Ungdomslagen 27.1.2006/72
<http://www.finlex.fi/sv/laki/ajantasa/2006/20060072> (hänvisat 20.3.2013).

