

Unga och fritid - En undersökning om ungdomars fritidsvanor i Pargas

Yadina Wiberg

Examensarbete för Samhällspedagog (YH)-examen
Utbildningsprogrammet för medborgaraktivitet och ungdomsarbete
Åbo 2013



EXAMENSARBETE

Författare: Yadina Wiberg

Utbildningsprogram och ort: Medborgaraktivitet och ungdomsarbete, Åbo

Handledare: Micaela Strömborg

Titel: Unga och fritid – en undersökning om ungas fritidsvanor i Pargas

Datum 23.10.2013

Sidantal 40

Bilagor 3

Abstrakt

Detta examensarbete är en undersökning om ungdomars fritidsvanor i Pargas stad. I undersökningen deltog ungdomar i åldern 15-16 i årskurs 9 i Sarlinska skolan i Pargas, Kyrkbackens skola i Nagu och Skärgårdshavets skola i Korpo.

Målet med mitt examensarbete är att ta reda på vad ungdomarna i Pargas stad gör på fritiden och vad de önskar att de kunde göra på fritiden. Jag vill även få fram vilka de eventuella hindren är för att de inte gör det som de skulle vilja göra på fritiden samt vilka orsakerna är för att de eventuellt inte deltar i den kommunalt ledda ungdomsverksamheten. Mitt syfte är att ge Pargas stad ett underlag för att utveckla ungdomsarbetet samt fritidsmöjligheterna, och på sätt främja ungdomarnas välmående.

Mitt arbete består av två delar. I den första delen kan man läsa om teori som behandlar fritid, ungdomar samt sambandet mellan ungdomar och fritid. I den andra delen framställs resultatet från enkätundersökningen som ungdomarna i Pargas stads skolor besvarade under våren 2013. Sammanlagt 102 ungdomar deltog i enkätundersökningen.

Resultatet visade att ungdomar på sin fritid helst umgås med vänner. Andra vanliga fritidssysselsättningar var t.ex. gym, bollsporter, dans och musik. Som största hinder för att ungdomar inte gör det som de skulle vilja göra på fritiden var brist på tid, brist på pengar, brist på motivation och de långa avstånden. Det kom fram att en ganska låg procent av alla som deltog i undersökningen regelbundet deltar i den kommunalt ledda ungdomsverksamheten. Orsaker till att de unga inte deltar var t.ex. att de inte ids delta eller att det inte ordnas intressant program.

Språk: Svenska Nyckelord: Fritid, ungdomar, unga, fritidsaktivitet, organiserad fritidsaktivitet, kommunalt ledd ungdomsverksamhet

BACHELOR'S THESIS

Author: Yadina Wiberg

Degree Programme: Civic activity and youth work, Turku

Supervisors: Micaela Strömborg

Title: The Youths leisure time – a research of young people`s leisure habits in Pargas town

Date 23.10.2013

Number of pages 40

Appendices 3

Summary

This thesis is a research about young people`s leisure habits in Pargas town. Young people in the age group 15-16 from Sarlinska skolan in Pargas, Kyrbackens skola in Nagu and Skärgårdshavets skola In Korpo participated in the research.

The goal of this thesis is to find out what young people in Pargas town do in their leisure time, what they wish they could do and what the possible obstacles are for them not doing what they would like to do in their leisure time. I also want to find out what the possible reasons are for them not to participate in the municipal led youth work. The purpose of this thesis is to give Pargas town a basis for developing the youth work as well as the leisure possibilities, and in this way enhance the welfare of the young people in Pargas town.

My thesis is divided into two parts. In the first part you can read theory that covers leisure, youth and the connection between youth and leisure. In the other part the results from a survey that the young people in Pargas town answered in the spring of 2013 is presented.

The results showed that young people find being with friends the best way to spend their leisure time. Other leisure preoccupations that were included in the research were for example gym, ball sports, dance and music. The biggest obstacles for youth not doing what they really would like to do in their leisure time was the lack of time and, lack of money, lack of motivation and the long distances. The research showed that a quite small percentage of everyone that participated in the survey regularly participate in the municipal led youth work. The reason for this was for example that the young people don't bother to participate and that nothing interesting is organized.

Language: Swedish

Key words: Leisure, leisure time, young people, the youth, leisure activity, organized leisure activity, municipal, youth work

Innehållsförteckning

1	Inledning.....	1
2	Fritidens uppkomst.....	2
3	Begreppet fritid.....	3
3.1	Vad är fritid – en analytisk definition.....	4
3.2	Definition på fritidsaktivitet.....	4
4	Fritid – nu och framtiden.....	5
5	Ungdomar.....	5
6	Fritid och ungdomar.....	6
6.1	Fritidens betydelse för unga.....	8
6.2	Hobbyer och fritidsaktiviteter.....	9
6.3	Föreningsverksamhet.....	10
7	Ungas meningsfulla fritid.....	10
8	Hinder för ungas meningsfulla fritid.....	12
8.1	Yttre hinder.....	12
8.2	Inre hinder.....	13
9	Metod, målgrupp och material.....	13
9.1	Målgrupp, undersökningsprocess och enkät.....	14
9.2	Reliabilitet, validitet och etik.....	15
9.3	Analys av material.....	16
10	Resultat.....	18
10.1	Fritid och ungdomar.....	18
10.2	Familj och vänner.....	26
10.3	Hinder.....	30
11	Diskussion.....	33
11.1	Kommunalt ledd ungdomsverksamhet.....	33
11.2	Fritidsaktiviteter, vänner och familj.....	33
11.3	Hinder.....	35
11.4	Geografiska skillnader.....	35

12	Avslutning.....	37
	Källförteckning	39
	Bilaga 1 (3)	
	Bilaga 2 (3)	
	Bilaga 3 (3)	

1 Inledning

Idén till detta examensarbete uppstod när jag gick en nätkurs i fritidskunskap på Luleå tekniska universitet hösten 2012. En uppgift i kursen var att skriva om fritidsvaneundersökningar som gjorts i ens hemkommun. Då märkte jag att det gjorts väldigt lite, eller rättare sagt inga, undersökningar som behandlar fritiden i Åboland. Jag kontaktade avdelningschef Kerstin Paananen vid ungdomscentralen i Åbo och hon berättade för mig att man inte gör fritidsvaneundersökningar i Finland, utan det är något som endast görs i Sverige. Det finns undersökningar gjorda i Åboland som tar upp fritid, men inga som är specifikt fokuserade på fritid. En sådan undersökning är "Under lupp". Det är en nationell undersökning som fokuserar på ungdomar och delaktighet men där ingår även frågor om fritid, dock inte många. Därför insåg jag att det finns ett verkligt behov av en undersökning som fokuserar på fritid, och då kom idén att skriva ett examensarbete med temat fritid och ungdomar. Jag kontaktade Ronja Roms, Johanna Kivekäs och Jani Walldén som alla arbetar med ungdomsarbete i Pargas stad, och berättade för dem om min idé. De tyckte om idén och var intresserade av ett samarbete, därmed blev Pargas stad min uppdragsgivare.

Som målgrupp för min undersökning valde jag ungdomar eftersom jag anser att fritiden är en väldigt viktig faktor i ens liv speciellt då man är ung. Jag tror att fritiden starkt kan kopplas till ungas välmående.

Mitt arbete består av två delar. Den första delen består av teori som behandlar fritid, ungdomar samt sambandet mellan ungdomar och fritid. I den andra delen framställs resultaten från en enkätundersökning som ungdomar i Pargas stads skolor fyllde i. Skolorna som deltog är Sarlinska skolan i Pargas, Kyrkbackens skola i Nagu samt Skärgårdshavets skola i Korpo. Ungdomarna som svarade på enkäten gick alla i årskurs 9.

Målet med mitt examensarbete är att ta reda på vad ungdomarna i Pargas stad gör på fritiden och vad de önskar att de kunde göra på fritiden. Jag vill även få fram vilka eventuella hindren är för att de inte gör det som de skulle vilja göra på fritiden samt vilka orsakerna är till att de eventuellt inte deltar i den kommunalt ledda ungdomsverksamheten. Mitt syfte är att ge Pargas stad ett underlag för att utveckla ungdomsarbetet samt fritidsmöjligheterna, och på sätt främja ungdomarnas välmående.

Min forskningsfråga är

Vad vill ungdomarna i Pargas stad göra på fritiden?

Målgruppen i min undersökning är ungdomar i Pargas, Nagu, Korpo och Houtskär (vars ungdomar går i Skärgårdshavets skola i Korpo) som går sista året i grundskolan. Ungdomarna som deltar i undersökningen är svenskspråkiga. Jag valde att ta med Pargas, Nagu, Korpo och Houtskär i undersökningen för att få en heltäckande undersökning och för att få fram eventuella skillnader gällande fritidsvanor hos de som bor ute i skärgården och de som bor inne i centrum av staden. Ungdomarna från Houtskär går i Skärgårdshavets skola i Korpo så de är med i undersökningen trots att de inte har någon egen skola, men nästan alla ungdomar från Iniö (som också hör till Pargas stad) går skolan i Åbo, så därför tog jag inte med Iniö i undersökningen. Trots att Houtskär är med i undersökningen så kommer jag i mina resultat endast att prata om Pargas, Nagu och Korpo eftersom det endast var skolorna från dessa kommuner som var med i undersökningen. Jag valde bort finskspråkiga ungdomar i Pargas eftersom jag tyckte att undersökningen skulle ha blivit för omfattande om jag hade tagit med både svenskspråkiga och finskspråkiga ungdomar.

2 Fritidens uppkomst

Redan i det babyloniska samhället var det nödvändigt att mäta tiden för att kunna planera arbete och annan verksamhet. Enligt bibeln var det Gud som införde sex dagars arbetsvecka för att människorna skulle få vila på den sjunde dagen. Grekiska filosofer menade att frihet från arbetet var nödvändigt för ett skönt och fläckfritt liv. Detta gällde dock inte kvinnor, slavar och undersåtar utan endast de ”förmögna fria männen och medborgarna”. (Berggren 2000, s.36).

Begreppet fritid är relativt nytt, det började användas under industrialismen. Under industrialismen blev gränsen mellan arbete och fritid tydligare. Det var på det sätt man definierade fritiden, den tid som man inte arbetar. Med tiden har begreppet blivit allt mer svårt att definiera. Begreppet fritid hör till det moderna samhället, till den tid då lönearbetessamhället grundades och började utvecklas. Därför har det varit omöjligt att separera fritiden från begreppet arbete. (Liikkanen 2009, s. 7 & Philips 2011, s.10).

Som följd av fritidens (som vi ser den idag) uppkomst, uppstod diskussionen om vad ökningen av människans fritid skulle föra med sig. Styrande för dessa diskussioner var föreställningen om att fritid inte endast är en kvantitet av tid för en själv, utan att fritiden

också bör användas på ett speciellt sätt för att denna skall vara till nytta för människan och samhället. Bland annat politiker var oroade över att fritiden skulle användas för att utföra skadliga aktiviteter. (Berggren 2000, s. 81).

3 Begreppet fritid

Det finns många olika definitioner på begreppet fritid. Några av dessa är t.ex. överbliven tid, upplevelser, och utövande av aktiviteter. Vad som räknas som fritid skiljer sig åt mellan olika kulturer och tidsepoker. Därför finns det många olika synsätt på vad fritid innebär. Från ett vetenskapligt synsätt kan fritid ses som ett underteoretiserat och problematiskt område som ändras i takt med att samhället ändras. Enligt fritidsvetaren Mats Carlsson kan man definiera begreppet fritid utifrån fem olika aspekter: livsstil, sinnestillstånd, aktivitet, tid och sektor. Fritid handlar om den tid som man själv kan bestämma över, alltså den tid då man inte arbetar eller går i skolan. Fritid är den tid då man är fri och det som görs under fritiden görs utan tvång. Fritid kan också betyda den tid då man utför någon aktivitet, det kan t.ex. vara att idrotta, utöva någon hobby, umgås med vänner o.s.v. Att inte göra något, bara ”vara”, räknas också till en aktivitet i det här sammanhanget. (Haglund 2001, s.2,6,11 ; Friberg & Jonsson 2004, s.7,8).

Idag handlar fritid om mycket mer än endast den tid då vi inte arbetar. Det engelska ordet ”leisure” beskriver fritiden mycket bra, bättre än vårt fritidsbegrepp. Leisure betyder inte endast fri tid utan också friheten att få göra vad man vill. Man vill inte längre definiera fritid som endast fri tid utan som en helhet som täcker bland annat psykiska, fysiska och kulturella aspekter. (Philips 2011, s. 12).

Fritid hör till det självklara i vardagen. Alla har erfarenhet av fritid. Trots att det kanske känns som att man inte har tid för fritid vet man ändå vad fritid betyder och innebär. När man diskuterar fritid kan det ändå komma fram att människor inte ser på fritiden på samma sätt. Oftast är fritid något bra, något som gör en glad och något som man strävar efter. Men man kan även se fritiden som en frustrerande och onödig tid. Man är också orolig över följderna av att ha för mycket fritid. Om man har ett stressig liv kan man få höra att man åtminstone inte har problem med fritiden. (Liikkanen 2009, s. 7).

Människan mår oftast bättre om hon är aktiv på sin fritid, alltså påverkar fritiden vårt välbefinnande. Det är inte endast intresset som styr vilka aktiviteter vi utövar, t.ex. kön, pengar, tid, utbud m.m. spelar en stor roll vid valet av aktivitet. På sin fritid kan man visa

vem man är och vem man vill vara. För vissa människor kan fritidsintresse vara så dominerande att de väljer hur de bor, var de lever, hur de klär sig och så vidare utgående från deras intresse (t.ex. jakt). (Friberg & Jonsson 2004, s.8,9).

3.1 Vad är fritid – en analytisk definition

Eftersom ordet fritid är en sammansättning av fri och tid, är det nödvändigt att diskutera orden fri tid och inte endast begreppet fritid. Hans – Erik Olson (2010) anser att fritid är en kvalitet medan fri tid är en kvantitet. Man kan göra sin fria tid betydelsefull och förvandla denna till fritid. Det gör man när man bestämmer sig för att göra något intressant, trevligt och givande under sin fria tid. Detta kan kort förklaras som att det som vi gör på fritiden görs av vår inre motivation utan tvång från annat eller andra. (Olson 2010, s. 15).

Om man ser på fri tid som en tidskvantitet, är den fria tiden en motsats till andra tidskvantiteter som inte alls är fria utan istället medför en känsla av tvång. Med tvångstid menas här objektiva tvångstider och inte upplevelsen att man tvingas till att göra något. Dessa tvångstider kan t.ex. vara fysiologiska och ekonomiska. Fysiologiska tvångstider innebär bland annat att man måste äta och sova. Ekonomiska tvångstider är arbete, vi måste lönearbeta för att få pengar till boende och mat. Som tidskvantitet är fri tid en tid som inte innehåller ekonomiska fysiologiska eller andra tvång. (Olson 2010,s.15).

3.2 Definition på fritidsaktivitet

Man kan fråga sig när den fria tiden blir fritid? Vad innebär fritid? Är fritid att bara ta det lugnt hemma i soffan? Det finns olika typer av fritidsaktiviteter. Man kan tala om passiv fritid och aktiv fritid. Människor med en aktiv fritid mår ofta bättre än de som har en passiv fritid, man har även chans att leva längre om man är aktiv på fritiden. Benämningarna passiv och aktiv fritid har dock fått mycket kritik eftersom de så starkt relaterar till något negativt (passiv fritid) respektive positivt (aktiv fritid). Det är också svårt att säga vad passiv fritid innebär. Är det passiv fritid att läsa eller att umgås med vänner? Den passiva fritiden är dessutom viktig för människan. Det är då man kan koppla av och ta det lugnt. En aktiv fritid har inte alltid endast positiva följder. Om man är för aktiv på sin fritid kan det tillföra att man blir stressad och känner sig trött. Barn som har långa skoldagar måste få en möjlighet att koppla av under fritiden. Att ha fritidsaktiviteter varje kväll eller eftermiddag kan göra att barnet eller den unga inte hinner koppla av. Fritidsaktivitet är bra

för den fysiska, sociala och mentala stimulansen, men man måste också få tid att bara ta det lugnt. (Philips 2011, s.14).

Man talar ofta om organiserade fritidsaktiviteter och oorganiserade fritidsaktiviteter. Fritidsaktiviteter kan vara organiserade, alltså arrangerade av t.ex. organisationer, föreningar, kommuner m.m. En oorganiserad fritidsaktivitet är en aktivitet som inte är strukturerad och arrangerad, utan den görs spontant utan planering. Man bestämmer själv vad man gör och när. Det kan t.ex. vara frågan om biobesök, att umgås med vänner eller att fiska. (Philips 2011, s. 15).

4 Fritid – nu och framtiden

Människors ekonomiska och sociala bakgrund spelar ännu idag en stor roll för vilken möjlighet man har till fritid. Fritid kan ses som en slags belöning efter ett fullgjort arbete. Kopplingen mellan fritid och arbete är väldigt stor i vår kultur, därför anser man att den som inte har ett arbete inte heller har någon fritid. (Friberg & Jonsson 2004,s.20).

Idag finns det massor med olika fritidssysselsättningar. Bland dem promenader, utflykter, djur, kultur, politik, spel, umgänge, bollspel, dans, restaurang besök, bad, segling, motionsidrott, gym, fiske, bio, läsa, musik och så vidare. (Friberg & Jonsson, 2004, s.91).

Ingen kan riktigt säga hur fritiden kommer att se ut i framtiden. Det kan vara att vi får mycket mer fritid men det kan också hända att tiden för fritid kommer att minska. Den ökade datoriseringen kan resultera i att gränserna mellan arbete och fritid kommer att minska. Om man arbetar hemma kan man göra det och vill man arbeta på lördag och istället vara ledig på onsdag passar det hur bra som helst. Arbetsuppgifterna kommer att bli viktigare än arbetstiderna. På det viset flyter fritid och arbete samman. Flexibel arbetstid kommer att bli mer allmän i framtiden. Hur fritiden kommer att se ut i framtiden är beroende av samhällsutvecklingen. Om det holistiska perspektivet på människan får större betydelse kommer man säkert även att lägga mer vikt på människans fritid. (Haglund, 2007,s.45; Friberg & Jonsson, 2004, s. 146).

5 Ungdomar

Med ungdomen menas åldersperioden mellan barndomen och fram till att man blir vuxen. I lagordningen, undersökningar och statistik kan ungdomens åldersdefinition variera.

Enligt ungdomslagen är alla under 29 år ungdomar. Enligt statistikcentralen utgjorde antalet unga i Finland år 2011 17,5 % av befolkningen. (Allianssi 2012, s. 9-10).

Ungdomen kan inte definieras endast utgående från ålder. Unga människor utvecklas på sitt eget sätt och för vissa tar det längre tid att utvecklas än för andra. Det är lättare att säga när ungdomen börjar än när den slutar. Man kan säga att ungdomen börjar när de biologiska förändringarna i puberteten startar. Det är även relativt lätt att med hjälp av den fysiska utvecklingen dela in ungdomen i olika stadier. Personlighetsutvecklingen är svår att dela in i olika stadier. Människans erfarenheter, karaktärsdrag och kultur är de faktorer som formar de utvecklingsstadier som man genomgår som ung. De individuella skillnaderna är omfattande, speciellt under den senare ungdomstiden. Aaltonen m.fl. (2007) delar in ungdomstiden i tre olika stadier, tidig ungdom (11-14 år), mellanungdom (15-18) och sen ungdom (19-25). I början av ungdomstiden blir unga människor intresserade av det fysiska jaget. Hormonella förändringar hos unga resulterar i att de förändras till det yttre. Senare leder den fysiska utvecklingen till att man blir könsmogen och får ett intresse för sexualitet. Under ungdomstiden sker också psykiska förändringar. Man börjar fundera på sin förändringsprocess, sina känslor och man blir mer och mer självständig. I och med den kognitiva utvecklingen under ungdomstiden förstärks förmågan att tänka abstrakt och logiskt. Den sociala utvecklingen gör det möjligt för unga att skapa ett eget kulturellt och socialt kapital, de anpassas till samhället och senare utvecklar de även en yrkesidentitet. De börjar också fundera på etik och ideal. (Aaltonen & Ojanen & Vihunen & Vilèn 2007, s. 18).

6 Fritid och ungdomar

Det är svårt att ge en övergripande beskrivning av ungdomars fritid, men för de flesta ungdomar är intresset av att vara tillsammans med andra dominerande. Man vill träffa sina vänner och umgås med dem. (Friberg & Jonsson 2004, s.66).

Som ung är man maktlös med begränsade möjligheter att påverka sitt liv, det är föräldrar, skolor samt staten och marknaden som påverkar de ungas vardag. Platser att vara på i fred tillsammans med sina jämnåriga är svåra att hitta, och unga måste därför själva skapa den sortens platser och rum. Sökandet efter sådana platser och rum är ett utmärkande drag under tonårsperioden. Detta rumsskapande beskrivs som en betydelsefull del av ungdomars identitetsbildning, den process då man märker vem man är och vem man vill vara. Identitetsprocessen måste märkas och synas, d.v.s. förkroppsligas och praktiseras. Den

måste även gestaltas materiellt, aktivt och visuellt, detta t.ex. genom att klä sig och uttrycka sig på ett speciellt sätt. Det betyder att processen även är rumslig, d.v.s. att det behövs en plats för att utföra processen. Detta sker ofta i kombination av rörelser och anspråkstagandet av olika rum, dessa rum kan vara såväl offentliga som privata. (Lindgren 2009, 43-45).

På fritiden får unga möjligheten att visa upp sig och de bygger upp sin status genom vilka relationer de har och vad de gör. Då ungdomar väljer vem de umgås med, vad de har för kläder, vilken musik de lyssnar på och så vidare, understöder valen ungas profilering i förhållande till varandra. (Ungdomsstyrelsen 2007, s. 9).

De positiva effekterna av olika fritidssysselsättningar och fritid i sig är många. På fritiden får man möjlighet att själv skapa och påverka och ofta innebär fritidsaktiviteter även att man är socialt aktiv. Ungdomar ser ofta sin fritid som den tid då hon eller han är fri från tvång och plikter. Fritid är den tid som de själva får bestämma över, de kan välja om de vill umgås med vänner, delta i någon aktivitet eller bara vila. För många ungdomar står fritiden för det obehärskade och bekymmerlösa, där ungdomarna slipper föräldrar och andra vuxna. (Ungdomsstyrelsen 2007, s. 6).

Till de ungas fritid hör framför allt vänner. Med vännerna behöver man nödvändigtvis inte alltid göra något speciellt, ofta "är" man bara. Nästan hälften av alla ungdomar i Finland träffar vänner varje dag, och fyra femtedelar träffar sina vänner minst en gång i veckan. Ungdomarna uppskattar den "egna tiden" med vännerna mest, därefter uppskattas umgänge med familjen och på tredje plats kommer ordnad medborgaraktivitet. Unga uppskattar sina vänner så mycket att dessa anses göra unga mer nöjda med sitt liv än arbete, utbildning och materiellt välmående. (Allianssi 2012, s. 13).

Fritid är viktigt för ungdomar och deras välmående. Kultur och fritid sägs även vara viktiga för ungas utveckling, speciellt för utvecklingen av den egna identiteten. Under fritiden kan ungdomar träffa andra ungdomar, känna gemenskap och delta i fritidsaktiviteter. Många fritidsaktiviteter och -sysselsättningar ger även ungdomarna en chans att vara fysiskt aktiva. (Ungdomsstyrelsen 2007, s. 6).

Eftersom fritidsverksamhet inte är någon stadgad skyldighet i kommunen som t.ex. skolan, kan det bli svårt för olika fritidsverksamheter att försvara sitt resursbehov samt sin ställning som betydelsefull kommunen. På samma gång möjliggör det frihet när det gäller definierande av uppgifter och användningen av resurser. (Ungdomsstyrelsen 2007, s. 6).

6.1 Fritidens betydelse för unga

En stor del av ungdomar i åldern 13-25 år verkar ha relativt god tid att ägna sig åt aktiviteter och intressen. För unga ses fritiden ofta som den tid som blir över när även tid för annat än skola och arbete räknas bort, t.ex. hushållsarbete, sömn och läsläsning. Om man räknar bort dessa, räknas det att nästan alla unga har minst två timmar fritid under vardagen. En tredjedel av ungdomarna har mer än fyra timmar fritid. Pojkar har mer fritid än flickor och det är också vanligt att yngre ungdomar har mer fritid än äldre ungdomar. (Nilsson 1998, s. 62-63).

Rapporten Fokus 06 – En analys av ungas kultur och fritid visar att fyra av tio ungdomar skulle vilja ha mer fritid, två av tio säger däremot att de har för mycket fritid. De flesta, sju av tio unga, är nöjda med sin fritid. Ungefär en av tio var missnöjd med sin fritid. (Ungdomsstyrelsen 2007, s. 6).

Av alla 16–29-åringar som var med i en av ungdomsstyrelsens undersökningar (2003) sade 97 procent att det viktigaste är att man har roligt under sin fritid och 80 procent ansåg att det är viktigt att man lär sig något. (Ungdomsstyrelsen 2007, s. 9).

Under sin fritid gör unga många olika saker. Det kan vara fråga om inaktivitet, organiserade eller spontana aktiviteter, man kan umgås med andra eller vara ensam hemma. Fritid ger ungdomar möjlighet att vara sociala, att stimulera kroppen och sinnen samt att koppla av och vila. Fritid kan betyda att skapa musik och konst eller att lyssna på musik och se på konst. Fritid kan också betyda att man bara ”är” och inte behöver tänka på förväntningar och krav, å andra sidan kan fritid för somliga tvärtom innehålla prestation och resultatmätning i t.ex. idrott. Ungdomar tycker speciellt mycket om att umgås med andra. Av ungdomar i åldern 16–24 var det 2006 endast 6 procent som sade att de inte har någon nära vän, medan det under 1980-talet var 14 procent som uppgav detta. Att umgås med vänner varje vecka har ökat, medan umgänge med nära anhöriga har minskat (4 %). (SOU 2006, s. 17-18, 194-209).

Man kan kategorisera fritidsaktiviteter som strukturerade, ostrukturerade, organiserade, oorganiserade, instrumentella (strukturerade med långsiktiga mål), expressiva (ostrukturerade för stunden) (Ungdomsstyrelsen 2007, s. 9). De ungdomar som det går bra för socialt och i skolan, samt har förtroende för vuxna, ägnar sig i huvudsak åt målinriktade och strukturerade aktiviteter. Ungdomar som har det svårt socialt och i skolan ägnar sig istället mer åt expressiva aktiviteter än strukturerade. Detta är delvis en förenkling som inte

tar fasta vid individuella skillnader. De flesta ungdomar spenderar mesta delen av sin fritid på sysselsättningar som inte är styrda av vuxna. Enligt fritidsforskaren Per Nilsson (1998) är det viktigt att man inte värderar den organiserade fritiden högre än den oorganiserade, det är viktigt att unga får möjlighet till båda. Ungdomar måste även få använda sin fria tid till återhämtning och inte endast till organiserade fritidsaktiviteter. (Ungdomsstyrelsen 2007, s. 9).

Fritidsforskaren Hans-Erik Hermansson beskriver tre olika fritidskulturer. Dessa kallar han: kamratorienterade, föräldraorienterade och omvärldsorienterade. Till kategorin kamratorienterade fritidskulturer hör de ungdomar som anser kamraterna vara det väsentliga för fritid, och därigenom hävdar självständigheten gentemot föräldrarna och vuxenorganiserad verksamhet med inrutade tider och aktiviteter. Dessa ungdomar söker sig till miljöer där de kan undkomma vuxenvärldens kontroll. Spontana aktiviteter är beskrivande för denna grupp. Till kategorin föräldraorienterad fritidskultur hör de som umgås mycket med familjen och ägnar sig åt olika former av verksamhet i hemmet. Till denna grupp hör både de som väljer detta och de som inte har något annat val. Till den sista gruppen, omvärldsorienterade fritidskulturer, hör de ungdomar som ser fritiden som ett tillfälle att investera i sin framtid och i sin utveckling. Dessa ungdomar deltar ofta i organiserade föreningsaktiviteter med långsiktiga mål. (Ungdomsstyrelsen 2007, s. 10).

6.2 Hobbyer och fritidsaktiviteter

Allianss undersökning 2012 om ungas fritid visar att de flesta är nöjda med sina liv. Som helhet har nöjdheten med livet inte minskat men nöjdhet med fritiden och den ekonomiska situationen är på väg att sjunka. Av 15 -24 åringarna har 94 % varit på någon kulturutställning under det senaste året. Två av tre ungdomar har en hobby, 40 % har mer än en hobby. Unga kvinnor har mer skapande hobbyn än män. Av 15-24 åringarna håller 20 % på med någon form av musik, 25 % med bildkonst, 25 % med skrivande och 20 % med fotografering. Under 10 % har videofilm, dans och sång som hobby. Under år 2008 idrottade 75,5 % av männen och 74 % av kvinnorna åtminstone två gånger i veckan. Familjer med god ekonomi idrottar mer än de familjer som har mindre pengar. (Allianssi 2012, s.13 -14).

Ungdomarna gav ett medeltal på 7.9 (enligt skolsystemet) åt sin fritid år 2011. Pojkar är mer nöjda med sin fritid än flickor. Under årens lopp minskar nöjdheten med fritiden. Ungdomar som bor i huvudstaden eller på stadsområden är mer nöjda med sin fritid än de

som bor på landsbygden. Skillnaden är stor bland under 20 åringar men det jämnar ut sig när man blir äldre. (Nuorisobarometri 2012, 96).

6.3 Föreningsverksamhet

Finland är ”föreningarnas och organisationernas land”. Risto Alapuro (2005) har sagt att Finland lider av ett organisationssyndrom, kollektiv verksamhet och sammanhållning är svårt att organisera utan formell registrering. De flesta ungdomar som går med i en förening gör det för egen glädje eller för att få en trevlig hobby, samhällseliga skäl är bara betydelsefulla för en liten del av ungdomarna. (Myllyniemi 2009, s. 34) Olika former av föreningsaktivitet kan också vara ett bra sätt att träffa folk och få nya vänner (Friberg & Jonsson 2007, s. 39).

I en undersökning gjord 2009 visade det sig att 45% av ungdomarna (10-29 åringar) i Finland är med i en förening, klubb eller liknande. Det finns inte skillnader mellan flickors och pojkars medlemskap i föreningar, men pojkar är aktivare i den konkreta verksamheten jämfört med flickor. Med åldern blir det vanligare att man är med i en förening, men aktiviteten inom föreningen minskar bland de som är med. Det är mest vanligt med föreningsmedlemskap i Östra Finland och mest ovanligt i Söder och Norr. Unga som bor i centrumområden är oftare med i föreningar än de som bor på landsbygden. Hur aktiv man är i föreningar påverkas inte av om man bor i centrum eller utanför. Svenskspråkiga ungdomar är mer föreningsaktiva än finskspråkiga, och de svenskspråkiga som är med i föreningar är också aktivare inom föreningarna än finskspråkiga. (Myllyniemi 2009, s.34-35).

7 Ungas meningsfulla fritid

Det finns begränsat med vetenskapligt material och forskning om sambandet mellan hälsa, fritid och ungdomar. I en studie om ungdomars fritid och välmående gjord av amerikanska forskare (Larson & Kleiber 1993) betonas fritidens subjektiva kvaliteter, dessa kan t.ex. vara motivation, känslan av frihet och inte så stora utmaningar. Enligt de amerikanska forskarna är blandningen av utmaningar och av att ha roligt, det som gör att fritiden blir hälsosam och utvecklande för ungdomarna. Fritiden skall innebära utmaningar och utvecklingsuppgifter, men inte på ett lika kontrollerat sätt som i skolan. Ungdomarna måste själva få sätta upp mål, pröva olika saker och utvärdera målen. Fritid kan vara motsatsen till skolan där allt skall kontrolleras och där man måste vara koncentrerad och målinriktad.

Med hjälp av fritid kan ungdomarna lättare klara av skolstressen. Känslan av att man är så inne i det man gör att man tappar tidsuppfattningen verkar vara en förutsättning för att man skall känna sig nöjd med sin fritid. Fritiden kan bli en flykt från verkligheter (i positiv bemärkelse) eftersom man för en stund kan glömma allt annat som pågår i ens liv. Fritiden kan liknas en rening som resulterar i en rekreation. Ungdomars fritid kan beskrivas som ett område eller en plats mellan vuxenvärlden och lekvärlden som bör innehålla element av både lekfullhet och krav. (Ungdomsstyrelsen 2007, s.7).

Fritid kan ses som något positivt som ökar ens välmående och kompetens. Om man känner att man inte har det så bra i skolan eller i familjen kan fritiden vara livsviktig för en ung människa. För unga som har en mindre fungerande vardag kan t.ex. att lyckas väl i idrott och skapande verksamhet samt kontakten till djur vara väldigt betydelsefullt. Fritiden kan dock även ge ungdomar bekymmer, fritiden kan för vissa var den tid då man märker att man är ensam eller att negativa känslor tar över. Fritiden kan till och med förstärka känslan av dålig självkänsla och ångest. (Ungdomsstyrelsen 2007, 8-9).

I västvärlden kan man se att ungdomars psykiska ohälsa ökade under mitten av 1900-talet. Detta märks både i form av utagerande och inåtvända problem. Utagerande beteendeproblem, som t.ex. bråkighet, har minskat under de senaste decennierna men de inåtvända problemen som t.ex. depression och ångest, har däremot blivit mer vanliga. Ökningen av inåtvända problem har ökat främst hos kvinnor. Man kan konstatera att något har förändrats i samhället som har påverkat ungdomars situation. Forskare har betonat två orsaker som förklaring till den negativa hälsoutvecklingen. Den ena orsaken är ökad tillgång till droger och alkohol, den andra orsaken är bland annat de motstridiga kraven och de ökade förväntningarna som ungdomar upplever. Ungdomar upplever att de har för många och svåra val att göra, och de upplever detta som påfrestande eftersom deras förmåga att hantera valmöjligheterna inte har utvecklats i samma takt som det materiella samhället. Då man har undersökt psykisk hälsa hos ungdomar har det visat sig att enligt ungdomarna själva hör bland annat skolan, att ha det svårt hemma och prestationskrav till de centrala stressfaktorerna i livet. Även den höga aktivitetsnivån på fritiden nämndes som en stressande faktor. (SOU 2006, s. 256-290).

För somliga är fritid avstressande och stimulerande, men för andra kan den kännas tom och onödig. Beroende på vad man gör på sin fritid kan den vara antingen negativ eller positiv. Med tanke på hälsa så kan fritid vara hälsofrämjande för många. Idag har många människor arbeten där de endast sitter och inte får röra på sig nästan alls. Därför riskerar

dessa människor att få olika skador som t.ex. belastningsskador, eftersom de inte får röra på sig tillräckligt. Även skolelever sitter väldigt mycket. Då kan fritiden vara en bra möjlighet att sätta tid på någon form av fysisk aktivitet för att förstärka den fysiska hälsan. Det behöver inte alltid vara så att fysiska aktiviteter leder till en god hälsa, det finns de som tränar alltför hårt och detta är också en risk för den fysiska hälsan. (Friberg & Jonsson 2004, s. 37, 38).

8 Hinder för ungas meningsfulla fritid

Det finns olika hinder för varför man inte har den sorts fritid som man önskar. I detta kapitel tas upp vilka olika hinder det kan vara frågan om.

8.1 Yttre hinder

Trots att Nilsson (1998) påstår att ungdomar verkar ha relativt gott med tid att ägna sig åt fritidsaktiviteter visade det sig i ungdomsbarometerns undersökning 2009 vara brist på tid som var den största orsaken till att unga inte ägnar sig åt kulturaktiviteter på fritiden. Var tredje ungdom ansåg att tiden inte räcker till för allt som intresserar dem. Av ungdomarna som deltog i undersökningen ansåg 23 % att de kulturella aktiviteter de skulle vilja ägna sig åt är för dyra. Som tredje vanligaste orsak var att det inte finns möjlighet att delta i den önskade kulturaktiviteten på hemorten. (Myllyniemi 2009,s. 34).

Orsakerna till att inte delta i fritidsverksamhet är olika beroende på hurudan fritidsverksamhet det är frågan om, samt den sociokulturella och fysiska omgivningen som de unga befinner sig i. Vissa hinder är praktiska, som t.ex. avstånd till fritidsverksamheten eller hur dyr verksamheten är. Unga som bor i glesbygder eller på andra ställen där det blir svårt med transporter är beroende av att få skjuts till sina fritidsaktiviteter. (Friberg & Jonsson 2004, s. 36).

Andra hinder kan hänga ihop med vad orten har att erbjuda åt ungdomarna. Man kan inte gå med i en förening om det inte finns intressant föreningsverksamhet i närheten av bostadsorten, och olika sporter behöver en ledare för att sporten skall kunna utövas. Vissa hobbyer kräver inte så mycket av kommunen, inte ens en grupp eller en ledare. Idealet skulle vara att alla ungdomar som vill vara aktiva på sin fritid har möjlighet att vara det. (Tolonen 2011, s. 110).

Ett hinder kan även vara språk, en ung person kanske inte vill delta i en verksamhet som annars intresserar henne eller honom, men som använder ett annat än ens eget modersmål som språk. Kön, religion och etnicitet kan också påverka ens beslut att vara med i någon fritidsverksamhet. Unga kan också ha fysiska hinder, t.ex. sjukdom eller funktionshinder som hindrar dem från att vara aktiva på fritiden. (Tolonen 2011, s. 110-111).

8.2 Inre hinder

Förutom yttre hinder för deltagande i fritidsverksamhet finns det även inre hinder som t.ex. lågt självförtroende och brist på motivation.

Psykiska problem kan vara ett stort hinder när det gäller deltagande i fritidsysselsättningar. Om man tror att man inte klarar av något eller är dålig på det, vill man inte ens försöka. Alla vill inte gå med på någon aktivitet där man är nybörjare, och där alla andra redan kan sådant som man själv inte kan. Man vill inte göra bort sig. Det gäller att hitta en aktivitet som känns rätt, där man får vara sig själv och där man känner att ens kompetens räcker till. (Friberg & Jonsson 2004, s.36).

Tillsammans med vänner kan man också lättare ta steget att börja någon fritidsaktivitet. Många skräms av tanken att ensamma börja en ny hobby. Därför kan det bli ett hinder om man inte har någon vän med vilken man tillsammans kan börja en ny fritidsaktivitet. (Friberg & Jonsson 2004, s.36).

Det är också viktigt att man är motiverad att göra något på sin fritid, om man inte är det så använder man ofta ursäkter, som t.ex. brist på pengar, för att inte behöva delta i någon fritidsaktivitet, trots att det egentligen är brist på motivation som är orsaken. (Friberg & Jonsson 2004, s. 37).

9 Metod, målgrupp och material

Jag har använt mig av en kvantitativ forskningsmetod för att göra min undersökning. Jag utformade en enkät, se bilaga 1,2 och 3, som sedan delades ut på skoltid åt ungdomarna i årskurs 9 i Pargas stad.

Jag valde att göra en kvantitativ undersökning eftersom den gjorde det lättare för mig att inom relativt kort tid samla in en omfattande mängd data. Då man vill få reda på vad en viss procent av en grupp eller en befolkning tycker om något, eller om man vill ange

frekvenser, skall man använda en kvantitativ metod. Den kvantitativa metoden svarar ofta på frågor som hur ofta, hur vanligt eller hur många. Om man är mer intresserad av att förstå eller urskilja handlingsmönster, är det rimligare att man använder sig av en kvalitativ metod. (Trost 2007, s. 23).

9.1 Målgrupp, undersökningsprocess och enkät

Min målgrupp är ungdomarna i Pargas stad. Eftersom det skulle ha blivit för omfattande att ta med alla ungdomar i Pargas i min undersökning gjorde jag istället en urvalsundersökning, där jag valde att endast ta med de ungdomar som går sista året i grundskolan. Man kan säga att jag gjorde ett bekvämlighetsurval, eftersom jag genom att välja ungdomar som går i skola hade lättare att nå dem. Bekvämlighetsurval anses ofta leda till missvisande resultat (Holm & Solvang 1997, s. 183), men jag ansåg inte att detta var fallet i min undersökning eftersom jag redan från början visste att jag ville undersöka ungdomar som är i högstadieålder, alltså valde jag inte endast denna grupp på grund av att de var en lätt grupp att nå.

Undersökningsprocessen började med att jag frågade lov av utbildningschefen i Pargas, Ulrika Lundberg, för att få göra enkätundersökningen i skolorna. Lundberg svarade att jag för hennes del får utföra undersökningen, men att jag först måste fråga lov av rektorerna i samtliga skolor. Jag kontaktade rektorerna och fick även lov av dem att göra undersökningen. Jag utformade en enkät som jag sedan skrev ut och skickade till samtliga skolor 25.03.2013. När eleverna hade fyllt i enkäterna, skickades de hem till mig, tack vare samarbetet med rektorerna. Jag besökte aldrig själv skolorna.

I enkätundersökningen deltog sammanlagt 102 skolelever från årskurs 9, varav 38 var flickor och 64 pojkar. Åldern bland respondenterna var 15-16 år. Respondenternas hemkommuner var Pargas, Nagu och Korpo. Skolorna som deltog i undersökningen var Sarlinska skolan i Pargas, Kyrkbackens skola i Nagu och Skärgårdshavets skola i Korpo. Sarlinska skolan hade flest respondenter, 75 st. Kyrkbackens skola hade 13 respondenter och Skärgårdshavets skola 14 respondenter. Av de elever som kom från Sarlinska skolan hade endast två en annan kommun än Pargas som deras hemkommun. Dessa kommuner var St. Karins och Iniö. I Kyrkbackens skola hade alla elever satt Nagu som hemkommun och i Skärgårdshavets skola hade fem av eleverna Houtskär som kommun, en Nagu och resten Korpo.

Det är viktigt att en enkät ser bra ut och att frågorna läggs upp på ett tydligt sätt. Om en enkät är för omfattande, om den verkar slarvig, om språket är obegripligt, är det mycket sannolikt att mottagaren inte orkar sätta tid på att besvara enkäten. Eftersom forskaren är beroende av svar och av att svaren är seriösa, kan man på olika sätt försöka motivera mottagaren att svara på enkäten. Man kan t.ex. betona att mottagaren kan ha nytta av att den svarar på enkäten, om fallet råkar vara så. (Holme & Solvang 1997: 173-174).

När jag utformade min enkät försökte jag tänka på alla saker som nämndes i det föregående stycke. Jag gjorde inte enkäten för omfattande och jag skrev ut frågorna så tydligt som möjligt, jag tog också i beaktande att inte använda för svårt språk eftersom målgruppen var relativt ung. Jag såg till att det inte fanns felstavningar som kunde göra att enkäten såg oseriös ut. Jag skrev en kort introduktion till enkäten på första sidan och där skrev jag att undersökningen är anonym.

9.2 Reliabilitet, validitet och etik

Reliabilitet kan ses som en synonym till ordet tillförlitlighet. Man kan bestämma reliabiliteten utgående från hur mätningarna görs och hur noggrann man är vid bearbetning av information. Om reliabiliteten är hög skall resultaten från en undersökning vara de samma om man gör undersökningen flera gånger men vid olika tillfällen, eller om den görs av någon annan. Reliabiliteten innebär att man mäter det som är avsett att mäta. Jag anser att reliabiliteten är relativt hög i mitt arbete eftersom svarsprocenten var hög. Av de 122 elever som gick i årkurs 9 under våren 2013 i Pargas stad svarade 102 på enkäterna. Svarsprocenten var därmed 83,6 %. Jag har även försökt stärka reliabiliteten i min undersökning genom att ha flera liknande frågor om samma ämne. På enkäten finns ett påstående ”Det är viktigt för mig att umgås med mina vänner på min fritid?” och en annan fråga ”Hur ofta umgås du med dina vänner på din fritid?”. På påståendet hade många svarat ”helt av samma åsikt” och ”delvis av samma åsikt”, och på frågan hade en stor andel svarat ”varje dag” eller ”3-5ggr” i veckan. Reliabiliteten blir högre eftersom båda frågorna visar att det är viktigt för ungdomar att umgås med vänner. Reliabiliteten sänks dock också eftersom jag gjorde en enkätundersökning och inte en intervju, människor är oftast ärligare i en intervju än i en enkät (Olsson & Sörensen 2007, s.75). Reliabiliteten påverkas också av att jag inte var med och delade ut enkäterna, det var lärarna som gjorde det. Jag anser att det var bättre att jag inte var på plats för jag ville att eleverna skulle vara så objektiva som möjligt när de fyllde i enkäten, och inte påverkas av att jag är på plats. Det kanske skulle ha varit stressande för somliga att en främmande människa står och ser på när man fyller i

en enkät. Å andra sidan kan det hända att målgruppen skulle ha tagit enkäten mer seriöst och svarat ärligare på frågorna om de skulle ha fått ett ”ansikte” på forskaren.

Med validitet menas att undersökningen undersöker det som den avsett undersöka. Validitet mäter forskningens giltighet, med validitet avses alltså om man med den metod man valt faktiskt får all information som man är ute efter. Jag anser att validiteten är ganska hög i min undersökning utgående från flera saker. För det första stämmer resultatet jag har fått i min undersökning överens med andra liknande undersökningar som gjorts. Jag tycker också att validiteten är hög eftersom den kvantitativa metoden var den bästa metoden för att utföra min undersökning. Jag hade över 100 personer i min målgrupp så att använda mig av en enkät var ett måste, om jag skulle ha varit tvungen att intervjua alla dessa personer skulle tidtabellen för mitt examensarbete inte hållit. Validiteten lider i mitt arbete mest på grund av att jag inte var på plats när enkäterna fylldes i. Det kan ha uppstått frågor och missförstånd som jag inte hade möjlighet att diskutera med målgruppen, därför finns det också brister i tolkningen av resultatet. Målgruppen kan ha tolkat en fråga på ett helt annat sätt än jag då jag uformade frågan. (Hirsjärvi m.fl 1997, s. 213 & Trost 2007, s. 64).

Då man i en undersökning har människor och samhället som undersökningsobjekt måste man ta i beaktande etik. För all samhällsforskning är den grundläggande utgångspunkten att man respekterar sina medmänniskor. Man måste ta i beaktande tystnadsplikt och det är viktigt att andra personer inte får veta vem svarspersonerna är. De som deltar i undersökningen får inte bli vilseledda att delta under falska grunder, de måste själv få bestämma om de vill delta i undersökningen eller inte. (Holme & Solvang 1997,s. 32).

Eftersom min undersökning var anonym behövde jag inte fundera på tystnadsplikten, men en sak som jag borde ha tänkt på men som jag glömde bort, var att säga att det är frivilligt att fylla i enkäten. Detta gör att etiken i min undersökning till den delen är bristfällig, eftersom ingen borde ha känt sig tvingad att svara på enkäten.

9.3 Analys av material

Der tog längre tid än väntat att få de besvarade enkäterna. Jag hade väntat mig att jag skulle få enkäterna senast två veckor efter att jag skickade dem till skolorna, men det tog över en månad förrän jag fick alla enkäter från samtliga skolor hemskickade till mig. Då jag hade fått alla enkäter började jag skriva in alla svar i Word - dokument, därefter kunde

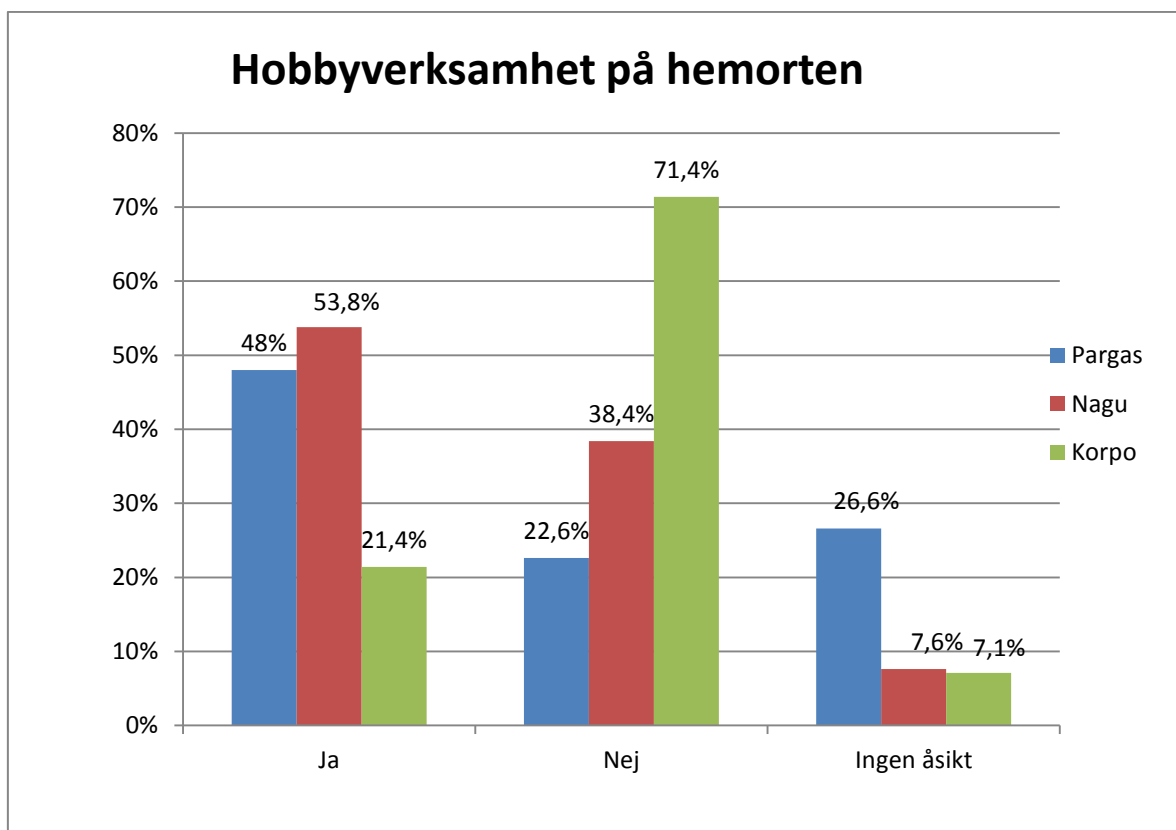
jag komma igång med resultatkapitlet. Först redovisade jag för varje fråga i samma ordningsföljd som på enkäten, men sedan bestämde jag mig för att istället presentera resultatet i kapitel som liknar kapitlen i min teoridel. Jag började alltså med frågorna som behandlar fritid och ungdomar, dit hör även vänner och familj som i kapitel 6 i teoridelen, och sist kommer frågor som behandlar hinder för ungas meningsfulla fritid, som är det sista kapitlet i teoridelen. Jag har även valt att behandla dessa teman i samma ordning i analysen av resultatet, för att göra arbetet så tydligt som möjligt för läsaren. Alla diagram är stapeldiagram och alla diagram följer samma princip på sätt att svarsalternativen alltid ligger under diagrammet medan orterna, Pargas, Nagu och Korpo, alltid ligger på högra sidan om diagrammet. Detta gör det lättare för läsaren att avläsa diagrammen.

10 Resultat

I detta kapitel kommer jag att redogöra för resultatet från min enkätundersökning. Eftersom det fanns stora skillnader mellan skolorna i antalet respondenter är alla resultat angivna i procent. Jag har avrundat talen till tal med en decimal, så att t.ex. 6,267 blir 6,3. Detta leder till att den totala procenten inte alltid är jämnt 100 %.

10.1 Fritid och ungdomar

Fråga 1 på enkäten löd ”Känner du att det finns ett tillräckligt utbud med hobbyverksamhet på din hemort?”. I figur 1 kan man tydligt se att skoleleverna i Korpo är mest missnöjda med utbudet av hobbyverksamhet i sin kommun, 71,4 % av respondenterna i Skärgårdshavets skola svarade ”nej” på frågan. Från Kyrkbackens skola i Nagu svarade 53,8 % av respondenterna att de tycker att deras kommun har ett tillräckligt utbud med hobbyverksamhet och var därmed den skola som hade mest jakande svar på frågan.



Figur 1. Utbud av hobbyverksamhet på hemorten.

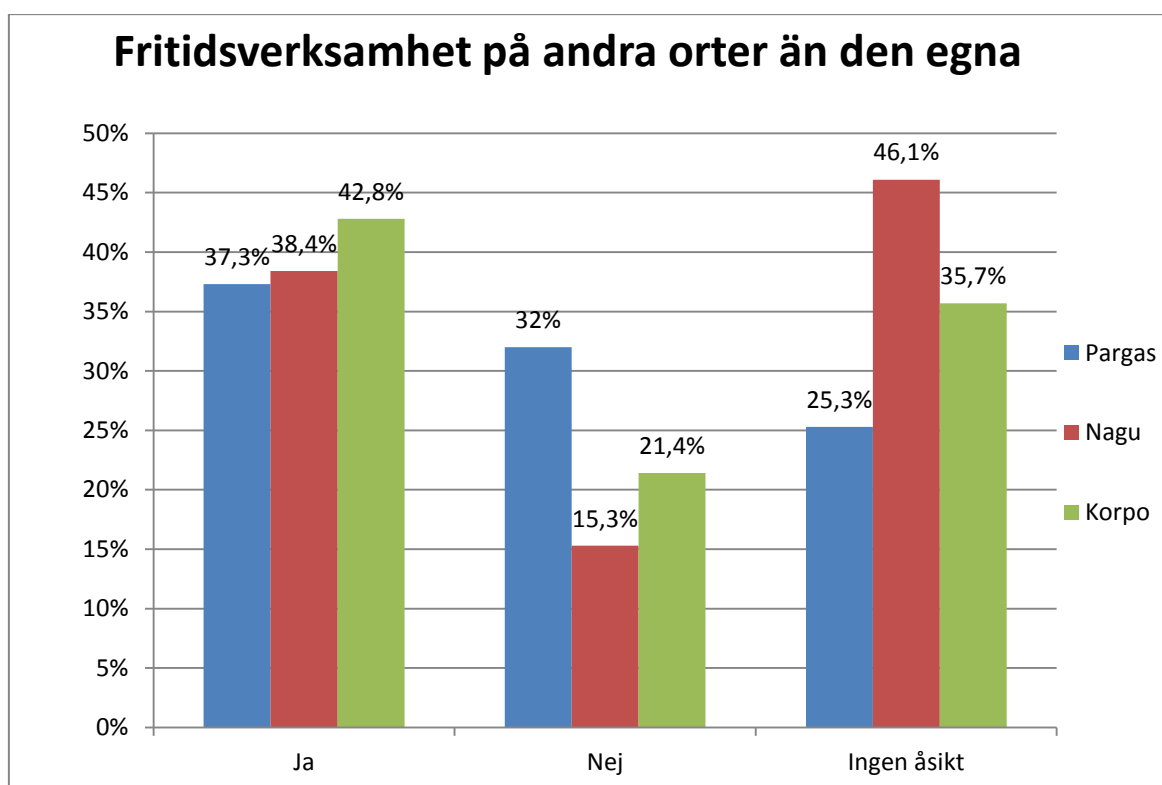
På fråga 2a ”Deltar du eller är du med i någon organiserad fritidsaktivitet eller hobbyverksamhet på din hemort?” svarade 57,3 % av eleverna i Sarlinska skolan ”ja”. I

Kyrkbackens skola svarade 69,2 % att de är med i någon organiserad fritids- eller hobbyverksamhet. I Skärgårdshavets skola svarade 57,1 % ”ja” frågan. Kyrkbackens skolas elever var de som hade flest organiserade fritidsaktiviteter eller hobbyverksamheter.

Fråga 2b ”Är du med i någon förening eller klubb?” visade att 46,6 % av eleverna i Sarlinska skolan, 53,8 % av eleverna i Kyrkbackens skola och 35,7 % av eleverna i Skärgårdshavets skola är med i någon förening eller klubb. Nagu hade alltså flest elever som är med i en förening eller en klubb.

På fråga 2c ”Har du någon individuell hobby eller fritidsaktivitet som du gör helt själv och inte i grupp eller med en ledare?” svarade de flesta från Skärgårdshavets skola och från Kyrkbackens skola ”ja” (64,2 % respektive 76,9 %), medan andelen som svarade ”ja” i Sarlinska skolan var en aning mindre jämfört med de andra skolorna. I Sarlinska skolan hade 60 % en individuell hobby/fritidsaktivitet.

Tredje frågan (figur 2) ”Finns det något som du skulle vilja göra på din fritid men som inte är möjligt på din hemort?” visade att ungefär lika stor procent från varje skola hade svarat ”ja” på frågan. Sarlinska skolan var den skola som hade flest respondenter som svarade ”nej” (32 %). Skärgårdshavets skola hade flest respondenter som svarade ”ja” (42,8%).

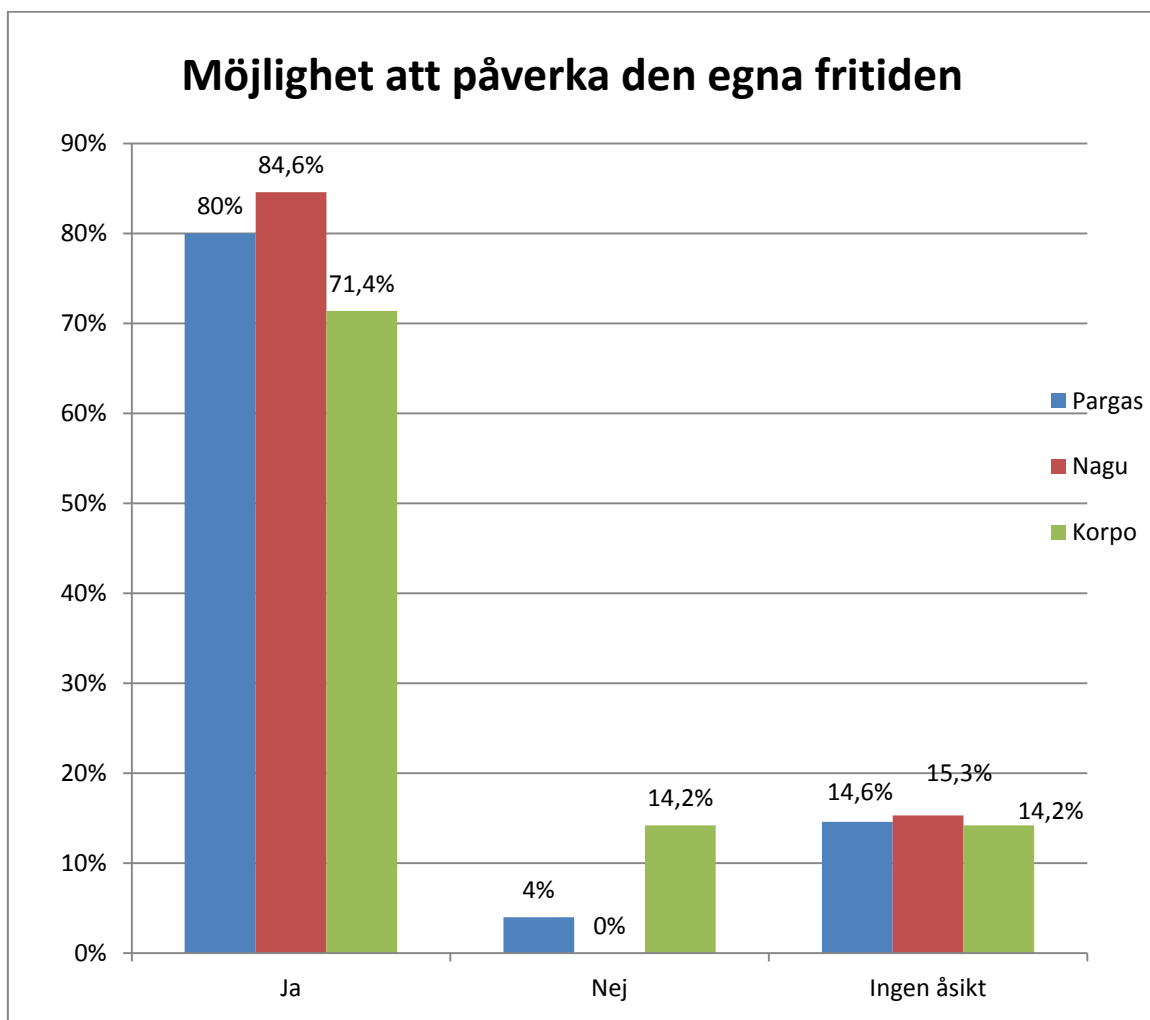


Figur 2. Fritidsverksamhet som inte är möjlig på hemorten.

På fråga 4 "Är du med i någon organiserad fritidsaktivitet på någon annan ort än din egen?" kom det fram att det är ytterst få som har hobbyn eller fritidsaktiviteter på andra orter än den egna hemkommunen. I Sarlinska skolan fanns det 14,6 % som svarade "ja", av dessa 14 % hade majoriteten, 81,8 %, en hobby eller fritidsverksamhet i Åbo och resten, 18,1 %, i St. Karins. Det var mest frågan om fotboll och handboll, men det nämndes också tennis och fiol bland svaren. I Kyrkbackens skola fanns det 15,3 % (två personer) som svarade "ja" på frågan. Den ena av dem dansar i Pargas och den andra går i musikskola i Åbo. I Skärgårdshavets skola var det endast 7 % (en person) som svarade "ja", denna skrev inte vilken hobby/fritidsaktivitet det var frågan om men kommunen för utövandet var Pargas.

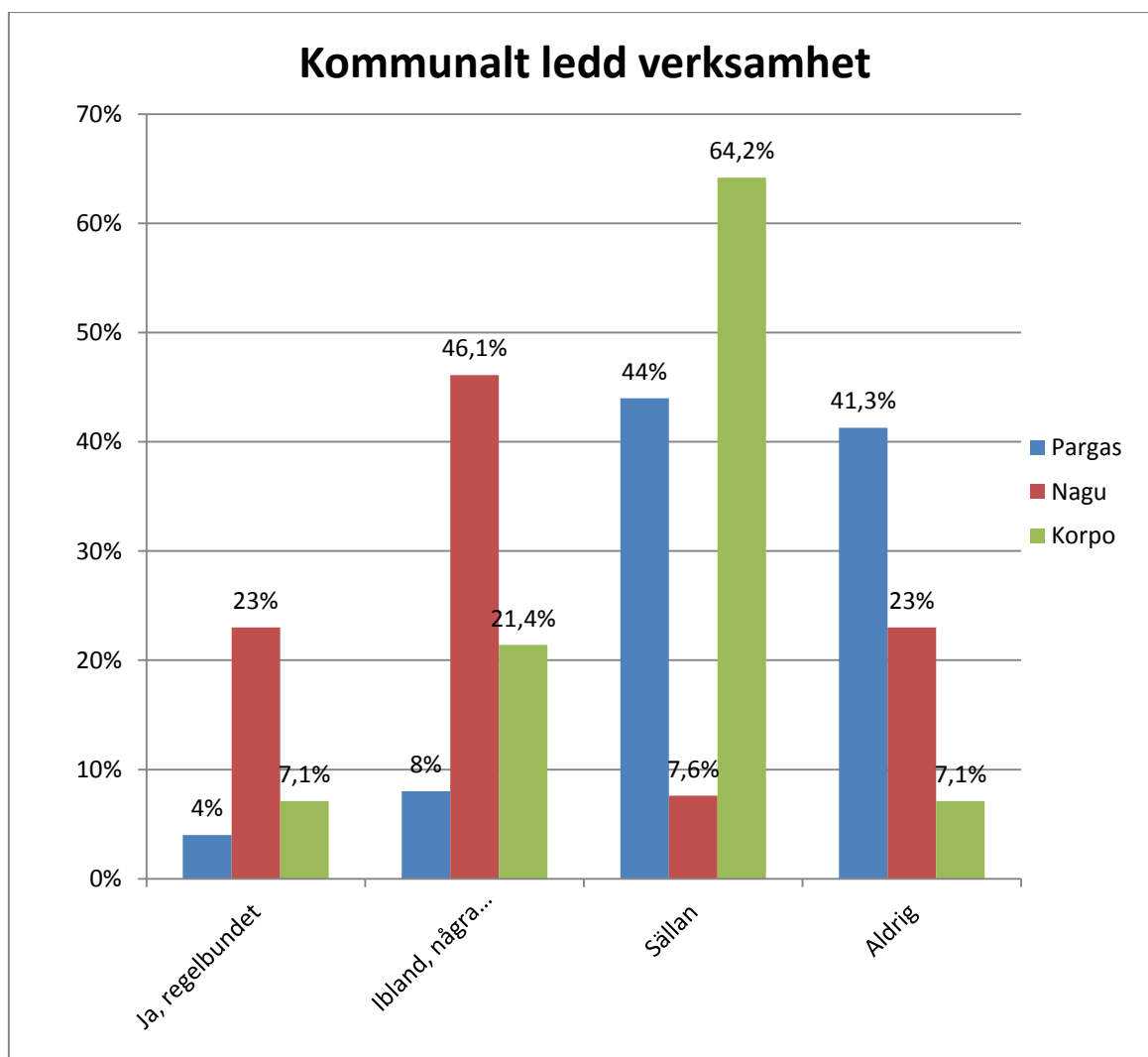
Följande fråga, 5, visade att många av respondenterna från samtliga skolor som deltog i undersökningen har slutat med någon hobby eller fritidsaktivitet. Procentantalet som svarade "ja" på denna fråga, "Har du slutat med någon fritidsaktivitet eller hobby?", var 82,6 % i Sarlinska skolan, 84,6 % i Kyrkbackens skola och 42,8 % i Skärgårdshavets skola. Det fanns många orsaker till att respondenterna hade slutat, men bland de vanligaste var att "man inte har tid", "man har tappat intresset" och att "avstånden är för långa". Bland andra orsaker nämndes också att "det blev för seriöst", "man var för blyg för att delta i tävlingar" och att "tränaren är eller var dålig".

På fråga 6 (figur 3) ”Upplever du att du själv kan påverka vad du gör på din fritid?” var Skärgårdshavets skola i Korpo den skola som procentuellt hade flest respondenter som svarade ”nej”, 14,2 %, medan Kyrkbackens skola i Nagu hade flest respondenter som svarade ”ja”, 84,6 %. Andelen som inte hade någon åsikt angående frågan var ganska lika i alla tre skolor.



Figur 3. Ungdomarnas erfarenheter av att själva ha möjlighet att påverka vad de gör på fritiden.

I fråga 9a (figur 4) ”Deltar du i ledd verksamhet som ordnas av kommunen?” visade det sig att respondenterna från Kyrkbackens skola i Nagu är de som deltar mest i den kommunalt ledda verksamheten, 23 % svarade ”ja, regelbundet” på frågan. Från Sarlinska skolan i Pargas deltar endast 4 % regelbundet, och 41,3 % säger att de aldrig deltar. I Skärgårdshavets skola i Korpo säger endast 7,1 % att de aldrig deltar men procenten är lika låg (7,1) på svarsalternativet om regelbundet deltagande. I Skärgårdshavets skola gav svarsalternativet ”sällan” den högsta procenten, 64,2 %.



Figur 4. Ungdomarnas deltagande i den kommunalt ledda verksamheten.

I fråga 9b fick respondenterna ange orsaker till att de inte deltar i den ledda verksamheten. I Sarlinska skolan var den huvudsakliga orsaken att man inte är intresserad eller att det inte ordnas något intressant program. En annan vanlig orsak var att man inte har tid och att man inte orkar. I Kyrkbackens skola var de vanligaste orsakerna brist på tid och att det är tråkigt. I Skärgårdshavets skola verkade flera tycka att det inte ordnas något program

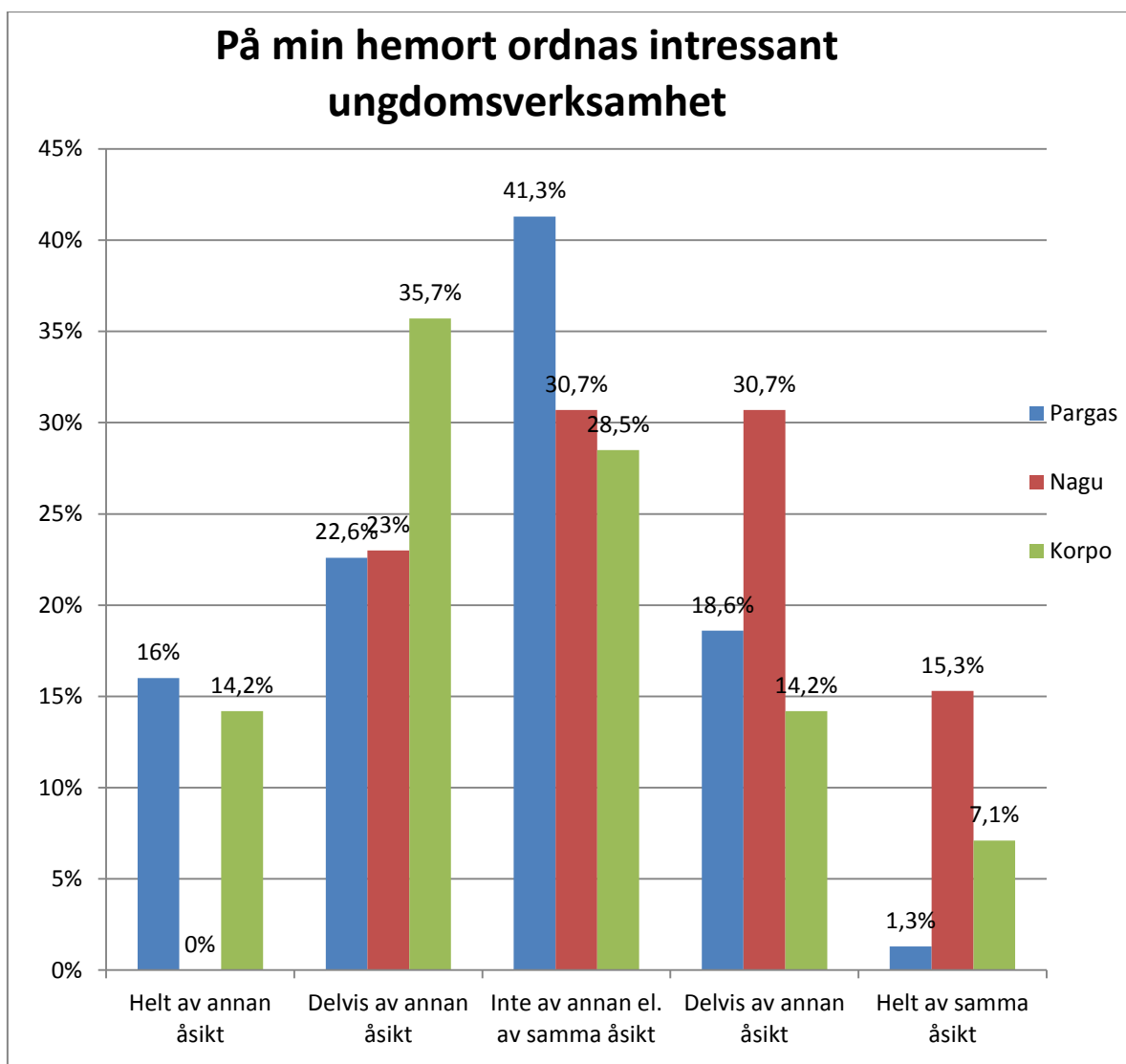
överhuvudtaget. Många svarade också att de inte orkar. En tyckte att ålderskillnaden är för stor i den ledda verksamheten.

Fråga 9c var riktad åt dem som svarade att de deltar i ledd verksamhet, här fick de säga vilken verksamhet de deltar i. I Sarlinska skolan var ”ledarkursen” det som de flesta hade svarat. Bland andra svar fanns också sång, dans och teater. I Kyrkbackens skola var det vanligaste svaret ”Lyan”, andra svar var: Tjejkvällar, musik och marknad. I Skärgårdshavets skola hade alla svarat olika saker: Jippon, matlagning och fotokurs.

I fråga 9d var meningen att få fram vad den ledda verksamheten borde vara för att ungdomarna skulle delta. I Sarlinska skolan var dans och slalom/skidresa det enda som nämdes av flera respondenter. Andra önskemål var: Resor, matlagning, teater, tennis, badminton, gå på bio, rita, idrott, paintball och cheerleading. En hade skrivit ”mera variation, inte bara pizza- och filmkvällar i PIUG”. I Kyrkbackens skola ville ungdomarna ha följande: Aktivt och socialt program, mer varierande verksamhet och musik. I Skärgårdshavets skola var också alla svar olika: Musik, dans, zumba, foto och jippon efterlystes.

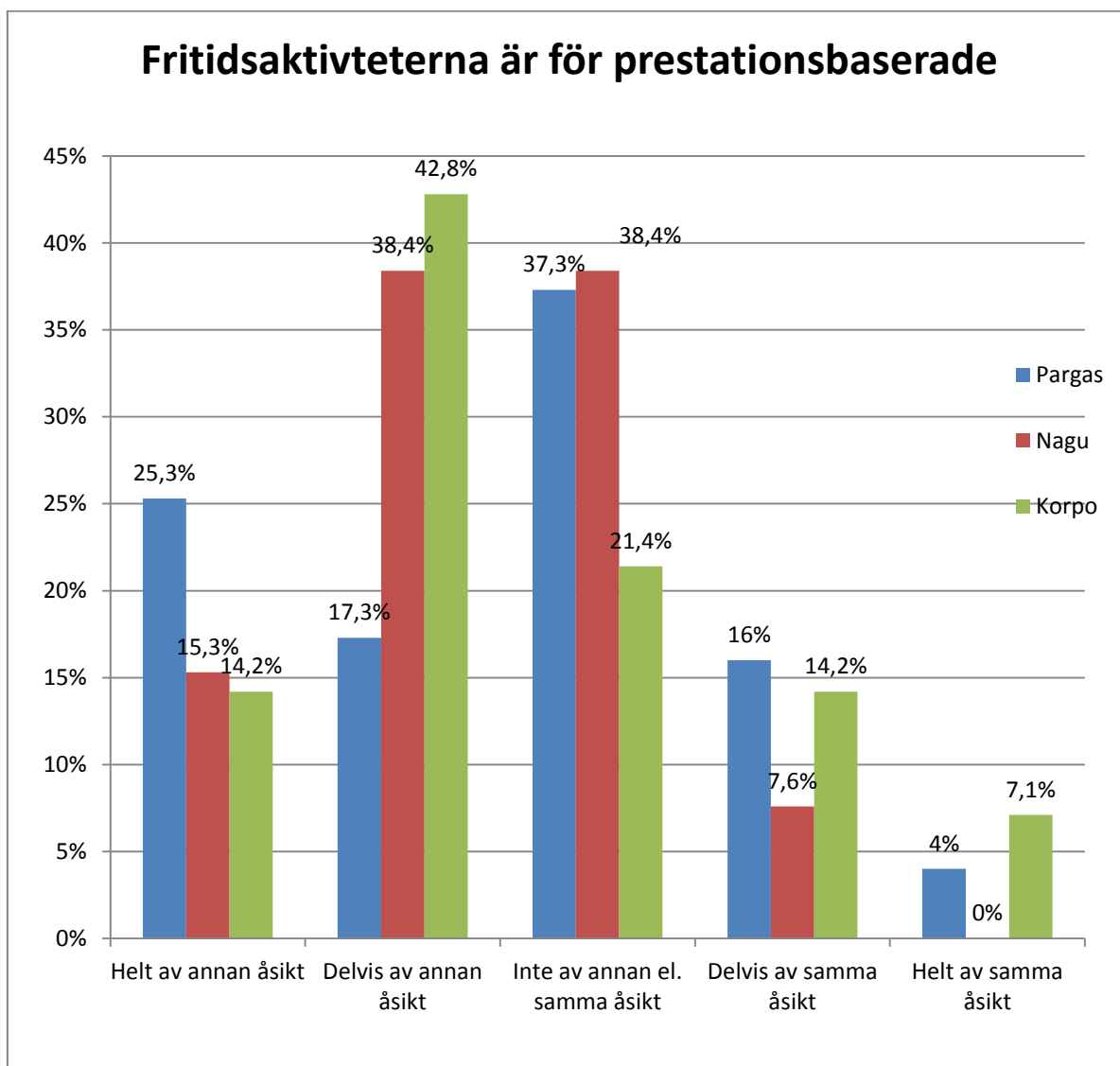
Fråga 10 på enkäten var ”Vad gör du helst på din fritid?”. I Sarlinska skolan var svarsalternativet ”att vara med vänner” det vanligaste. Bland andra vanliga svar fanns: Gå på gym, spela fotboll, TV, umgås med familj, motionera, umgås med flickvän/pojkvän, fota, chilla, dansa, spela innebandy, vara på datorn, läsa, vara för sig själv. Vissa hade även nämnt saker som att: Sova, skriva, slöa, cykla, festa, blogga och åka slalom. Även i Kyrkbackens skola var ”att vara med vänner” det vanligaste svaret. Gym nämdes också två gånger. Andra svar var: Jakt, se på TV, musik, läsa, se på film, umgås med familj, hästar, motionera och fordon. I Skärgårdshavets skola svarade också majoriteten att de helst umgås med vänner på fritiden. Några svarade också att de är för sig själva, ”skruva på moped” var också något som flera hade svarat. Andra vanliga svarsalternativ var att: vara med familjen, spela innebandy, dansa, spela piano och spela fotboll.

Fråga 15 på enkäten var: ”På min hemort ordnas intressant ungdomsverksamhet”. I figur 5 kan man se att Kyrkbackens skola var den enda skolan som inte hade en enda respondent som var ”helt av annan åsikt”, och det var även Kyrkbackens skola som hade flest respondenter som hade svarat ”helt av samma åsikt”. Därmed kan man dra slutsatsen att ungdomarna i Nagu är de som är mest nöjda med ungdomsverksamheten, medan det bland ungdomarna från Pargas endast var 1,3 % som var ”helt av samma åsikt”. I Korpo var 7,1 % ”helt av samma åsikt”.



Figur 5. Ungdomarnas åsikter angående ungdomsverksamheten på hemorten.

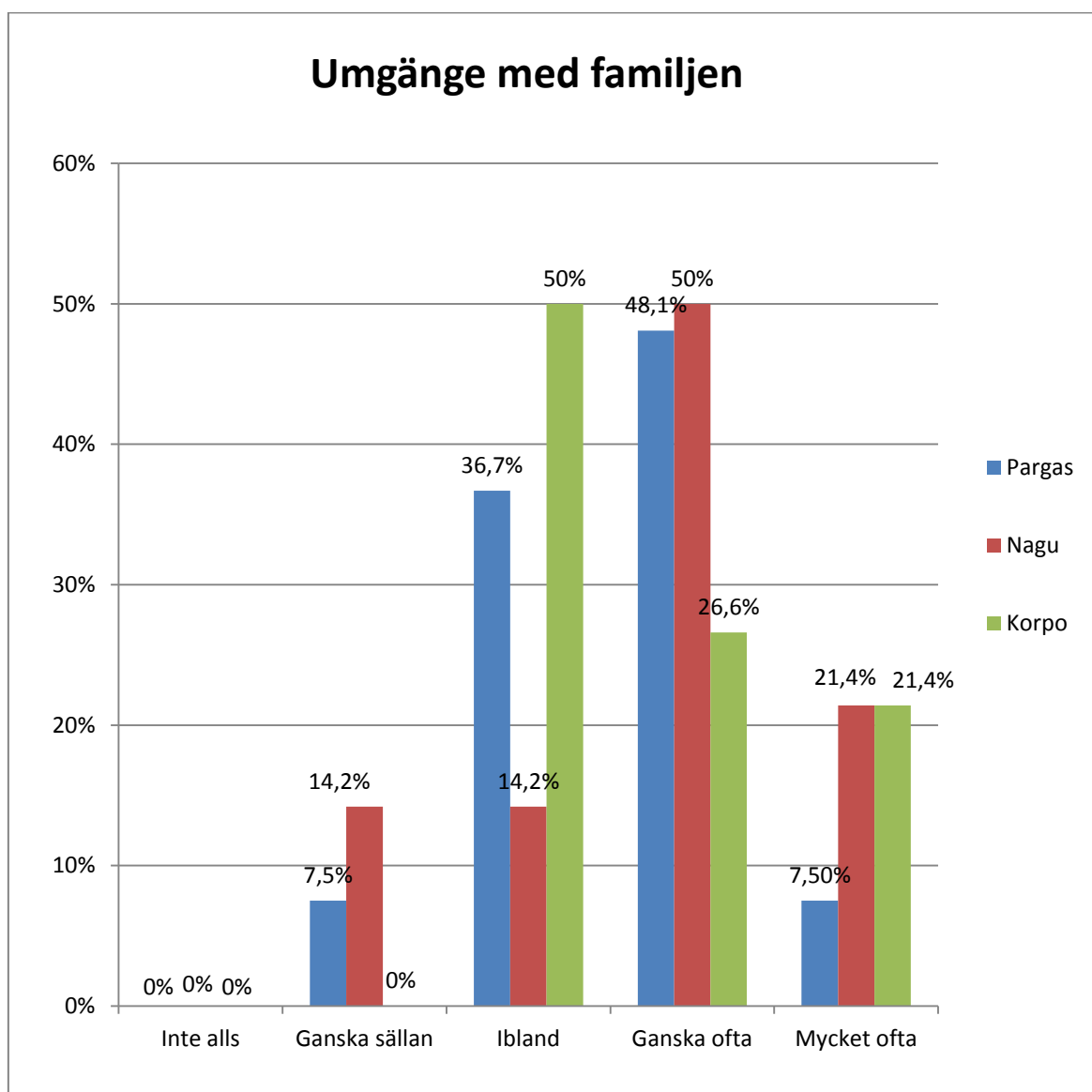
På frågan om fritidsaktiviteterna är för prestationsbaserade eller tävlingsinriktade (fråga 17, figur 6) valde en ganska låg procent från alla skolor svarsalternativet ”helt av samma åsikt”. Skärgårdshavets skola i Korpo hade flest respondenter som valde detta svarsalternativ, 7,1 %, medan ingen hade valt detta svarsalternativ i Kyrkbackens skola i Nagu, och endast 4 % i Sarlinska skolan i Pargas.



Figur 6. Ungdomarnas åsikter angående frågan om fritidsaktiviteterna är för prestationsbaserade.

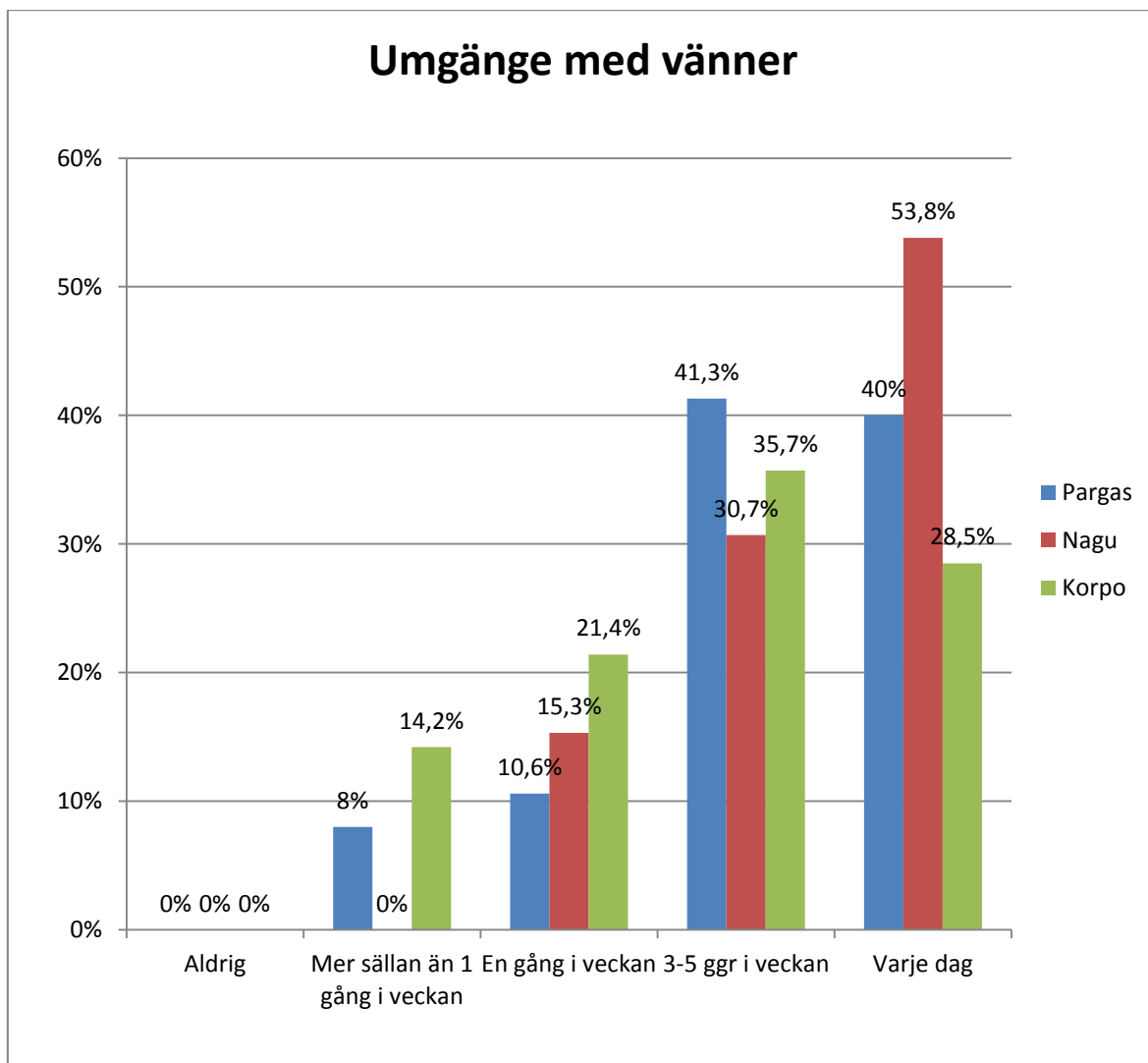
10.2 Familj och vänner

Fråga 11 (figur 7) ”Hur mycket umgås du med din familj på din fritid?” visade att Kyrkbackens skola i Nagu och Skärgårdshavets skola i Korpo hade lika hög andel, 21,4% , som uppgav att de ”mycket ofta” umgås med familjen på deras fritid. I Sarlinska skolan i Pargas var procenten ganska mycket lägre, 7,5%. I Skärgårdshavets skola var svarsalternativet ”ibland” det vanligaste (50%) medan det i både Kyrkbackens skola och Sarlinska skolan var ”ganska ofta” som var det vanligaste svaret, där 50% respektive 48,1 % uppgav detta.



Figur 7. Hur ofta umgås ungdomarna med sin familj på fritiden.

På fråga 12 (figur 8) ” Hur ofta umgås du med dina vänner på din fritid?” var Kyrkbackens skola i Nagu den skola som hade flest respondenter som svarade ”varje dag” (53,8%). I Skärgårdshavets skola i Korpo svarade 28,5 % ”varje dag”. I Sarlinska skolan svarade 40 % att de umgås med vänner på fritiden varje dag. I Sarlinska skolan och i Skärgårdshavets skola var ”3-5 ggr i veckan” det vanligaste svarsalternativet (41,3 % respektive 35,7 %) medan ”varje dag” var vanligaste svaret i Kyrkbackens skola.

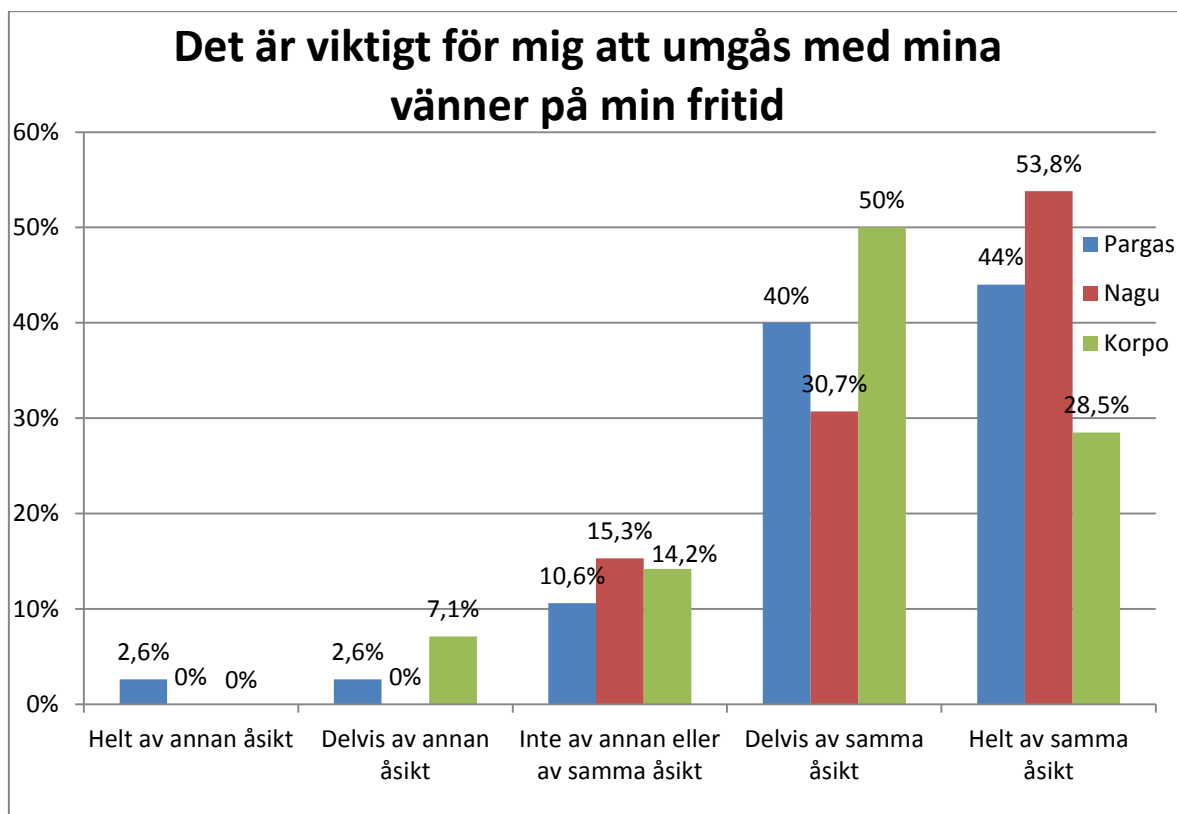


Figur 8. Hur ofta umgås ungdomarna med sina vänner på fritiden.

På fråga 13 ”Hur många goda vänner har du?”, svarade ca. 30 % av respondenterna från Sarlinska skolan ”många”. Endast en svarade att den inte har några goda vänner alls. Medeltalet bland Pargasungdomarna som hade angett en siffra blev åtta goda vänner. Bland svaren fanns allt från en vän till 23 vänner. I Kyrkbackens skola var medeltalet fyra goda vänner. Från Kyrkbackens skola hade endast 50 % av respondenterna uppgett en siffra som svar så medeltalet är inte helt trovärdigt. Här fanns också svar som ”många” och ”tillräckligt”. I Skärgårdshavets skola hade endast 28 % av respondenterna svarat med en siffra, det medeltalet blev fyra. Andra svar var t.ex., inga, många och tillräckligt.

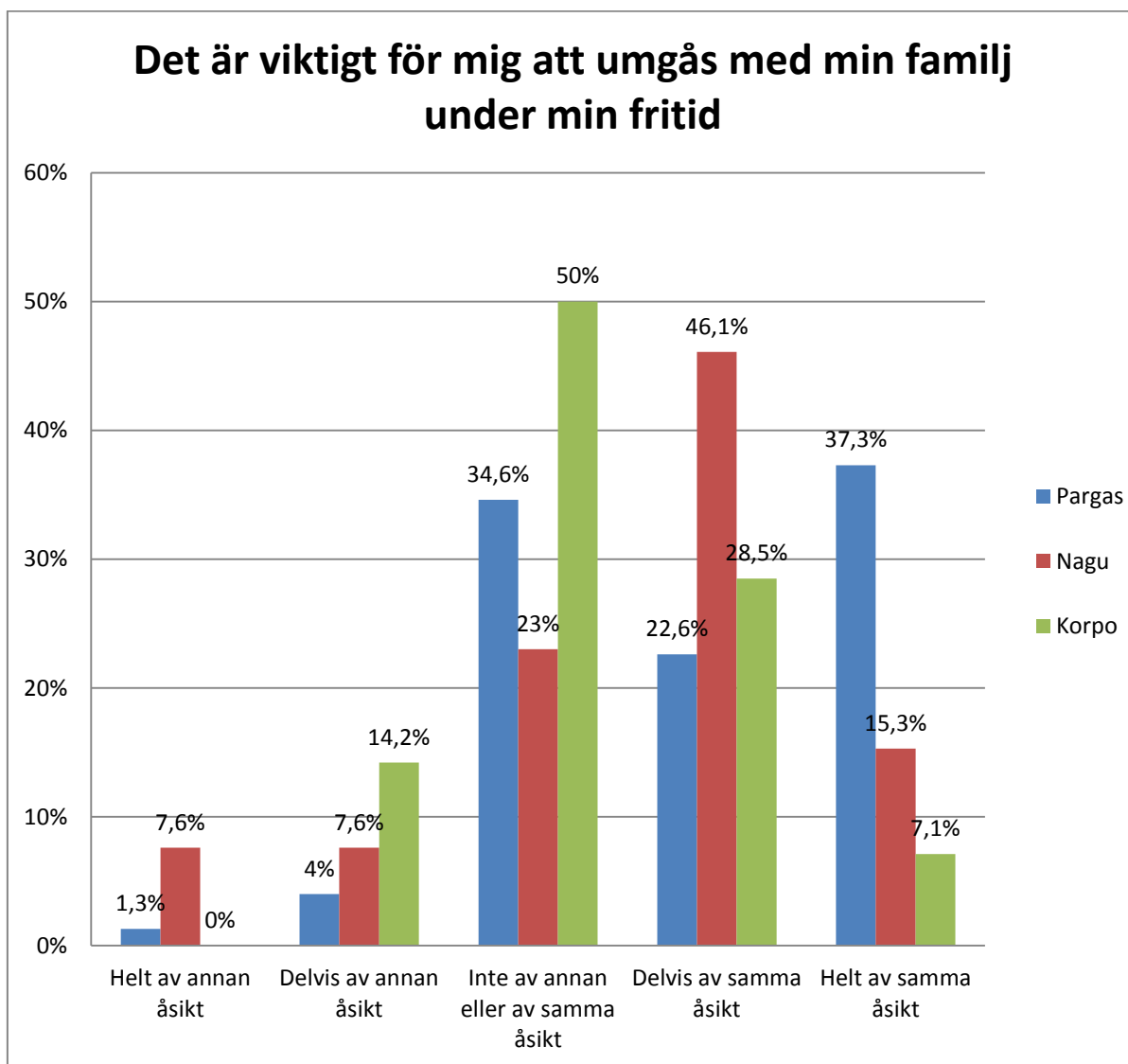
På fråga 14 ”Har du fått nya vänner via någon hobbyverksamhet eller fritidsaktivitet?” svarade 86,7 % av respondenterna från Sarlinska skolan ”ja”. I Kyrkbackens skola svarade 92,3 % ”ja” och i Skärgårdshavets skola 35,7 %. Skillnaden är alltså ganska stor mellan Skärgårdshavets skola och de andra skolorn

Fråga 18, figur 9, ”Det är viktigt för mig att umgås med mina vänner på min fritid”, visade att respondenterna både i Pargas och i Nagu hade ”helt av samma åsikt” som det vanligaste svaret, 44 % respektive 53,8 %, medan det oftast förekommande svarsalternativet i Korpo var ”delvis av samma åsikt”, 50%.



Figur 9. Ungdomarnas åsikter angående hur viktigt det är att umgås med vänner under fritiden.

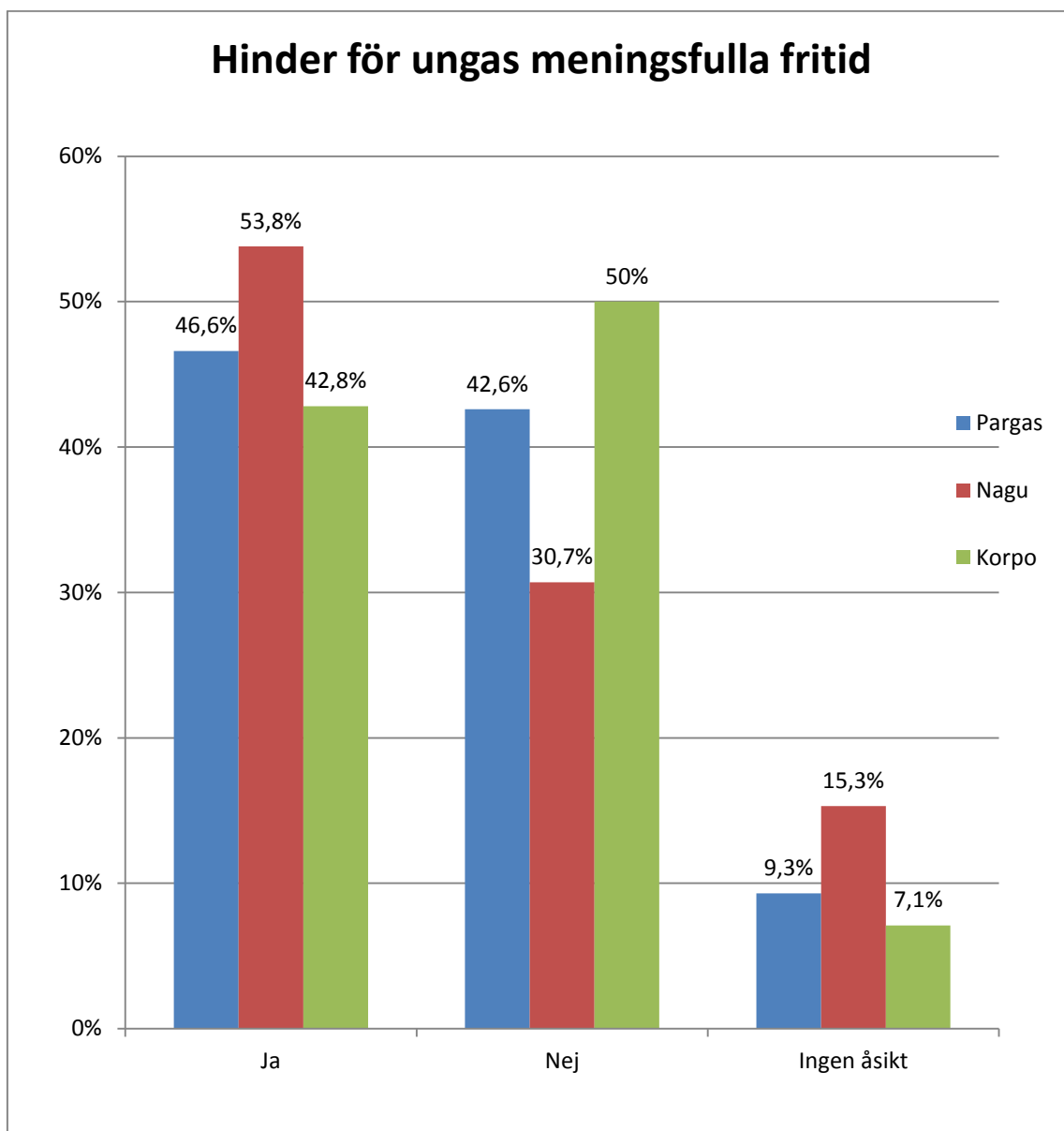
Fråga 19 (figur 10) ”Det är viktigt för mig att umgås med min familj under min fritid” visade att Pargas var den skola som hade flest respondenter som var ”helt av samma åsikt” (37,3 %) medan procenten i Korpo endast var 7,1. I Korpo hade de flesta (50%) valt svarsalternativet ”inte av annan åsikt eller av samma åsikt”. I Nagu var det vanligaste svaret ”delvis av samma åsikt” (46,1%).



Figur 10. Ungdomarnas åsikter angående hur viktigt det är att umgås med familjen under fritiden.

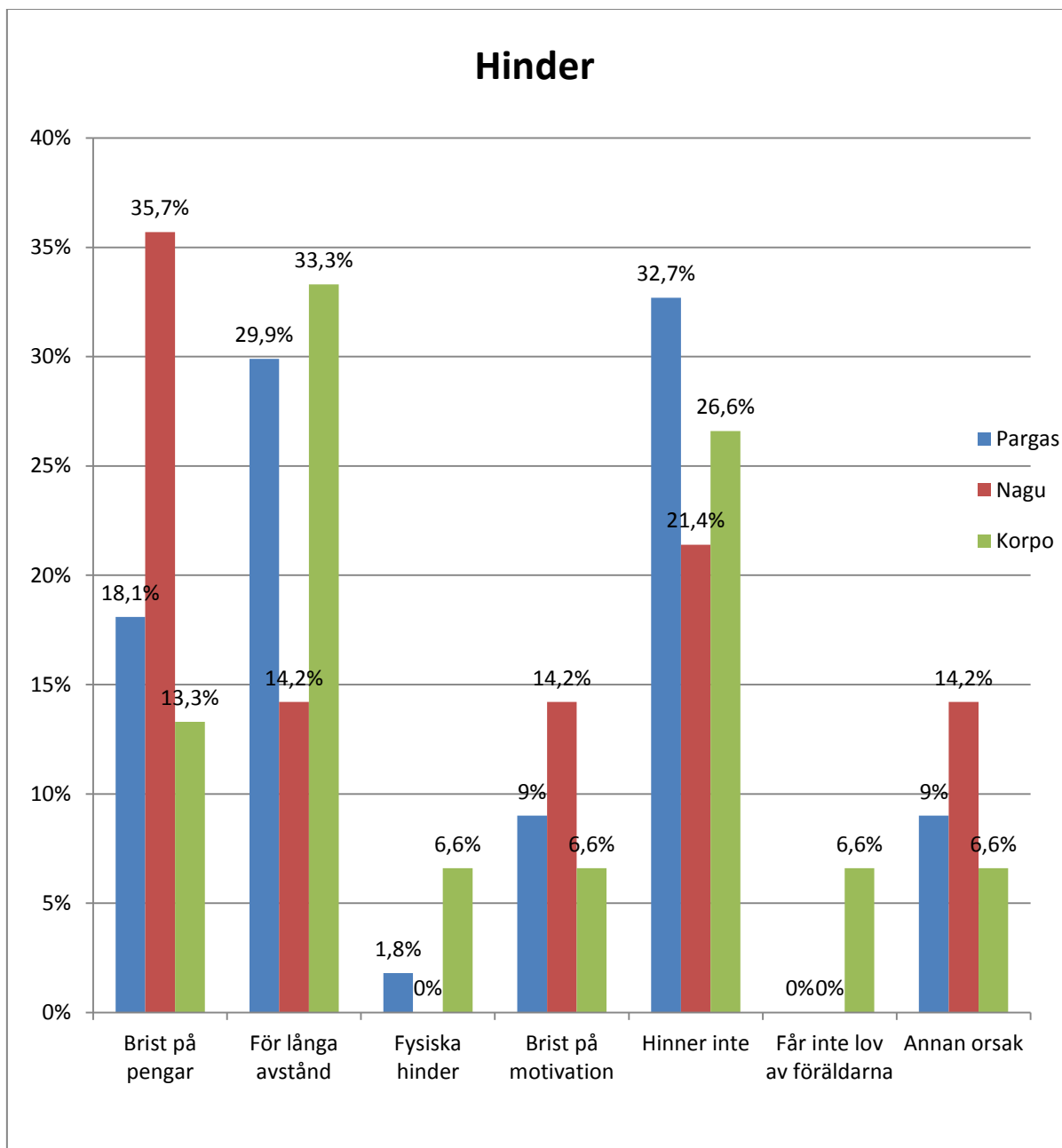
10.3 Hinder

Fråga 7 (figur 11) ”Finns det hinder som gör att du inte gör det som du skulle vilja göra på din fritid?” visade att det i Kyrkbackens skola fanns flest respondenter som tycker att det finns hinder för deras fritid. Skärgårdshavets skola i Korpo var den skola som hade minsta andelen respondenter som svarade ja på denna fråga.



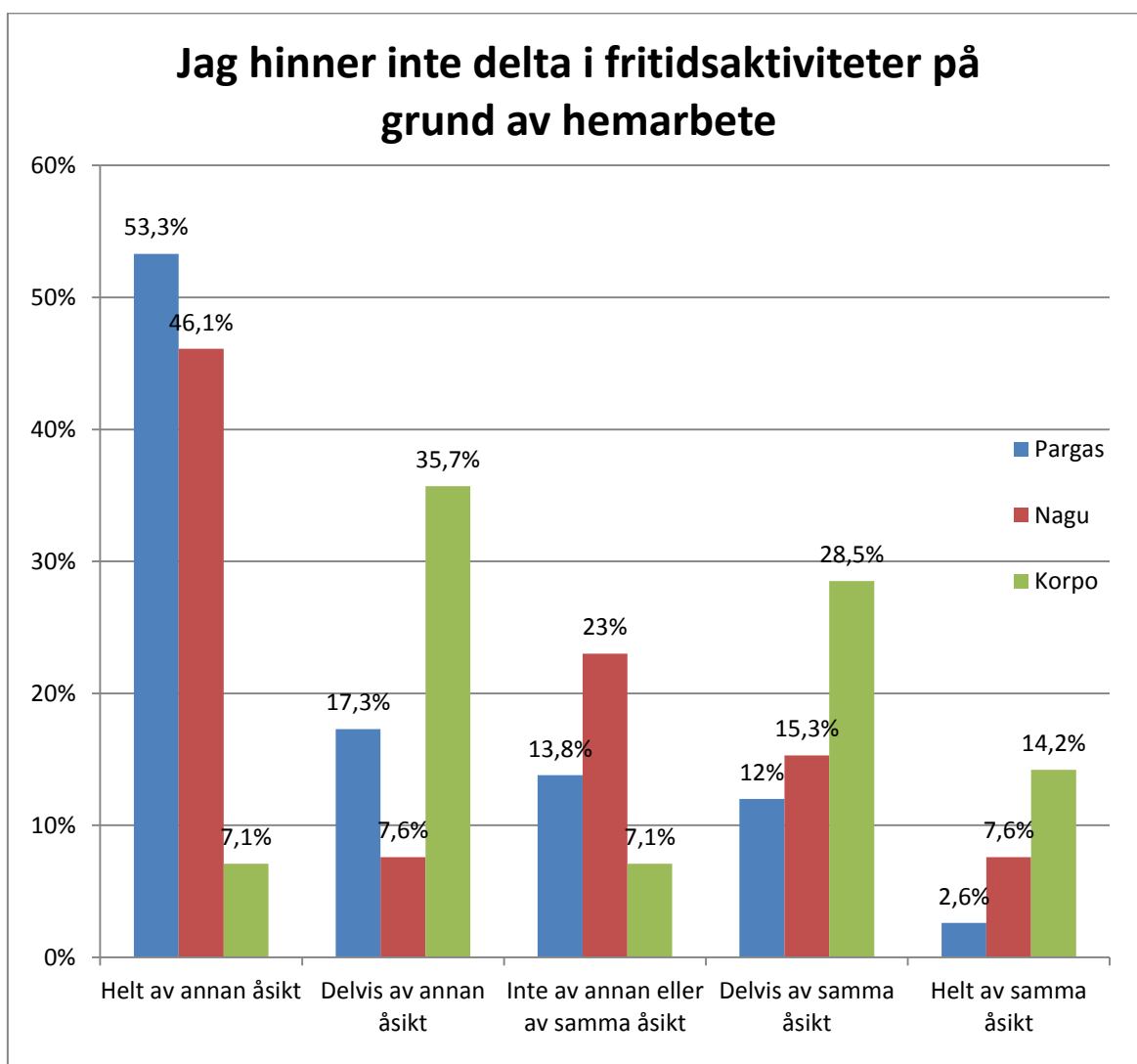
Figur 11. *Hinder*.

I figur 12 kan man utgående från fråga 8, ”Finns det hinder som gör att du inte gör det som du skulle vilja göra på din fritid?”, se vilka hinder det är frågan om.



Figur 12. Hinder för ungas meningsfulla fritid.

På fråga 16, figur 13, ”Jag hinner inte delta i fritidsaktiviteter på grund av hemarbete”, var det ganska få respondenter, totalt sett, som var ”helt av samma åsikt”. Skärgårdshavets skola i Korpo hade flest respondenter som var ”helt samma åsikt”, 14,2 %, i Sarlinska skolan i Pargas var procenten lägst, 2,6 %. Pargas var även den skola som hade flest respondenter som var ”helt av annan åsikt” angående detta påstående, 53,3 %. Vid Kyrkbackens skola i Nagu hade också en ganska hög andel valt svarsalternativet ”helt av annan åsikt”, 46,1 %, medan Korpo hade en ganska låg procent, 7,1%, jämfört med de andra skolorna.



Figur 13. Ungdomarnas åsikter angående hemarbete som hinder för deltagande i fritidsaktiviteter.

11 Diskussion

I detta kapitel kommer jag att diskutera resultatet från enkätundersökningen och ta upp samband mellan mina resultat och teori som behandlar ämnet ungdomar och fritid.

11.1 Kommunalt ledd ungdomsverksamhet

I Sarlinska skolan i Pargas deltar endast 4 % regelbundet i den ledda verksamheten som kommunen ordnar och 41,3 % deltar aldrig. Den främsta orsaken till att ungdomarna i Sarlinska skolan inte deltar i den ledda verksamheten är att de ”inte är intresserade” och att ”inget intressant ordnas”. Andra vanliga orsaker är även att de ”inte hinner” och ”inte orkar”. Olika saker som kom upp som förslag på aktiviteter från eleverna i Sarlinska skolan var: Dans, slalom/skidresa, resor, matlagning, teater, tennis, badminton, gå på bio, rita, idrott, paintball och cheerleading. I Kyrkbackens skola i Nagu svarade 23 % att de regelbundet deltar i den ledda verksamheten, och det var därmed den skola som hade flest deltagare i kommunens ledda verksamhet och 23 % svarade att de aldrig deltar. Som orsak till att man inte deltar i verksamheten uppgavs ”brist på tid” och att ”det är tråkigt”. Som förslag på verksamheten ville ungdomarna ha aktivt och socialt program, musik samt mer varierande verksamhet. Att observera här är att ungdomarna i Kyrkbackens skola var de som hade mest deltagare i den ledda verksamheten, därför hade många inget att svara på denna fråga. I Skärgårdshavets skola i Korpo deltar 7,1 % regelbundet i den ledda verksamheten och 7,1 % deltar aldrig. Orsaken till att man inte deltar i den ledda verksamheten i Korpo verkade främst vara att ”inget intressant ordnas” eller att ”man inte orkar delta”. Förslag på aktiviteter bland eleverna från Skärgårdshavets skola var musik, dans, zumba, foto och jippon förslag på verksamhet som ungdomarna skulle vara intresserade av.

I den kommunalt ledda verksamheten deltog flickorna oftare än pojkarna, både i Sarlinska skolan och i Kyrkbackens skola, medan det i Skärgårdshavets skola inte fanns någon märkbar skillnad mellan pojkarnas och flickornas deltagande.

11.2 Fritidsaktiviteter, vänner och familj

I kapitel 6 togs upp att ungdomar tycker speciellt mycket om att umgås med andra. Av ungdomar i åldern 16–24 år är det numera endast 6 procent som säger att de inte har någon nära vän, medan det under 1980-talet var 14 procent. (SOU 2006, s. 17-18, 194-209) Med

hjälp av enkätundersökningen har jag kommit fram till att ungdomarna i Pargas stad under sin fritid helst är med vänner. Detta gäller alla tre skolor som deltog i undersökningen. Andra saker som ungdomarna uppgav att de vill göra under sin fritid var t.ex. att gå på gym, spela fotboll/handboll/ishockey, dansa, se på TV, läsa, spela instrument m.m. På frågan ”Hur många goda vänner har du?” blev medeltalet på svaren från samtliga skolor 5,3, endast en från hela populationen svarade att den inte har någon god vän alls. I kapitel 6 kan man läsa att umgänge med vänner varje vecka har ökat medan umgänge med familjen har minskat (SOU 2006, s. 17-18, 194-209). I samma kapitel framfördes även att när man pratar om vad ungdomar uppskattar på fritiden kommer vänner på första plats, familjen på andra plats och medborgaraktivitet på tredje plats (Allianssi 2012, s.13). På frågan ”Hur mycket umgås du med din familj på din fritid?” svarade ingen att de ”inte alls” umgås med sin familj på fritiden. I Sarlinska skolan var det vanligaste svarsalternativet ”ganska ofta” (48,1 %), i Kyrkbackens skola likaså, 50 % av respondenterna hade valt det svarsalternativet, medan det i Skärgårdshavets skola endast var 26,6 % som hade valt svarsalternativet ”ganska ofta”. På frågan ”Hur mycket umgås du med dina vänner på din fritid?” svarade ingen att de ”aldrig” umgås med sina vänner på fritiden. I Sarlinska skolan var det vanligaste svarsalternativet på denna fråga ”3-5 ggr i veckan” (41,3 %), i Kyrkbackens skola var ”varje dag” det oftast förekommande svarsalternativet (53,8 %) och i Skärgårdshavets skola var ”3-5 ggr i veckan” vanligaste svaret (35,7 %). Jag tycker att detta visar att skillnaden mellan hur mycket man umgås med sina vänner och sin familj under fritiden inte är så stor som åtminstone jag trodde att den skulle vara.

I Allianssis undersökning från 2012 (s.13 -14) kom det fram att två av tre ungdomar har en hobby, 40 % har mer än en hobby. I min enkätundersökning visade det sig att 58,8 % av alla som deltog i undersökningen har en hobby/deltar i en fritidsaktivitet, så det resultat jag fick stämmer bra överens med resultatet från Allianssis undersökning.

I kapitel 6 nämndes att pojkar har mer fritid än flickor (Nilsson 1998, s.62-63), detta kan man säga att stämmer överens med resultatet från min undersökning på så sätt att det fanns fler flickor som uppgav ”brist på tid” som orsak för att de inte gör det som de skulle vilja göra på sin fritid, medan det hos pojkarna var vanligare att man svarade ”brist på motivation”. På frågan ”Är du med i någon förening eller klubb?” svarade 46,6 % av eleverna i Sarlinska skolan ”ja”, 53,8 % av eleverna i Kyrkbackens skola och 35,7 % av eleverna i Skärgårdshavets skola. Ganska många är alltså medlem i någon förening eller klubb, och Kyrkbackens skola har flest elever som är föreningsaktiva. Skillnaden mellan pojkar och flickor var ganska omärkbar i Kyrkbackens skola och i Skärgårdshavets skola,

men i Sarlinska skolan var det pojkarna som var mer föreningsaktiva än flickorna, av de 46,6 % som svarade att de är med i en förening var 61 % pojkar. På frågan om man har en hobby eller en fritidsaktivitet som man är med i eller deltar i så var andelen som svarade ”ja” nästan den samma hos alla tre grupper. På frågan om man har en individuell hobby fanns det däremot i alla skolor fler pojkar än flickor som svarade ”ja”. Av de som svarade att de har en individuell hobby var sammanlagt 66 % pojkar.

11.3 Hinder

I ungdomsbarometerns undersökning från 2009 var brist på tid det som stod ut mest av allt bland hinder för att ägna sig åt kulturaktiviteter på fritiden. Var tredje ungdom ansåg att tiden inte räcker till för allt som intresserar dem. Av ungdomarna som deltog i undersökningen ansåg 23 % att de kulturella aktiviteter de skulle vilja ägna sig åt är för dyra. Som tredje vanligaste hinder uppgav man att det på hemorten inte finns möjlighet till den kulturaktivitet som man önskar utöva. (Myllyniemi 2009, s. 34). I min undersökning visade det sig att det i Kyrkbackens skola i Nagu fanns flest respondenter (53,8 %) som tycker att det finns hinder för deras fritid. Skärgårdshavets skola i Korpo var den skola som hade minsta andelen (42,8 %) respondenter som svarade ja på denna fråga. I Sarlinska skolan i Pargas var andelen som uppgav hinder 46,6 %. ”Brist på tid” var det vanligaste hindret bland hela populationen, men för de enskilda skolorna var hindren olika. I Pargas var största hindret ”brist på tid”, i Nagu ”brist på pengar” och i Korpo för ”långa avstånd”. I teoridelen tog jag upp att unga som bor i glesbygder eller på andra ställen där det blir svårt med kommunikationen är beroende av att få skjuts till sina fritidsaktiviteter (Friberg & Jonsson 2004, s. 36). Det kommer bra fram i denna fråga eftersom eleverna från Skärgårdsskolan i Korpo, som ligger längst ute i skärgården, har flest andel respondenter som uppger att avstånd är ett hinder för deras fritid.

11.4 Geografiska skillnader

Skillnader mellan de som bor i skärgården (Korpo och Nagu) och de som bor i centrum (Pargas) märktes i vissa frågor.

Som redan nämndes uppger ungdomarna i Skärgårdshavets skola i Korpo, som ligger längst ut i skärgården av de skolor som deltog i undersökningen, att avstånd är det största hindret när det gäller hinder för att de inte gör det som de skulle vilja under sin fritid. På frågan om man är med i någon förening eller klubb svarade 46 % från Sarlinska skolan ja,

53,8% från Kyrkbackens skola och 35,7 % från Skärgårdshavets skola. Här visade det sig att de ungdomar som bor längst ute i skärgården hade lägst förenings-/klubbaktivitet som det även nämndes i kapitel 6.3: ”Unga som bor i centrumområden är oftare med i föreningar än de som bor på landsbygden”(Myllyniemi 2009, s.34-35). Å andra sidan är det Nagu, som också ligger i skärgården men närmare centrum (Pargas) än Korpo, som har flest respondenter som uppger att de är med i någon förening eller klubb, 53,8 %. Så påståendet om att ungdomar som i centrum oftare är med i föreningar än de som bor i landsbygden kanske inte ändå är helt tillförlitligt.

Av resultaten från frågan ”Känner du att det finns ett tillräckligt utbud med fritidsaktiviteter på din hemort?” kan man tydligt se att skoleleverna i Korpo är mest missnöjda med utbudet av hobbyverksamhet i sin kommun, 71,4 % av respondenterna i Skärgårdshavets skola svarade ”nej” på frågan. Endast 22,6 % av respondenterna i Sarlinska skolan svarade nej på denna fråga, och i Kyrkbackens skola var procenten för de som svarade ”nej” 38,4 %. Skillnaden är alltså ganska stor mellan Korpo och de andra kommunerna.

På frågan om man har slutat med någon fritidsaktivitet eller hobby svarade 82,6 % i Sarlinska skolan ”ja”, 84,6 % i Kyrkbackens skola och 42,8 % i Skärgårdshavets skola. Det betyder att i Skärgårdshavets skola i Korpo hade minst respondenter som har slutat med en fritidsaktivitet eller hobby. Kanske det kan bero på att det finns ett mindre utbud fritidsaktiviteter i Korpo än i Nagu och Pargas och därför finns det inte heller möjlighet att varken gå med eller sluta lika många fritidsaktiviteter som i Nagu och Pargas.

På frågan ”Upplever du att du själv kan påverka vad du gör på din fritid?” var Skärgårdshavets skola i Korpo den skola som procentuellt hade flest respondenter som svarade ”nej” (14,2 %). I Sarlinska skolan i Pargas hade 4 % svarat ”nej” och i Kyrkbackens skola i Nagu hade ingen svarat ”nej”. Jag tror orsaken till detta är att det i Korpo inte finns lika mycket att göra på fritiden som i Nagu och Pargas. Ungdomarna i Korpo skulle säkert vilja göra mer på fritiden än vad de gör för tillfället, men eftersom utbudet inte är så stort känner de att de inte kan göra något åt saken och därför kan de inte heller påverka vad de gör på sin fritid. Skärgårdshavets skola i Korpo var även den skola som hade flest respondenter som svarade att de inte hinner delta i fritidsaktiviteter på grund av hemarbete. Om mycket tid går till hemarbete kan det också vara orsaken till att somliga känner att de inte kan påverka vad de gör på sin fritid.

I enkäten var en fråga ”Har du fått nya vänner via någon hobbyverksamhet eller fritidsaktivitet?”. På denna fråga svarade 86,7 % av respondenterna från Sarlinska skolan ”ja”. I Kyrkbackens skola svarade 92,3 % ja och i Skärgårdshavets skola 35,7 %. Skillnaden är alltså ganska stor mellan Skärgårdshavets skola och de andra skolorna. Detta beror troligen på samma sak som i föregående stycke, det finns inte lika stort utbud fritidsaktiviteter i Korpo och därför har ungdomarna från Skärgårdshavets skola inte samma möjligheter som ungdomarna i Nagu och Pargas att träffa nya vänner via hobbyn och fritidsaktiviter.

12 Avslutning

Detta examensarbete har gett mig en bra inblick i vad dagens ungdomar tycker och tänker angående frågor om fritid. Ganska mycket av mina egna resultat från enkätundersökningen stämde ihop med resultat från andra undersökningar om fritid och unga som jag tog upp i teoridelen.

Målet med mitt examensarbete var att ta reda på vad ungdomarna i Pargas stad gör på fritiden och vad de önskar att de kunde göra på fritiden. Jag ville även få fram vilka de eventuella hindren är för att de inte gör det som de skulle vilja göra på fritiden samt vilka orsakerna är för att de eventuellt inte deltar i den kommunalt ledda ungdomsverksamheten.

Jag känner att jag uppnått målet med mitt arbete. Jag har med hjälp av min enkätundersökning fått veta att ungdomarna i Pargas stad helst umgås med vänner under fritiden. Ungdomar verkar ha många vänner och de tycker det är viktigt att umgås med andra. De flesta ungdomar från Pargas stad är med i organiserade fritidsaktiviter, och många har även individuella hobbyn. Idrott och sport var populärt, likaså musik. Hinder för att ungdomarna inte gör det som de skulle vilja göra på fritiden är t.ex. brist på tid, brist på pengar, brist på motivation och för långa avstånd. Orsaker till att ungdomarna inte deltar i den kommunalt ledda ungdomsverksamheten var t.ex. att man inte orkar eller att man inte har motivation, att inget intressant ordnas och att man inte har tid. Ungdomarna i Pargas stad deltar ganska sällan i den kommunalt ledda ungdomsverksamheten. I Nagu var dock andelen som deltar i den ledda verksamheten stor jämfört med de andra kommuner, vilket betyder att Nagu verkar vara mer nöjda med verksamheten än Pargas och Korpo. Nagu var också den kommun som hade flest respondenter som tyckte att det finns ett tillräckligt utbud hobbyverksamhet i den egna kommunen. Korpo hade flest respondenter som var missnöjda med utbudet av hobbyverksamhet.

I min undersökning kom det fram att det finns geografiska skillnader, det vill säga att respondenterna svarar olika beroende på var de bor. I min undersökning ville jag få fram om det finns skillnader gällande fritidsvanor bland de som bor i skärgården och de som bor i stan. Det var ofta resultaten från Korpo som skiljde sig mest från de andra skolornas resultat. Det fanns också skillnader mellan Nagu och Pargas men det var oftast respondenterna i Korpo som hade de mest avvikande svaren.

Källförteckning

Aaltonen,M., Ojanen,T., Vihunen,R., Vilén,M. (2007). *Ungdomstiden*. Vammala: Werner Söderström OY

Allianssi. (2012). *Nuorista Suomessa*. Suomen nuorisoyhteistyö - Allianssi RY
<http://www.alli.fi/binary/file/-/id/615/fid/1803> (hämtat 14.02.2013)

Berggren,L. (2000). *Fritidskulturer*. Lund: Studentlitteratur

Finlex. *Ungdomslagen*. Tillgänglig: <http://www.finlex.fi/sv/laki/ajantasa/2006/20060072>
 (hämtat 13.11.13)

Friberg, S., Jonsson,M.L. (2004). *Fritidskunskap*. Stockholm: Liber AB

Haglund, B. (2001). *Fritidvetenskap, en kunskapsöversikt*. Göteborgs universitet,
 Institutuinen för pedagogik och didaktik.

Hirsjärvi, Sirkka m.fl. 1997. *Tutki ja kirjoita*. Kirjayhtymä Oy: Helsinki

Holme, I., Solvang, B. 1991. *Forskningsmetodik – Om kvalitativa och kvantitativa metoder*. Lund: Studentlitteratur

Liikkanen,M (red.). (2009). *Suomalainen vapaa-aika*. Helsinki: Gaudeamus Helsinki University Press

Myllyniemi,S. (2009). *Aika vapaalla*. Helsinki: Opetusministeriö

Myllyniemi, S. (2009). *Taidekohtia – Nuorisobarometri 2009*. Helsinki: Opetusministeriö ja nuorisotutkimusseura
http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Nuoriso/nuorisoasiain_neuvottelukunta/julkaisut/barometrit/liitteet/Nuorisobarometri_2009.pdf (hämtat 20.03.2013)

Määttä,M., Tolonen, T(red.).(2011). *Annettu, otettu, itse tehty – Nuorten vapaa-aika tänään*. Helsinki: Nuorisotutkimusseru

Nuorisobarometri. (2012).

http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Nuoriso/nuorisoasiain_neuvottelukunta/julkaisut/barometrit/liitteet/Nuorisobarometri_2012_Verkkojulkaisu.pdf (hämtat 20.03.2013)

Olson, H-E. (2010). *Fri tid eller Fritid?* Täby: Fritidsvetarna

Olsson H. & Sörensen S. (2007) *Forskningsprocessen – Kvalitativa och kvantitativa perspektiv*. Stockholm: Liber AB

Philips, T. (2011). *Fritids- och idrottskunskap*. Malmö : Gleerups Utbildning AB.
<http://gleerups.se.preview.citynetwork.se/wpcontent/uploads/2011/08/fritidsoidrottskunskap1.pdf> (hämtat 27.03.2012)

Sveriges offentliga utredningar. (2006). *Ungdomar, stress och psykisk ohälsa*. Stockholm.
<http://www.regeringen.se/content/1/c6/06/74/72/ff3f46fd.pdf> (hämtat: 18.03.2013)

Trost, J. 2007. *Enkätboken*. Studnetlitteratur

Ungdomsstyrelsen. (2007). *Ungdomar, fritid och hälsa – en forskningsöversikt om fritidens skydds- och riskfaktorer*.
http://www2.ungdomsstyrelsen.se/butiksadmin/showDoc/4028e595167b273101167b2998830002/ungdomar_fritid_halsa.pdf (hämtat 03.03.2013)

Hej!

Jag studerar till Samhällspedagog på Yrkeshögskolan Novia i Åbo och nu skriver jag examensarbete om ungdomar och deras fritidsvanor. Denna enkätundersökning är en del av mitt arbete och resultaten från enkäterna kommer jag att skriva om i mitt arbete. Syftet med undersökningen är att få en övergripande bild av hur fritidsvanorna ser ut bland ungdomarna som går på 9:an i Pargas, Nagu och Korpo. Pargas stad, som är min uppdragsgivare, kommer att ta del av mitt arbete och på så sätt får de möjlighet att utveckla ungdomsarbetet med hjälp av resultaten från denna enkätundersökning. Undersökningen är helt anonym, så ni behöver inte ange ert namn. Det tar ungefär 20 minuter att fylla i enkäten. Kom ihåg att läsa noga igenom frågorna innan du svarar. Tack för att ni deltar i undersökningen!

Skola: Hemort (*Pargas, Korpo, Nagu eller Houtskär*) :

Ålder: **Kön:**

Fritid, hobbyn och fritidsaktiviteter

1)Känner du att det finns ett tillräckligt utbud med hobbyverksamhet och fritidsaktiviteter på din hemort?

- Ja
 Nej
 Har ingen åsikt

2a)Deltar du/är du med i någon organiserad fritidsaktivitet eller hobbyverksamhet på din hemort?

(Med organiserad fritidsaktivitet menas aktiviteter som är strukturerade och arrangerade av t.ex. kommunen eller en organisation/förening m.m. För att det skall räknas som organiserad fritidsaktivitet bör aktiviteten ha en "ledare" eller tränare. Exempel på organiserad e fritidsaktiviter är olika sporter, idrott, dans, gym, musiklektioner m.m.)

- Ja
 Nej

Om du svarade ja, vad är det för aktivitet?

2b) Är du med i någon förening eller klubb?

- Ja
 Nej

Om du svarade ja, vilken/vilka?

2c)Har du någon individuell hobby/fritidsaktivitet (något som inte görs i grupp eller med en ledare/tränare utan som du gör helt själv)?

- Ja
 Nej

Om du svarade ja, vad är det för hobby/fritidsaktivitet?

3)Finns det något som du skulle vilja göra på din fritid men som inte är möjligt på din hemort?

- Ja
 Nej
 Har ingen åsikt

Om du svarade ja, vad skulle du vilja göra?

4)Deltar du/är du med i någon organiserad fritidsaktivitet eller hobbyverksamhet på någon annan ort än din hemort?

- Ja
 Nej

Om du svarade ja, vad är det för aktivitet och på vilken ort?

5)Har du slutat med någon fritidsaktivitet eller hobbyverksamhet?

- Ja
 Nej

Varför?

6)Upplever du att du själv kan påverka vad du gör på din fritid?

- Ja
 Nej
 Har ingen åsikt

Om du svarade nej, vad är orsaken till detta?

7)Finns det hinder för att du inte gör det som du skulle vilja göra under din fritid?

- Ja
 Nej
 Har ingen åsikt

8) Om du svarade ja på föregående fråga: vilka är hindren/hindret?

- Brist på pengar
- För långa avstånd
- Fysiska hinder
- Brist på motivation
- Hinner inte
- Får inte för föräldrarna
- Annan orsak, vad?

9a) Deltar du i ledd verksamhet som ordnas av kommunen?

(Det kan vara frågan om kurser, utflykter, jippon m.m. som ordnas av t.ex. ungdomsgården och ungdomsledarna)

- Ja, regelbundet
- Ibland, några gånger per år
- Sällan
- Aldrig

9b) Om du inte brukar delta eller om du sällan deltar, vad är orsaken till detta?**9c) Om du regelbundet deltar eller ibland deltar, vad är det då för verksamhet du brukar delta i/har deltagit i?****9d) Hurudant program eller hurudan verksamhet borde ordnas för att du skulle vara intresserad av att delta?****10) Vad gör du helst på din fritid?**

(Exempel: deltar i organiserade fritidsaktiviteter, "hänger" med vänner, umgås med familjen, är för mig själv m.m.)

Familj och vänner**11) Hur mycket umgås du med din familj på din fritid?**

- Inte alls
- Ganska sällan
- Ibland
- Ganska ofta
- Mycket ofta

12) Hur ofta umgås du med dina vänner på din fritid?

- Aldrig
- Mer sällan än en gång i veckan
- En gång i veckan
- 3-5 gånger i veckan
- Varje dag

13) Hur många goda vänner har du?**14) Har du fått nya vänner via någon hobbyverksamhet eller fritidsaktivitet?**

- Ja
- Nej

Påståenden**Ringa in den siffra som bäst motsvarar din åsikt**

(1= helt av annan åsikt, 2=delvis av annan åsikt, 3=inte av annan eller av samma åsikt, 4=delvis av samma åsikt, 5= helt av samma åsikt)

15) På min hemort ordnas intressant ungdomsverksamhet

1 2 3 4 5

16) Jag hinner inte delta i fritidsaktiviteter på grund av hemarbete

1 2 3 4 5

17) Fritidsaktiviteterna är för prestationsbaserade/tävlingsinriktade

1 2 3 4 5

18)Det är viktigt för mig att umgås med mina vänner på min fritid

1 2 3 4

19)Det är viktigt för mig att umgås med min familj på min fritid

1 2 3 4 5

20)Övriga kommentarer angående fritidsaktiviter, hobbyverksamhet och ungdomsarbetet (t.ex. ungdomsgården):
