



Nenna Saukkonen

Laskentatoimen ja rahoituksen opiskelijoiden sijoittuminen työelämään ja opintosuunnitelman toimivuus

Metropolia Ammattikorkeakoulu

Tradenomi

Liiketalouden tutkinto-ohjelma

Opinnäytetyö

08.05.2022

Tiivistelmä

Tekijä:	Nenna Saukkonen
Otsikko:	Laskentatoimen ja rahoituksen opiskelijoiden sijoittuminen työelämään ja opintosuunnitelman toimivuus
Sivumäärä:	32 sivua + 2 liitettä
Aika:	Toukokuu 2022
Tutkinto:	Tradenomi
Tutkinto-ohjelma:	Liiketalouden tutkinto-ohjelma
Suuntautumisvaihtoehto:	Laskentatoimi ja rahoitus
Ohjaaja:	Lehtori Raija Olkkola

Tämän opinnäytetyön tarkoituksena oli selvittää, miten Metropolia Ammattikorkeakoulun laskentatoimen ja rahoituksen opinnot tukevat opiskelijoiden työelämätarpeita, ja millaisiin työtehtäviin opiskelijat ovat päässeet opintojensa aikana.

Tutkimus toteutettiin sähköisenä kyselynä, joka lähetettiin kaikille laskentatoimen ja rahoituksen opiskelijoille Metropolian lehtori Raija Olkkolan avulla. Kaikkia laskentatoimen ja rahoituksen alalla työskenteleviä opiskelijoita pyydettiin vastaamaan kyselyyn. Vastauksia kyselyyn tuli yhteensä 16.

Tutkimus piti sisällään vertailun muiden Uudenmaan ammattikorkeakoulujen laskentatoimen ja rahoituksen ammattiopinnoista. Vertailun tarkoituksena oli selvittää, tarjoavatko muut ammattikorkeakoulut taitoja ja oppeja, jotka vastaavat paremmin työelämän tarpeisiin kuin Metropolian laskentatoimen ja rahoituksen opintosuunnitelma.

Tutkimuksen tuloksista käy ilmi, että laskentatoimen ja rahoituksen opiskelijat ovat työllistyneet monenlaisiin työtehtäviin. Opiskelijat ovat varsin tyytyväisiä opintoihin, sillä opinnot käsittelevät monipuolisesti alan eri aihealueita ja näin antavat hyvän pohjan työelämää varten. Tulosten perusteella opiskelijat olisivat toivoneet, että opinnoissa olisi käsitelty enemmän Exceliä ja erilaisia ohjelmistoja, mutta näiden lisäksi muita merkittäviä kehitysehdotuksia ei ilmennyt.

Avainsanat: Laskentatoimi, rahoitus, tradenomi, ammattikorkeakoulu

Abstract

Author: Nenna Saukkonen
Title: Accounting and finance students in working life and the suitability of the curriculum
Number of Pages: 32 pages + 2 appendices
Date: May 2022

Degree: Bachelor of Business Administration
Degree Programme: Economics and Business Administration
Specialisation option: Accounting and Finance
Instructor: Raija Olkkola, Senior Lecturer

The goal of this thesis was to find out how the accounting and finance studies at Metropolia University of Applied Sciences meet the students' working life needs and what kind of jobs students have found during their studies.

The study was carried out as an electronic questionnaire which was sent to all accounting and finance students. All students working in the accounting and finance field were asked to reply the questionnaire. The questionnaire received a total of 16 responses.

Metropolia's accounting and finance studies were compared to accounting and finance studies in two other universities of applied sciences in the Uusimaa area. The purpose of the comparison was to find out if other universities of applied sciences offer skills that meet the students' working life needs better than Metropolia's accounting and finance studies.

The results of the study show that students of Metropolia's accounting and finance studies have been employed to various work assignments. Students have been rather satisfied to studies since studies have covered diversely different areas of accounting and finance sector thus giving good qualifications for working life. Based on the results of the study students would have preferred that the studies had included more user training of Excel and different software but no other significant development proposals emerged.

Keywords: Accounting, finance, Bachelor of Business Administration, University of applied sciences

Sisällys

1	Johdanto	1
1.1	Opinnäytetyön aihe ja tavoitteet	1
1.2	Tutkimusongelma ja -kysymykset	2
1.3	Tutkimusmenetelmä	2
2	Tradenomitutkinto	3
2.1	Tradenomitutkinto Suomessa	3
2.2	Laskentatoimen ja rahoituksen suuntautumisopinnot Uudenmaan ammattikorkeakouluissa	4
2.2.1	Metropolia Ammattikorkeakoulu	5
2.2.2	Laurea-ammattikorkeakoulu	8
2.2.3	Haaga-Helia ammattikorkeakoulu	9
3	Laskentatoimi ja rahoitus työelämässä	13
4	Tutkimuksen toteutus	15
4.1	Tutkimuksen kohdejoukko	15
4.2	Saatekirje	15
4.3	Kyselylomake	16
5	Tutkimustulokset	17
6	Päätelmät	26
6.1	Johtopäätökset	26
6.2	Laskentatoimen ja rahoituksen suuntautumisopintojen vertailu	27
6.3	Tutkimuksen luotettavuus	28
6.4	Jatkotutkimusehdotukset	29
	Lähteet	30
	Liitteet	
	Liite 1. Saatekirje	
	Liite 2. E-lomakekysely	

1 Johdanto

1.1 Opinnäytetyön aihe ja tavoitteet

Opinnäytetyön aiheena on Metropolia Ammattikorkeakoulun laskentatoimen ja rahoituksen opiskelijoiden sijoittuminen työelämään ja opintosuunnitelman toimivuus. Opinnäytetyön tarkoituksena on selvittää, minkälaisiin työtehtäviin Metropolian laskentatoimen ja rahoituksen opiskelijat ovat työllistyneet opintojensa aikana. Laskentatoimen ja rahoituksen opintosuunnitelmaa on uudistettu Metropoliasa vuonna 2020, joten opinnäytetyössä tutkitaan myös opiskelijoiden kokemuksia opintosuunnitelman toimivuudesta ja sitä, vastaako uudistettu opintosuunnitelma opiskelijoiden työelämätarpeita.

Opintosuunnitelman uudistamisen jälkeen on ajankohtaista tutkia opiskelijoiden kokemuksia opintosuunnitelmasta ja siitä, vastaako uudistettu opintosuunnitelma opiskelijoiden työelämätarpeita. Tarkoituksena on syventyä opiskelijoiden mielipiteisiin ja kokemuksiin sekä siihen, minkälaisia tietoja ja taitoja he ovat työelämässä tarvinneet. Näiden tietojen pohjalta laaditaan mahdollisia kehitysehdotuksia laskentatoimen ja rahoituksen opintosuunnitelmaan, jotta opinnot antaisivat parhaan mahdollisen pohjan työelämään laskentatoimen ja rahoituksen alalla.

Niina Savenius teki opinnäytetyön vuonna 2013 aiheenaan Laskentatoimen ja rahoituksen suuntautumisvaihtoehdon kehittäminen. Opintosuunnitelman uudistamisen jälkeen on ajankohtaista tutkia sitä, miten uudistettu opintosuunnitelma palvelee laskentatoimen ja rahoituksen opiskelijoiden työelämätarpeita. Opinnäytetyössä tarkastellaan myös muiden Uudenmaan ammattikorkeakoulujen laskentatoimen ja rahoituksen ammattiopintoja ja verrataan niitä Metropolia Ammattikorkeakoulun vastaaviin opintoihin. Opinnäytetyöstä on hyötyä laskentatoimen ja rahoituksen nykyisille ja tuleville opiskelijoille työmahdollisuuksien kannalta sekä myös Metropolia Ammattikorkeakoululle opintosuunnitelman kehittämisen kannalta.

1.2 Tutkimusongelma ja -kysymykset

Opintosuunnitelmaan vuonna 2020 tehtyjen uudistusten tarkoituksena on ollut kehittää laskentatoimen ja rahoituksen opintosuunnitelmaa, joten tämän opinnäytetyön tutkimusongelmana on selvittää, miten uudistettu opintosuunnitelma palvelee laskentatoimen ja rahoituksen opiskelijoiden työelämätarpeita. Tutkimusongelmaan pyritään vastaamaan tutkimustulosten perusteella ja seuraavien tutkimuskysymysten avulla:

1. Minkälaisiin oman alansa työtehtäviin laskentatoimen ja rahoituksen opiskelijat ovat päässeet opintojensa aikana?
2. Minkälaisia taitoja ja oppeja laskentatoimen ja rahoituksen opiskelijat tarvitsevat ensimmäisissä oman alan työtehtävissään?
3. Onko opiskelijoiden työelämässä tarvitsemia taitoja ja oppeja käsitelty opinnoissa sopivassa määrin?
4. Tarjoavatko muut Uudenmaan liiketalouden ammattikorkeakoulut taitoja ja oppeja, jotka vastaavat paremmin työelämän tarpeisiin kuin Metropolian opintosuunnitelma?

1.3 Tutkimusmenetelmä

Opinnäytetyössä selvitettiin sähköisen kyselyn avulla laskentatoimen ja rahoituksen opiskelijoiden sijoittumista työelämään, sekä heidän kokemuksiaan Metropolian laskentatoimen ja rahoituksen opintosuunnitelman toimivuudesta. Sähköisessä kyselyssä valtaosaan kysymyksistä oli valmiit vastausvaihtoehdot, mutta kyselylomake piti sisällään myös avoimia kysymyksiä, joihin ei ollut ennalta määritettyjä vastausvaihtoehtoja. Käyttämällä sähköistä kyselyä tiedonkeruussa oli vastauksia mahdollista saada nopeasti ja laajalta vastaajajoukolta.

Tutkimus oli alkuperäisen tutkimussuunnitelman mukaan tarkoitus toteuttaa kvantitatiivisena tutkimuksena, mutta sähköinen kysely ei vastaanottanut tarpeeksi vastauksia, jotta voitaisiin puhua kvantitatiivisesta tutkimuksesta. Tästä

syystä opinnäytetyö on siis pienimuotoinen selvitys laskentatoimen ja rahoituksen opiskelijoiden sijoittumisesta työelämään ja opintosuunnitelman toimivuudesta.

Kvantitatiivinen eli määrällinen tutkimus perustuu jo olemassa oleviin teorioihin ja edellyttää tutkittavan ilmiön tuntemista. Tutkimuksen tekijällä tulee olla selkeä esiyymmärrys ilmiöstä ja sen teorioista, sillä niiden pohjalta muodostetaan tutkimuksen tutkimusongelma ja -kysymykset. Kvantitatiivisen tutkimuksen tutkimusaineisto kerätään yleensä pääasiassa kyselyn avulla. Kyselyssä käytetään usein strukturoituja kysymyksiä, eli sellaisia kysymyksiä, joissa on valmiit vastausvaihtoehdot. (Kananen 2015, 73–74.)

Kvalitatiivisessa eli laadullisessa tutkimuksessa aineistoa kerätään esimerkiksi haastattelujen, havainnointien ja erilaisten dokumenttien avulla (Kananen 2015, 65). Tarvittavan aineiston määrää ei laadullisessa tutkimuksessa tiedetä etukäteen, joten aineistonkeruu loppuu silloin, kun aineistoa on riittävästi ongelman ratkaisemiseksi. Laadullista tutkimusmenetelmää on hyvä käyttää sellaisissa tutkimuksissa, joissa ilmiötä ei tunneta, mutta halutaan ymmärtää ilmiötä syvällisesti. Tutkimuksessa voidaan myös yhdistää laadullista ja määrällistä menetelmää, jolloin esimerkiksi täydennetään kvantitatiivisen tutkimuksen tuloksia kvalitatiivisella tutkimuksella. (Kananen 2015, 69–71.)

2 Tradenomitutkinto

2.1 Tradenomitutkinto Suomessa

Tradenomitutkinto on alempi ammattikorkeakoulututkinto, jota ennen on täytynyt suorittaa joko ammatillinen tutkinto tai toisen asteen yleissivistävä tutkinto. Tradenomitutkinnon voi opiskella Suomessa 21 ammattikorkeakoulussa, joista osassa tutkinnon voi suorittaa ruotsin tai englannin kielellä. Opintojen laajuus on 210 opintopistettä ja opintojen suorittamisen tavoiteaika on 3,5 vuotta. Tra-

denomiksi voi opiskella joko päivätoteutuksessa, jossa opetus toteutetaan arkipäivisin päiväsaikaan, tai monimuotototeutuksessa, jossa opetus on puolestaan pääasiassa sijoitettu iltoihin ja viikonloppuihin. (Tradenomit 2021.)

Tradenomitutkinto sekä muut ammattikorkeakoulututkinnot koostuvat perus- ja ammattiopinnoista, vapaasti valittavista opinnoista, työharjoittelusta ja opinnäytetyöstä (Valtioneuvoston asetus ammattikorkeakouluista 2014, 2 §). Tradenomiksi on mahdollista opiskella usealla eri koulutusallalla, joista suurimpia ovat tietojenkäsittely ja liiketalous (Tradenomit 2021).

Tässä opinnäytetyössä keskitytään liiketalouden koulutusalaan, sillä laskentatoimi ja rahoitus on yksi liiketalouden koulutusalan suuntautumisvaihtoehtoista. Muita yleisiä liiketalouden koulutusalan suuntautumisvaihtoehtoja ovat muun muassa markkinointi, yrittäjyys sekä henkilöstöhallinto ja johtaminen, mutta suuntautumisvaihtoehdot saattavat vaihdella eri ammattikorkeakoulujen välillä (Tradenomit 2021).

Tradenomitutkinnon suorittamisen jälkeen on mahdollista syventää osaamistaan tradenomi (ylempi AMK) -tutkinnolla. YAMK-tutkinnon laajuus on 60 tai 90 opintopistettä ja opinnot suoritetaan keskimäärin 1,5–3 vuodessa työn ohella. YAMK-opinnot pitävät sisällään alakohtaisia syventäviä opintoja, vapaasti valittavia opintoja sekä opinnäytetyön. YAMK-tutkinnon hakukelpoisuuden edellytyksiä ovat suoritettu ammattikorkeakoulututkinto, sekä vähintään kahden vuoden työkokemus asianomaiselta alalta ammattikorkeakoulututkinnon suorittamisen jälkeen. (Opintopolku 2022.)

2.2 Laskentatoimen ja rahoituksen suuntautumisopinnot Uudenmaan ammattikorkeakouluissa

Tässä luvussa käydään läpi Uudenmaan eri ammattikorkeakoulujen laskentatoimen ja rahoituksen suuntautumisopintoja. Työn myöhemmässä vaiheessa suuntautumisopintoja on tarkoitus vertailla keskenään ja mahdollisesti muodostaa vertailujen perusteella kehitysehdotuksia Metropolian laskentatoimen ja rahoituksen opintosuunnitelmaan.

2.2.1 Metropolia Ammattikorkeakoulu

Metropolia on monialainen ja kansainvälinen ammattikorkeakoulu, jossa opiskelijoita on 16 200 ja asiantuntijoita noin 1 000. Metropolia toimii pääkaupunkiseudulla neljällä kampuksella, jotka sijaitsevat Arabiassa, Karamalmilla, Myllypurossa ja Myyrmäessä. Tutkinto-ohjelmia on Metropoliaassa yhteensä 71, joista 14 on kokonaan englanninkielisiä. Metropolia kouluttaa asiantuntijoita ja kehittäjiä liiketalouden, kulttuurin, sosiaali- ja terveysalan sekä tekniikan aloille. (Metropolia Ammattikorkeakoulu 2021a.)

Metropolian tavoitteena on, että opintopolku koostuu yhtenäisistä ja laajoista opintokokonaisuuksista, jotka tukevat opiskelijan ammatillista kasvua ja kehittymistä. Metropoliaassa opitaan erilaisten monialaisten projektien ja työryhmien avulla, joista esimerkkinä on jokaiseen tutkinto-ohjelmaan kuuluva Innovaatio-projekti. Innovaatio-projekti tehdään yhdessä yhteistyöyrityksen kanssa ja se on laajuudeltaan 10 opintopistettä. Projektin tarkoituksena on uudistaa tai kehittää yhteistyöyrityksen toimintaa, palveluja tai tuotteita. Koulutusala riippumatta opinnot pitävät sisällään myös vuorovaikutustaitojen kehittämistä, sillä ne ovat tärkeässä asemassa tulevaisuuden työelämässä. (Metropolia Ammattikorkeakoulu 2021b.)

Metropolia pitää kielitaitoa ja kansainvälistä osaamista tärkeänä osana ammatti-osaamista, ja näitä taitoja on mahdollista kartuttaa ja syventää opintojen aikana sekä Metropoliaassa että ulkomailla. Valinnaisten kieliopintojen ja englanninkielisten tutkinto-ohjelmien lisäksi Metropolia järjestää yksittäisiä englanninkielisiä opintojaksoja sekä mahdollisuuksia osallistua vierailevien luennoitsijoiden opetukseen kielitaiton kehittämiseksi. Metropolia kannustaa opiskelijoitaan osallistumaan myös ulkomailla suoritettavaan opiskelijavaihtoon tai työharjoitteluun, joka sisällytetään osaksi opiskelijan tutkintoa. Vaihtoehtoja opiskelijavaihdon kohteeksi on monia, sillä Metropolialla on maailmalla noin 350 yhteistyökorkeakoulua. Vuosittain Metropoliaasta lähtee ulkomaille yli 500 opiskelijaa suorittamaan opiskelijavaihtoa ja Metropolia puolestaan vastaanottaa vuosittain noin 320

vaihto-opiskelijaa. Opiskelijavaihdon lisäksi opiskelijoilla on mahdollista osallistua ulkomailla järjestettäviin lyhyempiin opintovierailuihin. Nämä niin sanotut lyhytvaihdot voivat olla esimerkiksi yhteistyökorkeakoulujen järjestämiä seminaareja tai intensiiviohjelmiä. (Metropolia Ammattikorkeakoulu 2021c; Metropolia Ammattikorkeakoulu 2021d.)

Metropolian liiketalouden opinnot ovat laajuudeltaan 210 opintopistettä, joista 65 opintopistettä suoritetaan ensimmäisenä opiskeluvuonna perusopintojen parissa. Perusopinnot pitävät sisällään opintoja liiketalouden alan keskeisimmistä osa-alueista, joita ovat muun muassa yritystoiminta, markkinointi ja työyhteisön kehittäminen. Perusopintojen jälkeen opiskelija valitsee itselleen suuntautumis- eli ammatillisen pääaineen, jonka laajuus on 45 opintopistettä. Vaihtoehdot ammatilliseksi pääaineeksi ovat markkinointi, laskentatoimi ja rahoitus sekä esimiestyön, henkilöstön ja toimintakulttuurin kehittäminen. Perusopintojen ja ammatillisten opintojen lisäksi opiskelijan tulee suorittaa 15 opintopisteen valinnainen opintokokonaisuus, 5 opintopisteen tutkimus- ja kehittämismenetelmien opintopakso ja vapaasti valittavia opintoja 15 opintopisteen edestä. Liiketalouden tutkinto pitää sisällään myös innovaatioprojektin, opinnäytetyön ja työharjoittelun, jonka opiskelija voi suorittaa joko kahtena lyhyempänä harjoitteluna tai yhtenä pidempänä ammattiharjoitteluna. (Metropolia Ammattikorkeakoulu 2021e; Metropolia Ammattikorkeakoulu 2022.)

Taulukossa 1 on esitelty Metropolia Ammattikorkeakoulun laskentatoimen ja rahoituksen pääaineopinnot ja valinnaiset opintokokonaisuudet. Pääaineopintojen opintokokonaisuuksista rahoituksen ja talouden suunnittelu sekä rahoituksen ja talouden toteutus ovat pakollisia opintokokonaisuuksia, jonka lisäksi opiskelija valitsee suoritettavaksi joko johdon laskentatoimen tai rahoituksen opintokokonaisuuden. Valinnaisista pakettiopinnoista opiskelija voi valita sijoittamisen, tilinpäätöksen ja verotuksen opintokokonaisuuden tai jonkin muun 15 opintopisteen opintokokonaisuuden. Laskentatoimen ja rahoituksen suuntautumisopinnot ovat laajuudeltaan 45 opintopistettä, ja valinnainen opintokokonaisuus 15 opintopistettä. (Metropolia Ammattikorkeakoulu 2021e.)

Taulukko 1. Laskentatoimen ja rahoituksen suuntautumisopinnot ja vapaasti valittavat opinnot Metropolia Ammattikorkeakoulussa (Metropolia Ammattikorkeakoulu 2021e).

Laskentatoimi ja rahoitus	op
Valitaan opintoja 45 op	
Rahoituksen ja talouden suunnittelu	
Yritysoikeus	5
Yritysrahoitus	5
Controller-toiminta	5
Rahoituksen ja talouden toteutus	
Valitaan opintoja 15 op	
Taloushallinnon prosessit	5
Tilinpäätösanalyysi	5
Rahoitusjärjestelmä tai	5
Kirjanpito ja arvonalisäverotus	5
Johdon laskentatoimi	
Kustannuslaskenta ja talousjohtaminen	5
Strateginen johdon laskentatoimi	5
Talousraportointi ja liiketoiminnan analytiikka	5
Rahoitusjärjestelmä	
Johdannaiset	5
Korkomarkkinat	5
Rahoituksen Excel-sovellukset	5
Valinnainen opintokokonaisuus	
Valitaan opintoja 15 op	
Tilinpäätös ja verotus	
Yritysverotus ja verosuunnittelu	5
Tilinpäätös ja tilintarkastus	5
Konsernitilinpäätös ja IFRS-tilinpäätös	5
Sijoittaminen	
Sijoittaminen ja portfolion hallinta	5
Sijoitustuotteet ja sijoitusneuvonta	5
Rahoitusoikeus	5

2.2.2 Laurea-ammattikorkeakoulu

Laurea-ammattikorkeakoulussa opiskelee noin 7 800 opiskelijaa kuudella eri kampuksella, jotka sijaitsevat Uudellamaalla. Tradenomiopintoja järjestetään Otaniemessä, Leppävaarassa, Lohjalla, Hyvinkäällä ja Tikkurilassa. Laureassa opinnot on mahdollista suorittaa joko päiväopintoina, monimuoto-opintoina tai verkko-opintoina. (Laurea-ammattikorkeakoulu 2021a; Laurea-ammattikorkeakoulu 2021b.)

Yhteistyö työelämän kanssa projektien ja kehittämistehtävien muodossa auttaa opiskelijoita verkostoitumaan ja kerryttämään työelämätaitoja opintojen aikana. (Laurea-ammattikorkeakoulu 2021c.) Jokainen Laurea-ammattikorkeakoulun tutkinto sisältää kansainvälisen osion, jossa opinnot toteutetaan monikulttuurisessa ympäristössä ja englannin kielellä, mutta Laurean opintoja on mahdollista suorittaa myös osittain ulkomailla opiskelijavaihdon tai harjoittelun muodossa. Laurea vastaanottaa vuosittain noin 300 vaihto-opiskelijaa, ja Laureasta puolestaan lähtee vuosittain noin 400 opiskelijaa ulkomaille opiskelijavaihtoon. Vaihtoehtoja opiskelijavaihdon kohteeksi on monia, sillä Laurealla on noin 250 partnerikoulun verkosto ympäri maailmaa. (Laurea-ammattikorkeakoulu 2021d.)

Laurea-ammattikorkeakoulun tradenomitutkinnossa on neljä koulutusvaihtoehtoa, jotka ovat tietojenkäsittely, turvallisuus- ja riskienhallinta, liiketalous ja oikeustradenomi (Laurea-ammattikorkeakoulu 2021e). Liiketalouden opinnot koostuvat 150 opintopisteen ydinosaamisen opinnoista, jonka jälkeen opiskelija valitsee haluamansa suuntautumisen eli täydentävät opinnot, jotka ovat laajuudeltaan 60 opintopistettä. Työharjoittelu, opinnäytetyö sekä englannin ja ruotsin kielen opinnot sisältyvät ydinosaamisen opintoihin. Vaihtoehdot täydentäviksi opinnoiksi ovat henkilöstöjohtaminen, taloushallinto ja rahoitus, yrittäjyys, oikeudellinen osaaminen, projektijohtaminen ja asiakaslähtöinen ja digitaalinen liiketoiminta. (Laurea-ammattikorkeakoulu 2021f.)

Taulukossa 2 on esitelty Laurea-ammattikorkeakoulun taloushallinnon ja rahoituksen täydentävien opintojen moduulit, joita ovat ulkoinen laskentatoimi, rahoituksen asiantuntija ja taloushallinto ja rahoitus. Näistä moduuleista opiskelija valitsee yhteensä 60 opintopisteen edestä opintoja. (Laurea-ammattikorkeakoulu 2021g.)

Taulukko 2. Taloushallinnon ja rahoituksen täydentävät opinnot Laurea-ammattikorkeakoulussa (Laurea-ammattikorkeakoulu 2021g).

Täydentävä osaaminen	op
Valitaan opintoja 60 op	
Ulkoinen laskentatoimi	
Palkanlaskenta	5
Konsernitilinpäätös	5
Verotus	5
Talouden tarkastus	5
Rahoituksen asiantuntija	5
Rahoitus- ja arvopaperimarkkinat	5
Sijoitustoiminta käytännössä	5
Rahoitusalan ajankohtaiset ilmiöt	5
Sijoitus- ja finanssikirjallisuus	5
Pankki- ja vakuutusalan yritysyhteistyö	5
Taloushallinto ja rahoitus	
Tilinpäätösanalyysi	5
Yritysrahoitus	5
Talouden tietojärjestelmät	5
Talousohjaus	10
Business Control	10
Financial Analysis	5

2.2.3 Haaga-Helia ammattikorkeakoulu

Haaga-Helia ammattikorkeakoululla on viisi kampusta, jotka sijaitsevat Helsingissä, Porvoossa ja Vierumäellä. Opiskelijoita Haaga-Heliassa on noin 11 000 ja asiantuntijoita noin 650. Toiminnassaan Haaga-Helia haluaa keskittyä erityisesti kansainvälisyyteen, innovatiivisuuteen, sekä yrittäjyyteen ja yhteistyöhön.

(Haaga-Helia ammattikorkeakoulu 2021a.) Opinnot Haaga-Heliassa on sidottu vahvasti työelämään, joten opintojen aikana opiskelijat pääsevät tekemään työelämäprojekteja yhteistyössä yritysten kanssa ja oppimaan käytännön työelämätaitoja. (Haaga-Helia ammattikorkeakoulu 2021b.)

Haaga-Heliassa on erilaisia mahdollisuuksia kansainvälistyä, kuten esimerkiksi työharjoittelun suorittaminen ulkomailla tai opiskelijavaihtoon lähteminen. Yhden lukukauden mittaisen opiskelijavaihdon sijaan opiskelijat voivat osallistua myös lyhempiin ulkomailla suoritettaviin opintoihin, kuten intensiivikursseille tai kesäkouluun. Haaga-Heliassa on myös tarjolla tiettyjä koulutusohjelmia, jotka suoritetaan kokonaan englannin kielellä. (Haaga-Helia ammattikorkeakoulu 2021c.)

Haaga-Heliassa liiketalouden opinnot on mahdollista suorittaa joko päivä- tai monimuotototeutuksessa. Lähiopetuksen ohella opintoja voi suorittaa verkko-opintoina, sekä työn opinnollistamisella. Työn opinnostamisella tarkoitetaan aiemmin tai opintojen ohella työssä hankitun osaamisen hyväksilukua. (Haaga-Helia ammattikorkeakoulu 2021d.)

Haaga-Heliassa liiketalouden lähiopetus toteutetaan Malmin ja Pasilan kampuksilla (Haaga-Helia ammattikorkeakoulu 2021d). Liiketalouden 210 opintopisteen tutkinto koostuu perusopinnoista, suuntautumisopinnoista, vapaasti valittavista opinnoista, sekä harjoittelusta ja opinnäytetyöstä. Perusopintojen osuus on 93 opintopistettä ja suuntautumisopintojen osuus 45 opintopistettä. Päivätoteutuksessa valittavissa olevat suuntautumisvaihtoehdot ovat markkinointi ja viestintä, talous ja rahoitus, HR ja johtaminen, yrittäjäyys, palvelujen ja liiketoiminnan kehittäminen, yritysmyynti ja asiakkuudet, sekä asiantuntijapalvelut ja kielet. Näiden suuntautumisvaihtoehtojen lisäksi opintoihin voidaan sisällyttää restonomian, medianomin, tietojenkäsittelyn tai liikunnanohjaajan opintoja. (Haaga-Helia ammattikorkeakoulu 2021e.) Haaga-Helian liiketalouden opintoihin sisältyy suuntautumisesta riippumatta myös opintoja vastuullisesta liiketoiminnasta. Tämän lisäksi opiskelijat voivat sisällyttää opintoihinsa vastuullisen liiketoiminnan syventäviä opintoja. (Haaga-Helia ammattikorkeakoulu 2021f.)

Haaga-Helian talouden ja rahoituksen suuntautumisen opintojaksot on esitetty taulukossa 3. Talouden ja rahoituksen suuntautuminen pitää sisällään seuraavat opintopaketit, joista opiskelija valitsee opintoja yhteensä 45 opintopisteen edestä: yrityksen talouden hallinta, johdon laskentatoimi, tilinpäätös ja yritystoiminnan verotus, digitaalinen taloushallinto, tilintarkastuksen pro-moduuli, yritysrahoitus ja sijoituspalvelut.

Taulukko 3. Talouden ja rahoituksen suuntautumisopinnot Haaga-Helia ammattikorkeakoulussa (Haaga-Helia ammattikorkeakoulu 2021e).

Suuntautumisopinnot: Talous ja rahoitus	op
Valitaan opintoja 45 op	
Yrityksen talouden hallinta	
Kirjanpito ja raportointi	10
Yrityksen talouden ohjaus	5
Johdon laskentatoimi	
Strateginen johdon laskentatoimi	5
Operatiivinen johdon laskentatoimi	5
Tilinpäätös ja yritystoiminnan verotus	
Tilinpäätös	5
Yritystoiminnan verotus	5
Digitaalinen taloushallinto	
Digitaalinen taloushallinto ja ERP-järjestelmä	5
Taloushallinnon tiedonhallinta ja BI-raportointi	5
Tilintarkastuksen pro-moduuli	
Hyvä tilintarkastustapa ja tarkastusmenetelmät	5
Tilintarkastuksen käytännön toteutus	5
Sisäinen tarkastus ja valvonta	5
Yritysrahoitus	
Yrityksen rahoituksen suunnittelu	5
Yrityksen arvonmääritys ja yrityskaupat	5
Sijoituspalvelut	
Sijoitustoiminta ja arvopaperimarkkinat	5
Arvopaperimarkkinoiden sääntely	5

Perusopintojen ja suuntautumisopintojen lisäksi opiskelija suorittaa vapaasti valittavia opintoja yhteensä 24 opintopisteen verran. Haaga-Helian Pasilan ja Malmin toimipisteiden talouden ja rahoituksen vapaasti valittavat opinnot on esitetty taulukossa 4.

Taulukko 4. Vapaasti valittavat talouden ja rahoituksen opinnot Pasilan ja Malmin kampuksilla (Haaga-Helia ammattikorkeakoulu 2021g.)

Vapaasti valittavat opinnot	op
Valitaan opintoja 24 op	
Raha ja talous	
Konserni- ja IFRS-tilinpäätös	5
IFRS and Consolidated Financial Statements	5
Robottiikka talousprosesseissa	5
Strategiset päätöksentekomallit	5
Kirjanpito-ohjelman käyttö ja tilinpäätöksen laatiminen	3
Palkkahallinnon perusteet	2
SOTE-alan talous	5
Asunto-osaakeyhtiön talous ja hallinto	5
Palkanlaskennan perusteet	3
Rahoituslaskennan menetelmiä	5
Pankkiprojekti	3
Johdannaiset ja riskienhallinta	5
Korkonäkemykset	3
Kiinteistöjohtamisen ja isännöinnin perusteet	5

Haaga-Heliällä on myös erillinen finanssi- ja talousasiantuntijan koulutusohjelma, joka tarjoaa laajan osaamiskokonaisuuden talouden ja rahoituksen alalle, huomioiden vuorovaikutus- ja viestintätaitojen tärkeyden. Koulutuksen suoritettuaan opiskelijalla on valmiudet toimia asiantuntijana talous- ja rahoitusalan työtehtävissä sekä rahoituspalvelualalla. (Haaga-Helia ammattikorkeakoulu 2021h.)

3 Laskentatoimi ja rahoitus työelämässä

Tässä luvussa käsitellään laskentatoimea ja rahoitusta yleisesti työelämässä sekä alan työmahdollisuuksia ja työnkuvien kehittymistä. Luvussa tarkastellaan myös työelämän vaatimuksia ja tulevaisuuden työtaitoja.

Laskentatoimen tehtävänä on kerätä, rekisteröidä ja tulkita määrällistä tietoa yrityksen johdon ja sidosryhmien päätöksenteon tueksi. Laskentatoimi voidaan jakaa kahteen osa-alueeseen, sisäiseen ja ulkoiseen laskentatoimeen. (Ikäheimo & Malmi & Walden 2019, 12–13.)

Ulkoinen laskentatoimi on tarkoin säädeltyä ja pitää sisällään yrityksen kirjanpidon ja raportoinnin. Tarkoituksena on kuvata ja tuottaa tietoa sidosryhmille yrityksen taloudellisesta asemasta ja tuloksesta. Yrityksen taloudellinen asema ja tulos pohjautuu tilinpäätökseen, joka pitää sisällään taseen, tuloslaskelman ja liitetiedot sekä tietyin edellytyksin myös toimintakertomuksen ja rahoituslaskelman. (Ikäheimo & Malmi & Walden 2019, 12–13.)

Sisäisen laskentatoimen pääasiallinen tehtävä on tuottaa erilaisia laskelmia, jotka toimivat apuna ja ohjaavat yrityksen johtoa taloudellisessa päätöksenteossa ja suunnittelussa. Sisäisen laskennan tuottamia laskelmia ovat esimerkiksi investointi-, tavoite- ja tarkkailulaskelmat. (Neilimo & Uusi-Rauva 2012, 14.) Ammattinimikkeitä laskentatoimen alalla ovat esimerkiksi kirjanpitäjä, controller, talousjohtaja ja tilintarkastaja.

Rahoitusalan yritykset palvelevat yksityis- ja yritysasiakkaitaan tarjoamalla pankki-, vakuutus-, rahoitus- ja sijoituspalveluja. Alan keskeisimpiä toimijoita ovat suuret finanssikonsernit, kuten esimerkiksi pankit, rahoitusyhtiöt ja vakuutusyhtiöt. Pankit ovat alan suurin työllistäjä ja niiden yleisimpiä toimintoja ovat muun muassa maksuliikenteen hoitaminen ja luottojen myöntäminen. Palveluiden ja niin ikään koko rahoitusalan kokonaisuuden toimivuus vaikuttaa Suomen kilpailukykyyn ja yritysten ja kuluttajien toimintaedellytyksiin, joten alan merkitys kansantaloudelle, yhteiskunnalle sekä kotitalouksille on suuri. (Työmarkkinatori

2018; Studentum 2018.) Rahoitusalaalla on runsaasti erilaisia työtehtäviä ja ammattinimikkeitä, kuten esimerkiksi pankki- tai sijoitusneuvoja, rahoitusasiantuntija, korvauskäsittelijä ja salkunhoitaja (Finanssiala ry 2022a).

Teknologian nopea kehitys näkyy monilla toimialoilla ja yhä useammat työtehtävät pyritään automatisoimaan. Tämä puolestaan johtaa siihen, että työn tekemisen tavat ja työntekijöiden osaamistarpeet muuttuvat. (Finanssiala ry 2022b.) Automaation avulla taloushallinnon työtehtävät keskittyvät yhä enemmän talouden asiantuntijatehtäviin sekä liiketoiminnan ja taloushallinnon jatkuvaan kehittämiseen (Kaarlejärvi & Salminen, 21).

Automatisaatio ja teknologinen kehitys on jo pitkään käynnissä ollut muutos taloushallintoalalla. Itse työ ei automatisaation myötä häviä, mutta teknologinen kehitys ja automatisaatio luovat uudentyyppistä työtä ja uudenlaisia työmahdollisuuksia, joiden myötä uusien osaajien tarve kasvaa. Automatisaation myötä rutiini- ja manuaalisesti tehtävä työ vähenee, jolloin vapautuneet resurssit on mahdollista käyttää myös lisäarvon tuottamiseen. Muutosten keskellä taloushallintoalan yrityksissä korostuu erityisesti kysymys siitä, millä tavoin voidaan tuottaa lisäarvoa yksilöinä, yrityksinä tai palveluntarjoajina. (Havu, 2021.)

Tulevaisuuden kannalta on erityisen tärkeää, että työntekijä on sopeutuvainen ja avoin uuden oppimiselle, jotta pysyy jatkuvassa kehityksessä mukana. Muita työntekijälle tärkeitä ominaisuuksia ovat muun muassa liiketoimintaosaaminen, kielitaito, ongelmanratkaisukyky, joustavuus, kriittinen ajattelu ja erityisesti rahoitusalaalla asiakaspalvelutaidot. Rahoitusala on suurelta osin palveluala, joten palveluhenkisyys ja ihmisen kohtaamisen taidot ovat tärkeässä asemassa. (Työmarkkinatori 2018; Finanssiala ry 2022b.)

Taloushallintoliiton haastattelussa esiintyvän Saranen Consulting Oy:n Business Manager Kirsi Havun mukaan substanssiosaamisen lisäksi tärkeimpiä työntekijän ominaisuuksia ovat hyvät IT-taidot, kiinnostus teknologiaan ja yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot. Lisäksi Havu painottaa myös työelämätaitojen tär-

keyttä, jotka ovat nousseet yhä enemmän esille viime vuosien aikana. Työelämätaidoista puhuessa esille nousevat erityisesti oppimiskyky, ratkaisukeskeisyys, ongelmanratkaisukyky, muutoskyvykyys ja paineensietokyky. Kun työntekijältä löytyy edellä mainittuja taitoja, on niiden ominaisuuksien avulla asiantuntemus parhaiten rakennettavissa. Muuttuvassa työelämässä työntekijän on tärkeää tarkastella ja havainnoida ympäristöään uteliaasti, jotta pysyy ajan tasalla siitä, mitä nykypäivän moderni taloushallinto vaatii ja minkälaista osaamista tarvitaan. (Havu, 2021.)

4 Tutkimuksen toteutus

4.1 Tutkimuksen kohdejoukko

Tutkimuksen kohdejoukkona oli Metropolian laskentatoimen ja rahoituksen opiskelijat, jotka työskentelevät oman alan työtehtävissä. Kyselystä tiedotettiin kaikkia laskentatoimen ja rahoituksen opiskelijoita Metropolia Ammattikorkeakoulun lehtori Raija Olkkolan avustuksella ja pyydettiin vastaamaan kyselyyn, mikäli työskentelee oman alan työtehtävissä opintojensa ohella. Kyselyyn oli mahdollista vastata myös laskentatoimen tai rahoituksen kesätyöhön tai harjoitteluun perustuen, mikäli opiskelija ei vastaushetkellä työskennellyt oman alan työtehtävissä.

Kyselystä tiedotettiin kaikkia laskentatoimen ja rahoituksen opiskelijoita, sillä ei ollut tiedossa, kuinka moni heistä työskentelee oman alan työtehtävissä. Kyselystä tiedotettiin Metropolian laskentatoimen ja rahoituksen työtilassa, ja tiedote lähti työtilan kautta myös opiskelijoiden sähköposteihin. Tiedote piti sisällään saatekirjeen ja suoran linkin kyselyyn.

4.2 Saatekirje

E-lomakekyselyn alusta löytyi saatekirje, joka nähtävillä liitteessä 1. Saatekirjeen alussa esittelin itseni ja opinnäytetyöni aiheen. Saatekirjeestä kävi ilmi, millaisia tietoja kyselyssä kerätään, kenelle kysely on kohdistettu ja että kysely on

täysin vapaaehtoinen ja anonymi. Korostin vastaajille, että avoimiin kysymyksiin tulisi vastata sellaisessa muodossa, ettei vastaaja itse tai kukaan muu ole tunnistettavissa. Pyysin vastaajia vastaamaan kysymyksiin mahdollisimman tarkasti ja perustellusti. Saatekirjeen loppuun jätin yhteystietoni ja kerroin, että minuun voi ottaa yhteyttä, mikäli tutkimukseen tai kysymyksiin liittyen herää kysyttävää.

4.3 Kyselylomake

Tutkimus toteutettiin e-lomakekyselyn muodossa ja kyselystä tiedotettiin kaikkia Metropolian laskentatoimen ja rahoituksen opiskelijoita. Kyselyn tarkoituksena oli selvittää, miten Metropolia Ammattikorkeakoulun laskentatoimen ja rahoituksen opintosuunnitelma palvelee opiskelijoiden työelämätarpeita ja millaisia oman alan työtehtäviä opiskelijat ovat opintojensa aikana päässeet tekemään.

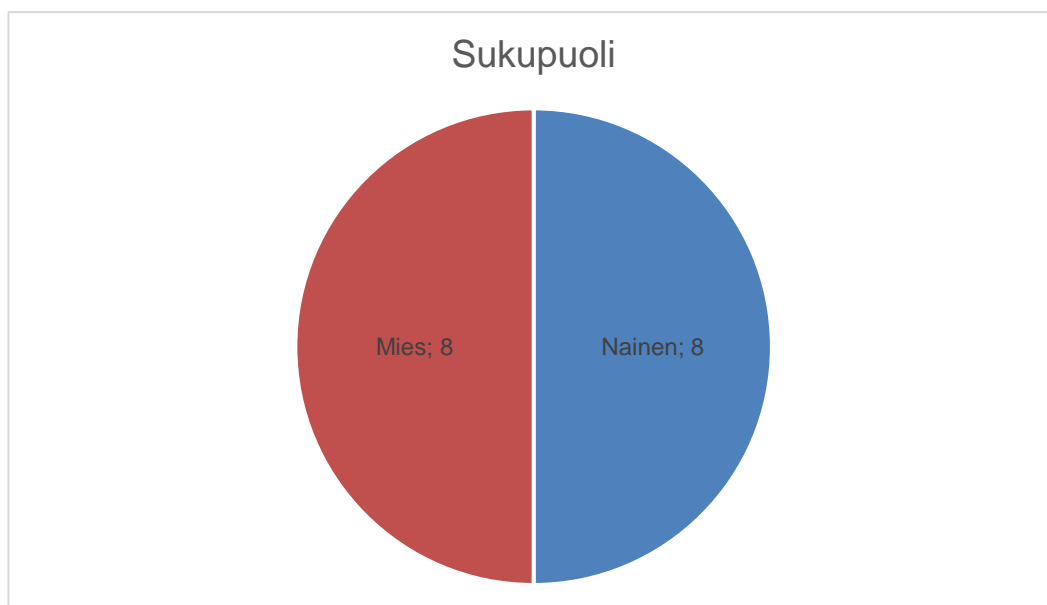
Kyselyyn sisällytettiin pääasiassa työelämään liittyviä ja laskentatoimen ja rahoituksen ammattiopinnoissa käsiteltävien aihealueita. Ammattiopintojen ulkopuolelta kyselyyn otettiin mukaan myös palkkahallinto, viestintä, kieliopinnot ja Excel, sillä nämä aihealueet koettiin tärkeäksi työelämän kannalta. Nämä aihealueet ovat poimittu laskentatoimen ja rahoituksen opintosuunnitelmasta, pois lukien palkkahallinto. Palkkahallinnosta ei ole tarjolla erillistä opintojaksoa, mutta aihetta käsitellään opintojaksoilla kirjanpito ja arvonlisäverotus sekä taloushallinnon prosessit.

Kysely koostui yhdeksästä kohdasta ja eri kysymyksiin oli yhdistelty erilaisia vastausvaihtoehtoja. Osaan kysymyksistä oli järkevin vastata pudotusvalikon avulla, josta vastaaja valitsi yhden vaihtoehdon, kun taas osaan kysymyksistä oli järkevintä asettaa asteikko, josta vastaaja valitsi mielestään sopivimman vastausvaihtoehdon. Osassa kysymyksissä oli vastausvaihtoehtojen lisäksi myös tyhjä kohta, johon vastaajat pystyivät halutessaan tarkentamaan vastaustaan tai lisäämään kommentteja. Kyselyn loppupuolella oli kaksi avointa kysymystä, johon vastaajat pystyivät kirjoittamaan vastauksensa täysin omin sanoin, eikä ennalta määriteltäviä vastausvaihtoehtoja ollut lainkaan. E-lomakekysely ja kaikki kyselyn kysymykset ovat nähtävillä liitteessä 2.

5 Tutkimustulokset

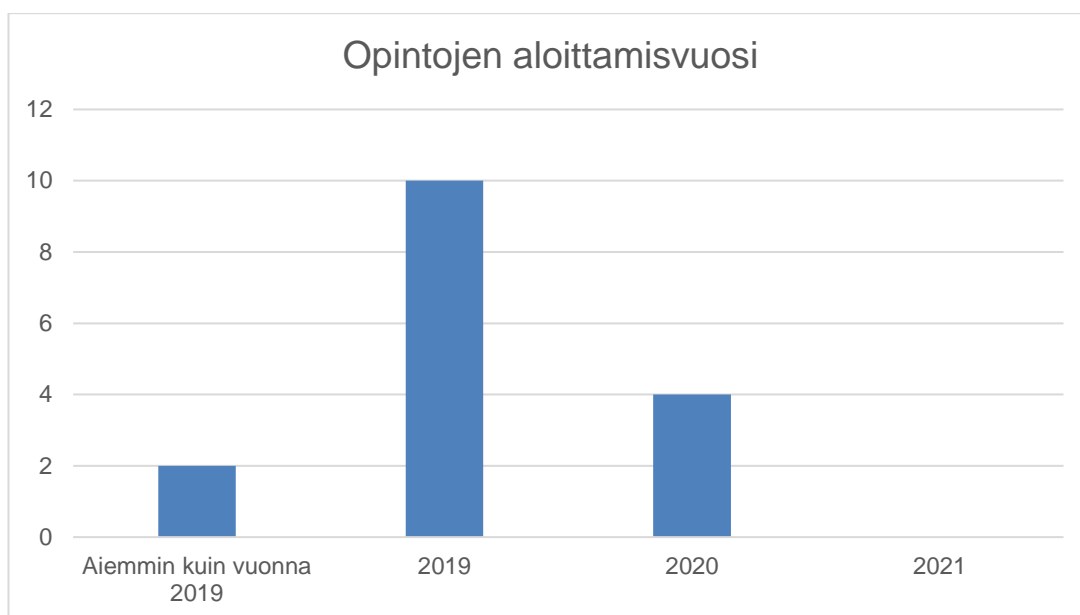
Tässä luvussa käsitellään e-lomakekyselyn tuloksia. Kyselyyn tuli yhteensä 16 vastausta. Vastaukset käydään läpi kysymys kerrallaan siinä järjestyksessä, kun ne ovat olleet e-lomakkeella. Tulosten havainnoimisessa käytetään apuna erilaisia kaavioita. Kysymysten vastauksia käsitellään vastausmääriin perustuen, ja avoimien kysymysten vastauksia käsitellään puolestaan avaamalla vastauksia.

Kyselyn taustatiedoissa ainoana kysymyksenä oli vastaajien sukupuoli. Kyselyyn vastanneiden sukupuolijakauma meni täysin tasan, sillä kuten kuviosta 1 voi todeta, vastaajista kahdeksan oli naisia ja kahdeksan miehiä.



Kuvio 1. Vastaajien sukupuolijakauma.

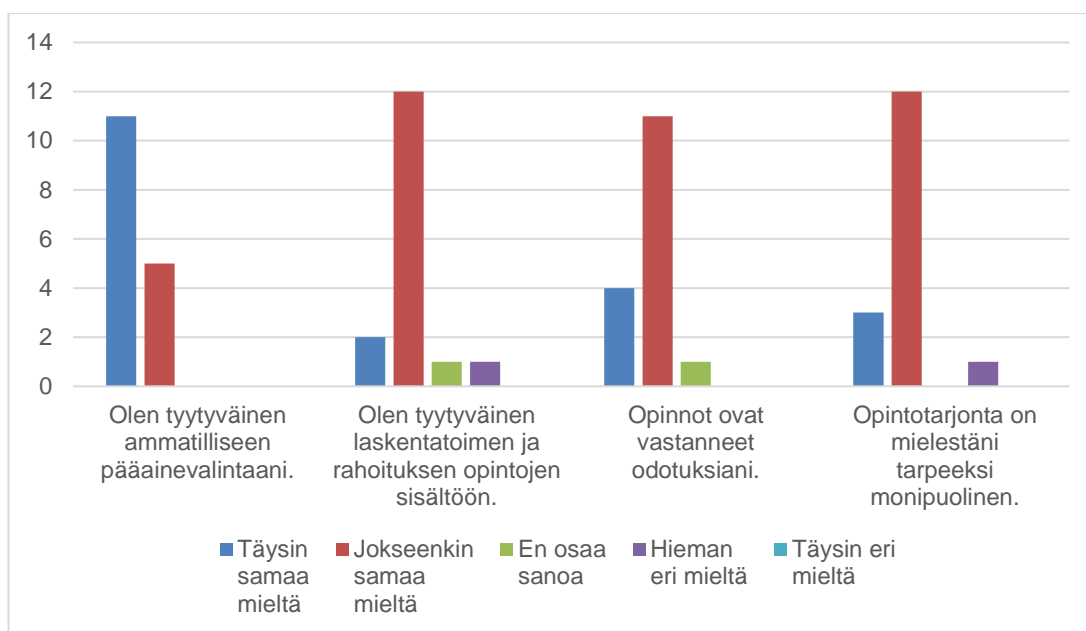
Kuviossa 2 esitetään vastaajien opintojen aloittamisvuosi. Suurin osa vastaajista (10 vastaajaa) ovat aloittaneet opintonsa vuonna 2019. Vuonna 2020 opintonsa aloittaneita vastaajia oli neljä ja ennen vuotta 2019 aloittaneita kaksi. Kukaan vastaajista ei ole aloittanut opintojaan vuonna 2021.



Kuvio 2. Vastaajien opintojen aloittamisvuosi.

Kysymyksessä 3 oli erilaisia väittämiä opintoihin liittyen ja nämä esitellään kuviossa 3. Väittämät käsittelevät vastaajien tyytyväisyyttä ammatilliseen pääainevalintaan ja laskentatoimen ja rahoituksen opintojen sisältöön sekä opintojen vastaavuutta vastaajien odotuksiin ja opintotarjonnan monipuolisuutta. Suurin osa oli täysin samaa mieltä tai jokseenkin samaa mieltä kaikkien näiden väittämien kanssa.

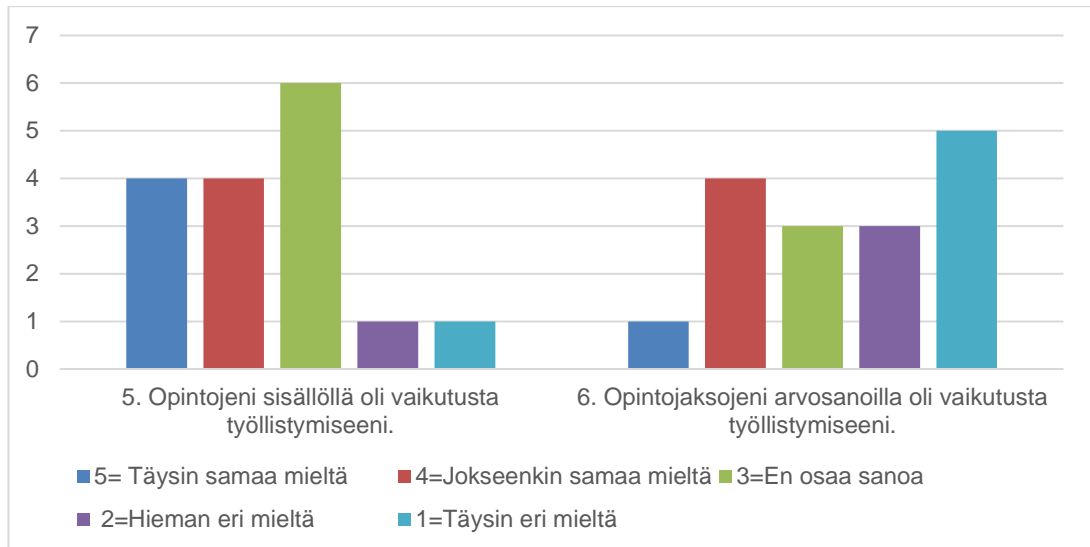
Ammatilliseen pääainevalintaan eli laskentatoimeen ja rahoitukseen oltiin erityisen tyytyväisiä, sillä 11 vastaajaa oli väittämän kanssa täysin samaa mieltä ja viisi vastaajaa jokseenkin samaa mieltä. Myös laskentatoimen ja rahoituksen opintojen sisältöön oltiin melko tyytyväisiä, sillä vain yksi vastaaja oli väittämän kanssa hieman eri mieltä ja yksi vastaaja ei osannut sanoa. Neljä vastaajaa oli sitä mieltä, että opinnot ovat vastanneet heidän odotuksiaan ja 11 vastaajaa oli jokseenkin samaa mieltä. Yksi vastaajista ei osannut sanoa, ovatko opinnot vastanneet odotuksia. Opintotarjonta on kolmen vastaajan mielestä tarpeeksi monipuolinen ja 12 vastaajaa oli jokseenkin samaa mieltä. Yksi vastaajista oli hieman eri mieltä siitä, että opintotarjonta on tarpeeksi monipuolinen.



Kuvio 3. Väittämiä opintoihin liittyen.

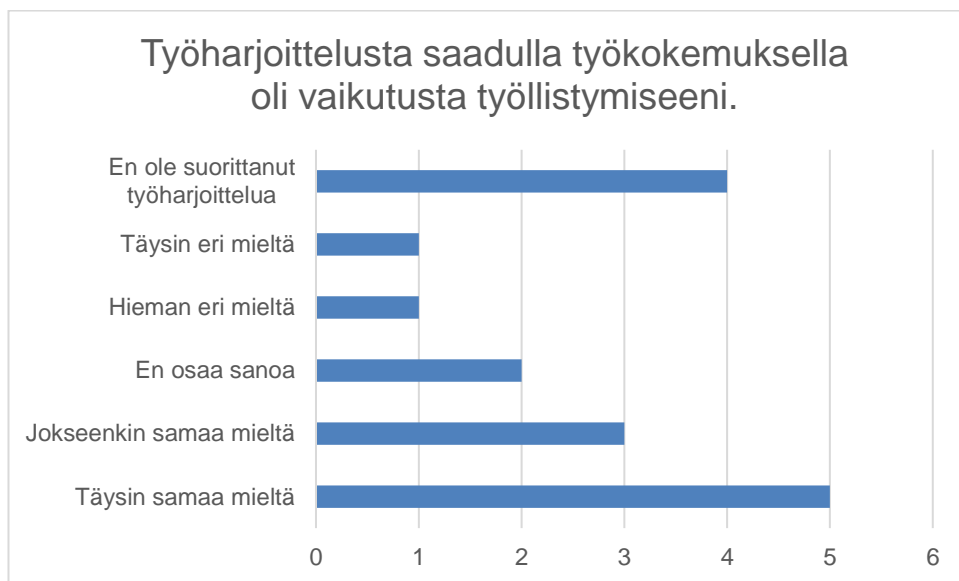
Kuviossa 4 käsitellään opintojen sisällön ja opintojaksojen arvosanojen vaikutusta vastaajien työllistymiseen. Vastaajista neljä oli täysin samaa mieltä, että opintojen sisällöllä oli vaikutusta työllistymiseen. Jokseenkin samaa mieltä oli neljä vastaajaa ja kuusi vastaajaa ei osannut sanoa, oliko opintojen sisällöllä vaikutusta työllistymiseen. Yksi vastaaja oli väitteen kanssa hieman eri mieltä ja yksi vastaaja täysin eri mieltä.

Kysymys opintojaksojen arvosanojen vaikutuksesta työllistymiseen jakoi vastaajien mielipiteitä. Yksi vastaaja oli täysin samaa mieltä ja neljä vastaajaa jokseenkin samaa mieltä, että opintojaksojen arvosanoilla olisi ollut vaikutusta työllistymiseen. Väitteen kanssa hieman eri mieltä oli kolme vastaajaa ja täysin eri mieltä oli viisi vastaajaa. (Kuvio 4.) Kyselylomakkeella oli vastausvaihtoehtojen jälkeen tyhjä ruutu, johon vastaajat pystyivät halutessaan perustella valintaansa. Osa vastaajista kertoi, että hyvät arvosanat olivat vaikuttaneet positiivisesti työnhaussa, mutta eivät olleet ratkaiseva tekijä työn saannin kannalta.



Kuvio 4. Opintojen ja arvosanojen vaikutus työllistymiseen.

Kuten kuvio 5 käy ilmi, vastaajista viisi oli täysin samaa mieltä, että työharjoittelusta saadulla työkokemuksella oli vaikutusta työllistymiseen ja kolme vastaajaa oli jokseenkin samaa mieltä. Eräs vastaaja oli kommentoinut jääneensä työharjoittelun jälkeen harjoittelupaikkaan töihin, ja toinen pitää harjoittelupaikkaan työllistymistä erittäin todennäköisenä harjoittelun päätyttyä. Yksi vastaaja oli väitteen kanssa hieman eri mieltä ja yksi täysin eri mieltä. Vastaajista kaksi ei osannut sanoa, oliko harjoittelusta saadulla työkokemuksella merkitystä työllistymiseen ja neljä ei ollut vielä suorittanut työharjoittelua.



Kuvio 5. Työharjoittelusta saadun kokemuksen vaikutus työllistymiseen.

Suurin osa vastaajista (12 vastaajaa), vastasi toimivansa työskentelemässään yrityksessä toimihenkilönä. Loput 4 vastaajaa vastasivat toimivansa asiantuntijatehtävissä. (Kuvio 6.)



Kuvio 6. Kyselyyn vastanneiden asema työskentelemässään yrityksessä.

Kuviossa 7 on esitelty vastaajien kuukausittaiset bruttotulot. Vastaajista kahdeksan vastasivat tienäävänsä työssään kuukausittain 2500–2999 €. Toiseksi eniten vastauksia (neljä vastausta) tuli palkkaluokkaan 2000–2499 €. Palkkaluokat 3000–3499 € ja alle 1500 € saivat molemmat kaksi vastausta.



Kuvio 7. Vastaajien kuukausittainen bruttopalkka.

Taulukossa 5 esitellään vastaajien bruttopalkat opintojen aloittamisvuoden mukaan. Kyselyn vastauksien mukaan eniten tienaa vuonna 2019 aloittaneet opiskelijat, joista kuusi vastasi tienaaavansa 2500–2999 € kuukaudessa ja kaksi puolestaan 3000–3499 €. Vuonna 2020 opintonsa aloittaneista vastaajista kaksi vastasi tienaaavansa alle 1500 € kuukaudessa.

Taulukko 5. Vastaajien tienamat kuukausipalkat aloittamisvuoden mukaan.

	Alle 1500 €	2000–2499 €	2500–2999 €	3000–3499 €	Yhteensä
Aiemmin kuin vuonna 2019	0	1	1	0	2
2019	0	2	6	2	10
2020	2	1	1	0	4
Yhteensä	2	4	8	2	16

Kuviossa 8 on esitelty eri aihealueita ja vastaajia pyydettiin valitsemaan ne aihealueet, jotka liittyvät heidän pääasiallisiin työtehtäviinsä. Kysymyksen tarkoituksena oli selvittää, minkälaisia oman alan työtehtäviä laskentatoimen ja rahoituksen opiskelijat ovat päässeet tekemään opintojensa aikana. Aihealueista eniten vastauksia saivat myyntireskontra, kirjanpito, laskutus ja ostoreskontra. Lisäksi myös raportointi ja laskelmat liittyvät useamman vastaajan työtehtäviin.

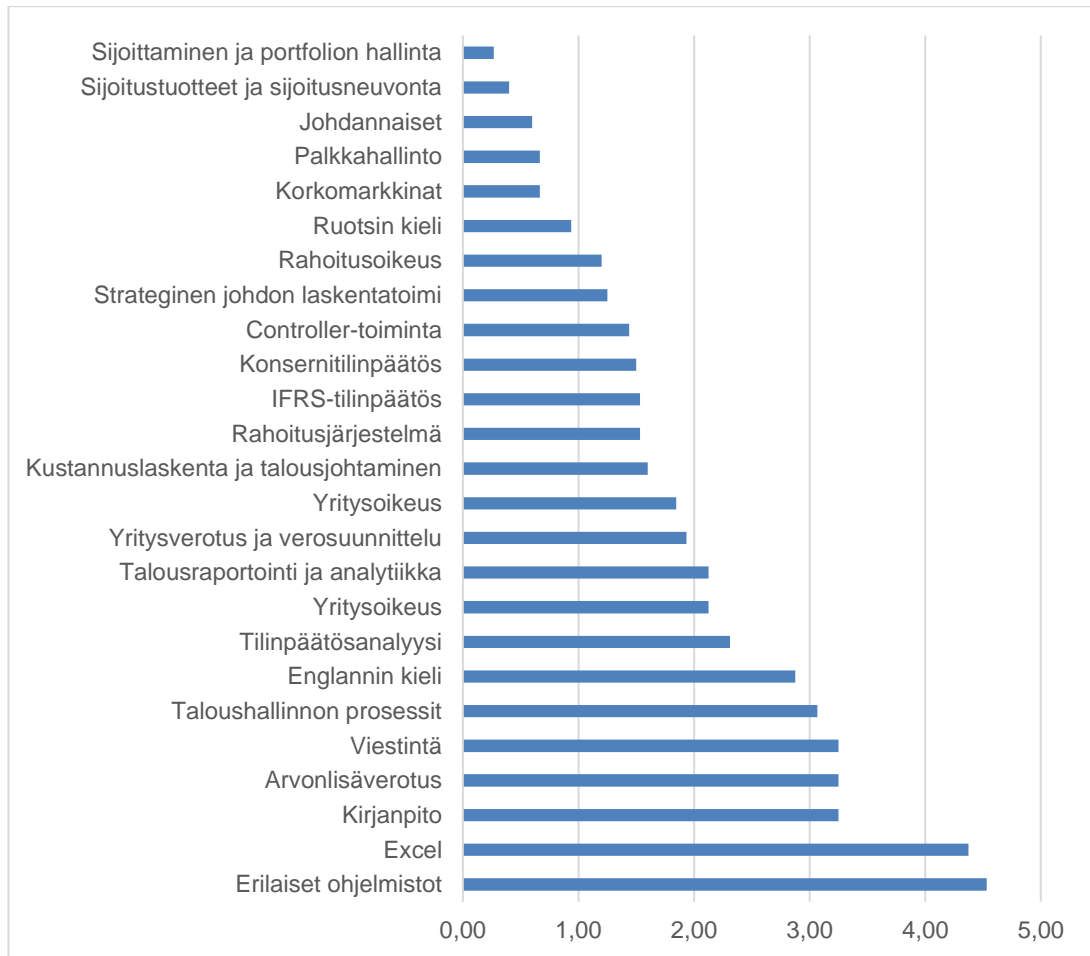
Kuviossa 8 näkyvien aihealueiden lisäksi osa vastaajista kertoi työtehtäviensä liittyvän jäsenrekisterin ylläpitoon ja hallinointiin sekä analytiikkaan.



Kuvio 8. Aihealueet, joihin vastaajien pääasialliset työtehtävät liittyvät.

Kuviossa 9 on esitelty, kuinka paljon vastaajat ovat tarvinneet eri aihealueita työtehtävissään. Kuviossa vastaukset on esitelty niiden keskiarvojen perusteella. Kysymyksen vastausvaihtoehdot olivat en ollenkaan (=0), vähän (=1), melko vähän (=2), jonkin verran (=3), melko paljon (=4) ja paljon (=5). Lisäksi vastausvaihtoehtona oli myös ”en osaa sanoa”, mutta tätä vastausvaihtoehtoa ei ole huomioitu vastausten keskiarvoissa, jotta keskiarvot antavat mahdollisimman todenmukaisen kuvan vastauksista.

Aihealueista vastaajat ovat selkeästi eniten tarvinneet työssään erilaisia ohjelmistoja ja Excel-taitoja. Toiseksi eniten on tarvittu osaamista kirjanpidosta, arvonlisäverotuksesta ja viestinnästä. Myös taloushallinnon prosessien osaamista on tarvittu jonkin verran. Vähiten vastaajat ovat tarvinneet osaamista sijoittamiseen liittyvistä aihealueista, johdannaisista, palkkahallinnosta, korkomarkkinoista ja ruotsin kielestä.



Kuvio 9. Kuinka paljon olet tarvinnut seuraavia aihealueita työtehtävissäsi?

Kuviossa 10 on esitelty, kuinka paljon vastaajien mielestä eri aihealueita on käsitelty opinnoissa. Kuviossa vastaukset on esitelty niiden keskiarvojen perusteella. Kysymyksen vastausvaihtoehdot olivat liian vähän (=1), hieman liian vähän (=2), sopivasti (=3), hieman liikaa (=4) ja liian paljon (=5). Lisäksi vastausvaihtoehtona oli myös ”en osaa sanoa”, mutta tätä vastausvaihtoehtoa ei ole huomioitu vastausten keskiarvoissa, jotta keskiarvot antavat mahdollisimman todenmukaisen kuvan vastauksista. Mikäli vastaaja ei ollut opiskellut joitain aihealueita, pystyi hän jättämään ne kohdat tyhjäksi.

Suurinta osaa aihealueista on vastaajien mielestä käsitelty opinnoissa sopivasti, kirjanpitoa ja controller-toimintaa kuitenkin hieman liikaa. Hieman liian vähän vastaajien mielestä on käsitelty erilaisia ohjelmistoja, yritysverotusta ja verosuunnittelua sekä Exceliä. Avoimissa vastauksissa korostui erityisesti, että Exceliä ja kirjanpito-ohjelmia haluttaisiin käsiteltävän enemmän.



Kuvio 10. Kuinka paljon seuraavia aihealueita on käsitelty opinnoissasi?

Kyselyn lopussa oli avoin osio, johon vastaajat pystyivät halutessaan jättämään palautetta tai kommentteja kysymyksiin tai vastauksiin liittyen. Avoimeen osioon ei tullut kovin montaa vastausta, mutta seuraavaksi käyn läpi ne asiat, jotka nousivat näissä vastauksissa esille.

Avoimissa vastauksissa korostuu, että vastaajat ovat olleet pääasiassa tyytyväisiä laskentatoimen ja rahoituksen suuntautumisopintoihin sekä opintoihin kokonaisuudessaan. Opinnot ovat muodostaneet hyvän kokonaisuuden ja eri aihealueita on opetettu sopivassa määrin. Erään vastaajan mielestä laskentatoimen ja rahoituksen opinnoissa on ollut liian paljon ryhmitöitä, sillä lähes jokaisella opintojaksolla on ollut yksi tai useampi ryhmätö.

6 Päätelmät

6.1 Johtopäätökset

Kyselyn tavoitteena oli selvittää, minkälaisia taitoja ja oppeja Metropolia Ammatikorkeakoulun laskentatoimen ja rahoituksen opiskelijat ovat tarvinneet ensimmäisissä oman alan työtehtävissään, ja miten työelämässä tarvittuja asioita on käsitelty opinnoissa. Kyselyn avulla oli myös tarkoitus selvittää, minkälaisia oman alan työtehtäviä laskentatoimen ja rahoituksen opiskelijat ovat päässeet tekemään opintojensa aikana.

Kyselyn tulosten perusteella laskentatoimen ja rahoituksen opiskelijoiden työtehtävät liittyvät suurelta osin kirjanpitoon, osto- ja myyntireskontraan ja laskutukseen. Osa vastaajista on päässyt tekemään myös raportointia ja laskelmia osana työtehtäviään. Laajemmassa mittakaavassa tarkasteltuna eri opiskelijoiden työtehtävät liittyvät kuitenkin moniin eri aihealueisiin, joten voidaan todeta, että opiskelijoita on työllistynyt laaja-alaisesti moniin erilaisiin työtehtäviin laskentatoimen ja rahoituksen alalle.

Vastaajat pitävät tärkeänä erilaisten ohjelmistojen ja Excelin käyttötaitoja ja näitä taitoja lähes jokainen vastaaja onkin tarvinnut työtehtävissään. Työelämässä vastaajat ovat tarvinneet osaamista ja tietämystä erityisesti kirjanpidosta, arvonlisäverotuksesta ja taloushallinnon prosesseista. Viestinnän ja englannin kielen taitoja on myös tarvittu työtehtävissä jonkin verran. Vastaajat ovat olleet tyytyväisiä ammatilliseen pääainevalintaansa ja laskentatoimen ja rahoituksen opintojen sisältöön. Opinnot muodostavat hyvän ja selkeän kokonaisuuden, jossa eri aihealueita on käsitelty sopivassa määrin.

Vastaajat kokevat, että erilaisia ohjelmistoja, yritysverotusta, verosuunnittelua ja Excelin käyttöä voisi käsitellä opinnoissa kuitenkin hieman enemmän. Työpaikoilla toki koulutetaan työtehtävissä tarvittavien ohjelmistojen käyttöön, mutta opinnoissa olisi hyvä käsitellä enemmän erilaisia työelämässä käytettäviä taloushallinnon ohjelmistoja. Kyselyn tuloksissa ei näiden lisäksi ilmennyt muita

suurempia kehityskohteita, ja vastaajat ovat kokonaisuudessaan varsin tyytyväisiä opintosuunnitelmaan.

Kyselyn tulosten perusteella Metropolian laskentatoimen ja rahoituksen nykyinen opintosuunnitelma vastaa hyvin työelämän tarpeisiin. Laskentatoimen ja rahoituksen opinnot käsittelevät monipuolisesti alan eri aihealueita ja näin antavat tukevan pohjan työelämää varten.

6.2 Laskentatoimen ja rahoituksen suuntautumisopintojen vertailu

Tässä luvussa tarkastellaan Laurea-ammattikorkeakoulun ja Haaga-Helia ammattikorkeakoulun laskentatoimen ja rahoituksen tai vastaavien opintojen sisältöä ja verrataan niitä Metropolia Ammattikorkeakoulun laskentatoimen ja rahoituksen opintoihin. Vertailussa keskitytään laskentatoimen ja rahoituksen ammattiopintoihin.

Kuten Metropolian liiketalouden opinnoissa, on myös Haaga-Helian ja Laurean liiketalouden opinnoissa mahdollista valita suuntautumisiksi tai ammattiopinnoiksi laskentatoimeja ja rahoitusta vastaavat opinnot. Haaga-Heliassa nämä ammattiopinnot kulkevat nimellä talous ja rahoitus ja Laureassa puolestaan nimellä taloushallinto. Metropolian ja Haaga-Helian ammattiopinnot koostuvat 45 opintopisteestä, jonka lisäksi on mahdollista valita laskentatoimeen ja rahoitukseen liittyviä vapaasti valittavia opintoja. Laureassa ammattiopintoja on hieman enemmän ja niiden laajuus on 60 opintopistettä.

Haaga-Heliassa opiskelijoilla on eniten valinnanvaraa opintojaksojen suhteen, sillä heidän opintosuunnitelmassaan on vapaasti valittavia opintoja 24 opintopisteen verran. Metropolia-ammattikorkeakoulussa vapaasti valittavien opintojen määrä on 15 opintopistettä, jonka lisäksi opiskelija suorittaa myös 15 opintopisteen valinnaisen opintokokonaisuuden. Haaga-Heliassa on myös laajempi vapaasti valittavien opintojen valikoima. Vertailussa olevien ammattikorkeakoulujen laskentatoimen ja rahoituksen ammattiopintoja ja eri opintojaksoja on mielestäni kuitenkin hankala vertailla yksityiskohtaisesti, sillä opintojaksojen nimet ja sisällöt vaihtelevat eri ammattikorkeakoulujen välillä merkittävästi.

E-lomakekyselyn tuloksista kävi ilmi, että Metropolian laskennan ja rahoituksen opinnoissa haluttaisiin käsiteltävän hieman enemmän erilaisia ohjelmistoja, yritysverotusta, verosuunnittelua ja Exceliä. Haaga-Heliassa ja Laureassa näitä aihealueita ei ole käsitelty sen enempää kuin Metropoliasakaan, tai jopa vähemmän kuin Metropoliasa. Voidaan siis todeta, että muissa Uudenmaan ammattikorkeakouluissa ei ole tarjolla sellaisia opintojaksoja, jotka vastaisivat tässä tutkimuksessa esille tulleisiin kehittämistarpeisiin.

6.3 Tutkimuksen luotettavuus

Kyselylomake lähetettiin kaikille laskentatoimen ja rahoituksen opiskelijoille ja kaikkia opintojensa ohella työskenteleviä pyydettiin vastaamaan kyselyyn. Kyselystä tiedotettiin Metropolian laskentatoimen ja rahoituksen työtilassa, josta tiedote meni suoraan laskentatoimen ja rahoituksen opiskelijoille myös sähköpostilla. Kyselyyn vastasi 16 opiskelijaa. Työssäkävien opiskelijoiden todellista määrää ei ollut tiedossa, joten vastausprosenttia ei ollut mahdollista selvittää. Vähäisen vastaajamäärän takia kvantitatiivista analyysia ei ollut mahdollista tehdä.

Kyselylomake suunniteltiin huolellisesti, mikä vahvistaa tutkimuksen luotettavuutta. Kyselylomaketta muokattiin useaan kertaan ja karsittiin epäolennaisia kysymyksiä pois, jotta kyselystä saatiin mahdollisimman tiivis. Kyselylomake kävi ohjaavan opettajan tarkastelussa useamman kerran ja kyselylomake hyväksyttiin Metropolian kvantitatiivista tutkimusmenetelmää opettavalla lehtorilla ennen julkaisua.

Kyselyn tuloksilla saatiin varsin hyvä kuva kyselyyn vastanneiden laskentatoimen ja rahoituksen opiskelijoiden tyytyväisyydestä opintoihin ja siitä, millaisiin oman alan työtehtäviin vastaajat ovat työllistyneet opintojensa ohella. Vähäisen vastaajamäärän takia tämän opinnäytetyön tuloksien perusteella ei kuitenkaan voida tehdä yleistyksiä laskentatoimen ja rahoituksen opiskelijoiden työllistymisestä tai tyytyväisyydestä opintosuunnitelmaan.

6.4 Jatkotutkimusehdotukset

Tässä opinnäytetyössä kyselyyn vastanneiden määrä jäi vähäiseksi, joten tutkimuksen tuloksia ei voida yleistää edustamaan kaikkien työssäkäyvien laskentatoimen ja rahoituksen opiskelijoiden mielipiteitä. Opintosuunnitelman toimivuutta olisi kuitenkin mielenkiintoista tutkia tarkemmin ja laajemmin, joten jatkotutkimusta voisi tehdä kaikkien laskentatoimen ja rahoituksen opiskelijoiden tyytyväisyydestä opintosuunnitelmaan ja opintojen toteutukseen.

Toinen mielenkiintoinen jatkotutkimuksen aihe olisi valmistuneiden laskentatoimen ja rahoituksen tradenomien sijoittuminen työelämään. Molemmissa näissä jatkotutkimusehdotuksissa kohderyhmä olisi huomattavasti laajempi, kuin tässä tutkimuksessa, joten laskentatoimen ja rahoituksen opintoja ja työelämään sijoittumista olisi mahdollista tutkia huomattavasti syvemmin ja kvantitatiivisen analyysin avulla.

Lähteet

Finanssiala ry 2022a. Finanssialan erilaisia ammatteja. <https://www.finanssialalle.fi/alalle-toihin/finanssialan-erilaisia-ammatteja.html>. Viitattu 24.2.2022.

Finanssiala ry 2022b. Tulevaisuuden osaamistarpeet. <https://www.finanssialalle.fi/opintomateriaalit/tulevaisuuden-finanssiala/tulevaisuuden-osaamistarpeet.html>. Viitattu 6.3.2022.

Haaga-Helia ammattikorkeakoulu 2021a. Tietoa Haaga-Heliasta. <https://www.haaga-helia.fi/fi/haaga-heliasta>. Viitattu 31.10.2021.

Haaga-Helia ammattikorkeakoulu 2021b. Urasuunnittelu ja työelämä. <https://www.haaga-helia.fi/fi/urasuunnittelu-ja-tyoelama>. Viitattu 20.11.2021.

Haaga-Helia ammattikorkeakoulu 2021c. Kansainvälisty opinnoissasi. <https://www.haaga-helia.fi/fi/kansainvalisty-opinnoissasi>. Viitattu 31.10.2021.

Haaga-Helia ammattikorkeakoulu 2021d. Liiketalouden tradenomi, Helsinki (AMK). <https://www.haaga-helia.fi/fi/liiketalouden-tradenomi-helsinki-amk>. Viitattu 20.11.2021.

Haaga-Helia ammattikorkeakoulu 2021e. Liiketalouden koulutusohjelma, Helsinki, päivä. 2021. <https://opinto-opas.haaga-helia.fi/fi/13336/fi/39086/HELI16K19/499/year/2021>. Viitattu 28.11.2021.

Haaga-Helia ammattikorkeakoulu 2021f. Vastuullisuus. <https://www.haaga-helia.fi/fi/vastuullisuus>. Viitattu 31.10.2021.

Haaga-Helia ammattikorkeakoulu 2021g. Pasilan ja Malmin vapaasti valittavat opinnot. <https://opinto-opas.haaga-helia.fi/fi/tarjontakorit/fi/29700>. Viitattu 31.10.2021.

Haaga-Helia ammattikorkeakoulu 2021h. FINA Finanssi- ja talousasiantuntijan koulutusohjelma. <https://opinto-opas.haaga-helia.fi/fi/13336/fi/39084>. Viitattu 5.12.2021.

Havu, Kirsi 2021. Business Manager, Competence Renewal. Saranen Consulting Oy. Työelämän ja osaamisen muutos taloushallinnon alalla. Taloushallinnon työ ja tulevaisuus -virtuaalitapahtuma. Taloushallintoliitto. <https://koulutus.taloushallintoliitto.fi/taloushallinnon-tyo-ja-tulevaisuus-ohjelma-2021>. Viitattu 10.4.2022.

Ikäheimo, Seppo & Malmi, Teemu & Walden, Risto 2019. Yrityksen laskenta-toimi. 8. painos. Alma Talent, Helsinki.

Kaarlejärvi, Sanna, & Salminen, Tero 2018. Älykäs Taloushallinto: Automaation Aika. Alma Talent, Helsinki.

Kananen, Jorma 2015. Opinnäytetyön kirjoittajan opas: Näin kirjoitan opinnäytetyön tai pro gradun alusta loppuun. Jyväskylän ammattikorkeakoulu.

Laurea-ammattikorkeakoulu 2021a. Kampukset. <https://www.laurea.fi/tietoa-meista/kampukset/>. Viitattu 24.10.2021.

Laurea-ammattikorkeakoulu 2021b. Tietoa meistä. <https://www.laurea.fi/tietoa-meista/>. Viitattu 24.10.2021.

Laurea-ammattikorkeakoulu 2021c. Laurea korkeakouluna. <https://www.laurea.fi/tietoa-meista/korkeakouluna/>. Viitattu 24.10.2021.

Laurea-ammattikorkeakoulu 2021d. Kansainvälisyys opinnoissa. <https://www.laurea.fi/koulutus/opiskelijana-laureassa/kansainvalisyys-opinnoissa/>. Viitattu 31.10.2021.

Laurea-ammattikorkeakoulu 2021e. Tradenomikoulutukset Laureassa. <https://www.laurea.fi/koulutus/tradenomikoulutus/>. Viitattu 10.10.2021.

Laurea-ammattikorkeakoulu 2021f. Liiketalouden koulutus. <https://www.laurea.fi/koulutus/liiketalous-ja-tietojenkasittely/liiketalous-amk/>. Viitattu 10.10.2021.

Laurea-ammattikorkeakoulu 2021g. Opetussuunnitelma, liiketalouden koulutus. <https://ops.laurea.fi/index.php/fi/212701/fi/209690/HLY221SY/190/year/2021>. Viitattu 24.10.2021.

Metropolia Ammattikorkeakoulu 2021a. Metropolia. <https://www.metropolia.fi/fi/metropoliasta>. Viitattu 6.12.2021.

Metropolia Ammattikorkeakoulu 2021b. Oppiminen on vuorovaikutusta. <https://www.metropolia.fi/fi/metropoliasta/oppiminen>. Viitattu 12.12.2021.

Metropolia Ammattikorkeakoulu 2021c. Kansainvälisyys. <https://www.metropolia.fi/fi/opiskelu-metropoliassa/yleista-tietoa-opiskelusta/kansainvalisyys>. Viitattu 12.12.2021.

Metropolia Ammattikorkeakoulu 2021d. Kansainvälinen Metropolia. <https://www.metropolia.fi/fi/metropoliasta/organisaatio-ja-strategia/kansainvalisyys>. Viitattu 12.12.2021.

Metropolia Ammattikorkeakoulu 2021e. Liiketalous, Laskenta ja rahoitus. 2021. <https://opinto-opas.metropolia.fi/fi/88094/fi/70436/LXD21S1/2254/year/2021>. Viitattu 6.12.2021.

Metropolia Ammattikorkeakoulu 2022. Liiketalous AMK, päiväopiskelu. <https://metropolia.fi/fi/opiskelu-metropoliassa/amk-tutkinnot/liiketalous>. Viitattu 17.02.2022.

Neilimo, Kari & Uusi-Rauva, Erkki 2012. Johdon laskentatoimi. 6–11. painos. Edita, Helsinki.

Opintopolku 2022. Ammattikorkeakoulututkinnot. <https://opintopolku.fi/konfo/fi/sivu/ammattikorkeakoulututkinnot#ylempi-amk-tutkinto--kehity-asiantuntijana>. Viitattu 13.3.2022.

Studentum. Rahoitusala. Päivitetty 7.5.2018. <https://www.studentum.fi/tietoa-tyoelamasta/tyoelamatietoa-ammattialoista/rahoitusala-13207>. Viitattu 21.2.2022.

Tradenomit 2021. Tradenomitutkinto lyhyesti. Tradenomiksi opiskeleminen. <https://www.tradenomiksi.fi/opiskelu>. Viitattu 26.9.2021.

Työmarkkinatori. Finanssiala. Päivitetty 6.7.2018. <https://kokeile.tyomarkkinatori.fi/ammattialat/Finanssiala/Finanssiala>. Viitattu 21.2.2022.

Valtioneuvoston asetus ammattikorkeakouluista 18.12.2014/1129. <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2014/20141129>. Viitattu 26.9.2021.

Saatekirje

Hei,

Olen neljännen vuoden tradenomiopiskelija Metropolia ammattikorkeakoulusta ja teen opinnäytetyötä laskentatoimen ja rahoituksen opiskelijoiden sijoittumisesta työelämään ja opintosuunnitelman toimivuudesta. Opinnäytetyön toimeksiantajana ja ohjaajana toimii Metropolia ammattikorkeakoulun lehtori Raija Olkkola.

Osana opinnäytetyötä olen laatinut kyselyn Metropolian laskentatoimen ja rahoituksen opiskelijoille, jotka työskentelevät oman alan työtehtävissä. Voit vastata kyselyyn myös ammattiharjoitteluun tai laskentatoimen ja rahoituksen alan kesätyöhön perustuen. Kyselyyn osallistuminen on täysin vapaaehtoista.

Kyselyssä kerättävät tiedot koskevat vastaajan sukupuolta, opintoja ja työelämää. Kyselyyn vastaaminen on täysin anonyymiä, joten vastaathan myös avoimiin kysymyksiin sellaisessa muodossa, että sinä itse tai kukaan muu ei ole tunnistettavissa. Kerättyjä tietoja tullaan käyttämään ainoastaan tämän opinnäytetyön analysoinnissa, eikä tietoja tulla käyttämään mihinkään muuhun tarkoitukseen.

Jokainen vastaus on tutkimuksen kannalta tärkeä, joten olisin erittäin kiitollinen, jos sinulla olisi hetki aikaa vastata kyselyyn. Pyytäisin ystävällisesti sinua vastaamaan kysymyksiin mahdollisimman tarkasti ja perustellusti. Kyselyyn vastaaminen vie noin 10 minuuttia.

Mikäli sinulla on kysyttävää tai haluat lisätietoja tutkimuksesta, voit olla minuun yhteydessä.

██

██

Kyselyn viimeinen vastauspäivä on 13.4.

Kiitos etukäteen vastauksistasi!

Ystävällisin terveisin,

Nenna Saukkonen

4. Mikä on asemasi yrityksessä, jossa työskentelet? *

--Valitse tästä-- ▾

--Valitse tästä--

Toimihenkilö
Asiantuntija
Esihenkilö
Johtotehtävät
Yrittäjä
Muu, mikä?

5. Paljonko saat kuukausittain palkkaa bruttona? *

--Valitse tästä-- ▾

--Valitse tästä--

Ei palkkaa
Alle 1500€
1500-1999€
2000-2499€
2500-2999€
3000-3499€
3500€ tai enemmän
En halua vastata

6. Mihin aihealueisiin pääasialliset työtehtäväsi liittyvät? Voit valita useamman vaihtoehdon. *

- Kirjanpito
- Palkanlaskenta
- Laskutus
- Ostoreskontra
- Myyntireskontra
- Luotonvalvonta
- Budjetointi
- Raportointi
- Laskelmat
- Ennusteet
- Verotus
- Pankki ja rahoitus
- Vakuutus
- Tilintarkastus

Muu, mikä?

9. Pitäisikö joitakin asiakokonaisuuksia käsitellä opinnoissa mielestäsi enemmän, tai puolestaan vähemmän? Miksi?

Lopuksi

Mikäli sinulla on jotain lisättävää tai haluat antaa palautetta, voit tehdä sen tähän:

Tietojen lähetys

TALLENNA

ESITÄYTTÖ URL

Kiitos vastauksistasi ja mukavaa kevään jatkoa!
