

Please note! This is a self-archived version of the original article.

Huom! Tämä on rinnakkaistalenne.

To cite this Article / Käytä viittauksessa alkuperäistä lähdettä:

Viskari, K. & Karttunen, P. (2021) Esipuhe. Teoksessa Arpiainen, C. (toim.) Jatkuvan oppimisen ekosysteemi : monipuolisilla kokeiluilla kohti alueellista synergiaa. Tampereen ammattikorkeakoulun julkaisuja, sarja B, raportteja 134, s. 5-6.

URL: <https://urn.fi/URN:ISBN:978-952-7266-59-5>

Esipuhe

Työn murros ja nopeat osaamistarpeiden muutokset ovat kasvattaneet jatkuvan oppimisen merkitystä korkea-asteen osaamista tuottaessa. Vuonna 2020 OECD on arvioissaan kiinnittänyt huomiota siihen, että Suomen korkean osaamistason haasteena on työelämän osaamisvaatimusten nopeat muutokset, jotka johtuvat mm. globalisaatiosta, teknologisesta muutoksesta ja ikärakenteesta. Lisäksi koulutustason nousu on pysähtynyt, ja uhkana on jatkossa osaajapula. Korkeakoulujen, työnantajien ja työelämässä toimivien on kyettävä olemaan ketteriä, kokeilunhaluisia ja yhteistyökykyisiä pystyäkseen vastaamaan näihin haasteisiin. Näin suomalainen työelämä voi säilyttää kilpailukykynsä.

Tampereen korkeakoulu yhteisö tarttui tähän haasteeseen vuonna 2018 ja sai opetus- ja kulttuuriministeriöltä rahoituksen Jatkuvan oppimisen ekosysteemin kehittämistyöhön yhdessä Tampereen yliopiston kanssa. Hankkeen yhtenä tavoitteena oli kehittää asiakkaan osaamistarpeen ehdoilla avoimesti ja joustavasti saavutettavaa jatkuvan oppimisen verkostomallia sekä yhteiskehittämisen toimintatapaa. Tampereen ammattikorkeakoulu ja Tampereen yliopisto ovat yhdessä alueen elinkeinoelämän toimijoiden kanssa rakentaneet pohjaa ekosysteemimäiselle toiminnalle. Lisäksi hankkeessa on toteutettu lukuisia määriä pilotteja jatkuvan oppimisen eri osa-alueilta. Piloteissa on sekä kehitetty työkaluja ja toimintamalleja ketterämmän ja tarvelähtöisemmän jatkuvan oppimisen toteuttamiseksi, että työstetty eri osapuolten valmiuksia vastata kasvavaan jatkuvan oppimisen tarpeeseen.

Tampereen ammattikorkeakoulussa jatkuvan oppimisen pilotit ovat yhdistäneet opettajia, opiskelijapalveluita, työelämän edustajia ja

tietenkkin jatkuvan oppimisen opiskelijoita. Yhteistyön keskeisenä kehittämisen perustana on ollut tarve- ja opiskelijälähtöisyys.

Osaamistarpeiden tunnistaminen, työn ja oppimisen yhdistäminen työn opinnollistamisen avulla, jatkuvan oppimisen alakohtaiset koulutus-pilotit ja ketterät osaamisen tuottamisen keinot ovat niitä teemoja, joihin hanketyö on keskittynyt. Kehittämistyön aikana on selkeästi tunnistettu tarve uudenlaisiin ohjauksen toimintamalleihin, joita osaamisensa päivittämistä etsivät henkilöt ja organisaatiot tarvitsevat. Samoin tarvitaan nykyistä monipuolisempia mahdollisuuksia yhdistää työtä ja oppimista, mikä haastaa korkeakoulut entistä joustavimpiin tapoihin olla asiakkaidensa tukena. Tässä työssä on voitu hyödyntää myös aiempaa mm. opinnollistamiseen ja ohjaukseen liittyvää kehittämistyötä. Kehittyvä teknologia avaa myös yhä laajempia mahdollisuuksia osaamisen päivittämiseen, mikä yhdistettynä korkeakoulun pedagogiseen osaamiseen luo uusia tapoja oppimiseen.

< Tämä kokoelmajulkaisu kokoaa yhteen Tampereen ammattikorkeakoulun tulokset, opit ja havainnot tämän hankkeen ajalta. Työ jatkuu, osin jo arjeksi integroituneena, osin vielä jatkokehittämisen muodossa. Tässä työssä tarvitaan meitä kaikkia niin korkeakoulu yhteisöön kuuluvia kuin työelämässä toimivia. >

Tampereen ammattikorkeakoulussa uskomme jatkuvan oppimisen voimistumiseen, joka myös haastaa perinteisen korkeakoulukoulutuksen kehittymään ketterämmäksi, tarve- ja palveluorientoituneemmaksi ja jo sinällään jatkuvasti kehittyväksi toimintakentäksi.

Haluamme kiittää kaikkia teitä, jotka olette olleet mukana tässä kehittämistyössä, jakaneet osaamistanne, ideoitanne ja aikaanne tulevaisuuden osaamisen mahdollistamiseksi.

TAMKIn vararehtorit
Kirsi Viskari ja Päivi Karttunen