

## OPINNÄYTETYÖ

### **”Muuttolinnut” pysyvästi vierailulla**

Suomenkielisen harrastustoiminnan merkityksellisyys lapsille, nuorille ja perheille Espanjan Aurinkorannikolla

Hanna Joosia

Yhteisöpedagogin koulutusohjelma  
(210 op)

Arvioitavaksi jättämisaika  
4/2022

Kiitokset:

Lämmin kiitos yhteisesti kaikille tutkimukseen osallistuneille!

Ilman teitä ei olisi saatu mitään tuloksia.

Kiitos kaikille niille satunnaisille matkaseuralaisille, jotka ovat tietämättään rohkaisseet prosessin aikana.

Kiitos kaikille Lumipartion jäsenille, ja harjoittelijoille. Teidän kanssanne oli ilo työskennellä! Kiitokset myös tuoreelle Espanjan Aurinkorannikon lasten ja nuorten tuki Ry:lle sekä Ystävän Tuvalle.

Kiitos opparipiirin vertaistuelle ja tutkimusta ohjanneille lehtoreille kaikesta tuesta ja ohjauksesta.

Thanks for my family members all support and patience through the process.

Tämän työn myötä, onnea ja menestystä jokaiselle harrastus- ja vapaa-ajantoimijalle Aurinkorannikolla, nyt ja tulevaisuudessa!

# TIIVISTELMÄ

Humanistinen ammattikorkeakoulu

Koulutuksen nimi: Yhteisöpedagogin koulutusohjelma (210 op)

---

Tekijä: Hanna Joosia

Opinnäytetyön nimi: ”Muuttolinnut” pysyvästi vierailulla – Suomenkielisen harrastustoiminnan merkityksellisyys lapsille, nuorille ja perheille Espanjan Aurinkorannikolla

Sivumäärä: 55 ja 5 liitesivua (käsikirja 29 sivua)

Työn ohjaaja: Satu Hotari

Työn tilaaja: Minttu Bickerton, Lumipartio

---

Tämän työn tilaajana toimi Aurinkorannikon Lumipartio, joka on suomenkielistä harrastustoimintaa järjestävä vapaaehtoisorganisaatio Espanjan Fuengirolassa. Tutkimuksen tavoitteena oli selvittää miltä voisi näyttää Aurinkorannikon ulkosuomalaisten lasten, nuorten ja perheiden harrastustoiminta tulevaisuudessa sekä kuinka tärkeäksi suomenkielinen harrastustoiminta alueella koetaan. Opinnäytetyöprosessi toteutettiin kokonaan kevään 2022 aikana.

Työssä käsiteltiin aiheeseen liittyviä käsitteitä, kuten ulkosuomalaisuutta, monikulttuurisuutta, kielitaitoa, kulttuuri-identiteettiä, kotoutumista, harrastustoimintaa sekä vapaaehtoistoimintaa. Työ esittelee tilaajan toimintaa ja sen historiaa lyhyesti. Työn kautta nousi esille myös uusi käsite tyypillisestä Aurinkorannikon suomalaisesta lapsesta tai nuoresta, joka määrittelee tarvetta suomenkieliselle harrastustoiminnalle alueella.

Tutkimusmenetelminä työssä käytettiin haastatteluita, ryhmähaastatteluita, kyselyä, ja havainnointia. Haastattelut toteutettiin suomenkielisten harrastustoimijoiden järjestäjille. Kyselyn kohderyhmänä oli perheelliset, ja se suunnattiin alueella asuville yli 10-vuotiaille. Vastauksia saatiin yhteensä 32. Näiden vastausten perusteella Aurinkorannikon harrastustoiminta näyttäisi tulevaisuudessa aktiiviselta ja monipuoliselta.

Tutkimustuloksia käsiteltiin eri teemojen avulla. Kyselyn ja haastatteluden tulokset käsiteltiin työssä erikseen. Miellekarttoja käytettiin visualisointiin ja ennakoitimenetelmää käytettiin tulevaisuuskuvien kartoittamisessa. Opinnäytetyön tuotoksena toteutettiin Käsikirja Tulevaisuuteen, joka on Lumipartion toiminnan takaamiseksi luotu, tulostettava ja muokattavissa oleva tieto- ja opastuspaketti.

Lopuksi opinnäytetyö esittelee tutkimustulosten kautta esille nousseita kehittämiskohteita suomenkielisen harrastustoiminnan edistämiseksi ja sen tukemiseksi Aurinkorannikon alueella.

Pohdintaosa tiivistää vielä tutkimuksen tarpeita ja tuloksia vinkkeineen.

---

Asiasanat: harrastustoiminta, vapaaehtoistoiminta, Aurinkorannikko, ulkosuomalaiset, perehdytyskäsikirja

# ABSTRACT

Humak University of Applied Sciences  
Degree Programme in NGO and Youth Work, Bachelor's Degree

---

Author: Hanna Joosia

Title: "Migration Birds" permanently visiting – The importance of Finnish leisuretime activities for children, young people and families in Costa Del Sol, Spain

Number of Pages: 55 and 5 attachment pages

Supervisor: Lecturer Satu Hotari

Commissioned by: Minttu Bickerton, the Leader of the Finnish Scout in Fuengirola

---

This thesis was commissioned by Finnish Scout group of Costa Del Sol in Spain. The purpose of this thesis was to investigate how will the Finnish hobbies and leisuretime activities for children, young people and families living in Costa Del Sol would look like in the future.

This thesis elaborates the migration, language skills, multiculturalism, leisuretime activities, well-being, the meaning of hobbies and volunteering. The importance of trainees was considered carefully. This thesis contains some history of Finnish community and statistics of the data.

The methods used in the study were interviews, group interviews, an online questionnaire, perception and observation. Foreshadowing was one of the methods to try to predict the future. Mind maps were used to support the data.

The data was collected from 32 people by anonymous questionnaire via public relations. The questionnaire was targeted to Finnish spoken families in Costa Del Sol. Regarding the interviews, data were collected from five different organisations of Finnish leisuretime activities in Fuengirola.

The results of the study suggest that Finnish hobbies among the Finnish communities are important in the area of Costa Del Sol.

Another purpose of this thesis was to create a Manual for future use for the Finnish Scout group in Fuengirola. The Manual will help the Scout group to continue the volunteering work for children and youth in the future.

Finally, the multiple development plans are proposed.

---

Keywords: hobbies, leisuretime activities, migration, volunteering, Costa del Sol

# SISÄLLYS

TIIVISTELMÄ

ABSTRACT

1	JOHDANTO .....	7
	1.1 Tilaaja ja toimintaympäristö .....	8
	1.2 Opinnäytetyön prosessi .....	9
2	ULKOSUOMALAISENA AURINKORANNIKOLLA .....	10
	2.1 Kielitaito monikulttuurisuuden ytimessä .....	12
	2.2 Kotoutuminen .....	13
	2.3 Kulttuuri-identiteettiä etsimässä .....	14
	2.4 Harrastus- ja vapaaehtoistoiminnalla onnellisuuteen.....	15
3	HARRASTUSTOIMINTAA AURINKORANNIKOLLA .....	17
	3.1 Lumipartio tuo iloa elämään .....	17
	3.2 Tyypillinen Aurinkorannikon suomalainen lapsi ja nuori .....	19
	3.3 Suomenkielistä toimintaa perheille Fuengirolassa.....	21
4	KÄYTETYT TUTKIMUSMENETELMÄT .....	23
	4.1 Aineistonkeruumenetelmät: kysely, haastattelu & havainnointi .....	23
	4.2 Ennakointia ja miellekarttoja .....	24
5	TUTKIMUKSEN TULOKSET .....	26
	5.1 Kyselyiden kautta kohti tulevaisuuden kuvia .....	26
	5.1.1 Kyselyyn vastanneiden analysointia.....	27
	5.1.2 Kyselyyn vastanneiden mielipiteitä ja kokemuksia.....	28
	5.1.3 Kyselyn sanalliset vastaukset .....	30
	5.2 Haastatteluiden tulokset ja kokemuksia.....	35

5.2.1	Integroituminen .....	36
5.2.2	Kieli & kulttuuri .....	37
5.2.3	Harrastukset .....	39
5.2.4	Espanjalainen byrokratia .....	41
5.2.5	Viestintä.....	41
5.2.6	Hyvinvointi.....	42
5.3	Käsikirja tulevaisuuden toiminnan takaamiseksi.....	43
6	KEHITTÄMISEHDOTUKSIA TULEVAISUUTEEN.....	44
6.1	Hankehakemuksia ja muita kehittämistehtäviä.....	44
6.2	Vapaaehtoistyöntekijöiden ja harjoittelijoiden rekrytointi .....	45
6.3	Perheiden verkostoitumistapahtuman järjestäminen.....	46
6.4	Aurinkorannikon toiminnoille oma suomenkielinen applikaatio .....	47
7	POHDINTAA .....	49
	LÄHTEET .....	54
	LIITTEET .....	57

# 1 JOHDANTO

Tämä opinnäytetyö ottaa selvää Aurinkorannikon alueen lasten, nuorten ja perheiden tarpeesta suomenkieliselle harrastustoiminnalle sekä siitä kuinka tärkeäksi se alueella koetaan. Aurinkorannikolla, tarkentaen Fuengirolan kaupungissa useat lapset ja nuoret opiskelevat suomenkielisissä kouluissa, jolloin myös suomenkielisille harrastuksille vaikuttaa olevan tarvetta. Vuoden tai muutaman vuoden vierailulle tulevat, tai vuosittain alle kolmen kuukauden ajan alueelle tulevat ulkosuomalaiset lapset, nuoret tai vanhemmatkaan eivät välttämättä osaa riittävästi espanjan kieltä kokeakseen espanjankielisessä harrastuksessa oloansa mielekkääksi. Alueen haasteena pidetäänkin asukkaiden vaihtuvuutta, jolloin myös toimintamuodot saattavat muuttua usein. Tiedetyt toimijat ovat olleet alueella jo pitkään ja pysyvästi, näiden joukossa on myös tämän työn tilaajana toiminut vapaaehtoisorganisaatio Lumipartio, joka järjestää harrastustoimintaa alueen lapsille ja nuorille.

Lumipartion vapaaehtoisvoimin ja opiskelijaharjoittelijoiden avulla pyörivän toiminnan jatkuvuuden takaamiseksi nähtiin tärkeimmäksi kehityskohteeksi toteuttaa käsikirja, joka helpottaa toiminnan jatkuvuutta tulevaisuudessa. Kevääseen 2022 saakka, lippukunnanjohtaja on ollut vastuussa kaikista sen toimintojen toimivuudesta ja jatkuvuudesta, kuten harjoittelijoiden rekrytoinnista, heidän perehdyttämisestänsä ja itse toiminnan järjestämisestä, yhdessä harjoittelijoiden ja vapaaehtoisten kanssa. Tuotettavan käsikirjan myötä vastuu ei varsinaisesti muutu, mutta harjoittelijoiden ja vapaaehtoisten perehdytys on huomattavasti yksinkertaisempaa käsikirjan kautta. Lumipartion kautta on aiemmin toteutettu yksi opinnäytetyö nimeltään Lumipartion ja sen harjoittelijoiden merkitys Fuengirolassa: Opasvideo Lumipartion harjoittelijoille (Koski-Tuuri & Tyynelä 2018). Edellä mainittu työ esittelee tarkemmin Lumipartion harjoittelijoiden merkitystä sekä yleisesti partiota liikkeenä. Sitä on käytetty yhtenä lähteistä myös tässä työssä.

Pandemia on vaikuttanut edellisten kahden vuoden ajan matkailuun myös Espanjan Aurinkorannikolla. Se on näkynyt niin Lumipartion kuin muidenkin suomenkielisten toimijoiden keskuudessa. Syksystä 2021 alkaen, toiminnat ovat alkaneet palautua takaisin normaaliin suuntaan. Tästä muuttolintujen ”comebackistä” iloitsevat niin Lumipartiolaiset, kuin muiden pysyvämpien asukkaiden eli espanjansuomalaisten väki (Westerdahl 2021, 3).

## 1.1 Tilaaja ja toimintaympäristö

Tämän työn tilaajana toimi Aurinkorannikon Lumipartio, joka on järjestänyt lasten ja nuorten suomenkielistä harrastustoimintaa Fuengirolassa jo vuodesta 2009 alkaen. Lumipartio on vapaehtoisvoimin pyörivä organisaatio, joka on toiminut virallisesti Aurinkorannikon seurakunnan alaisuudessa vuosien 2009–2021 ajan. Lumipartio järjestää Partion kaltaista toimintaa 7–18-vuotiaille lapsille ja nuorille viikoittain. Opinnäytetyöntekijän havaintoihin pohjautuen Lumipartio ei kuulu virallisesti Partio-liikkeeseen Suomessa eikä tällä hetkellä myöskään Espanjan Andalusian Partioon, kuten aiempina vuosina on kuulunut. (Koski-Tuuri & Tyynelä 2018, 6.)

Suomen Partioon ei voi liittyä, koska toiminta ei tapahdu Suomessa, ja espanjalaisen partion kanssa tällä hetkellä kielimuuri on liian suuri yhteistyön aikaansaamiseksi. Lumipartiolla ei siis ole omaa yhdistystä toiminnan taustalla, ja seurakunnan alaisuudessa toimiminen päättyi tammi-helmikuun 2022 aikana. Tämän vuoksi toiminnan jatkuvuuden takaamiseksi on tärkeää saada Lumipartiolle oma toiminnan käsikirja; Käsikirja Tulevaisuuteen. Tällä hetkellä Lumipartio kokoontuu viikoittain Ystävän Tuvalla, joka on voittoa tavoittelematon rekisteröity yhdistys Espanjassa. Ystävän Tupa – Arjen Apu sijaitsee Fuengirolan Los Pacosin alueella.

He tarjoavat meille tilat, ja muutakin apua ja tukea, muun muassa paistavat pullia, ja muutenkin ovat tukena ja turvana meille. Tehdään me yhteistyötä myös suomalaisten koulujen kanssa, että saadaan mainostaa toimintaamme siellä, kun tämä ei ole kaupallista toimintaa, ja liittyy vahvasti siihen kasvatukseen (Bickerton 2022).

Aurinkorannikon suomalaisen seurakunnan ja muiden yksityisten lahjoittajien kautta sekä kausittaisten osallistumismaksujen kautta Lumipartion toiminta on saanut rahoitusta toimiakseen. Seurakunnan alaisuudesta Ystävän Tuvan alaisuuteen siirtyminen tapahtui edellisten tilojen (Pacosin Tupa) myynnin vuoksi. Edellinen tila, Pacosin Tupa oli 1990-luvulta saakka seurakunnan omistuksessa, mutta poistui käytöstä vuoden 2021–2022 vaihteessa. Tämä muutos ajoi myös Lumipartion etsimään uusia toimitiloja. Lumipartiota toimijana on esitelty paremmin luvussa kolme.

Opinnäytetyöntekijän osuus Aurinkorannikon alueella on lähtenyt liikkeelle vuonna 2020 ammatillisten harjoittelujen myötä, Nuorten Taidetyöpajan ja Etsivän Nuorisotyön puitteissa. Alueella toimivan Nuorten Yhteistyöverkoston WhatsApp-ryhmässä mukana oleminen on



pitänyt opinnäytetyöntekijän osittain ajan tasalla alueen lasten, nuorten ja perheiden toiminnoista, lähes kahden vuoden ajan. Tekijän osuus Lumipartion toiminnassa on alkanut kehittävän työharjoittelun muodossa tammikuussa 2022. Lumipartio on ollut tekijälle jo ennestään tuttu, mutta toiminnassa hän ei ole ollut mukana ennen tammikuuta 2022. Toimintaympäristönä Los Pacosin kaupunginosa on mielenkiintoinen, sen suuren suomalaisväestön paljouden vuoksi. Alueena se on yleisesti ottaen käytännöllinen kokoontumispaikka myös Lumipartion suomenkieliselle harrastustoiminnalle. Los Pacosin historiasta lisää luvussa kaksi.

## 1.2 Opinnäytetyön prosessi

Opinnäytetyö on sinnikkyyttä ja organisointikykyä vaativa prosessi. Se on kuin korkea vuori silmien edessä kiivettäväksi. Matka näyttää haastavan pitkältä eikä polku sen huipulle ole edes tiedossa. Kartalla polku näyttää tasaiselta, mutta silmien edessä on vuori, synkkine metsineen. Askel askeleelta matka kuitenkin lyhenee, polku selkeytyy ja matkan varrelta löytyy vielä matkaseuraa yhdessä kuljettavaksi. Matka huipulle on silti raskas, muuttuvainen ja stressaava. Matkaseuralaiset auttavat, ja vauhti onkin nopeampi kuin mihin kuvittelee yksin pystyvänsä. Vuoren viimeiset jyrkät nousut hengästyttävät, mutta lopulta huipulle pääsy palkitsee. Sieltä näkee koko prosessin vaiheet, lähtötilanteen ja kuljetun polun. Matkaseuralaisten kanssa jaettu ilo ja maaliin saapuminen ovat entistä palkitsevampaa. Tämä tositarina syntyi opinnäytetyöprosessin alkuvaiheilla. Polku vuoren huipulle merkitsi vertauskuvallisesti opinnäytetyön prosessia, partiolaisille sopivaan seikkailutyylisiin. Opinnäytetyön tekijä oli tuolloin alkaneesta tutkimusprosessista jo valmiiksi väsyneenä lähdössä vaellukselle kohti Sierra de Lijar:in vuorenhuippua. Sieltä onnellisesti selvinneenä, tämä vertauskuva kulki koko opinnäytetyöprosessin ajan, rohkaisten jatkamaan prosessia.

Prosessin loppusuoralla, kun kaikki aineistot olivat jo valmiina, tutkimuksen ja analysoinnin alla, niin tekijä sai viestin eräältä alueen harrastustoimijalta. Hän ilmoitti, että he haluavat käyttää tämän tutkimuksen tuloksia toiminnan kehittämisessä ja laajentamisessa, joten työn merkitys vahvistui jo ennen sen valmistumista. Tämä pieni viestittely rohkaisi paljon prosessin viimeisiä metrejä.

## 2 ULKOSUOMALAISENA AURINKORANNIKOLLA

Luvussa kaksi avataan tutkimuksen aiheeseen liittyviä käsitteitä ja yleistietoa. Espanjan Costa Del Solin maakunnan suora suomennos on Aurinkorannikko. Tässä tekstissä on käytetty molempia nimityksiä. Ensimmäiseksi on kooste Aurinkorannikon suomalaiskylän Los Pacosin historiasta, jonne myös tämän tutkimuksen ympäristö osittain sijoittuu. Alaluvuissa käsitellään muun muassa kielen tärkeyttä monikulttuurillisuudessa sekä kotoutumista ja kulttuuri-identiteetin kokemista. Harrastus- ja vapaaehtoistoiminta ovat tässä tutkimuksessa myös asioiden ytimessä, jolloin käsitteitä on tarpeellista avata syvemmin.

Espanjan Andalusian itsehallintoalue on asukasluvultaan suurin autonomia-alue Espanjassa, joka koostuu eteläisen Espanjan eri provinseista (Andalucia map 2022; Romero 2021). Yhdessä Andalusian provinseista, eli Málagaassa (sisältäen Costa Del Solin maakunnan) oli yhteensä 1 695 651 asukasta vuonna 2021 (INE 2021). Costa Del Solin maakunnassa sijaitseva kaupunki, Fuengirola on Suomessa laajasti tunnettu siellä sijaitsevasta suomalaisesta yhteisöstä. Fuengirolan asukasluku vuonna 2021 oli 84 084 asukasta (Leipijärvi 2022).

Fuengirolan kaupungin alueella on kaksi kaupunginosaa; Los Boliches ja Los Pacos, joita suomalaiset ovat täyttäneet jo kymmenien vuosien ajan. Alueella viihtyvät niin turistit kuin pysyvät ulkosuomalaiset, toisin sanoen espanjansuomalaiset asukkaat. Los Pacosin kaupunginosan ulkosuomalaisten keskittymästä pitävät huolen muun muassa monipuolisten palveluiden sekä suomalaisen koulun ja lukion sijainti alueella. Costa Del Solin maakuntaan alueella on myös useita muita suosiossa olevia asuinalueita, kuten Estepona, Marbella, Mijas, Benalmadena, Torremolinos ja Malaga.

Los Pacosin kylää on aloitettu rakentamaan vuonna 1968, jolloin suomalaispariskunnat Teuvo ja Varpu Hakulinen sekä Pirkko ja Yrjö Laitinen olivat päättäneet rakentaa uuden matkailukohteen suomalaisille. Los Bolichesin alueelta Los Pacosiin menevä tie on myös nimetty suomalaisten mukaan (Av. Finlandia). 1970-luvun taitteessa Hakuliset ja Laitiset loivat Suomen urheiluliiton ja Los Pacosin uuden lomakylän välille suhteita, joiden seurauksena huippu-urheilijoiden maineen kautta myös Fuengirola kaupunkina sai huomiota suomalaisilta. 1970-luvun loppupuolella Hakuliset erosivat toiminnasta, ja samoihin aikoihin yhteydet Suomen urheiluliiton kanssa katkesivat. Kylä niitti kuitenkin mainetta ”urheilukylänä” vielä pitkään. Hakuliset jatkoivat liiketoimintaansa alueella turismin kasvattamiseksi 1990-luvulle saakka, jolloin laman myötä myös heidän yrityksensä kaatui. (Suikki-Honkanen 1996.)

Aurinkorannikon alueella ulkosuomalaisia asuu arviolta pysyvästi noin 3000–5000 asukasta (Costan varttuvat 2022; Korpijärvi 2008, 11). Vierailevat suomalaiset mukaan lukien, heitä on arviolta noin 20 000–30 000 henkilöä vuosittain (Korpijärvi 2008, 10). Monissa tapauksissa alueelle rekisteröintiä ei tapahdu, ja näin ollen on mahdotonta arvioida tarkkaa lukua ulkomaalaisten tai -suomalaisten määrälle alueella. Iso osa asukkaista lukeutuu alle kolmen kuukauden ajan kerrallaan vieraileviin turisteihin, suomessa säilyvän osoitteensa vuoksi (Korpijärvi 2008, 11; Mäkeläinen 2011, 4; Koski-Vähälä H. 2022). Opinnäytetyöntekijän havaintoihin pohjautuen, Aurinkorannikolla vallitsee yleinen käytäntö ulkomaalaisten keskuudessa, että Espanjan kotia pidetään niin sanotusti ”kakkoskotina”. Näissä tapauksissa väliaikaiset asukkaat lasketaan turistien tilastotietoihin.

Fuengirolan kaupunkia on tavattu kutsua Suomen eteläisemmäksi lähiöksi suuren Suomi-yhteisönsä johdosta. Havaintoihin perustuen Aurinkorannikon alueella suomalaisesta yhteisöstä käytetään myös nimitystä Suomi-kupla. Aurinkorannikolla on mahdollista asua ja elää täysin edellä mainitussa Suomi-kuplassa, jos esimerkiksi perheen työpaikat ja koulupaikat ovat täysin suomenkielisiä. Lähes kaikki palvelut saa halutessaan täysin suomen kielellä.

Yleisesti ottaen ulkomailla asuvilla suomalaisilla on niin monenlaisia taustoja. Kaikkia kuitenkin yhdistää juuret Suomessa, jotka luovat yhteenkuuluvuutta yli rajojen. Ulkosuomalaisuutta pohdiskellessa voidaan esittää kysymys, voisiko ulkomailla asuvia nykyisin luokitella kahteen ryhmään; ikääntyviin ja asettuneisiin sekä nuoriin ekspatteihin? Ekspatti tarkoittaa ulkomailla työskentelevää henkilöä (Finlandrelocation 2021). Tänä päivänä ulkomailla asumisesta onkin tullut enemmän normi kuin poikkeus. Esimerkiksi nuorten on helppoa lähteä opiskelemaan ulkomaille, koska siihen saa rahoitusta ja tukea oppilaitoksilta ja Euroopan unionin opiskelijaohjelmilta. Muun muassa näistä johtuen ulkosuomalaisuus käsitteenä, ja kulttuurisena ilmiönä on menettämässä merkitystään. (Björklund 2014, 64.)

Ulkomailla vietetyt vuodet ovat näyttäneet minulle arkea, joka on jokapäiväistä puurtamista iloineen ja suruineen – vaikkakin useimmiten Suomea lempeämmässä ilmastossa (Björklund 2014).

Opinnäytetyöntekijän näkemyksen mukaan ulkosuomalaisuus yhdistetään kuitenkin edelleen Suomesta pois muuttaneisiin, eli ulkomailla asuviin suomalaisiin tai suomea äidinkielenään puhuviin henkilöihin.

## 2.1 Kielitaito monikulttuurisuuden ytimessä

Yleisesti voidaan todeta, että kielen merkitys yksilölle on erilainen, riippuen lähtökohdista ja asenteista. Toiset oppivat uuden kielen helpommin kuin toiset, jokaisen on kuitenkin tehtävä sen eteen töitä. Henkilön muuttaessa eri maiden ja kulttuurien välillä, englannin kieltä pidetään yleisesti riittävänä kielitaitona kommunikoinnissa. Usein se pitääkin paikkaansa, mutta edelleen 2020-luvulla kaikki eivät osaa englantia, kun omalla äidinkielelläkin pärjää. Uuden kielen oppimiseen täytyy olla tarpeeksi vahvat motiivit, esimerkiksi matkustelu tai ulkomaille muutto, että haluaisi nähdä sen eteen vaivaa.

Monikulttuurisuus Aurinkorannikolla on näyttäytynyt voimakkaasti jo kauan. Yli sata kansallisuutta on elänyt sulassa sovussa jo vuosikymmenien ajan (Westerdahl 2022). Alueena Fuengirola käsittää siis useasta eri kulttuurista maahan muuttaneita. Siirtokuntien tyyppisiä keskittyviä alueella on paljon. Havaintojen perusteella esimerkiksi peruskoulutarjontaa löytyy englanniksi, suomeksi, ruotsiksi, saksaksi ja tanskaksi. Todennäköisesti muillekin kansallisuuksille, mutta nämä edellä mainitut näkyvät alueella selkeimmin. Espanjalaiset itse eivät kuitenkaan usein puhu englantia, vaikka monikulttuurinen ympäristö heitä ympäröikin.

Monikulttuurisuus käsitteenä viittaa siis yhteiskunnassa vallitsevaan kulttuurilliseen monimuotoisuuteen. Tämä tarkoittaa useiden kulttuurillisesti, kielellisesti, uskonnollisesti ja maailmankatsomuksellisesti toisistaan eroavien ryhmien yhteisesti jakamaa aluetta tai tilaa. Terminä monikulttuurisuus sisältää myös oletuksen monikulttuurisuuden hyväksyttävyydestä. (Vitikainen 2014.)

Opinnäytetyöntekijän näkökulmasta kulttuurillista monimuotoisuutta tulisi monestakin syystä arvostaa ja vaalia. Sitä tulisi tukea lapsen ja nuoren identiteetin kehittymisessä, myös harrastustoiminnan kautta. Eri kulttuurien sekoittumiset (samassa elintilassa) osoittavat ihanimmillaan muun muassa sen, miten kahden eri kielisen vanhemman lapsi voi oppia useamman äidinkielen. Monikulttuurisessa nyky-yhteiskunnassa siitä on hyötyä merkittävästi, niin sosiaalisesti, psyykkisesti kuin muiden elämäntapojen eduksi (Vince 2016). Opinnäytetyöntekijän omiin havaintoihin pohjautuen kolmen kielen sujuva oppiminen on mahdollista, jopa neljän, kun aloittaa tarpeeksi aikaisin. Usein se tapahtuu olosuhteiden pakosta, perheen sisällä. Verkkoartikkelissaan Vince pohdiskelee lisää monikielisyyden etuja ja sitä, että jääkö jostakin paitsi, jos on vain yksikielinen (Vince 2016).

## 2.2 Kotoutuminen

Kotoutuminen käsitteenä on vielä aika uusi (1990-luvulta) ja se viittaa integraatioon, eli jonkun osaksi tulemiseen. Maahan muuttanut henkilö tulee siis osaksi vallitsevaa yhteiskuntaa, tässä tapauksessa Espanjaa tai espanjansuomalaisia. Keskeisinä asioina kotoutumiselle pidetään kielitaitoa, ammatillista osaamista sekä sosiaalisten ja kulttuurillisten tilanteiden hallintaa. Kotoutuminen voidaan määritellä myös useamman vuoden mittaiseksi muutostilaksi. (Mäkisalo-Ropponen 2012, 22.)

Aurinkorannikon ulkosuomalaisten keskuudessa kotoutumista Espanjaan ei välttämättä tapahdu samalla tavalla tai se on huomattavasti hitaampaa, niin kielellisesti kuin kulttuurillisesti Suomiyhteisön vuoksi. Alueella onkin aivan oma kulttuurinsa; ”muuttolinnut ovat pysyvästi vierailulla” Espanjan Aurinkorannikolla. Näiden Suomi-yhteisöjen vuoksi kotoutuminen vieraaseen maahan on kuitenkin psyykkisesti paljon nopeampaa, kun ei ole pikaista tarvetta kieleen tai kulttuuriin integroitumisella. Toisaalta voidaan ajatella, että varsinaiselle integraatiolle ei Suomi-yhteisön keskuudessa ole tarvetta.

Pääsääntöisesti alueella asuvat ulkosuomalaiset haluavat kuitenkin oppia espanjan kieltä ja näkevät todellisen integroitumisen eteen vaivaa. Alueella on lukuisia kahden kulttuurin välisiä perheitä, jolloin kotoutuminen ja integraatio voi olla muiden sosiaalisten suhteiden olemassaolon puolesta nopeampaa. Olipa kyseessä lapsi tai aikuinen, niin joka tapauksessa uuteen maahan asettuminen on aina psyykkisesti kuormittavaa (THL 2021). Myös vertaistukiryhmien merkitys on oleellista (Väestöliitto 2014). Suomenkielinen harrastustoiminta on yksi parhaimmista kotoutumista edistävästä tekijöistä, koska se on verrattavissa myös vertaistukeen. Kotoutujan hyvät ihmissuhteet ja sosiaaliset taidot suojaavat mielenterveydellisiltä ongelmilta sekä myös vastaanottavan yhteiskunnan erilaisilla ryhmillä on oma merkityksensä (THL 2021). Kuten Aurinkorannikon laajalla Suomi-kuplalla yleisesti ottaen on. Sopeutumisessa uuteen maahan on kolme vaihetta:

1. Saapumisvaihe, jolloin elämän ulkoiset olosuhteet muuttuvat, eli koti, ystävät, maisemat ja kieli vaihtuvat.
2. Kohtaamisvaihe, jolloin havainnoidaan uuden maan olosuhteita ja verrataan niitä omaan kotimaahan.
3. Taakse katsomisen vaihe, jolloin ihminen yhdistää uuden ja vanhan kulttuurien piirteitä itselleen sopivaan muotoon. (THL 2021.)

Itselle sopiva muoto voi tarkoittaa uuden kielen oppimista tai ei. Poikkeuksen vuonna 2009 tekemässä tutkimuksessa heikko kielitaito todettiin suurimmaksi syyksi miksi integraatiota

paikallisväestöön ei tapahdu. Sama tutkimus osoittaa, että myös espanjalaisten huono englannin kielitaito voi estää yhteisen kommunikaation löytymistä. Espanjalaiset ovat koettu myös vahvasti perhekeskeisiksi, jolloin integroituminen voi olla entistä haastavampaa. (Poikkeus 2009, 40.)

### 2.3 Kulttuuri-identiteettiä etsimässä

Kulttuuri-identiteetin kokeminen voi vaihdella merkittävästi, juuri henkilön taustoista johtuen. Kulttuuri itsessään voidaan ajatella määriteltävän sanoihin; arvot, käyttäytyminen, kieli, murteet, sanaton viestintä, perspektiivi, maailmankuva, viitekehys, samaistuminen sekä kulttuurinen tietoisuus omasta ryhmästä (Benjamin 2014, 62–63). Identiteetin voidaan yksiselitteisesti sanoa kuvaavan henkilön omakuvaa ja itsetuntoa tai -tuntemusta. Perinteisesti on ajateltu, että kansallinen kulttuuri, johon ihminen syntyy, määrittäisi hyvin pitkälle myös hänen kulttuuri-identiteettiään. Me kaikki kuitenkin kuulumme erilaisiin ryhmiin, jotka muovaavat myös kulttuurillista identiteettiämme. Joihinkin ryhmiin kuulumme jo syntymästämme saakka, kuten perhe, kansallisuus ja sukupuoli, ja joihinkin ryhmiin meidät liitetään ulkoisista seikoista johtuen, esimerkiksi etnisyyden vuoksi, mutta joidenkin ryhmien jäsenyyden me valitsemme itse, kuten harrastukset, ammatti, poliittinen sitoutuminen tai sitouttamattomuus. Kaikilla näiden eri ryhmien jäsenyyksillä on vaikutusta identiteettimme kehitykseen. Jotkut niistä ovat merkityksellisempiä kuin toiset. (Benjamin 2014, 65.)

Identiteettiä voi olla vaikea löytää, jos nuori jää kaikkien ryhmien ulkopuolelle, joko tahtomattaan tai omasta tahdostaan. Niin sanottu ”hukassa olemisen” -tunne kuuluu nuoruuteen, ja on paljon nuoria, jotka eivät kaiken etsimänsä jälkeenkään löydä paikkaansa yhteiskunnassa. Ulkосуomalaisena, eli toisin sanoen maahan muuttajana, se voi olla entistä haastavampaa. Ryhmän merkitys ja siihen samaistuminen vaihtelee iän ja elämäntilanteiden myötä. Etnisyys, uskonto, sosiaalinen asema tai yhteiskuntaluokka saattavat aiheuttaa ristiriitaisia tunteita elämän eri vaiheissa. Teini-iän aikana vertaistuen tarve ja ystävien merkitys vain kasvaa. (Benjamin 2014, 67, 86.)

Kun ulkomaille muutetaan ensi kertaa, saattaa kansallinen identiteetti korostua ja omaan kulttuuriin liittyvät arvot tuntua tärkeämmiltä kuin koskaan. Yksilö voi ensimmäistä kertaa tulla tietoiseksi kansallisuutensa merkityksestä omalle identiteetilleen, ja näin ollen tuntee itsensä vahvasti suomalaiseksi. (Benjamin 2014, 65.) Tämä ilmiö on vahvasti havaittavissa Suomi-yhteisön keskellä. Kaikkia suomalaisia arvoja, kieltä ja jopa byrokratiaa arvostetaan eri tavalla

kuin Suomessa asuessa. Sanonta ”täytyy mennä kauas, jotta voi nähdä lähelle” pätee siis myös oman kulttuuri-identiteetin löytymisessä.

## 2.4 Harrastus- ja vapaaehtoistoiminnalla onnellisuuteen

Opinnäytetyöntekijän havaintoihin pohjautuen harrastukset mielletään viihteelliseksi toiminnaksi, joihin liittyy usein myös sosiaalisuuden ja yhteisöllisyyden läsnäolo. Ilon ja rentoutumisen tuottajina harrastusten merkitys yksilöille on merkittävä. Yleensä harrastustoiminnan kautta opitaan uusia asioita tai saadaan uusia kokemuksia. Harrastustoiminnasta voi tulla myös stressiä aiheuttava tekijä, jos se ei perustu vapaaehtoisuuteen tai silloin, kun siitä ei saa iloa irti. Perinteisesti nuoruuteen kuuluvana asiana, harrastus voidaan valita myös kaverin kautta, eli aloittaa sellainen harrastus, jossa kaveri(t) käy, vaikka yksilö itse ei olisi aiheesta edes kiinnostunut. Opinnäytetyöntelijän mielestä tällaisessa tapauksessa juuri yhteisöllisyyttä voidaan pitää harrastuksena, josta yksilö nauttii.

Uutena ilmiönä pinnalle on noussut lasten ja nuorten vapaa-ajasta kilpailevien tahojen laajuus ja intensiivisyys. Salasuo (2021) kertoo, että vanhempien ja lukuisten eri harrastustoimijoiden lisäksi lasten ja nuorten vapaa-ajasta kilpailee myös kaupalliset tahot sekä valtio, kunnat, viranomaiset, tutkijat ja seurakunnat. Kaikilla on tietysti omat tarkoituksensa. (Salasuo 2021, 7.)

Tänä päivänä toimintaa ohjaa Nuorisolaki, jonka tavoitteena Suomessa on edistää nuorten osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia, yhdenvertaisuutta, tasa-arvoa, oikeuksien toteutumista, kykyä ja edellytyksiä toimia yhteiskunnassa. Sen tavoitteena on myös tukea nuorten kasvua ja kehitystä, itsenäistymistä, yhteisöllisyyttä, harrastamista ja toimintaa kansalaisyhteiskunnassa sekä parantaa nuorten kasvu- ja elinoloja. (Nuorisolaki 2016.)

Nämä nuorisolain pykälät eivät valitettavasti yletä ulkosuomalaisten keskuuteen, jossa nuorilla on silti samat tarpeet. Useiden harrastusten hinnat ovat kasvaneet niin, että yhdenvertaisuus varakkaiden ja vähävaraisten kanssa ei toteudu. Yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon toteutuminen monellakin harrastuskentällä voi olla kehnoa sekä nuorisokasvatuksellisuus voi olla puutteellista. (Salasuo 2021, 18.)

Lasten ja nuorten vapaa-aikatutkimuksessa (2020), 90 % vastaajista kertoo harrastavansa jotain. Kaikkein tyytyväisimpiä vapaa-aikaansa ovat ne, jotka toimivat päivän aikana neljän tai useamman eri harrasteen parissa. Näihin lasketaan muun muassa käsityöt, lukeminen,

kirjoittaminen, valokuvaaminen, kavereiden kanssa oleminen, pelaaminen, taiteen tai musiikin tekeminen, vapaaehtoistoiminta ja liikuntatoiminta. Myös media on ottanut ison osan, niin lasten kuin aikuistenkin vapaa-ajasta. Yleisimmät hyvin tärkeiksi koetut syyt median käytölle olivat ystävyyssuhteiden ylläpito (79 %) ja tiedonhaku (74 %). (Salasuo 2021, 37, 59.)

Vapaaehtoistoiminta valikoitui tässä tutkimuksessa yhdeksi oleelliseksi käsitteeksi, koska useat järjestöt ja organisaatiot toimivat lähes pelkästään vapaaehtoisvoimin, niin myös Lumipartio. Näin ollen vapaaehtoistoiminta on tärkeä osa kokonaisuuden hahmottamisessa, kun mietitään myös harrastustoimintojen tärkeyttä ja niiden kehittämistä tai jatkuvuuden takaamista.

Yleisesti vapaaehtoistyö voidaan mieltää vapaaseen tahtoon pohjautuvana palkattoman työnä, joka on henkilölle itselleen tärkeää ja merkityksellistä. Tämän vuoksi henkilö on valmis antamaan omasta ajastaan ja resursseistaan työn edistämiseksi. Vuonna 2018 suomalaisista noin puolet olivat tehneet vapaaehtoistyötä viimeisen vuoden aikana, ja 42 prosenttia viimeisen kuukauden aikana. Keskimäärin vapaaehtoistyötä tehdään noin 13–15 tuntia kuukaudessa. (Stranius 2018; Vapaaehtoistyö Suomessa 2018; Kansalaisareena 2021).

Danielsbackan ja Tanskasen tutkimuksessa otettiin selvää tuottaako kansalaisyhteiskunnassa vapaaehtoistyöhön ja/tai hyväntekeväisyyteen osallistuminen hyvinvointia osallistujalle itselleen. Hyvinvointia tuotetaan neljällä eri sektorilla, jotka ovat yksityinen, julkinen, kansalaisyhteiskunta sekä perhe ja muut sosiaaliset suhteet. Niin kansainvälisten kuin heidän tutkimuksensa mukaan, vapaaehtoistoimintaan ja hyväntekeväisyyteen osallistuminen ovat usein yhteydessä osallistujan onnellisuuteen. Ne, jotka olivat osallistuneet yhteen tai useampaan auttamisen muotoon olivat onnellisempia kuin ne, jotka eivät olleet osallistuneet mihinkään. (Danielsbacka & Tanskanen 2015, 469–478.)



## 3 HARRASTUSTOIMINTAA AURINKORANNIKOLLA

### 3.1 Lumipartio tuo iloa elämään



Kuva 1. Lumipartion logo

Tässä luvussa lähteinä on käytetty Lumipartiolle aikaisemmin toteutettua opinnäytetyötä sekä tutkimusta varten toteutettuja haastatteluita ja havaintoja. Koski-Tuuri ja Tyynelä olivat tehneet Lumipartiolle opinnäytetyön vuonna 2018, jossa he avaavat enemmän Partiota liikkeenä, ja sen arvoja yksityiskohtaisemmin sekä harjoittelijoiden merkitystä Lumipartion työlle. Heidän työnsä tuotoksena on toteutettu YouTube-video, joka on edelleen käytännöllinen harjoittelijoiden rekrytoinnissa. Osa tiedoista, kuten kokoontumispaikka ja ryhmien koot ovat aikaan sidoksissa ja näin ollen muuttuvaisia. Heidän työnsä liitteinä on myös projektisuunnitelma leiriä varten.

Lumipartio on toiminut Fuengirolan alueella jo 12 vuotta. Vuonna 2009 Lumipartion perustaja ja toiminnan alullepanija, Tuisku Pekkarinen oli ollut itse aktiivinen partiolainen Suomessa. Espanjaan muuton myötä hän halusi jatkaa toimintaa myös Espanjassa. Lumipartiossa järjestetään toimintaa 7–9- vuotiaille sudenpennuille, 10–12-vuotiaille seikkailijoille, ja keväällä 2022 alkaneen meripartion toiminnan myötä myös yli 12-vuotiaille, tarpojille, samoajille ja vaeltajille. Lumipartion meripartio on seikkailullista harrastustoimintaa, yleensä veden äärellä (Bickerton 2022). (Koski-Tuuri & Tyynelä 2018, 6; Partio 2022a.)

Lumipartio oli alkuaikoina hakenut erilaisia tukirahoituksia toiminnalle, mutta pääsääntöisesti toiminta on pyörinyt yhdistysten tai muiden yksityisten lahjoittajien, osallistumismaksujen ja Aurinkorannikon seurakunnan tuella. Kuten johdannossa kävi esille, on Lumipartion toimitilat ovat olleet vuoteen 2021 saakka Aurinkorannikon seurakunnan tarjoamat, ja loppuvuodesta 2021 alkaen Lumipartio on kokoontunut Ystävän Tuvan tiloissa. (Koski-Tuuri & Tyynelä 2018, 6; Bickerton 2022.)

Harjoittelijoiden rekrytointi on ollut alusta saakka toiminnan ytimessä, joiden avulla toimintaa on saatu pyöritettyä ilman palkkakuluja. Harjoittelijoiden merkitys toiminnalle on edelleen korvaamatonta. He ovat tuoneet oman osaamisensa lasten- ja nuorten suomenkielisen harrastustoiminnan edistämiseksi Fuengirolan suomalaisten asukkaiden keskuudessa. Parhaimmillaan ryhmiä on ollut jopa kolmena iltana viikossa, kaksi ryhmää illassa, yhteensä jopa 60–70 lasta (Koski-Tuuri & Tyynelä 2018, 32).

”Tällaisen toiminnan ylläpitäminen ei valitettavasti onnistu työssäkäyvältä perheen aikuiselta vapaaehtoishommana,” Lumipartion tämänhetkinen Lippukunnanjohtaja Bickerton toteaa (Bickerton 2022). Kevään 2022 aikana toiminnassa on ollut mukana noin 15–25 lasta ja nuorta säännöllisesti. Lumipartiossa tehdään samankaltaisia asioita kuin Suomen partiassa. Aurinkorannikolla toiminta muodostuu vallitsevan lippukunnanjohtajan ja harjoittelijoiden tietotaidon mukaan. Tärkeintä on, että on hauskaa (Koski-Tuuri & Tyynelä 2018, 36–37). Opinnäytetyöntekijän havaintoihin pohjautuen Lumipartion oleellisin tavoite on luoda ja ylläpitää lapsille ja nuorille yhteisöllistä, mielekästä ja hauskaa harrastustoimintaa, uuden ja vieraan kielen sekä kulttuurin keskellä. Suomenkielinen yhteisö, joka koostuu saman ikäisistä tovereista, on erittäin suuressa roolissa kotoutumisen, yhteisöllisyyden ja osallisuuden kokemuksissa sekä kulttuuri-identiteetin vahvistamisessa ulkosuomalaisena. Myös partion ihanteisiin kasvattaminen on tärkeä osa toimintaa, kuten toisten kunnioittamiseen, luonnon suojeluun, luotettavuuteen, ystävyysrakentamiseen yli rajojen, vastuun kantamiseen, itsensä kehittämiseen ja elämän totuuden etsimiseen (Partio 2022b).

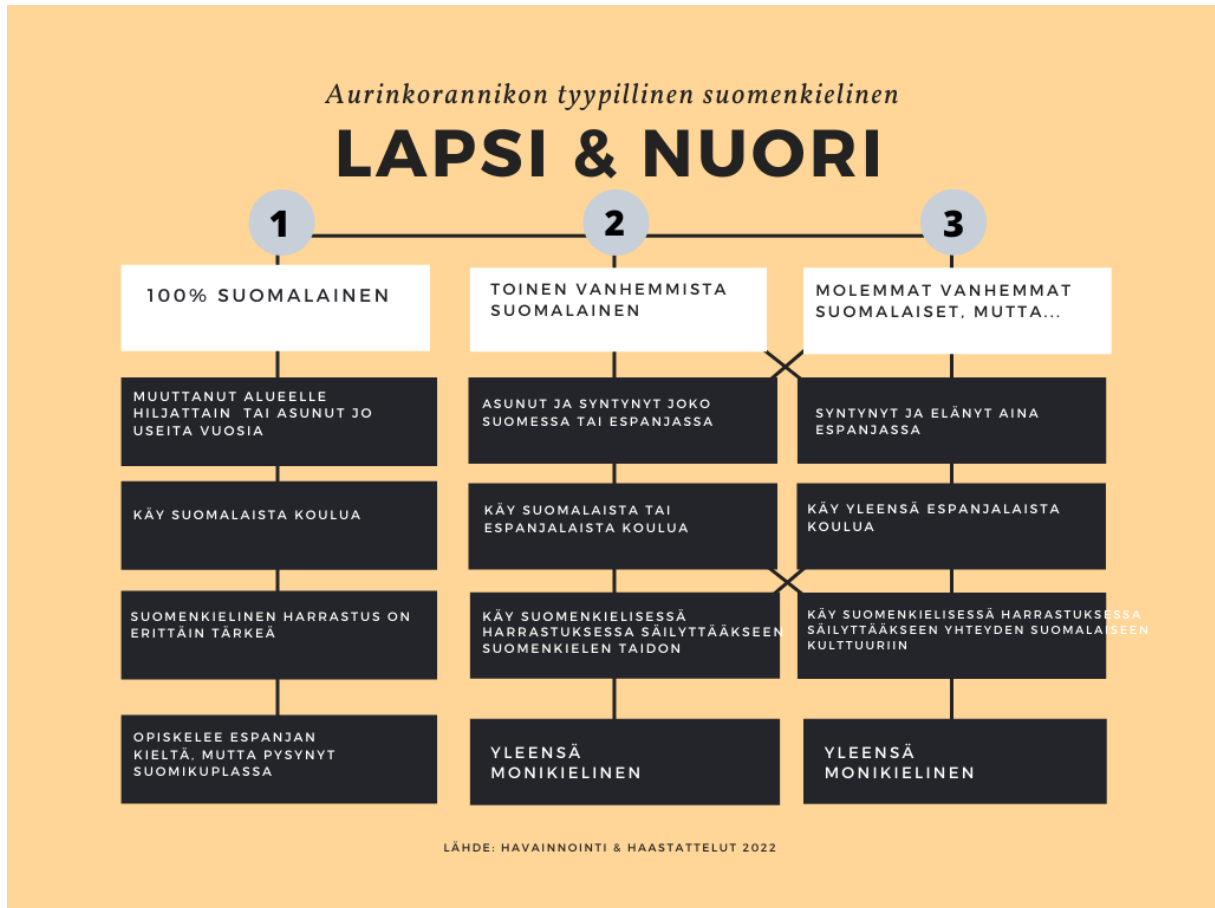
Lumipartio toivoo sitoutuneita osallistujia juuri ryhmien ryhmäytymisen ja yhteisöllisyyden edistämiseksi. Havaintoihin perustuen lyhytaikaisesti alueella asuvat lapset ja nuoret voivat tästä syystä jäädä hyvän harrastustoiminnan ulkopuolelle, mutta useampia kuukausia alueelle asuvia lapsia ja nuoria otetaan kyllä mukaan toimintaan. Lumipartion toiminta on pyörinyt useita vuosia Suomesta saapuvien opiskelijaharjoittelijoiden voimin, oikeastaan vain heidän ja

Lippukunnanjohtajan avulla. Keväästä 2022 alkaen tulevaisuuden suunnitelmana on, että edellisen harjoittelijan työhön kuuluu myös seuraavan harjoittelijan perehdytys. Tämän työn tuotoksella, eli Tulevaisuuden Käsikirjalla on tässä osassa myös tärkeä tehtävä. Partiolaisten vanhempien vähäiseen toimimiseen Lumipartiossa vapaaehtoistyöntekijöinä, vaikuttaa alueen asukkaiden säännöllinen vaihtuvuus, joka aiheuttaa työlle kokonaisuudessaan omat haasteensa. (Koski-Tuuri & Tyynelä 2018, 22–23.)

### **3.2 Tyypillinen Aurinkorannikon suomalainen lapsi ja nuori**

Tutkimuksen tärkeimpänä käsitteenä on ymmärrys Aurinkorannikon ulkosuomalaisen lapsen ja nuoren taustoista, jotka voivat olla hyvinkin eroavia toisistaan. Tyypillisen Aurinkorannikon suomalaisen lapsen ja nuoren kuvaamiseen on hyödynnetty miellekarttaa (kuva 2). Aurinkorannikon suomalainen lapsi tai nuori voidaan karkeasti jaotella kolmeen erilaiseen ryhmään, koska lähtökohdat jokaisella yksilöllä ovat aina tietysti yksilölliset (Bickerton 2022).

Suurimmassa osassa perheiden muuttotapauksista Suomesta Aurinkorannikolle, on oletuksena, että lapsi tai nuori ei ole omasta vapaasta tahdostaan halunnut lähteä Suomesta (Koski-Vähälä H. 2022). Seuraavassa kaaviossa onkin kuvailtu sitä, miten kolmesta erilaisesta lähtökohdasta lapsia ja nuoria on Lumipartion toiminnassa käynyt. Lippukunnanjohtaja Bickerton on jaotellut osallistujia erilaisista taustoista tuleviksi, ja näin ollen myös eri syistä suomenkielisessä harrastuksessa kävijöiksi (Bickerton 2022).



Kuva 2. Aurinkorannikon tyypillinen suomenkielinen lapsi tai nuori, jaoteltuna kolmeen eri ryhmään.

Kaavion (kuva 2) kautta voidaan nostaa esille kaksi oleellista eroavaisuutta, jotka näkyvät alueen suomenkielisessä harrastustoiminnassa. Ensimmäisenä ovat ulkosuomalaiset, joilla ei ole kielitaitoa käydä espanjankielisissä harrastuksissa, joten suomenkielinen harrastus on heille ensiarvoisen tärkeää. Toisena, jo hyvin integroituneet ulkosuomalaiset tai Espanjassa syntyneet monikulttuuristen perheiden lapset, jotka käyvät suomenkielisessä harrastuksessa säilyttääkseen suomenkielentaidon tai yhteyden suomalaiseen kulttuuriin.

Aurinkorannikon suomalaisen koulun saatua lukio-oikeudet vuonna 2007 on perheiden muuttoaalto alueelle kasvanut entisestään (Mäkeläinen 2011, 5). Parhailaan, 2020-luvulla etätöiden määrän lisääntyminen on aiheuttanut samanlaisen ilmiön ja haaveiden lisääntymisen muutosta ulkomaille. Fuengirola on helppo kohde, koska alueelta löytyy jo valmiiksi Suomi-yhteisö ja koulut. Lapsen tai nuoren pääsy suomalaisiin kouluihin ei kuitenkaan ole itsestäänselvyys. Hakuajan avauduttua paikat ovat täyttyneet muutamassa tunnissa (Bickerton 2022). Monen lapsen ja nuoren on tyydyttävä johonkin muuhun kansainväliseen tai

espanjalaiseen kouluun, joihin on tietysti haettava erikseen. Kunnalliset koulut ovat ilmaisia, jos on perheellä residencia, eli oleskelulupa yli kolmen kuukauden oleskelulle Espanjassa (Korpijärvi 2008, 17). Muissa tapauksissa useat yksityiskoulut, mukaan lukien suomalainen koulu ovat maksullisia.

### 3.3 Suomenkielistä toimintaa perheille Fuengirolassa

Suomenkielisiä harrastus- ja vapaa-ajantoimijoita Fuengirolassa on useita. Tämän luvun tiedot perustuvat opinnäytetyöntekijän havainnointiin sekä haastatteluiden ja kyselyiden tuloksiin. Yhdistyksistä tässä työssä on tutuksi tullut jo Ystävän Tupa – Arjen Apu, joka on rekisteröity yhdistys Espanjassa. Se sijaitsee Fuengirolan Los Pacosissa. Yhdistys kulkee kansan keskuudessa myös nimellä Maijala. Lukuvuoden 2021–22 Lumipartio on toiminut heidän tiloissansa. Pääsääntöisesti toiminnassa on mukana eläkeläisiä, vaikka kohderyhmänä ovat kaikenikäiset.

Aurinkorannikon seurakunta on Suomen evankelisluterilaisen kirkon arvoihin pohjautuva suomenkielinen seurakunta. Seurakunnalla on oma rekisteröity yhdistys Espanjassa. Rippikouluissa käy myös äidinkielenään muuta kuin suomea puhuvia. Heidän tilanansa toimii Seurakuntakoti Los Bolichesin kaupunginosassa ja heillä on järjestettyä toimintaa myös muilla Aurinkorannikon alueilla. Aurinkorannikon Saapas on hyväntekeväisyyttä ja erilaista vapaa-ajantoimintaa järjestävä vapaaehtoisten organisaatio, joka toimii myös Seurakunnan alaisuudessa. Merimieskirkon sosiaalikiruraattorin kohderyhmänä ovat haasteisiin joutuneet suomalaiset, joka on kolmevuotinen sosiaalityöhanke. (Aurinkorannikonnuoret 2022; Aurinkorannikon seurakunta 2022; Sarkkinen 2022.)

Aurinkorannikon Turistikirkko, arkikielessä kotikirkko on yhteiskristillinen yhteisö, jonka toiminnasta vastaavat lähinnä ulkosuomalaiset vapaaehtoiseläkeläiset. Toimintaa on kaikille ikäryhmille, ja niitä järjestetään Pacosin Majakalla ja Skandinaavisella Turiskirkolla. (Aurinkorannikonnuoret 2022; Koski-Vähälä A. 2022; Koski-Vähälä H. 2022.)

Espanjan Aurinkorannikon lasten ja nuorten tuki Ry on keväällä 2022 perustettu Suomessa rekisteröity yhdistys, joka kulkee myös nimellä Costan varttuvat. Tavoitteena heillä on kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen sekä syrjäytymisen ehkäisy ulkosuomalaisten lasten, nuorten ja perheiden keskuudessa alueella (Costan varttuvat 2022; Koski-Vähälä A. 2022; Koski-Vähälä H. 2022).

Jyväskylän kaupungin nuorisotyön lähettämänä Nuorten taidetyöpaja sekä Tampereen Siltavalmennus yhdistyksen Etsivä nuorisotyö ovat toimineet työparina yhteisen kohderyhmän keskuudessa (15–30-vuotiaat) jo useamman vuoden. Molempien rahoitus loppuu kevään 2022 aikana. (Aurinkorannikonnuoret 2022; Salminen 2022; Hämäläinen 2022.)

Nuorten yhteistyöverkosto pyörii eri toimijoiden vetäjien kesken. Osa sen jäsenistä ovat työsuhteessa eri organisaatioissa, ja osa jäsenistä ovat mukana vapaaehtoisuuteen pohjautuen. Mukana tutustumassa ovat usein myös eri organisaatioissa työskentelevät harjoittelijat. Kokoonpano on siis muuttuvainen. Tällä hetkellä lista alueen kaikista toimijoista yhteistietoineen löytyy lähteistä (Aurinkorannikonnuoret 2022).

Muita esille havaintojen kautta nousseita yhdistystoimijoita ovat muun muassa Aurinkorannikon sydänyhdistys, Lions Club Fuengirola, Fuengirola Lions (Lions inline hockey), Kansalaisopiston tyylinen Sofia-opisto sekä erilaisten harrastustoimintojen järjestäjä Suomela. Perheille oleellista tietoa ovat myös suomenkieliset koulut, jotka eivät varsinaisesti ole harrastus- tai vapaa-ajantoimintaa (Se-lehti 2021a, 5; Se-lehti 2021b, 8; Aurinkorannikonnuoret 2022). Yksityisistä yrityksistä harrastustoiminnan edistäjiä ovat muun muassa Personal trainer Riina, Talent School, Muskarinna ja Tutors (Tutors 2022). Aurinkorannikon suomenkielisiä palveluita on koottu myös Riihimäen opinnäytetyöhön (Riihimäki 2015).

## 4 KÄYTETYT TUTKIMUSMENETELMÄT

### 4.1 Aineistonkeruumenetelmät: kysely, haastattelu & havainnointi

Tässä tutkimuksessa aineistoa kerättiin haastattelujen, kyselyiden ja havainnoinnin avulla, joista kysely ja haastattelu ovat yleisimpiä aineistonkeruumenetelmiä tutkimuksissa (Ojasalo & Moilanen & Ritalahti 2015, 106, 121). Kyselytutkimus on yksi käytetyimmistä tiedonkeruumenetelmistä, koska sen avulla voidaan saada laajojakin tutkimusaineistoja (Ojasalo ym. 2015, 121). Kysely luokitellaan määrälliseen tutkimukseen, jonka kautta tässäkin tutkimuksessa saatiin määrällisesti ihan hyvä otos (n=32). Perusjoukkona oli Aurinkorannikon suomenkieliset perheet, joita alueella on arvioidusti satoja. Menetelmänä kysely soveltuu mainiosti erilaisten aiheiden ja ilmiöiden tutkimiseen, ja yksi sen perusvaatimuksista on, että tutkittavasta ilmiöstä ei ole saatavilla riittävästi aiempaa tietoa (Ojasalo ym. 2015, 122).

Aurinkorannikon suomenkielisen harrastustoiminnan merkityksellisyyttä ei ole aiemmin tutkittu, joten tähän tutkimukseen kysely soveltui hyvin yhdeksi menetelmästä. Kyselyn kautta selvitettiin muun muassa suomenkielisen harrastustoiminnan merkityksellisyyden kokemusta, toiveharrastuksia ja tulevaisuudenkuvia. Tässä työssä kyselyn sisään liitettiin ennakkointia (4.2) avoimien kysymyksien kautta, jolloin kyselyn kautta saatiin kerättyä tulevaisuuden toiveita sekä kehitysehdotuksia. Kysely oli täysin anonyymi, eli vastaajia ei voida tunnistaa sen kautta missään vaiheessa.

Toisena oleellisena menetelmänä, kyselyn lisäksi tutkimuksessa käytettiin haastatteluja. Haastatteluilla selvitettiin Aurinkorannikon harrastus- ja vapaa-ajantoimijoiden sekä niihin osallistuneiden mielipiteitä ja kokemuksia. Kolme niistä toteutettiin yksilöhaastatteluina ja kaksi ryhmähaastatteluina. Ensimmäinen yksilöhaastattelu oli anonyymi ja puolistrukturoitu, jossa haastateltavan lisäksi haastattelijana toiminut opinnäytetyöntekijä osallistui aiheen käsittelyyn kommunikoiden vapaasti haastateltavan kanssa tutkittavasta aiheesta (Ojasalo ym. 2015, 108–109). Molemmat ryhmähaastattelut olivat suunniteltu strukturoiduksi haastatteluiksi, eli kysymykset olivat muotoiltu valmiiksi ja ne esitettiin suunnitellussa järjestyksessä (Ojasalo ym. 2015, 108). Kaksi muuta yksilöhaastattelua olivat puolistrukturoituja, eli haastattelun aikana ilmeni myös muita kysymyksiä ja kysymysten järjestys saattoi muuttua suunnitellusta. (Ojasalo ym. 2015, 108). Myös molemmissa ryhmähaastatteluissa nousi yksi tai kaksi suunnittelematonta kysymystä suunniteltujen

kysymysten lisäksi. Kaikki haastattelut nauhoitettiin ja litteroitiin, joiden avulla aineiston tutkiminen oli selkeämpää. Ryhmähaastattelut olivat tässä tutkimuksessa kooltaan pieniä, vain 2–4 henkilön ryhmiä. Yleisesti ryhmähaastatteluita pidetään suuremmille ryhmille, joissa on tyypillisesti noin 6–12 henkilöä (Ojasalo ym. 2015, 111). Tässä tutkimuksessa isompien ryhmien muodostaminen ei ollut aikataulujen puolesta mahdollista. Kaikille haastateltaville, joiden nimeä on käytetty tiedonlähteenä tässä tutkimuksessa, annettiin tutkittavan informointilomake ja tietosuojaseloste.

Kolmas tärkeä menetelmä tämän tutkimuksen kannalta oli havainnointi. Ihminen havainnoi ympäristönsä luonnollisesti päivittäin, mutta tutkimuksellinen havainnointi tapahtuu systemaattisemmin. Havainnointi mahdollistaa pääsyn juuri luonnollisten tapahtumien ytimeen. Sitä voidaan käyttää tutkimuksessa erikseen ja myös haastattelujen ja kyselyn tukena ja lisänä. (Ojasalo ym. 2015, 114.)

Näiden kolmen (kysely, haastattelu ja havainnointi) kombinaation todettiin tässä tutkimuksessa olevan hyödyllinen ja käytännöllinen kombinaatio yhdessä toteutettavaksi. Havainnointia on tapahtunut opinnäytetyöntekijän kautta jo kahden vuoden ajan, mutta tutkimuskevään (2022) aikana systemaattisemmin, niin Lumipartiossa kuin Nuorten Yhteistyöverkostossa mukana olemisen kautta. Havainnoitsijan rooli on hyvä selvittää sen toimintaympäristössä, ja tässä tutkimuksessa se tapahtui suullisesti tutkimustyöstä kertoen asianomaisille. Havainnointitekniikka voi olla strukturoitua tai strukturoimatonta, eli jäseneltyä tai väljää ja joustavaa. Strukturoimatonta havainnointia käytetään silloin, kun halutaan paljon ja monipuolista tietoa asiasta. (Ojasalo ym. 2015, 116.)

Tässä opinnäytetyössä kaikki havainnointi toteutettiin strukturoimattomasti, jolloin havainnot poimittiin laajasti eri tilanteista, kuten eri organisaatioiden tapaamisista, tapahtumista ja opinnäytetyöntekijän muista työharjoitteluun liittyvistä tilanteista. Opinnäytetyöntekijä toimi aktiivisena osallistujana havainnoitsijan roolissa edellä mainituissa paikoissa, ja yhteisissä palavereissa. Systemaattisella havainnoinnilla oli tarkoitus kerätä tietoa Aurinkorannikon suomenkielisistä harrastustoiminnoista.

## 4.2 Ennakointia ja miellekarttoja

Tulevaisuus on käsitteenä mielenkiintoinen ja tuntematon, johon ihminen itse pyrkii vaikuttamaan. Ennakointia käytetään yleisesti joka päivä arkielämässä, kun pohditaan suhdetta



seuraavaan päivään, viikkoon tai vuoteen. Ennakointi on hyvä apuväline tulevaisuuden suunnittelulle, ja sen kautta resurssien jakaminen ja toiminnan sopivien työkalujen valitseminen helpottuu. Ennakointi voidaan jakaa kahteen osaan: Tulevaisuuden luotaukseen eli sen näkemiseen sekä tulevaisuuden suunnitteluun, eli sen tekemiseen. Tulevaisuuden tekeminen voi olla käsitteenä tuttu, sillä emme yleensä odota millainen päivästä tulee vaan teemme ja suunnittelemme sen itse. Tulevaisuuden tekeminen organisaation sisällä vaatii kuitenkin jonkin verran tietoa tulevaisuudesta, jonka mukaan voidaan kohdentaa resursseja ja toimintoja. (Ojasalo ym. 2015, 90.)

Tässä tutkimuksessa keskitytään tulevaisuuskuvien luotaukseen, koska tämänhetkiset resurssit eivät ainakaan vielä riitä tulevaisuuden suunnitteluun tarkemmin. Ennakoinnin kautta oli tarkoitus poimia mielikuvia tulevaisuudesta ja tarpeista suomenkielisen harrastustoiminnan edistämiseksi Aurinkorannikolla. Ennakointi menetelmää voidaan käyttää monien eri menetelmien kanssa rinnakkain. Tässä työssä ennakointia käytettiin muiden menetelmien sisällä, ja niiden kautta nousivat esille Aurinkorannikon lasten, nuorten ja perheiden harrastustoimintaa yleisesti koskevat kehitysehdotukset.

Tulevaisuuden ennakoinnilla on erilaisia tehtäviä, joista yksi tärkeimmistä on luoda organisaation valmiuksia selviytyä ennakoimattomista tapahtumista (Ojasalo ym. 2015, 91). Edellä mainittu tehtävä on myös tämän opinnäytetyön ytimessä. Tuotoksena tuotettu Käsikirja tulevaisuuteen pyrkii toteuttamaan juuri sitä, eli tuottamaan valmiuksia Lumipartiolle selviytyä ennakoimattomista tilanteista tulevaisuudessa.

Tässä tutkimuksessa on käytetty apuna myös Mind Map -menetelmää, eli miellekarttoja tiedon analysoinnissa ja sen esittämisessä. Miellekartan sukulainen eli käsitekartat pyrkivät tiedon graafiseen esittämiseen, jolloin ne edesauttavat hahmottamaan visuaalisesti tiedon järjestystä ja sisältöä. Käsitekartassa käsitteet ovat lokeroitu ja lokerot yhdistetään linkein kuvaamaan käsitteiden välisiä relaatioita, eli kahden eri asian erilaisuussuhdetta. Lokeroiden ja linkkien sijoittelu muodostaa hierarkkisen tietorakenteen. Käsitekarttaa pidetään enemmän oppimisen menetelmänä, kuin esitystekniikkana. Miellekartat eroavat käsitekartoista ollen joustavampia ja vähemmän hierarkkisia luonnoksia. (eNorssi.) Tässä työssä miellekartat toimivat tiedon esittämisen visualisoinnissa sekä sen analysoinnissa.

## 5 TUTKIMUKSEN TULOKSET

Tutkimuksessa käytettiin molempia, niin laadullista (haastattelut) kuin määrällistä (kysely) aineistonkeruuta. Tutkimuksen lähtökohtana oli tutkia, miten merkitykselliseksi suomenkielinen harrastustoiminta lapsille, muorille ja perheille koetaan. Useista haastatteluista ja havainnoista kävi ilmi, että alueella voi asua vaikka 20 vuotta ilman, että tarvitsee oppia kieltä. Moni kuitenkin haluaa oppia kielen ja integroitua paikallisväestöön, sillä usein siitä on etua. Alueen suomenkielinen yhteisö on laaja, joten integroituminen paikallisväestöön ei ole välttämätöntä (Bickerton 2022; Hämäläinen 2022; Koski-Vähälä H. 2022; Koski-Vähälä A. 2022; Salminen 2022; Sarkkinen 2022).

Kerätyn aineiston ja havaintojen kautta välittyy tarve alueen lasten, nuorten ja perheiden suomenkieliselle harrastustoiminnalle. Kerätyn aineiston tehtävänä on välittää myös kokemuksia ja faktaanäkökulmia ja ilmentää vuorovaikutusta. Keskeisiksi tuloksiksi muodostuivat suomenkielisen harrastustoiminnan merkityksellisyyden kokemukset. Toisena merkittävänä asiana tutkimuksessa nousi esille, millaisena suomenkielinen harrastustoiminta Aurinkorannikolla haluttaisiin nähdä tulevaisuudessa. Näistä lisää seuraavissa alaluvuissa.

### 5.1 Kyselyiden kautta kohti tulevaisuuden kuvia

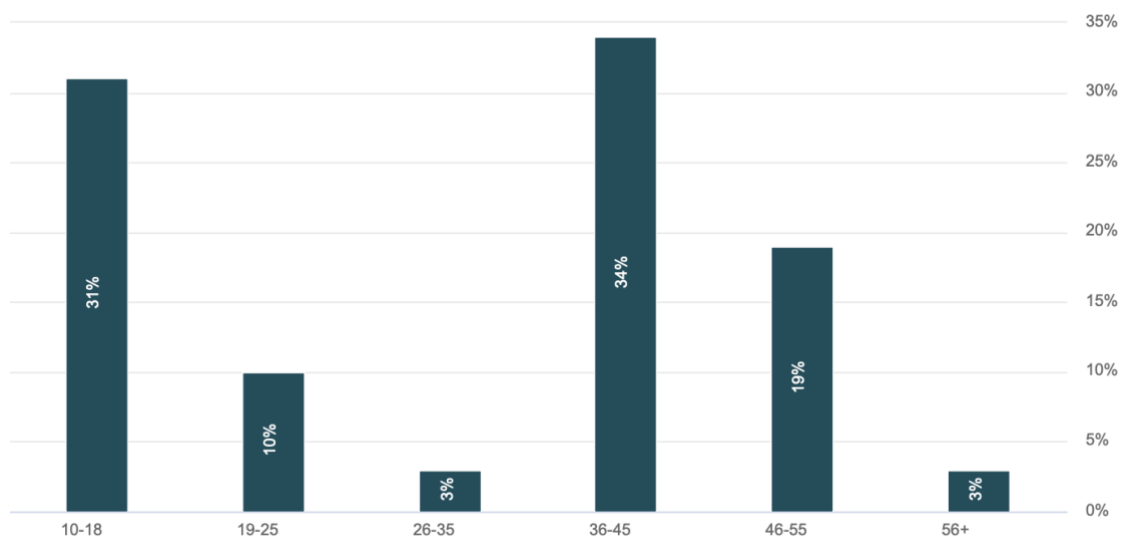
Tutkimuksessa käytetty kysely luotiin ja toteutettiin sähköisesti Webropol-ohjelman kautta. Kysely oli suunnattu kaikille Aurinkorannikolla asuville perheille. Kyselyyn saivat osallistua kaikki aiheesta kiinnostuneet yli 10-vuotiaat omatoimisesti. Kyselylinkki oli avattu yhteensä kaksisataakuusitoista (216) kertaa, ja vastaaminen oli aloitettu jo viidessäkymmenessä (50) tapauksessa. Lopullisia kyselyn vastauksien lähettäneitä oli yhteensä kolmekymmentäkaksi (32) henkilöä. Kyselyn kysymykset löytyvät liitteenä.

Aurinkorannikon suomenkielisen harrastustoiminnan järjestäjänä Lumipartio oli kiinnostunut tutkimaan, kuinka kauan perheet olivat asuneet alueella, millainen oli kenenkin asuintilanne, kuinka paljon nuorilla oli harrastuksia ja mikä oli vastaajien ikäryhmä, joka oli oleellinen tieto myös tutkimustulosten käsittelyssä. Aineistonkeruun ensisijainen tarkoitus oli kysyä miten tärkeäksi kohderyhmän jäsenet kokevat suomenkielisen harrastustoiminnan Aurinkorannikon alueella sekä millaisia mielikuvia tai ideoita heille syntyy tulevaisuuden harrastustoiminnoista alueella. Webropol-ohjelma laskee vastauksien tulokset, keskiarvot, mediaanit ja

keskihajonnan, joten numeraaliset vastaukset saatiin analysoitua suoraan kyselyohjelman kautta. Ohjelman kautta saatiin myös diagrammit, jotka ovat tässä työssä numeroitu kuviksi.

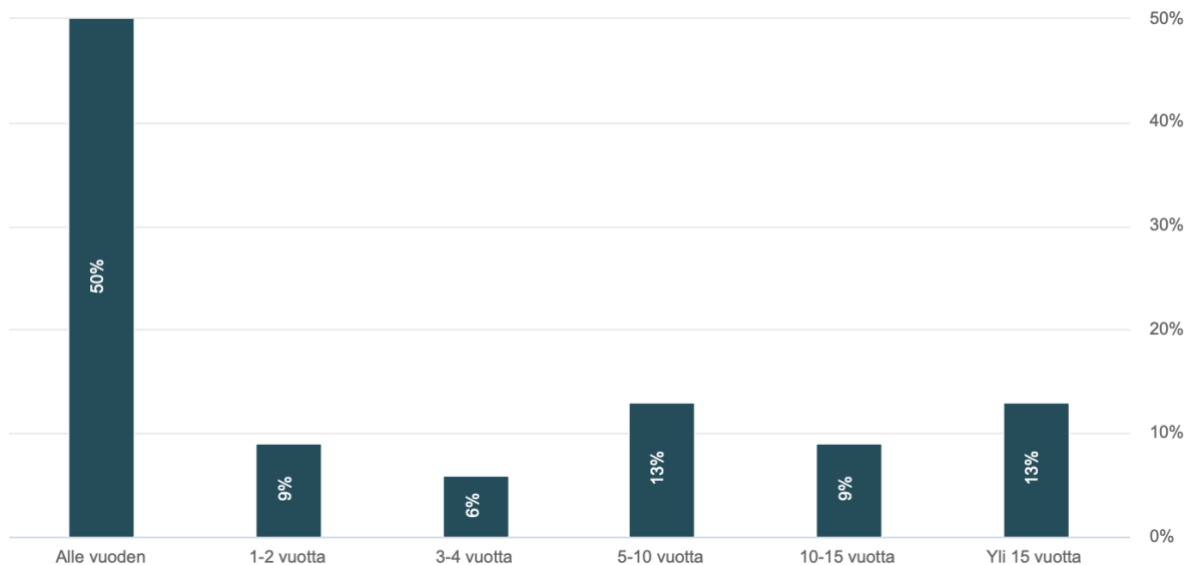
### 5.1.1 Kyselyyn vastanneiden analysointia

Kyselyyn vastasi yhteensä 32 henkilöä, joista kymmenen henkilöä (10/32) olivat 10–18-vuotiaita, kolme henkilöä (3/32) 19–25-vuotiaita, vain yksi henkilö (1/32) 26–35-vuotias. Yli 36-vuotiaita oli yli puolet (18/32) vastaajista. Tämä tulos kertoo siitä, että kyselyyn vastasi enemmän lasten ja nuorten vanhempia kuin lapsia tai nuoria itse. Nuorten otos kyselytutkimuksessa (yhteensä 14 henkilöä) oli kuitenkin tutkimuksen kannalta hyvä. (Kuva 3.)



Kuva 3. Kyselyyn vastanneiden ikäryhmä (vastaajia n=32).

Kyselyssä kysyttiin, kuinka kauan vastaaja on asunut Aurinkorannikon alueella. Tämä kysyttiin sen vuoksi, että tutkimme samalla, miten paljon alueen asukkaista on pysyviä ulkosuomalaisia. Tutkimustulokset vahvistivat ennakko-oletuksia ja havaintoja alueen korkeasta vaihtuvuudesta ulkosuomalaisten keskuudessa. Ensimmäistä vuottaan alueella viettäviä oli puolet (16/32) vastaajista. Seuraavaksi eniten vastauksia tämän kysymyksen alla olivat saaneet 5–10 tai yli 15 vuotta alueella asuneet, joissa molemmissa oli neljä vastaajaa (4/32 & 4/32). Samoin 1–2 ja 10–15 vuotta alueella asuneita tästä otoksesta oli kolme (3/32) vastaajaa molemmissa ryhmissä. Vähiten vastauksia oli 3–4 vuotta alueella asuneissa, joissa oli vain kaksi (2/32) vastaajaa. (Kuva 4.)

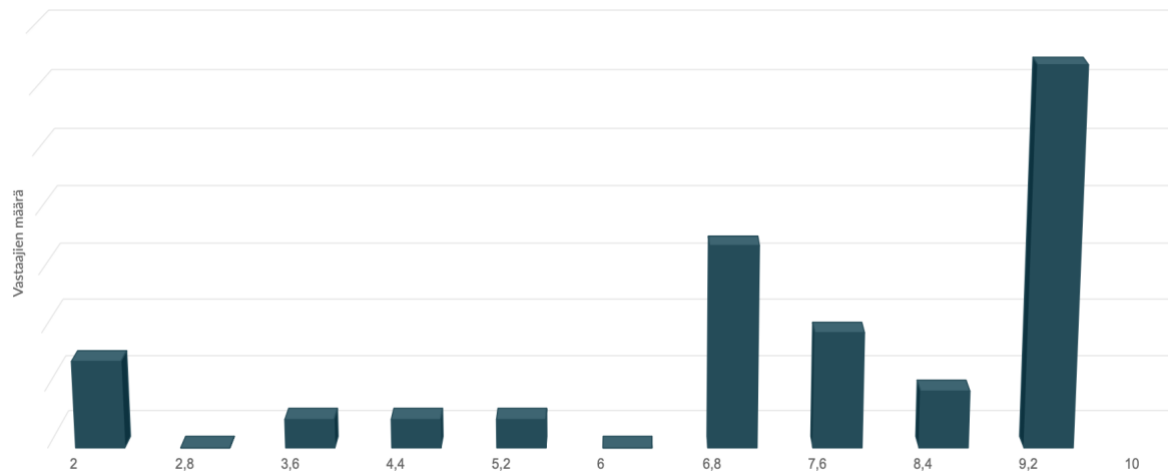


Kuva 4. Kyselyyn vastanneiden asuinaika alueella vuosien tarkkuudella (vastaajia n=32).

Vastaajista selvästi yli puolet (20/32) kertoivat asuvansa perheen tai muun yhteisön kanssa, johon kuuluu 2–4 henkilöä. Myös yli viiden (5) henkilön perheitä (tai yhteisöitä) oli vastaajista kuudella (6/32). Kahden (2) henkilön perheitä oli viidellä (5/32) vastaajista. Tutkimuksessa kartoitettiin vastaajien asuintilanne, koska kysely oli suunnattu perheille. Vastauksien avulla saatiin varmuus, että suurin osa kyselyyn vastaajista (27/32) olivat perheellisiä.

### 5.1.2 Kyselyyn vastanneiden mielipiteitä ja kokemuksia

Tämän tutkimuksen kannalta yksi tärkeimmistä kysymyksistä oli: Miten tärkeäksi koet suomenkielisen harrastustoiminnan alueella? Tässä kysymyksessä valintaselaimen sai valita ykkösen (1) ei lainkaan tärkeä, ja kympin (10) erittäin tärkeä, väliltä. Kysymykseen olivat vastanneet kaikki 32 vastaajaa. Keskiarvoksi tuli kahdeksan (8), joka kertoo alueen suomenkielisen harrastustoiminnan tarpeesta ja sen merkityksellisyydestä alueen asukkaille. Suomenkielinen harrastustoiminta Aurinkorannikolla koetaan tärkeäksi ja merkitykselliseksi. (Kuva 5.)



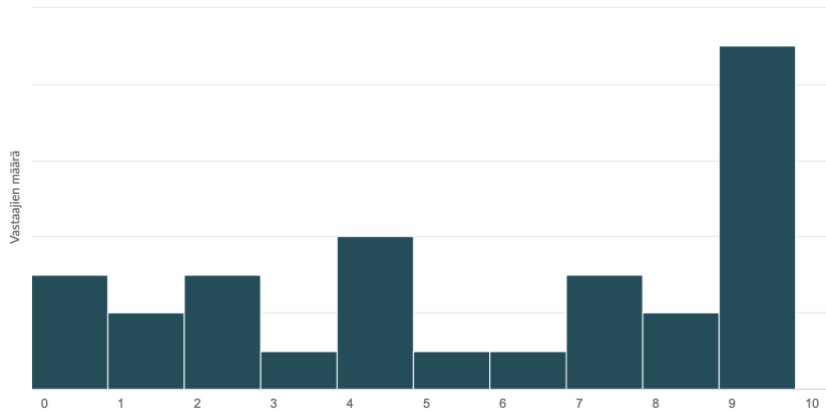
Kuva 5. Vastauksien määrä ja niiden jakaantuminen 1–10 välillä kysymyksessä: Miten tärkeäksi koet suomenkielisen harrastustoiminnan alueella?

Tutkimme myös sitä kuinka paljon lapsilla, nuorilla ja perheillä yleisesti ottaen on harrastuksia viikon aikana. Kysymys oli esitetty muodossa; Kuinka paljon ohjattua harrastustoimintaa sinulla tai lapsellasi on koulu- tai työajan ulkopuolella? Vastaajia oli yhteensä kolmekymmentä (n=30/32). Tässä kysymyksessä valintaselaimen sai valita yhden (1) tunnin viikossa ja kymmenen (10) tai enemmän tuntia viikossa, väliltä. Tulokset osoittivat, että osalla vastaajista ei ole yhtään tuntia viikossa harrastustoimintaa, mutta keskiarvolla on kuitenkin 3,6 tuntia ohjattua harrastustoimintaa viikossa.

Kyselyn kautta keräsimme tietoa myös vastaajien espanjan kielen taidosta, joka voi olla merkittävässä roolissa suomenkielisen harrastustoiminnan merkityksellisyyden kokemisessa. Kysymys esitettiin muodossa; Puhutko/ymmärrätkö espanjaa? Vastaajia tähän oli yhteensä 31 (n=31/32). Tässä kysymyksessä valintaselaimen sai valita nollan (0) en lainkaan, ja kymmenen (10) erittäin hyvin, väliltä. Keskiarvoksi muodostui 4,5. Neljä henkilöä vastaajista kokivat osaavansa espanjan kieltä jo erittäin hyvin (9–10), mutta toinen ääripää (0–2), jotka eivät kokeneet osaavansa kieltä lainkaan tai hyvin vähän, veti vastaajia enemmän, yhteensä 13 vastaajaa. Keskitasoisesti (4–6) kieltä osaaviksi itsensä luokittelivat seitsemän (7) vastaajista.

Seuraavaksi kyselyssä kysyttiin; Voisitko/haluaisitko mennä espanjankieliseen harrastustoimintaan mukaan? Vastaajia tähän kysymykseen oli yhteensä 29 (n=29/32). Tämä kysymys oli oleellinen suomenkielisen harrastustoiminnan tarpeen analysoinnin kannalta. Tulokset osoittavat, että henkilöt voivat kokea olevansa valmiita osallistumaan myös espanjankieliseen harrastustoimintaan. Tässä kysymyksessä valintaselaimen sai valita nollan (0) en haluaisi, ja kymmenen (10) haluaisin tai olen jo, väliltä. Valintaselaimen korkeimpaan

päähän (7–10 välille) haluaisin tai olen jo, vastaajista siirsi jopa 14 henkilöä, joka on melkein puolet vastaajista (14/29). Toiseen päähän, eli en haluaisi (0–3) sijoittui kahdeksan vastaajaa. Puoleenväliin (4–6) osui viisi (5) vastaajaa. Keskiarvoksi muodostui 6,3, joka kertoo sen, että espanjankieliseen harrastukseen olisivat valmiita osallistumaan yli puolet vastaajista. (Kuva 6.)



Kuva 6. Olisitko valmis menemään espanjankieliseen harrastukseen? Asteikolla: 0–en – 10–olen valmis. Keskiarvo 6,3.

Näistä tuloksista voidaan päätellä, että puutteellista espanjan kielitaitoa ei koeta esteeksi espanjankielisiin harrastuksiin osallistumiseksi. Suomenkielinen harrastustoiminta alueella koetaan silti tärkeäksi. Harrastustoimintoihin osallistutaan yleisesti ottaen säännöllisesti (3,6 tuntia) viikoittain.

### 5.1.3 Kyselyn sanalliset vastaukset

Kyselyn sanalliset vastaukset jaettiin teemoittain neljään eri ryhmään, joista ensimmäisenä oli *harrastukset* toisena *kotoutuminen*, kolmantena *tulevaisuus* ja neljäntenä *ideat*. Kyselyssä käytetyt kysymykset olivat:

1. Mikä on suosikkiharrastuksesi, ja voiko sitä harrastaa Aurinkorannikolla?
2. Mitkä/ketkä toimijat olette kokeneet Aurinkorannikolle kotoutumisen kannalta tärkeiksi?
3. Millaisena näkisit tai haluisit nähdä aurinkorannikon lasten, nuorten ja perheiden harrastustoiminnan tulevaisuudessa? (Ennakointi)
4. Toiveet, ideat ja vinkit (harrastustoiminnan kehittämiseen, viestintään, Espanjalaiseen byrokraatiaan yms.)

Kohdat käsitellään edellä mainitussa järjestyksessä, joista ensimmäisenä *harrastukset*. Vastaajien (n=26/32) tulokset osoittavat tässä kohtaa, että harrastuksia on helppo nimetä ja erilaisia harrastuksia Aurinkorannikon alueella on paljon. Tässä kysymyksessä ei eroteltu sitä, onko kyseellinen harrastus suomen- vai jonkun muun kielinen, ellei sitä ollut erikseen mainittu.

Eniten vastauksissa tuli esille ratsastus (6/26), padel (5/26), tanssi (4/26) ja retkeily tai vaellus (3/26), joita kaikkia voi harrastaa Aurinkorannikolla. Muutamia mainittiin kahdesti (2/26), joista olivat taide, kielten opiskelu, partio, lenkkeily, jooga, jalkapallo, käsityöt ja ompelu. Näitä kaikkia voi harrastaa Aurinkorannikolla, paitsi käsitöiden tai jalkapallon harrastusmahdollisuutta lapsille, ei ollut vastaajilla tiedossa.

Yhden vastauksen (1/26) harrastuksia, joita voi harrastaa Aurinkorannikolla olivat BMX, ruuanlaitto, muu yhteisöllisyys, kurssit, surffaus, kahvakuula, pilates, liikunta, tennis, parkour, sulkapallo, rullakiekko, kehonpainotreenit, musiikki, laulu (espanjaksi), uinti ja vapaaehtoistyö eläinten parissa. Yhden vastauksen (1/26) harrastuksia, joita ei voinut vastaajien mielestä harrastaa Aurinkorannikolla (suomeksi) olivat jääkiekko, koripallo, lasten liikunta, avantouinti, yleisurheilu, tyttöjen jalkapallo, kilpa-cheer ja pesäpallo. Näistä neljä viimeisintä lajia olivat määritelty suomenkielisten harrastuksien toiveiksi.

Parkour, koripallo, jalkapallo ja lasten liikunta olivat lajeista sellaiset, joihin oli vastattu ”ehkä” voi harrastaa. Opinnäytetyöntekijän havaintojen mukaan alueella on ainakin yksi kansainvälinen parkourryhmä ja jalkapalloa on varmasti ainakin espanjaksi tarjolla. Tässä kohtaa vastaajat olivat nähtävästi tarkoittaneet juuri suomenkielisiä harrastusryhmiä.

Toisena (2.) käsiteltävistä aiheista oli Aurinkorannikolle *kotoutuminen* ja sitä edistävät toimijat. Vastaajamäärä tässä kysymyksessä oli 23 henkilöä (n=23/32). Tulokset osoittavat, että kotoutumista määrittelevät tekijät ovat hyvin yksilöllisiä. Huomiona, että kysymys oli sanallisesti avoin, ja yhtäkään toimijoista ei ollut määritelty valmiiksi. Tulokset osoittavat myös sen, että suomenkieliset toimijat koetaan olevan suuressa roolissa alueelle kotoutumisen kokemuksien kannalta. Kysymys oli ymmärretty enemmän kotoutumisen tunteen kokemisena, kuin integroitumisena, mutta vastauksissa oli havaittavissa molempia.

Kaikista eniten mainintoja olivat saaneet suomalaiset koulut tai vanhempain yhdistys (8/23), seurakunnat, eli Turistikirkko (4/23) ja Aurinkorannikon seurakunta (6/23), suomalaiset yhteisöt (4/23), padel-yhteisö (4/23). Kolme (3/23) mainintaa vastauksissa olivat saaneet Lumipartio, paikalliset tai suomalaiset harrastukset, suomenkielinen ratsastuksen opettaja/ratsastustalli ja Sofia-opisto. Kaksi (2/23) mainintaa kotoutumisen edistäjinä olivat saaneet, seurakuntien perhekerhot, muut suomalaiset toimijat ja yhdistykset, Etsivä nuorisotyö & Taidetyöpaja, rullakiekko ja golf-valmentajat. Padel-yhteisössä ja golf-valmentajissa oli mainittu myös Suomela kaksi kertaa.

Yhden maininnan kotoutumisen edistäjinä (1/23) olivat saaneet Facebook, suomenkielinen joogaopettaja, surffauksen opettaja, lasten ja nuorten yhteistyöverkko, yhteiset tavoitteet ja informointi, Lions (rullakiekko) pojille, koska tytöille ei ole samaa tarjolla, paikalliset (espanjalaiset) koulut, Tuiskula, vapaaehtoisverkostot, yrittäjien verkostot, Casa de la Juventus (Los Bolices), kulttuuritalon toiminta (keskustassa), jossa paljon kursseja nuorille. Tanssiakatemia (Chassé), Riinan jumpat, paikalliset ystävät, espanjan kielen oppiminen, työ (tulot) ja oma koti saivat myös oman (1/23) mainintansa vastauksissa.

Kolmantena sanallisista vastauksista oli *tulevaisuus*. Tämä oli ennakointiin liittyvä kysymys ja se oli kysymyksistä tutkimuksen kannalta yksi tärkeimmistä. Kysymyksenä oli; millaisena näkisit tai haluisit nähdä aurinkorannikon lasten, nuorten ja perheiden harrastustoiminnan tulevaisuudessa? Tähän tuli paljon erilaisia vastauksia. Yhteensä 31 (n=31/32) henkilöä vastasivat siihen. Vastaajista 12 vastasivat lyhyesti ja positiivisesti, jossa toivottiin harrastustoiminnan olevan tulevaisuudessa aktiivista, matalankynnyksen toimintaa, joka olisi helposti tavoitettavissa. Toiveina oli myös, että se olisi monipuolista ja iloista yhteistä toimintaa, tapahtumia ja retkiä. Suomenkielinen harrastustoiminta nähtiin myös kasvavavana mahdollisuutena. Toiminnan aktiivisuus oli siis useammassa (4/32) vastauksessa mainittuna. Vastauksia tyypiteltiin eri kategorioiden alle, ja niihin liittyviä toiveita tulevaisuuden harrastustoiminnan osalta käsitellään alla seuraavaksi.

Integroitumisen ja taloudellisuuden osalta vastauksissa (6/32) tuli ilmi seuraavaa:

Erityisesti perheiden erilaiset taloustilanteet huomioiden ilmaisia/tuettuja harrastusmahdollisuuksia suomen kielellä, mutta tärkeää olisi myös saada rohkaistua lapsia/nuoria osallistumaan espanjankielisiin harrastuspiireihin ja näin ennaltaehkäisyä



syryjytymistä yhteiskunnasta. Eli tarpeen on yhdistää ja avata portteja harrastaa yhdessä ja kehittää matalankynnyksen tilanteita osallistua espanjankielisiin harrastuspiireihin. (n)

Toisessa vastauksissa tuli myös ilmi, että Aurinkorannikolla on todella paljon erilaisia harrastusmahdollisuuksia, jos haluaa integroitua maahan. Vastauksessa kannustettiin paikallisiin harrastusseuroihin mukaan. Suomenkieliset tai englanninkieliset harrastusmahdollisuudet nähtiin myös tärkeinä, varsinkin uusille tulijoille. Eri lajien yhteisiä tapahtumia toivottiin myös järjestettäväksi. Yhdessä vastauksessa alueen harrastustoiminnan valikoimaa pidettiin hyvänä ja laajana, ja ryhmäkokojen sanottiin olevan pienempiä, kuin Suomessa. Vastauksessa koettiin myös, että harrastuksiin pääsee paremmin kuin Suomessa, ja pienten ryhmäkokojen lisäksi alueella on hyvä yhteisöllisyys ja ilmasto. ”Mikäänhän ei estä osallistumasta myös espanjalaisiin ryhmiin” (n). Vai estääkö esimerkiksi kielitaidottomuus kuitenkin?

Yhteisöllisyyttä toivottiin muun muassa tämän vastauksen kautta:

Olisi hyvä, että harrastustoimintaa olisi koulun ulkopuolella, jotta lapset tutustuisivat ja saisivat kavereita, jos koulusta niitä ei ole löytynyt. Voisi olla esim. harrastusryhmä, jossa kokeiltaisii eri lajeja. Silloin se sopisi useammalle. Myös perheille olisi kiva olla yhteisiä harrastuksia, jolloin vanhemmatkin tutustuisivat toisiinsa. (n)

Sitouttamattomuuden osalta vastauksissa (2/32) toivottiin enemmän vaihtoehtoja urheilun lisäksi, ja myös sellaisia vaihtoehtoja, joihin voisi mennä kertaluontoisesti. Toivottiin, että osallistuminen ei olisi niin sitovaa, koska alueella asuvat suomalaiset ovat usein vain osaaikaisesti käymässä. Esimerkiksi parin kuukauden ajan kerrallaan, pari kertaa vuodessa (n). Tällöin sitoutumista vaativat harrastukset eivät ole kohderyhmälle sopivia.

Kilpaurheilua ja laadukasta valmennusta toivottiin kahdessa vastauksista (2/23). ”*Ainoa kilpatason urheiluharrastus alueella on rullalätkä Lions. Perheemme toive on saada lisää laadukasta kilpaurheilua ja valmennusta*” (n). Toisessa vastauksessa toivottiin organisoitua kilpaurheilutoimintaa seurasolla, kuten yleisurheilua, voimistelua, uintia, palloilulajeja. Näitä lajeja suomen kielellä ei toistaiseksi ole saatavilla Aurinkorannikolla.

Tiedottamiseen liittyen vastauksia tuli kaksi (2/32), ja muita tulevaisuuden toiveisiin liittyviä kommentteja tuli muutamia (3/32).

Tietoa on ainakin saatavilla kovin huonosti suomenkielisistä mahdollisuuksista. Tietoa pitää etsimällä etsiä, kaikki face-ryhmät, netti, kuulopuheet jne. Lapseni käyvät paikallista koulua, niin koen, että suomenkielinen (äidinkieli) harrastustoiminta olisi heille tärkeää. (n)

Tämän lisäksi toivottiin, että olisi joku yksi paikka, johon tietoa olisi kerätty. Tällä hetkellä on ollut vaikea löytää mitä voi harrastaa (n). Yhdessä vastauksessa kävi ilmi, että Málagan kaupungista puuttuu suomalaistausten lasten toiminta kokonaan, vaikka suomalaistaustaisia lapsia sielläkin alueella on. Vastauksessa kerrottiin, että heidän perheensä osallistuisi esimerkiksi suomikoulun toimintaan ja tietäisi alueella muitakin, mutta matka Fuengirolaan on ajallisesti liian pitkä. Yksi toive oli yleisesti lasten liikkumisen lisäämiseen, ja heidän omiin toiveisiinsa liittyvä, että kaikki voisivat harrastaa mitä haluavat. Tämä olisi tietysti ideaali tilanne, mutta käytännössä ei aina mahdollinen, varsinkaan ulkосуomalaisten keskuudessa.

Neljäs teema oli *toiveet, ideat ja vinkit*, joita kyselyssä kysyttiin viimeiseksi. Tähän tuli vastauksia yhteensä 15 (n=15/32). Tämä kysymys koettiin selvästi jatkumoksi kohtaan kolme, eli tulevaisuuden näkymien lisäksi. Moni vastaus oli samansuuntainen kuin edellä mainitussa kohdassa. Vastaukset kategorisoitiin kolmeen osaan, joista toiveet ja vinkit menivät yhteen kategoriaan, ideat toiseen ja palaute kolmanteen.

Aurinkorannikon harrastustoimintoihin toivottiin matalan kynnyksen toimintaa, joihin voisi osallistua kertaluontoisesti tai kertamaksulla. Harrastusten alkamisajankohdaksi toivottiin elokuuta. Yhteisöllisyyden kannalta, ja toisiin tutustumiseksi toivottiin perheretkien ja toimintapäivien järjestämistä, kahdessa eri vastauksessa (n=2/32). Yksi toive oli suunnattu erityisesti Sofia-opistolle, jossa toivottiin liikunnallisten harrastustoimintojen laajentamista, etenkin lapsille. Urheiluseuran perustaminen tuli esille myös kahdessa vastauksessa (n=2/32).

Suomalaisista vanhemmista löytyy varmasti apuvalmentajia, joilla on tiettyä lajitaustaa. Jos joku taho käynnistää ja kyselee esim. aurinkorannikon lapset ryhmästä. Itse olisin valmis auttamaan. (n)

Ilmoituksia kouluille eri harrastustoiminnoista toivottiin sekä koulujen ja harrastustoimijoiden välisestä yhteistyöstä vinkattiin. Toiveena esitettiin myös suomenkielisten taide- ja jalkapallokerhojen tai -seurojen perustamista lapsille ja nuorille sekä yleisesti toivottiin paljon aktiivista suomenkielistä toimintaa alueelle. ”Rohkeasti yhteistyöhön ja mukaan vaan!” (n) Toiseen kategoriaan tuli vain kaksi vastausta (n=2/32). Ensimmäisenä ideana toivottiin liikkuvaa pistettä Fuengirolasta kauempana asuville Suomi-seka-perheille.

Kaikki toiminta keskitetään Fuengirolaan, mutta meitä asuu Aurinkorannikolla monissa muissakin kaupungeissa. Monet meistä eivät koe Fuengirolan yhteisöä omakseen. Harmi sinänsä, sillä mielelläni veisin lapseni johonkin suomenkieliseen toimintaan, jotta hän oppisi kielen hyvin. (n)

Toisena ideana oli esitelty myös yhden selkeän tiedotuskanavan muodostaminen, jonka kautta voisi löytää eri harrastustoimintoja helpommin. Palautteiden kategoriassa todettiin, että ihan kivasti alkaa olla jo toimintaa alueella. Samaa aihetta puoltavasti oli myös toinen palaute, ettei oikeastaan kaippaa mitään, kun oma toiminta ei rajoitu pelkästään suomenkieliseen toimintaan. Espanjankielistä harrastustarjontaa alueelta siis löytyy laajasti.

## 5.2 Haastatteluiden tulokset ja kokemuksia

Tässä tutkimuksessa toteutettiin siis yhteensä viisi haastattelua, kuten luvussa 4.1 kerrottiin. Kolme yksilöhaastattelua ja kaksi ryhmähaastattelua. Haastateltavista henkilöistä yhteensä kuusi henkilöä olivat suomenkielisten harrastus- ja vapaa-ajantoimintojen järjestäjiä sekä yksi (1) henkilö alueella asuva täysi-ikäinen, suomalainen nuori. Nuoren haastattelu toteutettiin anonyymisti. Haastateltavia oli yhteensä seitsemän henkilöä. Haastatteluihin osallistuneet, suomenkieliset harrastus- ja vapaa-ajantoimijat olivat haastatteluhetkellä toimineet alueella jo useita vuosia. Eri toimijoita haastatteluissa oli yhteensä neljä. Seuraavaksi heidät esitellään lyhyesti.

Turistikirkon suomenkielinen lasten- ja nuortentyö on toiminut alueella ainakin kymmenen vuoden ajan. Tämänhetkinen (2021–22) lasten- ja nuortentyötä vapaaehtoisesti koordinoiva pariskunta (Koski-Vähälä Ari & Hanna), olivat haastatteluhetkellä toimineet Turistikirkolla ensimmäistä vuottaan. Kuten luvussa neljä kävi esille, Lumipartio on toiminut alueella jo lähes 12 vuotta. Nykyinen lippukunnanjohtaja on toiminut tehtävässään noin kahden vuoden ajan (Bickerton 2022). Aurinkorannikon seurakunta on toiminut alueella jo reilusti yli kahdenkymmenen vuoden ajan sekä pappi Sarkkinen heillä yhteensä noin viiden vuoden ajan, joista ensimmäiset kaksi vuotta vain talvikausien aikana (Sarkkinen 2022). Nuorten Taidetyöpaja, Jyväskylän kaupungin lähettämänä on toiminut alueella yhteensä neljä vuotta, ja viimeisin työntekijä heillä, noin reilun vuoden verran. Etsivä nuorisotyö on toiminut alueella Nuorten taidetyöpajan työparina Siltavalmennus yhdistyksen kautta noin kolmen vuoden ajan. Viimeisin työntekijä heillä on toiminut myös noin vuoden ajan. (Hämäläinen 2022; Salminen 2022.) Näiden kahden viimeisimmän toimijan (Nuorten Taidetyöpaja & Etsivä nuorisotyö) rahoitus ja toiminta päättyivät kevään 2022 aikana.

Seuraavaksi käsitellään opinnäytetyöntekijän näkökulmasta haastatteluiden tuloksia ja niiden aiheita alla numeroidussa järjestyksessä. Näiden edellä mainittujen kaikkien toimijoiden

haastattelujen tulokset teemoitettiin kuuteen eri teemaan. Teemat valittiin haastatteluissa esille tulleiden vastusten perusteella, jotka olivat:

1. Integroituminen
2. Kieli & kulttuuri
3. Harrastukset
4. Espanjalainen byrokratia
5. Viestintä
6. Hyvinvointi

### 5.2.1 Integroituminen

Lasten, nuorten ja perheiden integroitumisessa ulkosuomalaisina Aurinkorannikon alueelle nähtiin tärkeänä osana ystävien, kaverien ja muiden kontaktien löytyminen. Suomen- tai espanjankielinen harrastustoiminta niihin lukeutuen. Suomenkielistä yhteisöä (Suomi-kuplaa) ja yhdistystoimintaa yleisesti sekä työnantajaa pidettiin myös erittäin tärkeänä osana kotoutumisen kokemuksissa. Edellä mainitut edesauttavat kotoutumista, mutta eivät varsinaisesti kieleen tai kulttuuriin integroitumista. Espanjankielisten harrastusten kautta integroituminen ja yhteiskuntaan kiinnittyminen katsottiin olevan syvempää, mutta asiassa nähtiin myös useita esteitä. Jos ja kun, espanjan kielen taidolla ei pärjää, niin ei harrastuksiin menoa koeta mukavaksi.

Se on aika kova kynnyks alkaa harrastaa jotain espanjaks, kun et osaa kuitenkaan niin hyvin sitä kieltä, ja sit hävettää, kun et ymmärrä, ja kaikki tulee selittää ja huitomaan, ja sit sulla on sellanen olo, että mä en tuu tänne enää (Sarkkinen 2022).

Lasten ja nuorten elämässä kouluilla koettiin olevan integroitumisen kannalta selvin merkitys. Jos lapsi menee paikalliseen kouluun, on muutos paljon haastavampi, kun hän ei aluksi ymmärrä mistään mitään, mutta ajan kanssa integroituu yhteiskuntaan syvemmällä tasolla, oppien kieltä ja kulttuuria. Näille paikallisissa kouluissa oleville ulkosuomalaisille lapsille ja nuorille, suomenkielinen harrastustoiminta katsottiin olevan jopa suuremmassa arvossa, kuin suomalaisissa kouluissa oleville lapsille ja nuorille. Suomalaisissa kouluissa ovat lapset eivät varsinaisesti integroidu espanjalaiseen yhteiskuntaan vaan pysyvät suomalaisen kielen ja kulttuurin sisällä.

Pariin sellaseen paikalliseen harrastukseen koitin mennä myös, mutta kun ei osannu, niin se oli vähän stressaavaa, ei siellä pystynyt jatkaa. Ois ehkä ollu hyvä,

jos ois niissä jatkanu, niin ehkä sitä osais puhua paremmin... Niin, pitäis olla hauskaa, mutta ei ollu hauskaa! (Nuori 2022).

Haastattelujen tulokset puolsivat myös kyselyiden tuloksia, koska yleisesti ottaen jo trendiksi muodostunut muuttotrendi nähdään jo kaukaa, että Aurinkorannikolle tullaan asumaan ulkосуomalaisena vain vuodeksi tai korkeintaan muutamaksi. Tällaisissa tapauksissa integraatiolla ei varsinaisesti ole merkitystä, koska ollaan ”muuttolintuina” vain vierailulla. Vierailu voi kuitenkin muuttua pitkäaikaiseksi, jolloin Suomi-yhteisön jäsen voi kokea ulkopuolisuutta kielitaidottomuuden vuoksi, ollessaan tekemisissä yhteiskunnan muiden toimijoiden kanssa (kuten virastot, sairaalat, poliisit, sähköfirmat ynnä muut).

Suomalaiset ovat tottuneet kunnan tarjoamiin palveluihin Suomessa, ja Aurinkorannikolle muuton myötä niitä ei enää olekaan samalla tavalla tarjolla. Tämä on ehkä yksi syy sille, miksi Suomi-kuplasta on muodostunut voimakas yhteisö. ”Tätä kutsutaan Suomen eteläisimmäksi lähiöksi. Ollaan täällä pysyvästi vierailulla,” Bickerton toteaa (Bickerton 2022). Haastattelusta ja havainnoinnin kautta kävi ilmi, että kaikki alueen suomenkielistä lasten, nuorten ja perheiden toimintaa järjestävät tahot pääsääntöisesti tietävät ja tuntevat toisensa. Integraatioon oleellisesti liittyy myös tämä lausahdus:

Niin, ja sit semmonen mikä nousee ajatuksena nuorista, et ne eivät ole itse valinnu tulla tänne, vaan ne on tullu aikuisten mukana, ja sitten jos se elämä ei olekaan lähteny pyörimään ja soljumaan, niin on sitten erilaisia vaikeuksia ja haasteita arjessa (Koski-Vähälä H. 2022).

### 5.2.2 Kieli & kulttuuri

Kielen ja kulttuurin teemaan sijoittuivat ajatukset juuri suomalaisen kulttuuriperinnön ja kielitaidon säilyttämisessä. Kieli ja kulttuuri monesti sisältyvät vahvasti integroitumiseen, ja näin ollen vastauksissakin useamman kommentin voi jakaa molempiin ryhmiin. Tutkimuksen kannalta on kuitenkin oleellista nostaa esiin muutamia, etenkin kieleen liittyviä ja haastatteluissa esille nousseita asioita. Kulttuurierot suomalaisten ja espanjalaisten välillä koetaan suuriksi. Kielen valikoituminen on oleellisessa asemassa siinä, mihin kouluun lapsi tai nuori pääsee tai joutuu. Suomalaisten koulujen keskuudessa on paljon helpompi pysyä kärryillä siitä mitä ulkосуomalaisten keskuudessa tapahtuu, toisin kuin paikallisissa tai muissa kansainvälisissä kouluissa opiskellessa. Suomi-kuplaan on helppoa jäädä ja myös oman perheen osuus nähdään kielen ja kulttuurin kannalta oleellisena siinä, miten lasta kotona kasvatetaan. Tärkeäksi koettiin myös toisena äidinkielenään suomea puhuvien kielitaidon

ylläpitäminen suomalaisten harrastus- ja vapaa-ajantoimijoiden kautta, kuten luvussa 3.2 jo käsiteltiin.

Heikon Espanjan kielitaidon vuoksi myös espanjankielisiin harrastuksiin osallistuminen on haastavampaa. Niin suomenkielisissä kouluissa, kuin muidenkin ulkosuomalaisten yhdistystoimijoiden keskuudessa suomenkielisyys on juuri toiminnan ydin. Paikallisissa kouluissa olevien ulkosuomalaisten keskuudessa, joilla ei välttämättä ole perheen lisäksi muuta kontaktia suomalaisuuteen, on havaittu realistisen kuvan tai arvostuksen murtumista suomalaista kulttuuria kohtaan. Hyvin integroituneet nuoret eivät välttämättä arvosta lähtökohtiaan tai kannu suomalaista identiteettiään muuten, kuin vain suomenkielisen harrastuksen tai perheenjäsenen kautta. He voivat esimerkiksi olla tietämättömiä tai aliarvioivia suomalaisen koulutuksen huipputasosta, joista he voisivat myös itse hyötyä. (Koski-Vähälä H. 2022.)

Aurinkorannikon nuorten, ja havaintojen puolesta myös globaalisti nuorten keskuudessa liikkuu trendi, että englannin kieli on suurempia hyötyjä saavuttava, joten sitä halutaan harjoitella mieluummin kuin espanjan puhumista. Tätä tapahtuu kanssakäymisissä esimerkiksi harrastuksissa suomalaisten ja espanjalaisten välillä. Ulkosuomalaiset tarvitsisivat harjoitusta espanjan kielestä, mutta trendin mukaista on puhua englantia. (Sarkkinen & Hämäläinen & Salminen 2022.)

Seurakunnan järjestämä toiminta, esimerkiksi rippukoulut ovat edelleen osa suomalaista kulttuuriperintöä, joissa koetaan toisten tukemista, yhteisöllisyyttä ja kasvua. Seurankunta toivoo tulevaisuudelta väliinpuotoajaryhmien vähenemistä niin, että kaikille eri ikäryhmille ja elämäntilanteille olisi tarjolla jotain toimintaa (Sarkkinen 2022).

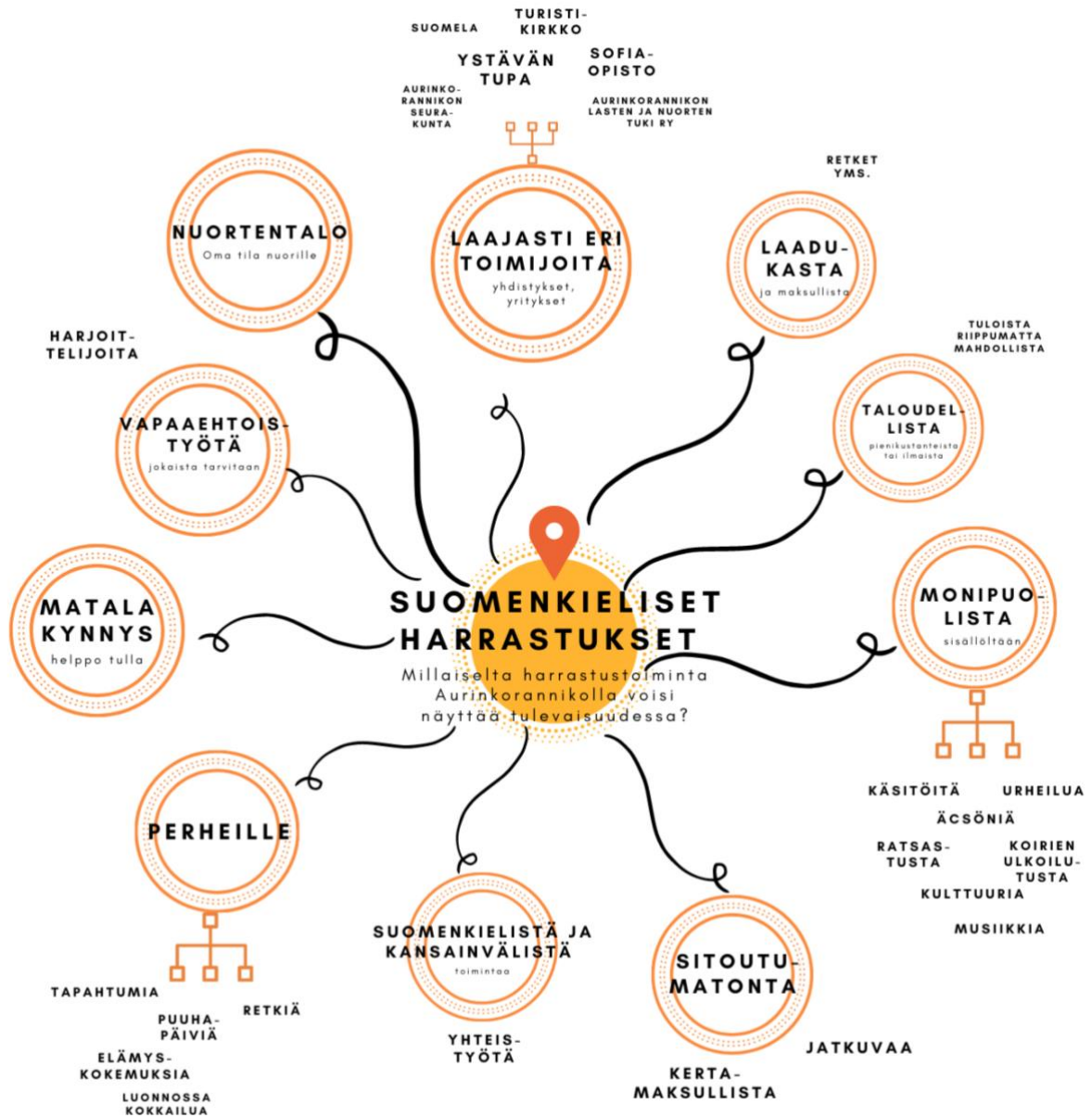
Myös suomenkielisille päiväkodeille olisi huutava pula, samoin kuin suomenkielisille kouluille. Kouluihin haku tapahtuu keväisin, ja vuoden 2022 haun jälkeen noin kaksisataa (200) oppilasta jäi ilman suomalaisen koulun opiskelupaikkaa. Näistä osa mahtuu muihin yksityiskouluihin, mutta iso osa tahdostaan riippumatta joutuvat menemään paikallisiin kouluihin, koska muita vaihtoehtoja ei ole tarjolla (Bickerton, 2022). Harva suomalainen on myöskään valmis laittamaan 3–5-vuotiasta lastaan espanjalaiselle koulupolulle, varsinkin, jos vierailu alueella on trendin mukaan lyhytkestoinen. Espanjassa koulu alkaa 3-vuotiaana. Tämä on myös yksi suuri kulttuurillinen eroavaisuus.

Me kohdataan perhekerhossa tai Lasten Vohvelikirkossa näitä pikkulasten vanhempia, niin todella suuri tarve olisi suomalaiselle päiväkodille, tai päivähoidolle, että ne on semmosia minkä kanssa he kipuilee, että mihis se lapsi laitetaan, jos teen etätöitä... jos et sä halua laittaa espanjalaiseen kouluun 3-4-vuotiasta lasta... (Koski-Vähälä H. 2022).

### 5.2.3 Harrastukset

Harrastusteeman alle haastatteluista nousivat muun muassa Aurinkorannikon ympäristön hienous, ja useat aurinkoiset päivät, joiden kuvittelisi vaikuttavan siihen, että ulkoilua tapahtuisi enemmän (Koski-Vähälä A. & H. 2022). Havaintoihin pohjautuen se pitää osittain paikkaansa, mutta lasten kohdalla asia on haastavampi, koska alle 12-vuotiaat eivät voi liikkua ilman vanhempaa ulkona. Kaikki alle 12-vuotiaat täytyy esimerkiksi käydä viemässä ja hakemassa kouluista. Tämä vaikuttaa oleellisesti lasten ulkona viettämään aikaan. Toinen vaikuttava asia tänä päivänä ovat älylaitteet, jotka ovat monessa tapauksessa iso osa lasten ja nuorten arkea ja harrastuksia. Fuengirola kaupunkina on tiivis, ja avoimia harrastuspaikkoja ei vaikuta olevan tarpeeksi. Esimerkiksi, jos haluaisi mennä pelaamaan jalkapalloa tai koripalloa, niin kentät ovat usein täysin varattuja (Koski-Vähälä A. 2022; Koski-Vähälä H. 2022). Myös yhteisiä leirejä toivottiin, jopa partion jättileiriä (Bickerton 2022). Yhteisistä leireistä ensimmäinen, yhteistyössä eri seurakuntien kanssa pidettiin maaliskuussa 2022 (Koski-Vähälä A. 2022; Koski-Vähälä H. 2022; Sarkkinen 2022).

Seuraavassa kuvassa (kuva 7) on koostettu haastatteluiden pohjalta ajatuksia suomenkielisen harrastustoiminnan tulevaisuudesta miellekartan avulla. Niistä poimittuna kehityskohteena tulevaisuuden Nuortentalo, joka olisi alueelle ehdottomasti tarpeellinen. Paikka nuorille, jossa voisi viettää aikaa. Seurakunnan omistaman Pacosin Tuvan poistuttua kuvioista, nuorille ei ole ollut mitään vastaavaa yhteistä tilaa kokoontua. Tilan tulisi sisältää ainakin keittiön, vessan, sohvia, pöytiä ja mahdollisesti pelejä ynnä muuta. (Hämäläinen 2022; Salminen 2022.)



Kuva 7. Miellekartta; millaista suomenkielinen harrastustoiminta tulevaisuudessa voisi olla Aurinkorannikolla?



#### 5.2.4 Espanjalainen byrokratia

Seuraavana teemana haastatteluissa oli espanjalainen byrokratia, joka on harrastustoimijoiden näkökulmasta tärkeää tunnistaa, ja tiedostaa erilaisuudet valtioiden välillä. Espanjalaista byrokratiaa kuvailtiin hitaaksi, jähmeäksi, kankeaksi, lupa- ja materiaaalipohjaiseksi, ja usein kaikki asiat täytyy käydä hoitamassa virastoissa. (Bickerton 2022; Hämäläinen 2022; Koski-Vähälä H. 2022; Koski-Vähälä A. 2022; Salminen 2022; Sarkkinen 2022). Esille nousivat myös kieliongelma ja kulttuurierot, kun suomalaiset ovat oman kulttuurinsa kanssa alueella pysyvästi vierailulla (Bickerton 2022). Monissa tapauksista virallisten asioiden hoitamiseen palkataan tulkki, eli rahalla tarvittaessa saa apua asioiden hoitoon. (Korpijärvi 2008, 15; Bickerton 2022; Hämäläinen 2022.) Koski-Vähälät kertoivat, etteivät ole asuneet alueella vielä tarpeeksi kauan, että tietäisivät byrokratiasta tarpeeksi.

Sarkkinen puolestaan kertoi tehneensä vuosisadan löydöksen Certificado Digitalin muodossa, joka on sähköinen asiointipalvelu virastojen kanssa. Tämä ohjelma piti kuitenkin ladata omalle tietokoneelle, ja käydä tunnistautumassa paikan päällä passin kanssa. Sarkkinen ei ollut kuitenkaan uskoa todeksi, että se voisi toimia Espanjassa. Certificado Digital, eli digitaalinen sertifikaatti on voimassa neljä vuotta kerrallaan, ja sen kautta voi hoitaa ainakin verotoimiston ja kaupungintalon asioita, vain espanjan kielellä tietysti. (Sarkkinen 2022.)

Pääsääntöisesti palvelua kuvailtiin erittäin ystävälliseksi, mutta joitakin tapauksia oli tullut myös esille, joissa virkailija oli heittäytynyt erittäin hankalaksi (Salminen 2022; Sarkkinen 2022). Opinnäytetyöntekijän näkökulmasta nämä ovat tietysti asiakas- ja asiakaspalvelijakohtaisia tapahtumia, ei niinkään kulttuuriin tai byrokratiaan painottuvia.

#### 5.2.5 Viestintä

Haastatteluissa viestinnän teeman alle sijoituivat harrastus- ja vapaa-ajantoimijoiden, niin yleisessä kuin ryhmien sisäisessä viestinnässä käytettäviä erilaisia kanavia (kuva 8). Nostetaan niistä muutamia tähän tarkennettavaksi. Esimerkiksi Aurinkorannikon alueen Nuorten yhteistyöverkoston suunnitelmissa oleva tapahtuma olisi tarkoitus järjestää vuosittain, alkaen ensi syksystä 2022. Tämä yhteisöllisyyttä edistävä tapahtuma olisi suunnattu kaikille lapsiperheille ja nuorille, ikään katsomatta. Tapahtuman tarkoituksena olisi toivottaa tervetulleeksi alueelle muuttavia perheitä, tiedottaa sekä koota yhteen kaikkia alueen eri toimijoita lasten ja nuorten parissa. Tapahtuman toteutuminen tarkoittaa aktiivisten vapaaehtoisten ahkeraa työskentelyä. Toisena merkittävänä markkinoinnin ja viestinnän

kanavana pidetään alueen asukkaiden Facebook-ryhmiä, kuten Costalla kaikkea – Info Espanja, Aurinkorannikon lapset, Fuengirolan suomalaiset, Orginal – Costalla mitä tahansa ja koska tahansa. Espanjanpalvelut -sivustolle voi käydä myös lisäämässä oman toimintansa.



Kuva 8. Miellekartta 2; viestinnän eri kanavat Aurinkorannikon harrastustoimijoiden keskuudessa. (Bickerton 2022; Hämäläinen 2022; Koski-Vähälä A. 2022; Koski-Vähälä H. 2022; Salminen 2022; Sarkkinen 2022).

### 5.2.6 Hyvinvointi

Hyvinvoinnin teemaan sijoittuivat keskustelut Suomi-yhteisön tärkeydestä. Haastatteluiden tulokset puolsivat aurinkorannikon suomenkielisen yhteisön tärkeyttä ja merkityksellisyyttä sen

ulkosuomalaisille asukkaille. Kaikella alueella toimivalla yhdistystoiminnalla koetaan olevan vaikutusta hyvinvointiin yleisesti (esimerkkejä eri yhdistystoimijoista luvussa 3.3). Yhdistykset järjestävät suomenkielistä harrastus- ja vapaa-ajantoimintaa, ja antavat myös mahdollisuuden vapaaehtoistyöhön ja harjoitteluun. Yhteisöt mahdollistavat näin osallisuuden kokemuksia ja yhteisöistä voi muodostua hyvinkin tiiviitä ja iloa tuottavia.

Havaintoihin pohjaten tämä korostuu etenkin Espanjan maaperällä, koska ulkopuolisuuden kokemukset kulttuurista johtuen saattavat olla voimakkaitakin. Yhdistykset järjestävät monenlaisia hyvinvointia edistäviä toimintoja, kuten kulttuuria, liikuntaa ja tukiperhetoimintaa. (Koski-Vähälä H. 2022). Yhdistystoiminnan Aurinkorannikolla katsotaan korvaavan kaupunkien ja kuntien Suomessa järjestämiä toimintoja, joita ei ole tarjolla väliaikaisesti tai pysyvästi alueella asuville (Bickerton 2022). Suomi-yhteisöillä koettiin olevan vaikutusta erityisesti kotoutumisen kokemuksiin. Yhteistyö eri toimijoiden välillä muun muassa Nuorten yhteistyöverkostossa koettiin tärkeäksi ja kaikkien hyvinvointia edistäväksi. (Bickerton 2022; Hämäläinen 2022; Koski-Vähälä A. 2022; Koski-Vähälä H. 2022; Salminen 2022; Sarkkinen 2022.)

### **5.3 Käsikirja tulevaisuuden toiminnan takaamiseksi**

Käsikirja Tulevaisuuteen on tämän opinnäytetyön tuotoksena toteutettu tieto- ja opastuspaketti Lumipartion toiminnan takaamiseksi. Tutkimus osoittaa, että suomenkielinen harrastustoiminta koetaan alueella tärkeäksi, joten näin ollen myös Lumipartion toiminnalle on taattava tulevaisuus ulkosuomalaisten lasten ja nuorten eduksi, ja heidän hyvinvointinsa edistämiseksi. Kuten johdannossa tuli jo esille, niin Lumipartion toiminta ei ole tällä hetkellä sidoksissa minkään yhdistyksen alaisuuteen. Lumipartio pyörii täysin harjoittelijoiden ja vapaaehtoisten voimin, joten käsikirja organisaation perustoiminnasta oli tarpeen.

Lippukunnanjohtajan vaihtuessa tulevaisuudessa, on toimintaa käsikirjan avulla helppo jatkaa, kenen vapaaehtoisen tahansa. Käsikirjassa käydään läpi lyhyesti organisaation historia, tilat, varasto, rahoituskuviot, työajat, säännöt ja oppaat harjoittelijoille, Nuorten yhteistyöverkoston jäsenyys, tapahtumat, leirit, viestintä, tämän tutkimuksen tuloksia sekä tulevaisuuden unelmia ja vinkkejä vapaaehtoisille.

## 6 KEHITTÄMISEHDOTUKSIA TULEVAISUUTEEN

Tässä luvussa käsitellään työn alussa esitetyn tietoperustan (2. luku) ja muiden kerättyjen aineistojen (5. luku) kautta esille nousseita kehittämissuhteita ja johtopäätöksiä opinnäytetyöntekijän näkökulmasta. Aurinkorannikon suomenkielisten harrastustoimintojen kehittämiseksi olisi tehtävissä monenlaisia asioita, joita nostetaan esille tämän luvun alaotsikoiden kautta. Kehittäminen vaatii aina työtunteja. Niin yksilöiltä kuin ryhmiltä aikaa ja energiaa, että kehitystä voisi tapahtua tulevaisuudessa. Tämän luvun kehittämissuhteista esimerkiksi opiskelijat ja muut innovatiiviset henkilöt voivat jatkaa aloitettua prosessia eteenpäin.

### 6.1 Hankehakemuksia ja muita kehittämistehtäviä

Aurinkorannikon alueelta puuttuu siis kunnan järjestämä suomenkielinen toiminta ja tuki kokonaan, joihin Suomessa on totuttu. Tämän vuoksi alueen lapsiperheet ja myös eläkeläiset, kaikki jäävät osattomiksi monestakin palvelusta, jotka Suomessa toimivat sujuvasti. Opinnäytetyöntekijän näkökulmasta Lumipartio voisi toimia työelämätoimijana, jos toiminnalle hakisi hankerahoitusta, tai muuta vastaavaa rahoituskanavaa tai avustusta, yhden vakituisen tai kahden osa-aikaisen työntekijän palkkaamiseksi. Tarvetta suomenkieliselle harrastustoiminnalle olisi, mutta toistaiseksi resurssit eivät ole riittävät edes hankehakemuksen tekemiseen. Partio-toiminta yleisesti perustuu pitkälti vapaaehtoistoiminnalle myös Suomessa, joten työntekijän palkkaaminen voisi herättää kuulijoissa myös ennakkoluuloja, vaikka toiminnan organisointiin tai yleisen byrokratian pyrittämiseen tarvitaan usein aikaa ja energiaa enemmän kuin vapaaehtoisilla on mahdollisuuksia.

Tällä opinnäytetyöllä on toivottavasti edesauttava vaikutus myös tulevien kehittämistehtävien ja opinnäytetöiden toteuttamista varten tulevaisuudessa. Toivottavasti niitä saadaan Lumipartiolle ja ulkosuomalaisen keskuuteen jatkossakin. Esimerkiksi harrastus- ja vapaa-ajan koordinaattorille olisi töitä harrastustoiminnan edistämiseksi alueella tai alueen eri yhdistyksissä. Kehittämiskohteista esille tuotuna esimerkiksi Nuortentalon perustaminen, kehittäminen ja sen ylläpitäminen sekä urheiluseurojen perustaminen olivat haastatteluiden ja kyselyiden kautta esille nousseita toiveita ja aitoja tarpeita. Tällaiset organisaatiot eivät välttämättä yhden ihmisen avulla muodostu, vaan niiden syntyä ja toiminnan jatkuvuuden takaamiseksi tarvitaan myös vapaaehtoisia henkilöitä tai innovatiivinen sitoutunut

yhteisö. Miten tällaisten erilaisten organisaatioiden rahoitus järjestyisi, on kiinni ainakin toiminnan maksullisuudesta, tukirahoitusten hakemisesta tai mahdollisten toimitilojen maksuista. Myös toimintojen lisääminen jo olemassa olevien harrastustoimijoiden yhteyteen voisi olla helpompi ratkaisu aloittamisen kannalta. Jos olet kehittämistehtävää aloitteleva henkilö/opiskelija, niin muun muassa hankehakemuksien tekemistä alueen toimijoiden keskuudessa kannattaa harkita.

Tutkimuksen tietopohjassa (luku 2.4) esille nousseiden harrastustoimintojen puutteellisuudesta kertovat myös harrastusten korkeat hinnat, jolloin yhdenvertaisuus varakkaiden ja vähävaraisten kesken ei pääse toteutumaan. Yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon toteutuminen monellakin harrastuskentällä voi olla kehnoa sekä nuorisokasvatuksellisuus voi olla puutteellista (Salasuo 2021, 18). Tämä tulisi ottaa huomioon myös hankehakemuksien tai muiden kehitystehtävien toteuttamisessa. Sama asia nousi esille myös haastatteluiden kautta (luvussa 5.2.3). Yhdenvertaisuus olisi taattava myös Aurinkorannikon lapsille ja nuorille, eiväthän he itse ole valinneet asuinpaikkaansa.

## **6.2 Vapaaehtoistyöntekijöiden ja harjoittelijoiden rekrytointi**

Kuten työssä on tullut esille, Lumipartio on toiminut pelkästään vapaaehtoisten ja harjoittelijoiden voimin, jolloin niiden merkitys toiminnan jatkuvuudessa on ollut erittäin tärkeää. Aurinkorannikon alueella on hyvin tyypillistä, että niin sanottua ”ilmaista työvoimaa” otetaan mielellään opiskelijoiden muodossa vastaan eri organisaatioissa. Tämä johtuen siitä, että toiminta monesti pyörii nollabudjetilla tai lahjoitusten avulla, jolloin työntekijöiden palkkaamiseen ei ole varaa, vaikka työtä kyllä riittäisi. Harjoittelijoiden ja vapaaehtoistyöntekijöiden rekrytointipalvelulle olisi tarvetta, koska useassa organisaatioissa ei välttämättä ole mahdollisuutta tehdä edes ilmoituksia kouluille, vähäisten resurssien vuoksi. Verkkosivusto Opiskelijatöihin.fi on mielenkiintoinen sivusto tähän tarkoitukseen. Sen kautta työharjoittelijaa etsivät organisaatiot voivat jättää ilmoituksen kätevästi sekä opiskelijat voivat löytää etsimänsä työ- tai harjoittelupaikan. Tällaisen yhteisen sivuston kehittämien kaikkien ammatti- ja ammattikorkeakoulujen käyttöön olisi suuri edistysaskel. Harjoittelijoiden ja etenkin vapaaehtoisten rekrytointiin olisi kuitenkin hienoa löytää myös toisenlaisia innovaatioita ja kehitysehdotuksia, esimerkiksi applikaatioita tai ehkä jo olemassa olevien palveluiden markkinointiin liittyviä kehitystehtäviä.

Useasti Suomesta Espanjaan suuntautuvissa harjoitteluissa opiskelijat ovat mielenkiinnolla olleet lähdössä ulkomaan harjoittelujaksoille, ja Aurinkorannikon alueen töissä pärjää usein vielä pelkällä suomen kielelläkin oikein hyvin. Opinnäytetyöntekijän havaintoihin pohjautuen, ennen pandemian aikaa esimerkiksi alueen kouluihin harjoittelijoita oli ollut jonossaan tulossa ja paikat olivat täyttyneet helposti. Tähän suuntaan ollaan hiljalleen palaamassa uudelleen.

Tämän työn luvussa kaksi käsiteltiin ulkosuomalaisuutta yleisesti. Siihen liittyen nuorten on tänä päivänä helppoa lähteä opiskelemaan ulkomaille, koska siihen saa rahoitusta ja tukea oppilaitoksilta ja Euroopan unionin opiskelijaohjelmilta. Harjoittelijoiden rekrytointi on siis jo paljon pidemmällä kuin vapaaehtoisten rekrytointi, joten mitkä kanavat voisivat kehittää juuri sitoutuneiden vapaaehtoisten osallistumista? Tietoperustassa (luku 2.4) tuli esille, että **ne, jotka olivat osallistuneet yhteen tai useampaan auttamisen muotoon olivat onnellisempia kuin ne, jotka eivät olleet osallistuneet mihinkään** (Danielsbacka & Tanskasen 2015, 469–478). Muun muassa tämä tutkimustulos puoltaa vapaaehtoisten rekrytoinnin ydintä, jolloin vapaaehtoistoiminta käytännössä johtaa yksilön onnellisuuden kokemuksiin.

Kansalaisareenan tutkimuksessa kartoitettiin myös asioita, jotka helpottaisivat vapaaehtoistoimintaan osallistumista. Suurimmaksi asiaksi nousi tarjottujen tehtävien lyhytkestoisuus tai kertaluontoisuus, jolloin vapaaehtoistoimintaan olisi helpompi osallistua. Myös elämäntilanteen sopivuus tai oma terveys ja jaksaminen koettiin vapaaehtoistoimintaan osallistumista helpottaviksi tekijöiksi. Tiedon löytyminen vapaaehtoistoinnista helposti, edesauttaisi myös siihen osallistumista. Tieto siitä mihin sitoutuu ja varmuus siitä, että omat kyvyt riittävät sekä vapaaehtoistyön tekeminen etänä vaikuttavat myös osaltaan osallistumisen helppouteen. Vapaaehtoisen tulisi kokea olonsa myös tervetulleeksi toimintaan sekä tuen, perehdytyksen ja kulukorvauksien saaminen voisivat edesauttaa vapaaehtoistoimintaan osallistumista. (Kansalaisareena 2021, 18.)

### 6.3 Perheiden verkostoitumistapahtuman järjestäminen

Nuorten Yhteistyöverkoston suunnitelmissa oleva tervetuliaistapahtuma perheille, on ollut suunnitteilla jo pidemmän aikaa. Tapahtuman ajankohtana pidetään syksyä 2022, jolloin suomalaiset ”muuttolinnut” yleensä saapuvat alueelle. Tapahtumassa olisi tarkoitus olla esillä kaikki alueen eri toimijat, jotka järjestävät suomenkielistä tai kansainvälistä toimintaa lapsille, nuorille ja perheille Aurinkorannikolla, lähinnä Fuengirolassa, mutta myös laajemmin. Tapahtuman visio on, että toimijat itse voisivat myös verkostoitua muiden toimijoiden kanssa

sekä alueella asuvat perheet saisivat tietoa eri toimijoiden olemassaolosta saapuessaan asumaan alueelle. Unelmissa on myös, että tapahtuma olisi vuosittainen. Ainakin seurakunnan aikaisemmin järjestämät puuhapäivät ovat keränneet osallistujia noin 250 henkilöä, joten tarvetta tällaiselle varmasti on (Sarkkinen 2022).

Ison tapahtuman aikaansaamiseksi tarvitaan tietenkin vapaaehtoisten panostusta, yhteistä visiointia ja sitoutumista projektin loppuun saattamiseksi. Alueen Nuorten Yhteistyöverkosto toimii myös täysin vapaaehtoisten osallistujien voimin, joten **tällaisen ison tapahtuman järjestämiseen olisi tarpeellista saada ihan oma tapahtumakoordinaattori tai vastaava toiminnan hallinnoija**. Yhteistyöverkoston jäsenistä yksi organisaatio voisi ottaa tämän tapahtumanjärjestäjän roolin ja vastuun, mutta kysymys kuuluu kenellä on omien töiden ohella resursseja siihen? Tapahtumatuottajaa voisi tiedustella esimerkiksi Humanistiselta ammattikorkeakoulun kulttuurin tuottajien opiskelijoista, vuosittain. Järjestävä suomenkielinen yhteisö tämän takana on jo valmiina, mutta espanjan kielitaidosta tapahtuman organisoinnissa olisi myös hyötyä.

#### **6.4 Aurinkorannikon toiminnoille oma suomenkielinen applikaatio**

Kyselyn tuloksissa kävi esille, että kaikille toiminnoille kaivattiin selkeää tiedotusta. Tällä hetkellä perheen aikuisen on etsittävä toimintoja Facebookin eri sivustoilta, joihin tulee päivittäin useita uusia ilmoituksia, joten moni ilmoitus häviää eri ryhmien taakse helposti. Facebook on monessa tapauksessa toimiva yhteydenpito-, markkinointi- tai ilmoituskanava, mutta vakiintuneiden toimintojen tiedottamisessa tai niiden löytymisessä se ei ole paras mahdollinen kanava.

Nuorten Yhteistyöverkoston avulla on kerätty alueen lasten, nuorten ja perheiden toiminnoista yhteystietolista (Aurinkorannikonnuoret 2022). Tämä lista on sellaisella sivulla, joiden virallinen toiminta alueella on päättymässä kevään 2022 aikana, joten verkkosivuston jatkuvuus on vaakalaudalla. Alueen toimijoilla, jokaisella erikseen on tietysti oma verkkosivustonsa varsinkin, jos kyse on yrityksestä. Espanjanpalvelut.com -sivustolta löytyy myös eri toimijoita niin yhdistyksiä kuin yrityksiä. Näitä sivustoja ei kuitenkaan alueen kaikki toimijatkaan ole välttämättä löytäneet, niin miten sitten alueelle muuttavat uudet asukkaat? Aurinkorannikonnuoret -listan olemassaolo julkisella nettisivulla ei ehkä silti ole tavoittanut kaikkia alueen perheitä, vaikka toive tietysti niin olisi. Miten osata etsiä juuri oikeasta paikasta tai oikeilla hakusanoilla?

Tiedottamisen selkeys on iso kehittämisen kohde alueen Suomi-yhteisön keskellä, miten sen voisi tehdä niin, että kaikki hyötyisivät siitä, niin alueen yrittäjät, yhdistykset kuin alueelle muuttavat perheet lapsineen. Jos alueella arvioidaan olevan yhteensä 3000 pysyvää ulkosuomalaista asukasta sekä vierailevien suomalaisten kanssa yhteensä noin 25 000–30 000 asukasta vuosittain, niin tällaiselle ulkosuomalaisten määrälle olisi kyllä mahdollista kehittää selkeämpi tiedotuskanava kaikkien saataville (luku kaksi, 12).

Esimerkiksi ilmaiseksi ladattava applikaatio Aurinkorannikon eri suomalaisille toiminnoille olisi todella kätevä. Kaikki suomenkieliset toimijat, muun muassa harrastukset, vapaaehtoistyö, yritykset, lehdet, matkailu, koulut, radio, rekrytointi ja muut palvelut voisivat löytyä kaikki yhdestä paikasta. Asiaan sen kummemmin perehtymättä, ainakin Fuengirola.fi -sivusto oli neljä vuotta sitten (2018) toteuttanut oman applikaationsa matkailuun liittyen.

Tämän tyyppinen kehitystehtävä olisi erittäin ajankohtainen ja tervetullut alueen eri toimijoiden keskuuteen tiedottamisen selkeyttämiseksi. Se miten tällaisen suunnittelisi, toteuttaisi ja markkinoisi vaatisi vielä paljon tarkennusta eri toimijoista sekä markkinointia laajalle kohderyhmälle niin Suomessa kuin Aurinkorannikon alueella.

Jo olemassa olevan Commu -applikaation käyttöönotto alueella olisi myös suuri kehitysaskel avun ja yhteisöllisyyden löytymisessä ja niiden tarjoamisessa. Kokonaan uuden, laajemman applikaation kehittämisen voisi olla myös tarpeellista. Rahoitus tällaisen perustamiseksi on arvoitus. Applikaatioiden toteuttaminen itsessään ei ole aivan ilmaista. Sellainen vaatii resursseja ja aikaa sekä sitoutumista. Yhteisöllisyyteen perustuvan applikaation ei oletetusti odoteta myöskään sisältävän ostoja, joilla kustannuksia voisi kattaa. Tänä päivänä kuitenkin applikaatioiden käyttö on yleistynyt, ja näin ollen kaikki toiminnot saisi kätevästi yhden näpäytyksen päähän, selkeään järjestykseen. Halutessaan niistä saisi myös ilmoituksia.



## 7 POHDINTAA

Tämä tutkimus osoitti, että suomenkielinen lasten, nuorten ja perheiden harrastustoiminta koettiin alueella tärkeäksi ja merkitykselliseksi, koska keskiarvoksi muodostui kahdeksan (asteikolla 1–10), kyselytulosten ja haastattelujen perusteella. Tällainen tulos kertoo oleellisimpana suomenkielisten harrastus- ja vapaa-ajantoimijoiden merkityksestä, ja niiden tarpeesta alueella. Vaikka yleisesti puheessa, ulkosuomalaisten keskuudessa voidaan puhua Suomen eteläisimmästä kylästä tai lähiöstä, niin kuitenkin kaikki kunnan palvelut alueelta kuitenkin puuttuvat. Näin ollen yhdistystoimijoilla ja yrityksillä on merkittävä osa toimintojen suunnittelussa ja toteutuksessa.

**Harrastustoiminta kielitaidottomuudesta johtuen voi joissakin tapauksissa olla jopa vaarallista.** Esimerkiksi ratsastuksessa, sukelluksessa, varjoliidossa tai missä tahansa muussa tarkkaa ymmärrystä vaativassa lajissa. Jos harrastaja ei ymmärrä ohjeistuksia oikein, niin tilanne voi olla vakava. Aurinkorannikolle tullaan helposti myös perheen kanssa, koska ajatushan on, ettei tarvitse opetella sitä kieltä välttämättä. Voi tulla pidemmäksi aikaa vierailemaan, kun palveluita on tarjolla myös suomeksi, tilaaja pohtii.

Tyypillisen suomenkielisen lapsen tai nuoren jaottelu (luvussa 3.2) oli mielenkiintoinen, joka näyttää toteen sen, että suomenkielinen harrastustoiminta on merkityksellistä, etenkin ensimmäiselle ryhmälle, mutta myös kahdelle muulle ryhmälle, jotka osaavat jo espanjan kieltä sujuvasti. Nämä kaksi ryhmää (Kuva 2: ryhmät 2 & 3) haluavat käydä tai heidän vanhempansa haluavat lapsen tai nuoren käyvän suomenkielisessä harrastuksessa säilyttääkseen suomen kielen taidon tai yhteyden suomalaiseen kulttuuriin. ”*Harmi sinänsä, sillä mielelläni veisin lapseni johonkin suomenkieliseen toimintaan, jotta hän oppisi kielen hyvin (n).*”

----

Riippuen lapsen tai nuoren henkilökohtaisesta tilanteesta, kaikissa kotoutumisen eri vaiheissa suomenkielisellä harrastustoiminnalla voi olla suurikin merkitys yksilölle (luku 2.2, 14). Ensimmäisessä, eli saapumisvaiheessa, jolloin elämän ulkoiset olosuhteet muuttuvat, koti, ystävät, maisemat ja kieli vaihtuvat (THL 2021). Opinnäytetyöntekijän mielestä tällöin yksilö voi kokea vielä ihastumista uudesta tai päinvastoin, vasten tahtoaan tulemisen vuoksi kauhua tai muita epämiellyttäviä, ahdistavia tunteita. Uusia ystäviä ei välttämättä ole, eikä oikein tietoa mistä niitä voisi saada. Kielitaitoa vallitsevan yhteiskunnan kanssa ei ole. Tällaisessa

tapauksessa suomenkieliset harrastukset ovat saapumisvaiheessa ensiarvoisen tärkeitä, esimerkiksi mielenterveyden, yhteisöllisyyden ja yhteenkuuluvuuden kannalta.

Toisena kohtaamisvaiheessa, jolloin havainnoidaan uuden maan olosuhteita ja verrataan niitä omaan kotimaahan (THL 2021). Opinnäytetyöntekijän mielestä moni ulkosuomalainen ”muuttolintu” saavuttaa tämän vaiheen ehkä hitaammin, kuin tyypillinen maahan muuttanut, jos ja kun muutto ei ole kokoaikainen. Tähän vaiheeseen on helppo jäädä, vertailemaan kulttuurieroja loputtomiin. Suomenkielisen harrastustoiminnan merkityksellisyys saattaa jo hälvetä kohtaamisvaiheessa, jolloin harrastustoiminnan aloittamista voisi harkita ehkä jo vallitsevalla kielelläkin tai muissa kansainvälisissä toiminnoissa.

Kolmantena taakse katsomisen vaiheessa, jolloin ihminen yhdistää uuden ja vanhan kulttuurien piirteitä itselleen sopivaan muotoon (THL 2021). Opinnäytetyöntekijän mielestä tässä vaiheessa oleva yksilö tai perhe saattaa pitää juuri suomenkielisiä harrastuksia tärkeinä oman kulttuurinsa tai äidinkielenensä säilyttämiseksi. Toisaalta paikalliset harrastukset ovat voineet olla isona apuna integroitumisessa, jolloin suomenkielisillä harrastuksilla ei koeta olevan enää merkitystä. Itselle sopiva muoto on aina henkilökohtaista, eli miten paljon omaa ja vierasta tai vanhaa ja uutta kulttuuria sitten haluaakaan yhdistellä.

-----

Tietoa tutkimuksen kautta esille nousseista tarpeista ja toiveista olisi hyvä levittää kaikille alueen suomenkielisille toimijoille, ei pelkästään harrastustoimintojen järjestäjille vaan yleisesti myös suomenkielisille kouluille, yrityksille, harjoittelijoille ja muille vapaa-ajantoimintojen järjestäjille. **Mitä kautta tieto suomenkielisistä harrastuksista leviäisi myös paikallisissa ja kansainvälisissä kouluissa oleville suomalaisille lapsille ja nuorille?**

Tällä hetkellä esimerkiksi kouluilla ei saa mainostaa yrityspohjaisia toimintoja. Tällainen käytäntö on ymmärrettävää, muutenhan koulusta tulisi markkinapaikka. Opinnäytetyöntekijälle syntyi tämän tutkimuksen kautta näkemys, että harrastustoimijoiden esillä pitäminen kouluissa olisi kuitenkin tarpeellista ja toivottavaa, olivatpa he sitten yritys- tai yhdistystoimijoita. Oman applikaation kehittäminen ja toteuttaminen (luvussa 6.4) kaikkien eri organisaatioiden ja yksilöiden hyödyksi olisi järkevää, ja ehkäpä ihan tarpeellista myös tässä yhteydessä.

----

Kyselyiden vastauksissa kotoutuminen oli käsitetty ”kotoutumisen tunteena” enemmän kuin integroitumisena yhteiskuntaan. Vastauksissa suomenkieliset toimijat olivat suurimpina vaikuttajina kotoutumisen kokemuksiin alueella (luku 5.1.3). Kysymys kotoutumisesta oli sanallisesti avoin, ja yhtäkään toimijoista ei ollut määritelty valmiiksi. Tulos osoitti, että suomenkieliset toimijat koettiin alueelle kotoutumisen kannalta oleellisiksi. Eniten mainintoja saivat suomalaiset koulut, yhteisöt sekä seurakunnat. Lumipartio oli mainittu myös kolmessa tapauksessa.

Espanjaan hyvin integroituneet henkilöt kokivat asian toiselta kannalta. He eivät varsinaisesti kaipaa alueelle mitään, kun oma toiminta ei rajoitu pelkästään suomenkieliseen toimintaan. Tämä on myös oleellinen näkökanta, mutta se ei poista tarvetta heiltä, jotka eivät ole integroituneet (Suomi-kuplassa) tai hyvin integroituneiden lasten ja nuorten kohdalla, jotka haluavat säilyttää suomenkielentaitonsa esimerkiksi suomenkielisen harrastuksen kautta.

Erilaisia harrastustoimijoita ja -muotoja kaivattiin alueelle lisää, kuten useampia urheiluseuroja. Idea liikkuvasta pisteestä koko Aurinkorannikon alueella oli aika kiva, mutta miten sellainen olisi toteutettavissa käytännössä? Tällaiset ideat vaativat paljon aikaa, päättäväisyyttä, innovointia ja mahdollisesti myös rahaa ja yhteisöllisyyttä toteutuakseen. Toki Los Pacosin ”urheilukylän” historia tai maine olisi hienoa saada uudelleen kukoistamaan monipuolisten urheiluharrastusten muodossa (luku kaksi, 11).

Tuloksista nousi esille myös englannin kielen trendi, joka olisi Espanjan tulevaisuuden kulttuurin kannalta hyvä asia. Kun englannin kielen arvostus maassa on nousussa, niin ehkä tulevaisuudessa myös englannin kielellä pärjää paremmin. Tällä hetkellä englannin kielitaito espanjalaisten keskuudessa on vaihtelevan heikko.

----

Tulevaisuuden suomenkielinen harrastustoiminta Aurinkorannikon alueella tiivistettynä kuulostaisi siis tältä: **aktiiviselta, monipuoliselta, helposti tavoitettavissa olevalta, matalan kynnyksen iloiselta yhteiseltä toiminnalta, liikkuvalla, kasvavalla, enemmän lapsille liikuntaa ja kilpailutoimintaa sisältävänä, joiden tiedotus olisi järjestetty selkeästi.** Myös toiminnan maksuttomuus tilanteissa, jolloin raha on este harrastamiselle, tulisi toiminnan olla taloudellisesti yhdenvertaista. Näitä myös Lumipartio haluaa omalta osaltaan olla toteuttamassa, resurssien mukaan. Tulevaisuuden harrastustoiminta alueella toivottavasti näyttäytyy tässä työssä esille nousseiden toiveiden mukaiselta.

Lumipartiolla oli tarve saada toiminnan takaamiseksi oma käsikirja. Toteutettu käsikirja (liite 3.) on tarkoitettu Lumipartion aktiivisille vapaaehtoisille, sitoutuneille harjoittelijoille sekä toiminnan esittelytarkoituksessa muille yhteistyökumppaneille. Käsikirjan avulla toimintaan on helppo tutustua ja sen tarkoituksena on innostaa myös vapaaehtoistoimintaan Lumipartiossa.

**Työn tärkeys on tilaajan mielestä suuri, koska tuotettu käsikirjanen kokoaa nyt kaikki oleelliset Lumipartion tiedot samaan paikkaan.** Aiemmin nämä asiat ovat olleet, sähköpostien, muistilappujen ja muiden paperinpalojen varassa. Nyt ne ovat yksissä kansissa, niin sähköisenä kuin tulostettavana. Julkiseen linkkiin (liite 3.) Käsikirjan sisältöä on hieman muokattu. Tämän käsikirjan myötä toimintaa on helpompi jatkaa, riippumatta toiminnan johdon vaihtumisista. Samalla se toimii perehdytys- ja työoppaana harjoittelijoille sekä toimintaa esittelevänä tietopakettina muun muassa tukihakemuksiin, tilaaja pohdiskelee.

Tilaajan puolesta esille nousi myös harjoittelijoiden merkitykseen liittyviä asioita, joita työssä ei tullut vielä esille. Luvun 6.2 kehittämisehdotuksessa harjoittelijoista oli käytetty nimitystä ”ilmaista työvoimaa”, mutta tilaajan näkökulmasta harjoittelijat eivät ole pelkästään ilmaista työvoimaa, vaan myös paljon muuta. **Nuorten opiskelijoiden kautta tulee uusia ideoita, tuoreita ajatuksia, näkökantoja, kokemuksia, erilaisia harrastuksia ynnä muita, jotka voivat olla räätälöimässä toimintaa.** Uusien juttujen jatkumo voi innoittaa juuri nuorten parissa järjestettävää toimintaa. Harjoittelijoiden kautta saadaan usein uusia ajankohtaisia asioita, tietotaitoa ja muuta kokemuspohjaa ja harjoittelijat saavat arvokasta työkokemusta, jolloin kaikki hyötyvät, tilaaja pohtii.

----

Opinnäytetyöntekijän omasta mielestä tämä opinnäytetyö onnistui odotetusti, niin laadullisesti kuin määrällisesti. Vastauksia kyselyyn tuli ennakko-odotuksia enemmän, mutta haastatteluiden tekemiseen useammalle eri toimijalle ei valitettavasti jäänyt aikaa. Tutkimuksesta olisi tietysti saanut laajemman, laadukkaamman ja kattavamman, mutta tämä opinnäytetyö oli rajattava viiteentoista (15) opintopisteeseen. Työn kautta esille nousseet kehitysehdotukset ovat tarpeellisia, mutta ei välttämättä toteutettavissa realistisesti ilman rahoitusta tai sitoutuneita henkilöitä.

Työ oli ajankohtainen juuri koronan jälkimainingeissa, jolloin etätöiden mahdollistuminen on tuonut, ja on tuomassa yhä enenevässä määrin perheitä alueelle. Esimerkiksi tämän kevään (2022) aikana käynnistyneen Lumipartion meripartio -toiminta (yli 12-vuotiaille) tulee osittain

paikkaamaan Nuorten Taidetyöpajan ja Etsivän Nuorisotyön järjestämää harrastustoimintaa, heidän toimintansa (15–30-vuotiaille) päättymisen vuoksi, tilaaja pohtii.

Tämän tutkimuksen merkityksestä ja tuloksista alueen eri yhdistystoimijoille, opiskelijoille ja ehkä tuleville yrittäjille, on toivottavasti hyötyä tulevaisuudessa. Ainakin Lumipartio ja helmikuussa 2022 perustettu Aurinkorannikon Lasten ja Nuorten Tuki ry (Costan varttuvat 2022) ovat hyödyntämässä tutkimustuloksia toiminnan suunnittelussa tulevaisuudessa. Toivottavasti työn tuottamat tulokset, kehitysehdotukset ja pohdinnat edistäisivät suomenkielisen harrastustoiminnan asiaa alueella, myös tiedotuksen osalta. Kehitysehdotusten osalta on arvoitus, miten, milloin ja kuka niihin panostaisi tulevaisuudessa. Palkkaahan tästä ei ainakaan vielä saa. Työstä toteutetaan lyhyt esittelyvideo sosiaalisen median kanaviin, jotka löytyvät Lumipartion nimellä You Tube -kanavalta ja Instagramista kevään 2022 aikana.

## LÄHTEET

- Andalucia map 2022. Viitattu 14.3.2022. <https://www.malagaweb.com/andalucia/andalucia-map.php>
- Aurinkorannikonnuoret 2022. Yhteistyöverkoston eri toimijat yhteistietoineen. <https://www.aurinkorannikonnuoret.com/post/lasten-nuorten-palvelut-yhteistietoineen-aurinkorannikolla>
- Aurinkorannikon seurakunta 2022. Armoa ja aurinkoa, Aurinkorannikon seurakunta. Viitattu 6.4.2022. <https://www.aurinkorannikonseurakunta.fi>
- Benjamin, Saija 2014. Toimitetussa teoksessa Laine, Marja (toim.): Kulttuuri-identiteetti & kasvatus – Kulttuuriperintökasvatus kotoutumisen tukena. Suomen Kulttuuriperintökasvatuksen seuran julkaisuja 8. Tallinna: K-print. [https://www.kulttuuriperintokasvatus.fi/wp-content/uploads/2015/04/Kulttuuri-identiteetti\\_ja\\_kasvatus.pdf#page=56](https://www.kulttuuriperintokasvatus.fi/wp-content/uploads/2015/04/Kulttuuri-identiteetti_ja_kasvatus.pdf#page=56)
- Björklund, Krister 2014. Monenmoisia ulkosuomalaisia. Siirtolaisuus-Migration Juhlanumero 2–3/2014. Viitattu 14.3.2022. <https://siirtolaisuus-migration.journal.fi/article/view/89913/49158>
- Costan varttuvat 2022. Taustaa, tavoite ja tarkoitus. Espanjan Aurinkorannikon lasten ja nuorten tuki Ry. Viitattu 12.4.2022. <https://www.costanvarttuvat.fi/taustaa-tavoite-ja-tarkoitus/>
- Danielsbacka, Mirka & Tanskanen, Antti O. 2015. Ovatko vapaaehtoistyö ja hyväntekeväisyys yhteydessä onnellisuuteen? Yhteiskuntapolitiikka 80 (2015):5. Viitattu 17.3.2022. [https://www.julkari.fi/bitstream/handle/10024/127069/yp1505\\_tanskanen.pdf?sequ](https://www.julkari.fi/bitstream/handle/10024/127069/yp1505_tanskanen.pdf?sequ)
- eNorssi. Käsitekartta (Mind Map). Opettajien kouluttajien yhteistyöverkosto. Viitattu 22.3.2022. <https://www.retired.jyu.fi/enorssi/opetus-ja-materiaalit/tyotapapankki-1/kasitekartta-mind-map>
- Finland Relocation, 2021. Asettumispalveluista ulkomaankomennukseen – kansainvälisen liikkuvuuden sanasto. Viitattu 14.3.2022. <https://finlandrelocation.com/asettautumispalveluista-ulkomaankomennukseen-kansainvalisen-liikkuvuuden-sanasto/>
- INE 2021. Institution National de Estadística. Málaga provinssin kokonaisuuskasvluku. Viitattu 14.3.2022. <https://www.ine.es/consul/serie.do?d=true&s=DPOPI3462>
- Kansalaisareena 2021. Vapaaehtoistyö Suomessa 2021-tutkimusraportti. Viitattu 22.3.2022. [https://kansalaisareena.fi/wp-content/uploads/2021/05/Vapaaehtoistyö\\_tutkimusraportti\\_2021.pdf](https://kansalaisareena.fi/wp-content/uploads/2021/05/Vapaaehtoistyö_tutkimusraportti_2021.pdf)
- Korpijärvi, Sari 2008. Suomalaisyrittäjät Aurinkorannikolla: Tietopaketti yritysten perustamista Espanjaan suunnitteleville. Tampereen Ammattikorkeakoulu: Liiketalouden koulutusohjelma. Viitattu 5.4.2022. <https://www.theseus.fi/handle/10024/9103>
- Koski-Tuuri, Sini & Tyynelä, Henniina 2018. Lumipartion ja sen harjoittelijoiden merkitys Fuengirolassa: Opasvideo Lumipartion harjoittelijoille. [https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/146921/Koski-Tuuri\\_Sini-Tyynela\\_Henniina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/146921/Koski-Tuuri_Sini-Tyynela_Henniina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Leipijärvi, Janne 2022. Aurinkorannikko vetää asukkaita. Fuengirola.fi. Viitattu 26.4.2022. <https://fuengirola.fi/2022/20/02/aurinkorannikko-vetaa-asukkaita/>
- Mäkeläinen, Heikki 2011. Suomalaisten kirkollinen osallistuminen Espanjassa. Viitattu 14.3.2022. <https://evl.fi/documents/1327140/45386794/Www->

[julkaisu+23+Mäkeläinen+%28Suomalaisten+kirkollinen+osallistuminen+Espanjassa%29.pdf/d8e72fbc-4d45-1a50-8c12-61ad077496fd](https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/53415/B42.pdf/d8e72fbc-4d45-1a50-8c12-61ad077496fd)

Mäkisalo-Ropponen, Merja 2012. Tavoitteena kotoutuminen – Valtion kotouttamisohjelman 2012–2015 painopistealueita. Toimitetussa teoksessa: Maahanmuuttajan matka suomalaiseen yhteiskuntaan. Hiltunen, Saara (toim.) Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulun julkaisuja B:42. Viitattu 12.4.2022. <https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/53415/B42.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nuorisolaki 2016. Viitattu 15.3.2022. <https://finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2016/20161285?search%5Btype%5D=pika&search%5Bpika%5D=nuorisolaki>

Ojasalo, Katri & Moilanen, Teemu & Ritalahti, Jarmo 2015. Kehittämistyön menetelmät – Uudenlaista osaamista liiketoimintaan. 3.–4. painos, 2015. Sanoma Pro Oy: Helsinki.

Partio 2022a. Kenelle Partio sopii? Viitattu 27.4.2022. <https://www.partio.fi/tule-mukaan/mita-partioon/kenelle-partio-sopii/>

Partio 2022b. Partioihanteet. Viitattu 9.4.2022. <https://www.partio.fi/suomen-partiolaiset/partiofaktat/partion-arvot/partioihanteet/>

Poikkeus, Elise 2009. Espanjan Aurinkorannikolla asuvien suomalaisten integroituminen paikallisväestöön. Vaasan ammattikorkeakoulu: Sosiaalialan koulutusohjelma. <https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/5553/elisen%20valmis%20oppari.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Riihimäki, Rosa 2015. Suomenkielisten palveluiden opas Espanjan Aurinkorannikolle. Ammattikorkeakoulu: HAAGA-HELIA. <https://www.theseus.fi/handle/10024/87895>

Romero, Teresa 2021. Population of Spain, by autonomous community. Statistics. Viitattu 14.3.2022. <https://www.statista.com/statistics/445549/population-of-spain-by-autonomous-community/>

Salasuo, Mikko (toim.) 2021. Harrastamisen äärellä – Lasten ja nuorten vapaa-aikatutkimus 2020. Viitattu 15.4.2022. <https://tietoanuorista.fi/wp-content/uploads/2021/05/lasten-ja-nuorten-vapaa-aikatutkimus-2020-web.pdf>

Se-lehti 2022a. Koulun laajennussuunnitelmat jäissä. Ole kustannus: SE 358/2022, sivu 5. Viitattu 6.4.2022. <https://www.lehtiluukku.fi/lue/suomalainenespanjassa/358-2021/292328.html>

Se-lehti 2022b. Suomi-koulu tukee Kulttuuria ja kieltä. Ole kustannus: SE 358/2022, sivu 8. Viitattu 6.4.2022. <https://www.lehtiluukku.fi/lue/suomalainenespanjassa/358-2021/292328.html>

Stranius, Leo 2018. Vapaaehtoistoiminnan tulevaisuus. Toimitetussa teoksessa: Vapaaehtoistoiminta nyt ja tulevaisuudessa, Puolitaival Satu (toim.). Kansalaisareenan julkaisuja 2/2018. <https://kansalaisareena.fi/wp-content/uploads/2018/12/Vapaaehtoistoiminta-nyt-ja-tulevaisuudessa-web.pdf>

Suikki-Honkanen, Katri 1996. Los Pacos – ”Pikku-Suomi” Andalucian auringossa. PDF. Viitattu 14.3.2022. <https://siirtolaisuus-migration.journal.fi/article/view/92264>

THL 2021. Kotoutuminen. Viitattu 2/2022. <https://thl.fi/fi/web/maahanmuutto-ja-kulttuurinen-moninaisuus/kotoutuminen-ja-osallisuus/kotoutuminen>

Tutors 2022. Viitattu 6.4.2022. <https://tutors.fi/tutors#Yhteystiedot>

Vapaaehtoistyö Suomessa 2018. Tutkimukset ja selvitykset. Viitattu 22.3.2022. <https://kanslaisareena.fi/aineistoa/tutkimukset-ja-selvitykset/>

Vince, Gaia 2016. The amazing benefits of being bilingual. BBC, Mosaic Future. <https://www.bbc.com/future/article/20160811-the-amazing-benefits-of-being-bilingual>

Vitikainen, Anna-Mari 2014. Monikulttuurisuus – Monikulttuurisuusteorioiden esittelyä. Viitattu 14.3.2022. <https://filosofia.fi/fi/ensyklopedia/monikulttuurisuus>

Väestöliitto 2014. Alitolppa-Niitamo, Anne & Kerkkänen, Heikki (toim.) & Ming young Lee, Anita & Säävälä, Minna & Zandkarimi, Mina 2014. Puhutaan kotoutumisesta -ryhmäohjaajan opas. Väestöliiton kotipuu. OY FRAM AB: Helsinki. Viitattu 2/2022. [https://www.vaestoliitto.fi/uploads/2020/11/c351f36e-kotipuu\\_ryhmaopas2014\\_painoon.pdf](https://www.vaestoliitto.fi/uploads/2020/11/c351f36e-kotipuu_ryhmaopas2014_painoon.pdf)

Westerdahl, Katia 2021. Suomalainen Espanjassa, SE 357/2021. Pääkirjoitus: Muuttolintujen Comeback. Olé kustannus. Viitattu 7.4.2022. <https://www.lehtiluukku.fi/lue/suomalainen-espanjassa/357-2021/291029.html>

Westerdahl, Katia 2022. Espanjan asiantuntija vuodesta 1985, SE 367/2022. Pääkirjoitus: Naistenpäivä ja muuta. Olé kustannus. Viitattu 6.4.2022. <https://www.olekustannus.com/se/?post=se-367-2022>

## HAASTATTELUT

Bickerton, Minttu 2022. Lumipartion pitkäaikainen aktiivinen vapaaehtoistyöntekijä, lippukunnanjohtaja. Fuengirola, 5.2. & 9.3.2022. Haastattelija: Hanna Joosia.

Nuori 2022. Lumipartion aktiivinen vapaaehtoistyöntekijä. Fuengirola, 27.2.2022. Haastattelija: Hanna Joosia.

Hämäläinen, Johanna 2022. Etsivän Nuorisotyön pilotti, Tampereen Siltavalmennusyhdistys. Fuengirola, 3.3.2022. Haastattelija: Hanna Joosia.

Koski-Vähälä, Hanna 2022. Turistikirkon lasten ja nuortentyön vapaaehtoistyöntekijä sekä Espanjan Aurinkorannikon lasten ja nuorten tuki ry:n perustaja. Fuengirola, 2.2.2022. Haastattelija: Hanna Joosia.

Koski- Vähälä, Ari 2022. Turistikirkon lasten ja nuortentyön vapaaehtoistyöntekijä sekä Espanjan Aurinkorannikon lasten ja nuorten tuki ry:n perustaja. Fuengirola, 2.2.2022. Haastattelija: Hanna Joosia.

Salminen, Elina 2022. Nuorten Taidetyöpajan työntekijä, Jyväskylän kaupungin nuorisotyö. Fuengirola, 3.3.2022. Haastattelija: Hanna Joosia.

Sarkkinen, Juha 2022. Aurinkorannikon seurakunnan nuortentyön pappi. Fuengirola, 3.3.2022. Haastattelija: Hanna Joosia.



## **LIITTEET**

Liite 1. Webropol -kyselylomakkeen kysymykset

Liite 2. Ryhmähaastatteluiden kysymykset

Liite 3. Käsikirja Tulevaisuuteen -linkki, sivuja 29

Liite 1. Webropol -kyselylomakkeen kysymykset

*(SIVU 1)*

## **Aurinkorannikon suomenkielinen harrastustoiminta**

Pakolliset kysymykset merkitty tähdellä (\*)

Kiitos, kun olet osallistumassa tutkimukseen Aurinkorannikon lasten, nuorten ja perheiden harrastustoiminnan kehittämiseksi!

Kyselyssä on yhteensä kolme (3) sivua ja vastaamiseen menee noin 2–10 minuuttia.

Vastauksia tarvitaan kaikista ikäryhmistä. Voit vastata perheesi puolesta yleisesti ja jokainen yli 10-vuotias voi vastata kyselyyn myös omatoimisesti.

Ymmärrän ja annan suostumukseni sille, että vastauksiani käytetään tutkimuksessa, ja ne käsitellään anonyymisti (eli vastaajaa ei voida tunnistaa).

\* Kyllä

*(SIVU 2)*

Kuinka kauan olet asunut Aurinkorannikolla?

Alle vuoden

1-2 vuotta

3-4 vuotta

5-10 vuotta

10-15 vuotta

Yli 15 vuotta

Asuintilanne

Asun yksin (1 henkilö)

Asun kumppanin tai ystävän kanssa kahdestaan (2 henkilöä)

Asun perheeni tai muun yhteisön kanssa (2-4 henkilöä)

Asun perheeni tai muun yhteisön kanssa (5+ henkilöä)

Asuutilanteeni on vaihteleva (1+ henkilöä)

Ikäsi

10-18

19-25

26-35

36-45

46-55

56+

*(SIVU 3)*

Miten tärkeäksi koet suomenkielisen harrastustoiminnan alueella? \*

Ei lainkaan (0) – Erittäin tärkeä (10)

Mikä on suosikki harrastuksesi, ja voiko sitä harrastaa Aurinkorannikolla?

Kuinka paljon ohjattua harrastustoimintaa sinulla tai lapsellasi on koulu- tai työajan ulkopuolella?

Ei yhtään tuntia viikossa (0) – yli 10 tuntia viikossa (10)

Millaisena näet tai haluaisit nähdä Aurinkorannikon lasten, nuorten ja perheiden harrastustoiminnan tulevaisuudessa? \*

(SIVU 4)

Puhutko/ymmärrätkö espanjaa?  
En lainkaan (0) – Erittäin hyvin (10)

Voisitko/haluaisitko mennä espanjankieliseen harrastustoimintaan mukaan? En haluaisi (0) –  
Haluaisin tai olen jo (10)

Mitä/ketkä toimijat olette kokeneet Aurinkorannikolle kotoutumisen kannalta tärkeiksi?

Toiveet / ideat / vinkit (harrastustoiminnan kehittämiseksi, viestintään tai Espanjalaiseen  
byrokratiaa, yms.) Kiitos tuhannesti!

Kaikki antamani tiedot ovat todellisia.

\* Kyllä

## Liite 2. Ryhmähaastatteluiden kysymykset

### Kysymykset harrastusten järjestäjille:

1. Miten tärkeäksi olet kokenut suomenkielisen harrastustoiminnan järjestämisen asteikolla 1–10? Miksi?
2. Kuinka kauan olette toimineet alueella?
3. Millaisena näet tai haluaisit nähdä Fuengirolan lasten, nuorten ja perheiden harrastustoiminnan tulevaisuudessa? (Mitä mielikuvia siitä syntyy?)
4. Mitkä/ketkä olette kokeneet kotoutumisen kannalta tärkeiksi toimijoiksi alueella?
5. Mitkä ovat helppoudet ja haasteet toimiessa espanjalaisen byrokratian alla?
6. Miten kehittäisitte alueen suomenkielistä harrastustoimintaa?
7. Mitkä kanavat olette kokeneet hyödyllisiksi viestinnän kannalta?
8. Oletteko kuulleet tai tehneet yhteistyötä Lumipartion kanssa?
9. Keiden muiden toimijoiden kanssa olette tehneet yhteistyötä?
10. Espanjan kielen taitotasosi, asteikolla 1–10 (1–en osaa, 10–osaan)

### Jaettavat liitteet toimijoille:

- Informointilomake & suullinen suostumus
- Tietosuojaseloste
- Jaettava linkki kyselyyn (QR-koodi)

Liite 3. Käsikirja Tulevaisuuteen -linkki, sivuja 29

[https://www.canva.com/design/DAE\\_jPXErIo/AXgUbxA8dgA9T3-](https://www.canva.com/design/DAE_jPXErIo/AXgUbxA8dgA9T3-)

[KbhkZhQ/view?utm\\_content=DAE\\_jPXErIo&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=publishsharelink](https://www.canva.com/design/DAE_jPXErIo/AXgUbxA8dgA9T3-KbhkZhQ/view?utm_content=DAE_jPXErIo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)

