



Satakunnan ammattikorkeakoulu
Satakunta University of Applied Sciences

JANETTE OJURI
JULIA VORNANEN
MARIANNE TOSSAVAINEN

Koulutukseen tarkoitettu video Lapset puheeksi -lokikirjan käytöstä

OPINNÄYTETYÖ

HOITOTYÖN TUTKINTO-OHJELMA
2022

Tekijät Ojuri, Janette Vornanen, Julia Tossavainen, Marianne	Julkaisun laji Opinnäytetyö, AMK	Päivämäärä Helmikuu 2022
	Sivumäärä 39	Julkaisun kieli Suomi
Julkaisun nimi Koulutukseen tarkoitettu video Lapset puheeksi -lokikirjan käytöstä		
Tutkinto-ohjelma Hoitotyön koulutusohjelma		
Tiivistelmä <p>Tämän opinnäytetyön tarkoituksena oli tuottaa video Lapset puheeksi -koulutukseen lokikirjojen käytöstä Satakunnan ammattikorkeakoulussa opiskeleville sosiaali- ja terveysalan opiskelijoille. Tarkoituksena oli selvittää lokikirjojen käyttöä koulutusta käyville opiskelijoille. Kohderyhmämme on sosiaali- ja terveysalan opiskelijat. Opinnäytetyömme on toiminnallinen ja siihen sisältyy tuotos sekä raportti.</p> <p>Lapset puheeksi -keskusteluja käydään, jotta lapsen kehitys olisi tuettua ja ongelmia voitaisiin ennaltaehkäistä. Lapsen arjen sujuminen koulussa, varhaiskasvatuksessa sekä kotona on erittäin tärkeää. Erityisesti elämäntilanteiden muuttuessa ja erityisten tarpeiden ilmaantuessa on tärkeää huolehtia riittävästä tuesta. Keskustelun avulla muodostetaan ymmärrystä sekä erilaisia keinoja, joiden avulla arjesta saadaan mahdollisimman sujuvaa ja lapselle tärkeiden ihmisten kanssa kommunikointi toimisi. Menetelmä korostaa lapsen pärjäävyyttä, ymmärrystä, vahvuuksia sekä lapsen haavoittuvuuksia. Lisäksi korostuu vuorovaikutuksen ja elämäntilanteiden merkitys ja vaikutus arjessa sekä lapselle suotuisan kehityksen tukeminen haasteellisissa tilanteissa.</p> <p>Vanhempien yhteistyö sekä toiminta muiden kasvattajien kanssa on erityisen tärkeää. Tämän lisäksi ennaltaehkäisy ennen kuin ongelma on päässyt muodostumaan, on tärkeä seikka. Lapsen ja vanhemman keskeinen ymmärrys tukevat kehitystä. Myös muunlainen lapsen suotuisaa kehitystä tukeva toiminta on erityisen tärkeää.</p> <p>Tulevaisuudessa luomaamme videota tullaan käyttämään osana Lapset puheeksi -koulutusta.</p>		
Avainsanat Lapset, opetusvideo, palliatiivinen, Lapset puheeksi -keskustelu, lokikirja.		

Authors Ojuri, Janette Vornanen, Julia Tossavainen, Marianne	Type of Publication Bachelor's thesis Thesis AMK	Date February 2022
	Number of pages 39	Language of publication: Finnish
Title of publication A video for education about using “Let’s talk about children” -method logbook		
Degree programme Degree program in nursing		
Abstract <p>The purpose of this thesis was to produce video of “Let’s talk about children” -education on how to use logbooks during education. This video is for students in the social and healthcare sector studying at Satakunta University of Applied Sciences. The aim was to clarify the use of logbooks for students undergoing education. The target group in our thesis is students in the social and healthcare sector. Our thesis has been implemented as an operational thesis, including an output and a report.</p> <p>Children are discussed so that the child's development is supported and problems can be prevented. It is very important that a child's everyday life is running smoothly at school, in early childhood education and at home. Especially when life situations change and special needs arise, it is important to ensure adequate support. The discussion is used to form understanding and various means to make everyday life as smooth as possible and to communicate with people who are important to the child.</p> <p>The method emphasises the child's well-being, understanding, strengths and vulnerabilities. In addition, the importance of interaction in everyday life, the impact of life situations in everyday life and supporting child friendly development in challenging situations.</p> <p>Parental cooperation and activities with other educators are especially important. In addition, preventing problems is an important point. A key understanding of the child and the parent contributes to supporting development. Other activities that support the child's favourable development are also particularly important.</p> <p>The video we created will be used as part of the “Let’s talk about children” -education in the future.</p>		
Keywords Children, educational video, palliative, “Let’s talk about children” -method, logbook		

1	JOHDANTO.....	5
2	TOIMINNALLISEN OPINNÄYTETYÖN TEOREETTINEN PERUSTA JA MENETELMÄT	6
2.1	Lapset puheeksi -keskustelu ja -koulutus	6
2.2	Video koulutuskäyttöön.....	7
2.3	Toiminnallisen opinnäytetyön menetelmät	8
2.4	Kirjallisuushaku.....	8
3	TOIMINNALLISEN OPINNÄYTETYÖN TARKOITUS JA TAVOITTEET ...	10
4	TOIMINNALLISEN OPINNÄYTETYÖN SUUNNITTELU	11
4.1	Kohderyhmä	11
4.2	Etenemissuunnitelma ja aikataulu	11
4.3	Resurssit ja riskit	12
4.4	Arviointisuunnitelma.....	13
5	TOIMINNALLISEN OPINNÄYTETYÖN TOTEUTUS	13
5.1	Kuvaaminen ja editointi	15
5.2	Käsikirjoitus	17
6	EETTISYYS JA LUOTETTAVUUS	17
7	TOIMINNALLISEN OPINNÄYTETYÖN ARVIOINTI JA POHDINTA	19
7.1	Toiminnallisen opinnäytetyön sekä tuotoksen itsearviointi	19
7.2	Pohdinta.....	20

LÄHTEET

LIITTEET

1 JOHDANTO

Opinnäytetyömme aiheena oli koulutukseen tarkoitettu video Lapset puheeksi -lokikirjan käytöstä. Koulutusvideo suunnattiin Lapset puheeksi -koulutukseen osallistuville sosiaali- ja terveystieteiden opiskelijoille. Opinnäytetyömme oli toiminnallinen. Tiilaajanamme toimi Satakunnan ammattikorkeakoulun lehtori Eija Tuliniemi.

Aloitimme opinnäytetyömme suunnitelman tekemisellä. Suunnitelma tehtiin, jotta työhön saatiin vankempaa tietopohjaa ja se helpotti työmme eteenpäin viemistä, selkeytti aiheen rajausta sekä työn taustaa. Suunnitelma helpotti myös henkilökohtaista oppimistamme sekä vertaisarviointia. (Satakunnan ammattikorkeakoulu, 2021.)

Lapset puheeksi -lokikirjojen kanssa työskenteleviä ammattilaisia koulutetaan lokikirjojen käyttöön, jotta niiden käyttöä keskustelussa ei koettaisi haasteelliseksi ja käyttö olisi selkeää. Teimme opinnäytetyömme videon muodossa. Videolla pyritään helpottamaan lokikirjojen käyttämisen aikana esiin tulleita haasteita. Teoriapohjana käytimme tutkittua tietoa ja aikaisempia tutkimuksia aiheesta. Aluksi haimme tietoa Lapset puheeksi -menetelmän lokikirjojen käytön haasteista.

Aikaisempien tutkimusten mukaan lokikirjojen termit ovat olleet haasteellisia ymmärtää. Eritoten huoltajien on ollut vaikea sisäistää lokikirjoissa esiintyviä erilaisia kohtia, vaikka he olisivatkin saaneet tutustua lokikirjoihin ennen keskustelua. Ongelmaksi muodostui huoltajien koulutuksen puute Lapset puheeksi -menetelmään. Iso osa keskusteluajasta kului tämän vuoksi selvitykseen menetelmästä ja sen sisällöstä. Keskusteluasetelma oli epätasa-arvoinen, kun työntekijä oli suuremmilta osin äänessä, vaikka tarkoituksena oli nimenomaan tasavertaisuus. Lokikirjan käytön oli myös koettu haittaavan keskustelua niin, että vuorovaikutus toisiin oli koettu häiriintyneeksi eikä keskustelu ollut luontevaa, eikä joustavaa. (Korpijärvi, 2018, s. 66.)

Ajattelimme, että lokikirjan käytön osaamattomuus häiritsee osallistujien vuorovaikutusta sekä keskustelun luontevaa kulkua. Lapset puheeksi -keskustelun tarkoitus on olla vuorovaikutuksellinen ja tasa-arvoinen. Ymmärtämys ja tietämys lokikirjan sisällöstä vapauttaa keskustelua huomattavasti, kun molemmat osapuolet tietävät, mistä lokikirjassa on kyse. Sisällön sisäistäminen helpottaa myös vastausten antamisessa ja sen kautta lapselle tai nuorelle saadaan luotua mahdollisimman tehokas ja toimiva toimintasuunnitelma.

2 TOIMINNALLISEN OPINNÄYTETYÖN TEOREETTINEN PERUSTA JA MENETELMÄT

2.1 Lapset puheeksi -keskustelu ja -koulutus

Lapset puheeksi -keskustelu on kehitetty lapsen suotuisan kehityksen ja hyvinvoinnin tueksi sekä ongelmien ennaltaehkäisemiseksi. Tavoitteena on lapsen arjen sujuminen mahdollisimman hyvin kotona, varhaiskasvatuksessa tai koulussa sekä vapaa-ajalla huomioiden lapsen elämäntilanteen ja erityiset tarpeet. Tarkoituksena on rakentaa ymmärrystä ja keinoja arjen sujumiseen lapsen ja hänen elämässään tärkeiden ihmisten välille. Keskustelussa korostuvat seuraavat asiat: lapsen pärjäävyys, ymmärrys vahvuuksista ja haavoittuvuuksista, vuorovaikutuksen merkityksen ymmärtäminen arjessa, ymmärrys elämäntilanteiden vaikutuksesta ja lapsen mahdollisuudet suotuisaan kehitykseen haasteellisissa tilanteissa. Vanhempien yhteistyö ja toiminta muiden kasvattajien kanssa, ongelmanratkaisu ja lasten sekä vanhempien yhteinen ymmärrys ja lapsen suotuisaa kehitystä tukeva toiminta ovat erityisen tärkeitä. (Mieli - Suomen Mielenterveys ry, n.d., Mielenterveystalo, n.d.).

Lapset puheeksi -keskustelu koostuu kahdesta vaiheesta. Näistä ensimmäinen on Lapset puheeksi -keskustelu. Keskustelun aikana käydään läpi lapsen arkea, vahvuuksia ja haavoittuvuuksia ammattilaisen ja lapsen vanhempien kanssa. Myös lapsi itse voi osallistua. Sen jälkeen tehdään toimintasuunnitelma keskustelussa ilmi käyneiden asi-

oiden pohjalta sekä niiden tukemiseksi. Lapset puheeksi -keskustelussa käytetään lokikirjoja. Toisessa vaiheessa pidetään Lapset puheeksi -neuvonpito, jota ei aina tarvita, mutta sellainen voidaan kutsua koolle, mikäli keskustelussa on käynyt ilmi lisätuen tarve. Neuvonpitoon osallistuu lapsen perheen lisäksi mahdollisesti ihmisiä heidän omista verkostoistaan sekä järjestöistä ja/tai palveluista. (Mieli - Suomen Mielenterveys ry, n.d.)

Lapset puheeksi -keskustelu on suunnattu perheiden ja heidän lähiverkostojensa lisäksi varhais- ja sijaiskasvatuksen työntekijöille, opettajille, lasten kerhotoiminnan ohjajille, palvelujen tuottajille ja poliittisille päättäjille, sosiaali- ja terveyspalvelujen työntekijöille, rikosseuraamustyöhön, maahanmuuttopalveluihin, kulttuuri- ja sivistystoimeen sekä vapaaehtoisille, jotka toimivat näillä alueilla. (Mielenterveystalo, n.d.)

Ennen kuin ammattihenkilö voi käyttää Lapset puheeksi -menetelmää, tulee hänen käydä menetelmäkoulutus. Koulutuksessa käydään läpi menetelmän teoria ja opetellaan lokikirjojen käyttöä. Menetelmäkoulutus soveltuu käytäväksi kaikille, jotka työskentelevät lasten, vanhempien sekä perheiden parissa, aina varhaiskasvatuksesta rikosseuraamusalaan. Koulutuksen avulla työntekijä osaa keskustella lapsen ja perheen arjesta sekä tehdä perheelle toimintasuunnitelman. Koulutuksen käytyä saa todistuksen. (Mieli - Suomen Mielenterveys ry, n.d.)

Lapset puheeksi -keskusteluissa käytetään lokikirjoja, jotka luovat keskustelulle rakenteen. Lokikirjoja on useisiin eri ikävaiheisiin ja ympäristöihin. (Mieli - Suomen Mielenterveys ry, n.d.)

2.2 Video koulutuskäyttöön

Tehdyn videon tulee perustua tieteelliseen tietoon (Pirnes, 2018, s. 25). Opetusvideo tarkoittaa opettamista varten tuotettua videota, jota hyödynnetään opetuksen tukena. Opetusvideo pyrkii käsittelemään aihetta mahdollisimman selkeästi ja ymmärrettävästi, jottei videon katselu käy raskaaksi. (Pace & Jones, 2009, s. 48–49.)

2.3 Toiminnallisen opinnäytetyön menetelmät

Opinnäytetyömme oli toiminnallinen eli projektiluonteinen. Tuotimme opetusvideon, jossa käsiteltiin lokikirjojan käyttöä. Opetusvideolla demonstroidaan tilanne, jossa käydään Lapset puheeksi -keskustelu palliatiivisen hoitotyön näkökulmasta. Toiminnallisen opinnäytetyömme tarkoituksena oli opastaa sekä neuvoa menetelmän käytössä sekä miten keskustelussa edetään.

2.4 Kirjallisuushaku

Kirjallisuushaulla selvitetään, miten paljon tutkimustietoa löytyy ja millaisesta näkökulmasta ja viitekehysellä aihetta on tutkittu (Hirsjärvi ym., 2009, s. 121). (Liite 2)

Tietokanta	Hakusanat	Tulokset	Hyväksytyt
Samk	Video	21	2
Finna	Video OR video koulutustarkoitukseen. Rajaukset: vuosiluku (2016-2021), kieli (suomi), julkaisutyyppi (kirja, YAMK-opinnäytetyö, pro gradu, väitöskirja).	269	20
Theseus	Lapset puheeksi OR lapset puheeksi -menetelmä Rajaukset: julkaisutyyppi (YAMK-opinnäytetyö)	1262	1
Google Scholar	Lapset puheeksi Rajaukset: vuosiluku (2016-2021)	14 400	2

Kuva 1. Kirjallisuushaku

Korpijärven (2018) pro gradu –tutkielman ”Opettajien ja huoltajien käsityksiä Lapset puheeksi -keskustelusta” tarkoituksena oli esitellä opettajien sekä huoltajien käsityksiä

Lapset puheeksi -keskustelusta. Keskeisinä käsitteinä oli lapsen hyvinvoinnin tukeminen, syrjäytymisen ehkäisy, koulun ja kodin välinen vuorovaikutus sekä Lapset puheeksi -menetelmä. Tutkimus oli fenomenografinen ja aineiston keruu suoritettiin haastatteluilla. Aineisto analysoitiin fenomenografisella analyysillä, minkä tarkoituksena oli tuoda esiin opettajien ja huoltajien erilaisia käsityksiä. Tutkimustuloksena muodostui kolme erilaista kuvauskategoriajärjestelmää. Jokaisella kuvauskategoriolla oli erillinen tapa käsitellä Lapset puheeksi -keskustelua. Ensimmäiseen luokitukseen koottiin käsitykset, joiden mukaan keskustelu tukee kasvatuskumppanuutta vuorovaikutuksen välineenä. Toisessa kategoriassa oli opettajien ja huoltajien kehitysideat. Kolmanteen kategoriaan yhdisteltiin käsitykset, joiden mukaan Lapset puheeksi -keskustelu on tarpeeton vuorovaikutuksen apuväline.

Kurtin (2019) tavoitteena opinnäytetyössään ”Lapset puheeksi -menetelmän käytön kehittäminen varhaiskasvatuksessa” oli saada kokemustietoa Lapset puheeksi -menetelmän käytöstä sekä sen hyödyistä varhaiskasvatuksessa huoltajien ja työntekijöiden näkökulmasta. Keskeisinä käsitteinä oli varhainen tukeminen varhaiskasvatuksessa sekä Lapset puheeksi -menetelmän tausta. Tutkimus toteutettiin toimintatutkimuksena. Aineisto kerättiin laadullisella tutkimusotteella, mutta siinä oli myös määrällistä tietoa. Tutkimustuloksena oli, että menetelmästä tiedottaminen ei tavoittanut kaikkia huoltajia. Tiedon jakaminen ja yhteistyön vahvistuminen koettiin hyödyllisenä. Työntekijöiden kokemukset menetelmästä olivat lähes kaikki positiivisia. Menetelmässä hyväksi koettiin ymmärryksen lisääntyminen lapsesta, jotta varhainen tuki voitaisiin järjestää oikeaan aikaan. Toinen huomionarvoinen hyöty oli yhteistyön vahvistuminen. Kehitysideana esitettiin tiedottamista ja sen sisältöä. Menetelmän aktiivinen käyttäminen vaatisi sitoutumista kaikilta osapuolilta.

Heloviidan (2017) opinnäytetyössä ”Johtoryhmien sitoutuminen Lapset puheeksi -toimintakokonaisuuteen” kehittämistehtävänä oli vastausten perusteella täydentää ja parantaa Lapset puheeksi -toimintakokonaisuuden johdolle suunnattua toimintasuunnitelmaa. Keskeisinä käsitteinä oli Lapset puheeksi -toimintakokonaisuus, johtoryhmien sitoutuminen sekä osaamisen johtaminen. Tutkimus toteutettiin sähköisellä kyselyllä. Johdon sitoutuminen edesauttaa menetelmän käyttöä ja se näkyy käyttöönottona. Haasteena koettiin tarpeellisen tiedon saaminen.

Mäntynen (2020) selvitti pro gradussaan Lapset puheeksi –keskustelun vaikutuksia venäjänkielisten turvapaikanhakijavanhempien lasten ja muun perheen elämään. Keskeisinä käsitteinä oli perheen elämä turvapaikkaprosessin aikana sekä Lapset puheeksi -keskustelu työmenetelmänä. Tutkielman aineistonkeruumenetelmänä käytettiin haastatteluja. Vanhemmat olisivat kaivanneet enemmän käytännön toimia keskustelun lisäksi.

Paananen (2020) tavoitteena oli pro gradu –tutkielmassaan “Lapset puheeksi -menetelmän käyttökokemuksia varhaiskasvatuksessa” selvittää, millaisia valmiuksia Lapset puheeksi -menetelmä antaa kasvattajille tukea lapsen sosiaalisemotionaalista kehitystä varhaiskasvatuksessa. Paananen tutki myös sitä, tehostaako menetelmä lapsen ja kasvattajan välistä kasvatusvuorovaikutusta ja muuttaako se vanhempien ja kasvattajien yhteistyötä. Tutkimustuloksena todettiin, että kasvattajien ja vanhempien yhteistyö muuttui avoimemmaksi kasvatuskumppanuudeksi, sekä se lisäsi heidän tietämystään lapsesta tai nuoresta, sekä itse perheestä. Keskeisinä käsitteinä oli Lapset puheeksi -menetelmä, kasvatuksellinen vuorovaikutus sekä sosiaalisemotionaalinen kehitys.

Jokinen (2012) selvitti pro gradu –tutkielmassaan “Työntekijöiden kokemuksia perheinterventiosta” lastensuojelun työntekijöiden kokemuksia heidän käyttäessään Lapset puheeksi -perheinterventiota sijaishuollossa. Tutkielman keskeisiä käsitteitä olivat perheinterventio sekä lastensuojelun sijaishuolto. Työntekijät korostivat kokemuksissaan perheiden erityisyyttä. Aineisto kerättiin sähköpostitse.

3 TOIMINNALLISEN OPINNÄYTETYÖN TARKOITUS JA TAVOITTEET

Toiminnallisen opinnäytetyömme tarkoituksena oli tuottaa Lapset puheeksi- video lokikirjan käytöstä opetuskäyttöön. Tavoitteenamme oli havainnollistaa sosiaali- ja terveysalan opiskelijoille lokikirjan käyttöä Lapset puheeksi -keskustelussa. Hyvin toi-

mivan keskustelun edellytys on tasa-arvoisuus, vapaaehtoisuus sekä avoin vuorovai-
kutus ja luottamus osallistujien välillä. Kun keskustelun osapuolien välillä vallitsee
luottamus, huoltajat uskaltavat tuoda julki mielipiteensä ja keskustelu on avointa. Lo-
kikirjojen sisällön tulisi olla tuttua kaikille keskustelun osapuolille. Tämä helpottaa
keskustelun käymistä huomattavasti. Lokikirjojen käytön on koettu olevan haasteel-
lista ja ne ovat olleet vaikeasti sisäistettäviä. Suuri osa keskusteluajasta on kulunut
lokikirjan ymmärtämiseen.

4 TOIMINNALLISEN OPINNÄYTETYÖN SUUNNITTELU

Opinnäytetyötä aloittaessa tutustuimme ensin teorian tietoon sekä selvitimme, mitä toi-
minnallinen opinnäytetyö tarkoittaa. Se on tehtäväkokonaisuus, jolla on selkeät tavoit-
teet ja lopputulos, suunnitelma sekä tietynlaiset resurssit ja rajattu kesto. Toiminnalli-
nen työ sisältää tehtävät, resurssit ja aikataulun. (Helsingin yliopisto, 2006.) Projekti
sisältää tavoitteiden luomisen, jolloin pystytään pääsemään toivottuun lopputulokseen.
Ryhmätyöskentely on erityisen tärkeää tavoitteiden saavuttamisen vuoksi. Toiminnal-
lisella työllä eli projektilla on aina selkeä alkamis- ja päättymisajankohta eli elinkaari.
Tavoitteiden saavuttamisen jälkeen työ päätetään. (Ruuska 2012, s. 19–39.)

4.1 Kohderyhmä

Opinnäytetyömme kohderyhmä oli Satakunnan ammattikorkeakoulun sosiaali- ja ter-
veysalan Lapset puheeksi -menetelmäkoulutukseen osallistuvat opiskelijat. Opetusvi-
deo tehtiin koulutuskäyttöön.

4.2 Etenemissuunnitelma ja aikataulu

Aikajanan ja taulukon avulla usein havainnollistetaan aikataulua (Kymäläinen ym.,
2016, s. 28). Opinnäytetyön aikataulu kuvataan aikajanaan. (Kuva 1.) Valmis suunni-
telma lähetettiin opinnäytetyön tilaajalle ohjaajan hyväksynnän jälkeen. Perehdyimme

syvemmin lokikirjan sisältöön ja kerrytimme teoriatietoamme. Tämän jälkeen aloitimme toiminnallisen osuuden. Videolle tehtiin käsikirjoitus, minkä jälkeen se kuvattiin. Lopuksi arvioimme projektiamme: miten hyvin se onnistui ja saavutettiinkö etukäteen asetetut tavoitteemme.



Kuva 2. Etenemissuunnitelma

4.3 Resurssit ja riskit

Resursseilla tarkoitetaan aineellisia sekä henkisiä voimavaroja, joita toiminnallisessa työssä käytetään. Resurssit sisältävät talouteen liittyvät asiat eli matkakulut ja tarvikkeet, fyysiset resurssit eli kamera, tietokone, kirjoitusvälineet, tilat, kuvaus- että editointi tila sekä henkilöresurssit. (Kymäläinen ym., 2016, s. 15.)

Toiminnallisessa työssä on aina omat riskinsä, koska työ muuttuu ja elää matkan varrella. Joskus suunnitelmaa tai aikataulua pitää muuttaa. Eteen voi tulla viiveitä, joita ei osattu odottaa tai huomioida alkuperäistä suunnitelmaa tehdessä. Työn mahdollisia riskejä voivat olla esimerkiksi työnjako, aikataulutoiveet, sairastumiset ja erimielisyydet. Riskeiksi voivat kehittyä myös taloudelliset, ajankäytölliset ja tekniset ongelmat. Mahdollisiksi riskeiksi voidaan todeta myös eettiset ja juridiset riskit. Näitä on hyvä pohtia etukäteen. (Kymäläinen ym., 2016, s. 57–58.) Opinnäytetyötä tehdessä huomioidaan myös ammattieettinen ja tutkimuseettinen näkökulma. Näin työ etenee eettisesti sekä luotettavasti. Ristiriitoja saattaa kehittyä, jos lopputulos ei ole tilaajan kannalta toivottu.

Opinnäytetyömme toteuttaminen vaati tilan, jossa video kuvattiin sekä kameran, jolla kuvata. Tarvitsimme tietokoneen sekä editointiohjelman videon tekstitystä sekä jälkikäsittelyä varten. Yksi resurssistamme ja samalla riskeistä oli oma osaamisemme ja sen mahdollinen puute. Henkilöstöresursseihin kuului kolme toteuttajaa ja kuvausavustaja.

Tuotoksenamme oli video, joten myös laitteistoon liittyviä ongelmia olivat mahdollisia. Laitteiston toimintaan ei aina voi vaikuttaa. Sopiva laitteisto ja järjestelmä piti myös hankkia. Video piti editoida ja siihen liittyvät vaikeudet osaamisen puutteen johdosta olivat yksi riskitekijä. Teimme opinnäytetyötä kolmen henkilön ryhmänä, jolloin välillemme oli mahdollista syntyä projektin aikana ristiriitoja tai erimielisyyksiä muun muassa aikatauluun sekä työhön liittyvissä tilanteissa. Tämän vuoksi opinnäytetyössä oli selkeän työnjaon lisäksi myös tarkat aikataulut mitkä helpottavat opinnäytetyön loppuun saattamisessa.

4.4 Arviointisuunnitelma

Keskeisiä asioita arviointisuunnitelmassa oli itse toiminnallisen opinnäytetyön kokonaisuus, tavoitteiden saavuttaminen, tuotoksen laatu, ulkoasu sekä sisältö (Henriksson ym., 2015, s. 9). Ideaa sekä aihetta arvioidaan suunnitelmaa luodessa. Arviointisuunnitelmassa pohditaan myös työmme tavoitteita, teoriapohjaa, aiemmin tutkittua tietoa sekä kohderyhmää. (Vilka & Airaksinen, 2003, s. 154.)

Arvioimme itse työmme onnistumista tavoitteisiimme verraten. Lisäksi työmme arvioi ohjaajamme.

5 TOIMINNALLISEN OPINNÄYTETYÖN TOTEUTUS

Aloitimme opinnäytetyön pohtimisen maaliskuussa 2021, jolloin aiheeksi valittiin Koulutukseen tarkoitettu video Lapset puheeksi -lokikirjan käytöstä. Opinnäytetyön

suunnitelmaa alettiin hahmotella huhtikuussa 2021 ja sitä kirjoitettiin touko-heinäkuussa 2021. Opinnäytetyömme ohjaajan hyväksytyä suunnitelman heinäkuussa 2021, lähetimme sen tilaajalle elokuussa 2021.

Opinnäytetyö toteutettiin kirjoittamalla ensin teoriaa, sitten videon käsikirjoitus (Liite 1) ja lopuksi kuvasimme videon (Liite 3). Käsikirjoituksen tekeminen oli melko haastavaa, sillä siihen tuli pohtia tarkoin roolitukset, tilanteet, vuorosanat, ympäristö, videon kesto sekä tarina nojautuen tilaajan toiveisiin. Näistä meillä ei etukäteen ollut kokemusta. Käsikirjoitus luotiin yhteisvoimin ja sen tekemiseen meni kokonaisuudessaan kolme viikkoa. Käsikirjoituksen valmistuttua lähetimme sen tarkistettavaksi sekä hyväksyttäväksi opinnäytetyömme ohjaajalle. Tämän jälkeen lähetimme käsikirjoituksen vielä tilaajalle hyväksyttäväksi, jotta pääsimme kuvaamaan. Tilaajan hyväksynnän jälkeen video toteutettiin teoria pohjaan perustuen. Videossa käydään yksityiskohtaisesti Lapset puheeksi -keskustelussa käytettävien lokikirjojen käyttöä palliativisessa hoitotyössä. Ajatuksena oli aiheen aukeaminen uudella tavalla videon muodossa.

Tilaajamme toiveesta kuvaustilanteeseen otettiin taustatarinaksi mukaan palliativinen hoito. Potilas saa palliativista hoitoa, kun hänen tilansa on parantumaton eli hänellä on etenevä sairaus, jota ei pysty parantamaan. Tavoitteena on minimoida kärsimystä ja näin pyritään pitämään elämälaatua mahdollisimman hyvänä. Omaisten huomioiminen ja tukeminen ovat isossa osassa palliativisessa hoidossa. (Terveiden ja hyvinvoinnin laitos, n.d.)

Projektin tuotoksen ja raportin teon aikana opinnäytetyön tekijät sekä ohjaava opettaja kokoontuivat etäyhteydellä 7 kertaa. Ensimmäisessä etäpalaverissa keskustelimme siitä, miten alamme rakentamaan suunnitelmaa ja mitä se tulee sisältämään. Kävimme läpi aikataulun sekä kysyimme neuvoja. Toisessa ja kolmannessa tapaamisessa saimme palautetta suunnitelmasta ja teimme korjauksia. Neljäs tapaaminen oli tilaajamme, Eija Tuliniemen kanssa, joka esitti toiveen projektin tuotoksen eli opetusvideon sisällöstä. Viides, kuudes ja seitsemäs tapaaminen sisälsi keskustelua videon käsikirjoituksesta, miten käsikirjoitus tehdään ja mitä sen pitää sisältää sekä kirjallisen osuuden muokkaamisesta. Käsikirjoitusta jouduimme muokkaamaan ihan viime hetkeen saakka. Muokkaus sisälsi sanamuotojen ja vuorosanojen pienimuotoisia muutoksia.

Päätimme kuvata videon yhden päivän aikana ja varasimme hoitotyön luokan Satakunnan ammattikorkeakoulun tiloista. Tarkoituksenamme oli kuvata video lyhyissä pätkissä, jotta se olisi helppo leikata sekä editoida. Ennen kuvauspäivää huomioimme äänenlaadun varaamalla koulun kirjastosta mikrofonin käyttöömmme. Kuvauspäiväksi valikoitui 26.01.2022.

5.1 Kuvaaminen ja editointi

Pohdimme pitkään mikä olisi paras tapa kuvata, jotta editointi olisi mahdollisimman helppoa videon leikkaajalle. Videon kuvaaminen pienemmissä pätkissä helpottaa kuvausprosessia huomattavasti, sillä pätkiä pystyy helposti yhdistelemään ja tarvittaessa kuvaamaan uudelleen. Päädymme kuvaamaan videon puhelimen kameran avulla saatavuuden vuoksi sekä siksi, että nyky puhelimissa on erinomainen kuvanlaatu.

Kuvaaminen toteutettiin Satakunnan ammattikorkeakoulun Kaikkien koti -tilassa, jonka varasimme etukäteen. Äidin ja hoitajan rooleissa toimivat kaksi opinnäytetyön tekijöistä, lapsen roolissa oli nalle ja isän roolissa oli Satakunnan ammattikorkeakoulun Soteekista varattu mieshenkilö. Soteekkiin soitettiin etukäteen ja kysyttiin, olisiko mahdollista saada sieltä opiskelija mukaan videolle. Tämä onneksi onnistui. Kaikkien koti valmisteltiin ennen kuvausta tilanteeseen sopivaksi. Ennen kuvaamisen aloittamista valittiin myös sopiva kuvakulma, josta kaikki henkilöt näkyivät, mutta lapsen roolissa ollut nalle ei paljastunut, vaan siitä näkyi ainoastaan selkäpuoli. Nallelle puettiin päälle takki ja laitettiin vielä huppu päähän, jottei se erottunut.

Editointiohjelmana käytettiin tietokoneelta jo valmiiksi löytyvää iMovie-sovellusta. Päätimme olevan yksinkertaisinta ja selkeintä, että yksi meistä keskittyy kuvaamiseen, äänitykseen ja editointiin. Editointiohjelma ei ollut ennestään tuttu, joten sen käyttö piti opetella. Ohjeita löytyi onneksi hyvin esimerkiksi Youtubesta.



Kuva 3. Editointivaihe

Editointiohjelmasta valittiin sopiva musiikki videon alkuun ja loppuun. Alkuruudun ja lopputekstien haluttiin olevan mahdollisimman selkeät ja yksinkertaiset. Musta teksti yksinkertaisella fontilla neutraalilla taustalla tuntui sopivalta ratkaisulta asiapitoiselle videolle. Videopätkät ladattiin ohjelmaan, niitä leikattiin ja sitten yhdistettiin. Äänen-voimakkuutta piti lisätä, ja se onneksi onnistuikin ohjelman kautta. Videon pituudeksi oltiin ajateltu maksimissaan 10 minuuttia, mikä tuli pitää mielessä editoidessa. Melko lähelle sitä päästiinkin.

Videon valmistuttua se ladattiin Youtubeen, sillä tiedostokoko oli niin suuri, ettei videota voinut sähköpostitse jakaa. Lisäksi Youtubessa on helppokäyttöinen työkalu tekstityksien tekemiseen. Tekstityksen laatiminen ei sekään ollut ennestään tuttua, joten pienen tiedonhaun jälkeen se ei tuntunut kovin vaikealta. Vuorosanoja täytyi hienman lyhentää tekstityksiä varten, jotta kaikki saatiin mahtumaan. Tekstityksiin lisättiin myös lapsen vuorosanat, sillä lapsen ääntä ei osattu muokata mukaan jälkikäteen. Kaiken kaikkiaan editointiin ja tekstityksiin kului aikaa noin 10 tuntia.

Tilaja hyväksyi opetusvideon 04.01.2022. Tilaja antoi arvioinnin videosta. Arvioimme myös itse työmme onnistumista tavoitteisiimme verraten, lisäksi työtämme arvioi myös opinnäytetyötä ohjaava opettaja.

5.2 Käsikirjoitus

Käsikirjoituksen kannalta tärkeintä oli kerätä ensin hyvää ja ajantasaista teoretietoa. Tämän jälkeen voitiin alkaa suunnitella käsikirjoitusta. Muodostimme käsikirjoituksemme perustuen teoriaan. Saimme luotua tiiviin ja asiapohjaisen videon. Käsikirjoitusta tehdessä halusimme varmistua siitä, että videolle tulee kaikki oleelliset ja tärkeät osa-alueet.

Kuvaushetkeä ajatellen tiedostimme sen, että käsikirjoituksen tuli olla tarkka ja hyvin suunniteltu. Näin ollen kuvaamistilanne oli helpompi ja kaikki kuvaukseen osallistuvat olivat tietoisia eri vaiheista sekä kuvauksen toteutuksesta. Käsikirjoituksestamme selvisi, mitä video sisältää ja miten tarina etenee. Kirjoittaessamme käsikirjoitusta arvioimme, miten kauan tietty kohta mahdollisesti kestäisi. Emme halunneet videosta kovin pitkää, jotta katsojan mielenkiinto säilyisi, joten käsikirjoituksen luomisessa otettiin myös tämä huomioon. Videomme kokonaispituudeksi arvioimme kymmenen minuuttia.

Videon keston ylittäessä kolme minuuttia, sen on hyvä pohjautua tarinamuotoiseen rakenteeseen. Näin säilytetään katsojan mielenkiinto. Perusteellisen suunnitelman tekeminen oli käsikirjoituksen kannalta tärkein osuus. Kuvattaessa videota tulisi huomioida puheen sekä lauseiden selkeys. (Ailio 2015, s. 9.) Kun käsikirjoitusta lähdetään kirjoittamaan, tulisi pohtia mitkä ovat projektin tavoitteet, kohderyhmä sekä käytökelpoisuus vuosina. Lisäksi tulisi pohtia videon käyttötarkoitusta ja pituutta. (Aaltonen 2002, s. 16.)

6 EETTISYYS JA LUOTETTAVUUS

Järjestelmällisyys ja johdonmukaisuus ovat olennaisia opinnäytetyötä tehdessä. Omia valintoja ja toimia tulee osasta arvioida työskentelyn aikana. Tiedon tulee olla ajan-kohtaista. Lähdemateriaalin tulee perustua tutkittuun tietoon. Rehellinen arviointi osoittaa hyvää tieteellistä käytäntöä ja tähän sisältyy erityisesti tekijänoikeudelliset

seikat. (Vilkka 2021, s. 197–198.) Tekijänoikeus tarkoittaa tekijän lähtökohtaista yksinoikeutta päättää teoksensa käytöstä. Tällöin muilla ei ole oikeutta käyttää teosta ilman tekijän lupaa. Tekijänoikeus suojaa vain teoksen persoonallista ilmaisumuotoa. Se ei suojaa ideaa, teoksen tietosisältöä tai teokseen sisältyvää teoriaa, nämä ovat vapaasti muiden käytettävissä. (Tekijänoikeus.fi, n.d.)

Olemme asianmukaisesti merkinneet lähteet ja viittaukset. Emme ole käyttäneet työssämme suoria lainauksia toisten teoksista. Työssämme käytetty materiaali on tarkoituksenmukaisesti sallituista tietokannoista haettua. Pyrimme käyttämään ajankohtaisia lähteitä. Jouduimme kuitenkin käyttämään myös hieman vanhempaa materiaalia, jotta saimme työstämme riittävän hyvän.

Ennen opinnäytetyön virallista aloittamista teimme sopimuksen Satakunnan ammattikorkeakoulun kanssa työstämme ja saimme virallisen tutkimusluvan työllemme. Videolla esiintyneet henkilöt osallistuivat kuvauksiin vapaaehtoisesti ja olivat tietoisia kuvauksen luonteesta. Lisäksi heille annettiin mahdollisuus nähdä valmis tuotos ennen kuin se vietiin eteenpäin. Erillistä rahoitusta emme ole työllemme tarvinneet. Kaikkien osapuolien velvollisuudet sekä vastuu otettiin huomioon. Aikataulullisesti pyrimme pysymään suunnitelmassa, joka luotiin aiemmin opinnäytetyön suunnitelmaa tehdessä. Meille on ollut alusta asti tärkeää toimia tilaajan tarpeeseen vastaten. Muunsimme alkuperäistä suunnitelmaamme tilaajan toiveen mukaisesti ja tämä huomioon ottaen kuvasimme opetusvideon 26.01.2022. Video on kestoltaan 10:45 minuuttia. Video ladattiin videopalvelu YouTubeen ja se löytyy osoitteesta: <https://m.youtube.com/watch?v=a2o4p6QDTYY>

Luovutamme työmme kokonaisuudessaan Satakunnan ammattikorkeakoulun käyttöön.

7 TOIMINNALLISEN OPINNÄYTETYÖN ARVIOINTI JA POHDINTA

7.1 Toiminnallisen opinnäytetyön sekä tuotoksen itsearviointi

Aiheestamme oli aluksi haastavaa löytää aikaisemmin tehtyjä tutkimuksia, mikä vaikeutti työn aloittamista. Käytimme töiden ja tutkimusten hakemiseen paljon aikaa ja lopulta olimme tyytyväisiä valitsemiimme tutkimuksiin. Olisimme kuitenkin toivoneet, että niistä olisi löytynyt enemmän kehitysehdotuksia, joihin tarttua ja joita lähteä avaamaan videossamme. Myös englanninkielistä materiaalia olisi ollut mukava löytää. Lopulta olemme tyytyväisiä valintaamme selkeyttää juuri lokikirjojen käyttöä. Ne ovat toisaalta yksinkertaisia, mutta silti koettu vaikeiksi käyttää. Uskomme, että videomme vastaa tähän tarpeeseen.

Videon tekeminen tuntui aluksi vaikealta, mutta innostavalta. Meillä ei ollut kokemusta käsikirjoituksen tekemisestä, videoinnista, äänityksestä, editoinnista tai tekstityksen laatimisesta. Teoriaosuuden tekeminen oli helpompaa ja tutumpaa. Lopulta videon kuvaaminen oli yllättävän helppoa, sillä videomme sisältö oli kaikki yhtä ja samaa keskustelua. Kuvakulma säilyi samana. Videon äänenlaatuun emme ole tyytyväisiä. Lainasimme mikrofonia kirjastosta, mutta puheääni oli videolla osittain hiljaista, joskin sitä sai editointivaiheessa jonkin verran voimistettua. Taustalle jäi kuitenkin kohina, josta ei päästy eroon, mikä hieman jäi harmittamaan.

Editointivaihe oli haasteellinen. Editoimaan valittu opetteli käyttämään uutta sovelusta ja leikkaamaan videon useista kuvatuista pätkistä. Lopputulos ei ole saumaton, mutta olemme siihen kuitenkin tyytyväisiä. Video on kokonaisuutena halutunlainen. Tavoitteet asetettiin sille tasolle, mihin tiesimme yltävämme.

Muita haasteitamme olivat kolmen tekijän aikataulujen yhteensovittaminen sekä tekijöiden eri tavoitteet työ laadusta sekä aikataulusta. Opinnäytetyötä tehdessämme osa tekijöistä kävi palkkatyössä sekä harjoittelussa samanaikaisesti, jolloin opinnäytetyön tekeminen vaati tarkkaa aikataulutusta. Samoin vallitseva Korona

tilanne aiheutti sen, että emme päässeet tapaamaan kasvotusten yhtä useasti kuin alunperin toivoimme. Emme olleet myöskään samaa mieltä kaikista opinnäytetyöhön liittyvistä asioista, mutta joustimme ja saimme asiat aina järjestymään. Tavoiteltuun aikatauluun emme päässeet, vaan työ valmistui noin kaksi kuukautta myöhässä. Korjattavaa löytyi useasti. Opinnäytetyömme arviointiin olisi ollut hyvä osallistaa videon kohderyhmä, mutta tämä ei aikataulun puitteissa ollut mahdollista.

Saimme tilaajalta palautteen tekemästämme videosta 08.02.2022. Palautteessa tilaaja kertoi palautteen täysin samaa mieltä - täysin eri mieltä taulukolla. Tilaaja oli tyytyväinen opetusvideoon, mutta olisi toivonut viedoon enemmän luovia ratkaisuja. Tilaajan mielestä video on käyttökelpoinen Lapset puheeksi- koulutuksessa.

7.2 Pohdinta

Lähdimme tekemään opinnäytetyötä Satakunnan ammattikorkeakoulun tilauksesta Lapset puheeksi -koulutukseen. Opinnäytetyön aihetta valitessa olimme alunperin ajatelleet toista aihetta, mutta emme sitä saaneet. Lapset puheeksi -keskustelu ei ollut alunperin meille kovinkaan tuttu, mutta otimme aiheen rohkeasti vastaan. Työmme tilaajana toimi lehtori Eija Tuliniemi, mikä myöskin osaltaan toi lisämotivaatiota. Yhteistyö ohjaavan opettajan sekä tilaajan kanssa sujui moitteetta.

Video toteutus aloitettiin etsimällä teoriatietoa, jonka perusteella saimme “Lapset puheeksi -keskustelun” käsitettä enemmän auki työhömmme sekä itsellemme. Etsimme aiheesta valmiita opinnäytetöitä sekä pro graduja. Osa työn tekijöistä oli jo aiemmin käynyt kyseisen koulutuksen, mutta sukeltaminen syvemmin aiheeseen teoriatiedon pohjalta, helpotti työn eteenpäin viemistä. Lapset puheeksi -keskustelu on melko tuore ilmiö, mutta uskomme, että tulevaisuudessa suuremmin tietoisuuteen tuleva menetelmä. Vaikka osa opinnäytetyön tekijöistä oli kyseisen koulutuksen käyneitä, saivat he tämän opinnäytetyön kautta paljon uutta tietoa. Uskomme, että pystymme hyödyntämään opinnäytetyötämme myös tulevaisuudessa. Uskomme, että tekemämme videon avulla aihe avautuu kouluttautuville paremmin.

Opinnäytetyön tekemiseen on vaikuttanut monet eri seikat. Aluksi aihe tuntui hankalalta sen sopivuuden suhteen nimenomaan osalle tekijöistä, mutta kuitenkin se vei mukanaan mitä pidemmälle työtä oltiin tehty. Yksi tekijöistämme koki, että juuri tästä aiheesta on suuresti hyötyä hänen työtehtävässään lastensuojelussa. Koimme myös keskustelutekniikkaa opiskellessamme, ettei kyseessä ole aivan yksinkertainen menetelmä. Osa tekijöistä, jotka olivat käyneet Lapset puheeksi -keskustelukoulutuksen, kokivat jo koulutusvaiheessa lokikirjan käytön haastavaksi, joten opinnäytetyön tekeminen aiheesta oli mielekästä. Myös erilaisten tavoitteiden asettaminen jo alussa helpotti työn tekemistä. Tiesimme mitä seuraavassa vaiheessa teemme sekä mistä lähdemme etsimään uutta tietoa. Etenemissuunnitelma tuki työmme tekemistä. Opinnäytetyötä pyrittiin toteuttamaan tasa-arvoisesti ja jokainen osapuoli sai tiettyjä tehtäviä hoitaakseen. Tämän toteutuminen oli haasteellista. Tekemiseen oli sovittu tietyt päivät, jolloin eri vaiheiden tuli olla valmiita. Opinnäytetyötä tehtiin työn sekä harjoitteluiden ohessa ja se koettiin hieman raskaana.

Työtä ollaan toteutettu pääosin itsenäisesti tehden vallitseva koronatilanne huomioiden, mutta tapasimme sekä kasvokkain että etänä. Tapaamisissa kävimme läpi, missä vaiheessa olemme ja mihin suuntaan olemme menossa. Aikataulussa oli matkan varrella hieman heittoja, mutta alkuperäisestä suunnitelmasta viivästyttiin vain kaksi kuukautta. Opinnäytetyön tekovaiheessa olimme aktiivisesti yhteydessä tilaajaan sekä ohjaavaan opettajaan, joilta saimme ponnahduslaudan työn eteenpäin viemiseksi. Suurimman avun saimme ohjaavalta opettajalta. Häneltä saimme myös uusia näkökulmia työhön sekä sen sisältöön. Yhteistyö opinnäytetyön tekijöiden, ohjaavan opettajan sekä tilaajan välillä toimi pääsääntöisesti hyvin. Yhteisymmärrykseen työstä päästiin helposti ja tämä myös mukavoitti huomattavasti työn tekemistä.

Opinnäytetyön tekemistä hankaloitti suuresti se, ettei aiheesta ole vielä kovin paljon tutkimuksia tai jo tehtyjä opinnäytetöitä, joita olisimme halunneet käyttää työn pohjana, myöskään englanninkielistä materiaalia ei oikein löytynyt. Löysimme kuitenkin lopulta riittävästi luotettavaa tietoa, jota kykenimme hyödyntämään. Kokonaisuudessaan opinnäytetyössämme olemme käyttäneet pohjana tuoreita ja luotettavia lähteitä. Työssämme käyttämien tutkimusten ja opinnäytetöiden avulla saimme erittäin hyödyllistä tietoa opinnäytetyömme aiheesta. Erityisesti Paanasen (2020) pro gradu antoi meille rikasta tulostietoa. Hänen työssään selvitettiin Lapset puheeksi -

menetelmän käyttökokemuksia varhaiskasvatuksessa. Pystyttiin toteamaan kasvattajien ja vanhempien yhteistyön olevan avoimempaa kun menetelmä käytetään, sekä tietämys lapsesta kasvaa menetelmän käytön kautta. Tutkimuksessa havaittiin lisäksi kasvatuksellisen vuorovaikutuksen lisääntyneen, mikä tuki omassa työssämme pohjaa sekä lokikirjan käytön ideaa. Kokonaisuutena tutkimusten tuloksina oli, että Lapset puheeksi -keskustelut helpottavat lapsen kanssa vuorovaikutuksessa toimimista sekä lapsen tulevaisuuden ja tilanteen tukemista. Tämän vuoksi lokikirjojen oikeaoppinen käyttö on erittäin tärkeää, jotta keskustelussa käy ilmi lapsen tilanteen kannalta oleelliset asiat.

Jatkoa ajatellen aiheesta olisi hyvä tehdä lisää opinnäytetöitä sekä tutkimuksia, sillä aihe on erittäin tärkeä ja tulevaisuudessa yleistyvää. Menetelmä avaa laajasti ja monipuolisesti elämän tilannetta, sekä antaa yleiskuvan siitä mihin toimiin olisi hyvä ryhtyä. Videon taustatarinaksi otimme mukaan perheenäidin palliatiivisen hoidon. Menetelmän käyttö vastaavissa tilanteissa olisi varmasti helpottavaa perheen kannalta. Tieto lapsen riittävästä tukemisesta poistaa liiallista taakkaa vakavasti sairaan vanhemman harteilta. Työn olisi voinut mahdollisesti toteuttaa myös siitä näkökulmasta, jossa lapsi olisikin ollut sairas osapuoli.

Tiivistettynä pohdintana työ oli laaja ja paljon tekijöilleen antava. Työtä oli mielekästä tehdä sen haasteellisuudesta huolimatta.

LÄHTEET

Aaltonen, J. (2002). Käsikirjoittajan opas. Suomalaisen Kirjallisuuden seura.

Ailio, J. (2015). Vähän parempi video – Opas laadukkaaseen videon suunnitteluun ja toteutukseen. Turun ammattikorkeakoulu. <https://julkaisut.turkuamk.fi/isbn9789522165831.pdf>

Heloviita, L. (2017). Johtoryhmien sitoutuminen Lapset puheeksi -toimintakokonaisuuteen. [YAMK opinnäytetyö, Centria ammattikorkeakoulu.] Theseus. https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/134318/Heloviita_Leena.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Helsingin yliopisto. (2006). Mikä on projekti? <http://www.ling.helsinki.fi/kit/2006k/clt310pro/yleista/maaritelma.shtml>

Henriksson, M., Linnolahti, O. & Harju, H. (2015). Opas oman toiminnan arviointiin järjestöille. Unigrafia Oy.

Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. (2009). Tutki ja kirjoita. Helsinki: Kustannusosakeyhtiö Tammi.

Jokinen, J. (2012). Työntekijöiden kokemuksia perheinterventiosta Eksistentiaalis-fenomenologinen tutkimus lastensuojelun sijaishuollosta. [Pro Gradu, Lapin Yliopisto]. <https://lauda.ulapland.fi/bitstream/handle/10024/61467/Jokinen.Jaana.pdf>

Korpijärvi, H-T. (2018). Opettajien ja huoltajien käsityksiä Lapset puheeksi -keskustelusta. [Pro-gradu tutkielma, Tampereen yliopisto]. Theseus. <https://trepo.tuni.fi/bitstream/handle/10024/104518/1541155275.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Kurtti, P. (2019). Lapset puheeksi -menetelmän käytön kehittäminen varhaiskasvatuksessa. [YAMK opinnäytetyö, Lapin ammattikorkeakoulu]. Theseus. <https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/161548/Opinn%c3%a4ytety%c3%b6KurttiP.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Kymäläinen, H-R., Lakkala, M., Carver, E. & Kamppari, K. (2016). Opas projektityöskentelyyn. Tieteestä toimintaa -verkoston julkaisu. Helsingin yliopisto.

https://helda.helsinki.fi/bitstream/handle/10138/160099/Opas_projektity%C3%B6skentelyyn_2016.pdf?seq

Lähtenmäki, E. & Setälä, J. (2014). Video opetuksen tukena. [AMK opinnäytetyö,

Tampereen ammattikorkeakoulu]. Theseus. https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/83176/Lahtenmaki_Esa_Setala_Jani.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Mielenterveystalo. (n.d.). Lapset puheeksi -johdanto. Haettu 22.3.2021 osoitteesta

https://www.mielenterveystalo.fi/aikuiset/itsehoito-ja-oppaat/oppaat/lapset_puheeksi/Pages/LP-tutuksi.aspx

Mäntynen, O. (2020). Vastaanottokeksuissa asuvien venäjänkielisten turvapaikanhakijavanhempien kokemuksia Lapset puheeksi-keskustelusta. [Pro-gradu tutkielma,

Turun yliopisto]. UTUPub. https://www.utupub.fi/bitstream/handle/10024/150060/Mantynen_Outi_opinnayte.pdf?sequence=1&isAllowed=y

https://www.utupub.fi/bitstream/handle/10024/150060/Mantynen_Outi_opinnayte.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Paananen, J. (2020). Lapset puheeksi -menetelmän käyttökokemuksia varhaiskasvatuksessa. [Pro Gradu, Jyväskylän Yliopisto]

[URN:NBN:fi:jyu-202011136637.pdf](https://www.theseus.fi/URN:NBN:fi:jyu-202011136637.pdf)

Pace, B. G. & Jones, L. C. (2009). Teaching with Web-based videos.

<https://www.learntechlib.org/p/105336>

Ruuska, K. (2012). Pidä projekti hallinnassa. 7. p. Talentum Media Oy.

Satakunnan ammattikorkeakoulu. (n.d.). Opinnäytetyön ohjeet. Haettu 26.1.2022

osoitteesta <https://www.samk.fi/opinnaytetyon-ohjeet/>

Mieli – Suomen mielenterveys ry. (15.12.2021). Lapset puheeksi –lokikirjat.

<https://mieli.fi/materiaalit-ja-koulutukset/materiaalit/lapset-puheeksi-lokikirjat/>

Mieli - Suomen mielenterveys ry. (12.1.2022). Lapset puheeksi -menetelmä.

<https://mieli.fi/fi/kehitt%C3%A4mist%C3%A4mistoiminta/lapset-ja-nuoret/toimiva-lapsi-perheity%C3%B6skentely-lp-menetelm%C3%A4>

Tekijänoikeus.fi. (n.d.). Mitä on tekijänoikeus? Haettu 3.9.2021 osoitteesta [https://te-](https://tekijanoikeus.fi/tekijanoikeus/)

[kijanoikeus.fi/tekijanoikeus/](https://tekijanoikeus.fi/tekijanoikeus/)

Terveyden ja hyvinvoinnin laitos. (15.12.2021). Mitä on palliatiivinen hoito.

<https://thl.fi/fi/web/ikaantyminen/elaman-loppuvaiheen-hoito/mita-on-palliatiivinen-hoito>

Vilka, H. (2021). Näin onnistut opinnäytetyössä: ratkaisut tutkimuksen umpikujiin. PS-kustannus.

Vilka, H. & Airaksinen, T. (2003). Toiminnallinen opinnäytetyö. Tammi.

Henkilöt videolla:

- Palliatiivisessa hoidossa oleva Mira
- Miran poika Mikko
- Mikon isä ja Miran puoliso Tommi
- Hoitaja

Tilat:

- SAMK/Kaikkien koti

TARVIKKEET
✓ Kamera
✓ Mikrofoni
✓ Pöytä
✓ Tuolit
✓ Nukke
✓ Lokikirja 8-vuotiaalle
✓ Kynä
✓ Editointiohjelma
✓ Tietokone

Käsikirjoitus

ALUSTUS

Mira Neponen on 38-vuotias Mikko-pojan äiti. Mira asuu miehensä Tommin ja Mikko pojan kanssa Porin keskustan tuntumassa. Miralla diagnosoitiin vuosi sitten imusolmukeesyöpä. Lisätutkimusten jälkeen selvisi, että se oli metastoitunut jo maksaan ja

munuaisiin. Mira on saanut sädehoitoja, jotta hän saisi vielä lisääikää 8-vuotiaan poikansa Mikon kanssa. Mira viettää paljon aikaa sairaalassa, sillä kivut ovat yltyneet viime aikoina ja niiden kanssa on vaikea pärjätä kotona, vaikka kotisairaala käykin häntä hoitamassa. Mikko on tällä hetkellä pääsääntöisesti isänsä kanssa. Viime aikoina koulussa on huomattu Mikon voinnissa laskua ja alakuloisuutta.

On sovittu etukäteen, että hoitaja keskustelee yhdessä Mikon, Tommin ja Miran kanssa. Lapset puheeksi -keskustelun avulla hoitaja pyrkii luomaan rennon ilmapiirin ja tämän avulla hän pyrkii löytämään mahdollisimman hyvin Mikon haavoittuvuudet ja kartoittamaan hänen vahvuuksiaan, jotta häntä kyettäisiin tukemaan mahdollisimman hyvin koulussa sekä kotona. Lisäksi näin saataisiin mahdollisesti purettua tunnetiloja ja luotua turvallinen ympäristö. Hoitaja on etukäteen selventänyt, millaisesta keskustelusta on kyse. Mira on ollut kovin helpottunut, kun tilanne otetaan vakavasti myös Mikon kannalta ja pitää keskusteluajatusta hyvänä. Miran kiputilanne on ollut nyt pari päivää parempi, joten hän kokee jaksavansa käydä keskustelun.

Tilanteen kuvaus	Aika	Mitä tapahtuu?
<p>Huoneessa 5 tuolia ja pöytä. Potilas eli Mikon äiti Mira istuu pöydän ympärillä ja toisella puolen on poika Mikko ja pojan vieressä isä Tommi. Hoitaja kävelee sisään ja istuu potilaan vasemmalle puolelle.</p> <p>Hoitajalla on edessä lokikirjat, kynä ja kannettava tietokone. Hoitaja kirjaa lokikirjoihin tekstiä keskustelun aikana. Tommille ja Miralle annetaan myös lokikirjat tutustuttavaksi.</p>	48 s	<p>Hoitaja: Terve!</p> <p>Isä: No moi!</p> <p>Äiti: Moikka</p> <p>Mikko ei vastaa mitään</p> <p>Hoitaja: Olen sairaanhoitaja Maija Mäkelä ja meillä oli tosiaan tarkoitus keskustella tänään se lapset puheeksi –keskustelu.</p> <p>Äiti: Mm-m.</p> <p>Hoitaja: Tota...sinun sairauteen liittyen. (Katso Mikkoa) Terve, Mikko! (Katso papereita) Mä tulostin teille tässä näitä papereita valmiiks, niin voitte tässä samalla tutustua...tutustua sitten niihin. Ja tosiaan meillä oli tarkoitus puhua, Mikko,</p>

<p>Mikon isä Tommi pitää kättä Mikon hartioilla ja silittää olkapäätä.</p>		<p>sun äitis sairaudesta ja siitä et mitä apuja on saatavilla sitten äidin kuoleman jälkeen ja tänä aikana sitten kun äitis on hoidossa.</p>
<p>Hoitaja istuu tuolissa paperit edessä ja Mikko istuu tuolissa hiljaa isänsä Tommin vieressä. Mikon äiti Mira (potilas) istuu Mikkoa vastapäätä</p>	<p>29 s</p>	<p>Hoitaja: Kuinka teillä on mennä ja mitä Mikolle kuuluu ja kuinka Sinä oot voinut? (Katsoo äitiä) Äiti: No ihan kohtalaisen hyvin on mennä, kipuja toki on, et tää syöpä on niinku pahempaan suuntaan mennä ja tosiaan palliativinen linjaus aloitettiin että tota, loppua kohden, mut Mikolle se on tietysti ollut iso asia ja sen, niinku, vuoksi onkin ollu vaikeeta. Hoitaja: Aivan, kyllä</p>
<p>Hoitaja kääntää katseen Mikkoa kohti, kun hän alkaa puhua. Mikko istuu ujon näköisenä hiljaa, mutta vastaa hoitajalle hyvin hiljaisella äänellä.</p>	<p>6 s</p>	<p>Hoitaja: Mites, Mikko, sulla on koulussa mennä ja täällä kotona isän kanssa? Mikko: Ihan ok</p>
<p>Mira ja Tommi katsovat poikaansa Mikkoa. Mikko katsoo äitiään ja vilkaisee myös hoitajaa.</p>	<p>20 s</p>	<p>Äiti: Kerros Mikko vähän paremmin vielä että millai on mennä. Hän on vähän tämmönen ujon puoleinen. Mikko ei vastaa. Hoitaja: No ei se haittaa, ei se mitään. Me voidaan jatkaa tätä keskustelua et jos Mikko ei tällä hetkellä halua sitten sanoa mielipidettänsä. (Vilkaisee äitiin) Äiti nyökkää. Hoitaja: Mutta kiva et koulussa on mennä hyvin.</p>
<p>Hoitaja katsoo Miraa, isää Tommia ja Mikkoa kertoessaan tapaamisen tarkoituksen. Mira, Mikko</p>	<p>27 s</p>	<p>Hoitaja: Tän keskustelun tarkoituksena on tosiaan käydä Lapset puheeksi -keskustelu. Ja käydään läpi Mikon vahvuudet ja haavoittuvuudet arjen tukemiseksi tässä vaikeassa tilanteessa,</p>

<p>ja Tommi seuraavat katseellaan hoitajaa.</p>		<p>kun oot vakavasti sairas. (Katsoo äitiin) Ja totaa, keskustellaan myös läpi nää, että mitä apuja on saatavilla, sit kun sä oot poissa. (Osoittaen sanansa äidille)</p> <p>Äiti: Aivan.</p> <p>Hoitaja: Joo.</p>
<p>Hoitaja katsoo potilasta ja alkaa puhua. Mira katsoo hoitajaa. Mikko ja Tommi seuraavat kumpaakin puhujaa hiljaa.</p>	<p>26 s</p>	<p>Hoitaja: Sitten me voitais aloittaa näistä vahvuuksista. Onko tää teille tuttu käsite?</p> <p>Isä pudistaa päätään.</p> <p>Äiti: Öö, ei oikeastaan ainakaan niinku tän keskustelun saralla, et en oo kyllä kuullu aiemmin edes.</p> <p>Hoitaja: Joo, joo.</p> <p>Hoitaja: Tota vahvuudet tarkoittaa sitä, et mikä lapsella sujuu hyvin. Eli arjes tulis panostaa Mikon vahvuuksiin, jotta arkipäivät toimis sitte mahdollisimman hyvin. (Osoittaen sanansa vanhemmille)</p>
<p>Mira seuraa katseellaan hoitajaa, hoitajan puhuessa ja välillä vilkaisee Mikkoa sekä Tommia hakien tukea kertomalleen. Mikko ei vastaa vahvuuksiin mitään. Isä Tommi on myös melko hiljaa, nyökyttelee päätään Miran puhussa.</p>	<p>28 s</p>	<p>Äiti: Öö, tota, no Mikko on sellanen tosi sosiaalinen tapaus, että ehdottomasti hän on hyvin pärjäävä ja kavereita kyllä löytyy paljon. Ja tota, tää on kyllä yks suurimmista vahvuuksista hänellä. Ja kavereilta saa varmasti kyllä tukea.</p> <p>Hoitaja: (Nyökkää) Joo</p>
<p>Hoitaja katsoo Mira äitiä äidin puhuessa, mutta vilkaisee myös Mikkoa sekä Tommi isää. Mikko seuraa kumpaakin puhujaa hiljaa. Isä ei myöskään puhu mitään.</p>	<p>47 s</p>	<p>Äiti: Öö, sitten, toinen vahvuus Mikolla on varmasti harrastukset, öö, joka on kuitenkin säännöllinen ja niinku ryhmä tuttu hänelle vuosien takaa. Et on pitkään samassa ryhmässä harrastanu.</p> <p>Hoitaja: Joo, se on kyllä totta ja hyvä juttu, että Mikolla on harrastus mis on hyvä sitten käydä.</p>

		<p>Äiti: Mm-m. Ja siis silleen et koulukin sujuu, sujuu hyvin, ainaki pääpiirteittäin ja tukena, tukena tulee olemaan kummatkin Mikon isovanhemmat, sekä sitte serkut on hänelle tosi läheisiä, et meil on semmonen vahva, vahva tukiverkosto kyllä tässä ympärillä.</p>
<p>Hoitaja katsoo ympärillä olevia henkilöitä puhuessaan.</p>	<p>60 s</p>	<p>Hoitaja: Hieno juttu. Sitten voitais miettiä haavoittuvuuksia. Onko tämä teille tuttu käsite? Äiti: Ei Isä: Ei oo Hoitaja: Eli tää tarkoittaa asiaa, joka on jo ongelma tai sitten asiaa, josta voi tulla ongelma, jos sille ei tehdä mitään. Eli ennalta ehkäistään ongelmien syntyä. Äiti: Joo tota, tää on hyvä kyl käydä täs vaiheessa ja vois miettii että missä vaiheessa ja paikassa Mikko sais sitte keskusteluapua. Onko se sit ennen...ennen niinku mun kuolemaa vai onko se sitte sen jälkeen vasta että... Todennäköisesti hän sitä kuitenkin tulee tarvitsemaan. Ja sitte, minkä näkösi tukitoimii Mikko, Mikko vois saada mahdollisesti, kun en tosiaan enää sit täällä ole.</p>
<p>Hoitaja katsoo Miraa puhuessa. Mikko ei puhu mitään, mutta seuraa aikuisia katseellaan. Isä osallistuu keskusteluun.</p>	<p>22 s</p>	<p>Hoitaja: Joo. Perheneuvolastahan saa sitte melko nopealla aikataululla keskusteluapua. Isä: Okei, minkäslaisia palveluita sieltä sitten saa? Hoitaja: Joo, no siel on psykiatrinen sairaanhoitaja, psykologeja ja toki sitte lääkäreitä. Tai lääkärin palveluita. Ja myös sitten sosiaalityöntekijä.</p>

		<p>Isä: Noniin, se vois olla meille ihan hyvä juttu sitten.</p> <p>Hoitaja: Joo.</p>
<p>Hoitaja katsoo Miraa puhuessa ja Mira katsoo hoitajaa. Mikko ei puhu mitään, mutta seuraa aikuisia katseellaan.</p>	25 s	<p>Hoitaja: Olisiko teillä näihin vahvuuksiin liittyen tuen tarvetta?</p> <p>Äiti: Mm, no eipä oikeastaan, mutta et pidettäisiin yllä sitä hyvin sujunutta koulunkäyntiä jo, ja sit sen lisäksi tietysti et harrastukset pysyis edelleen siellä taustalla, ettei ne nyt ainakaan sit jäis pois sieltä, et tulis lisämenetyksiä.</p> <p>Hoitaja: Kyllä.</p>
<p>Hoitaja ja äiti jatkavat keskustelua. Mikko ei puhu mitään, mutta kuitenkin seuraa katseellaan puhujia. Isä seuraa keskustelua kiinnostuneesti.</p>	2 min 11 s	<p>Äiti: Ollaan tosiaan mietitty, että tietysti nyt ensin, ensiavuksi periaatteessa vois Mikko tavata koulussa niinku kuraattoria ja keskustella hänen kanssa ainakin...ainakin.</p> <p>Hoitaja: Kyllä ja koulupsykologi on myös tavoitettavissa. Et teidän kannattaa olla jo kouluun yhteydessä ja keskustella opettajan kanssa tästä sun tilanteesta. Ja Mikolle olis hyvä varata sitten sille koulupsykologillekin aikaa keskusteluun.</p> <p>Onko teillä hänen yhteystietoja?</p> <p>Äiti: juu, on.</p> <p>Hoitaja: Hyvä juttu. Ollaan käyty Lapset puheeksi –keskustelu tän lokikirjan mukaisesti ja kerrataanko vielä yhdessä Mikon keskeiset vahvuudet ja haavoittuvuudet?</p> <p>Äiti: Joo, eli Mikolla on kavereita ja hänelle tärkeä harrastus, öö, koulu sujuu hyvin tällä hetkellä ja meidän tää tukiverkosto on tässä hyvä, hyvä, ja niin sanotusti myös sitte kunnossa sitä kautta.</p>

		<p>Hoitaja: Joo, joo. Jatkos vois pitää huolta siitä, että harrastus jatkuu ja että Mikko näkee kave- reita säännöllisesti. Ja lisäksi mietin, että yhtei- nen tekeminen sitte isän ja muiden sukulaisten kans tekis kyllä varmasti hyvää. Esimerkiks ker- ran viikos vois järjestää aikaa jollekin mielei- selle tekemiselle. Ja tän vois alottaa jo vaikka nytte. Isälläkin on tietysti isoin rooli tässä.</p> <p>Isä: Kuulostaa hyvältä suunnitelmalta.</p> <p>Hoitaja: Joo, kyllä. Haavoittuvuutena Mikolla on tietysti nyt tää äidin tilanne. Tukea saa lähi- piirin lisäksi sitten koulukuraattorilta, psykolo- gilta ja perheneuvolasta. Eli olkaa sinne yhtey- dessä hyvin matalalla kynnyksellä ja ajan saa tällaisessa tapauksessa hyvinkin nopeasti.</p> <p>Äiti: Joo.</p> <p>Hoitaja: Ja tosiaan tulostinkin teille valmiiks niitä yhteystietoja, ja tota puhelinnumeroa niin voitte sit olla sinne yhteydessä.</p>
<p>Hoitaja ja äiti keskustelevat. Mikko ei puhu mitään, mutta kui- tenkin seuraa katseellaan puhujia. Isä seuraa keskustelua kiinnostu- neesti.</p>	<p>37 s</p>	<p>Äiti: Tota aiemmin kysyit, et onko mulla jotain kysyttävää, niin nyt tuli semmonen mieleen, että pisteytetäänks näitä mejän vastauksia jotenkin, et miten me vastataan, ku sinulla on nuo paperit tuossa edessä, edessä vai miten tää systeemi me- nee?</p> <p>Hoitaja: Joo, hyvä kysymys. Eli ei pisteytetä, vaan kirjaan ylös haavoittuvuudet, vahvuudet sekä tän meidän suunnitelman. Ja tällöin me voi- daan palata näihin asioihin myöhemmin seuran- takäynnillä taikka sitte et jos tulee uus tarve kes- kusteluun.</p> <p>Äiti: Okei, selvä.</p>

		Hoitaja: Joo.
Hoitaja katsoo vanhempia puhuesssa ja Mira seuraa hoitajaa sekä Mikkoa hoitajan puhuessa. Mikko ei puhu mitään, mutta seuraa välillä aikuisia katseellaan.	37 s	Hoitaja: Miltä tää keskustelu on tuntunut? Äiti: No, on tää helpottanut ehkä tätä henkistä taakkaa, et on tiukka tilanne kuitenkin ja huolissaan ollaan Mikosta ja Mikon hyvinvoinnista. Ja tota, pelkoja on ollut siitä että miten Mikko tulee pärjäämään ja miten Tommi pärjää sitten Mikon kanssa mun kuoleman jälkeen. Että en oo sitten enää hoitamassa näitä asioita, kun normaalisti oon pääpiirteittäin hoitanut.
Hoitaja, Tommi ja Mira katsovat Mikkoa ja Mikkoa itkettää. Mikko ei vastaa mitään. Mira on myös liikuttunut, samoin isä. Isä ottaa Mikon kainaloon ja silittää.	12 s	Hoitaja: Kyllä. No miltäs Mikosta on tuntunut tää tapaaminen? Mikko nyyhkyttää aivan hiljaa Hoitaja: Mm, on kyllä tosi raskas tilanne teille kaikille.
Hoitaja katsoo Miraa ja Mikkoa. Mikko, Tommi ja Mira katsovat hoitajaa ja Mira hiljaa nyökkäilee hoitajalle. Tommi nyökkäilee myös.	19 s	Hoitaja: Jatketaanko tästä nyt sitten niin, että ootte herkästi yhteydessä sinne koulupsykologiin ja perheneuvolaan. Jos Teille tulee jotain kysyttävää tai haluatte jutella, niin voitte olla meihin aina yhteydessä. Äiti: Joo, okei. Isä: Selvä.
Hoitaja istuu ja puhuu katsoen perhettä. Lopulta hän nousee ja lähtee kohti ovea sanoen hei hei. Mikko, Mira ja Tommi vastaavat.	44 s	Hoitaja: Kiitos tästä Lapset puheeksi -keskustelusta. Ja olkaa tosiaan yhteydessä, jos tulee mitä tahansa kysyttävää tai on jotain mielen päällä. Ja varataan uus aika seurantakeskusteluun, jossa tarkastellaan, onko ja miten meidän näihin laadittuihin tavoitteisiin ollaan päästy. Ja voidaan varata uusi aika noin kahden-kolmen viikon päähän. Jos on tarpeen niin voidaan järjestää verkostoneuvottelu Mikon asioiden tiimoilta sitten

	<p>sovitusti. Ja kiitos, että sain tulla teillä täällä käymään ja, ja tota nähdään sitten parin viikon päästä.</p> <p>Isä: Juu, nähdään, nähdään sit silloin.</p> <p>Hoitaja: Hyvä, kiitos!</p> <p>Äiti: Kiitos!</p>
--	--

Kirjallisuushaussa hyväksytyt tutkimukset

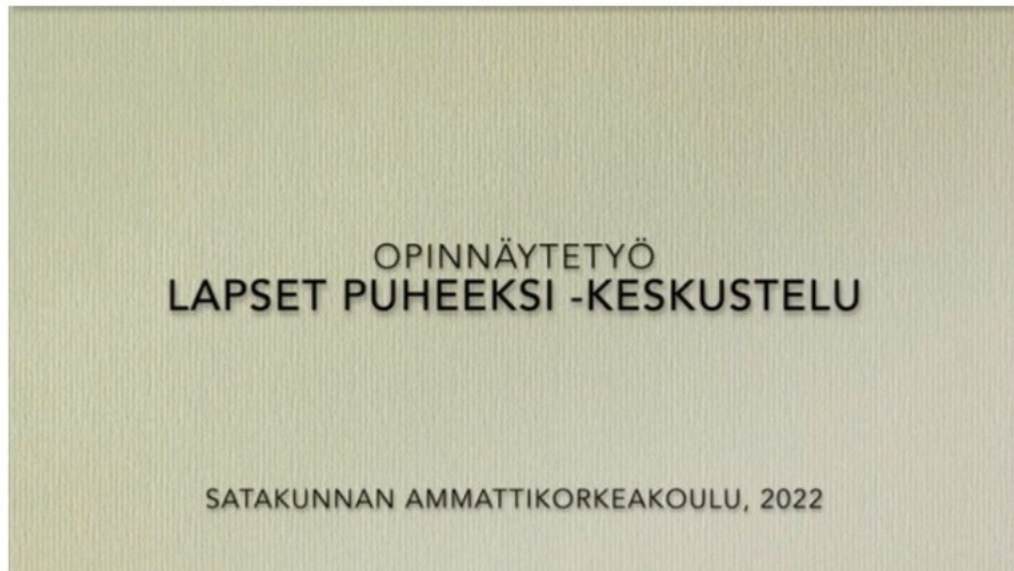
Tekijä(t), ot-sikko, vuosi, maa	Tutkimuksen tarkoitus	Kohderyhmä	Käytetyt mit-tarit / aineis-ton keruu	Keskeiset tu-lokset
1 Korpijärvi, Lapset pu- heeksi -mene- telmän käytön kehittäminen varhaiskasva- tuksessa, 2018, Suomi.	Esitellä opetta- jien sekä huol- tajien käsityk- siä Lapset pu- heeksi -keskus- telusta.	Opettajat ja huoltajat.	Haastattelu.	Tutkimustu- loksena kehit- tyi kolme eri- laista kuvaus- kategoriajär- jestelmää, jotka perustui- vat havaitui- hin haasteisiin.
2 Kurtti, Lap- set puheeksi - menetelmän käytön kehittä- minen varhais- kasvatuksessa, 2019, Suomi.	Tavoitteena oli hankkia koke- mustietoa Lap- set puheeksi - menetelmän käytöstä sekä hyödyistä var- haiskasvatuk- sessa huolta- jien ja työnte- kijöiden näkö- kulmasta.	Varhaiskasva- tuksen työnte- kijät ja huolta- jat.	Kysely.	Hyötyä saatiin tiedon jakami- sen ja yhteis- työn vahvistu- misen kan- nalta. Sekä var- haiskasvatuk- sella ymmär- ryksen lisään- tyminen lap- sesta.

<p>3 Heloviita, Johtoryhmien sitoutuminen Lapset puheeksi -toimintakokonaisuuden, 2017, Suomi.</p>	<p>Täydentää ja kehittää vastausten perusteella Lapset puheeksi -toimintakokonaisuuden johdolle suunnattua toimintasuunnitelmaa</p>	<p>Johtoryhmät.</p>	<p>Kysely.</p>	<p>Johdon sitoutuminen edesauttaa menetelmän käyttöä, näkyy käytönottona. Haasteena koettiin vain tarpeellisen tiedon saaminen.</p>
<p>4 Mäntynen, Vastaanotto-keskuksissa asuvien venäjänkielisten Turvapaikanhakijavanhempien kokemuksia Lapset puheeksi-keskustelusta, 2020, Suomi.</p>	<p>Tarkoituksena työssä oli selvittää kokeuksellinen mielipide Lapset puheeksi -keskustelun hyödyistä ja haitoista turvapaikanhakijan näkökulmasta.</p>	<p>Maahanmuuttajat.</p>	<p>Haastattelu.</p>	<p>Menetelmä koettiin hyvänä ja hyödyllisenä, mutta olisivat kaivanneet enemmän toimia keskustelun lisäksi. Koettiin kuitenkin lokikirjan toimintasuunnitelman kirjaimattomuuden haasteesta, eli vanhemmat olisivat halunneet konkreettisen pohjan itselleen.</p>

<p>5 Paananen, Lapset puheeksi menetelmän käyttökokemuksia varhaiskasvatuksessa. 2020. Suomi.</p>	<p>Tutkielman tavoitteena on selvittää varhaiskasvatuksen kontekstissa, millaisia valmiuksia Lapset puheeksi -menetelmä antaa kasvattajille tukea lapsen sosiaalis-emotionaalista kehitystä, tehostaako se lapsen ja kasvattajan välistä kasvatus vuorovaikutusta ja muuttaako menetelmä vanhempien ja kasvattajien yhteistyötä.</p>	<p>Päiväkodin kasvattajat.</p>	<p>Sähköinen kyselylomake.</p>	
---	--	--------------------------------	--------------------------------	--

<p>6 Jokinen, Työntekijöiden kokemuksia perheinterventiosta Eksistentiaalis-fenomenologinen tutkimus lastensuojelun sijaishuollosta. 2012. Suomi.</p>	<p>Tutkielman tarkoituksena on tutkia lastensuojelun työntekijöiden kokemuksia heidän käyttäessään sijaishuollossa Lapset Puheeksi -perheinterventiota.</p>	<p>Sijaishuollon työntekijät.</p>	<p>Työntekijöiden kirjallinen teksti.</p>	
---	---	-----------------------------------	---	--

<https://www.youtube.com/watch?v=a2o4p6QDTYY>



Kuva 4. Opetusvideo