

This is an electronic reprint of the original article. This reprint may differ from the original in pagination and typographic detail.

Please cite the original version:

Liljeroth, Pia; Syrjäläinen-Lindberg, Minna; Säätelä, Sirkku (2021) Nya digitala trender och möjligheter vid yrkeshögskolan Novia. *Vård i fokus* 3 : 4-7.

Nya digitala trender och möjligheter vid Yrkeshögskolan Novia

av Pia Liljeroth & Minna Syrjäläinen-Lindberg & Sirkku Säätelä

Digitaliseringen genomsyrar vårt samhälle i dag. Många av oss tillbringar en stor del av vår dag online och använder dagligen digitala verktyg både i vårt arbete och på fritiden. Vid högskolorna har man redan länge använt olika digitala plattformar, kanaler och verktyg i arbetet och undervisningen. Men när coronapandemin våren 2020 stängde högskolecampusen blev undervisningen över en natt helt digital. Vill du veta mera? Vill du vidareutbilda dig? Mera information om studiematerialen, nätkurserna och projektet i övrigt hittas på adressen: www.sotepeda247.fi/.

Digitermer har i dag blivit en del av vardagsspråket. "Ska vi ses via Teams, Zoom eller Webex?" "Vi tar Zoom, där är det enklast att fixa breakoutrum!" "Streamar du din mikro i MOOC:en?" "Ni kan välja att använda padlet, flinga eller mentimeter när ni gör er tankekarta."

I undervisningen betonas studerandens eget ansvar och självstudier allt mer. För att orka studera självständigt på distans behövs metoder som inspirerar och sparrar studeranden att uppnå sina kompetenser. För lärarna är detta en utmaning. Kurserna ska anpassas till den digitala världen. Man måste göra korta och engagerande videoklipp, söka fram nya digitalt material när studerande inte får gå till biblioteket, hitta metoder för växelverkan under onlinekurser - läraren ska vara alert och ständigt utbildas sig. Kontinuerligt lärande är förutsättning för en professionell utveckling.

Vårdverkligheten har också digitaliserats i

snabb takt, en del av patientkontakterna sköts på distans och till och med psykoterapi erbjuds via nätet. Hälsoteknologin utvecklas ständigt och robotik har kommit för att stanna. För att klara av framtida arbete inom social- och hälsovården behöver man bygga en stadig bas redan under studietiden, men också ständigt vidareutbilda sig.

Projektet Sote/Peda 24/7

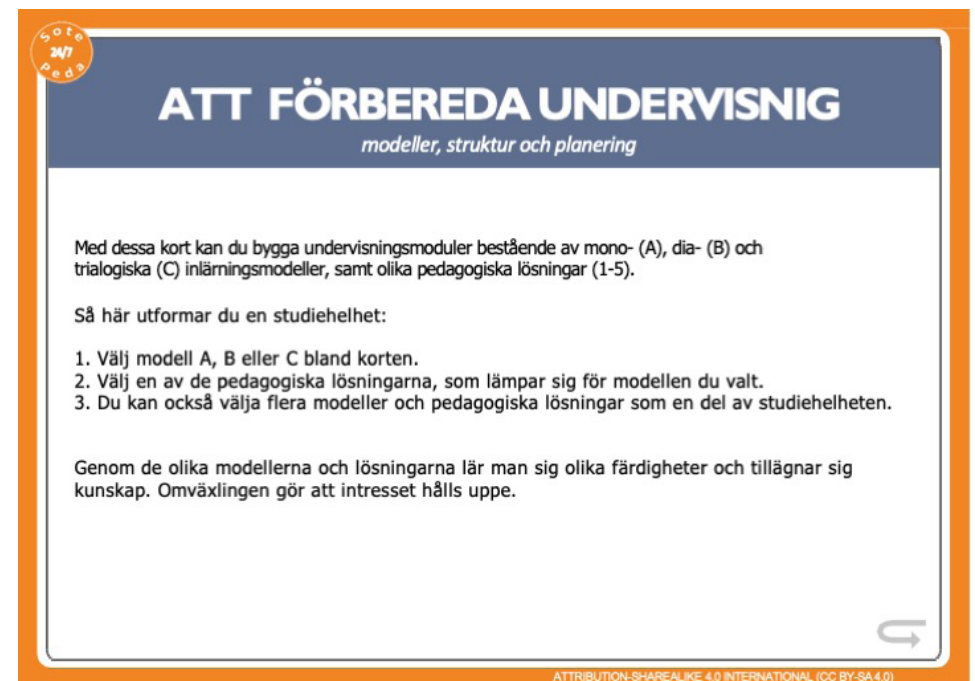
Undervisnings- och kulturministeriet har svarat på högskolornas och arbetslivets behov genom olika spetsprojekt. Projektet SotePeda 24/7 som genomfördes åren 2018–2020 är ett av dessa projekt. Inom projektet utarbetades studiematerial, pedagogiska lösningar och inlärningsmiljöer som uppfyller de nya kompetensbehoven i den framtida social- och hälsovården och garanterar studerande digitala inlärningsmöjligheter året runt. Yrkeshögskolan Novia var en av de 24 högskolor som deltog i projektet.

Lärarens pedagogiska kortpacke

Den pedagogiska kortpacken, för läraren, har utvecklats inom projektet och är ett utmärkt hjälpmedel för planeringen av undervisningen som nu till största delen sker online. Med hjälp av korten kan läraren planera studiehelheter utgående från en av tre inlärningsmodeller: monologisk, dialogisk och trialogisk inlärnin, samt fem olika pedagogiska lösningar. Läraren börjar alltså med att välja en inlärningsmodell som hjälper studerande att uppnå sina mål och väljer därefter en pedagogisk lösning.



Projektets slutrapport hittas på adressen: www.theseus.fi/handle/10024/352815



01 MIKRO
undervisningens struktur och planering

TID: ARBETS- MÅNGD:

PEDAGOGISK LÖSNING

Mikron är en kort, pedagogiskt meningsfull, helhet som innefattar högst ett kompetensmål. Den kan till exempel bestå av ett informationspaket, ett uppgiftspaket, en video, en bild eller en podcast, eventuell med utvärdering.

- Den aktiverar olika studerande och behandlar ämnet från olika perspektiv och med olika undervisningsmetoder.
- Består av "bitar" på ca 5 till 15 minuter, var och en med fokus på ett mål och/eller en del av inlärningsinnehållet
- Undervisning kan bestå av flera olika mikron, som tillsammans bildar en sammanhängande undervisningshelhet om ett ämne.
- Kan också användas i virtuell inläring, till exempel som delar av onlinekurser eller moocar.

ATTRIBUTION-SHAREALIKE 4.0 INTERNATIONAL (CC BY-SA 4.0)

02 MOOC
massive open online course

TID: ARBETS- MÅNGD:

PEDAGOGISK LÖSNING

Mooc är en online fritt tillgänglig fristående kurs.

- Är en till temat och/eller tid avgränsad helhet i en digital inlärningsmiljö med digitala material.
- Undervisningen är fritt tillgänglig för alla som använder internet och undervisningsgrupperna är av den anledningen vanligtvis stora.
- Det finns olika varianter av mooc-kurser.
- När man bygger upp en mooc är det bra att tänka på till exempel kursens tidsbundenhet, antalet studerande, interaktionsmöjligheter, kursanvisningar och lärarens resurser.
- När man gör öppna läresurser är det också bra att beakta upphovsrättsfrågor och licensen för öppen publicering (t.ex. Creative Commons).

ATTRIBUTION-SHAREALIKE 4.0 INTERNATIONAL (CC BY-SA 4.0)

Inlärningsmodeller

Den **monologiska inlärningsmodellen** betonar individens kunskapsinhämtnings- och bearbetningsprocesser. Den digitala pedagogiska lösningen kan i detta fall vara en mikro som till exempel kan vara en video, en podcast eller en uppgift som fokuserar på ett visst mål eller en MOOC som består en avgränsad helhet med digitalt innehåll i en digital miljö.

Dialogisk inläring sker i social interaktion och genom att delta i en gruppverksamhet, eller genom att lära sig erfarenhetskunskap från erfarna. För dialogiskt lärande krävs mångsidig och mångriktad interaktion, detta kan ske genom virtuellt grupparbete eller virtuell simulering.

Den sista inlärningsmodellen är den **triologiska inlärningsmodellen** där ny kunskap som överstiger teammedlemmarnas tidigare kunskap utvecklas. Man strävar efter att lösa autentiska problem och att använda den information som genereras i praktisk verksamhet. Metoden förutsätter mångsidig och mångdimensionell interaktion och möjlighet till reflektion som kan ske till exempel via ett digitalt LivingLab vilket betyder äkta samarbete med arbetslivet i form av ett beställningsarbete.

Utarbetat studiematerial

Inom projektet utvecklades också en stor mängd studiematerial för att utveckla det digitala kunnandet inom social- och hälsovård. Inom projektet identifierades 12 kompetensområden inom "sotedigikunnande". Allt studiematerial som utvecklades inom projektet är fritt tillgängliga för lärare att använda inom utbildningen, men också för fortbildning för professionella i arbetslivet.

Materialet, eller "mikrona" (små studiehelheter), är i form av texter, presentationer, uppgifter, tester, videor eller podcaster. Allt material hittas i DigiCampus (förutsätter att man registrerar sig) som erbjuder kurser som är öppna för alla studerande på en gemensam Moodle-plattform samt via Biblioteket för öppna läresurser, på adressen aoe.fi, där man kan ladda ner material för att användas i utbildning och fortbildning. Novia var med om att utveckla material på svenska som

handlar om servicedesign och mångaktörskap inom utvecklingsgemenskaper.

Projektet producerade också flera olika nätkurser som är tillgängliga 24/7. Dessa studiehelheter kallas för MOOC och består ofta av helheter omfattande 1–2 studiepoäng. SotePeda-MOOC är oberoende av tid och plats – du kan studera när det passar bäst för dig. De kan avläggas vid sidan av andra studier eller arbetet, de fungerar som fortbildning och man får studiepoäng för avlagda kurser. Det finns kurser på finska, svenska och engelska.

När man utexamineras från högskolan får man ett betyg som visar ens kunnande, men det finns också andra sätt att visa sitt kunnande. Inom SotePeda 24/7-projektet kan de färdigheter man fått t.ex. via de öppna virtuella kurserna identifieras, erkännas och visas med hjälp av s.k. kompetensmärken. Ett kompetensmärke är ett elektroniskt och visuellt dokument för att synliggöra inhämtad kompetens. Man kan samla sina kompetensmärken i tjänsten Open Badge Passport-tjänsten, och visa sitt kunnande genom att dela dem till exempel på LinkedIn eller i en virtuell CV.

Digitaliseringen av undervisningen har medfört många positiva faktorer och den främjar hållbar utveckling. Ändå – efter en lång distansperiod saknar många studerande och lärare tillbaka till campuset. Inom social- och hälsovården är interaktionen och kommunikationen samt bemötandet av människor "face to face" otroligt viktigt och detta har studerandena kunnat öva t.ex. på sina praktikperioder.

Pia Liljeroth

Barnmorska, PD, överlärare, YH Novia/Åbo

Minna Syrjäläinen-Lindberg

Sjukskötare, lektor i vård, utbildningsledare, utbildningen till sjukskötare, YH Novia/Åbo

Sirkku Säätelä

Sjukskötare, lektor, YH Novia/Vasa