



Kaakkois-Suomen
ammattikorkeakoulu



South-Eastern Finland
University of Applied Sciences

PLEASE NOTE! THIS IS A PARALLEL PUBLISHED VERSION / SELF-ARCHIVED VERSION OF THE ORIGINAL ARTICLE

This is an electronic reprint of the original article.

This version may differ from the original in pagination and typographic detail.

Author(s): Kauppila, Maija-Sisko; Lähdeniemi, Mirka; Räikkönen, Sirpa

Title: Yhteisöpedagogit unelmien työelämään

Version: Publisher's PDF

Please cite the original version:

Kauppila, M.-S., Lähdeniemi, M., Räikkönen, S. (2021). Yhteisöpedagogit unelmien työelämään. Nuorisotyö, 3, 6-7.

HUOM! TÄMÄ ON RINNAKKAISTALLENNE

Rinnakkaistallennettu versio voi erota alkuperäisestä julkaistusta sivunumeroiltaan ja ilmeeltään.

Tekijä(t): Kauppila, Maija-Sisko; Lähdeniemi, Mirka; Räikkönen, Sirpa

Otsikko: Yhteisöpedagogit unelmien työelämään

Versio: Publisher's PDF

Käytä viittauksessa alkuperäistä lähdettä:

Kauppila, M.-S., Lähdeniemi, M., Räikkönen, S. (2021). Yhteisöpedagogit unelmien työelämään. Nuorisotyö, 3, 6-7.



Yhteisöpedagogit unelmien työelämään

Xamkin viimeisen vuoden yhteisöpedagogiopiskelijat kertovat ajatuksiaan työelämään siirtymisestä ja siihen liittyvistä unelmista. Opiskelu-aikaa on värittänyt korona-kiiri ja sen tuomat muutokset opintojen toteuttamisessa.

”Koulutuksemme on pysynyt ajan hermolla sopeutuen erikoiseen aikaan ja tapaan työskennellä”

Opiskelu poikkeusolosuhteissa on vahvistanut työelämään siirtymisvaiheessa olevien opiskelijoiden resilienssiä. Opiskelijat uskovat olevansa tulevaisuudessa valmiimpia kohtaamaan nopeita yhteiskunnan muutostilanteita.

Xamkissa opetus on muutamia simulaatioharjoituksia lukuun ottamatta järjestetty verkossa. Käytännön soveltamismahdollisuuksien puute aiheutti epävarmuutta omasta osaamisesta. Ammattialalle verkostoituminen jäi ohueksi, koska opintoihin liittyvät työelämäprojektit ja harjoittelut eivät to-

teutuneet odotetusti. ”Miten voi opiskella tällaisen alan ilman että näkee ihmisiä.”

Verkko-opetuksessa nähtiin hyviäkin puolia. Digiosaaminen vahvistui sekä epävarmuuden sietokyky ja itsensä johtaminen kehittyivät. Korona pakotti opiskelijat toimimaan monipuolisesti digitaalisissa ympäristöissä. Opiskelijat ovat saaneet varmuutta verkossa tehtävään kohtaamistyöhön.

”Pääsis laittamaan koulusta saadut opit heti käyttöön ja kehittämään myös uutta”

Opiskelijoiden unelmissa esiintyy toive ensimmäisestä työpaikasta, jossa pystyy kehittymään ja näkemään erilaisia asioita. Työltä odotetaan sopivasti haas-

tavuutta ja omien taitojen esiin tuomista. Monenlaiset tehtävät kiinnostavat, mm. hanketyö, yksilöohjaus, ohjaamot, työpajat, ryhmänohjaus, järjestöt, kouluttajan tehtävät ja digitaalisuuden hyödyntäminen nuorten parissa.

Ensimmäisiltä työnantajilta odotetaan hyvää perehdytystä sekä uudelle työntekijälle riittävästi aikaa omaksua tehtävät. Työyhteisön tuen saaminen koetaan erityisen tärkeäksi. Opiskelijat arvostavat positiivista työilmapiiriä. Työnantajille ja työyhteisöille onkin haaste miten mahdollistetaan uusille tulijoille ”pehmeä lasku” ja riit-

▲ Yhteisöpedagogiopiskelijat tapaavat Kampuksella etäopetusajan jälkeen.

tävästi aikaa perehtymiseen. Itsevarmuuden kerryttäminen ammattilaisena toimimiseen alkaa ensimmäisestä työpaikasta.

”Ettei vituta lähteä joka aamu töihin”

Opiskelijat visioivat työtehtäviään 10 vuoden kuluttua. He arvostavat tulevaisuuden työssä sen merkityksellisyyttä, monipuolisuutta ja mielekkyyttä. Työtehtävien tiedostettiin sisältävän niin hyviä kuin huonojakin puolia.

Konkreettisista työtehtävistä kiinnostusta osoitettiin mm. kunnalliseen nuorisotyöhön, työpajatoimintaan, di-

gitaaliseen nuorisotyöhön, projekteihin sekä liikunta- ja kulttuurialan työtehtäviin. Koulutustehtävät herättävät kiinnostusta. Palkka on yksi motivoiva tekijä. Toiveena on ”hyvin palkattu työ” tai ainakin ”palkan tulisi alkaa kakkosella”.

Opiskelijat kokevat jatkuvan koulutautumisen ja yhteiskunnallisten ilmiöiden seuraamisen tärkeänä. Kansainvälisyys koettiin merkittäväksi ja haaveet työllistymisestä ulkomaille koettiin mahdollisiksi. Opiskelijat ovat valmiita tulevaisuudessa ottamaan enemmän vastuuta ja haastamaan itseään esimerkiksi johtotehtävissä.

Opiskelijoiden toiveet tulevaisuuden työelämän suhteen näyttävät mielemme kietoutuvan työn imun ympärille. He arvostavat työn sisältöä ja sen merkityksellisyyttä. Työyhteisön osallistava ilmapiiri ja joustavuus ovat tärkeitä motivaation kannalta. Suomeksi sanottuna: ”ettei vituta lähteä joka aamu töihin”. ■

Maija-Sisko Kauppila

Mirka Lähdeniemi

Sirpa Räikkönen

*lehtorit, yhteisöpedagogikoulutus
Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu
(Xamk)*

Urahaaveista totta

Kun aloitin opintoni syksyllä 2015, oli itselläni vahva ajatus työllistymisestä nuorisotyöntekijäksi tai etsiväksi nuorisotyöntekijäksi. En tiennyt tuolloin, millaiset työllistymisen mahdollisuudet yhteisöpedagogin tutkinto tarjoaisi. Opintojen alkuvaiheilla erilaiset projektit kiinnostivat, ja yhtenä pitkän tähtäimen haaveena oli päästä projektipäälliköksi. Opinnot aloitettuani eksyin opiskelija-aktiiviksi opiskelijayhdistykseen ja sitä kautta opiskelijakuntaan. Aktiivitoiminnan kautta heräsi mielenkiintoni järjestötyöstä. Valmistuttuani joulukuussa 2018 olin varma, että haluaisin jossain vaiheessa työskennellä järjestössä tai yhdistyksessä. Unelmani kävi pian toteen ja tammikuussa 2019 työllistyin opiskelijakunta Kaakkoon ohjauksen ja tutoroinnin asiantuntijaksi.

Olen työskennellyt opiskelijakunnassa korkeakoulumme tutkimus-, kehitys- ja innovaatiotehtävissä. Tällä hetkellä työskentelen projektipäällikkönä HyVe eli Hyvinvointia verkossa -hankkeessa. Hankkeen tavoitteena on lisätä korona-aikana opiskelijoiden yhteisöllisyyttä ja opiskeluhyvin-



Täältä tullaan, työelämä!

vointia verkkotutoroinnin sekä muun matalan kynnyksen ohjauksen avulla. Poikkeusaika on haastanut hyvinvoinnin toimijat kehittämään uusia opiskeluhyvinvointia tukevia ohjausmalleja korkeakouluumme.

Yhteisöpedagogi AMK -tutkinnosta valmistuttuani minulle oli selvää, että haluan suorittaa ylemmän tutkinnon Xamkissa. Aloitin YAMK-opintoni syksyllä 2020, ja suoritin ne loppuun seuraavana keväänä. Opinnot olivat erittäin mielenkiintoiset ja ne kehittivät huimasti omaa ammatillista identiteettiäni. Tein opinnäytetyöni Xamkin opiskelijoiden uraohjauksesta. Tämä aihe innostaa minua tavoittelemaan opinto-ohjaajan tai uraohjaajan pätevyyttä. Tulevaisuudessa toivon tekeväni edelleen töitä opiskelijoiden hyvinvoinnin edistämiseksi.

Elina Ylönen

Yhteisöpedagogi AMK, 2018

Yhteisöpedagogi YAMK, 2021

*Projektipäällikkö / HyVe-hanke/
Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu
(Xamk)*