



Satakunnan ammattikorkeakoulu
Satakunta University of Applied Sciences

SALLA LINDÉN

”Help me get help with my problems” - aikuisen tuen merkitys nuorelle etäkouluaikana

SOSIAALIALAN KOULUTUSOHJELMA

2022

Tekijä(t) Lindén, Salla	Julkaisun laji Opinnäytetyö, AMK	Päivämäärä 04/2022
	Sivumäärä 31 Liitteitä 1	Julkaisun kieli suomi
Julkaisun nimi ”Help me get help with my problems” - aikuisen tuen merkitys nuorelle etäkoulu- aikana		
Tutkinto-ohjelma Sosiaalian tutkinto-ohjelma, sosionomi (AMK)		
Tiivistelmä Opinnäytetyön tarkoitus oli kartoittaa nuorten omia kokemuksia aikuisen tuen merkityksestä ja sen saatavuudesta. Tutkimuksella kerättiin tietoa tilaajan, MIELI ry:n käytettäväksi, jotta saadaan ajankohtaista dataa nuorten hyvinvoinnista Satakunnan alueella. Varsinainen kysely toteutettiin Ulvilan yhteiskoulun 9. luokan oppilaille ja se jaettiin Wilman kautta. Kyselyyn vastasi 39 oppilasta. Opinnäytetyö sisältää keskeisten käsitteiden lisäksi tietoa COVID19- pandemian vaikutuksista nuorten hyvinvointiin sekä laatimani Google Forms- kyselyn nuorille sekä tulosten analysointia ja pohdintaa. Tutkimus toteutettiin käyttäen monistrategista tutkimusta, koska tutkimuksen aihe on sellainen, jonka toteuttaminen vain kvantitatiivisen tai kvalitatiivisen tutkimuksen keinoin ei olisi ollut mahdollista. Ensisijaisen tärkeää oli saada sekä selkeitä tilastoja nuorten vastauksista mutta saada myös nuorten omin sanoin kerrotut kokemukset mukaan tuloksiin. Tutkimuksesta kerätty tieto mukaili jo olemassa olevaa tietoa esim. THL:n tutkimusten tuloksista. Tuloksissa oli havaittavissa, että lähes puolet vastanneista nuorista oli kokenut voivansa huonosti pandemian aikana ja tyttöjen osuus oli suurempi kuin poikien, joka seuraa muidenkin aiheesta tehtyjen tutkimusten linjaa. Samaa linjaa seurasi myös se, että nuoret kokivat saaneensa jonkin verran tukea aikuiselta, mutta toivovat sitä lisää. Tärkeimmiksi aikuisiksi nousivat vanhemmat.		
<u>Asiasanat</u> nuoret, korona, mielenterveys, etäopiskelu, aikuinen		

Author(s) Lindén, Salla	Type of Publication Bachelor's thesis /	Date 04/2022
	Number of pages 31 Attachments 1	Language of publication: Finnish
Title of publication "Help me get help with my problems" - the importance of adult support for young people during distance school		
Degree programme Bachelor of social services		
Abstract <p>The purpose of the thesis was to map the young people 's own experiences of the importance of adult support and its availability. The study collected information for the use of the subscriber, MIELI ry, in order to obtain current data on the well-being of young people in the Satakunta area. The actual survey was conducted for 9th grade students at Ulvila Co-educational School and was distributed through Wilma. 39 students responded to the survey.</p> <p>In addition to the key concepts, the thesis includes information on the effects of the COVID19 pandemic on the well-being of young people, as well as an analysis and reflection on the results of my Google Forms survey for young people.</p> <p>The research was carried out using multi-strategic research, because the subject of the research is one that could not have been carried out only by means of quantitative or qualitative research. It was paramount to have both clear statistics on young people's responses but also to include young people's own experiences in the results.</p> <p>The information collected from the study was in line with existing information, such as the results of THL's studies. The results showed that almost half of the young people who responded had felt unwell during the pandemic, and the proportion of girls was higher than that of boys, following other lines of research on the subject. The same line was followed by the fact that young people felt that they had received some support from an adult, but hoped for more. Parents were the most important adults.</p>		
Key words young people, corona, mental health, distance studies, adult		

SISÄLLYS

1 JOHDANTO	5
2 TEOREETTINEN TAUSTA	6
2.1 COVID19 poikkeusolojen vaikutuksia nuorten hyvinvointiin ja mielenterveyteen.....	6
2.2 Opinnäytetyön keskeisiä käsitteitä	7
2.2.1 Nuoruus.....	7
2.2.2 Peruskoulu.....	8
2.2.3 Luottamus	8
2.2.4 Positiivinen tuki	9
2.2.5 Etäopiskelu.....	9
2.2.6 Ulvilan yhteiskoulu	10
3 OPINNÄYTETYÖPROSESSI	11
3.1 Tilaaja.....	11
3.1.1 MIELI Satakunnan mielenterveys ry	11
3.2 Aiheen valinta.....	12
3.3 Opinnäytetyön tavoite	12
3.4 Kohderyhmä ja tutkimuskysymykset	12
4 TUTKIMUKSEN TOTEUTUS	14
4.1 Kysymyslomakkeen laatiminen	14
4.2 Aineiston keruu	15
4.3 Tutkimusmenetelmät	16
4.4 Aineiston analysointi	17
5 TUTKIMUSTULOKSET	17
5.1 Kokemukset sukupuolten välillä pandemian aikaisen pahoinvoinnin suhteen	17
5.2 Oireilu ja tuen saaminen.....	19
5.3 Muut tulokset.....	22
6 OPINNÄYTETYÖPROSESSIN POHDINTAA	23

LÄHTEET

LIITTEET

1 JOHDANTO

COVID19- pandemian aiheuttamat rajoitukset koskettivat äkillisesti koko maailmaa. Erityisen haastavaan tilanteeseen joutuivat haavoittuvassa asemassa olevat ihmiset. Lapset ja nuoret siirrettiin kouluista etäopiskelun pariin kotiin. Uutiset alkoivat kertoa surullista tarinaa oppimisvaikeuksien, masennuksen, ahdistuksen ja yksinäisyyden kasvusta nuorten parissa. Toiset loistivat etäkouluaikana paremmin kuin luokan penkillä. Peräänkuulutettiin tukea nuorille.

Tutkimukseni käsittelee nuorten omaa kokemusta siitä, miten he ovat saaneet aikuiselta tukea etäopiskelun aikana ja ovatko he ylipäätään kokeneet aikuisen tuelle erityistä tarvetta. Tutkimuksen aihe on varsin ajankohtainen, ja pandemian vaikutusten pitkäaikaisten vaikutusten arviointi on vasta alussa.

Tutkimukseni tavoitteena on selvittää, millaista tukea nuoret kokevat itse aikuisilta kaipaavansa ja onko tätä tukea ollut riittävästi saatavilla. Haluan tutkimuksessani myös selvittää, kokevatko kriittisiä peruskouluvuositään käyvät nuoret saaneensa riittävästi valmiuksia jatko-opintoihinsa.

Kohderyhmäkseni tutkimukseen on valikoitunut peruskoulun 9. luokkaa käyvät nuoret. Tutkimukseen liittyvä kysely jaettiin Wilma- sovelluksen kautta Ulvilan yhteiskoulun 9.luokkalaisille. Tutkimuksesta kävi ilmi, että 48,7 % vastaajista oli kokenut hyvinvointinsa huonontuneen pandemian aikana, joista tyttöjen osuus oli huomattavasti suurempi kuin poikien.

2 TEOREETTINEN TAUSTA

Tässä osuudessa kerrotaan opinnäytetyön osana olevan tutkimuksen taustalla olevaa teoriaa. Ensin käyn läpi tutkimustuloksia COVID19- pandemian vuoksi voimaan tulleiden poikkeusolojen vaikutuksia nuorten mielenterveyteen ja hyvinvointiin. Toisessa osiossa käyn läpi opinnäytetyössä esiintyviä keskeisiä käsitteitä.

2.1 COVID19 poikkeusolojen vaikutuksia nuorten hyvinvointiin ja mielenterveyteen

Tässä opinnäytetyössä poikkeusoloina tarkoitetaan maaliskuussa 2020 alkaneen COVID19- viruksen aiheuttaman pandemian aiheuttamia poikkeusoloja Suomessa. Poikkeusolojen vaikutukset ovat koetelleet koko yhteiskuntaa, mutta opinnäytetyössä keskitytään erityisesti nuoriin vaikuttaneiden järjestelyjen käsittelyyn.

Poikkeusolojen tultua voimaan, oli sillä suuria vaikutuksia nuorten elämän keskeisiin osa-alueisiin sekä koulunkäynnin että vapaa-ajan vieton kannalta, opetuksen siirryttyä etänä toteutettavaksi ja vapaa-ajan toimintojen sulkeuduttua. Useat tahot ovat tehneet tutkimuksia nuorten hyvinvoinnin ja mielenterveyden suhteen pandemian aikana.

UNICEFin Maailman lasten tila 2021 -raportissa kerrotaan, että ympäri maailmaa lasten ja nuorten mielenterveyspalveluihin ei ole satsattu riittävästi ja pandemian aiheuttamia vaikutukset tulevat näkymään hyvinvoinnissa vielä vuosia. Yhdeksi merkittäväksi tekijäksi UNICEF nostaa raportissaan pandemian aikana lisääntyneen köyhyyden. Suomessa kartoitettiin 13-18-vuotiaita, jotka kokevat mielenterveyspalvelut riittämättömiksi. Samoja tuloksia kertoo uusin Kouluterveyskysely keväällä 2021, jonka mukaan nuorten ahdistus- ja masennusoireilu oli lisääntynyt huomattavasti verrattuna kyselyn tuloksiin ennen pandemiaa. Erityisesti tyttöjen kokemat mielenterveyden ongelmat olivat lisääntyneet huomattavasti verrattuna kyselyn tuloksiin vuoden 2019 ja 2021 välillä.

Nuorisotutkimuksen dosentti Sofia Laine kertoo Aamulehden artikkelissa 15.2.21 (Alapirtti, S. 2021), että nuorisobarometrin tulosten mukaan nuoret kokevat paljon yksinäisyyttä sosiaalisten kontaktien rajoittumisen vuoksi. Artikkelissa verrataan myös kesätöiden ja työharjoittelupaikkojen saamisen vaikeuden vaikutuksia pandemian

nuorissa vaikutuksiin 1990- luvun laman aikana kasvaneisiin nuoriin. Laman jälkeen tehdyissä tutkimuksissa oli havaittu, että sen aikana työkään tulleiden on ollut vaikeampaa työllistyä ja pysyä työelämässä kuin muiden.

2.2 Opinnäytetyön keskeisiä käsitteitä

Opinnäytetyössä esiintyy keskeisinä käsitteinä nuoruus, peruskoulu, luottamuksellinen ja positiivinen tuki, etäopiskelu ja Ulvilan yhteiskoulu. Käsitteitä avataan sen verran kuin opinnäytetyön ymmärtämisen kannalta on olennaista.

2.2.1 Nuoruus

Nuorisolaki määrittelee nuoren olevan alle 29-vuotias henkilö. (Nuorisolaki 1285/2016. 1.luku 2§.). Tässä opinnäytetyössä nuorta ja nuoruutta tarkoitetaan 13-16-vuotiaan, peruskoulun yläkoulua käyvän henkilön kannalta. Tarkemmaksi ikäryhmäksi on valittu 14-16-vuotiaat, peruskoulun viimeistä luokkaa käyvät nuoret.

Nuoruus on ihmisen erityinen elämänvaihe, joka määritellään usein siirtymävaiheeksi aikuisuuteen ja jonka kokemus on subjektiivinen jokaisen kohdalla. Nuoruutta voi tarkastella useasta eri näkökulmasta, kuten lääketieteen, psykologian, yhteiskuntatieteiden yms. näkökulmista, mutta niiden kautta kaikkien kautta tarkastelu ei ole tämän opinnäytetyön kannalta oleellista. Tässä opinnäytetyössä keskityn nuoruuden käsitteilyyn psyykkisten muutosten ja myllerrysten kautta. (Aaltonen, Ojanen, Vihunen & Vilén 1999, 13-14).

Aaltonen ym. (1999) kertovat kirjassaan kuinka tärkeää aikuisen merkitys on nuoruutta kokevalle. Kasvun ja kehityksen tukemisen kannalta oleellista on, että nuori saa osakseen ymmärrystä, rakkautta, hellyyttä ja turvaa. Vaikka nuoren tuleekin pikkuhiljaa itsenäistyä ja vähitellen irtaantua kasvuympäristöstään on tärkeää, että aikuinen on mukana, koska tämä kehitysprosessi voi olla ajoittain ”kivuliasta tasapainoilua vapauden ja vastuun sekä turvallisuuden rajojen välillä”. (Aaltonen ym.1999, 15)

2.2.2 Peruskoulu

Tilastokeskuksen mukaan peruskoulu tarkoittaa oppilaitosta, jossa annetaan yleissivistävää perusopetusta koko ikäluokalle. Peruskoulun suorittaminen kestää 9 vuotta ja sen käyvät kaikki 7-16-vuotiaat oppivelvollisuusikäiset lapset. (Tilastokeskuksen www-sivut. 14.11.2021).

Peruskouluja ja opetusta säätelee perusopetuslaki. Perusopetuslain mukaan opetuksen tavoitteena on tukea kasvua ihmisyyteen, antaa elämässä tarpeellisia tietoja ja taitoja sekä opastaa oppilaita eettisesti vastuukykyiseen yhteiskunnan jäsenyyteen. Tarkoituksena on myös turvata koko maan alueella riittävä yhdenvertaisuus koulutuksessa, lisätä oppilaiden edellytyksiä kouluttaa itseään ja edistää tasa-arvoa ja sivistystä yhteiskunnassa. (Perusopetuslaki 21.8.1998/628, 2§).

2.2.3 Luottamus

Halusin opinnäytetyöhöni määritellä luottamuksen. Koen luottamuksen olevan yksi peruspilari, kun lähdetään rakentamaan tukea ja arvostusta sisältävää suhdetta nuoren kanssa. Luottamuksen aspektia ei myöskään mielestäni ajatella, eikä korosteta riittävästi kouluissa ja nuorten kanssa työskenteleville ammattilaisille, vaikka sen tärkeys onkin kiistämätöntä nuoren tehokkaan tukemisen ja auttamisen kannalta.

Luottamus on hankalasti määriteltävä termi, koska se on käsitteenä niin monimuotoinen, aina henkilökohtaisesta luottamuksesta abstraktiin luottamukseen. (Ilmonen & Jokinen. 2002. 85). Luottamuksella voi olla useita eri muotoja, mutta opinnäytetyön kannalta keskeisimmäksi koen keskittyä *annettuun* ja *ansaittuun* luottamukseen. Annettu luottamus terminä tarkoittaa luottamusta, jonka ihminen antaa ennen kuin on tavannutkaan toista ihmistä. Tämä perustuu yleensä siihen, että toinen ihminen on esim. tietyn ammattikunnan edustaja tai tunnetun suvun edustaja, jolloin luottamus tarkoittaa

sitä, että kyseinen henkilö toimii asianmukaisesti roolissaan ja on siten luotettava. Ansaistu luottamus saavutetaan vasta sosiaalisen kanssakäymisen ja vuorovaikutuksen myötä. (Ilmonen & Jokinen. 2002. 89).

On kuitenkin muistettava myös, että annetun ja ansaitun luottamuksen erottaminen toisistaan täysin on mahdotonta, ne ovat väistämättä saman ilmiön eri puolia, vrt. luottamus ja luottavaisuus. Luottavaisuus on luottamuksen yksi muoto ja sitä ei voi erottaa irralleen luottamuksen käsitteestä. Luottavaisuus on luottamusta, joka on rakennettu tai vakiinnutettu, eli se on annettua luottamusta. (Ilmonen & Jokinen. 2002. 90).

2.2.4 Positiivinen tuki

Positiivinen tuki on yksinkertaisimmillaan lähestymistapa, jota käytetään ihmisen auttamiseen, erilaisten tukistrategioiden avulla, jotka eivät sisällä rankaisemista tai eristämistä. Positiivinen tuki tarkoittaa kuitenkin myös ihmisen ihmisarvon ja oikeuksien kunnioittamista samalla tarjoten yksilöllisiä ja tehokkaita palveluita. Positiivisen tuen keinoja voidaan käyttää esim. mielenterveys-, sosiaalityön- sekä koulu- ja nuorisotyön alueilla. Positiivinen tuki on suunniteltu vastaamaan jokaisen ihmisen henkilökohtaisia tarpeita, eli ne ovat henkilökeskeisiä. Ihmisen oma päätöksenteko on keskiössä ja hänen itsemääräämisoikeuttaan kunnioitetaan. (Minnesota Department of Human Services; Positive Supports www-sivut. 2022.)

2.2.5 Etäopiskelu

Etäopiskelu tarkoittaa ajasta ja paikasta riippumatonta, yleensä verkossa tapahtuvaa opiskelua. Etäopiskelu vaatii oppilaalta enemmän omaa aktiivisuutta. (Opintopolku. 2021).

Opetushallitus määrittelee julkaisussaan etäopetuksen seuraavasti:

” Perusopetuksen järjestäminen etäyhteyksiä hyödyntäen (etäopetus) tarkoittaa esimerkiksi opetusjärjestelyä, jossa oppilas ja opettaja eivät ole fyysisesti samassa tilassa, vaan opetus sekä muu oppilaan ja opettajan sekä oppilaiden välinen vuorovaikutus tapahtuvat eri- tai samanaikaisesti etäyhteydellä digitaalisia välineitä, verkko-oppimisympäristöjä, sähköisiä alustoja tai digitaalisia viestintävälineitä hyödyntäen. Etäopetus voi olla esimerkiksi opettajan johdolla annetun opetuksen ohella monimuoto-opetusta verkossa sekä osittain oppilaan itsenäistä opiskelua tehtävien tai verkon avulla. Etäopetuksen tulee olla perusopetuslaissa määriteltyä opetusta ja se tulee järjestää oppilaan ikäkauden ja edellytysten mukaisesti. Opetusmuodon soveltuvuutta on harkittava varsinkin nuorempien ja oppimisen tukea tarvitsevien oppilaiden kohdalla.” (Opetushallituksen www-sivut 13.11.2021)

Opetushallitus linjaa julkaisussaan myös, että opetuksen järjestäjän on huolehdittava oppilaiden yhdenvertaisista mahdollisuuksista opinnoissa etenemiseen sekä vuorovaikutukseen. Opetuksen järjestäjä on myös velvollinen seuraamaan oppilaan poissaoloja ja ilmoitettava huoltajalle luvattomista poissaoloista, sekä huolehdittava opetussuunnitelman mukaisen opetuksen ja oppilaanohjauksen ja riittävän koulunkäynnin tuki heti tuen tarpeen ilmetessä. (Opetushallituksen www-sivut 13.11.2021)

2.2.6 Ulvilan yhteiskoulu

Opinnäytetyöhön liittyvä kyselytutkimus suoritettiin Ulvilan yhteiskoulun 9.luokkalaisille. Koulu on Ulvilan kaupungin ainoa yläkoulu, jossa opiskelee noin 500 oppilasta. Vuonna 1964 keskikouluksi perustettu koulu on toiminut peruskouluna vuodesta 1976 lähtien. Yhteiskoulu sijaitsee Ulvilan koulukeskuksessa, jossa toimivat lisäksi päiväkotit Tuulenpesä, Friitalan koulu sekä Olavin ja Auroran koulut. (Ulvilan yhteiskoulun www-sivut 2022).

Koulun toiminta-ajatus perustuu laadukkaaseen perusopetuksen tarjoamiseen. Tavoite on, että nuoret oppivat kantamaan vastuuta muista ja itsestään sekä oppii arvostamaan työntekoa ja hyviä tapoja. Koulun internet sivujen mukaan koulu tukee oppilaan tasa-

painoista kasvua, oppilasta kunnioittaen muuntautumiskykyisessä oppimisympäristössä. Sivuilla korostetaan myös koulun turvallisuutta ja hyvää henkeä. (Ulvilan yhteiskoulun www-sivut 2022).

3 OPINNÄYTETYÖPROSESSI

3.1 Tilaaja

MIELI Suomen Mielenterveys ry on mielenterveysjärjestö, joka on yksi vanhimmista mielenterveysalan kansalaisjärjestöistä ja toiminut jo yli 120 vuotta. Sen tarkoituksena on edistää mielenterveyttä, tarjota kriisiapua ja ennaltaehkäistä mielenterveyden ongelmia. Järjestö toimii valtakunnallisesti ja sillä on 54 paikallista jäsenjärjestöä, mm. Satakunnan paikallisjärjestö, joka toimi opinnäytetyön tilaajana. Kaiken kaikkiaan MIELI ry:n toiminnassa on mukana lähes 150 ammattilaista ja yli 3000 vapaaehtoista. (MIELI ry www-sivut. 2022).

3.1.1 MIELI Satakunnan mielenterveys ry

Opinnäytetyöni tilaajana toimii MIELI Satakunnan mielenterveys ry. Paikallisjärjestö on ollut toiminnassa vuodesta 1974 ja aloitti toimintansa nimellä Satakunnan mielenterveysseura. Nykyiseen muotoon nimi vaihtui syksyllä 2020.

Kuten suurin osa MIELI ry:n toiminnasta, myös Satakunnan järjestön toiminta peruu vapaaehtoisten panokseen. Satakunnan järjestön toimintaan kuuluu valtakunnallinen kriisipuhelinpäivystys, yhteistyö koulujen, vanhainkotien ja Porin kaupungin kanssa sekä Polsanluodon nuotiopaikan siisteydestä huolehtiminen. Polsanluoto nimitettiin Porin mielipuistoksi vuonna 2017. (MIELI Satakunnan mielenterveys ry:n www-sivut. 2022).

3.2 Aiheen valinta

Aiheen valinta ei ollut helppoa ja valikoitui hyvin loppuvaiheessa opintoja, juuri ennen kuin opinnäytetyöprosessi oli aloitettava. Pallottelin itsekseen erilaisia aiheita, jotka minua kiinnostivat ja päädyin lopulta mielenterveyttä käsitteleviin aiheisiin. Otin tässä vaiheessa yhteyttä muutamiin mahdollisiin tilaajiin, joista MIELI ry Satakunnan piiri-osasto otti yhteyttä ja tarjosi tätä aihetta minulle. Päätin tarttua aiheeseen, koska se oli tärkeä ja ajankohtainen. Itsekin nuorena mielenterveyden häiriöistä kärsineenä koin aiheen henkilökohtaisesti tärkeäksi ja yhteiskunnallisesti jatkuvasti merkittäväksi. COVID19- pandemian aiheuttamasta nuorten pahoinvoinnin lisääntymisestä oli uutisoitu runsaasti ja halusinkin saada lisää tietoa itse nuorten kokemuksesta siitä, ovatko he etäkoulu aikana kokeneet voivansa pahoin ja ovatko he saaneet tällöin aikuiselta riittävää tukea.

3.3 Opinnäytetyön tavoite

Opinnäytetyön tavoitteena on tutkia sitä, millaiselle aikuisen tuelle lapsilla ja nuorilla on tarvetta. Oppilaille jaetulla kyselyllä tarkoitetaan selvittää miten nuoret kokevat itse saavansa tukea, jos he sitä tarvitsevat sekä millaista tukea he ovat saaneet ja keneltä. Vastausten perusteella on tarkoitus tuottaa tietoa nuorten hyvinvoinnista ja tuen tarpeesta sekä tilaajalle, että kohderyhmän koululle.

Kyselyssä on myös avoin osio, johon nuoret saavat kirjoittaa, mikäli heillä on aikuisille jotain sanottavaa, liittyy se kyselyn aiheeseen tai ei, jolloin saadaan myös tietoa, joka ei opinnäytetyön kannalta ole merkityksellistä, mutta kuitenkin tärkeää nuorten hyvinvoinnin parantamisen kannalta.

3.4 Kohderyhmä ja tutkimuskysymykset

Opinnäytetyön tavoite on selvittää, kokevatko nuoret saavansa tarpeeksi tukea aikuisilta, erityisesti etäkoulun aikana ja millaista tukea he kaipaavat.

Nuorisolaki määrittelee, että nuori on alle 29-vuotias henkilö (Nuorisolaki, 1285/2016, 1 luku 3§). Opinnäytetyön toteutuksen kannalta oli kuitenkin tärkeää rajata tätä joukkoa koskemaan peruskouluikäisiä nuoria. Aiheen tarkentuessa rajasin kohderyhmäksi 9-luokkalaiset, jotka ovat kriittisessä asemassa ollessaan siirtymässä peruskoulusta eteenpäin, ja jotka ovat käyneet peruskoulua runsaasti jo ennen pandemian aiheuttaman etäopetuksen alkua, ja ovat osallistuneet etäopetukseen koko pandemian ajan. Heidän ajatuksensa tuen tarpeesta koin tärkeimmäksi kartoittaa, koska heillä on riittävä määrä kokemusta peruskoulun opetuksesta ilman etäkoulua ja he ovat myös sen ikäisiä, että pandemian vaikutukset ovat vaikuttaneet heidän elämänsä jokaiseen osaluueeseen, jolloin tuen tarpeen selvittäminen on oleellisen tärkeää.

Näiden pohjalta rakensin tutkimuskysymykset:

1. Onko lapsella/nuorella tarvetta aikuisen luottamukselliselle ja positiiviselle tuelle koulussa?
2. Onko etäopiskelu vaikuttanut tuen tarpeeseen? Jos on, niin miten?
3. Onko aikuisen tukea riittävästi saatavilla Ulvilan yhteiskoulussa?
4. Mitkä aikuiset (vanhemmat, opettajat, muut henkilöt) vaikuttavat tuen tarpeeseen /tuen saamiseen?

Näihin kysymyksiin saatavien vastausten pohjalta, toivoin kykeneväni tuottamaan tiilajalle arvokasta tietoa nuorten hyvinvoinnista ja siitä, millaista tukea nuorille tulisi aikuisten toimesta tarjota. Alun perin tarkoitukseni oli kartoittaa myös vanhempien näkemystä aiheesta, mutta päätin rajata kyselyn koskemaan vain nuorten näkökulmaa, jotta työstä saataisiin arvokasta tietoa nuorten omista kokemuksista ja nuorison kanssa tehtävää työtä kyettäisiin parantamaan siten, että se vastaa nimenomaan nuorten tarpeisiin sekä koulussa että vapaa-ajalla.

4 TUTKIMUKSEN TOTEUTUS

4.1 Kysymyslomakkeen laatiminen

Kysymyslomaketta laatiessani pyrin toteuttamaan kysymykset mukaillen tutkimuskysymyksiäni, jotta saisin kerättyä mahdollisimman paljon niihin vastaavaa aineistoa. Halusin luoda lomakkeeseen yksinkertaisia ja tarkkoja kysymyksiä, sekä muutaman avoimen kysymyksen kerätäkseni mahdollisimman laadukasta aineistoa vastaamaan tilaajan tarpeisiin, sekä saadaksemme lisää nuorten näkökulmia omaan hyvinvointiinsa liittyen.

Yksi ehdoton kriteerini kysymysten laadinnassa oli nuoren anonymiteetin säilyttäminen, jolloin vastaaminen olisi nuorelle helpompaa ilman kohdistusta tiettyyn nuoreen. Ainoana tunnistetietona lomakkeessa on kysymys vastaajan sukupuolesta. Lomakkeen osalta päädyin seuraaviin 10 kysymykseen joiden lisäksi lomakkeen lopussa oli avoin kohta, johon nuoren oli mahdollista kirjoittaa terveisensä aikuisille. Kysymysten vastausvaihtoehdot ovat näkyvillä lomakkeessa, jonka olen liittänyt opinnäytetyöhöni (liite 1).

1. Sukupuolesi
2. Oletko kokenut pandemian aikana, että voit huonosti? (Jos vastasit ei, voit siirtyä suoraan kysymykseen 6.)
3. Millaisia ns. oireita olet kokenut? (voit valita useita)
4. Oletko saanut apua näihin asioihin?
5. Millaisilta tahoilta olet saanut apua? (esim. vanhemmat, opettaja, terveydenhoitaja, kriisipuhelin yms.)
6. Koetko saaneesi riittävästi aikuisilta tukea koulunkäyntiisi varsinkin etäkoulun aikana?
7. Millaista tukea olet saanut?
8. Jos et koe saaneesi riittävästi tukea, millaista tukea toivoisit saavasi lisää?
9. Koetko, että koulunkäyntisi on valmistanut sinua tarpeeksi jatko-opintoihin?
10. Ketkä ovat olleet tärkeimmät aikuiset tuen kannalta sinulle?

Kaikki kysymykset linkittyivät mielestäni tutkimuskysymyksiini. Sukupuoleen liittyvän kysymyksen kohdalla jouduin käyttämään harkintaa hyvin pitkään, sillä tutkimuksen tuloksen kannalta tilaajalle oli oleellista saada tietoa sukupuolten välisistä eroista. Sukupuolen nykyisen käsityksen ollessa hyvin moninainen, pyrin olemaan sensitiivinen asian suhteen, mutta jouduin tutkimuksen onnistumisen vuoksi rajaamaan sukupuolen naiseen ja mieheen. Tästä tuli myös vastauksissa palautetta.

4.2 Aineiston keruu

Päädyin harkinnan jälkeen toteuttamaan tutkimukseni kyselytutkimuksena, jotta voisintaata nuorille anonymiteetin ja mukavuusalueen, jotta saisin mahdollisimman todennukaisen kuvan kohderyhmän ajatuksista. Myös COVID19- pandemian aiheuttamien rajoitusten vuoksi, verkossa toteutettu kyselylomake oli helpointa toteuttaa, eikä opinäytetyön tekeminen kaatuisi vaikeasti toteutettavien haastattelujen puutteeseen tai etäopetukseen.

Koin kuitenkin myös tärkeäksi olla mahdollisimman avoin kyselytutkimuksen tarkoitusteristä ja siitä, kuka minä olen ja miksi minä olen nuorille kyselyä tekemässä. Päädyin käyttämään kyselyn alustana Google Forms- lomaketta, jonka linkki jaettiin Uvilan yhteiskoulun 9. luokan oppilaille Wilma- sovelluksen kautta. Laadin seuraavan saatekirjeen, joka löytyy sekä kyselylomakkeen alusta, että oppilaille lähetyn Wilma-viestin mukana.

Hei nuori!

Olen Satakunnan ammattikorkeakoulun sosionomiopiskelija ja opinäytetyössäni tutkin nuorten kokemusta siitä, millaista tukea he ovat saaneet pandemiaan liittyen aikuisilta. Erityisesti olen kiinnostunut tuen saamisesta liittyen koulunkäyntiin. Olen valinnut juuri sinun ikäluokkasi kyselyni kohderyhmäksi, sillä te olette opiskelleet koko COVID19- pandemian ajan yläkoulussa ja olette nyt siirtymässä eteenpäin seuraaviin opintoihin.

Kysely toteutetaan täysin nimettömästi, minä tai kukaan muu ei saa tietää kuka on vastannut mitään. Ainoa tunnistaja joka kyselyyn jää, on vastaajan virallinen sukupuoli.

- Salla

Kyselylomake sisälsi sekä suljettuja vakioituja sekä avoimia kysymyksiä. Kyselylomake oli standardoitu ja strukturoitu, eli jokainen nuori vastasi täysin samanlaiseen lomakkeeseen, jonka kysymykset olivat samat ja samassa järjestyksessä. (Hirsjärvi & Hurme, 2011, s. 45)

Ennen kyselyn jakamista oppilaille, koeajoin kyselyn muutamalla ystävälläni sekä Ulvilan yhteiskoulun rehtorilla. Muokkasin saamani palautteen mukaan muutamia kirjoitusvirheitä ja kysymyksiä yksinkertaisemmiksi. Silti muutama kirjoitusvirhe pääsi tarkastuksen läpi jaettuun lomakkeeseen.

Kun kysely oli jaettu oppilaille, se oli auki kaksi viikkoa vastaamista varten. Tuona aikana kyselyyn vastasi 39 oppilasta, joka oli laadukkaan ja riittävän tuloksen saamiseksi vähäinen määrä, joka ei analysoidessani riittänyt tutkimuskysymyksiin vastaamiseksi mahdollisimman tarkasti. Vastausten vähyys oli kuitenkin odotettavissa oleva asia.

4.3 Tutkimusmenetelmät

Käytin opinnäytetyössäni monistrategista tutkimusta eli kvantitatiivisen ja kvalitatiivisen tutkimuksen yhdistelmää. (Hirsjärvi & Hurme, 2011, s. 28). Vaikka nuoret vastasivat kyselylomakkeeseen täysin anonyymisti, oli heidän kuitenkin mahdollista vastauksissaan tuoda esiin omaa henkilökohtaista näkemystään ja omia tuntemuksiaan. Koin tärkeäksi tarkastella tutkimusta molempien edellä mainittujen tutkimusmenetelmien kautta, koska koin, että vain toista käyttämällä emme saisi kokonaiskuvaa nuoren omasta näkemyksestä vaan jotain oleellista voisi jäädä pois.

4.4 Aineiston analysointi

Kyselyn oltua auki kaksi viikkoa, oli vastauksia kertynyt 39 kappaletta. Aloitin aineiston analyysin keräämällä vastaukset Google Formsin työkaluja käyttäen taulukoksi, josta näin jokaisen vastaajan vastaukset erikseen. Analysoidessani havaitsin, että kysymysten asettelua olisi voinut vielä selventää joiltain osin ja muutamia lisäkysymyksiä olisi pitänyt ottaa mukaan, jotta olisin saanut vielä laadukkaampaa ja tarkempaa tietoa tutkimustani varten. Osa avointen kysymysten vastauksista olivat aiheeseen liittymättömiä, ja joita en voinut hyödyntää vastatakseni tutkimuskysymyksiini. Sain pääasiallisesti kuitenkin vastauksista tukea olemassa olevalle teorialle.

Analysoin kyselyn vastauksia käyttäen teoriaohjaavaa analyysia, koska se palveli parhaiten tutkimustani, jonka kerätty aineisto ei ollut suoraan analysoitavissa vain teorialähtöisesti tai aineistolähtöisesti. (Tuomi & Sarajärvi, 2018, s. 81). Koin tärkeäksi osaksi saada nuorten oman äänen kuuluviin tuloksissa, sen sijaan, että olisin toteuttanut aineiston keruun ja analyysin perustuen vain tilastoihin. Päätin myös tässä kohdassa, että käytän muutamia suoria lainauksia nuorten vastauksista sekä opinnäytetyöni otsikossa, että myöhemmässä tekstissä.

5 TUTKIMUSTULOKSET

Kyselyyn vastanneista 39 henkilöstä 51,3 % ilmoitti sukupuolekseen mies (20 kpl) ja 48,7 % nainen (19kpl), näin ollen vastaukset jakaantuivat lähes tasan kuvaamaan molempien sukupuolten kokemuksia.

5.1 Kokemukset sukupuolten välillä pandemian aikaisen pahoinvoinnin suhteen

Vastauksien määrän ollessa lähes sama sukupuolten välillä, kykenin analysoimaan tämän pienen 39 henkilön joukon välillä eroja liittyen siihen, onko pahoinvoinnin koke-

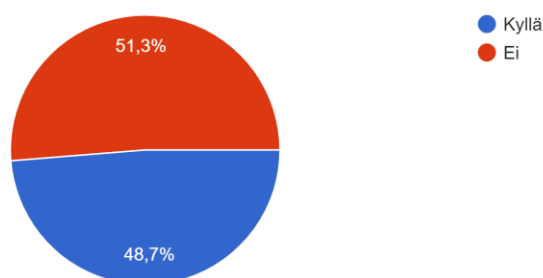
minen ollut huomattavasti runsaampaa toisen sukupuolen edustajilla vai ei. On kuitenkin otettava huomioon, että tulosten soveltaminen suuremman joukon todellisuuteen ei ole suoraan vertailukelpoinen vastausten vähyyden vuoksi.

Terveyden- ja hyvinvoinninlaitoksen tuoreimman kouluterveyskyselyn (2021) mukaan jopa 30% tytöistä on kokenut kohtalaista tai vaikeaa ahdistusta, pojilla vastaava prosentti on kahdeksan. (Terveyden- ja hyvinvoinninlaitos, 2021). THL:n ylilääkäri Terhi Aalto-Setälä kommentoi MTV:n uutisissa, että pandemian aikainen tyttöjen lisääntynyt pahoinvointi on kansainvälinen ilmiö. (mtv-uutiset, 2021). Tämän tiedon vuoksi myös opinnäytetyöni kyselyssä pyydettiin esittämään virallinen sukupuoli. Tilaaja toivoi saavansa laadukasta tietoa onko eroavaisuuksia sukupuolten välillä havaittavissa.

Vastauksista pystyin näkemään samansuuntaisia tuloksia kuin THL on nähnyt omissa tutkimuksissaan. Kaikkien vastaajien kesken huonosti koki pandemian aikana voivansa 48,7 % vastaajista (kaavio 1). Pojista 8 ilmoitti kokeneensa voivansa huonosti, tyttöjen osuudesta vastaava luku oli 11. Suhteutettuna vastaajien määrään, pojista 40 % on ainakin jossain pandemian aikana kokenut voivansa huonosti ja tytöistä 57,9 % on voinut huonosti pandemian aikana.

2. Oletko kokenut pandemian aikana, että voit huonosti? (Jos vastasit ei, voit siirtyä suoraan kysymykseen 6.)

39 vastausta



Kaavio 1. Kokemus pandemian aikaisesta pahoinvoinnista

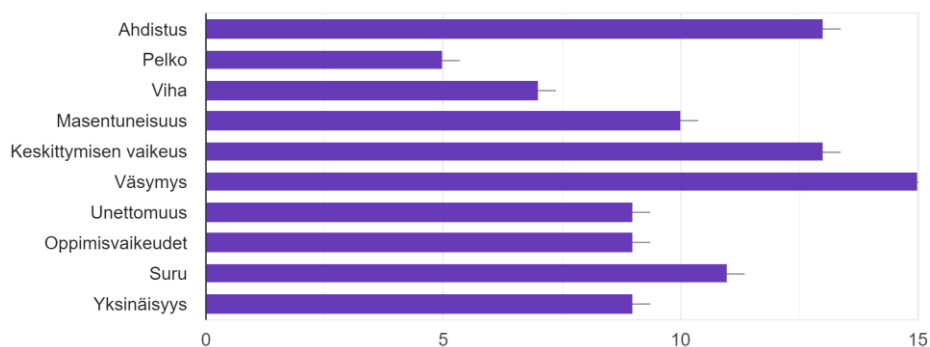
Kyselystä voitiin havaita, että vastaajien kesken hiukan yli puolet vastaajista ei ole kokenut voivansa huonosti pandemian aikana, mutta pahoinvointia kokenut osa on kuitenkin lähes puolet. Vastauksien erittelystä voidaan havaita, että tytöt ovat kokeneet huomattavasti runsaammin pahoinvointia poikiin verrattuna.

5.2 Oireilu ja tuen saaminen

Mikäli nuori vastasi pahoinvointia koskevaan kysymykseen myöntävästi, pyydettiin häntä vastaamaan oireita ja tuen saamista koskeviin kysymyksiin (kaaviot 2 ja 3). Näiden kysymysten avulla pyrin kartoittamana millaisia tuntemuksia nuorissa on herännyt ja kokevatko he saaneensa niihin tukea.

3. Millaisia ns. oireita olet kokenut? (voit valita useita)

21 vastausta



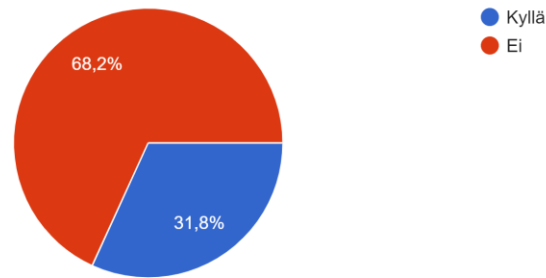
Kaavio 2. Hyvin monenlaiset pahoinvoinnin oireet nousivat esiin.

Kysymykseen 3 oli vastannut 21 henkilöä. Suurimmaksi pahoinvoinnin oireeksi nousi vastauksissa väsymys, jota oli kokenut 71,4 % vastaajista. Oireista esiin nousivat vahvasti myös ahdistuneisuus ja keskittymisvaikeudet, joista molemmista oli kärsinyt 61,9 % vastaajista. Myös surun tunnetta, masennusta ja oppimisvaikeuksia vastaajat olivat raportoineet runsaasti.

Myös tästä kysymyksestä saadut vastaukset seuraavat THL:n teettämän kouluterveyskyselyn tuloksia. 2021 tehdyn kouluterveyskyselyn mukaan nuorten kokemat masennus ja ahdistusoireet olivat huomattavasti lisääntyneet kevään 2021 aikana verrattuna pandemiaa edeltävään mittaukseen. (Terveyden- ja hyvinvoinninlaitos, 2021). THL:n tutkimuksen mukaan erityisesti tytöt raportoivat myös positiivisen mielenterveyden heikkenemistä. Positiivinen mielenterveys tarkoittaa ihmisen elämänhallinnan tunnetta, toiveikkuutta ja myönteistä käsitystä omasta minuudestaan ja mahdollisuuksista kehittyä sekä taitoa kohdata vastoinkäymisiä. (Terveyden- ja hyvinvoinninlaitoksen www-sivut, 2022).

4. Oletko saanut apua näihin asioihin?

22 vastausta



Kaavio 3. Tuen saamisen kokemus

Tukea edellä mainittuihin oirehdintoihin ja ongelmiin ei kokenut saaneensa 68,2 % vastaajista. Kysymystä seurasi jatkokysymys siitä, keiltä aikuisilta nuori on saanut tukea. Tulosten purkuvaiheessa totesin, että olennaista olisi ollut myös tietää, onko nuori hakenut tukea ja apua vointinsa tueksi. Kuitenkin jatkokysymyksen vastauksista heijastui myös näiden nuorten vastauksia, jotka eivät kokeneet saaneensa tukea pahoinvointiinsa. Osa sanoi vastauksissaan, ettei jaksaa hakea tukea, osa ei uskaltanut. Tukea saaneet nuoret olivat saaneet tukea pääasiallisesti vanhemmiltaan sekä opettajalta ja kuraattorilta.

”en ole pystynyt puhumaan oireista mutta uskoisin että esim. kuraattori auttaisi, jos uskaltaisin mennä.”

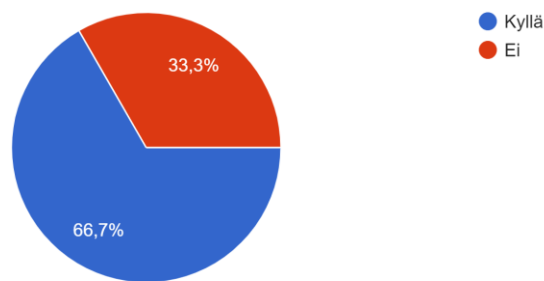
Suomen UNICEFin teettämän kyselyn mukaan lähes kaksi kolmesta vastanneesta nuoresta toivoisi, että kouluissa puhuttaisiin enemmän mielenterveyteen liittyvistä asioista. Samaisen kyselyn tuloksissa nuoret toivovat, että ennaltaehkäiseviin mielenterveyspalveluihin kuten koulukuraattorille ja -psykologille pääseminen olisi helpompaa. Raportin mukaan nuorten hyvinvointiin pandemian aikana on vaikuttanut myös mielenterveyspalveluiden riittämättömyys. (UNICEFin www-sivut, 2021).

Useat muut uutiset ja artikkelit kertovat samaa kaavaa nuorten mielenterveyspalveluiden riittämättömyydestä. Ylen nettisivuilla kerrotaan, Iisalmessa sijaitsevalle koululle sijoitetuista psykiatrisista sairaanhoitajista, joiden tarkoituksena on tarjota nuorille matalan kynnyksen mielenterveyspalveluita nuorten omassa arjessa ja ympäristössä.

(Ronkainen, 2022.) Itsellänikin heräsi kysymys, olisiko tällainen toiminta laajennettavissa koko Suomen alueelle, nuorten mielenterveyden parantamiseksi.

Varsinaiseen opiskeluun ja koulunkäyntiin etäopiskeluaikana nuoret kokivat pääsääntöisesti saaneensa riittävästi tukea. Vastaajista 66,7 % oli sitä mieltä, että etäkouluaikana saatu tuki oli riittävää (kaavio 4) ja myös 64,1 % vastaajista koki, että peruskouluopinnot ovat etäopiskelujasta huolimatta valmistaneet heitä riittävästi jatko-opintoihin.

6. Koetko saaneesi riittävästi aikuisilta tukea koulunkäyntiisi varsinkin etäkoulun aikana?
39 vastausta



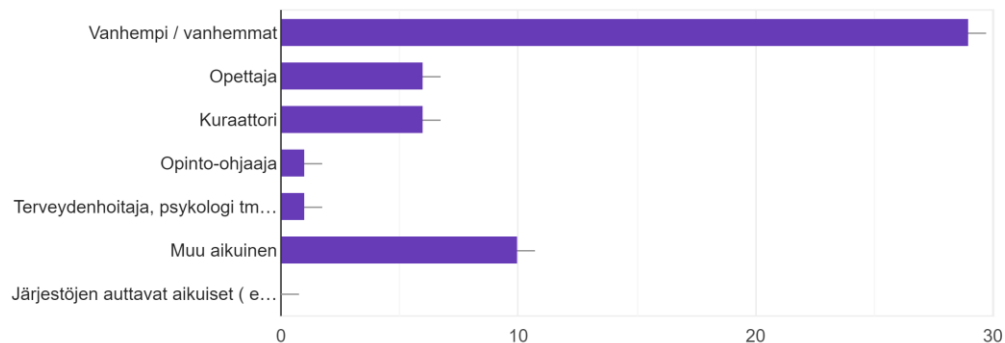
Kaavio 4.

Avoimissa vastauksissa nuoret kertoivat millaista tukea ovat saaneet opiskelun suhteen. Suurin osa kertoi, että olivat saaneet tukiopestusta tarvittaessa ja tehtäviä oli selitetty paremmin, mikäli niitä ei ollut heti ymmärtänyt. Tukea opiskeluun ja koulunkäyntiin oli suurimman osan mukaan saatu opettajalta. Muutama vastaaja oli saanut tehtävien tekoon tukea myös vanhemmiltaan.

Kysyttäessä, millaista tukea nuoret olisivat kaivanneet lisää, nousivat esiin koulunkäynnin tukemisen lisäksi muutkin asiat, joita käsittelen tutkimustulosten lopuksi. Koulunkäyntiin liittyen tukea toivottiin lisää kehujen muodossa, sekä tehtävien yksityiskohtaisemmassa opastuksessa. Vastauksissa toivottiin myös ymmärrystä jakamisen suhteen koulun puolelta. Kaiken kaikkiaan vastauksista välittyi minulle se kuva, että etäopiskelun aikainen opetus ja sen tuki on Ulvilan yhteiskoulussa sujunut hyvin ja nuoret kokevat olevansa valmiita jatko-opiskeluun.

10. Ketkä ovat olleet tärkeimmät aikuiset tuen kannalta sinulle?

39 vastausta



Kaavio 5. Tuen kannalta tärkeimmät aikuiset

Kaavio 5 kuvaa hyvin nuorten kokemuksia itselleen tärkeimmistä aikuisista. Vanhemmat ovat 74,4 % mielestä olleet etäopiskelun aikana tärkeimmät. Opettajien ja kuraattorin osuus vastauksista oli 15,4 %. Muun tärkeän aikuisen (esim. isovanhempi) osuus tuen saamisen kannalta tärkeänä aikuisena oli 25,6 %. Järjestöjen auttavien aikuisten osuus vastauksista yllätti minut ollessaan täysin nolla. Tämän kohdalla herääkin kysymys, onko näiden palvelujen saavutettavuus nuorten tiedossa vai pitäisikö näiden palvelujen, kuten chat- ja puhelinpalvelujen olemassaolon mainostusta lisätä nuorille heidän suosimissaan sosiaalisen median kanavissa sekä koulussa.

5.3 Muut tulokset

Kyselylomakkeen viimeiseksi kohdaksi jätin avoimen vastausvaihtoehdon, johon nuori voi kirjoittaa haluamansa terveiset aikuiselle, jotka välitän eteenpäin. Avoimien vastausten kohdalla nousivat kritisointi kyselylomakkeen sukupuolta määrittelevään kysymykseen, joka koettiin osin loukkaavana sen rajoituksessa vain kahteen vaihtoehtoon. Alla pari suoraa lainausta nuorten kommentteista. Olisin halunnut enemmänkin suoria lainauksia nuorilta käyttää, mutta kommenttien kieli ei ollut julkaisukelpoista.

“Help me get help with my problems”

”tahtoisin rohkaisua kuraattorille menemiseen, jotta voisin puhua pakko-oireistani”

Avoimissa vastauksissa nousi esiin hyvin paljon nuorten kokemaan vääryyttä liittyen seksuaali- ja sukupuolivähemmistöön kuulumisesta ja siihen tuen saamisesta. Osa nuorista oli vastannut myös kohtaan, millaista tukea he haluaisivat lisää, mm. seuraavanlaisesti:

”tukea vanhempieni ja isovanhempieni, sekä opettajien homofobian ja transfobian sietämiseen”

Tämä on aihe, jonka itse koen mahdolliseksi jatkotutkimuksen aiheeksi. Nuorten mielenterveyteen vaikuttaa vahvasti, mikäli he eivät saa olla omia itsejään tai kaipaavat tukea itsensä löytämiseksi. Myös erilaiset ennakkoluulot vaurioittavat nuoren itsetuntoa, jolloin pahoinvoinnin lisääntyminen on potentiaalista.

6 OPINNÄYTETYÖPROSESSIN POHDINTAA

Opinnäytetyön aihe valikoitui monen mutkan kautta, eikä se ollut minulle itsestään selvyyttä ennen kuin suunnitelmaa aloittaessani. Opinnäytetyön aiheita pohtiessani koin valinnan tuskaa monesta itselleni tärkeästä aiheesta. Lopulta päädyin monen kuukauden pohdinnan jälkeen ottamaan yhteyttä mahdollisiin tilaajiin alueilta, jotka itse koin tärkeäksi. Lopulta päädyin nuorten mielenterveyttä käsittelevään aiheeseen, koska se oli minulle läheinen myös henkilökohtaisesti. Opinnäytetyösuunnitelman kirjoittamisen aloitin keväällä 2021. Lopullinen suunnitelma valmistui syksyllä 2021, mutta suunnitelman tekovaiheessa olin jo luonut teoriapohjaa opinnäytetyölleni keskeisten käsitteiden ja teoria-aineiston keräämisen muodossa.

Haasteista opinnäytetyölle aiheuttivat kokopäivätyö, jonka sain yllättäen syksyllä 2021, sekä yhteistyökoulun löytäminen ja oman henkilökohtaisen elämäni haasteet. Lopulta sain kuitenkin äitini avustuksella yhteyden Ulvilan yhteiskoulun rehtoriin,

joka vilkutti vihreää valoa kyselylleni. Lopulta tammikuussa 2022 kysely jaettiin opilaille ja jäin odottamaan vastauksia ja analysoimaan tuloksia.

Opinnäytetyöhöni olen käyttänyt lukemattomia tunteja, ja onkin mahdotonta sanoa kauanko sen tekemiseen, on loppupeleissä kulunut. Haastavimmaksi osuudeksi osoittautui teoria-aineiston keruu tutkimukseni tueksi. Oli yllättävän haasteellista ja uuvuttavaa kahlata läpi internetin aineistoa koskien COVID19- pandemian aiheuttamia ongelmia nuorten mielenterveyden ja koulunkäynnin suhteen. Aihe oli suhteellisen tuore, eikä luotettavaa tutkimustietoa ollut helposti saatavilla. Lopulta kuitenkin löysin tarvitsemani tiedot spekuloiden artikkelien ja mielipidekirjoitusten joukosta.

Opinnäytetyöprosessini ei kaiken kaikkiaan edennyt alkuperäisten suunnitelmieni mukaan, mutta olen tyytyväinen ammatilliseen kasvuuni tämän aiheen parissa. Alun perin olisin halunnut sisällyttää tutkimukseeni muutamia haastatteluja nuorten parissa, mutta COVID19- pandemian aiheuttamien rajoitusten sekä nuorten anonymiteetin takaamisen vuoksi hylkäsin haastatteluosuuden ja tein tutkimukseni perustuen verkkokyselyn tuloksiin.

Prosessin aikana opin ehdottoman paljon pandemian rajoitusten vaikutuksista nuorten mielenterveyteen ja siitä, kuinka riittämättömät resurssit olivat mielenterveystyöhön jo ennen pandemian alkua. Pidän ehdottoman tärkeänä kolmannen sektorin toimijoita, kuten tilaajaani MIELI ry:tä mielenterveystyön kehittämisen kannalta.

Aihe on hyvin laaja-alainen ja sen tutkiminen jatkossa on myös tärkeää. Olisi tilaston kannalta erittäin tärkeää saada uutta dataa saman ikäluokan nuorista muutaman vuoden päästä, jotta voitaisiin tarkastella pandemian pitkäaikaisvaikutuksia heidän elämässään. Koen myös tärkeäksi jatkotutkimuksen aiheeksi nuorten kokeman trans- ja homofobian ajatukset.

LÄHTEET

Aaltonen, M., Ojanen, T., Vihunen, R., Vilén, M., 1999. Nuoren aika. 2.uud.p. Porvoo. WSOY. Viitattu 12.2.2022.

Alapirtti, S. 2021. Nuorten tyytyväisyys elämäänsä on mittaushistorian alhaisin – koronan vaikutukset voivat näkyä nuorissa vielä pitkään. Aamulehti 18.02.2021. Viitattu 14.11.2021. <https://www.aamulehti.fi/i ihmiset/art-2000007806719.html> .

Hirsjärvi, S., Hurme, H. (2011) Tutkimushaastattelu: Teemahaastattelun teoria ja käytäntö. Gaudeamus. Viitattu 30.3.2022

Kouluterveyskyselyn tulokset: Vertailu edelliseen vuoteen: Perusopetus 8. ja 9. luokka, lukio, ammatillinen oppilaitos, 2019 ja 2021. Terveyden- ja hyvinvoinninlaitos THL. 2021. Viitattu 12.11.2021. <https://thl.fi/fi/tutkimus-ja-kehittaminen/tutkimukset-ja-hankkeet/kouluterveyskysely/kouluterveyskyselyn-tulokset> .

MIELI Satakunnan mielenterveys ry www-sivut. 2022. Viitattu 13.2.2022. <https://www.satamieli.com/>

MIELI Suomen Mielenterveys ry www-sivut. 2022. Mitä MIELI ry tekee?. Viitattu 13.2.2022. <https://mieli.fi/mieli-ry/toiminta/>

MTV- uutisten verkkosivut. 2022. Viitattu 31.3.2022. <https://www.mtvuutiset.fi/artikkeli/tyttojen-ahdistus-lisaantynyt-korona-aikana-hurja-osuus-kokenut-ahdistuneisuutta/8237052>

Minnesota Department of Human Services: Positive support www-sivut. 2022. Viitattu 13.2.2022. <https://mnpsp.org/>

Nuorisolaki 1285/2016. Viitattu 12.2.2022. <https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2016/20161285>

Opetushallitus 2021. Varautuminen koronatilanteen jatkumiseen perusopetuksessa 1.8.2021 alkaen. Viitattu 13.11.2021. <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/varautuminen-koronatilanteen-jatkumiseen-perusopetuksessa-182021-alkaen>

Opintopolun www-sivut. 2021. Etäopetus ja verkko-opetus. Viitattu 13.11.2021. <https://opintopolku.fi/wp/aikuiskoulutus/mietitko-aikuiskoulutusta/opiskelumuo-dot/etaopiskelu-ja-verkko-opiskelu/>

Perusopetuslaki 21.8.1998/628. Viitattu 14.11.2021. <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1998/19980628> .

Ronkainen A. 2022. Teini-ikäiset saavat nyt jo koulussa apua mielenterveysongelmiin Iisalmessa – psykiatriset sairaanhoitajat tulivat mukaan oppilaiden arkeen. Yle uutiset. Viitattu 31.3.2022. <https://yle.fi/uutiset/3-12266645>

Terveyden- ja hyvinvoinninlaitos. Pandemia ja nuorten mielenterveys – Kouluterveyskysely 2021. 2021. Viitattu 31.3.2022. <https://urn.fi/URN:ISBN:978-952-343-738-8>

Terveyden- ja hyvinvoinninlaitoksen www-sivut. 2022. Positiivinen mielenterveys. Viitattu 31.3.2022. <https://thl.fi/fi/web/mielenterveys/mielenterveyden-edistaminen/positiivinen-mielenterveys>

Tuomi, J., Sarajärvi, A., 2018. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Tammi. Helsinki. Viitattu 1.4.2022.

Ulvilan yhteiskoulun www-sivut. 2022. Viitattu 13.2.2022. <https://peda.net/ulvila/peruskoulut/ulvilan-yhteiskoulu>

UNICEF. The State of the World's Children 2021. 2021. Viitattu 12.11.2021. <https://www.unicef.org/reports/state-worlds-children-2021>.

UNICEF www-sivut. 2021. UNICEF: Koronan vaikutukset lasten ja nuorten mielen-
terveysongelmiin ovat vain jäävuoren huippu. Viitattu 31.3.2022. <https://www.unicef.fi/tiedotus/uutisarkisto/2021/unicef-koronan-vaikutukset-lasten-ja-nuorten-mielen-terveysongelmiin-ovat-vain-jaavuoren-huippu/>

Kysely Ulvilan yhteiskoulun 9.luokkalaisille

Hei nuori!

Olen Satakunnan ammattikorkeakoulun sosionomiopiskelija ja opinnäytetyössäni tutkin nuorten kokemusta siitä, millaista tukea he ovat saaneet pandemiaan liittyen aikuisilta. Erityisesti olen kiinnostunut tuen saamisesta liittyen koulunkäyntiin. Olen valinnut juuri sinun ikäluokkasi kyselyni kohderyhmäksi, sillä te olette opiskelleet koko COVID19-pandemian ajan yläkoulussa ja olette nyt siirtymässä eteenpäin seuraaviin opintoihin.

Kysely toteutetaan täysin nimettömästi, minä tai kukaan muu ei saa tietää kuka on vastannut mitään. Ainoa tunnistaja joka kyselyyn jää, on vastaajan virallinen sukupuoli.

- Salla

***Pakollinen**

1. 1. Sukupuolesi *

Merkitse vain yksi soikio.

Nainen

Mies

2. 2. Oletko kokenut pandemian aikana, että voit huonosti? (Jos vastasit ei, voit siirtyä suoraan kysymykseen 6.) *

Merkitse vain yksi soikio.

Kyllä

Ei

3. 3. Millaisia ns. oireita olet kokenut? (voit valita useita)

Valitse kaikki sopivat vaihtoehdot.

- Ahdistus
- Pelko
- Viha
- Masentuneisuus
- Keskittymisen vaikeus
- Väsymys
- Unettomuus
- Oppimisvaikeudet
- Suru
- Yksinäisyys

4. 4. Oletko saanut apua näihin asioihin?

Merkitse vain yksi soikio.

- Kyllä
- Ei

5. 5. Millaisilta tahoilta olet saanut apua? (esim. vanhemmat, opettaja, terveydenhoitaja, kriisipuhelin yms.)

6. 6. Koetko saaneesi riittävästi aikuisilta tukea koulunkäyntiisi varsinkin etäkoulun aikana? *

Merkitse vain yksi soikio.

- Kyllä
- Ei

7. 7. Millaista tukea olet saanut? *

8. 8. Jos et koe saaneesi riittävästi tukea, millaista tukea toivoisit saavasi lisää?

9. 9. Koetko, että koulunkäyntisi on valmistanut sinua tarpeeksi jatko-opintoihin? *

Merkitse vain yksi soikio.

Kyllä

Ei

10. 10. Ketkä ovat olleet tärkeimmät aikuiset tuen kannalta sinulle? *

Valitse kaikki sopivat vaihtoehdot.

Vanhempi / vanhemmat

Opettaja

Kuraattori

Opinto-ohjaaja

Terveystenhoitaja, psykologi tms. terveydenhoitoalan ihminen

Muu aikuinen

Järjestöjen auttavat aikuiset (esim. Mieli ry, Sekaisin chat, MLL yms.)

11. Mikäli haluat vielä sanoa jotain, sana on vapaa. Välitän viestisi eteenpäin aikuisille, jotta he voivat auttaa sinua parhaansa mukaan. Kiitos kun vastasit kyselyyni

Google ei ole luonut tai hyväksynyt tätä sisältöä.

Google Forms