



INFORMAATIOPAKETTI PUOLUSTUSVOIMIEN KULJETTAJAKOULUTUKSESTA UUELLE OPETTAJALLE

Pertti Heino

Ammatillisen opettajankoulutuksen
kehittämishanke
Tammikuu 2014
Ammatillinen opettajakorkeakoulu
Tampereen ammattikorkeakoulu

Tampereen ammattikorkeakoulu
Ammatillinen opettajakorkeakoulu

Heino Pertti

Opettajankoulutuksen kehittämishanke 16 sivua + 2 liitesivua
Tammikuu 2014

TIIVISTELMÄ

Puolustusvoimissa tapahtuva varusmiesten ja varusnaisten kuljettaja koulutus tapahtuu osittain ostopalvelua. Tämä tarkoittaa sitä että ajokorttikoulutuksessa ja ammattipätevyyskoulutuksessa käytetään ulkopulista tahoa. Esimerkiksi Tykistöprikaatissa Niinisalossa ja Porin Prikaatissa Säkössä tällä hetkellä kuljettajakoulutuksesta vastaa Satakunnan Koulutuskuntayhtymä, Sataedu.

Kehittämishanke on perusinformaatiopaketti jonka avulla lukija saisi paremman käsityksen puolustusvoimissa tapahtuvasta kuljettajakoulutuksesta. Tämän lisäksi kun opetukseen on valmistunut ammattipätevyys kirja, sekä tehtäväkirja ja opetusmateriaaliin on satavilla uusi power-point materiaali asettaa tämä omat haasteet kouluttajalle. Lähtökohtana pidetään, että varusmiehestä/-naisesta tulee hyvä sotilaskuljettaja. Tästäkin syystä kouluttajan tulee osata erotella sotilaskuljettaja ja siviilikuljettaja toisistaan.

Ammattipätevyyskoulutus sisältää niin teoriaa ja käytännön harjoituksia. Tarkoituksena on saada ammattipätevyyskoulutuksesta sovellettua sellainen että se vastaa vieläkin paremmin tarpeita. Tällä hetkellä koulutus sisältää 33 eri aihepiiriä ja erilaisissa harjoituksissa aihepiirejä on 20. Osan ammattipätevyyskoulutuksesta antaa puolustusvoimien oma henkilökunta. Siviilissä pystytään ammattipätevyyskoulutusta muokkaamaan asiakkaan tarpeiden mukaan, niin myös armeijassa. Monessa opetettavassa asiassa käytetään esimerkkiä kuinka asiat tehdään armeijassa ja mikä käytäntö on siviilissä. Kouluttajalla on mahdollisuus vaikuttaa koulutukseen sekä harjoitusten sisältöön kunhan noudatetaan opetussuunnitelmaa.

SISÄLLYS

1	JOHDANTO	5
	1.1 Lähtötilanne	6
	1.2 Tavoitteet	6
2	AMMATTIPÄTEVYYS	7
	2.1 Ammattipätevyyskoulutus.....	8
	2.2 Koulutusrakenne	8
	2.3 Ammattipätevyiden jatkokoulutus	10
3	JOHDATUS LIIKENNEOPETTAJAN OSAAMISEEN.....	11
4	OPETUKSELLISET LÄHTÖKOHDAT	12
	4.1 Opetushenkilöstön osaamisalueiden määrittäminen	12
	4.2 Opetusmateriaali.....	13
5	AMMATTIPEDAGOGIIKKA	14
6	YHTEENVETO.....	16
	LIITTEET	18

1 JOHDANTO

Kehittämishanke ei ole varsinaisesti hanke. Vaan paremminkin informaatiopaketti johon on koottu tietoa niistä perusasioista jotka uuden kouluttajan tulisi ottaa huomioon ammattipätevyyskoulutuksessa puolustusvoimissa.

Tietopaketti antaa lukijalle kuvan ammattipätevyyskoulutuksen nykytilanteesta sekä sen toteutumisesta.

Tietopaketti nostaa esiin myös opetukselliset haasteet joita kouluttaja kohtaa työssään. Materiaalissa on kerrottu koulutusrakenteesta ja kaavio kuvin esitetty perustason ammattipätevyyskoulutuksen rakenne aihealueittain. Opetukselliset lähtökohdat, liikenneopettajan osaaminen, ammattipedagogiikka ovat aihekokonaisuuksia joilla hanke pyrkii kertomaan lukijalle millaista tieto- / taitotason osaamisesta on hyötyä kouluttajan tehtävässä.

Tietopaketin tarkoituksena on herättää kouluttaja tekemään ammattipätevyyskoulutuksesta entistä parempi sekä kehittämään itse kouluttajaa, eikä tyytyä jättäytymään jo olemassa olevan toimintamallien varjoon. Uusi oppimateriaali sekä uudet kirjat auttavat omalta osaltaan kehittämään ja parantamaan ammattipätevyyskoulutusta.

1.1 Lähtötilanne

Puolustusvoimissa tapahtuva kuljettajakoulutus toteutetaan tiiviinä koulutuspa-kettina joka sisältää niin ajokorttikoulutuksen ja ammattipätevyyskoulutuksen. Uuden kouluttajan on vaikea saada lyhyessä ajassa kokonaiskuva varusmies-ten / -naisten kuljettajakoulutuksesta.

Tämä edellyttää kouluttajalta osaamista ja hyvää perehtymistä koulutukseen heti työtehtävien alussa. Ajokorttikoulutus ja ammattipätevyys koulutus ovat en-sinnäkin hyvin irrallisia kursseja myös koulutuksien toisto luo omat haasteensa kouluttajalle. Tällä hetkellä esim. 120 henkilöä jaetaan n. 40 henkilön ryhmiin. Näin ollen perustasonammattipätevyys tunnit pidetään kolmeen kertaan.

Lähitulevaisuudessa määrä on kasvussa joka tuo omat muutokset koulutuk-seen. Uuden valmistuneen ammattipätevyysmateriaalin käyttöönotto ja integ-roiminen opetukseen asettaa omat haasteet niin uudelle kuin jo mukana olleel-lekin kouluttajalle.

1.2 Tavoitteet

Hanke pyrkii auttamaan kouluttajaa sisäistämään paremmin ne raamit ja ehdot joiden mukaan ajokortti- ja ammattipätevyyskoulutus tapahtuu puolustusvoimis-sa. Hanke nostaa esiin opetukselliset lähtökohdat jotka helposti jäävät taka-alalle koulutuksessa, hankeen yksi tärkeimmistä tavoitteista on muistuttaa kou-luttajaa koulutettavien erilaisista lähtökohdista.

Ammattipätevyyskoulutus, sen Kyseenalaistaminen, opetus tavat ja menetelmät ovat keskeisiä teemoja hakkeessa. Tavoitteena, että hake herättää kouluttajan ajattelemaan koulutusta sen tavoitteita ja opetusta sekä niitä menetelmiä joita opetuksessa käytetään. Toivottavaa on että hanke antaa uuden näkökulman kouluttajalle parantamaan koulutusta ja vastavuoroisesti muutos prosessi antaa potkua kouluttajalle kehittää itseään.

2 AMMATTIPÄTEVYYS

Ammattipätevyyden tarkoitus on edistää kuljetusalan työntekijöiden ja tiellä liikkujiin turvallisuutta sekä ympäristöystävällisyyttä. Ammattipätevyyskoulutuksen kautta kuljettajien asiantuntemus lisää kuljetusten ja palvelujen laatua sekä tarjoaa heille mahdollisuuden parantaa työturvallisuutta.

Ammattipätevyyden peruskoulutus on vaadittu kaikilta uusilta tavara- ja henkilöliikenteeseen tarkoitettujen ajoneuvojen kuljettajilta henkilöliikenteessä 10.9.2008 lähtien ja tavaraliikenteessä 10.9.2009 alkaen. Kuljettajien, jotka ovat saavuttaneet kuorma- tai linja-auton ajo-oikeuden ennen edellä mainittuja päivämääriä, ei tarvitse erikseen suorittaa perustason koulutusta. Heidän tulee kuitenkin suorittaa ammattipätevyyden voimassaolon jatkamiseksi jatkokoulutus - 35 tuntia, joka tulee olla suoritettuna henkilöliikenteessä 10.9.2013 ja tavaraliikenteessä 10.9.2014 mennessä.

Lainsäädäntö:

EY direktiivin 2003/59/EY sisällössä mainitaan seuraavia asioita joita kuljettajan tulisi huomioida omassa työssään:

- turvallisuussääntöihin perustuvan ajokäyttäytymisen parantaminen
- tuntea voimansiirron ominaisuudet sen käytön optimoimiseksi.
- vääntömomenttiin, tehoon ja moottorin ominaiskulutukseen liittyvä käyrät, käyntinopeusmittarin optimikäyttö, vaihteiston välitys suhteisiin liittyvät kaaviot.
- hallintalaitteiden tekniset ominaisuudet ja toiminta ajoneuvon hallitsemiseksi, kulumisen minimoimiseksi ja toimintahäiriöiden ennaltaehkäisemiksi.
- osata optimoida polttoaineen käyttö. soveltamalla edellisten kohtien tietotaitoa. (Heino. 2010)

2.1 Ammattipätevyyskoulutus

Perustason ammattipätevyyskoulutus järjestetään puolustusvoimissa erikseen hyväksyttävissä koulutuskeskuksissa kuorma- ja linja-auton kuljettajien ammattipätevyydestä annetun lain mukaisesti. Kuljetusalan perustason ammattipätevyyskoulutus suoritetaan puolustusvoimissa Euroopan parlamentin ja neuvoston direktiivin 2003/59/EY maanteiden tavara- ja henkilöliikenteen kuljettajien vaatimusten mukaisesti ja kansallista lainsäädäntöä; Laki kuorma- ja linja-auton kuljettajien ammattipätevyydestä 273/2007 ja Valtioneuvoston asetus kuorma- ja linja-autonkuljettajien ammattipätevyydestä 640/2007 noudattaen.

Perustason ammattipätevyyskoulutuksessa annetaan opetusta kuljetusten kuljettajalle asettamista vaatimuksista, liikenneturvallisuuteen sekä kuljettajien ja kuljetusten turvallisuuteen vaikuttavista seikoista sekä hyvästä ammatin hoitamisesta ajoneuvoa kuljetettaessa ja muissa kuljettajan tehtävissä.

Perustason ammattipätevyyskoulutus annetaan joukko-osaston koulutuskeskuksen johdossa ja ohjauksessa C- ja CE-luokan kuljettajaksi koulutettaville. Perustason ammattipätevyyden saamiseksi oppilaan on osallistuttava koulutukseen ja suoritettava hyväksytysti koe. Koe sisältää vähintään yhden kysymyksen jokaista aihealuetta kohden.

Perustason ammattipätevyyskoulutuksen kokonaislaajuus on 280 tuntia tai nopeutettuna 140 tuntia. (Puolustusvoimien perustasonammattipätevyyskoulutuksen opetussuunnitelma. 2008)

2.2 Koulutusrakenne

Kaavioista 1 ja 2 nähdään koulutusrakenne, esimerkiksi ajo-opetuksessa voidaan käyttää ajosimulaattoria. Puolustusvoimissa ammattipätevydessä käytetään maastoajoneuvoja ja ns. normaaleja kuorma-autoja, eikä kaikkia yhdistelmäajoneuvon kuljettajalle tarkoitettuja ajotunteja ajeta yhdistelmällä.

Kouluttajan vastuulla on myös rakentaa 280 tunnin koulutuksesta sellainen että siinä otetaan huomioon yhdistelmällä ajaminen. Opetussuunnitelmassa on kerrottu opetuksen sisältö sekä tarkoitus, kouluttajalle jää opetuksen suunnittelu ja soveltaminen vastaamaan koulutettavien tarpeita.

Kaavio 1. Perustason ammattipätevyyskoulutus 140 h



Kaavio 2. Perustason ammattipätevyyskoulutus 280 h



2.3 Ammattipätevyyden jatkokoulutus

Ammattipätevyyskoulutusta antavat alalla toimivat tahot, joilla on koulutukseen vaadittavat luvat. Tällaisia tahoja ovat mm. eri oppilaitokset, aikuiskoulutuskeskukset, puolustusvoimat ja yritykset. Koulutuksen taso vaihtelee siitäkin huolimatta, että koulutussuunnitelma on hyväksyttävä joko opetusministeriössä tai Liikenteen turvallisuusvirastossa.

Tavaraliikenteessä toimivalta kuljettajalta vaaditaan ammattipätevyyskoulutus 10.9.2014 mennessä, siihen mennessä saatu koulutus on voimassa viisi vuotta, jolloin vaaditaan uusi 35 tunnin koulutusjakso. Ammattipätevyyskoulutus mahdollistaa monien, niin liikenteen, kuljettajan ammatin, teollisuuden kuin koulutuksenkin monimuotoisen oppimisen tuomien haasteiden soveltamisen nimenomaan kuljettajan tarpeiden mukaisiksi.

Koulutukseen sisältyy ennakoivan ajamisen osio, joka käsittelee mm. taloudellista ajamista. Osio voidaan pitää teorialunteina tai vaihtoehtoisesti osioon voidaan sisällyttää teorian lisäksi ajosuoritteita, jolloin kuljettaja itse pääsee konkreettisesti näkemään, mitä vaikutusta on ajotavan muutoksella polttoaineen kulu-
lutukseen.

Ennakoivalla ajotavalla on myös vaikutusta jarrujen ja renkaiden kulumiseen. Uusille kuljettajille ei ennakoivan ajon kuluksista pidetä pelkästään teorialunteina vaan, asioita käsitellään myös ajo-opetuksena. Kuljettajan on itse oivallettava tekemänsä muutos omassa ajotavassansa. Näin on mahdollista saada hänet ajattelemaan asiaa vielä sittenkin, kun hän ei ole enää kuljettajaoppilas, vaan toimii jo kuljettajana.

Kuljettajan ammattia pidetään palveluammattina. On tärkeää ottaa se myös koulutuksen eri asteissa huomioon. Viimevuosina kuljettajan koulutus on lisääntynyt myös teollisuuden osalta. Tehtaat, joiden alueella kuljettajat työskentelevät, saavat tehtaan omaa koulutusta. Koulutus painottuu kurssimuotoiseen koulutukseen, joissa käsitellään työturvallisuutta, sekä toimintatapoja koskien kuljettajan tekemää työtä. (Heino 2010)

3 JOHDATUS LIKENNEOPETTAJAN OSAAMISEEN

Liikenneopettajan työssä painottuu yksilöohjaus, mutta hän on myös tiimeissä ja verkostoissa toimiva asiantuntija. Liikenneopettaja kohtaa ajo-opetuksessa joka tunti erilaisen oppijan. Liikenneopettaja ohjaa oppijan perehdyttämisen ajoneuvon hallintaan ja liikennekasvatukseen laajemminkin hoitaen työnsä hyvin itsenäisesti ja resurssejaan taidokkaasti hyödyntäen.

Tämä edellyttää liikenneopettajalta dialogimaista työtettä ja ajo-opetuksen taitoja. Nykyiset oppimiskäsitykset hakevat uusia, myös liikenteen kokonaisuutta hahmottavia toimintamalleja taidon oppimiseen ja ohjaukseen. Liikenneopettajan asiantuntijuuteen kuuluu tietty kriittisyys, on jatkuvasti pohdittava, kyseenalaistettava ja keskusteltava liikennealaa, oppimista ja ammatillista kasvua ja niiden (arvo) lähtökohtia, tavoitteita, sisältöjä ja toimintatapoja pohtiva (reflektiiva) ote.

Ajoneuvohallinnan ja liikenneosaamisen ohjauksessa liikenneopettajan oman alan tuntemus, syvälinen tietämys ammatillisesta kasvusta ja taidon oppimisen prosesseista sekä niiden ilmenemisestä ovat erityisen tärkeitä.

Liikenneopettajan työtä luonnehtii *refleksiivisyys*, joka tarkoittaa jatkuvaa kriittistä ja arvoperustaista oman toiminnan ja toimintaympäristön muutosten havainnointia ja arviointia. Liikenneopettajan asiantuntijuutta voidaan jäsentää neljän refleksiivisen ulottuvuuden näkökulmasta: ammatillinen reflektoi suhteessa liikennekasvatuksen maailmaan, tutkiva ja kehittävä reflektoi tietämyksen maailmaan (tieteellinen ja kokemuksellinen taitotieto), ohjauksellinen reflektoi suhteessa ohjattavaan ja hänen ajoneuvohallinnalliseen kasvuun sekä työyhteisöllinen reflektoi suhteessa työorganisaatioon ja sen sisäisiin sosiaalisiin suhteisiin ja työtapoihin sekä ulkoisiin verkostosuhteisiin.

Liikenneopettajan asiantuntijuus voidaan tältä pohjalta määrittää neljään osaamisalueeseen: substanssiosaaminen, kehittämisosaaminen, liikennepedagoginen osaaminen ja työyhteisö-osaaminen. (Helakorpi 1999)

4 OPETUKSELLISET LÄHTÖKOHDAT

Kouluttajan on lähtökohtaisesti tuettava koulutettavan oppimista ja otettava huomioon koulutettavan lähtökohdat. Opetuksesta rakentuu yksilöä tukeva oppimisympäristö missä jokainen huomioidaan yksilönä. Vuorovaikutus ja yhteisöllisyys saadaan toimimaan ryhmässä.

Opetukseen huomioitavat asiat oppilaiden osalta:

- Peruskoulutus
- Ammatillinen koulutus
- Ylemmän asteen koulutus
- Työkokemus

Opettajan ammattitaito:

- Koulutus
- Työkokemus
- Muu alan tietämys

4.1 Opetushenkilöstön osaamisalueiden määrittäminen

Työelämän ammattitaitovaatimusten muutokset, kasvavat osaamistarpeet sekä osaamisen kehittäminen koulutuksen ja työelämän yhteistyönä asettavat ammatilliselle koulutukselle, työvoimalle ja opettajille uudenlaisia vaatimuksia ja kehittämishaasteita.

Ammatillisen peruskoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaan, toisen asteen ammatillisen koulutuksen tavoitteena on antaa opiskelijalle 1) laaja-alaiset perusvalmiudet alan eri tehtäviin sekä 2) erikoistuneempi osaaminen ja työelämän edellyttämä ammattitaito yhdellä tutkinnon osa-alueella.

Koulutuksen tulee kannustaa opiskelijaa harrastuksiin, persoonallisuuden kehittämiseen, sekä tukea opiskelijan myönteistä yksilöllistä kehitystä ja tervettä itse-tuntoa. Koko ikäluokan kouluttautumisvaatimus on tuonut lisää haasteita ammatillisen koulutuksen järjestäjille, johtajille, ammatillisten oppilaitosten opettajille ja koko henkilöstölle. (<http://www.edelfoi.fi/fi/kirjasto/osaavaopettaja/>)

4.2 Opetusmateriaali

Perustason ammattipätevyyskoulutukseen on saatavilla opetusmateriaalia.

Ammattipätevyyskirja jossa on yli 450 sivua ja 260 kuvaa. Kirja sisältää ammattipätevyysdirektiivin 2003/59/EY liitteen 1 aineluettelon mukaiset sisällöt, joten se käy oppikirjaksi perustason ammattipätevyyskoulutukseen opetussuunnitelmasta riippumatta. Kirjaa päivitetään vuosittain ja kirja soveltuu myös jatkokoulutukseen sekä käy kuljettajan käsikirjaksi.

Kirjan tueksi on saatavilla myös power-point esitys ja harjoituskirja jonka tehtävien käytännön läheisyys tekee kirjan käyttökelpoiseksi myös ammattipätevyysden jatkokoulutuksissa.

Ulkomaankuljettajan käsikirja on tarkoitettu oppikirjaksi ulkomaan kuorma-autokuljetusten opiskeluun ja käsikirjaksi käytännön kuljetuksiin. Kirjasta saavat vankkaa tukea opintoihinsa mm. logistiikan perustutkintoa, yhdistelmäajoneuvonkuljettajan ammattitutkintoa, tavaraliikenne-kurssia sekä ammattikorkeakouluopintoja suorittavat opiskelijat.

5 AMMATTIPEDAGOGIIKKA

Ammattipedagogiikalla voidaan ymmärtää oppimiseen ja opetukseen liittyviä koulutustavoitteita, sisältöjä, menetelmiä ja materiaaleja, joita käytetään ammatikoulutuksessa. Tällöin tavoitteet, sisällöt, materiaalit ja menetelmät ymmärretään tavanomaista laajemmassa mielessä.

Tavoitteet eivät ole vain yksittäisen koulun tai opiskelijan tavoitteita, vaan laajemmin myös koko ko. ammattialan ja ko. alueen työelämän ja sen kehittymisen tavoitteita. Sisällöt eivät ole vain jonkin opetussuunnitelman luettelemia sisältöjä, vaan kaikkia niitä asioita, jotka liittyvät opiskelijan (nuoren ja aikuisen) ammatilliseen kasvuun ja kehittymiseen (mukaan lukien sosiaaliset kontekstit).

Menetelmät eivät ole vain perinteisiä opetusmenetelmiä, vaan laajemmin koko oppimisprosessiin liittyviä kasvuja kehittymistapoja, joissa omalla aktiivisuudella ja mm. ryhmätoiminnalla ja työssä oppimisella on oleellinen rooli, siihen kuuluu myös koko organisaation tapatoimia (mm. laatuajattelu).

Materiaaleilla ei tarkoiteta vain perinteisiä oppimateriaaleja (kuten oppikirjoja, dioja, opettajan oppaita jne.), vaan kaikkea sitä, mitä virikkeinen oppimisympäristö voi nykyaikana tarjota, jolloin mm. verkostoilla ja tietokonepohjaisella materiaalilla sekä työelämän käyttämillä aineistoilla on keskeinen rooli. (Helakorpi 1999)

Opettajan tulisikin kehittää oppijan oppimismenetelmiä siten, että hänellä olisi käytössään useampia kuin vain yksi menetelmä. Näin jokainen oppija saa maksimaalisen hyödyn eri muodoissa annetuista oppimateriaaleista. Oppimistyylit ovat tällaisessa tapauksessa melko joustavia. Opettajan tulee varmistaa, että oppijalla on käytössään tarpeeksi menetelmiä ongelman ratkaisua varten etenkin kun vaihdetaan perinteinen luokkahuone vaikkapa virtuaalioppimisympäristöön.

Oppimistyylit voidaan jakaa eri aisteihin perustuviin oppimistyyliihin, jotka muodostavat samalla jaottelun eri oppijatyyppeihin:

1. Visuaalis-verbaalinen oppimistyyli (oppija oppii parhaiten lukemalla ja muistaa parhaiten sanat ja numerot kirjallisessa muodossa)
2. Visuaalis-neonverbaalinen (oppija oppii parhaiten kuvallisessa muodossa esitetyt asiat ja muistaa parhaiten kuvia, piirroksia, graafisia esityksiä ja symboleita)

3. Auditivis-verbaalinen (oppija oppii parhaiten kuuntelemalla opetusta ja muistaa parhaiten kuultua tietoa)
4. Kinesteettis-taktillinen (oppija oppii parhaiten kokemusten kautta sekä muistaa parhaiten sen mitä koskettelee, tunnustelee ja käsittelee).

Lisäksi opettajan käyttämiin opetusmenetelmiin vaikuttaa hänen omaksumansa käsitys oppimisenäkemyksestä: behavioristinen, humanistinen, konstruktivistinen tai kognitiivinen oppimisenäkemyks. (Prashnig 2000)

Eri oppimistyyliä on mahdollisuus käyttää myös varusmiesten / -naisten ajo-kortti ja ammattipätevyyskoulutuksessa. Asiaan vaikuttaa myös koulutettavien tietotaito taso.

6 YHTEENVETO

Myös puolustusvoimissa otetaan huomioon koulutettavan jo saama koulutus siviilissä ennen varusmieskoulutuksen alkua. Tämä osaltaan parantaa sitä että varusmies palveluksessa ei tarvitse tulevaisuudessa käydä samoja koulutuksia uudestaan mitä on käynyt siviilissä.

Esimerkiksi varusmiehellä / -naisella voi olla suoritettuna perustasonammattipätevyys jo ennen kuin hän aloittaa varusmies koulutuksen. Tulevaisuudessa hänen tarvitsee käydä vain puolustusvoimien oma ammattipätevyyskoulutus ja ns. siviiliasioita ei käydä uudestaan.

Koulutusta myös räätälöidään koulutettavien tarpeen mukaan jossa otetaan huomioon siviilissä suoritettu ajokortti sekä ammattipätevyyskoulutus.

Ammattipätevyyskoulutus syventää niitä asioita joita on käyty läpi jo ajokortti koulutuksessa. 280 h ammattipätevyyskoulutus kuuluu niille jotka ajavat CE-ajokortin näin ollen koulutus syventää niitä asioita joita on käyty läpi CE – ajokortti koulutuksessa.

Tulevaisuudessa räätälöidyt koulutuksen tuovat lisää tehtäviä kouluttajille ja uutena asiana antavat mahdollisuuden kehittää koulutusta puolustusvoimissa.

Lähteet

Heino.P.2010. Kuljettajan tukijärjestelmät, Hämeen ammattikorkeakoulu Logistiikan koulutusohjelma, opinnäytetyö.

Helakorpi, S. 1999. Kouluttajan asiantuntijuus ja sen kehittäminen. Am. Hämeenlinna.

Prashnig Barbara 2000. Erilaisuuden voima, Opetustyylit ja oppiminen, PS-kustannus

2008. Puolustusvoimien perustasonammattipätevyyskoulutuksen opetussuunnitelma.

27.03.2013. <http://www.edelfoi.fi/fi/kirjasto/osaavaopettaja>

LIITTEET

LIITE 1

PERUSTASON AMMATTIPÄTEVYYSTUNNIT TAULUKKO

Perustason ammattipätevyyskoulutus 280 tuntia						
Oppiaine nro	Teoria-opetusta	Käytännön harjoituksia	Henkilökohtaista ajo-opetusta	Ennakoivan ajon opetusta	Ennakoivan ajon käytännön harjoituksia	Yhteensä tuntia
1.1	3	18	1	6	0	28
1.2	9	8	3	4	0	24
1.3	1	3	3	0	0	7
1.4	16	55	7	1	7	86
2.1	6	4	1	0	0	11
2.2	14	4	0	0	0	18
3.1	12	2	0	1	0	15
3.2	5	2	1	0	0	8
3.3	1	11	0	0	0	12
3.4	3	0	0	1	0	4
3.5	3	11	0	0	0	14
3.6	2	21	2	0	0	25
3.7	6	20	2	0	0	28
Yhteensä	81	159	20	13	7	280

Nopeutettu ammattipätevyyskoulutus 140 tuntia						
Oppiaine nro	Teoria-opetusta	Käytännön harjoituksia	Henkilökohtaista ajo-opetusta	Ennakoivan ajon opetusta	Ennakoivan ajon käytännön harjoituksia	Yhteensä tuntia
1.1	2	9	1	4	0	16
1.2	5	3	2	1	0	11
1.3	1	3	3	0	0	7
1.4	7	19	3	0	7	36
2.1	4	4	1	0	0	9
2.2	10	4	0	0	0	14
3.1	12	2	0	1	0	15
3.2	2	2	0	0	0	4
3.3	1	5	0	0	0	6
3.4	3	0	0	1	0	4
3.5	3	11	0	0	0	14
3.6	2	0	0	0	0	2
3.7	2	0	0	0	0	2
Yhteensä	54	62	10	7	7	140

2003/59/EY - oppiaineluettelo / sisältö

- 1.1 tavoite: tuntea voimansiirron ominaisuudet sen käytön optimoimiseksi
- 1.2 tavoite: tuntea hallintalaitteiden tekniset ominaisuudet ja toiminta ajoneuvon hallitsemiseksi, kulumisen minimoimiseksi ja toimintahäiriöiden ennaltaehkäisemiseksi
- 1.3 tavoite: osata optimoida polttoaineen käyttö
- 1.4 tavoite: osata kuormittaa ajoneuvo turvallisuussääntöjen ja ajoneuvon tarkoituksenmukaisen käytön mukaisesti
- 2.1 tavoite: tuntea tieliikenteen sosiaalinen ympäristö ja siihen liittyvä säännöstö
- 2.2 tavoite: tuntea tavarankuljetusta koskeva säännöstö
- 3.1 tavoite: tiedostaa liikenteeseen ja työtapaturmiin liittyvät riskit
- 3.2 tavoite: pystyä ennalta ehkäisemään rikollisuus ja salamatkustajien kuljetus
- 3.3 tavoite: pystyä ennalta ehkäisemään fyysiset riskit
- 3.4 tavoite: tiedostaa fyysisen ja henkisen suorituskyvyn merkitys
- 3.5 tavoite: kyetä arvioimaan hätätilanteita
- 3.6 tavoite: osata käyttäytyä yrityksen imagoa tukevalla tavalla
- 3.7 tavoite: tuntea tavarankuljetusten taloudellinen ympäristö ja markkinajärjestelmä

