

Anniina Suominen

KOHTI YHTEISIÄ KASVATUSTAVOITTEITA
perhepäivähoidon vanhempainillan suunnittelu ja
toteuttaminen Eurajoella

Sosiaalialan koulutusohjelma
2013

KOHTI YHTEISIÄ KASVATUSTAVOITTEITA

perhepäivähoidon vanhempainillan suunnittelu ja toteuttaminen Eurajoella

Suominen, Anniina
Satakunnan ammattikorkeakoulu
Sosiaali-alan koulutusohjelma
Syyskuu 2013
Ohjaaja: Frigren, Kirsi-Leena
Sivumäärä: 41
Liitteitä: 4

Asiasanat: varhaiskasvatus, kasvatuskumppanuus, vanhempainilta, toiminnallinen opinnäytetyö

Tämän opinnäytetyön aiheena oli suunnitella ja toteuttaa perhepäivähoidon yhteinen vanhempainilta. Vanhempainilta järjestettiin Eurajoella yhteistyössä Eurajoen kunnan perhepäivähoitajien sekä perhepäivähoidon ohjaajan kanssa. Vanhempainillan järjestämiselle nähtiin kunnassa tarve, ja idea opinnäytetyölle kehitettiin yhdessä perhepäivähoidon ohjaajan kanssa.

Opinnäytetyön tavoitteena oli perhepäivähoitajien ja vanhempien välisen yhteistyön vahvistaminen. Tavoitteena oli, että vanhemmat saavat vanhempainillasta ideoita ja neuvoja siihen, miten he omalta osaltaan voivat osallistua lapsensa päivähoidon yhdessä perhepäivähoitajan kanssa. Opinnäytetyön tavoitteena oli selvittää vanhempien mielipiteitä Eurajoen kunnan perhepäivähoidosta ja kasvatuskumppanuudesta sekä heidän omista vaikutusmahdollisuuksistaan perhepäivähoidossa.

Toiminnallinen opinnäytetyö koostuu teoreettisesta osuudesta sekä vanhempainillan vaiheiden kuvaamisesta ja arvioinnista. Työssä käsitellään varhaiskasvatuksen ja kasvatuskumppanuuden teoriaa, jotka olivat vanhempainillan teemoja. Opinnäytetyöni aineisto kerättiin käyttämällä Learning Café-menetelmää vanhempainillassa.

Vanhempainilta koettiin vanhempien ja perhepäivähoitajien yhteistyötä vahvistavaksi. Yhteistä keskustelumahdollisuutta erilaisessa ympäristössä pidettiin tärkeänä ja vanhempainilta koettiin hyödylliseksi.

FORWARD TO COMMON EDUCATIONAL GOALS

family child care's parents' evening's planning ja carrying out in Eurajoki

Suominen, Anniina

Satakunnan ammattikorkeakoulu, Satakunta University of Applied Sciences

Degree Programme in Social Services

September 2013

Supervisor: Frigren, Kirsi-Leena

Number of pages: 41

Appendices: 4

Keywords: early childhood education, promoting the well-being of children, parents' evening, functional thesis

The purpose of this thesis was to plan and carry out family child cares parents' evening. Parents' evening was carried out in co-operation with child minders and family day care director in municipality of Eurajoki. There was a need to carry out parents' evening in Eurajoki. The idea was developed together with day care director.

Target of this thesis was to strengthen the relationship between child minders and parents. The target was to bring up ideas and advice to parents how to participate in their child's day care together with child minder. Aim of this thesis was to find out parents' opinions about day care of Eurajoki and promoting the well-being of children and their possibilities to influence in family child care.

Functional thesis consists of theoretical part and description of parents' evening phases and evaluation. Thesis consist theory about early childhood education and promoting the well-being of children which where themes for the parents' evening. Material for this thesis was collected by using method called Learning Café in parents' evening.

Parents' evening was experienced as strengthener of co-operation between parents and child minders. Conversation in different environment was seen important and parents' evening was experienced as useful.

SISÄLLYS

1	JOHDANTO.....	6
2	TOIMINNALLINEN OPINNÄYTETYÖ JA SIINÄ KÄYTETTÄVÄT MENETELMÄT	7
2.1	Toiminnallinen opinnäytetyö.....	7
2.2	Learning Café - menetelmä.....	7
3	PÄIVÄHOITO EURAJOELLA.....	8
3.1	Päivähoidon rakenne Eurajoella	9
3.2	Päivähoidon henkilöstörakenne ja lapsimäärät Eurajoella	10
4	VARHAISKASVATUS.....	10
4.1	Varhaiskasvatuksen määrittelyä	11
4.2	Eurajoen kunnan varhaiskasvatussuunnitelma	11
4.3	Eurajoen perhepäivähoidon varhaiskasvatussuunnitelma	12
5	KASVATUSKUMPPANUUS	12
5.1	Kasvatuskumppanuuden määrittelyä	13
5.2	Kasvatuskumppanuus perhepäivähoidon ja kodin jaettuna kasvatustehtävänä..	13
5.3	Vanhempien osallisuus	14
5.4	Moniammatillinen yhteistyö osana kasvatuskumppanuutta	15
6	OPINNÄYTETYÖN TARKOITUS JA TAVOITTEET	16
7	TOIMINNALLISEN OPINNÄYTETYÖN SUUNNITTELU	17
7.1	Lähtökohdat	17
7.2	Suunnitteluvaiheen eteneminen	17
7.3	Suunnitteluvaiheen haasteet ja riskitekijät.....	20
7.4	Itsearviointisuunnitelma.....	21
8	TOIMINNALLISEN OPINNÄYTETYÖN TOTEUTTAMINEN JA TULOS.....	22
8.1	Vanhempainillan eteneminen	22
8.2	Learning Cafén teemat.....	24
8.3	Learning Cafén materiaalin analysointi.....	24
9	ARVIOINTI JA PÄÄTTÄMINEN	28
9.1	Suunnitteluvaiheen arviointi.....	28
9.2	Toteutuksen arviointi	29
9.3	Vanhempien palautteet	30
9.4	Perhepäivähoitajien palautteet	33
9.5	Tavoitteiden toteutuminen	36
9.6	Opinnäytetyön tulosten hyödyntäminen ja arviointi.....	37
9.7	Kehittämisaatuksia.....	37

10 POHDINTA.....	38
LÄHTEET.....	40
LIITTEET	

1 JOHDANTO

Toiminnallisen opinnäytetyöni aiheena on vanhempainillan suunnittelu ja toteuttaminen perhepäivähoidossa olevien lasten vanhemmille yhdessä Eurajoen kunnalla työskentelevien perhepäivähoitajien sekä perhepäivähoidon ohjaajan kanssa.

Idea opinnäytetyöni aiheesta syntyi kesällä 2012 yhdessä Eurajoen perhepäivähoidon ohjaajan kanssa. Olin kiinnostunut tekemään opinnäytetyöni liittyen Eurajoen kunnan varhaiskasvatukseen, koska se on minulle entuudestaan tuttua sijaisuuksien kautta. Tuli ilmi, että Eurajoella olisi tarvetta järjestää vanhempainilta perhepäivähoidossa olevien lasten vanhemmille. Perhepäivähoidon yhteistä vanhempainiltaa ei ole Eurajoella ennen pidetty, mutta asiasta on ollut jo aikaisemmin puhetta. Innostuin heti aiheesta, koska perhepäivähoito ja varhaiskasvatus yleensäkin kiinnostavat minua.

Opinnäytetyöni aihe on tärkeä, sillä vanhempainillalla oli Eurajoen kunnassa tarve. Mielestäni yhteinen vanhempainilta perhepäivähoidossa olevien lasten vanhemmille on hyvä ajatus, koska siellä vanhemmat saavat tavata muita vanhempia ja perhepäivähoitajia sekä keskustella kasvatukseen liittyvistä asioista. Heillä on myös mahdollisuus kertoa omia mielipiteitään Eurajoen kunnan perhepäivähoidosta.

Opinnäytetyöni tavoitteena on vahvistaa päivähoidon henkilökunnan eli tässä tapauksessa perhepäivähoitajien sekä vanhempien välistä yhteistyötä. Tavoitteenani on selvittää vanhempien ajatuksia Eurajoen kunnan varhaiskasvatuksesta sekä kasvatuskumppanuudesta. Toivon, että vanhemmat saavat vanhempainillasta ideoita ja neuvoja siihen, miten he omalta osaltaan voivat osallistua lapsensa päivähoidon yhdessä perhepäivähoitajan kanssa.

Vanhempainillan suunnittelu alkoi elokuussa 2012 yhteisellä palaverilla perhepäivähoitajien tiimivetoisten sekä perhepäivähoidon ohjaajan kanssa. Syksyn aikana suunnittelimme yhdessä vanhempainillan sisältöä ja samalla tutustuin itsenäisesti opinnäytetyössäni tarvitsemaani teoriaan. Vanhempainilta toteutettiin marraskuussa 2012.

2 TOIMINNALLINEN OPINNÄYTETYÖ JA SIINÄ KÄYTETTÄVÄT MENETELMÄT

2.1 Toiminnallinen opinnäytetyö

Toiminnallisen opinnäytetyön tavoitteena on käytännön toiminnan ohjeistaminen, opastaminen, toiminnan järjestäminen tai järjeistaminen ammatillisessa kentässä. Lopputuloksena on aina jokin konkreettinen tuote, kuten tapahtuma, ohjeistus tai tietopaketti. Toiminnallisessa opinnäytetyössä on tärkeää, että käytännön toteutus ja sen raportointi tutkimusviestinnän keinoin yhdistyvät. (Vilka & Airaksinen 2003, 9, 51.)

Toiminnallisen opinnäytetyön raportissa kerrotaan työprosessin eteneminen. Raportista selviää, mitä on tehty ja minkä takia, millainen työprosessi on ollut sekä mitkä ovat työn tulokset ja johtopäätökset. Raportin tulee sisältää myös prosessin, tuotoksen ja oppimisen arviointi, jonka perusteella lukija kykenee päättämään miten tekijä on opinnäytetyössään onnistunut. (Vilka & Airaksinen 2003, 65.)

2.2 Learning Café - menetelmä

Vanhempainillassa käytettävä oppimismenetelmä on Learning Café eli oppimiskahvila. Toteutin menetelmää sovellettuna vanhempainiltaan sopivalla tavalla. Menetelmän valintaan vaikutti sen soveltuvuus isolle määrälle ihmisiä sekä sen yksinkertainen toteuttamistapa.

Learning Café on tapa ideoida ja oppia. Menetelmässä keskitytään teemojen tai kysymysten ratkaisuun pienryhmissä. Keskustelu, omien näkökulmien selittäminen ja yhteisen ymmärryksen löytäminen on tärkeää. Aluksi valitaan teemat ja kysymykset, joita käsitellään. Ohjaajan tehtävänä on kertoa miten edetään ja mikä menetelmässä on tavoitteena. Ympäristö järjestetään Learning Cafélle sopivaksi eli tarvitaan pisteet, joissa jokaisessa on yksi teema. Pisteissä osallistujat keskustelevat kyseessä olevasta teemasta ja kirjoittavat ryhmänsä ideoita ja ajatuksia paperille. Tämän jälkeen ryhmä siirtyy seuraavaan pisteeseen ja näin edetään kunnes kaikki ryhmät ovat käy-

neet jokaisessa pisteessä. Yleensä menetelmässä valitaan jokaiselle pisteelle puheenjohtaja, joka pysyy samassa pisteessä koko ajan. Hänen tehtävänä on kertoa aina uudelle ryhmälle lyhyesti aiempien ryhmien ajatukset. (Suomen ympäristöopiston www-sivut.) Tarkoituksena siis on, että ryhmät tutustuvat toisten ryhmien kirjoittamiin näkökulmiin ja keskustelevat niistäkin.

Learning Café-menetelmä sopii hyvin käytettäväksi vanhempainillassa, koska sitä voidaan muuttaa niin että se vastaa erilaisia tarpeita. Tapahtuman tarkoitus, sijainti ja muut olosuhteet voidaan huomioida ja menetelmästä muokataan juuri kyseiseen tapahtumaan sopiva. Tärkeää kuitenkin on, että menetelmän perusasiat toteutuvat. (The World Café 2013.)

Sovelsin Learning Café-menetelmää vanhempainiltaa varten. Vanhempainillassa perhepäivähoitajat ja vanhemmat jaettiin aluksi viiteen ryhmään tiimien mukaan ja yksi tällainen ryhmä tuli aina kerrallaan Learning Caféen. Vanhemmat saivat muodostaa itse pienryhmänsä ja kiertää Learning Cafén pisteet omassa tahdissaan. Myös perhepäivähoitajat saivat halutessaan osallistua. Puheenjohtajia ei käytetty, koska kukaan perhepäivähoitajista ei ollut Learning Caféssa koko iltaa ja perhepäivähoitajien toimiminen puheenjohtajina olisi vaatinut minulta perehdytyksen pitämisen heille, eikä se aikataulujen puitteissa ollut mahdollista. Koska puheenjohtajia ei ollut, kirjoitin teemojen lisäksi paperille apukysymyksiä, jotta teemojen käsittely olisi ryhmille helpompaa. Olin myös koko ajan paikalle siltä varalta, jos jollain tulee kysyttävää.

3 PÄIVÄHOITO EURAJOELLA

Lasten päivähoiton järjestäminen kuuluu kunnan perustehtäviin. Se on järjestettävä siinä laajuudessa ja sellaisin toimintamuodoin kuin kunnassa esiintyvä tarve edellyttää. Lasten hoidon ja kasvatuksen tarve tulee huomioida eri ikäryhmissä ja paikallisten olojen edellyttämällä tavalla. Päivähoito on hoitoa, kasvatusta ja opetusta päiväkodeissa, perhepäivähoidossa tai erityispäivähoidossa. Lasten hoito yksityiskodissa

tai muissa kodinomaisissa olosuhteissa on perhepäivähoitoa. (Ikola- Norrbacka 2004, 13.)

3.1 Päivähoidon rakenne Eurajoella

Eurajoella toimii liikuntapainotteinen päiväkotijakso Majakka, jossa toteutetaan monipuolista ja laadukasta varhaiskasvatusta viidessä lapsiryhmässä. Vuorohoito on järjestetty päiväkodissa. Aamu- ja iltapäiväryhmä toimii päiväkodin alaisuudessa. Avoimet päiväkotipalvelut kuuluvat myös päiväkodin alaisuuteen. (Eurajoen kunnan www-sivut.)

Eurajoella toteutetaan ryhmäperhepäivähoitoa viidessä toimipisteessä, joissa jokaisessa toimii hoitajina 2-3 perhepäivähoitajaa. Jos hoidossa on vakituisesti yli kahdeksan lasta, kolmannella työntekijällä on vähintään lähihoitajan ammattitutkinto. Hoitopaikkana on kunnan oma tai vuokraama tila. Lasten varahoito on järjestetty yhdessä ryhmäperhepäiväkodissa. (Eurajoen kunnan www-sivut.)

Eurajoen kunnalla työskentelee noin 30 perhepäivähoitajaa. Heidän esimiehenään toimii perhepäivähoidon ohjaaja. Varahoitoyksikkönä äkillisissä tilanteissa toimii ryhmäperhepäiväkotijakso. (Eurajoen kunnan www-sivut.)

Esiopetusikäiset lapset käyvät esiopetuksessa kouluissa Eurajoella. Vuorohoidossa oleville ja erityistä hoitoa ja kasvatusta tarvitseville lapsille tarjotaan esiopetusta Päiväkotijakso Majakassa. Esiopetusikäisillä lapsilla on mahdollisuus aamu- ja iltapäivähoitoon päiväkodin ryhmässä, ryhmäperhepäiväkodissa tai perhepäivähoidossa. (Eurajoen kunnan www-sivut.)

Eurajoella päivähoitoikäisen lapsen erityinen tuki toteutetaan päivähoidon yhteydessä. Erityistä tukea tarvitsevan lapsen hoitopaikkana voi olla päiväkotijakso, ryhmäperhepäiväkotijakso tai perhepäivähoito. Erityiskasvatuksesta ja – opetuksesta vastaa Eurajoella erityislastentarhanopettaja. (Eurajoen kunnan www-sivut.)

Eurajoella toimii myös yksityisiä perhepäivähoitajia. Yksityistä päivähoitoa haetaan suoraan halutusta päivähoitopaikasta. Lasten valinnasta ja päivähoitomaksuista päättää palveluntarjoaja. Kunta valvoo ja tukee yksityistä perhepäivähoitoa. (Eurajoen kunnan www-sivut.)

3.2 Päivähoidon henkilöstörakenne ja lapsimäärät Eurajoella

Päiväkoti Majakassa työskentelee päiväkodin johtaja, 6 lastentarhanopettajaa joista yksi on erityislastentarhanopettaja, 10 hoitajaa sekä tarvittava määrä avustajia. Tällä hetkellä työntekijöitä on yhteensä 20 henkilöä. Lapsia päiväkodissa on yhteensä noin 100. (Aitonurmi sähköposti 19.8.2013.)

Ryhmäperhepäiväkodeissa työskentelee yhteensä 15 työntekijää. Lähihoitajia on neljä ja muut työntekijät ovat perhepäivähoitajia. Ryhmäperhepäivähoidossa on 48 lasta sekä varahoidossa enintään 12 lasta. Perhepäivähoitajia kunnalla työskentelee tällä hetkellä 27 ja lapsia on hoidettava noin 110. (Aitonurmi sähköposti 19.8.2013.)

Iltapäivätoiminnassa työskentelee kaksi vakinaista iltapäiväkerho-ohjaajaa ja kuusi määräaikaista työntekijää. Iltapäiväkerhoja on yhteensä viisi ja lapsia noin 70. (Aitonurmi sähköposti 19.8.2013.)

4 VARHAISKASVATUS

Varhaiskasvatus on olennainen osa opinnäytetyötäni, koska vanhempainiltaan osallistui perhepäivähoitajia ja perhepäivähoidossa olevien lasten vanhempia. Varhaiskasvatus oli yksi vanhempainillan teemoista ja halusin saada vanhempainillasta vanhempien ajatuksia varhaiskasvatuksesta ja erityisesti Eurajoen kunnan perhepäivähoidosta.

4.1 Varhaiskasvatuksen määrittelyä

Varhaiskasvatus on kasvatuksellista vuorovaikutusta, joka tapahtuu pienten lasten elämänpiireissä. Sen tavoitteena on edistää lasten tasapainoista kasvua, kehitystä ja oppimista. Vanhempien ja kasvatuksen ammattilaisten kiinteää yhteistyötä eli kasvatuskumppanuutta tarvitaan, jotta yhteinen kasvatustehtävä muodostuisi lapsen kannalta mielekkääksi kokonaisuudeksi. Varhaiskasvatus on kokonaisuus, joka koostuu hoidosta, kasvatuksesta ja opettamisesta. Varhaiskasvatuspalveluista keskeisimpiä ovat päiväkotitoiminta, perhepäivähoito sekä erilainen avoin toiminta, joita kunnat, järjestöt, yksityiset palveluntuottajat ja seurakunnat tuottavat. (Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2005, 11.)

4.2 Eurajoen kunnan varhaiskasvatussuunnitelma

Eurajoen varhaiskasvatussuunnitelmassa korostuu turvallisuus ja välittäminen. On tärkeää, että toiminta on sisällöltään turvallista ja päivähoiton yksiköissä on päivähoitoasetuksen edellyttämä määrä ammattitaitoista henkilöstöä suhteessa hoidossa oleviin lapsiin. Päivähoidon henkilökunnan tarkoituksena on taata lapselle kokemus siitä, että hänestä välitetään aidosti. (Eurajoen kunnan varhaiskasvatussuunnitelma 2009,1–2.)

Yhdessä lasten vanhempien kanssa lapselle laaditaan oma varhaiskasvatussuunnitelma ja vanhemmille järjestetään mahdollisuus kasvatuskeskusteluihin. Henkilöstön ja lapsen vanhempien/hoitajien välisen vuorovaikutuksen tavoitteena on saavuttaa kasvatuskumppanuudeksi kutsuttu yhteistyö. Sen avulla on tarkoitus löytää parhaat mahdolliset yksilölliset ratkaisut lasta koskevista asioista. Kasvatuskumppanuus lähtee lapsen tarpeista ja lapsen edun ja oikeuksien toteutuminen ohjaa varhaiskasvatuksen toimintaa. Vanhemmille järjestetään yhteisiä vanhempainiltoja sekä henkilökohtaisia keskusteluja. Päivähoidon työntekijöillä on vastuu käynnistää ja ylläpitää kasvatuskumppanuutta ja se edellyttää avointa keskustelua kasvatuskäytännöistä ja tavoista. (Eurajoen kunnan varhaiskasvatussuunnitelma 2009, 7.)

Yhtenä kasvatuskumppanuuden tavoitteena on tunnistaa mahdollisimman aikaisin lapsen erityisen tuen tarve. Yhdessä vanhempien kanssa arvioidaan tuen tarvetta ja suunnitellaan miten se järjestetään. Tukipalvelut järjestetään kokonaiskuntoutuksena tarvittavien yhteistyötahojen kanssa. Eurajoen kunnassa kokoontuvan varhaiskasvatuksen moniammatillisen työryhmän tavoitteena auttaa lasta ja perhettä mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. (Eurajoen kunnan varhaiskasvatussuunnitelma 2009, 6–7.)

4.3 Eurajoen perhepäivähoidon varhaiskasvatussuunnitelma

Eurajoen perhepäivähoidon varhaiskasvatussuunnitelma on sisällöltään pääosin samanlainen kuin Eurajoen kunnan varhaiskasvatussuunnitelma. Turvallisuus ja aito välittäminen on tärkeää. Toiminta-ajatuksena on kiireettömän ajan antaminen lapselle, lapsen perusturvallisuudesta huolehtiminen, lapsen yksilöllisyyden huomiointi sekä se, että lapsella on aikaa leikkiä. Kasvattajana perhepäivähoitaja on luotettava ja turvallinen aikuinen. (Eurajoen perhepäivähoidon varhaiskasvatussuunnitelma 2009.)

Perhepäivähoitaja kunnioittaa kasvatuskumppanuutta ja toimii yhdessä lapsen vanhempien kanssa lasta ja hänen kasvuaan tukien ja ohjaten. Vanhempien kanssa käydään vuosittain vanhempainkeskustelu, jossa laaditaan lapsen varhaiskasvatussuunnitelma sekä päivitetään ja arvioidaan suunnitelmaa. (Eurajoen perhepäivähoidon varhaiskasvatussuunnitelma 2009.)

5 KASVATUSKUMPPANUUS

Kasvatuskumppanuus on keskeinen teema varhaiskasvatuksessa. Se on tärkeässä roolissa Eurajoen kunnan varhaiskasvatussuunnitelmassa sekä Eurajoen perhepäivähoidon varhaiskasvatussuunnitelmassa. Halusin vanhempainillassa saada selville mitä vanhemmat ajattelevat kasvatuskumppanuudesta ja miten he kokevat sen toteutuvan Eurajoella perhepäivähoidossa.

5.1 Kasvatuskumppanuuden määrittelyä

Varhaiskasvatuksessa kasvatuskumppanuudella tarkoitetaan sitä, että vanhemmat ja henkilöstö tietoisesti sitoutuvat toimimaan lapsen edun mukaisesti. He pyrkivät yhdessä tukemaan lasten kasvua, kehitystä ja oppimisen prosesseja. Tähän tarvitaan keskinäistä luottamusta, tasavertaisuutta ja toistensa kunnioittamista. (Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2005, 31.) Kasvatuskumppanuudessa kasvattajan ja vanhempien tiedot ja taidot toimia lapset kanssa ovat samanarvoiset, mutta sisällöltään erilaiset. Yhdessä ne yhdistyvät lapsen hyvinvointia kannattelevalla tavalla. Lapsen ensisijainen kasvatustuu ja kasvatusoikeus säilyy kuitenkin vanhemmilla. Kasvatuskumppanuus määrittellään myös vanhempien ja henkilöstön väliseksi kasvatusteistyksi. (Kaskela & Kekkonen 2004, 17.)

5.2 Kasvatuskumppanuus perhepäivähoidon ja kodin jaettuna kasvatustehtävänä

Kasvatuskumppanuudessa varhaiskasvatushenkilöstön tehtävänä on osallistua vanhempien rinnalla lapsen päivittäiseen kasvatukseen ja hoitoon (Kaskela ym. 2004, 20). Tämä näkyy hyvin perhepäivähoidossa, sillä hoito on hyvin kodinomaista, koska se tapahtuu perhepäivähoitajan omassa kodissa. Lapsella on myös vain yksi hoitaja, jonka kanssa vanhemmat voivat keskustella lapsensa asioista ja saada tukea kasvatustyöhönsä. Kasvatuskumppanuuden tarve ja tila syntyykin vanhempien mahdollisuudesta jakaa kasvatustuuutaan päivähoiton henkilöstön kanssa (Kaskela ym. 2004, 20).

Kasvatuskumppanuuden konkreettisia ilmentymiä ovat lapsen erityisen tuen tarpeen arviointi ja tuen suunnittelu. Sekä vanhempien että varhaiskasvatuksen henkilöstön havainnot ja näkemykset lapsesta ovat merkityksellisiä kokonaiskuvan saamiseksi. Lapsen tuen järjestämisestä sovitaan yhdessä niin, että vanhempien tuntemus omasta lapsestaan huomioidaan. (Heinämäki 2004, 30–31.)

Perhepäivähoidossa kasvatuskumppanuus tapahtuu näkyvimmin vanhempien tuodesa ja hakiessa lasta hoidosta. Tällainen yhteistyö on säännöllistä vanhemman ja perhepäivähoitajan välillä. Näissä päivittäisissä tilanteissa on luontevaa jakaa lapsen

päivän kuulumisia ja havaintoja lapsen kehityksestä. Lapsen asioista keskustellaan usein, mutta kasvatukseen liittyvistä asioista harvemmin. Yhteistyön lähtökohtana pitää aina olla tasapuolisuus ja avoimuus. Perhepäivähoitajan tulee myös kunnioittaa sitä, että vanhempi on aina asiantuntija oman lapsensa kasvatuksessa ja hoidossa. (Koski 2002, 137–138.)

Lapsen päivittäisistä ja arkisistakin asioista keskustelu vanhempien ja hoitajien välillä on tärkeää myös siksi, että sen kautta on helpompi ottaa puheeksi vastoinkäymisiä ja haastavampiakin ongelmia. Vaikeampien asioiden puheeksi ottaminen ei onnistu ilman luottamusta, ja se rakentuukin vähitellen vanhempien ja perhepäivähoitajan välisessä vuoropuhelussa. (Kaskela ym. 2004, 21.)

5.3 Vanhempien osallisuus

Varhaiskasvatushenkilökunnan vastuulla on, että kasvatuskumppanuus tulee heti lapsen päivähoiton aloittamisesta lähtien osaksi vanhempien ja henkilöstön yhteistyötä sekä lapsen varhaiskasvatusta. Heidän tulee mahdollistaa vanhempien osallisuus järjestämällä vanhemmille tilaisuuksia keskustella niin oman lapsensa varhaiskasvatuksesta kuin myös laajemmin esimerkiksi kunnan hoito- ja kasvatustoiminnasta yhdessä muiden vanhempien kanssa. Lisäksi vanhempien pitää saada vaikuttaa kunnan varhaiskasvatussuunnitelmaan sekä osallistua sen arviointiin. (Kaskela ym. 2004, 18, 24.)

Lakiin on lisäksi kirjoitettu vanhempien oikeus palvelunohjaukseen. Perheet ovat oikeutettuja saamaan tietoa varhaiskasvatuksen ammattilaiselta kunnan ja kaikkien yksiköiden varhaiskasvatussuunnitelmista sekä selvittää lapsen etuun ja perheen tarpeisiin parhaiten soveltuva varhaiskasvatustalvelu. (Talentia-lehden www-sivut.)

Kasvatuskumppanuudessa vanhempien osallisuus ei tarkoita pelkästään mahdollisuutta vaikuttaa varhaiskasvatuksen suunnitteluun. Se on yhtäläillä myös konkreettista osallistumista ja toimintaa varhaiskasvatuksessa. Se toteutuu esimerkiksi vanhempien ollessa mukana vanhempainilloissa tai erilaisten tapahtumien ja juhlien järjestämisessä. (Kaskela ym. 2004, 25–26.) Vanhempainillan järjestämisellä Eurajoella

perhepäivähoitajilla olevien lasten vanhemmille onkin tarkoituksena lisätä vanhempien osallisuutta konkreettisen toiminnan kautta.

Vanhempien keskinäisen yhteistyön muotojen ja tapojen edistäminen onkin yksi kasvatuskumppanuuden tavoitteista (Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2005, 31). Perhepäivähoito asettaa vanhempien keskinäiselle yhteistyölle omat mahdollisuutensa, mutta myös haasteensa. Lapsia on samassa hoitopaikassa paljon vähemmän verrattuna esimerkiksi päiväkotiin, jolloin oman lapsen kanssa samassa hoitopaikassa olevien lasten vanhemmat saattavat tulla helpommin tutuksi. Toisaalta tuonti- ja hakutilanteet voivat tapahtua niin eri aikaan, ettei muita vanhempia edes näe.

Vanhempien osallisuudessa ennen kaikkea tärkeää on vanhempien oma tunne siitä, että he kokevat kuuluvansa siihen varhaiskasvatusyhteisöön, jossa hänen lapsensakin on. Tällainen kokemuksellinen osallisuus muodostuu molemminpuolisesta tietojen vaihtamisesta, tärkeistä kohtaamisista sekä tunteisiin pohjautuvasta sitoutumisesta. Osallisuus merkitsee sitä, että vanhemmilla on omaa halua vaikuttaa varhaiskasvatusyhteisön asioihin. Yhteisten kokemusten ja tiedon vaihto henkilöstön ja vanhempien välillä on osallisuuden lähtökohtana. (Kaskela ym. 2004, 27.)

5.4 Moniammatillinen yhteistyö osana kasvatuskumppanuutta

Moniammatillisella yhteistyöllä tarkoitetaan yleisesti eri ammattiryhmiin kuuluvien asiantuntijoiden työskentelyä yhdessä sillä tavalla, että he jakavat osaamisensa, tietonsa sekä vallan. Moniammatillisuudessa on pyrittävä eroon asiantuntijalähtöisyydestä ja sen sijaan pitää pyrkiä vuoropuheluun, mikä tarkoittaa omien näkemysten esiin tuomista kaikille yhteisesti. Moniammatillisessa yhteistyössä korostuvat viisi kohtaa, jotka ovat asiakaslähtöisyys, tiedon ja eri näkökulmien kokoaminen yhteen, vuorovaikutustietoinen yhteistyö, rajojen ylitykset ja verkostojen huomioiminen. (Kontio 2010, 6–8.)

Moniammatillisesta yhteistyöstä puhutaan nykyään paljon ja siinä nähdään monia hyviä puolia. Mielestäni olisi tärkeää huomioida, että moniammatillisessa yhteistyössä myös asiakkaan ja hänen läheistensä ääni tulisi kuuluviin. Kasvatuskumppanuu-

dessa on oleellista vanhempien asiantuntijuus omasta lapsestaan, joten sitä tietoa tulisi mielestäni aina hyödyntää tilanteissa, joissa lapsen hyväksi tarvitaan erilaisia toimia.

6 OPINNÄYTETYÖN TARKOITUS JA TAVOITTEET

Opinnäytetyöni tarkoituksena oli suunnitella ja toteuttaa vanhempainilta yhdessä Eurajoen kunnalla työskentelevien perhepäivähoitajien sekä perhepäivähoidon ohjaajan kanssa. Tarkoituksena oli järjestää toiminnallinen vanhempainilta, johon vanhemmat ja perhepäivähoitajat yhdessä osallistuvat. Vanhempainillan tarkoituksena on, että vanhemmat sekä saavat että antavat tietoa Eurajoen päivähoitoon.

Opinnäytetyöni tavoitteena on vahvistaa päivähoidon henkilökunnan eli tässä tapauksessa perhepäivähoitajien ja vanhempien välistä yhteistyötä. Yhteisessä vanhempainillassa vanhemmilla on mahdollisuus keskustella toisten vanhempien kanssa sekä myös perhepäivähoitajan kanssa eri ympäristössä kuin tavallisesti.

Tavoitteenani on, että vanhemmat saavat vanhempainillasta ideoita ja neuvoja siihen, miten he omalta osaltaan voivat osallistua lapsensa päivähoitoon yhdessä perhepäivähoitajan kanssa. Haluan selvittää, mitä mieltä vanhemmat ovat Eurajoen kunnan perhepäivähoidosta ja kasvatuskumppanuudesta. Tavoitteenani on saada selville, mitä mieltä he ovat omista vaikutusmahdollisuuksistaan vanhempina perhepäivähoidossa.

Kasvatuskumppanuus ja vanhempien osallisuus nousivat esille Eurajoen kunnan varhaiskasvatussuunnitelmassa sekä Eurajoen perhepäivähoidon varhaiskasvatussuunnitelmassa ja opinnäytetyöni tavoitteet muotoutuivatkin niiden pohjalta.

7 TOIMINNALLISEN OPINNÄYTETYÖN SUUNNITTELU

7.1 Lähtökohdat

Opinnäytetyöni toimeksiantaja on Eurajoen kunta. Kävin kesällä 2012 keskustelussa perhepäivähoidon ohjaajan kanssa kiinnostuksestani tehdä opinnäytetyöni Eurajoen kunnalle varhaiskasvatukseen liittyen. Idea perhepäivähoidon yhteisen vanhempainillan järjestämisestä yhdessä perhepäivähoitajien kanssa on lähtöisin perhepäivähoidon ohjaajalta ja onkin hienoa, että opinnäytetyölläni on tarvetta työelämässä. Tämänkaltaista vanhempainiltaa ei ole ennen järjestetty Eurajoella ja sen järjestäminen on nähty tarpeelliseksi. Innostuin aiheesta, koska olin kiinnostunut toiminnallisen opinnäytetyön tekemisestä. Lisäksi minulla on kokemusta ryhmäperhepäiväkodissa työskentelystä, ja perhepäivähoito aiheena oli minulle mieluinen.

Sovimme perhepäivähoidon ohjaajan kanssa, että suunnittelen ja toteutan vanhempainillan yhdessä Eurajoen kunnalla työskentelevien perhepäivähoitajien kanssa. Perhepäivähoitajat on jaettu viiteen tiimiin, joista jokaisella on vuodeksi kerrallaan valittu tiimivetäjä. Sain perhepäivähoidon ohjaajalta viiden tiimivetäjän yhteystiedot, jotta voisin ottaa heihin yhteyttä opinnäytetyöni merkeissä. Sovimme, että teen yhteistyötä pääasiassa tiimivetäjien kanssa ja he pitävät oman tiiminsä jäsenet ajan tasalla vanhempainillan asioista. Päädyimme tähän ratkaisuun, koska perhepäivähoidon ohjaajan Tuija Vesterbackan mukaan (henkilökohtainen tiedonanto 20.8.2012) perhepäivähoitajia on Eurajoella yli 30, joten minun olisi haastavaa olla yhteydessä heihin kaikkiin.

7.2 Suunnitteluvaiheen eteneminen

Lähetin kesällä 2012 tiimivetäjille sähköpostia, jossa kerroin opinnäytetyöni aiheesta eli vanhempainillan suunnittelusta ja toteuttamisesta yhdessä perhepäivähoitajien kanssa. Kesän aikana sain vastauksen vain yhdeltä tiimivetäjältä ja päädyin siihen, että palaan heidän kanssaan asiaan alkusyksyllä, kesälomien jälkeen.

Elokuussa 2012 pidimme vanhempainillasta palaverin tiimivetäjien ja perhepäivähoidon ohjaajan kanssa. Palaverissa mietimme yhdessä mahdollisia aiheita ja ohjelmaa vanhempainiltaan. Yleisiksi teemoiksi muodostuivat varhaiskasvatus ja kasvatuskumppanuus Eurajoen kunnan varhaiskasvatussuunnitelmasta.

Perhepäivähoidon ohjaajan Tuija Vesterbackan mukaan (henkilökohtainen tiedonanto 20.8.2012) Eurajoella on perhepäivähoidossa olevia lapsia noin 100 ja perheitä noin 60. Vanhempainillan osallistujamäärä olisi todennäköisesti melko suuri, joten päädyimme siihen, että vanhempainilta toteutettaisiin erilaisissa pisteissä. Vanhemmista ja perhepäivähoitajista muodostettaisiin viisi ryhmää tiimien mukaan, ja ryhmittäin kierrettäisiin kaikki vanhempainillan pisteet. Päätimme järjestää vanhempainillan Eurajoen kunnanvirastolla, koska sinne mahtuu kerrallaan suuri määrä osallistujia. Siellä osallistujat voidaan myös tarvittaessa jakaa eri tiloihin pienempiin ryhmiin. Ajankohdaksi sovimme marraskuun 2012, joten meillä oli vielä syksy aikaa suunnitella vanhempainillan sisältöä. Vanhempainilta järjestettäisiin illalla ja sen kesto olisi noin puolitoista tuntia.

Minun vastuullani oli suunnitella varhaiskasvatukseen ja kasvatuskumppanuuteen liittyvä osuus, jonka toteutan Learning Café-menetelmää soveltaen. Päätimme, että vanhemmat ja perhepäivähoitajat kokoontuisivat aluksi Eurajoki-saliin, jossa kerrottaisiin yleisesti päivähoidon kuulumisia Eurajoella sekä mahdollisesti muita tiedotettavia asioita. Ohjelmaa suunnittelimme sen verran, että uusi erityislastentarhanopettaja esittäytyisi vanhempainillassa, jotta hän tulisi tutuksi myös perhepäivähoidossa olevien lasten vanhemmille. Illan aikana vanhemmat kävisivät tutustumassa kunnanviraston alakerrassa sijaitsevaan varahoitoryhmikseen, koska se on lasten varahoitopaikka esimerkiksi perhepäivähoitajan sairastuessa, eivätkä kaikki vanhemmat ole koskaan käyneet siellä. Yhteen kokoustilaan tulisi esille lasten piirustuksia yhdessä sopimastamme aiheesta. Lisäksi vanhempainillassa olisi kahvitarjoilu.

Syksyn 2012 aikana tutustuin aiheeseeni liittyvään teoriaan etsimällä tietoa ja luki-
malla varhaiskasvatukseen ja kasvatuskumppanuuteen liittyvää kirjallisuutta. Perehdyin myös Eurajoen kunnan varhaiskasvatussuunnitelmaan sekä Eurajoen perhepäivähoidon varhaiskasvatussuunnitelmaan. Kirjallisuuden sekä varhaiskasvatussuunnitelmien perusteella muodostin Learning Caféssa käytettävät teemat. Mietin myös

teemoihin liittyviä apukysymyksiä ja määrittelin termejä, jotta osallistujien olisi helpompi keskustella ja kirjoittaa ajatuksiaan teemoista. Päätin toteuttaa Learning Cafén kirjoittamalla jokaisen teeman erikseen kartongille, joissa on riittävästi tilaa ryhmien ajatuksille. Suunnittelin, että järjestän Learning Cafén aulassa, koska siellä pisteet voi sijoittaa riittävän etäälle toisistaan ja ryhmien on helppo kiertää niitä.

Vanhempainillan suunnittelu tapahtui pääasiassa sähköpostien välityksellä tiimivetäjien ja perhepäivähoidon ohjaajien kanssa. Tiimivetäjien tehtävänä oli informoida omien tiimiensä jäseniä vanhempainiltaan liittyvistä asioista sekä kysyä heidän mielipiteitään.

Minulla oli tapaaminen perhepäivähoidon ohjaajan kanssa lokakuussa 2012, jossa allekirjoitimme sopimuksen opinnäytetyön tekemisestä. Suunnittelimme, miten käytännön asiat vanhempainillassa toteutuvat, kuten mitä tiloja kunnanvirastolla käytetään ja missä eri pisteet sijaitsevat. Saimme vanhempainillan ohjelman rungon valmiiksi ja tapaamisen jälkeen lähetin siitä yhteenvedon tiimivetäjille, jotta kaikki perhepäivähoitajat saivat käsityksen mitä vanhempainillassa tulee tapahtumaan.

Tein vanhempainiltaan kutsun (liite 1), jonka perhepäivähoitajat jakoivat omien hoitolastensa vanhemmille. Tein myös englanninkielisen kutsun (liite 2), koska joillakin perhepäivähoitajista on hoitolapsia, joiden äidinkieli ei ole suomi. Halusin tehdä kutsusta selkeän ja yksinkertaisen. Panin kutsuun tärkeät perustiedot, kuten ajankohdan ja paikan sekä vanhempainillan järjestäjät sekä tietoa ohjelmasta. Vanhempien tuli ilmoittautua vanhempainiltaan, jotta pystyimme varautumaan osallistujamäärään. Perhepäivähoitajien tehtävänä oli kannustaa vanhempia osallistumaan vanhempainiltaan.

Halusin kerätä vanhempainillassa palautetta vanhemmilta ja perhepäivähoitajilta. Tein vanhemmille palautelomakkeen Learning Cafésta (liite 3), koska halusin selvittää heidän mielipiteensä Learning Café-työskentelyn onnistumisesta ja hyödyllisyydestä heille. Tein lyhyen lomakkeen, jossa oli väittämiä Learning Café-menetelmään liittyen sekä lopuksi tilaa vapaalle kirjoittamiselle. Tavoitteenani oli tehdä sellaisia väittämiä, että saisin selville täyttyivätkö vanhempainillalle asettamani tavoitteet. Suunnittelin, että vanhemmat täyttävät lomakkeen kierrettyään Learning Cafén pis-

teet. Perhepäivähoitajille tein palautelomakkeen (liite 4), jossa oli avoimet kysymykset vanhempainillan onnistumisesta, kehittämisestä sekä siitä, vahvistiko vanhempainilta heidän mielestään kasvatuskumppanuutta. Halusin, että heillä on riittävästi aikaa pohtia ja vastata lomakkeen kysymyksiin, joten päädyin siihen, että jaan lomakkeet vanhempainillassa ja he palauttavat ne minulle postitse.

Suunnittelin myös alustuksen vanhempainiltaa varten. Minun tuli tietysti esitellä itseni ja kertoa, että olen mukana vanhempainillassa opinnäytetyöni takia. Minun tehtävänäni oli kertoa osallistujille ohjeet Learning Café-työskentelylle. Halusin kirjoittaa itselleni alustuksen, jotta muistaisin varmasti sanoa kaikki tarvittavat asiat osallistujille. Ajattelin, että Learning Cafén ohjeiden selittäminen on helpompaa, kun olen valmiiksi jäsentänyt ne kirjalliseen muotoon. Isolle ihmisjoukolla puhuminen myös jännitti minua jonkin verran, joten valmiiksi tehty alustus tekisi puhumisesta helpompaa.

7.3 Suunnitteluvaiheen haasteet ja riskitekijät

Suunnitteluvaiheessa haasteena oli aikataulujen yhteensovittaminen monen ihmisen kesken, sillä tein perhepäivähoitajan sekä viiden tiimivetäjän kanssa. Pidimme vain yhden yhteisen palaverin syksyllä 2012 heti työskentelyn alussa ja minua mietitytti miten asioiden hoitaminen sähköpostien välityksellä tulee sujumaan. Välillä sähköposteihin vastaamisessa kestitin perhepäivähoitajilta melko kauan, mutta suunnittelu eteni kuitenkin aikataulun mukaisesti.

En ole aikaisemmin järjestänyt näin isoa tapahtumaa ja suunnittelun aikana tulikin moneen kertaan huomattua, että siinä pitää ottaa huomioon todella paljon erilaisia käytännön asioita. Oli haastavaa yrittää miettiä kaikki yksityiskohdat niin, että vanhempainillan toteutus onnistuisi mahdollisimman hyvin.

Oma haasteensa oli siinä, ettei vanhempainillan osallistujamäärää tiennyt vielä suunnitteluvaiheessa. Kutsussa vanhempia pyydettiin ilmoittautumaan viimeistään vanhempainiltaa edeltävänä perjantaina. Erityisesti Learning Cafén osalta mietin, tuleeko osallistujia riittävästi, että saan analysoitavaa materiaalia opinnäytetyötäni varten.

Riskinä oli, että osallistujamäärä voisi jäädä kovin pieneksi, jolloin Learning Cafén toteuttaminen olisi haastavaa.

Learning Cafén teemojen muodostaminen sujui helposti Eurajoen kunnan varhaiskasvatussuunnitelman ja Eurajoen perhepäivähoidon varhaiskasvatussuunnitelman sekä muun teorian pohjalta, mutta haasteena oli kirjoittaa ne sellaiseen muotoon, että Learning Cafén osallistajat ymmärtäisivät mitä tarkoitan ja saisin vastauksia kysymyksiini. Koska Learning Caféssa ei käytetty puheenjohtajia, riskinä oli, että osallistajat eivät välttämättä ymmärtäisi teemoja ja ryhmien keskustelu ja ajatusten kirjaaminen jäisi pintapuoliseksi. Pohdin myös etukäteen, että kaikki vanhemmat eivät välttämättä ole motivoituneita Learning Café-tyyliseen työskentelyyn, joten oli haastavaa miettiä sellainen alustus Learning Caféen, joka motivoisi mahdollisimman hyvin kaikkia osallistujia.

Palautelomakkeiden osalta oli haastavaa pohtia, mikä olisi paras tapa niiden palauttamiseen. Vanhempien palautteiden kohdalla päädyin siihen, että kerään lomakkeet vanhempainillassa, mutta perhepäivähoitajia pyydän palauttamaan lomakkeet minulle postitse. Tiesin riskinä olevan, että palautusprosentti jää tällä tavoin pieneksi perhepäivähoitajien kohdalla. Halusin kuitenkin, että heillä mahdollisuus täyttää palautelomake rauhassa, eikä vanhempainillan lopuksi, jolloin monella saattaa olla jo kiire kotiin.

7.4 Itsearviointisuunnitelma

Vanhemmilta ja perhepäivähoitajilta keräämäni palautteen perusteella kykenin arvioimaan omaa osaamistani vanhempainillan toteuttamisessa. Learning Cafén onnistumista pystyin arvioimaan ryhmien vastausten avulla. Vastauksista voin päätellä, olivatko osallistajat ymmärtäneet kysymykseni haluamallani tavalla eli olinko osannut muotoilla kysymykset oikein.

Minun oli tärkeää havainnoida ihmisiä vanhempainillan aikana, jotta pystyin arvioimaan illan onnistumista kokonaisuudessaan. Yleisen ilmapiirin, ihmisten ilmeiden ja

eleiden perusteella pystyin tekemään päätelmiä vanhempainillan onnistumisesta. Olin Learning Caféssa koko vanhempainillan ajan ja teen havaintoja osallistujista.

Arvioin omaa toimintaani vanhempainillassa. Olin varautunut siihen, ettei kaikki välttämättä mene aivan suunnitelmien mukaan, ja siksi minun tulikin jälkeenpäin miettiä, miksi toimin joissakin tilanteissa eri tavalla kuin alun perin olin ajatellut.

Varsinaisen vanhempainillan lisäksi minun tuli arvioida koko työprosessia. Suunnittelun aikana oli myös tärkeää arvioida toimintaa ja miettiä millaiset ratkaisut toimivat parhaiten. Learning Cafén teemojen kriittinen arviointi suunnitteluvaiheen aikana oli oleellista. Teemojen tuli olla sellaiset, että pystyin vastausten perusteella arvioimaan, toteutuivatko opinnäytetyölle asettamani tavoitteet.

8 TOIMINNALLISEN OPINNÄYTETYÖN TOTEUTTAMINEN JA TULOS

8.1 Vanhempainillan eteneminen

Vanhempainilta järjestettiin Eurajoen kunnanvirastolla 1.11.2012 klo 18 alkaen. Vanhempia oli ilmoittanut noin 70 ja perhepäivähoitajia tulisi paikalle noin 30. Menin paikalle pari tuntia ennen vanhempainillan alkamista sijoittelemaan kaiken valmiiksi Learning Caféa varten. Sijoitin Learning Cafén pisteet eri puolille eteisaulaa ja panin vanhempien palautelomakkeet esille. Ennen vanhempainillan alkamista kävimme vielä läpi illan ohjelman yhdessä perhepäivähoidon ohjaajan sekä päivähoiton johtajan kanssa. Perhepäivähoitajat tulivat paikalle kiinnittämään lasten piirustukset paikoilleen yhteen kokoustilaan.

Kun vanhemmat olivat tulleet paikalle ja asettuneet perhepäivähoitajien kanssa istumaan Eurajoki-saliin, päivähoiton johtaja toivotti kaikki tervetulleiksi. Hän kertoi Eurajoen päivähoiton yleisiä kuulumisia, jonka jälkeen perhepäivähoidon ohjaaja piti oman puheenvuoronsa. Erityislastentarhan opettaja esitteli itsensä ja kertoi omasta työstään osallistujille.

Sen jälkeen oli minun vuoroni. Esittelin itseni ja kerroin olevani mukana vanhempainillassa, koska sen suunnittelu ja toteuttaminen on opinnäytetyöni aihe. Kerroin osallistujille Learning Café-menetelmästä. Vanhemmat saivat muodostaa itse haluamansa kokoiset pienryhmät, joissa kiertäisivät kuusi varhaiskasvatukseen ja kasvatuskumppanuuteen liittyvää pistettä. Ohjeistin heitä lukemaan ja hyödyntämään muiden ryhmien vastaukset ja keskustelemaan teemoista oman ryhmän kesken. Tämän jälkeen jokaisen ryhmän tuli kirjoittaa oman ryhmän näkökulmat pisteissä oleville kartongeille. Painotin, että Learning Café-osuus on opinnäytetyöni kannalta tärkeä ja tulen hyödyntämään vastauksia opinnäytetyössäni. Kerroin, että olen koko ajan paikalla aulassa, jos heille tulee jotain kysyttävää Learning Cafésta.

Viimeiseksi kerroin vanhempainillan etenemisestä ja jaoin osallistujat viiteen ryhmään tiimien mukaan. Kerroin, mistä pisteestä kukin tiimi aloittaa sekä sen, että tarkoituksena on ryhmittäin kiertää kaikki vanhempainillan pisteet illan aikana. Pisteitä olivat Learning Café eteisaulassa, varahoitoryhmis alakerrassa, lasten piirustukset kokoustilassa sekä kahvitus kahviossa.

Tiimit tulivat vuorollaan aulaan ja jakautuivat pienempiin ryhmiin, joiden koko vaihteli neljästä kahdeksaan osallistujaan. Perhepäivähoitajat saivat halutessaan osallistua Learning Caféen ja käytännössä melkein kaikki kiersivätkin pisteitä yhdessä vanhempien kanssa. Havainnoin osallistujia ja annoin heille ohjeita tarvittaessa. Olin järjestänyt Learning Cafén pisteet aulaan riittävän etäälle toistaan, jotta jokainen ryhmä pystyi rauhassa keskustelemaan ja miettimään vastauksiaan.

Vanhemmat lähtivät pois vanhempainillasta hieman eri aikoihin, mutta suurin osa poistui paikalta vähän ennen puolta kahdeksaa. Puoli kahdeksaan mennessä kaikki osallistujat olivat lähteneet pois. Tämän jälkeen järjestimme paikat kuntoon yhdessä perhepäivähoidon ohjaajan kanssa ja minä keräsin Learning Cafén kartongit mukani.

8.2 Learning Cafén teemat

Vanhempainillan Learnin Café-osuuden teemat muodostuivat varhaiskasvatuksen ja kasvatuskumppanuuden teorian pohjalta. Teemoja oli yhteensä kuusi. Kysyin osallistujilta millaiset asiat ovat heidän mielestään tärkeitä kasvatuskumppanuudessa. Halusin tietää, mitkä asiat ovat tärkeitä, jotta vanhempien ja perhepäivähoitajien välinen yhteistyö toteutuisi hyvin. Kysyin osallistujien mielipiteitä siitä, miten Eurajoen päivähoitoa tulisi heidän mielestään kehittää. Moniammatillisuus kiinnosti minua, joten kysyin mitä mieltä osallistujat ovat moniammatillisesta yhteistyöstä lapsen asioissa. Yksi teemoista oli vanhemmuuden tukeminen ja siinä yhteydessä kysyin millä tavoin vanhemmat ja perhepäivähoitaja voivat yhdessä tukea lapsen kasvua ja kehitystä sekä millaista tukea perhepäivähoitaja voi tarjota vanhemmille lapsen kasvatukseen ja hoitoon liittyen. Lisäksi kysyin vielä miten osallistujat vanhempina haluaisivat vaikuttaa tai ovat vaikuttaneet perhepäivähoidon asioihin.

8.3 Learning Cafén materiaalin analysointi

Learning Café on opinnäytetyöni kannalta oleellisin asia vanhempainillassa. Sain opinnäytetyössäni analysoitavan aineiston Learning Café-työskentelystä. Learning Caféssa on kuusi pistettä, joissa jokaisessa on teemana varhaiskasvatus tai kasvatuskumppanuus. Vanhemmat kiersivät pisteet ryhmissä ja myös perhepäivähoitajat saivat osallistua työskentelyyn. Ryhmät saivat kiertää pisteet haluamassaan järjestyksessä.

Ensimmäisen pisteen teemana oli kasvatuskumppanuus. Halusin tietää, mitä kasvatuskumppanuus osallistujille tarkoittaa ja mitä he pitävät siinä tärkeänä. Esille nousivat yhteistyö, avoimuus ja luottamus. Tärkeää on, että perhepäivähoitajalla ja vanhemmilla on samat tavoitteet ja vaikeatkin asiat uskalletaan ottaa puheeksi. Vanhempien on ehkä helpompaa saavuttaa tällainen avoin ja luottavainen yhteistyö perhepäivähoitajan kanssa, sillä lapsella ei ole muita hoitajia. Kaikki asiat tulee keskusteltua aina saman henkilön kanssa. On mielenkiintoista, että vastauksissa on otettu esille ongelmat ja vaikeat asiat. Ajattelen sen tarkoittavan sitä, että ilman luottamusta niitä ei uskalleta ottaa puheeksi. Kasvatuskumppanuus oli vastaajien mukaan myös sen

ymmärtämistä, että jokainen lapsi on oma yksilö. Perhepäivähoitajalla on vastuullaan pieni lapsimäärä, joten lapsen yksilöllisyyden huomioon ottaminen on helpompaa kuin ison lapsiryhmän kanssa. Odotin, että lapsen etu olisi tullut vastauksissa selvästi esille, mutta näin ei kuitenkaan tapahtunut. Sitä asiaa tulisikin ehkä korostaa enemmän kasvatuskumppanuudesta puhuttaessa. Vastauksista kuitenkin ilmenee, että osallistujat ovat selvillä siitä, mitä kasvatuskumppanuudella tarkoitetaan.

Toisella pisteellä halusin saada selville, mitkä asiat ovat tärkeitä jotta vanhempien ja perhepäivähoitajan välinen yhteistyö toteutuisi hyvin. Esille nousi paljon samoja asioita kuin ensimmäiselläkin pisteellä, kuten avoimuus ja luottamus. Rentous, joustavuus ja keskustelu nähtiin myös tärkeinä. Asioista tiedottaminen oli myös yhteistyön toteutumisen kannalta oleellista. Vaikka rentous ja joustavuus olivat tärkeitä, myös samoja sääntöjä pidettiin tärkeinä. Lapsen tuonti- ja hakutilanteita pidettiin tärkeinä. Tämän perusteella hoitajalla tulisi olla aikaa keskustella vanhemman kanssa lapsen asioista päivittäin, mutta se ei ole helppoa, sillä hän on yksin vastuussa hoitolapsistaan.

Vanhemmuuden tukeminen oli yksi Learning Cafén teemoista. Halusin tietää osallistujien ajatuksia siitä, miten vanhemmat ja perhepäivähoitaja yhdessä voivat tukea lapsen kasvua ja kehitystä. Lisäksi minua kiinnosti myös minkälaista tukea perhepäivähoitaja voi tarjota vanhemmille lapsen hoitoon ja kasvatukseen liittyvissä asioissa. Keskustelu nousi selkeästi esiin. Erityisesti ongelmista keskustelua pidettiin tärkeänä. Molemminpuolinen tiedottaminen huomioitiin myös. Erilaiset yhteiset palaverit, kuten lapsen varhaiskasvatussuunnitelman tekeminen ja päivittäminen sekä muut hoitopalaverit nähtiin lapsen kasvua ja kehitystä edistävänä toimintana. Keskustelujen lisäksi käytännön tekoja arvostettiin. Arkielämään liittyvä apu sekä ongelmiin tarttuminen tukevat lapsen kasvua ja kehitystä. Avoimuus ja luottamus nousivat tämänkin teeman yhteydessä esille. Perhepäivähoitajan avun tarve oli mielenkiintoinen näkökulma, sillä yhtenä vastauksena oli ”ehkäpä sitä tukea tarvitseekin hoitaja (omassa perheessä omat, mutta hoitajalla jopa 4 perheestä hoidettava)”. Tämä herätti minut ajattelemaan, miten vanhemmat suhtautuvat perhepäivähoitajan työhön. Mielestäni tämä vastaus kertoo siitä, että vanhempien mielestä perhepäivähoitajan työ on raskasta ja heidän työssä jaksamisensa huolettaa vanhempia.

Yksi Learning Cafén teemoista oli moniammatillisuus. Minua kiinnosti, pitävätkö osallistujat moniammatillista yhteistyötä tärkeänä ja mitä mieltä he ovat siitä, kun eri tahot tekevät yhteistyötä oman lapsen asioissa. Kaikki vastaajat olivat sitä mieltä, että moniammatillinen yhteistyö on tärkeää. Asiaa perusteltiin muun muassa sillä, että tällä tavalla lapsen ongelmia pystytään käsittelemään monelta eri kantilta ja ongelmat huomataan helpommin. Lisäksi perheen ei tarvitse selittää samoja asioita uudelleen ja uudelleen, sillä kaikki saavat tiedot samalla kerralla. Moniammatillista yhteistyötä pidettiin myös nopeampana, asioiden etenemistä helpottavana sekä taloudellisempänä vaihtoehtona. Esiin nostettiin myös se, että olisi tärkeää että tieto lapsen erityisyydestä kulkeutuisi myös päivähoidosta eteenpäin kouluun ja muualle. Yhdessä vastauksessa muistutettiin myös lapsen yksilöllisyydestä eli siitä, että jokainen lapsi kehittyy omaa tahtiaan ja moniammatillisessa yhteistyössä pitää muistaa kohtuus. Mietinkin, että kokevatko vanhemmat moniammatillisen yhteistyön jotenkin hirveän virallisenä. Kun lapsen asiaa käsittelee monta eri ammattilaista, vanhemmille saattaa tulla tunne, että kyseessä on aina jokin iso asia, vaikkei niin välttämättä ole. Odotin, että vastauksissa olisi tullut myös kielteisiä näkökulmia moniammatilliseen yhteistyöhön liittyen, mutta vastaajille ei ollut negatiivista sanottavaa tästä aiheesta. Se kertoo siitä, että suhtautuminen moniammatilliseen yhteistyöhön on myönteistä, eikä sitä nähdä huonona asiana.

Olin kiinnostunut vanhempien vaikutusmahdollisuuksista päivähoitossa. Vanhempien osallisuuden lisääminen varhaiskasvatuksessa on yksi kasvatuskumppanuuden tavoitteista ja halusin selvittää miten vanhemmat ovat vaikuttaneet ja miten he haluaisivat vaikuttaa asioihin päivähoitossa. Osallistujien vastaukset keskittyivät konkreettisiin asioihin, sillä erilaisia retkiä haluttiin lisää. Puhumista oman lapsen perhepäivähoitajan kanssa pidettiin tehokkaimpana keinona vaikuttaa perhepäivähoidon asioihin. Erityisesti mainittiin lapsen kiinnostuksen kohteiden puheeksi ottaminen. Kyselyihin vastaaminen mainittiin vanhempien vaikuttamiskeinona, mikä on minusta erittäin positiivista ja kertoo siitä, että vanhemmat todella paneutuvat kyselyihin ja kokevat ne hyödyllisiksi.

Kaikki eivät kokeneet tarvetta vaikuttaa päivähoitoon, mutta jos tarvetta olisi, vaikuttaminen onnistuisi parhaiten oman lapsen perhepäivähoitajan kautta. Minusta tuntuu, että vanhemmat kokevat, ettei päivittäistä perhepäivähoitoa oikein voi muuttaa

millään tavalla. Perhepäivähoito on aina ollut ja sen halutaankin pysyvän samanlaisena kuin ennen.

Tämän teeman vastausten analysointi on hieman haastavaa, sillä vastauksista ei voi päätellä mitkä tavat ovat niitä, joilla vanhemmat ovat vaikuttaneet päivähoiton asioihin ja mitkä taas niitä tapoja joilla he haluaisivat vaikuttaa. Ajattelin etukäteen, että tähän teemaan liittyen tulisi osallistujilta enemmän vastauksia. Nyt keskustelun lisäksi ei tullut muuta tapaa, millä vanhemmat voisivat vaikuttaa päivähoiton asioihin. Mietin, että kertooko tämä siitä, että vanhemmat ovat tyytyväisiä päivähoitoon Eurajoella, eikä heillä juurikaan ole halua muuttaa asioita.

Viimeiseksi halusin kuulla, miten osallistujat haluaisivat kehittää Eurajoen kunnan perhepäivähoitoa. Lisäksi olin kiinnostunut kuulemaan, mitä asioita seuraavassa perhepäivähoiton varhaiskasvatussuunnitelmassa pitäisi osallistujien mielestä ottaa huomioon. Vastaajien mielestä Eurajoen kunnan pitäisi budjetoida enemmän rahaa päivähoitoon. Sitä kautta olisi mahdollista tehdä enemmän esimerkiksi retkiä, joita myös toivottiin lisää. Lisäksi haluttaisiin miehiä hoitajiksi. Yhdessä vastauksessa ehdotettiin, voisivatko lapset viettää aikaa Jokisimpukan vanhainkodin vanhusten kanssa.

Seuraavaan päivähoiton varhaiskasvatussuunnitelmaan haluttaisiin lisää liikuntaa. Lasten mahdollisuutta päästä liikkumaan Kaharin saliin pidettiin hyvänä asiana. Varhaiskasvatussuunnitelmaa pidettiin hankalana kysymyksillään, mutta on hyvä, että se on laaja ja se käydään vuosittain läpi.

Vastauksista ilmenee, ettei päivittäisessä hoidossa osallistujien mielestä ole huomautettavaa. Kehittämisajatukset koskevat enemmän erityisempää ohjelmaa, kuten retkiä. Toisaalta, jos vanhemmat ovat miettineet vastauksia yhdessä perhepäivähoitajan kanssa, he eivät ehkä ole uskaltaneet sanoa ääneen kaikkia ajatuksiaan.

Kaikille vastaajille ei ehkä ole ollut selvää, mitä perhepäivähoiton varhaiskasvatussuunnitelma tarkoittaa. Se on ehkä sekoitettu lapsen henkilökohtaiseen varhaiskasvatussuunnitelmaan, sillä perhepäivähoiton varhaiskasvatussuunnitelmassa ei ole kysymyksiä, mihin osassa vastauksissa on viitattu. Perhepäivähoiton varhaiskasvatus-

suunnitelmaa pitäisikin käydä enemmän läpi vanhempien kanssa ja vanhemmille pitäisi kertoa, että heillä on mahdollisuus vaikuttaa sen sisältöön.

9 ARVIOINTI JA PÄÄTTÄMINEN

9.1 Suunnitteluvaiheen arviointi

Vanhempainillan suunnittelu vaati paljon työtä, mutta se sujui mielestäni pääosin hyvin. Olisin halunnut aloittaa vanhempainillan suunnittelun jo kesän 2012 aikana, mutta en saanut sähköposteihini vastauksia, joten suunnittelu pääsi alkamaan vasta elokuussa 2012. Jälkikäteen ajateltuna se oli kuitenkin ihan hyvä asia, koska silloin sain neuvoja myös ohjaavalta opettajaltani. Ensimmäinen tapaaminen tiimivetäjien ja perhepäivähoidon ohjaajan kanssa sujui hyvin ja pääsimme suunnittelussa alkuun. Kuitenkin paljon asioita piti vielä muuttaa keskusteltuani ohjaavan opettajan kanssa. Olisin voinut tutustua enemmän opinnäytetyöhöni liittyvään teoriaan jo kesän aikana, jolloin syksyllä Learning Cafén teemojen muodostaminen olisi sujunut yksinkertaisemmin. Sain kuitenkin teemat muodostettua hyvin varhaiskasvatukseen ja kasvatuskumppanuuteen liittyvän teorian pohjalta.

Sain suunnitteluvaiheen aikana paljon apua käytännön asioissa perhepäivähoidon ohjaajalta ja vanhempainillan ohjelman runko oli hyvissä ajoin valmis. Tiimivetäjiltä olisin toivonut enemmän vastauksia ja kommentteja vanhempainiltaan liittyvissä asioissa. Minulle jäi myös hieman epäselväksi olivatko kaikki tiedottaneet vanhempainiltaan liittyvistä asioista omien tiimiensä jäsenille, kuten oli sovittu.

Pysyin suunnitteluvaiheessa hyvin aikataulussa ja sain kaiken valmiiksi hyvissä ajoin ennen vanhempainiltaa. Ainoastaan palautteiden kanssa meinasi tulla vähän kiire, sillä olin oikeastaan unohtanut, että nekin pitäisi tehdä. Sain ne kuitenkin tehtyä ja olin tyytyväinen lopputulokseen.

Olin koko suunnitteluvaiheen luottavaisin mielin vanhempainillan suhteen. Siihen vaikutti varmasti se, että pysyin aikataulussa ja olin hyvissä ajoin valmis kaiken suhteen. Olin myös suunnitellut Learning Cafén yksityiskohtaisesti.

9.2 Toteutuksen arviointi

Vanhempainilta sujui mielestäni hyvin ja sain kuulla sen aikana myös positiivista palautetta. Oli hyvä, että alkuun oli kaikille yhteinen tilaisuus, jossa kerrottiin mitä illan aikana tehdään. Mielestäni onnistuin selostamaan osallistujille selkeästi Learning Cafén idean, eikä kukaan tullutkaan kysymään lisäohjeita sen aikana. Vanhempainillan aikana huomasin, etteivät kaikki perhepäivähoitajat oikein olleet tietoisia mitä vanhempainillassa tapahtuu ja mihin pitäisi milloinkin mennä. Minun olisikin ehkä pitänyt kertoa ennen vanhempainillan alkua kaikille perhepäivähoitajille, mitä vanhempainillassa tehdään. Luotin kuitenkin siihen, että jokainen tiimivetäjä on informoinut vanhempainillassa tiiminsä jäsenille.

Vanhempainillan yleinen ilmapiiri oli mielestäni hyvä, mikä osaltaan kertoo vanhempainillan onnistumisesta. Ihmiset osallistuivat Learning Café-työskentelyyn, enkä nähnyt montaa ihmistä, jotka olisivat jääneet reunoille seuraamaan. Välillä eteisaulaan syntyi pientä ruuhkaa, mutta kaikki ryhmät pääsivät kuitenkin kiertämään kaikki vanhempainillan pisteet.

Jälkikäteen ajateltuna muuttaisin hieman Learning Café-työskentelyä. Rajaisin ryhmien koon noin viiteen, jotta kaikki varmasti osallistuisivat työskentelyyn. Nyt huomasin, että osa ryhmistä oli melko suuria, noin kahdeksan henkilöä, jolloin kaikkien mielipiteet eivät ehkä tulleet kuulluiksi. Muuttaisin myös Learning Cafén paikkaa, sillä eteisaula oli välillä melko rauhaton. Erillinen huone sopisi Learning Café-työskentelylle varmasti paremmin.

Olin tyytyväinen Learning Cafén teemoihin, enkä muuttaisi niitä. Mielestäni ne sopivat hyvin opinnäytetyöni tavoitteisiin. Joitain pieniä korjauksia tekisin sanamuotoihin. Lisäksi selkeyttäisin Learning Caféta niin, että jokaisella pisteellä olisi vain yksi

kysymys. Tällä tavalla ei analysointivaiheessa tulisi epäselvyyttä siitä, mihin kysymykseen osallistujat ovat vastanneet.

Ensi kerralla käyttäisin Learning Café-työskentelyssä puheenjohtajia, jotta teemat tulisivat varmasti selkeiksi kaikille osallistujille ja vastauksista tulisi ehkä monipuolisempia. Toinen vaihtoehto olisi pitää perhepäivähoitajille ennen vanhempainiltaa oma Learning Café, jotta he tietäisivät mistä menetelmässä on kyse. Sitten he voisivat kiertää omien hoitolasten vanhempien kanssa Learning Caféssa ja toimisivat näinäns. ohjaajina.

Mielestäni vanhempainillan toteutus oli tasapainoinen ja illan aikana oli sopivasti ohjelmaa. Mielestäni toiminnallisessa vanhempainillassa ei tarvitse olla luentoa tai muuta vastaavaa, mutta sellainen voisi olla erikseen jostain vanhempia kiinnostavasta aiheesta.

Perhepäivähoitajilla voisi olla vanhempainillassa näkyvämpikin rooli. Se varmasti jakaisi mielipiteitä, eivätkä kaikki varmaankaan pitäisi siitä. Jotta perhepäivähoitajat näkyisivät enemmän vanhempainillassa, pitäisi vanhempainiltaa suunnitella enemmän yhteisissä palaverissa. Nyt se ei ollut mahdollista, koska aikataulu oli niin tiukka. Tämä vanhempainilta oli kuitenkin enemmän minun tuotokseni kuin minun ja perhepäivähoitajien yhteinen. Uskon kuitenkin, että tästä perhepäivähoitajien on hyvä ottaa mallia ja tulevaisuudessa he voivat pitää vanhempainillan keskenään.

On tärkeää, että vanhempainillasta kerätään palautetta kaikilta osallistujilta. Ensi kerralla vanhemmilta voisi kysyä palautteen koko vanhempainillasta eikä vain Learning Café-työskentelystä.

9.3 Vanhempien palautteet

Vanhemmat täyttivät palautelomakkeen heti Learning Cafén jälkeen. Palautelomake koski ainoastaan Learning Caféta, koska se oli vanhempainillan oleellisin asia opinnäytetyöni kannalta. Tein palautelomakkeesta lyhyen ja siinä oli väittämiä, joihin vastattiin kyllä, ei tai en osaa sanoa. Lopuksi oli tilaa myös vapaalle kirjoittamiselle.

Kerroin palautelomakkeesta alustuksessa kaikille yhteisesti, jotta kaikki muistaisivat täyttää sen. Palautelomakkeita palautui minulle 35. Mielestäni määrä on ihan hyvä, varsinkin kun uskon, että suurin osa mukana olleista pariskunnista täytti lomakkeen yhdessä.

Kysyin palautelomakkeesta Learning Cafén pisteiden mielenkiintoisuudesta. 32 vastaajista piti pisteitä mielenkiintoisina, yhden vastaajan mielestä pisteiden aiheet eivät olleet mielenkiintoisia ja kaksi vastasi tähän kohtaan ”en osaa sanoa”. Olin tyytyväinen vastauksiin, sillä olin miettinyt Learning Cafén teemoja ja pyrkinyt saamaan niistä mahdollisimman kiinnostajia osallistujien mielestä.

Kysyin vanhemmilta, saivatko he Learning Café työskentelyn kautta ideoita siihen, miten he voisivat vaikuttaa perhepäivähoitoon. 17 vastaajaa vastasi myöntävästi, 7 vastaajaa kieltävästi ja 11 vastaajaa ei osannut sanoa. Jälkikäteen ajateltuna väittämäni oli ehkä liian vaikeasti muotoilu, eivätkä kaikki vastaajat välttämättä ymmärtäneet mitä tarkoitin. Tästä kertoo mielestäni se, että noinkin suuri osa vastaajista oli vastannut ”en osaa sanoa”. Learning Cafén pisteistä ainoastaan yksi käsitteli vanhempien vaikuttamismahdollisuuksia päivähoitossa, mikä varmasti myös vaikutti kielteisiin ja ”en osaa sanoa”-vastauksiin. Paljon varmasti vaikutti myös se, missä kohtaa vanhempainiltaa vastaajat olivat käyneet Learning Caféssa eli kuinka paljon vastauksia oli ehtinyt kertymään. Kuitenkin oli positiivista, että lähes puolet vastaajista koki saaneensa lisää ideoita siihen, miten voisi vaikuttaa perhepäivähoitoon.

Seuraava väittämäni käsitteli vanhempien ja perhepäivähoitajien välistä yhteistyötä. Kysyin vanhemmilta kokivatko he, että Learning Café-työskentelyllä voi edistää vanhempien ja perhepäivähoitajien välistä yhteistyötä. 28 vastaajaa vastasi myöntävästi, 2 vastaajaa kieltävästi ja 5 vastaajaa ”en osaa sanoa”. Mielestäni on hienoa, että melkein kaikki vastaajat kokivat, että tämankaltaisella toiminnalla voi edistää yhteistyötä. Vastauksiin vaikutti varmasti paljon se, oliko lasten vanhempien oma perhepäivähoitaja paikalla ja osallistuiko hän Learning Café-työskentelyyn yhdessä vanhempien kanssa. Vastausten ja omien havaintojen perusteella voin päätellä, että perhepäivähoitajat osallistuivat myös Learning Café-työstentelyyn hyvin. Muutama perhepäivähoitaja ei osallistunut vanhempainiltaan ja ajattelen, että ne vanhemmat, joiden oma perhepäivähoitaja ei ollut paikalla, eivät varmaankaan kokeneet, että yh-

teistyö edistyisi. Toki hekin voisivat vastata silti, että heidän mielestään yhteistyötä voi edistää tällä tavalla.

Viimeiseksi halusin tietää, saivatko vanhemmat Learning Café-työskentelyn kautta lisää tietoa kasvatuskumppanuudesta varhaiskasvatuksessa. 21 vastaajaa vastasi myöntävästi, 8 vastaajaa kieltävästi ja 6 vastaajaa ”en osaa sanoa”. Vastauksiin vaikuttaa paljon, se kuinka paljon vanhemmilla on tästä asiasta tietoa jo etukäteen. Tiedän, että osa vanhemmista työskentelee itse varhaiskasvatuksessa ja aihe on heille sitä kautta hyvinkin tuttu, joten silloin vanhempainillasta ei varmasti juurikaan saa enää uutta tietoa. Tiedon antamiseen ei oikeastaan voinut itse etukäteen vaikuttaa, vaan kaikki riippui vanhempien omista vastauksista. Hyvää oli kuitenkin, että yli puolet vastaajista koki saaneensa Learning Café-työskentelyn kautta lisää tietoa kasvatuskumppanuudesta varhaiskasvatuksessa.

Vapaata palautetta annettiin mm. siitä, että pisteiden aiheet olivat liian samanlaisia. Kaikki teemat toki liittyivät varhaiskasvatukseen tai kasvatuskumppanuuteen, mutta mielestäni jokaisella pisteellä oli kuitenkin aiheensa. Ehkä teemat kasvatuskumppanuuden tärkeydestä ja vanhempien ja perhepäivähoitajan välisen yhteistyön toteutumisen tärkeydestä olivat aika samanlaiset, mutta halusin kuitenkin erikseen selvittää mitä kasvatuskumppanuus osallistujien mielestä on.

Yksi vastaajista toivoi pisteille ohjeistusta. Eräs vastaaja piti kysymyksiä vaikeina ja toivoi, että esillä olisi ollut avainsanoja tai lisäkysymyksiä. Olin kirjoittanut pisteille apukysymyksiä ja selventänyt mitä kasvatuskumppanuudella tai varhaiskasvatuksella tarkoitetaan, mutta ilmeisesti niitä olisi kaivattu enemmän. Puheenjohtajien käyttö oli aluksi suunnitelmissa, mutta käytännön järjestelyjen takia päädyttiin siihen, että Learning Café toteutetaan ilman puheenjohtajia. Allekirjoitan kuitenkin sen, että puheenjohtajia käyttämällä vastaukset olisivat ehkä olleet monipuolisempia.

Yksi vastaajista oli sitä mieltä, että kysely vanhemmille olisi parempi kuin Learning Café. Kyselyn avulla olisi ehkä mahdollista saada enemmän ja yksityiskohtaisempaa tietoa, mutta halusin käyttää toiminnallista menetelmää, joka toteutetaan ryhmässä. Yksi vastaaja piti vastauksien miettimistä isossa ryhmässä haastavana. Annoin vanhempien itse muodostaa ryhmät, koska se sujui yksinkertaisimmin. Olisin toki voinut

ohjeistaa vanhempia ryhmän koosta. Eräs vastaaja kommentoi Learning Cafée ruuhkaiseksi. Tiimeittäin muodostetut ryhmät olivat erikokoisia ja välillä työskentelyyn osallistui kerralla suuri määrä ihmisiä. Ryhmiin jakaminen tiimeittäin oli kuitenkin loogisinta. Learning Cafén sijainti olisi voinut olla rauhallisemmalla paikalla, sillä vanhempainillassa sen läpi kulki myös muita ryhmiä, mikä ehkä häiritsi. Eteisaula valittiin kuitenkin sen takia, että siellä on tilaa levittää pisteet eri puolille. Eräs vastaaja toivoi pisteille nauhuria, koska keskustelua on vaikea pukea kirjoitusasuun. On totta, että asian saaminen paperille voi olla haastavaa, mutta en keksinyt muuta tapaa saada vastauksia itselleni. Ajattelen, että osa osallistujista voisi pitää nauhoittamista epämiellyttävä, eikä keskustelua ehkä syntyisi.

Vapaata palautetta annettiin yleisesti hyvästä vanhempainiltamuodosta, kysymysten ja vanhempainillan mielenkiintoisuudesta. Myös tehtävää ja tehtävänantoa pidettiin selkeänä. Vastaajien mielestä oli hyvää herätellä aiheesta keskustelua.

Palautelomake vanhemmille oli mielestäni onnistunut ja sain sen avulla kysytyä vanhemmilta opinnäytetyöni tavoitteiden kannalta oleelliset asiat. Palautteen kysyminen vanhemmilta on tärkeää, jotta saan selville ovatko opinnäytetyölleni asettamani tavoitteet täyttyneet.

9.4 Perhepäivähoitajien palautteet

Tein perhepäivähoitajille palautelomakkeen, joka sisälsi kolme avointa kysymystä vanhempainillasta. Jaoin lomakkeet perhepäivähoitajille vanhempainillan aikana ja pyysin lähettämään ne minulle takaisin postitse. Annoin heille mukaan kirjekuoret ja postimerkit. Palautelomakkeen palautti 16 perhepäivähoitajaa.

Kysyin perhepäivähoitajilta millä tavalla vanhempainilta heidän mielestään vahvisti perhepäivähoitajien ja vanhempien välistä yhteistyötä. Vastauksissa mainittiin, että Learning Cafée-työskentelyn avulla pystyi vaihtamaan mielipiteitä vanhempien kanssa paremmin kuin päivittäisissä tuonti- ja hakutilanteissa. Yhdessä vastauksia miettiessä saattoi tarkkailla vanhempien ajatuksia ja selvittää mitä asioita vanhemmat pitä-

vät tärkeinä. Erityislastentarhan opettajaan tutustuminen mainittiin ja yhteistä tehtävää pidettiin myös hyvänä.

Viidessä palautteessa mainittiin, ettei vanhempainilta vahvistanut perhepäivähoitajien ja vanhempien välistä yhteistyötä, koska se on jo valmiiksi niin hyvää. Kaksi vastaajaa oli sitä mieltä, ettei yhteistyö vahvistunut ollenkaan. Olisin toivonut, että asiaa olisi perusteltu jollain tavalla, koska nyt sitä on vaikea yrittää korjata parempaan suuntaan. Yksi vastaajista piti vanhempainiltaa turhana perhepäivähoitajan kannalta ja toinen vanhempien kannalta siitä syystä, että yhteistyö sujuu jo niin hyvin.

Kysyin hoitajilta miten vanhempainilta kokonaisuudessaan heidän mielestään onnistui. Lähes kaikki vastanneista oli sitä mieltä, että ilta oli onnistunut hyvin. Illan toiminnallisuudesta annettiin positiivista palautetta ja ilmapiiriä keuhuttiin hyväksi. Yksi vastaaja toivoi pienempää osallistujamäärää ja toinen taas sitä, että osallistujia olisi ollut vielä enemmän. Yksi vastaaja piti kokonaisuutta sekavana, mutta toisen mielestä se taas oli selkeä. Tähän varmasti vaikutti se kuinka tietoisia perhepäivähoitajat olivat etukäteen vanhempainillan ohjelmasta. Tiimivetäjien vastuulla oli tiedottaa vanhempainiltaan liittyvistä asioista omien tiimiensä jäsenille, enkä itse puuttunut siihen.

Viimeiseksi kysyin perhepäivähoitajilta mitä kehitettävää vanhempainillassa heidän mielestään olisi. Yksi vastaaja toivoi Learning Cafén loppuyhteenvettoa. Mielestäni se olisi hyvä idea, mutta vaikea toteuttaa käytännössä ja ainakin se pidentäisi vanhempainillan kestoa. Lasten ongelmiin liittyvää luentoa toivottiin. Learning Caféa pidettiin rauhattomana ja kysymyksiä liian vaikeina. Kysymyksistä olisi myös voinut antaa etukäteistietoa. Puheenjohtajien käyttäminen olisi ehkä auttanut ja vanhempien olisi ollut helpompi miettiä vastauksiaan.

Eräs vanhempi toivoi, että Learning Cafén asiat olisivat olleet myös englanninkielellä vieraskielisten vanhempien takia. Olisinkin voinut huomioida vieraskieliset vanhemmat vanhempainillassa paremmin. Maahanmuuttajataustaisten lasten osallisuudesta huolehtiminen ja heidän mielipiteensä tulisikin ottaa aina huomioon. Laki lasten päivähoidosta edellyttää, että päivähoito tukee kotia lasten kasvatuksessa ja kielisten vähemmistöjen ja maahanmuuttajataustaisten lasten oman kulttuurin tunte-

musta on tuettava. (Halme & Vataja 2011, 9.) Joka tapauksessa on hienoa, että vieraskieliset vanhemmatkin olivat tulleet vanhempainiltaan.

Yksi vastaajista esitti sellaisen vaihtoehdon, että vanhemmat voisivat kirjata nimetömmästä kysymyksiä, jotka käytäisiin yhdessä läpi vanhempainillassa. Se olisi mielestäni ihan toteuttamiskelpoinen idea. Eräs vastaaja toivoi, että vanhempainillasta tuli jokavuotinen käytäntö ja olen myös itse samalla kannalla.

Eräs vastaaja toivoi, että vanhempainillassa käsiteltäisiin lapsen päivää ja päivärytmiä perhepäivähoidossa, jotta vanhemmat näkisivät mistä asioista lapsen hoitopäivä koostuu ja he ehkä oppisivat arvostamaan enemmän perhepäivähoitajan työtä. Perhepäivähoitajien työn arvostus ja työssä jaksaminen ovatkin mielestäni sellaisia asioita, joista tulisi keskustella yhdessä perhepäivähoitajien ja vanhempien kanssa. Monesti vanhemmat toivovat perhepäivähoitoa lapsensa hoitomuodoksi etenkin pienille lapsille ja vuorohoitoa tarvitseville lapsille. Kuitenkin perhepäivähoitajat ikääntyvät ja yhä harvempi uusi perhepäivähoitaja toimii kotonaan. (Sosiaali- ja terveysministeriön www-sivut.) Asiasta on siis tärkeää puhua, jotta perhepäivähoito säilyy osana päivähoitopalveluja.

Perhepäivähoitajien jaksamisen lisäksi olisi mielestäni tärkeää nostaa esiin myös lasten jaksaminen päivähoitossa. Lapset viettävät päivähoitossa suuren osan päivästänsä ja se voi olla pienelle lapselle hyvin kuormittavaa. Lapsella on tarve hakeutua toisten lasten seuraan, mutta alle kouluikäisellä lapsella ei ole vielä riittäviä taitoja toimia yhdessä. Siksi vuorovaikutus on lapselle kuluttavaa, mutta toki myös palkitsevaa. Lapset tarvitsevat aikuista ohjaamaan ristiriitatilanteita. (Mikkola & Nivalainen 2009, 19.) Vanhemmat eivät ehkä tule ajatelleeksi miten kuormittavaa päivähoitopäivä lapselle on, sillä hoitopaikassa saattaa olla enemmän lapsia kuin kotona ja lapset joutuvat kilpailemaan aikuisen huomiosta.

Yksi vastaaja oli sitä mieltä, että vanhempainilta pitäisi järjestää ilman perhepäivähoitajia tai osanoton pitäisi olla vapaaehtoista. Hänen mukaansa pakottamalla ei tule hyvää ja perhepäivähoitajilla on pitkät työpäivät eivätkä he halua käyttää iltojaan vanhempainiltoihin. Olen kuitenkin sitä mieltä, ettei vanhempainiltaa ole järkevää järjestää ilman perhepäivähoitajia. Mielestäni myös perhepäivähoitajien pitäisi suh-

tautua vanhempainiltoihin niin, että myös he voivat hyötyä niistä. Vastaus herätti minut myös ajattelemaan perhepäivähoitajien suhtautumista omaan työhönsä ja jälleen kerran heidän työssä jaksamistaan. Perhepäivähoitajien mukaan työssä väsymistä todella aiheuttaa pitkät työpäivät, mutta lisäksi myös yksinäisyys ja arvostuksen puute (Vähänen 2006, 100). Olenkin sitä mieltä, että vanhempainiltojen kautta on mahdollista lisätä perhepäivähoitajien työn arvostusta, varsinkin jos se otetaan yhdeksi vanhempainillan aiheeksi. Lisäksi vanhempainillassa perhepäivähoitajat saavat tavata toisiaan ja yhteinen vanhempainillan suunnittelu varmasti lähentäisi heitä.

9.5 Tavoitteiden toteutuminen

Opinnäytetyöni tavoitteena oli vanhempainillan avulla vahvistaa päivähoidon henkilökunnan eli perhepäivähoitajien ja vanhempien välistä yhteistyötä. Tavoitteenani oli selvittää vanhempien mielipiteitä Eurajoen kunnan perhepäivähoidosta ja kasvatuskumppanuudesta. Halusin myös tietää, miten he kokevat voivansa vaikuttaa perhepäivähoidon asioihin. Pyrin siihen, että vanhemmat saisivat vanhempainillasta neuvoja ja ideoita siihen, miten he voivat omalta osaltaan osallistua lapsensa päivähoidon yhdessä perhepäivähoitajan kanssa.

Saamieni palautteiden perusteella koen, että saavutin opinnäytetyölleni asettamani tavoitteen vanhempien ja perhepäivähoitajien välisen yhteistyön vahvistamisesta. Lähes kaikki vanhemmista olivat sitä mieltä, että vanhempainilta vahvisti heidän ja perhepäivähoitajan välistä yhteistyötä. Perhepäivähoitajien palautteista tuli ilmi myös kielteisiä vastauksia, mutta niissä yhteistyön todettiin jo toimivan niin hyvin, ettei se enää vanhempainillassa parantunut.

Sain Learning Caféstä vastauksista selville osallistujien mielipiteitä vanhempien vaikutusmahdollisuuksiin perhepäivähoidon asioihin sekä heidän ajatuksiaan Eurajoen kunnan perhepäivähoidosta ja kasvatuskumppanuudesta. Vastaukset olisivat voineet olla syvällisempiä ja enemmän informatiivisia, mutta sain kuitenkin käsityksen osallistujien ajatuksista eli saavutin tavoitteen.

Vanhempien palautelomakkeeseen vastanneista lähes kaksi kolmannesta koki saaneensa vanhempainillasta lisää tietoa kasvatuskumppanuudesta varhaiskasvatuksessa. Mielestäni opinnäytetyöni tavoite täyttyi tämän tavoitteen osalta. Tähän asiaan en edes voinut itse vaikuttaa, sillä Learning Caféstä saatu tieto oli kaikki peräisin osallistujilta itseltään. En myöskään etukäteen tiennyt kuinka paljon osallistujilla on tietoa tästä asiasta entuudestaan.

9.6 Opinnäytetyön tulosten hyödyntäminen ja arviointi

Learning Caféstä saatuja tuloksia voidaan hyödyntää Eurajoen kunnan päivähoitossa. Tulosten avulla päivähoitoa voidaan kehittää asiakkaiden eli vanhempien toivomaan suuntaan. Tein Learning Café-työskentelystä yhteenvedon, jonka lähetin paikalla olleille perhepäivähoidon ohjaajalle, perhepäivähoidon johtajalle sekä erityislastentarhanopettajalle. Perhepäivähoidon ohjaajan tarkoituksena on käsitellä vanhempainillan tuloksia yhdessä perhepäivähoitajien kanssa.

Vanhempainiltaan osallistui noin 70 vanhempaa ja 30 perhepäivähoitajaa. Eurajoella lapsia on perhepäivähoidossa noin 100, joten tietystikään kaikki eivät osallistuneet, mutta mielestäni osallistujamäärä on niin suuri, että saatuja tuloksia voidaan pitää merkittävinä.

Learning Café-työskentelyn vastauksia voidaan pitää luotettavina, sillä vastausten perusteella osallistujat ovat ymmärtäneet teemat tarkoittamallani tavalla ja ymmärtäneet kysymykset oikein. Olen saanut vastauksia niihin kysymyksiin, joihin pyrinkin saamaan vastauksia.

9.7 Kehittämisaatuksia

Mielestäni perhepäivähoidon vanhempainillasta pitäisi luoda pysyvä malli Eurajoella. Vanhempainilta voitaisiin järjestää kerran vuodessa esimerkiksi syksyllä, jolloin usein aloittaa uusia lapsia. Mielestäni toiminnallinen vanhempainilta sopii hyvin perhepäivähoitoon. Vanhempainiltaa voisi kehittää myös niin, että lapsetkin olisivat

mukana. Toiminnallisen vanhempainillan teema voisi joka vuosi olla erilainen. Suunnittelua voisi helpottaa, että joka vuosi yksi tiimi olisi päävastuussa suunnittelussa. Myös vanhemmat voisi ottaa mukaan vanhempainillan suunnitteluun.

Vaihtoehtona koko perhepäivähoidon vanhempainillalle olisi vanhempainilta, joka järjestettäisiin tiimeittäin. Jokainen tiimi saisi itse suunnitella haluamansa vanhempainillan. Pienemmässä ryhmässä suunnittelu olisi varmasti helpompaa ja aikataulujen yhteensovittaminen yksinkertaisempaa. Vanhemmat oppisivat varmasti tuntemaan toisiaan paremmin.

Toiminnallisen vanhempainillan vaihtoehtona voisi olla perinteinen vanhempainilta, jossa aiheena olisi jokin vanhemmille tärkeä aihe. Aihetta voisi tiedustella etukäteen vanhemmilta ja he saisivat itse ehdottaa, mikä aihe olisi heidän mielestään hyvä. Vanhempainiltoja voidaan järjestää myös perhepäivähoitajan kotona tai yhteisiin tapaamisiin voidaan kutsua vierailijoita (Reunamo 2007, 153). Ajattelen, että vanhemmille olisi varmasti hyväksi päästä kunnolla tutustumaan lapsensa hoitoympäristöön ja pääsevät sitä kautta paremmin kontaktiin lapsensa arkeen.

Eräs teema mikä nousi esiin vanhempainillasta ja mitä olisi mielestäni tärkeää ja mielenkiintoista tutkia enemmän, on perhepäivähoitajien työssä jaksaminen. Mielestäni asiaan tulisi kiinnittää enemmän huomiota ja perhepäivähoitajien ääni pitäisi saada paremmin kuuluviin.

10 POHDINTA

Vanhempainillan suunnittelu ja toteuttaminen oli erittäin opettavainen kokemus. Suunnittelusta toteutukseen kuuluu monta vaihetta ja pienetkin yksityiskohdat pitää ottaa huomioon. Opinnäytetyön suunnittelu ja toteuttaminen yhdessä muiden kanssa ei ole helppoa, sillä jo pelkästään aikataulujen yhteensovittaminen vaatii paljon työtä.

Opin opinnäytetyön tekemisen aikana, että huolellinen suunnittelu on ensiarvoisen tärkeää onnistuneen lopputuloksen kannalta. Teoriaan tulee tutustua huolellisesti ennen toimintaa, jotta toiminnasta kykenee tekemään tavoitteiden saavuttamisen kannalta oikeanlaista. On myös tärkeää tehdä itselleen aikataulu ja pitää siitä kiinni. Olen tyytyväinen, että pysyin aikataulussa, eikä missään kohtaa tullut kiire. Suunnittelulle jäi myös riittävästi aikaa.

Vanhempainillan suunnittelu ja toteuttaminen oli minulle mielekästä ja olen tyytyväinen lopputulokseen. Mielestäni kasvoin ammatillisesti opinnäytetyön tekemisen aikana. Toimin johtajana ja minun tehtävänäni oli pitää kaikki langat käsissä ja varmistaa toteutuksen onnistuminen. Itsevarmuuteni kasvoi opinnäytetyön tekemisen myötä, sillä puhuin suurelle ihmismäärälle vanhempainillan alussa, joka etukäteen jännitti minua. Mielestäni sain pidettyä hyvin asiat kasassa ja toteutus oli suunnitelmien mukainen.

Uskon, että opinnäytetyöni hyödyttää minua tulevaisuudessa. Sain kokemusta johtamisesta ja vanhempainillan pitämisestä, josta varmasti on hyötyä työelämässä tulevaisuudessa.

Koen vanhempainillat tärkeiksi jo perhepäivähoidossa ja mielestäni niitä pitäisi pitää enemmän. Olen tyytyväinen, että Eurajoella järjestettiin ensimmäinen perhepäivähoidon vanhempainilta opinnäytetyöni kautta. Toivon, että perhepäivähoidon vanhempainillasta tulee Eurajoella pysyvä toimintamalli.

LÄHTEET

Aitonurmi, R. 19.8.2013. Vastaanottaja: anniina.suominen@student.samk.fi. Lähetetty 19.8.2013 klo 12.57. Viitattu 19.8.2013.

Eurajoen kunnan www-sivut 2013. Viitattu 17.8.2013.
<http://www.eurajoki.fi>

Eurajoen kunnan varhaiskasvatussuunnitelma. 2009.
<http://www.eurajoki.fi/html/fi/Paivahoito.html>

Eurajoen perhepäivähoidon varhaiskasvatussuunnitelma. 2009.

Halme, K. & Vataja, A. 2011. Monikulttuurinen varhaiskasvatus ja esiopetus. Hämeenlinna: Kariston kirjapaino Oy.

Heinämäki, L. 2004. Erityinen tuki varhaiskasvatuksessa: Erityispäivähoito – lapsen mahdollisuus. Stakes. Oppaita 56. Saarijärvi: Gummerus Kirjapaino Oy.

Ikola-Norrbacka, R. 2004. Päivähoito – kuntien kilpailuvaltti? Tutkimus lasten päivähoitosta vuosina 1996–2003. Helsinki: XBS, Kuntatalo.

Kaskela, M. & Kekkonen, M. 2004. Kasvatuskumppanuus kannattelee lasta – Opas varhaiskasvatuksen kehittämiseen. Vaajakoski: Gummerus Kirjapaino Oy.

Kontio, M. 2010. Moniammatillinen yhteistyö. Oulu. Viitattu 26.8.2013.
<http://www.thl.fi/thl-client/pdfs/99678721-328a-49f8-b1cb-495bf4215ff8>

Koski, M. 2002. Perhepäivähoidon sosiaalinen oppimisympäristö. Teoksessa H. Alho-Kivi & S. Keskinen (toim.) Kodissa vaan ei kotona: Perhepäivähoito varhaiskasvatuksen oppimisympäristönä. Helsinki: Tammi, 135–145.

Mikkola, P. & Nivalainen, K. 2009. Lapselle hyvä päivä tänään. Saarijärvi: Saarijärven Offset Oy.

Reunamo, J. 2007. Tasapainoinen varhaiskasvatus: Erilaisia tapoja suhtautua muutokseen. Helsinki: WSOY Oppimateriaalit Oy.

Sosiaali- ja terveysministeriön www-sivut 2013. Viitattu 17.8.2013.
<http://www.stm.fi>

Talentia-lehden www-sivut 2013. Viitattu 17.8.2013.
<http://www.talentia-lehti.fi>

The World Café. 2013. World Café Method. Viitattu 20.8.2013.
<http://www.theworldcafe.com>

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet. 2005. Stakes. Oppaita 56. Saarijärvi: Gummerus Kirjapaino Oy.

Vilkkä, H. & Airaksinen T. 2003. Toiminnallinen opinnäytetyö. Jyväskylä. Gummerus Kirjapaino Oy.

Vesterbacka, T. 2012. Perhepäivähoidon ohjaaja, Eurajoen kunta. Eurajoki. Henkilökohtainen tiedonanto 20.8.2012.

Vähänen, L. 2006. Perhepäivähoitajien työssä jaksamisen kysymyksiä. Teoksessa Parilla, S. (toim.) Perhepäivähoidon kehittämishaasteita. Helsinki: Yliopistopaino.

Ympäristöopiston www-sivut 2013. Viitattu 19.8.2013. <http://draivi.sykli.fi/>

Kutsu vanhempainiltaan

Olette lämpimästi tervetulleita Eurajoen perhepäivähoidon yhteiseen **vanhempainiltaan** **torstaina 1.11.2012 klo 18 alkaen** Eurajoen kunnanviraston Eurajoki-saliin



Illan ohjelmassa mm.

- Eurajoen perhepäivähoidon kuulumiset
- sosionomi(AMK) -opiskelija Anniinan järjestämä osuus varhaiskasvatuksesta ja kasvatuskumppanuudesta
- erityislastentarhanopettaja Anna Varjon puheenvuoro
- tutustuminen varahoitoryhmis Päivänsäteeseen
- perhepäivähoitajien järjestämä kirppis

Perhepäivähoitajat ovat mukana vanhempainillassa

Tilaisuudessa kahvitarjoilu

Tervetuloa keskustelemaan ja kuuntelemaan!

Illan järjestävät Eurajoen kunnan perhepäivähoitajat, perhepäivähoidon ohjaaja sekä sosionomi(AMK) -opiskelija Anniina Suominen

Palauttakaa tämä osa lapsenne perhepäivähoitajalle **26.10. mennessä**. Kiitos!

Perheestämme osallistuu vanhempainiltaan _____ henkilöä

Invitation to parents' evening



You are kindly welcome to parents' evening about family day care in Eurajoki **on Thursday, 1st of November 2012 at 18.00** in municipal office of Eurajoki (Eurajoki-sali)

Evening's topics:

- things about family day care in Eurajoki
- Anniina who is studying social services arranges part about early childhood's education and companionship of parents and personnel
- special kindergarten teacher Anna Varjo's speech
- tour to Päivänsäde (family day care spare group)
- flea market organized by family day care childminders
- etc.

You will meet family day care childminders in parents' evening

Coffee is served during the evening

Welcome!

Evening is organized by family day care childminders, Family Day Care Instructor and Anniina Suominen

Please cut and return this part of invitation to your children's family day care childminder **no later than 26th October**. Thank you!

Number of participants in our family: _____person(s)

PALAUTE LEARNING CAFÉSTA

Vastaa oheisiin väittämiin rastittamalla sopivin vaihtoehto.

	KYLLÄ	EI	EN OSAA SANOA
1. Learning Cafén pisteiden aiheet olivat mielenkiintoisia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Sain Learning Café-työskentelyn kautta ideoita siihen, miten voin vaikuttaa perhepäivähoitoon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Koin, että Learning Café-työskentelyllä voi edistää vanhempien ja perhepäivähoitajien välistä yhteistyötä.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Sain Learning Café-työskentelyn kautta tietoa kasvatuskumppanuudesta varhaiskasvatuksessa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vapaa palaute Learning Cafésta. (mikä oli onnistunutta, missä on kehitettävää?...)

KIITOS PALAUTTEESTA!

PALAUTELOMAKE VANHEMPAINILLASTA

Palautteen antaminen on tärkeää opinnäytetyöni kannalta ja toivonkin, että palautat lomakkeen minulle postitse viimeistään 2.11.2012.

1. Millä tavalla vanhempainilta mielestäsi vahvasti perhepäivähoitajien ja vanhempien välistä yhteistyötä?

2. Miten vanhempainilta mielestäsi kokonaisuudessaan onnistui?

3. Mitä kehitettävää vanhempainillassa mielestäsi on?

KIITOS PALAUTTEESTASI!

Terveisin,
Anniina Suominen
anniina.suominen@student.samk.fi