LAB University of Applied Sciences

Perustason ensihoidon opetussuunnitelmien yhtäläisyydet ja eroavaisuudet

Vertailussa LAB-ammattikorkeakoulu ja Saimaan ammattiopisto Sampo

LAB-ammattikorkeakoulu
Ensihoitaja (AMK) Sairaanhoitaja (AMK)
Sosiaali- ja terveysala
2022
Koistinen Niina, Laitinen Elina ja Nieminen Laura

Tiivistelmä

Tekijä(t)	Julkaisun laji	Valmistumisaika
Koistinen Niina, Laitinen Elina ja Nieminen Laura	Opinnäytetyö, AMK	2022
	Sivumäärä 19, 1 Liite	

Työn nimi

Perustason ensihoidon opetussuunnitelmien yhtäläisyydet ja eroavaisuudet

Vertailussa LAB-ammattikorkeakoulu ja Saimaan ammattiopisto Sampo

Tutkinto

Ensihoitaja (AMK), Sairaanhoitaja (AMK)

Tiivistelmä

Opinnäytetyön aiheena oli selvittää perustason ensihoidon opetussuunnitelmien yhtäläisyyksiä ja erovaisuuksia LAB-ammattikorkeakoulun ja Saimaan ammattiopisto Sampon välillä. Opinnäytetyön tarkoituksena oli pohtia, kuinka ammatillisesta koulutuksesta perustason ensihoitajiksi valmistuneet voisivat saada järkevän hyödyn opinnoistaan ammattikorkeakoulun HOPS-prosessissa ja nopeuttaa opintojaan aiemmin hankitulla osaamisella. Tavoitteena oli selvittää konkreettisia eroja ja yhtäläisyyksiä perustason ensihoidon opintoja tarkastellessa.

Opinnäytetyössä käytettiin mukaillen laadullista sisällönanalyysimenetelmää. Opetussuunnitelmien yhtäläisyydet taulukoitiin ja värikoodattiin. Värikoodauksen lisäksi taulukon sisältö selvennettiin sanallisessa muodossa.

Opinnäytetyössä tehdyn vertailun perusteella havaittiin opetussuunnitelmien sisältävän enemmän yhteneväisyyksiä kuin eroavaisuuksia. Vertailun perusteella voitiin todeta, että ammatillisen ensihoitajakoulutuksen suorittaneen opiskelijan tulisi saada hyväksiluettua aiemmin hankittua osaamistaan ammattikorkeakoulussa. Valtakunnalliset näytöt ja tentit opiskelijan tulee kuitenkin suorittaa, sillä ne eivät sisälly ammatillisen ensihoitajakoulutuksen koulutusohjelmaan.

LAB-ammattikorkeakoulu ja Saimaan ammattiopisto Sampo voivat tämän opinnäytetyön avulla yhteneväistää kummankin koulun opetussuunnitelmien osaamistavoitteita ja ammattitaitovaatimuksia. Yhteneväisten opetussuunnitelmien avulla ammatillisen ensihoitajakoulutuksen käynyt henkilö voisi saada mahdollisimman suuren hyödyn aiemmin hankitusta osaamisestaan jatkokouluttautuessaan ammattikorkeakoulussa.

Asiasanat

opetussuunnitelma, toteutussuunnitelma, perustason ensihoito, ammatillinen koulutus, ammattikorkeakoulu

Abstract

Author(s)	Type of Publication	Published
Koistinen Niina, Laitinen Elina ja Nieminen Laura	Thesis, UAS	2022
	Number of Pages 19, 1 attachment	

Title of Publication

Similarities and differences in basic first aid curricula

In comparison LAB University of Applied Science and Saimaa vocational education Sampo

Name of Degree

Paramedic (UAS), Registered Nurse (UAS)

Abstract

The topic of the thesis was to find out the similarities and differences between the basic first aid curricula between LAB University of Applied Sciences and Saimaa vocational education Sampo. The purpose of the thesis was to consider how graduates of vocational education who could become paramedic nurses could benefit from their studies in the HOPS process at the university of applied sciences and help forward their studies with previously acquired skills. The aim was to find out the concrete differences and similarities when looking at basic first aid studies.

The qualitative content analysis method was used in the thesis. The similarities of the curriculum were tabulated and color coded. In addition of color coding, the content of table was represented in verbal form.

As a result of the thesis, it was found that the curricula contain more similarities than differences. On the basis of the comparison, it could be stated that a student who has completed vocational paramedical training should be able to take advantage of his or her previously acquired skills at a university of applied sciences. However, national examinations and exams shall be taken by the student, as they are not included in the vocational training program for paramedics.

With the help of this thesis, LAB University of Applied Sciences and Saimaa vocational education Sampo can harmonize the competence goals and professional competence requirements of the curricula of both schools. With the help of consistent curricula, the person who has undergone vocational paramedic studies could receive maximum benefit of their previously acquired skills during their postgraduate studies at a university of applied sciences.

Keywords

curriculum, implementation plan, basic first aid, vocational education, university of applied science

Sisällys

1 Johdanto ... 1
2 Keskeiset käsitteet ... 3
2.1 Opetussuunnitelma (OPS) ja toteutussuunnitelma ... 3
2.2 Ensihoitaja (AMK) ... 3
2.3 Ammatillinen ensihoitajakoulutus ... 4
2.4 Aiemmin hankitun osaamisen tunnustaminen (AHOT) ja opintojen henkilökohtaistaminen ... 5
2.5 Opiskelijan osaamisen osoittaminen ja arviointi ... 7
3 Opinnäytetyön aineisto ja analyysi ... 8
4 Opintosuunnitelmien yhteneväisyydet ... 9
4.1 Ensihoitopalvelu ... 9
4.2 Potilaan tutkiminen ... 10
4.3 Perustason ensihoito I ... 11
4.4 Perustason ensihoito II ja ammattitaidon arviointi ... 12
4.5 Ensihoidon perustason harjoittelu ... 12
5 Opintosuunnitelmien eroavaisuudet ... 15
6 Tulokset ... 16
7 Pohdinta ... 17
7.1 Tulosten tarkastelu ja johtopäätökset ... 17
7.2 Eettisyys ja luotettavuus ... 18
7.3 Jatkotutkimusehdotukset ... 19
Lähteet ... 20

Liitteet

Liite 1. Taulukko 1. LAB-ammattikorkeakoulun ja Saimaan ammattiopisto Sampon opetussuunnitelmien yhteneväisyydet

1 Johdanto

Opinnäytetyön aiheena on selvittää perustason ensihoidon opetussuunnitelmien eroja ja yhtäläisyyksiä ammatillisen koulutuksen ja korkeakoulutuksen välillä ja sen perusteella pohtia, mitä opintoja ammatillisen koulutuksen käynyt opiskelija voi hyödyntää ensihoitaja AMK-tutkinnon opinnoissa. Vertailukohteina käytetään Lappeenrannassa sijaitsevaa Saimaan ammattiopisto Sampoa ja LAB-ammattikorkeakoulua. Tausta-aineistona käytetään Saimaan ammattiopisto Sampon opetussuunnitelmaa, joka pohjautuu valtakunnallisiin tutkintoperusteisiin sekä LAB-ammattikorkeakoulun opetussuunnitelmaa.

Ammattikorkeakouluopintojen alkuvaiheessa ammatillisen koulutuksen käyneet lähihoitajat pystyvät hyväksilukemaan orientoivia opintoja. Kyseinen aihe on tärkeä, jotta olisi selkeämpää mitä opintoja voisi sisällöllisesti hyväksilukea. Opinnäytetyössä selvitetään eroja ja yhtäläisyyksiä perustason ensihoidon opinnoissa ammatillisen koulutuksen ja korkeakoulutuksen välillä opetussuunnitelmien mukaan, opiskelijalta vaadittavia valmiuksia ja valtakunnallisia näyttöjä sekä perustason ensihoidon aikaisemmin hankitun osaamisen tunnustamista.

Opinnäytetyön tarkoituksena on pohtia, kuinka ammatillisesta koulutuksesta perustason ensihoitajiksi valmistuneet voisivat saada järkevän hyödyn opinnoistaan ammattikorkeakoulun HOPS-prosessissa ja nopeuttaa opintojaan aiemmin hankitulla osaamisella. Opinnäytetyön tavoitteena on selvittää konkreettisia eroja ja yhtäläisyyksiä perustason ensihoidon opintoja tarkastellessa. Yhtäläisyyksiä voi löytyä opintojen sisällöistä ja osaamisen arvioinneista. Opinnäytetyössä tarkastellaan kummankin koulutuksen vaadittavia valmiuksia ja osaamisen arviointia. Ammatillisen perustutkinnon arviointi kriteerit pohjautuvat valtakunnalliseen opetussuunnitelmaan. Ammattikorkeakoulun osaamisen arviointi perustuu tutkintojen viitekehykseen. LAB-ammattikorkeakoulussa opetussuunnitelmien laatimista ohjaa myös ammattikorkeakoululaki ja EU-direktiivit. HOPS-prosessi tarkoittaa henkilökohtaista opetussuunnitelmaa. Vaadittavilla valmiuksilla tarkoitetaan perustason opintojen jälkeistä osaamista. Osaamisen arvioinnilla tarkoitetaan esimerkiksi valtakunnallista tenttiä ja näyttöjä.

Opinnäytetyössä käytetään laadullista eli kvalitatiivista lähestymistapaa, koska tutkittavasta aiheesta on vähän tutkimustietoa. Näin ollen laadullisen tutkimuksen tarkoituksena on tuottaa uutta tietoa. Mitä-, miten- ja miksi-kysymykset ovat yleisiä tutkimuskysymyksiä laadullisessa tutkimuksessa. (Kylmä & Juvakka, 2007.) Ihmisten omakohtaisten kokemusten ja näkemysten analysointi on laadullisen tutkimuksen keskeinen piirre (Puuska & Juuti 2020).

Laadullisessa sisällönanalyysissa ei analysoida aineiston kielellistä muotoa vaan syvennytään aineiston teemoihin, aiheisiin ja asioihin. Sitä voidaan käyttää monien eri aineistojen analysointiin kuten kirjoitettuihin teksteihin tai haastatteluihin. Sisällönanalyysi perustuu

aineiston koodaamiseen. Tässä yhdistetään ja nimetään sisällöstä löytyneitä eri osatekijöitä. Sisällönanalyysin tavoitteena on tutkittavan aineiston luominen selkeäksi ja sanalliseksi kuvaukseksi. (Kallinen & Kinnunen.) Sisällönanalyysin tavoitteena on saada tutkitusta asiasta tiivistetty ja selkeä muoto niin, ettei kadoteta aineiston sisältämää tietoa. Se sopii hyvin jäsentämättömänkin aineiston analysointiin. (Tuomi & Sarajärvi 2018.)

Opinnäytetyön avulla pyritään saamaan vastaus kysymyksiin mitä yhtäläisyyksiä ja eroja löytyy perustason ensihoidon opinnoista ammatillisen koulutuksen ja korkeakoulutuksen välillä opintosuunnitelmien mukaan, mitä valmiuksia opiskelijalta vaaditaan ja mitä valtakunnallisia näyttöjä oppilaitosten opintosuunnitelmissa on sekä miten oppilaitokset voivat hyötyä perustason ensihoidon aikaisemmin hankitun osaamisen tunnistamisesta paremmin tulevaisuudessa.

Tästä opinnäytetyöstä voi olla tulevaisuudessa hyötyä opiskelijoille, jotka jatkavat ammatillisen koulutuksen jälkeen opintojaan ammattikorkeakoulussa. Lisäksi oppilaitokset voivat hyötyä tulevaisuudessa opinnäytetyöstä yhtenäistämällä ensihoidon perustason opintojaan. LAB-ammattikorkeakoulun on mahdollista saada opinnäytetyön avulla selkeämpi linjaus siitä, mitä opintoja ammatillisen perustason ensihoidon koulutuksen käyneet voisivat hyödyntää ammattikorkeakoulun perustason ensihoidon opinnoissa.

Vuoropuhelua ja yhteistyötä vaaditaan korkeakoulujen, ammatillisen koulutuksen järjestäjien sekä sosiaali- ja terveyspalveluiden tuottajien välillä, jotta koulutusjärjestelmä pystyy vastaamaan sosiaali- ja terveyspalvelujärjestelmän muuttuviin osaamistarpeisiin sekä työelämän uudistamiseen (Konkola ym. 2021).

2 Keskeiset käsitteet

2.1 Opetussuunnitelma (OPS) ja toteutussuunnitelma

Opetussuunnitelmalla tarkoitetaan virallista asiakirjaa, joka ohjaa opetusta ja sen järjestämistä. Se pitää sisällään opetuksen keskeiset tavoitteet, sisällöt ja toiminta-ajatukset. Suomen opetussuunnitelmissa onkin huolellisesti jäsennelty oppiaineet, tuntijako, oppimäärät, opetuksen tavoitteet ja niihin pääseminen sekä oppimisen arvioinnin apuvälineet. Opetussuunnitelmat voivat lisäksi sisältää opetuksen toteuttamiseen liittyviä ohjeita ja suosituksia. Opetussuunnitelman tarkoitus on olla ajankohtainen, joten opetussuunnitelmaa päivitetään uuden tiedon ja näkökulman ilmaantuessa. Keskeisin tehtävä opetussuunnitelmalla on koulutuksen kehittäminen. Opetussuunnitelmien sisällöt ja tavoitteet voivat olla erilaisia eri koulutusasteilla- ja aloilla, mutta kansallisten koulutusjärjestelmien sisällä opetussuunnitelmilla on samankaltaiset tavoitteet ja suuntaukset. (Viitala 2018, 1, 6.)

Ammattikorkeakoulussa toteutussuunnitelma liittyy yksittäisen kurssin suunnitteluun. Jokaisesta kurssista laaditaan toteutussuunnitelmat ennen opintojakson ilmoittautumisajan alkamista. Toteutussuunnitelmiin on koottu kurssin sisällöt, menetelmät, arviointikäytänteet sekä käytettävät oppimisympäristöt. Toteutuksen tiedoista näkee myös mille koulutukselle ja ryhmälle opetus on suunnattu. Toteutustavat voivat vaihdella saman opintojakson eri toteutuksilla. (LAB-ammattikorkeakoulu 2021c.)

2.2 Ensihoitaja (AMK)

Korkeakoulujärjestelmään kuuluvat yliopistot ja ammattikorkeakoulut. Ammattikorkeakoulussa on mahdollista suorittaa sekä ammattikorkeakoulututkintoja että ylempiä ammattikorkeakoulututkintoja. Ammattikorkeakoulussa suoritettuun tutkintoon yhdistetään varsinainen koulutusalan nimi ja tutkintonimike sekä tarvittavat lyhenteet. Ammattikorkeakoulututkinnon osalta käytetään lyhennettä AMK. Ammattikorkeakouluopetus valmistaa opiskelijaa ammatillisiin asiantuntijatehtäviin. Korkeakouluopetus perustuu työelämän vaatimuksiin, tutkimuksesta saatavaan näyttöön sekä sivistyksellisiin lähtökohtiin. (Ammattikorkeakoululaki 932/2014, § 11.) Lyhenne AMK vastaa myös laillistettua terveydenhuollon tai sosiaalihuollon ammattihenkilöä tai nimikesuojattua ammattinimikettä (Konkola ym. 2021).

Ammattikorkeakoulussa opintojen laajuus määritetään opintopisteillä. Opintojaksot pisteytetään niiden vaatiman työmäärän perusteella ja yksi opintopiste vastaa noin 27:ää työtuntia. Opinnot, jotka johtavat ammattikorkeakoulututkintoon, voivat olla laajuudeltaan 180, 210, 240 tai 270 opintopistettä. (Valtioneuvoston asetus ammattikorkeakouluista

1129/2014). Ensihoitajakoulutuksen laajuus ammattikorkeakoulussa on 240 opintopistettä. (LAB-ammattikorkeakoulu 2021d.)

Ensihoitaja AMK-opinnot perustuvat tutkittuun tietoon, jolla turvataan riittävä teoreettinen tietopohja sekä käytännön osaaminen hoitotyössä. Ensihoitajakoulutukseen sisältyy myös sairaanhoitajan työhön vaadittavat opinnot. LAB-ammattikorkeakoulussa ensihoitajakoulutus koostuu yhteisistä opinnoista, ammatillisista opinnoista sekä ensihoidon opinnoista. Arvio opintojen kestosta on neljä vuotta. Ensihoitaja AMK-tutkinnon suoritettuaan opiskelija saa sekä sairaanhoitajan että ensihoitajan pätevyyden. (Opintopolku 2021.)

LAB-ammattikorkeakoulu aloitti toimintansa vuonna 2020, kun Lahden ammattikorkeakoulu (LAMK) ja Saimaan ammattikorkeakoulu (Saimia) yhdistyivät. Sen kaksi kampusta sijaitsevat Lahdessa ja Lappeenrannassa. LAB-ammattikorkeakoulu tarjoaa opetusta viidellä eri alalla, joita ovat sosiaali- ja terveysala, tekniikka, liiketalous, hotelli-, ravintola- ja matkailuala sekä muotoilu, kuvataide ja visuaalinen viestintä. Opiskelijoita LAB-ammattikorkeakoululla on yli 8500 ja se sijoittuu opiskelijamäärien vertailussa Suomen kuudenneksi suurimmaksi ammattikorkeakouluksi. LAB-ammattikorkeakoulun ydinosaamista kuvaavat kiertotalous, innovaatiot, design sekä hyvinvointi. (LAB-ammattikorkeakoulu 2021ab.)

2.3 Ammatillinen ensihoitajakoulutus

Laki ammatillisesta koulutuksesta (531/2017 § 2) kertoo ammatillisten tutkintojen ja ammatillisen koulutuksen tarkoitukset. Näitä ovat esimerkiksi väestön ammatillisen osaamisen kohottaminen ja ylläpitäminen, työ- ja elinkeinoelämän kehittäminen, työllisyyden edistäminen ja elinikäisen oppimisen ja ammatillisen kasvun tukeminen. (Laki ammatillisesta koulutuksesta 531/2017, § 2.)

Ammatillisen koulutuksen voi suorittaa juuri perusopetuksen päättänyt nuori, työelämässä oleva aikuinen tai muuten vailla ammatillista koulutusta oleva henkilö. Sen järjestäminen tapahtuu ammatillisissa oppilaitoksissa. Opetus- ja kulttuuriministeriö antaa koulutusta varten tarvittavan järjestämisluvan. Koulutuksen sisällöstä ja toteuttamisesta päättää ammatillisen koulutuksen järjestäjä, tutkintojen ja koulutuksen perusteiden mukaisesti. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2021a.)

Ammatilliset tutkinnot jaetaan ammatilliseen perustutkintoon, ammattitutkintoon ja erikoisammattitutkintoon. Ammatillinen perustutkinto sisältää laaja-alaiset ammatilliset perusvalmiudet sekä erikoistuneempaa osaamista ja työelämän edellyttämää ammattitaitoa. Ammattitutkinto sisältää kohdennettua ammattitaitoa, joka on perustutkintoa syvällisempää ammatin hallintaa. Erikoisammattitutkinto sisältää kohdennettua ammattitaitoa, joka on ammattitutkintoa syvällisempää ammatin hallintaa. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2021b).

Ammatillisen perustutkinnon laajuus on 180 osaamispistettä. Ammattitutkinnon laajuus voi olla 120, 150 tai 180 osaamispistettä. Erikoisammattitutkinnon laajuus voi olla 160, 180 tai 210 osaamispistettä. (Opetushallitus 2021a.)

Ammatillisen ensihoitajakoulutuksen suorittanut henkilö on suorittanut sosiaali- ja terveysalan perustutkinnon. Perustutkinnon suorittanut perustason ensihoitaja osaa toimia työssään, noudattaa alan säädöksiä ja toimintaohjeita sekä ottaa huomioon arvoperustan ja ammattietiikan. (ePerusteet 2021.) Koulutuksen laajuus on 180 osaamispistettä ja sen arvioitu kesto on kolme vuotta. Perustason ensihoidon osaamisala kasvattaa opiskelijasta terveyttä, turvallisuutta, hyvinvointia ja toimintakykyä edistävän alan ammattilaisen, joka osaa toimia niin ensihoidossa kuin akuuttihoitotyössä. Terveydenhuollon ammattirekisteriin rekisteröinti osaamisalasta riippumatta tehdään nimikkeellä lähihoitaja. (Opintopolku 2022).

Saimaan ammattiopisto Sampo on Lappeenrannassa, Imatralla ja Ruokolahdella toimiva ammatillinen oppilaitos. Ammattiopistossa annetaan ammatillista koulutusta sekä koulutus- ja kehittämispalveluja yrityksille ja muille yhteisöasiakkaille. Siellä opiskelee noin 3300 opiskelijaa ja henkilökuntaa siellä on noin 400. Koulutuksen järjestäjä on Etelä-Karjalan koulutuskuntayhtymä, jonka jäseniä ovat Etelä-Karjalan kunnat. Saimaan ammattiopisto Sampon arvoja ovat asiakaslähtöisyys, uudistuminen, vastuullisuus ja yhteisöllisyys. (Saimaan ammattiopisto Sampo 2021.)

2.4 Aiemmin hankitun osaamisen tunnustaminen (AHOT) ja opintojen henkilökohtaistaminen

Korkeakoulussa opiskelevalla opiskelijalla on oikeus hyväksilukea aiemmin hankittua osaamistaan. Aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisella tarkoitetaan aiemmin hankittua taitoa, tietoa ja osaamista. Aiemmin hankittu osaaminen voi olla peräisin muun muassa ammattikorkeakoulu- tai yliopisto-opinnoista sekä opiskelijajärjestötoiminnasta tai työelämästä. Opiskelijan aiempi osaaminen tulee vastata korkeakoulun opetussuunnitelman, tutkinnon ja opintojakson mukaisia tavoitteita, jotta aiemmin hankitun osaamisen tunnustaminen on mahdollista ja hyväksyttävää. Opiskelija voi suorittaa hyväksiluettavia opintoja myös opintojensa aikana. (Mikkola ym. 2019.)

Aiemmin hankittu osaaminen voidaan tunnustaa korvaamalla tutkintoon kuuluvia samansisältöisiä opintoja, sisällyttämällä opinnot osaksi tutkintoa sellaisenaan tai hyväksi lukemalla aiemmin suoritettuja opintoja. Opiskelijan aiemmin hankittua osaamista voidaan arvioida esimerkiksi opintorekisteriotteilla, työ- ja tutkintotodistuksilla, näyttökokeilla tai tenteillä, jonka jälkeen arvioitsija antaa virallisen hyväksynnän opintojen hyväksiluvusta. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2017:35.)

Yliopistolain (1172/2014, § 44) mukaan *Opiskelija saa tutkintoa tai erikoistumiskoulutusta suorittaessaan yliopiston päätöksen mukaisesti lukea hyväkseen muussa kotimaisessa tai ulkomaisessa korkeakoulussa taikka muussa oppilaitoksessa suorittamiaan opintoja sekä korvata tutkintoon tai erikoistumiskoulutukseen kuuluvia opintoja muilla samantasoisilla opinnoilla. Opiskelija saa yliopiston päätöksen mukaisesti lukea hyväkseen sekä korvata tutkintoon tai erikoistumiskoulutukseen kuuluvia opintoja myös muulla tavoin osoitetulla osaamisella.*

Opetus- ja kulttuuriministeriön selvityksessä ”Aiemmin hankitun osaamisen tunnustaminen korkeakouluissa” tuodaan ilmi useamman korkeakoulun määritelmä AHOTin toteuttamiselle ja määritykselle. Yhteisenä piirteenä korkeakoulujen välillä korostui AHOTin merkitys siinä, ettei opiskelijan tarvitse suorittaa uudelleen niitä asioita, jotka hän jo osaa aiempien opintojen suorittamisen seurauksena. Aiemmin hankittujen opintojen tunnustaminen voi tarkoittaa opiskelijalle omien opintojen nopeutumista, opintojen henkilökohtaistamista, opiskelijan oman osaamistason selkeytymistä sekä opintojen päällekkäin meneminen voi vähentyä tai poistua kokonaan. (Mikkola ym. 2019.) Opintojen päällekkäin meneminen voi heijastua työvoiman saatavuuteen sekä valmistumisikään. Aiemman selvityksen mukaan on todennäköistä, että sosiaali- ja terveysalan korkeakouluopiskelijalla saattaa olla taustalla jo aiemmin suoritettu saman alan korkeakoulututkinto, jonka vuoksi aiemmin hankitun osaamisen tunnistamista tulisi tehostaa. (Konkola ym. 2021.)

Opintojen henkilökohtaistaminen tarkoittaa ammatillista koulutusta käyvän opiskelijan henkilökohtaisen opintosuunnitelman suunnittelua ja toteutusta. Henkilökohtaisesta opetussuunnitelmasta käytetään lyhennettä HOPS. Opintojen opintopolku suunnitellaan ja toteutetaan opiskelijan omat tarpeet huomioon ottaen. Opintosuunnitelmaa tehdessä tulee huomioida opiskelijan aikaisempi kokemus ja osaaminen ja niiden avulla suunnitella mitkä ja millaiset opinnot tukevat opiskelijan uuden oppimista ja hänen omaa kehitystään. Opintojen henkilökohtaistaminen alkaa heti opiskelijan aloitettua koulutuksen ja sen suunnittelu kulkee vieretysten opiskelijan opintojen kanssa. Opintojen henkilökohtaistamisen tarkoituksena on tarjota opiskelijalle mahdollisuus tavoitella omia tavoitteitaan opintojen suhteen. Koulutuksen järjestäjän tehtävänä on tarjota opiskelijalle mahdollisuudet osaamisen hankkimiseen sekä saavutetun osaamisen arviointiin. (Opetushallitus 2021b.)

Opiskelijan opintojen henkilökohtaistamisesta on vastuussa koulutuksen järjestäjä. Koulutuksen järjestäjän tehtävänä on selvittää, minkälainen rooli esimerkiksi opettajatiimillä tai kyseisen tutkinnon vastaavalla opettajalla on opiskelijan opintojen henkilökohtaistamiseen. Opintojen henkilökohtaistamiseen ja tutkinnon suorittamiseen vaikuttaa opiskelijan aiemmin hankittu osaaminen, oppimisvalmius ja mahdollisuudet suorittaa opintoja myös loma-

aikoina, esimerkiksi kesälomalla. Opiskelija voi suorittaa tutkinnosta osan, osia tai koko tutkinnon sekä tutkinnon suorittamiseen kuluva aika voi vaihdella opiskelijoiden välillä. (Opetushallitus 2021b.)

2.5 Opiskelijan osaamisen osoittaminen ja arviointi

LAB-ammattikorkeakoululla ja Saimaan ammattiopisto Sampolla on omat opetussuunnitelmat, jotka pitävät sisällään eri nimellä olevia perustason ensihoidon opintokokonaisuuksia. Opiskelijan osaamista testataan monen opintokokonaisuuden päätteeksi tentillä, josta tulee saada tietty hyväksytty suoritus. Sen lisäksi, että opiskelijoita testataan perustason ensihoidon opintojen aikana kurssien päätteeksi suoritettavilla tenteillä, tulee osaaminen myös varmistaa perustason ensihoidon valtakunnallisella tentillä. LAB-ammattikorkeakoulun opetussuunnitelmassa perustason valtakunnallinen tentti on osa perustason ensihoidon opintoja. Ennen tentin suorittamista opiskelijalla on oltava suoritettuna tietyt opinnot. LAB-ammattikorkeakoulussa perustason valtakunnallinen tentti sisältyy opintojaksoon perustason ensihoito II ja ammattitaidon arviointi. Kurssin ammattitaidon arviointi muodostuu kolmesta osa-alueesta. Näitä ovat perustason ensihoidon valtakunnallinen tentti, kaksi erillistä simulaatiopäivää sekä ammattiosaamisen näyttöpäivä. (LAB-ammattikorkeakoulu 2022.) Saimaan ammattiopisto Sampon opetussuunnitelmassa ei ole erillistä mainintaa perustason ensihoidon valtakunnallisen tentin suorittamisesta.

Saimaan ammattiopisto Sampon opetussuunnitelmassa on osio, jossa käsitellään tutkinnon osaamisen arviointia. Ensihoidon tutkinnon osan osaaminen arvioidaan pääsääntöisesti ammattiosaamisen näytössä, joka suoritetaan työssäoppimisen yhteydessä. Näyttöpaikalla tulee siis olla olosuhteet, jotka vastaavat työelämää. Tarvittaessa näyttöä täydennetään muulla osaamisen arvioinnilla. Ammattiosaamisen näytössä arvioidaan tutkinnon osan ammattitaitovaatimuksissa määritelty osaamisen hallinta, joka vastaa tutkinnon perusteissa määrättyjä arvioinnin kohteita sekä kriteerejä. Näytössä opiskelijan tulee osata arvioida myös itse omaa osaamistaan ja hänen tulee pystyä osoittamaan osaamisensa kattavasti. Näytön lisäksi opiskelijan arviointiin sisältyy arviointikeskustelu, jossa ovat mukana kaikki, jotka ovat osallistuneet opiskelijan arviointiprosessiin. (Saimaan ammattiopisto Sampo 2015).

3 Opinnäytetyön aineisto ja analyysi

Opinnäytetyön aineisto muodostuu LAB-ammattikorkeakoulun ensihoidon koulutusohjelman verkossa julkaistusta opetussuunnitelmasta (LAB-ammattikorkeakoulu 2021c) ja Saimaan ammattiopiston sosiaali- ja terveysalan perustutkinnon verkossa julkaistusta opetussuunnitelmasta (Saimaan ammattiopisto Sampo 2015). Verkossa julkaistuista opetussuunnitelmista tehtiin taulukko, jossa näkyy molempien oppilaitosten perustason ensihoitoon suuntautuvien opintojen sisällöt. Opetussuunnitelmien taulukointi löytyy taulukosta 1, liitteestä 1. (Liite 1.)

Opinnäytetyön aineisto analysoitiin ristiintaulukoimalla hyödyntämällä sisällön analyysi menetelmää. Oppilaitosten opetussuunnitelmista etsittiin yhtäläisyyksiä ja ne värikoodattiin. Värikoodein tehty analyysi esimerkki löytyy taulukosta 1, liitteestä 1.

LAB-ammattikorkeakoululla on erikseen nimetyt opintojaksot perustason ensihoidon opinnoissa. Nämä opintojaksot on tuotu esiin taulukossa. Saimaan ammattiopisto Sampolla ei ole erikseen nimettyjä osa-alueita, vaan perustason ensihoidon opinnot kuuluvat ensihoidon osaamisalan/ensihoitopalvelussa toimimisen alle. Näillä on erikseen ammattitaitovaatimukset sekä niihin liittyvät osaamistavoitteet.

Opetussuunnitelmien vertailu tehtiin sisällönanalyysimenetelmää mukaillen. Molempien koulujen opetussuunnitelmat taulukoitiin perustason ensihoidon opintojen osalta ja taulukko värikoodattiin. Värikoodauksessa liitettiin yhteen samaan aihealueeseen liittyvät kohdat. Opintosuunnitelmien eroavaisuudet huomioitiin taulukoinnissa ja ne jätettiin taulukoinnin ulkopuolelle. Värikoodauksen jälkeen taulukon sisältö avattiin sanalliseen muotoon ja opintosuunnitelmien eroavaisuudet saivat oman kappaleen.

4 Opintosuunnitelmien yhteneväisyydet

4.1 Ensihoitopalvelu

LAB-ammattikorkeakoulun perustason ensihoidon opintokokonaisuuteen kuuluu ensihoitopalvelu niminen kurssi. Opintojakson osaamistavoitteissa opiskelija osaa tunnistaa ensihoitoa ohjaavan lainsäädännön ja kuvata ensihoitojärjestelmän toiminnan sekä nimetä yhteistyöviranomaiset ja toimia heidän kanssaan. Lisäksi opiskelija osaa toimia potilasturvallisesti ja asiakaslähtöisesti, käyttää ensihoidon välineitä ja teknologiaa. Saimaan ammattiopisto Sampon ammattitaitovaatimuksiin verrattuna voidaan löytää monia yhtäläisyyksiä. (Taulukko 1, Liitteessä 1.)

LAB-ammattikorkeakoulun osaamistavoitteissa opiskelija osaa tunnistaa ensihoitoa ohjaavan lainsäädännön ja kuvata ensihoitojärjestelmän toiminnan. Saimaan ammattiopisto Sampon ensihoidon osaamisalan/ensihoitopalvelussa toimimisen ammattitaitovaatimuksissa opiskelija osaa ohjata asiakasta ensihoitopalveluun ja ensihoitoon liittyvissä tilanteissa. Saimaan ammattiopisto Sampon ammattitaitovaatimuksissa ei ole erikseen mainintaa lainsäädännöstä, mutta heillä mainitaan erikseen toiminen ensihoitoa koskevien työhyvinvointi- ja turvallisuussäädösten mukaan. Näitä ei erikseen mainita LAB-ammattikorkeakoulun osaamistavoitteissa. (Taulukko 1, Liitteessä 1.)

LAB-ammattikorkeakoulun osaamistavoitteissa opiskelija osaa nimetä yhteistyöviranomaiset ja toimia heidän kanssaan. Saimaan ammattiopisto Sampon ammattitaitovaatimuksissa vastaavassa kohdassa opiskelija osaa työskennellä moniammatillisessa työryhmässä, viestiä viranomaisverkossa sekä tehdä viranomaisyhteistyötä. Lisäksi heidän osaamisen arvioinnin kohteissa on erikseen mainittu viranomaisyhteistyö ja viestintä. LAB-ammattikorkeakoulun osaamistavoitteissa opiskelija osaa käyttää ensihoidon välineitä ja teknologiaa. Teknologiaksi voidaan katsoa kuuluvan myös viranomaisviestinnässä käytettävät laitteet. (Taulukko 1, Liitteessä 1.)

Saimaan ammattiopisto Sampon opetussuunnitelmassa osaamisen arvioinnin kohteissa opiskelija osaa toimia hälytysajossa ja käyttää ambulanssia ensihoitopalvelussa. Lisäksi opiskelija hallitsee ensihoitotyötä koskevan tiedon. LAB-ammattikorkeakoulun osaamistavoitteissa vastaavassa kohdassa opiskelija osaa toimia turvallisesti ensihoitoyksikön jäsenenä. LAB-ammattikorkeakoulun osaamistavoitteissa ei ole erikseen mainittu ambulanssin käyttämistä tai hälytysajossa toimimista. (Taulukko 1, Liitteessä 1.)

LAB-ammattikorkeakoulun osaamistavoitteissa opiskelija osaa käyttää ensihoidon välineitä ja teknologiaa. Saimaan ammattiopisto Sampon ammattitaitovaatimuksissa opiskelija osaa käyttää työssään ensihoitopalvelussa työskentelyyn edellyttämää tietoperustaa. Lisäksi

tutkimusmenetelmien ja -välineiden, terveydenhuollon laitteiden sekä siirtovälineiden käyttäminen on mainittuna osaamisen arvioinnin kohteissa. Saimaan ammattiopisto Sampon opetussuunnitelmassa nämä asiat ovat eriteltynä laajemmin, kuin LAB-ammattikorkeakoulun opetussuunnitelmassa. (Taulukko 1, Liitteessä 1.)

LAB-ammattikorkeakoulun osaamistavoitteissa ei ole erikseen mainittu arvoja ja eettistä toimintaa. Saimaan ammattiopisto Sampon ammattitaitovaatimuksissa mainitaan erikseen, että opiskelija osaa toimia ensihoitotyötä ohjaavia arvoja sekä ammattieettisiä toimintaohjeita ja periaatteita noudattaen. (Taulukko 1, Liitteessä 1.)

Saimaan ammattiopisto Sampon ammattitaitovaatimuksissa opiskelija osaa suunnitella oman osaamisensa tuotteistamista. LAB-ammattikorkeakoulun osaamistavoitteissa ei ole yksilöity vastaavanlaista tavoitetta, mutta kyseisen tavoitteen voidaan olettaa olevan opiskelijan oman osaamisensa ulostuomista joka päiväisessä hoitotyössä. (Taulukko 1, Liitteessä 1.)

4.2 Potilaan tutkiminen

LAB-ammattikorkeakoulun potilaan tutkiminen -kurssin jälkeen opiskelija osaa suorittaa potilaan eri oirekuvien kohdennetut tutkimukset, tulkita tehtyjä löydöksiä ja potilaasta saatuja mittaustuloksia, ymmärtää potilaan haastattelun perusteet ja raportoinnin/dokumentoinnin perusteet. Lisäksi opiskelija osaa kurssin jälkeen yhdistää teoriatietoa (anatomia, fysiologia, patofysiologia) potilaan oireisiin ja löydöksiin sekä päätellä työdiagnoosin. Saimaan ammattiopisto Sampon ammattitaitovaatimukset ovat suppeammat. Saimaan ammattiopisto Sampon ammattitaitovaatimuksena on, että opiskelija osaa arvioida potilaan tilan, suunnitella ja toteuttaa potilaan tarvitseman perushoidon ja ensihoidon sekä käyttää työssään tutkimusmenetelmiä ja -välineitä sekä terveydenhuollon laitteita. (Taulukko 1, Liitteessä 1.)

Saimaan ammattiopisto Sampon ammattitaitovaatimuksissa ei erikseen mainita työdiagnoosin tekemistä. Siinä tosin mainitaan potilaan perushoito ja ensihoitoprosessin toteuttaminen sekä ensihoitotyötä koskevan tiedon hallinta. Potilaan hoitoa ei ole mainittu LAB-ammattikorkeakoulun osaamistavoitteissa tämän kurssin kohdalla. Ensihoitotyötä koskevan tiedon hallinnan voidaan katsoa sisältävän teoriatiedon, joka on erikseen mainittuna LAB-ammattikorkeakoulun osaamistavoitteissa. (Taulukko 1, Liitteessä 1.)

Saimaan ammattiopisto Sampon ammattitaitovaatimus opiskelija osaa käyttää työssään tutkimusmenetelmiä ja -välineitä sekä terveydenhuollon laitteita voidaan rinnastaa LAB-ammattikorkeakoulun osaamistavoitteeseen opiskelija osaa suorittaa eri oirekuvien mukaisesti kohdennetut tutkimukset. (Taulukko 1, Liitteessä 1.)

4.3 Perustason ensihoito I

LAB-ammattikorkeakoulun ensihoitajakoulutuksen perustason ensihoidon opintokokonaisuuteen kuuluu perustason ensihoito I-kurssi. Kyseisen opintojakson tavoitteet koskevat laajasti perustason ensihoidon osaamista sairastuneen potilaan osalta. Perustason ensihoito I-kurssin jälkeen opiskelija osaa soveltaa eri oirekuvien mukaisia tutkimusmenetelmiä, tunnistaa hätätilapotilaan ja aloittaa välittömän ensihoidon sekä toteuttaa perustellen eri työdiagnooseihin perustuvaa perustason ensihoitoa. Lisäksi opiskelijalla on kurssin suoritettuaan valmiudet viranomaisyhteistyötahojen roolien sekä radioliiketeen perusteiden ymmärtämiseen yleisimmissä ensihoitotilanteissa. Kurssin jälkeen opiskelijan tulee myös osata noudattaa toiminnassaan työturvallisia ja potilasturvallisia periaatteita. Kun näitä LAB-ammattikorkeakoulun osaamistavoitteita verrataan Saimaan ammattiopisto Sampon ensihoidon osaamisalan ammattitaitovaatimuksiin sekä osaamisen arvioinnin kohteisiin, voidaan niistä löytää useita yhtäläisyyksiä. (Taulukko 1, Liitteessä 1.)

Kummankin koulun osaamistavoitteista löytyy maininta perustason ensihoidon tutkimusmenetelmistä. Saimaan ammattiopisto Sampolla kyseinen ammattitaitovaatimus kattaa tutkimusmenetelmien lisäksi tutkimusvälineet sekä terveydenhuollon laitteet. LAB-ammattikorkeakoulun tavoitteissa ei erikseen ole mainintaa välineistä tai laitteista. Lisäksi kummankin koulun osaamistavoitteissa tuodaan esille työturvallisuus asioiden osaaminen. Saimaan ammattiopisto Sampolta puuttuu maininta potilasturvallisuudesta, joka löytyy LAB-ammattikorkeakoulun osaamistavoitteista. (Taulukko 1, Liitteessä 1.)

Taulukossa 1, liitteessä 1 on LAB-ammattikorkeakoulun osaamistavoite: opiskelija osaa toteuttaa perustellen eri työdiagnooseihin perustuvaa perustason ensihoitoa, on verrattavissa Saimaan ammattiopisto Sampon ammattitaitovaatimukseen opiskelija osaa arvioida potilaan tilan, suunnitella ja toteuttaa potilaan tarvitseman perushoidon ja ensihoidon. Saimaan ammattiopisto Sampolla on ammattitaitovaatimuksissa ja osaamisen arvioinnin kohteissa maininta myös lääkehoidon toteutuksesta, hoidon seurannasta ja arvioinnista. LAB-ammattikorkeakoululla ei osaamistavoitteissa erikseen mainita lääkehoitoa, mutta se sisältyy aiemmin mainittuun tavoitteeseen perustason ensihoidosta.

LAB-ammattikorkeakoulun osaamistavoite liittyen viranomaisyhteistyöhön ja radioliikenteen perusteisiin voidaan rinnastaa Saimaan ammattiopisto Sampon osaamisen arvioinnin kohtaan vuorovaikutuksesta ja yhteistyötä. Kyseisen arvioinnin lisäksi useampi kohta osaamisen arvioinnista, kuten ensihoitotyötä koskeva tiedon hallinta sisältyvät useampaan LAB-ammattikorkeakoulun perustason ensihoidon osaamistavoitteeseen. (Taulukko 1, Liitteessä 1.)

4.4 Perustason ensihoito II ja ammattitaidon arviointi

LAB-ammattikorkeakoulun ensihoitajakoulutuksen perustason ensihoidon opintokokonaisuuteen kuuluu kurssi, johon on sisällytetty sekä perustason ensihoito II että ammattitaidon arviointi. Kurssi keskittyy pääasiassa vammapotilaan hoitoon, kun taas perustason ensihoito I-kurssissa pääpaino on sairastuneessa potilaassa. Perustason ensihoito II-kurssin jälkeen opiskelija osaa tehdä vammapotilaalle systemaattisen tilanarvion, erottaa korkea- ja matalariskiset vammamekanismit sekä ymmärtää niiden vaikutukset potilaan tilaan ja hoidon suunnitteluun. Opiskelijalla on kurssin jälkeen valmiudet myös tarkoituksenmukaisten tukemis- siirtämis- ja hoitovälineiden sekä -menetelmien valintaan ja turvalliseen käyttöön. Lisäksi opiskelija ymmärtää kurssin jälkeen viranomaisyhteistyötahojen roolit ja radioliikenteen perusteet yleisimmissä ensihoitotilanteissa. Tämä tavoite on löydettävissä myös perustason ensihoito I-kurssin osaamistavoitteista. Perustason ensihoito II-kurssin sisältämän ammattitaidon arvioinnin tarkoituksen on osoittaa, että opiskelija hallitsee ensihoitotyöhön liittyvät keskeiset tiedolliset ja taidolliset perustason ensihoidon ammattitaitovaatimukset. Arvioinnin tarkoituksena on myös osoittaa opiskelijan kykenevän työskentelemään turvallisesti sairaalan ulkopuolella. (Taulukko 1, Liitteessä 1.)

Taulukosta 1, Liitteestä 1 voidaan nähdä, että kummankin koulun osaamistavoitteista löytyy maininta tarkoituksenmukaisten tutkimus- ja hoitovälineiden käyttöön liittyen. LAB-ammattikorkeakoulu tuo esille myös vammapotilaan hoitoon liittyen tukemis- ja siirtämisvälineet. Saimaan ammattiopisto Sampo puolestaan tuo erikseen esille myös lääkehoidon toteutuksen. LAB-ammattikorkeakoulun perustason ensihoito II-kurssiin sisältyy vammapotilaan hoitoon liittyvät asiat, kuten vammapotilaan systemaattinen tilanarvio ja vammamenkanismien tunnistaminen. Nämä jäävät puuttumaan Saimaan ammattiopisto Sampon ammattitaitovaatimuksista. Kummankin koulun osaamistavoitteissa opiskelijalta vaaditaan yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja. LAB-ammattikorkeakoulun ammattitaidon arviointiin liittyvä osaamisen osoittaminen käsittää ensihoitotyötä koskevien tietojen ja taitojen hallinnan. Saimaan ammattiopisto Sampon ammattitaitovaatimuksista voidaan löytää tätä vastaava kohta, opiskelija osaa käyttää työssään ensihoitopalvelussa työskentelyn edellyttämää tietoperustaa. Lisäksi Saimaan ammattiopisto Sampo tuo esille ongelmanratkaisutaidon sekä ensihoitotyötä koskevien arvojen sekä ammattieettisten toimintaohjeiden ja periaatteiden noudattamisen.

4.5 Ensihoidon perustason harjoittelu

LAB-ammattikorkeakoulun viimeisenä perustason ensihoidon opintokokonaisuuteen kuuluvana suorituksena on perustason harjoittelu. Taulukossa 1, Liitteessä 1 on listattu LAB-

ammattikorkeakoulun asettamat opintojakson osaamistavoitteet harjoittelua varten. Samassa taulukossa on listattuna myös Saimaan ammattiopisto Sampon ensihoidon osaamisala/ensihoitopalvelussa toimimisen ammattitaitovaatimukset sekä osaamisen arvioinnin kohteet. Saimaan ammattiopisto Sampon ammattitaitovaatimukset ja osaamisen arvioinnin kohteet on listattu koulun opetussuunnitelman perusteella vastaamaan LAB-ammattikorkeakoulun ensihoidon perustason harjoittelun opintojakson osaamistavoitteita.

LAB-ammattikorkeakoulussa ensimmäisenä osaamistavoitteena on listattu opiskelijan osaavan harjoittelun jälkeen soveltaa opittuja ensihoidon perustason tietoja ja taitoja potilaan tutkimisessa, tilan arvioinnissa ja työdiagnoosin tekemisessä sairaalan ulkopuolisessa ensihoidossa. Saimaan ammattiopisto Sampon ammattitaitovaatimuksissa kyseistä tavoitetta vastaa opiskelijan osaaminen antaa lääkkeitä ja toteuttaa lääkehoidon lähihoitajan vastuualueella, käyttää työssään ensihoitopalvelussa työskentelyn edellyttävää tietoperustaa ja ratkaista työssä esiin tulevia ongelmia. Osaamisen arvioinnissa kyseiseen tavoitteeseen viittaa työn perustana olevan tiedon hallinta, joka sisältää ensihoitotyötä koskevan tiedon hallinnan ja elinikäisen oppimisen avaintaidon alla olevan oppimisen ja ongelmanratkaisun. (Taulukko 1, Liitteessä 1.)

Perustason harjoittelun toisena opintojakson osaamistavoitteena tulee opiskelijan osata käyttää ensihoidon tutkimus-, hoito- ja potilaan siirtovälineitä turvallisesti harjoittelun jälkeen. Saimaan ammattiopisto Sampon ammattitaitovaatimuksissa kyseinen tavoite vastaa opiskelijan osaamista käyttää työssään tutkimusmenetelmiä -ja välineitä sekä terveydenhuollon laitteita ja antaa lääkkeitä sekä toteuttaa lääkehoitoa lähihoitajan vastuualueella. Osaamisen arvioinnin kohteissa on lähes vastaava tavoite, kun ammattitaitovaatimuksissa. (Taulukko 1, Liitteessä 1.)

Kolmantena LAB-ammattikorkeakoulun perustason harjoittelun opintojakson osaamistavoitteena opiskelijan tulisi osata toimia akuuteissa tilanteissa hoitoryhmän jäsenenä, tutustua viranomaisyhteistyöhön ensihoidon kentällä ja pystyä kommunikoimaan VIRVE-päätelaitteella. Saimaan ammattiopisto Sampolla vastaavaa tavoitetta arvioidaan osaamisen arvioinnin kohteiden alle kuuluvalla vuorovaikutuksella ja yhteistyöllä. Saimaan ammattiopisto Sampon ammattitaitovaatimuksissa kyseistä LAB-ammattikorkeakoulun osaamistavoitetta vastaa opiskelijan kyky työskennellä moniammatillisessa työryhmässä, viestiä viranomaisverkostossa sekä tehdä viranomaisyhteistyötä.

LAB-ammattikorkeakoulussa neljäntenä osaamistavoitteena perustason harjoittelun jälkeen opiskelijan tulee osata ymmärtää harjoittelupaikkakuntansa ensihoitopalvelujärjestelmän kokonaisuuden ja eri yksiköiden tarjoamien hoitopalvelujen merkityksen potilaan kokonaishoidossa. Saimaan ammattiopisto Sampossa kyseistä tavoitetta

ammattitaitovaatimuksissa vastaa opiskelijan osaaminen käyttää työssään ensihoitopalvelussa työskentelyn edellyttämää tietoperustaa. Osaamisen arvioinnin kohteissa, LAB-ammattikorkeakoulun osaamistavoitetta vastaavaa kohtaa ei löytynyt. (Taulukko 1, Liitteessä 1.)

Viidentenä osaamistavoitteena LAB-ammattikorkeakoulussa on listattu opiskelijan osaavan toimia potilasturvallisen ensihoidon pääperiaatteiden mukaan. Saimaan ammattiopisto Sampon osaamisen arvioinnin kohteissa opiskelijan osaamista arvioidaan terveyden, turvallisuuden ja toimintakyvyn kannalta, mitkä kuuluvat elinikäisen oppimisen avaintaitojen yläluokan alaisuuteen. Ammattitaitovaatimuksina kyseistä osaamistavoitetta vastaa opiskelijan osaaminen toimia ensihoitotyötä ohjaavia arvoja sekä ammattieettisiä toimintaohjeita ja periaatteita noudattaen ja toimia ensihoitoa koskevien työhyvinvointi- ja turvallisuussäädösten mukaan. Kyseinen LAB-ammattikorkeakoulun osaamistavoite on selkeästi suppeampi, kun Saimaan ammattiopisto Sampon ammattitaitovaatimukset sekä osaamisen arviointi yhteensä. (Taulukko 1, Liitteessä 1.)

LAB-ammattikorkeakoulun osaamistavoitteena sekä Saimaan ammattiopisto Sampon ammattitaitovaatimuksissa opiskelijan tavoitteena harjoittelun jälkeen on osata käsitellä hälytysajoneuvoa ja toimia hälytysajossa. Vaatimuksena kuitenkin on, että hälytysajoneuvon käsittely on harjoittelupaikassa sallittua. (Taulukko 1, Liitteessä 1.)

Saimaan ammattiopisto Sampossa opiskelija ei voi aloittaa ensihoitopalvelussa toimiminen-tutkintoon kuuluvaa hälytysajoneuvon koulutuksen osaa ilman B-luokan ajokorttia. (Saimaan ammattiopisto Sampo, 2015).

Viimeisenä LAB-ammattikorkeakoulun osaamistavoitteena koskien ensihoidon perustason harjoittelua on listattu opiskelijan osaavan työskennellä itsenäisesti perustason ensihoidossa omassa roolissaan ja osoittaa omatoimisuutta päivittäisessä asematyöskentelyssä sekä opiskelija sopeutuu työyhteisöön opiskelijajäsenenä. Saimaan ammattiopisto Sampossa ammattitaitovaatimuksena tavoitetta vastaa opiskelijan osaaminen toimia ensihoitotyötä ohjaavia arvoja sekä ammattieettisiä toimintaohjeita ja periaatteita noudattaen ja toimia ensihoitoa koskevien työhyvinvointi- ja turvallisuussäädösten mukaan. Osaamisen arvioinnin kohteessa opiskelijan osaamista arvioidaan terveyden, turvallisuuden ja toimintakyvyn perusteella, mitkä kuuluvat elinikäisen oppimisen avaintaitojen yläluokan alaisuuteen. (Taulukko 1, Liitteessä 1.)

5 Opintosuunnitelmien eroavaisuudet

LAB-ammattikorkeakoulun opintojaksojen osaamistavoitteet ovat sisällöiltään tiivistetympiä, mutta silti laajoja kokonaisuudeltaan, kun taas Saimaan ammattiopisto Sampon ammattitaitovaatimukset ja osaamisen arvioinnit. Saimaan ammattiopisto Sampossa etenkin ammattitaitovaatimukset ovat sisällöltään rajattu tarkemmin ja yksityiskohtaisemmin. Vertaillessa LAB-ammattikorkeakoulun opetussuunnitelmaa ja Saimaan ammattiopisto Sampon toteutussuunnitelmaa, Saimaan ammattiopisto Sampon ammattitaitovaatimuksista ja osaamisen arvioinnista löytyi kohtia, joille ei ollut vastaavaa yksittäistä osaamistavoitetta LAB-ammattikorkeakoulun opetussuunnitelmasta. Kyseiset ammattitaitovaatimukset, joille ei löytynyt suoranaista vertailukohdetta ovat

- opiskelija osaa hyödyntää kielitaitoaan asiakaspalvelussa
- opiskelija osaa kehittää toimintaansa saamansa palautteen pohjalta sekä arvioida omaa osaamistaan
- opiskelija osaa suojata itsensä asiakkaan tartunnoilta ja ennaltaehkäistä tartuntojen leviämistä

Osaamisen arvioinnissa suoranaista vertailukohdetta ei löytynyt näille kohdille

- yrittäjyyttä ja osaamisen tuotteistamista koskevan tiedon hallinta
- työehtosopimusta, työnhakuasiakirjoja ja työsopimusta koskevan tiedon hallinta
- kielitaidon hyödyntäminen asiakaspalvelussa ja alakohtainen kielitaidon hallinta suomenkielisillä.

(Saimaan ammattiopisto Sampo 2015, LAB-ammattikorkeakoulu 2022.)

6 Tulokset

Vertailtaessa LAB-ammattikorkeakoulun ja Saimaan ammattiopisto Sampon perustason ensihoidon opetussuunnitelmia on havaittavissa, että niistä löytyy paljon yhtäläisyyksiä. LAB-ammattikorkeakoulun opetussuunnitelmassa on kohtia, jotka ovat hieman laajemmin avattu, kun Saimaan ammattiopisto Sampon opetussuunnitelmassa ja päinvastoin. Yhtäläisyyksiä löytyy niin potilaan tutkimisesta kuin perustason ensihoidon harjoittelusta. Opiskelijoilta vaaditaan muun muassa, että he osaavat käyttää ensihoidossa käytettävää teknologiaa sekä tutkimus- ja tukemisvälineitä, tuntevat ensihoitoa koskevaa lainsäädäntöä, osaavat toimia ensihoitoyksikön jäsenenä, osaavat arvioida potilaan tilan ja hoitaa tätä tilanteen vaatimalla tavalla.

Eroavaisuuksia opetussuunnitelmien välillä on vain muutamia. Kaikille Saimaan ammattiopisto Sampon opetussuunnitelmassa esiintyville ammattitaitovaatimuksille ei löytynyt suoraa vertailukohdetta LAB-ammattikorkeakoulun osaamistavoitteista. Opiskelijan osaaminen kehittää omaa toimintaansa saamansa palautteen pohjalta sekä arvioida omaa osaamistaan sisältyy moneen LAB-ammattikorkeakoulun opintojakson osaamistavoitteeseen, mutta tarkkaa vertailukohdetta ammattitaitovaatimukselle ei löytynyt. Kyseistä ammattitaitovaatimusta voidaankin melkein pitää perusoletuksena opiskelijan osaamisessa ja toiminnassa. Myös opiskelijan osaaminen ja kyky suojata itseään asiakkaan tartunnoilta ja ennaltaehkäistä tartuntojen leviämistä kuuluu jokaiseen potilaskohtaamiseen ensihoidossa. Kyseiselle Saimaan ammattiopisto Sampon ammattitaitovaatimukselle ei löytynyt vastaavaa yksilöityä kohtaa LAB-ammattikorkeakoulussa. LAB-ammattikorkeakoulussa perustason opintojaksojen osaamistavoitteissa ei ole erikseen vaadittu kielitaidon osaamisen näyttämistä tai niiden arviointia.

LAB-ammattikorkeakoulun ja Saimaan ammattiopisto Sampon opetussuunnitelmien vertailussa perehdyttiin myös valtakunnallisiin tentteihin sekä näyttöihin. Vertailussa voitiin havaita, että LAB-ammattikorkeakoulun ensihoidon opetussuunnitelmasta löytyy kurssi, jonka hyväksytty suorittaminen edellyttää myös perustason ensihoidon valtakunnallisen tentin hyväksyttyä suoritusta. Tämän lisäksi kurssi sisältää perustason ensihoidon näytön antamisen. Saimaan ammattiopisto Sampon opetussuunnitelmassa puolestaan ei ole erillistä mainintaa valtakunnallisesta tentistä. Saimaan ammattiopisto Sampolla osaaminen osoitetaan työssäoppimisen yhteydessä suoritettavilla ammattiosaamisen näytöillä. Näytöt tulee suorittaa työelämää vastaavassa todellisessa ympäristössä.

7 Pohdinta

7.1 Tulosten tarkastelu ja johtopäätökset

Opinnäytetyön avulla selvitettiin mitä yhtäläisyyksiä ja eroja löytyy perustason ensihoidon opinnoista ammatillisen koulutuksen ja korkeakoulutuksen välillä opintosuunnitelmien mukaan. Saimaan ammattiopisto Sampossa ensihoidon tutkinnonosan osaaminen arvioidaan ammattiosaamisen näytössä. Näyttö suoritetaan työssäoppimisen yhteydessä todellisissa työelämän olosuhteissa. (Saimaan ammattiopisto Sampo 2015.) LAB-ammattikorkeakoulussa perustason ensihoidon osaaminen arvioidaan perustason ensihoidon valtakunnallisella tentillä sekä ammattiosaamisen näyttöpäivällä (LAB-ammattikorkeakoulu 2021c).

Saimaan ammattiopisto Sampon ja LAB-ammattikorkeakoulun opetussuunnitelmista oli löydettävissä yllättävän paljon yhteneväisyyksiä. Yhteneväisyyksiä löydettiin LAB-ammattikorkeakoulun perustason ensihoidon opintojaksojen ja Saimaan ammattiopisto Sampon ensihoidon osaamisalan/ensihoitopalvelussa toimimisen alta. Opinnäytetyöstä saatujen tulosten perusteella voidaan todeta, että opetussuunnitelmien välillä olisi tarpeellista tehdä tarkempaa tarkastelua.

Opinnäytetyössä tehdyn opetussuunnitelmien vertailun avulla huomattiin, että opetussuunnitelmien välillä on huomattavasti enemmän yhtäläisyyksiä kuin eroavaisuuksia. Opetussuunnitelmien vertailun perusteella voidaan todeta, että ammatillisen ensihoitajakoulutuksen käyneen opiskelijan tulisi saada hyväksiluettua aiemmin hankittua osaamistaan ainakin opintojakson osaamistavoitteisiin kuuluvien teoriaopintojen puolelta. Valtakunnalliset näytöt ja tentit opiskelijan tulisi suorittaa. LAB-ammattikorkeakoulun opintojaksojen osaamistavoitteet vastaavat lähes kokonaan sisällöltään Saimaan ammattiopisto Sampon ensihoidon osaamisala/ensihoitopalvelussa toimimisen ammattitaitovaatimuksia sekä osaamisen arvioinnin kohteita.

Opetushallituksen julkaisussa ”Yksilöllisten joustavien opintopolkujen ja työelämäyhteistyön laatu” tuodaan ilmi mitä laadukkaan henkilökohtaistamisen ja yksilöllisen joustavan opintopolun tulisi sisältää. Ammatillisessa koulutuksessa opintojen henkilökohtaistamisella on tarkoituksena huomioida opiskelijan henkilökohtaiset tarpeet sekä elämäntilanne, joka tukee opiskelijan omaa osaamista ja oppimista. Henkilökohtaisen osaamisen kehittämissuunnitelman avulla opiskelijalle on mahdollista suunnitella hänen tarvitsemansa oppimisympäristö. Oppimisympäristön tulisi tukea opiskelijan aiempaa osaamista sekä löytää opiskelijalle oikeat tavat osoittaa aiemmin hankittu osaaminen. (Opetushallitus, 2020)

LAB-ammattikorkeakoulussa opiskelijan osaamista arvioidaan valtakunnallisella tentillä ja valtakunnallisilla näytöillä. Kyseiset tentit ja näytöt sisältyvät perustason ensihoito II ja

ammattitaidon arviointi- nimisen kurssin alle. Saimaan ammattiopisto Sampon opetussuunnitelmassa ei ole mainintaa valtakunnallisten näyttöjen tai tenttien suorittamisesta. Ammatillisen ensihoitajakoulutuksen käyneen opiskelijan tulisi suorittaa kyseiset tentit ja näytöt LAB-ammattikorkeakoulun perustason ensihoidon opintokokonaisuuden osasta. Opinnäytetyössä toteutetun vertailun perusteella Saimaan ammattiopisto Sampossa ammatillisen ensihoitajakoulutuksen käynyt opiskelija ei voi hyväksilukea LAB-ammattikorkeakoulun perustason ensihoidon opintokokonaisuutta täysin.

LAB-ammattikorkeakoulu ja Saimaan ammattiopisto Sampo voivat hyötyä tästä opinnäytetyöstä saamalla tietoa opetussuunnitelmiensa yhteneväisyyksistä. Opinnäytetyössä selvitettyjen erojen ja yhtäläisyyksien avulla oppilaitokset voivat tulevaisuudessa kehittää omia opetussuunnitelmien osaamistavoitteita ja ammattitaitovaatimuksia niin, että ne olisivat mahdollisimman yhteneväiset. Yhteneväisyyden avulla LAB-ammattikorkeakoulun olisi selkeämpää laatia aiemmin hankitun osaamisen tunnustamiseen vaadittavat kriteerit. Näin ammatillisen ensihoitajakoulutuksen käynyt opiskelija saisi suurimman hyödyn jo käydyistään saman sisältöisistä opinnoista eikä opiskelijan tarvitsisi suorittaa opintoja toistamiseen.

Kansallinen koulutuksen arviointikeskus (Karvi) on tuottanut yhteistyössä Koulutuksen tutkimuslaitoksen kanssa selvityksen korkeakoulujen joustavista opintopoluista. Selvitys tehtiin osana kansainvälistä hanketta ja sen päätemana oli joustavat opintopolut korkeakoulutuksessa vuosina 2018–2021. Sen mukaan suomalaisten korkeakouluopintojen joustavuuden eri näkökohdat voidaan jakaa kolmeen osaan: joustavuus korkea-asteen koulutukseen pääsyssä, joustavuus opintojen aikana sekä joustavuus kohti valmistumista ja työllistymistä. Kyseisessä julkaisussa on esimerkiksi kuvattu hyvin joustavuutta tukevat työkalut, joita ovat aiemmin opitun tunnistaminen sekä opinto- ja uraohjaus. (Moitus ym. 2020.)

7.2 Eettisyys ja luotettavuus

Opinnäytetyö toteutettiin LAB-ammattikorkeakoulun opinnäytetyöohjeiden mukaisesti ja se tullaan julkaisemaan Theseus -verkkopalvelussa, jossa se on kaikkien saatavilla. Opinnäytetyössä otettiin huomioon tutkimuseettisen neuvottelukunnan (TENK) hyvä tieteellinen käytäntö. Tämä tarkoittaa sitä, että noudatetaan tiedeyhteisön toimintatapoja. Näitä toimintatapoja ovat rehellisyys, huolellisuus ja tarkkuus. Kyseisiä toimintatapoja tulee käyttää tulosten tallentamisessa ja esittämisessä sekä tutkimusten ja niiden tulosten arvioinnissa. (Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2021.)

Opinnäytetyössä ei tarvinnut ottaa huomioon anonymiteettiä tai aineiston tietosuojaan liittyviä seikkoja, koska opetussuunnitelmat ovat saatavilla verkossa kummankin koulun internetsivuilla, joten ne ovat julkista tietoa kaikille. Tämän takia tutkimuslupia

opetussuunnitelmien vertailuun ei tarvittu LAB-ammattikorkeakoululta eikä Saimaan ammattiopisto Sampolta.

Opinnäytetyössä pyrittiin käyttämään pääosin tuoreita, enintään kymmenen vuotta vanhoja, virallisia lähteitä. Lähteiden käytössä huomioidaan niiden kriittinen tarkastelu ja niihin on viitattu opinnäytetyöohjeiden mukaisesti. Opinnäytetyö aloitettiin etsimällä perustietoja ammatillisesta, korkeakoulututkinnoista ja aikaisemmin hankitun osaamisen tunnistamisesta. Tutkimustietoa aiheeseen liittyen oli todella niukasti, joten opinnäytetyössä päädyttiin käyttämään lähteenä opetus- ja kulttuuriministeriön, opetushallituksen sekä molempien oppilaitosten verkkosivuja. Lisäksi lähteenä käytettiin aiheeseen liittyviä lakeja ja asetuksia. Molempien oppilaitosten opetussuunnitelmat taulukoitiin ottamalla tieto suoraan opetussuunnitelmista lisäämättä tai poistamatta mitään. Opinnäytetyön tekeminen on jakautunut kolmen ihmisen kesken, joten opetussuunnitelmien yhtäläisyyksiä ja eroavaisuuksia on tarkasteltu useammalla silmäparilla. Toisaalta tämä opinnäytetyö on tekijöiden ensimmäinen, jossa harjoitellaan tutkimusmenetelmien käyttämistä.

7.3 Jatkotutkimusehdotukset

Valitusta aiheesta löytyi hyvin vähän aikaisempaa tutkimustietoa. Jatkotutkimuksena tähän opinnäytetyöhön liittyen voitaisiin selvittää myös muiden ammattikorkeakoulujen ja ammattiopistojen opetussuunnitelmien yhteneväisyyksiä, jotta ammatillisesta koulutuksesta jatkokouluttautuminen olisi mahdollisimman helppoa sitä haluavalle henkilölle. Jatkotutkimus aiheena voisi olla myös kyseisten opetussuunnitelmien tarkempi tarkastelu, jonka pohjalta voitaisiin laatia ehdotus opetussuunnitelmien yhtenäistettävistä asioista. Jatkotutkimuksessa voitaisiin lisäksi tarkastella tarkemmin eri oppilaitosten perustason ensihoidon opintokokonaisuuksia ja tämän pojalta laatia ehdotusta hyväksiluettavista opinnoista.

Lähteet

Ammattikorkeakoululaki 932/2014.

ePerusteet 2021. Opintopolku. Sosiaali- ja terveysalan perustutkinto. Viitattu 25.3.2021. Saatavissa https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/kooste/7381020

Kallinen, Timo & Kinnunen, Taina. Etnografia. Teoksessa Jaana Vuori (toim.) Laadullisen tutkimuksen verkkokäsikirja. Laadullinen sisällönanalyysi. Tampere: Yhteiskuntatieteellinen tietoarkisto [ylläpitäjä ja tuottaja]. Viitattu 15.3.2022. Saatavissa https://www.fsd.tuni.fi/fi/palvelut/menetelmaopetus/

Konkola, R. Hauta-aho, H. Hiilamo, H. Karttunen, M. Niemi, J. Tuominen, M. Huusko, M & Väätäinen, H. 2021. Sosiaali- ja terveysalan korkeakoulutuksen arviointi. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus. Viitattu 21.1.2022. Saatavissa https://karvi.fi/wp-content/uploads/2021/06/KARVI_1421.pdf

Kylmä, J & Juvakka, T. 2007. Laadullinen terveystutkimus. Helsinki: Edita Prima Oy

LAB-ammattikorkeakoulu. 2021a. Info. Viitattu 30.3.2021. Saatavissa https://lab.fi/fi/info

LAB-ammattikorkeakoulu. 2021b. Tietoa meistä. Viitattu 30.3.2021. Saatavissa https://lab.fi/fi/info/tietoa-meista

LAB-ammattikorkeakoulu. 2021c. Toteutussuunnitelmat. Viitattu 6.4.2021. Saatavissa https://opinto-opas.lab.fi/fi/70585/fi

LAB-ammattikorkeakoulu. 2021d. Amk-tutkinnot, päivätoteutus. Viitattu 5.10.2021. Saatavissa https://lab.fi/fi/koulutus/ensihoitaja-amk-paivatoteutus-lappeenranta-240-op

LAB-ammattikorkeakoulu. 2021e. AMK-tutkinnot, päivätoteutus. Viitattu 13.12.2021. Saatavissa https://opinto-opas.lab.fi/fi/68177/fi/127806/EH21SLPR/year/2021

LAB-ammattikorkeakoulu. 2022. Perustason ensihoito II ja ammattitaidon arviointi. Viitattu 23.3.2022. Saatavissa https://opinto-opas.lab.fi/fi/realization/AH00CA73-3001

Laki ammatillisesta koulutuksesta 531/2017.

Mikkola, P. & Haltia, P. 2019. Aiemmin hankitun osaamisen tunnustaminen korkeakouluissa. Opetus- ja kulttuuriministeriö. Korkeakoulu- ja tiedepolitiikan sekä lukiokoulutuksen osasto

Moitus, S. Weimer, L. & Välimaa, J. 2020. Flexible learning pathways in higher education. Kansallisen koulutuksen arviointikeskus.

Opetushallitus. 2021a. Koulutus ja tutkinnot. Ammatillinen koulutus. Ammatillinen tutkinto. Tutkintorakenne. Viitattu 25.3.2021. Saatavissa https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/tutkintorakenne

Opetushallitus. 2021b. Koulutus ja tutkinnot. Ammatillinen koulutus. Henkilökohtaistaminen. Viitattu 30.3.2021. Saatavissa https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/henkilokohtaistaminen

Opetushallitus. 2020. Yksilöllisten joustavien opintopolkujen ja työelämäyhteistyön laatu. Viitattu 12.5.2022. Saatavissa https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/yksilollisten-joustavien-opintopolkujen-laatu_-opetushallitus_1.pdf

Opetus- ja kulttuuriministeriö. 2021a. Ammatillinen koulutus. Viitattu 25.3.2021. Saatavissa https://minedu.fi/ammatillinen-koulutus

Opetus- ja kulttuuriministeriö. 2021b. Ammatillinen koulutus. Opiskelu ja tutkinnot. Viitattu 25.3.2021. Saatavissa https://minedu.fi/ammattikoulutus-opiskelu-ja-tutkinnot

Opintopolku.fi. 2021. Ensihoitaja (AMK), päivätoteutus, Lappeenranta. Viitattu 23.3.2021. Saatavissa https://opintopolku.fi/app/#!/korkeakoulu/1.2.246.562.17.72053046354

Opintopolku.fi. 2022. Sosiaali- ja terveysalan perustutkinto. Saimaan ammattiopisto Sampo. Viitattu 12.4.2022. Saatavissa https://opintopolku.fi/konfo/fi/toteutus/1.2.246.562.17.00000000000000002019

Puuska, A & Juuti, P. 2020. Laadullisen tutkimuksen näkökulmat ja menetelmät. Gaudeamus Oy.

Saimaan ammattiopisto Sampo. 2021. Tietoa Samposta. Saatavilla Viitattu 29.3.2021. Saatavissa https://www.edusampo.fi/tietoa_samposta/saimaan_ammattiopisto_sampo

Saimaan ammattiopisto Sampo. 2015. Opetussuunnitelma. Sosiaali- ja terveysalan perustutkinto. Viitattu 13.12.2021. Saatavissa https://www.edusampo.fi/files/1675/Sosiaali-_ja_terveysala_valmis.

Tuomi, J & Sarajärvi, A. 2018. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Helsinki: Tammi. Uudistettu painos.

Tutkimuseettinen neuvottelukunta (TENK). 2021. Hyvä tieteellinen käytäntö (HTK).

Valtioneuvoston asetus ammattikorkeakouluista 1129/2014.

Viitala, M. 2018. Mistä puhumme, kun puhumme opetussuunnitelmista? Kieli- ja viestintätieteiden laitos. Jyväskylän yliopisto. Maisterintutkielma. Saatavissa https://jyx.jyu.fi/handle/123456789/60236

Yliopistolaki 24.7.2009/558

Liitteet

Liite 1. Taulukko 1. LAB-ammattikorkeakoulun ja Saimaan ammattiopisto Sampon opetussuunnitelmien yhteneväisyydet

Ensihoitaja (LAB-AMK), päivätoteutus		**Saimaan ammattiopisto Sampo, Ensihoidon osaamisala/ensihoitopalvelussa toimiminen**	
Perustason ensihoidon opintokokonaisuuteen kuuluvat kurssit	LAB-AMK:n opintojaksojen osaamistavoitteet	Ammattitaitovaatimukset	Osaamisen arvioinnin kohteet
Ensihoitopalvelu	Opiskelija osaa - tunnistaa ensihoitoa ohjaavan lainsäädännön ja kuvata ensihoitojärjestelmän toiminnan - nimetä yhteistyöviranomaiset ja toimia heidän kanssaan - toimia turvallisesti ensihoitoyksikön jäsenenä - toimia potilasturvallisesti ja asiakaslähtöisesti - käyttää ensihoidon välineitä ja teknologiaa	Opiskelija osaa - ohjata asiakasta ensihoitopalveluun ja ensihoitoon liittyvissä tilanteissa - työskennellä moniammatillisessa työryhmässä, viestiä viranomaisverkostossa sekä tehdä viranomaisyhteistyötä -käyttää työssään ensihoitopalvelussa työskentelyn edellyttämää tietoperustaa - suunnitella oman osaamisensa tuotteistamista - toimia ensihoitotyötä ohjaavia arvoja sekä ammattieettisiä toimintaohjeita ja periaatteita noudattaen - toimia ensihoitoa koskevien työhyvinvointi- ja turvallisuussäädösten mukaan	Työmenetelmien, - välineiden ja materiaalinen hallinta: - Viranomaisyhteistyö ja viestintä - Hälytysajossa toimiminen ja ambulanssin käyttö ensihoitopalvelussa - Tutkimusmenetelmien ja -välineiden, terveydenhuollon laitteiden sekä siirtovälineiden käyttäminen Työn perustana olevan tiedon hallinta: - Ensihoitotyötä koskevan tiedon hallinta Elinikäisen oppimisen avaintaidot: - Vuorovaikutus ja yhteistyö - Ammattietiikka - Terveys, turvallisuus ja toimintakyky

Potilaan tutkiminen	Opiskelija osaa - suorittaa potilaan eri oirekuvien mukaisesti kohdennetut tutkimukset - tulkita tehtyjä löydöksiä ja potilaasta saatuja mittaustuloksia - ymmärtää potilaan haastattelun perusteet - ymmärtää raportoinnin/dokumentoinnin perusteet - yhdistää teoriatietoa (anatomia, fysiologia, patofysiologia) potilaan oireisiin ja löydöksiin sekä päätellä työdiagnoosin	Opiskelija osaa - arvioida potilaan tilan, suunnitella ja toteuttaa potilaan tarvitseman perushoidon ja ensihoidon - käyttää työssään tutkimusmenetelmiä ja -välineitä sekä terveydenhuollon laitteita	Työprosessin hallinta: - Potilaan perushoito ja ensihoitoprosessin toteuttaminen Työn perustana olevan tiedon hallinta: - Ensihoitotyötä koskevan tiedon hallinta
Perustason ensihoito I	Opiskelija osaa - soveltaa eri oirekuvien mukaisia tutkimusmenetelmiä - tunnistaa hätätilapotilaan ja aloittaa välittömän ensihoidon - toteuttaa perustellen eri työdiagnooseihin perustuvaa perustason ensihoitoa - ymmärtää viranomaisyhteistyötahojen roolit ja radioliikenteen perusteet yleisimmissä ensihoitotilanteissa - noudattaa toiminnassaan työturvallisia ja potilasturvallisia periaatteita	Opiskelija osaa - arvioida potilaan tilan, suunnitella ja toteuttaa potilaan tarvitseman perushoidon ja ensihoidon - käyttää työssään tutkimusmenetelmiä ja -välineitä sekä terveydenhuollon laitteita - antaa lääkkeitä ja toteuttaa lääkehoidon lähihoitajan vastuualueella - toimia ensihoitoa koskevien työhyvinvointi- ja turvallisuussäädösten mukaan	Työmenetelmien, - välineiden ja materiaalinen hallinta: - Lääkehoito, hoidon seuranta ja arviointi Työn perustana olevan tiedon hallinta: - Ensihoitotyötä koskevan tiedon hallinta Elinikäisen oppimisen avaintaidot: -Vuorovaikutus ja yhteistyö

Perustason ensihoito II ja ammattitaidon arviointi	Opiskelija osaa - tehdä vammapotilaalle systemaattisen tilanarvion - erottaa korkea- ja matalariskiset vammamekanismit ja ymmärtää niiden vaikutukset potilaan tilaan ja hoidon suunnitteluun - valita tarkoituksenmukaiset tukemis-, siirtämis- ja hoitovälineet sekä -menetelmät, ja käyttää niitä turvallisesti - ymmärtää viranomaisyhteistyötahojen roolit ja radioliikenteen perusteet yleisimmissä ensihoitotilanteissa - osoittaa hallitsevansa ensihoitotyöhön liittyvät keskeiset tiedolliset ja taidolliset perustason ammattitaitovaatimukset ja kykenevänsä työskentelemään turvallisesti sairaalan ulkopuolella	Opiskelija osaa - käyttää työssään tutkimusmenetelmiä ja -välineitä sekä terveydenhuollon laitteita - antaa lääkkeitä ja toteuttaa lääkehoidon lähihoitajan vastuualueella -käyttää työssään ensihoitopalvelussa työskentelyn edellyttämää tietoperustaa - ratkaista työssä esiin tulevia ongelmia - toimia ensihoitotyötä ohjaavia arvoja sekä ammattieettisiä toimintaohjeita ja periaatteita noudattaen - suunnitella oman osaamisensa tuotteistamista	Työmenetelmien, - välineiden ja materiaalinen hallinta: - Lääkehoito, hoidon seuranta ja arviointi Työn perustana olevan tiedon hallinta: - Ensihoitotyötä koskevan tiedon hallinta Elinikäisen oppimisen avaintaidot: - Vuorovaikutus ja yhteistyö
Ensihoidon perustason harjoittelu	Opiskelija osaa - soveltaa opittuja ensihoidon perustason tietoja ja taitoja potilaan tutkimisessa, tilan arvioinnissa ja työdiagnoosin tekemisessä sairaalan ulkopuolisessa ensihoidossa - käyttää ensihoidon tutkimus-, hoito- ja potilaan siirtovälineitä turvallisesti	Opiskelija osaa - työskennellä moniammatillisessa työryhmässä, viestiä viranomaisverkostossa sekä tehdä viranomaisyhteistyötä - toimia hälytysajossa ja kuljettaa ambulanssia - käyttää työssään tutkimusmenetelmiä ja -välineitä sekä terveydenhuollon laitteita	- Työprosessin hallinta: Osaamisen tuotteistamisen suunnittelu - Työmenetelmien, - välineiden ja materiaalinen hallinta: - Tutkimusmenetelmien ja -välineiden, terveydenhuollon laitteiden sekä siirtovälineiden käyttäminen - Työn perustana olevan tiedon hallinta:

	- toimia akuuteissa tilanteissa hoitoryhmän jäsenenä, tutustua viranomaisyhteistyöhön ensihoidon kentällä ja pystyy kommunikoimaan VIRVE-päätelaitteella - ymmärtää harjoittelupaikkakuntansa ensihoitopalvelujärjestelmän kokonaisuuden ja eri yksiköiden tarjoamien hoitopalvelujen merkityksen potilaan kokonaishoidossa - toimia potilasturvallisen ensihoidon pääperiaatteiden mukaan - käsitellä ensihoitoyksikköä harjoittelualueella ja liikenteessä ilman potilasta (jos tämä on harjoittelupaikassa sallittua) - työskennellä itsenäisesti perustason ensihoidossa omassa roolissaan ja osoittaa omatoimisuutta päivittäisessä asematyöskentelyssä sekä sopeutuu työyhteisöön opiskelijajäsenenä	- antaa lääkkeitä ja toteuttaa lääkehoidon lähihoitajan vastuualueella - käyttää työssään ensihoitopalvelussa työskentelyn edellyttämää tietoperustaa - suunnitella oman osaamisensa tuotteistamista - ratkaista työssä esiin tulevia ongelmia - toimia ensihoitotyötä ohjaavia arvoja sekä ammattieettisiä toimintaohjeita ja periaatteita noudattaen - toimia ensihoitoa koskevien työhyvinvointi- ja turvallisuussäädösten mukaan	Ensihoitotyötä koskevan tiedon hallinta - Elinikäisen oppimisen avaintaidot: Oppiminen ja ongelmanratkaisu - Vuorovaikutus ja yhteistyö - Ammattietiikka - Elinikäisen oppimisen avaintaidot: Terveys, turvallisuus ja toimintakyky