



Perustason ensihoitajan urapolku

Siru Pekkala & Rosa Ollikainen

2022 Laurea



Laurea-ammattikorkeakoulu

Perustason ensihoitajan urapolku

Siru Pekkala & Rosa Ollikainen
Hoitotyön koulutusohjelma
Opinnäytetyö
Kesäkuu, 2022

Tämän opinnäytetyön tarkoituksena oli selvittää Stadin ammatti- ja aikuisopistosta valmistuneiden perustason ensihoitajien urapolkua. Tavoitteena oli tuottaa tietoa valmistuneiden työllistymisestä ja jatko-opintoihin hakeutumisesta. Stadin ammatti- ja aikuisopistolla ei ollut ennestään kerättyä dataa valmistuneiden työllistymisestä eikä jatko-opinnoista.

Teoreettinen viitekehys opinnäytetyössämme koostui perustason ensihoitajan opintopolusta, jatko-opinto mahdollisuuksista, Suomen ensihoidon palvelurakenteesta sekä urapoluista. Opinnäytetyö toteutettiin määrällisenä tutkimuksena. Aineistonkeruumenetelmänä oli verkossa toteutettu anonyymi kyselylomake, joka lähetettiin valmistuneille perustason ensihoitajille maaliskuussa 2022. Kyselylomakkeeseen vastasi yhteensä 25 valmistunutta perustason ensihoitajaa.

Kyselylomakkeiden vastaukset analysoitiin ja esitettiin visuaalisesti. Valmistuneista suurin osa oli valmistunut vuoden 2020 jälkeen. Koulutuksen antamia valmiuksia selvitetäessä vastaukset jakautuivat hyvinkin paljon, heikot valmiudet koki saaneensa vain yksi vastaajista. Työllistymistilanteen koki valtaosa hyväksi tai kohtalaiseksi. Työllistymistoiveista suosituin oli perustason ensihoidonyksikkö. Julkisella ja yksityisellä sektorilla työskentely oli melko tasaista ja yli puolella oli vakituinen työsuhde. Jatko-opintoihin ei vielä moni ollut hakeutunut, mutta puolet vastanneista aikoi hakeutua vielä ensihoitajaksi ammattikorkeakouluopintoihin.

The objective of this thesis was to study the career path of Emergency Practical Nurses graduating from Helsinki Vocational College and Adult Institute. The objective was to produce data on the employment and further education of graduates. Helsinki Vocational College and Adult Institute had not previously collected data on graduate's employment or further education.

The theoretical framework on our thesis composed of the career path of Emergency Practical Nurses, further education possibilities, the structure of Finnish Emergency Medical Services and its career paths. The thesis was conducted as a quantitative survey. The method used to gather information was an anonymous online questionnaire that was sent to for graduates Emergency Practical Nurses in March 2022. 25 graduates responded to the survey.

The survey replies were analysed and presented visually. Most graduates had graduated after the year 2020. When studying the capabilities their education had provided them, the survey answers differed heavily, but only one responded thought their education had provided them with poor capabilities. Most regarded the employment situation as being good. The most popular desire where to work, was Emergency Medical Services. Employment in the private and public sector was rather equal and over half had permanent employment. Many had not enrolled to further studies, but half were aiming to apply and enrol for Paramedics studies in Universities of Applied Sciences.

Keywords: Career path, Emergency Practical Nurse, further education

Sisällys

1	Johdanto.....	6
2	Perustason ensihoitajan koulutus Suomessa	7
2.1	Perustason ensihoitajan koulutuksen rakenne	7
2.2	Perustason ensihoitajan koulutuksen sisältö	8
2.3	Perustason ensihoitajan jatko-opintomahdollisuudet.....	8
2.4	Ensihoitopalvelut Suomessa	10
3	Urapolku	12
3.1	Uratulkinta ja -suunnittelu	12
3.2	Perustason ensihoitajan urapolku.....	14
4	Opinnäytetyön tarkoitus, tavoite ja tutkimuskysymykset	14
5	Opinnäytetyön määrällinen tutkimusmenetelmä	15
5.1	Kvantitatiivisen tutkimusmenetelmän käyttö opinnäytetyössä.....	15
5.2	Opinnäytetyön kyselylomakkeen luominen	16
6	Opinnäytetyön tulokset.....	17
6.1	Taustatiedot vastaajista	18
6.2	Perustason ensihoitajan työllistyminen	18
6.3	Perustason ensihoitajan jatko-opinnot.....	21
7	Pohdinta	22
7.1	Tulosten tarkastelu	23
7.2	Opinnäytetyön eettisyys ja luotettavuus	24
	Lähteet.....	25
	Kuviot	28
	Taulukot	28
	Liitteet	29

1 Johdanto

Perustason ensihoitajan koulutus on 180 osaamispisteen laajuinen sosiaali- ja terveysalan perustutkinto. Tutkintoon päästäkseen tulee suorittaa edeltävästi soveltuvuuskokeet. Soveltuvuuskokeet koostuvat haastatteluista, fyysisestä toimintakyvyn kartoittamisesta ja soveltuvuustesteistä. Perustason ensihoitajan tutkinto painottuu akuutti- ja ensihoitoon jo opintojen alusta. Opintoihin sisältyy myös perushoito. Perustason ensihoitajan osaamisalat koostuvat tutkinnon osista. Tutkinnon osia ovat; ensihoidossa toimiminen ja akuuttihoitotyössä toimiminen, toimintakyvyn ylläpitäminen ja edistäminen sekä terveyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin edistäminen. Tutkinnossa opiskellaan myös ammatillisia valinnaisia tutkinnon osia sekä yleissivistäviä aineita. (Opintopolku 2018.)

Perustason ensihoitajien oletettu uranäkymä opetussuunnitelman mukaan on perustason ensihoitoyksikössä, terveyskeskuksen tai sairaalan päivystyksissä, akuuttihoito- ja leikkausosastoilla tai asiantuntijatehtävissä. Perustason ensihoitaja voi työllistyä lähihoitaja tutkinnon suorittaneiden kanssa samoihin työtehtäviin. Poikkeuksena on varhaiskasvatuksen yksiköt. Tutkinto antaa myös hyvät valmiudet jatko-opintoihin ammattikorkeakoulussa sekä yliopistossa. (Opintopolku 2018.)

Tämän opinnäytetyön tarkoituksena oli selvittää Stadin ammatti- ja aikuisopistosta valmistuneiden perustason ensihoitajien urapolkua. Tavoitteena on tuottaa tietoa valmistuneiden työllistymisestä ja jatko-opintoihin hakeutumisesta. Urapolku kattaa työllistymisen ja jatkoopinnot. Olimme yhteydessä Stadin ammatti- ja aikuisopistoon opinnäytetyö yhteistyökumppanuudesta. Yhteyshenkilömme kertoi oppilaitoksen toivovan tietoa, miten heidän ammatti- ja aikuisopistostansa valmistuneet perustason ensihoitajat sijoittuvat työelämään. Aikaisempaa tutkittua tietoa oppilaitoksella ei aiheesta ole.

Vuosittain Stadin ammatti- ja aikuisopistosta valmistuu arviolta 60 perustason ensihoitajaa (Saarinen 2021). Perustason ensihoitajan tutkinnon koulutuskokeilu alkoi vuonna 2015. Vuoden 2018 jälkeen koulutuskokeilu päättyi ja muodostui vakiintuneeksi tutkinnoksi. (Opintopolku 2018.)

Opinnäytetyö toteutettiin määrällisenä tutkimuksena. Aineistonkeruumenetelmänä käytettiin anonyymiä verkkokyselyä. Kysely lähetettiin Stadin ammatti- ja aikuisopistosta valmistuneille perustason ensihoitajille maaliskuussa 2022.

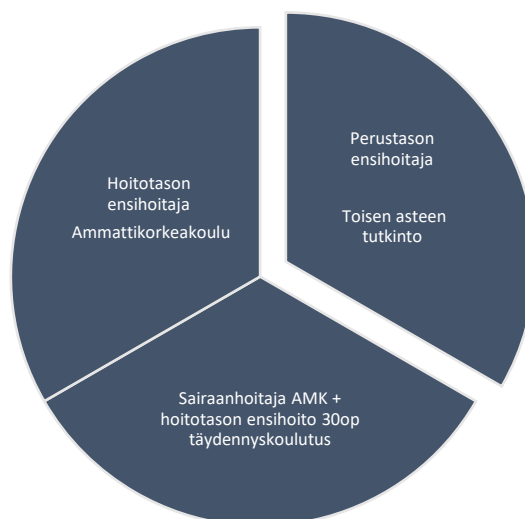
2 Perustason ensihoitajan koulutus Suomessa

Suomessa ensihoitajaksi voi opiskella kahden eri väylän kautta: ammattikorkeakoulussa tai toisen asteen tutkinnossa. Ammattikorkeakoulussa ensihoitoa opiskeleva valmistuu hoitotason ensihoitajaksi ja toisen asteen tutkinnon kautta valmistuu perustason ensihoitajaksi. Kuviossa 1 on kuvattu ensihoitajaksi kouluttautuminen Suomessa. (Keski-Suomen pelastuslaitos 2021.)

2.1 Perustason ensihoitajan koulutuksen rakenne

Perustason ensihoitaja on sosiaali- ja terveysalan perustutkinnon käynyt lähihoitaja, joka suuntautuu ensihoitoon jo heti opintojen alkuvaiheessa. Perustason ensihoitaja voi työllistyä akuuttihoiton pariin tai perustason ensihoidonyksikköön. Alan työtehtäviin kuuluu myös sosiaali- ja terveysalan hoito- ja huolenpidon sekä kuntouttavan toiminnan tehtävät. Perustason ensihoitaja osaa arvioida ensihoitopotilaan tilaa. Koulutuksen saanut osaa myös käyttää erilaisia lääkintä- ja hoitolaitteita sekä viranomaisverkoston viestintälaitteita. (Stadin AO 2021.)

Perustason ensihoitajan koulutus aikuiskoulutuksen puolella kestää noin kaksi vuotta ja on laajuudeltaan 180 osaamispistettä. Perustason ensihoitaja on sosiaali- ja terveysalan perustutkinnon käynyt lähihoitaja, joka jo heti opintojen alussa suuntautuu perustason ensihoitoon. Suomessa perustason ensihoitajaksi voi opiskella Helsingissä Stadin ammatti- ja aikuisopistossa, Seinäjoella Sedussa, Jämsässä Gradiassa, Forssan ammatti-instituutissa, Savonlinnassa Ammattiopisto Samiedussa sekä Oulaisissa koulutuskeskus JEDU:ssa. (Opintopolku.fi 2021; Stadin AO 2021.)



Kuvio 1: Ensihoitajaksi kouluttautuminen Suomessa.

2.2 Perustason ensihoitajan koulutuksen sisältö

Perustason ensihoitajan koulutuksen tavoitteena on vastata sosiaali- ja terveydenhuollon palvelurakenteen muutoksiin, toimintaympäristöön sekä tulevaisuuden osaamistarpeisiin. Tutkinto tarjoaa monipuolista osaamista ensihoidon sekä akuutti hoitotyön tehtäviin. Perustason ensihoidon osaamisala koostuu erilaisista tutkinnon osista, jotka ovat: terveyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin edistäminen, toimintakyvyn ylläpitäminen ja edistäminen, ensihoidossa toimiminen sekä akuuttihoitotyössä toimiminen. Näiden lisäksi perustason ensihoitajan opintoihin kuuluu YTO-aineet (yhteisen tutkinnon osat) sekä ammatillinen valinnainen tutkinnon osa. Opintoihin osallistutaan henkilökohtaisen osaamisen kehittämissuunnitelman mukaisesti. Jos opiskelijalla on aiemmin hankittua osaamista, voi hän hakea osaamisen tunnustamista ja tämän pohjalta suunnitellaan uuden osaamisen hankkimisen sisältö. Opiskelija suorittaa oppilaitoksen tarjoaman teoriaopintojen osion ja hyödyntäen mm. simulaatio- ja lähiopetusta. Opintoja suoritetaan myös erilaisten taitopajojen, verkkoluentojen ja -kurssien muodossa sekä työelämässä oppien. (Opintopolku 2018.)

Perustason ensihoitaja koulutukseen on omat soveltuvuuskokeet, johon kuuluu erilaisia soveltuvuustestejä. Soveltuvuustesteillä mitataan fyysistä toimintakykyä sekä käydään psykologin ja opettajan haastattelut. Koulutuksessa on vaatimuksena B-luokan ajokortti ennen ensihoidossa toimimisen tutkinnon osan alkamista. Hakeutuessa koulutukseen on myös hyvä ottaa huomioon, että valmistumisen jälkeen monet työpaikat vaativat nykypäivänä C1-luokan ajokortin. (Opintopolku 2018.)

Koulutuksen voi suorittaa oppisopimusopiskeluna. Tämä edellyttää, että opiskelija löytää itselleen alaan soveltuvan työpaikan ensihoidon alueelta ja työnantaja antaa suostumuksen oppisopimuskoulutukseen. Oppisopimuksen hyväksyy perustason ensihoitaja koulutusta tarjoava oppilaitos tai oppisopimustoimisto. (Opintopolku 2018.)

2.3 Perustason ensihoitajan jatko-opintomahdollisuudet

Perustason ensihoitajaksi valmistumisen jälkeen on mahdollista hakeutua jatko-opintoihin ammattikorkeakouluun tai yliopistoon. Jos henkilö haluaa jatkaa sosiaali- ja terveydenhuollon alalla, voi hän hakeutua esim. Sairaanhoidajan tai ensihoitajan ammattikorkeakouluun. Valmistunut voi hakeutua myös yliopistoon opiskelemaan sosiaalitieteitä. Sairaanhoidajaksi valmistunut voi hakeutua myös hoitotason ensihoidon täydennyskoulutukseen, jonka jälkeen saa pätevyyden toimia hoitotason ensihoitajana. (Ammattiopisto Tavastia 2021.)

Jatko-opinnoilla tarkoitetaan peruskoulun sekä toisen asteen tutkinnon jälkeisiä opintoja (Opetushallitus 2021). Ammatillisen perustutkinnon tai lukion suorittamisen jälkeen henkilö voi hakea ammattikorkeakouluun tai yliopistoon jatko-opintoihin (Ammattiura 2021).

Opinnäytetyössämme selvitämme, kuinka moni perustason ensihoitajaksi valmistunut hakeutuu ammattikorkeakouluun jatko-opintoihin.

Ensihoidon ammattikorkeakoulututkinnon käynyt saa EU-direktiivin mukaisen kelpoisuuden työskennellä sairaanhoitajana, joka mahdollistaa työskentelyn valmistumisen jälkeen niissä sosiaali- ja terveysalan yksiköissä, joissa vaaditaan sairaanhoitajan kelpoisuutta. Hoitotason ensihoitajaksi voi Suomessa opiskella Helsingissä Metropolia ammattikorkeakoulussa sekä Arcadassa, Tampereen ammattikorkeakoulussa, Oulun ammattikorkeakoulussa, Turun ammattikorkeakoulussa, Kotkassa Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulussa, Kuopiossa Savonia-ammattikorkeakoulussa, Lappeenrannassa sekä Lahdessa LAB-ammattikorkeakoulussa. (Opintopolku.fi 2021.)

Sairanhoitajan ammattikorkeakoulututkinnon sekä opistoasteen sairaanhoitajatutkinnon suorittaneet voivat hakea Hoitotason ensihoito 30 op -täydennyskoulutukseen. Täydennyskoulutukseen pääsemisen edellytys on, että henkilö on työskennellyt perustason ensihoitajana kuudesta kahteentoista kuukautta ammattikorkeakoulusta riippuen. Täydennyskoulutus antaa valmiudet toimia ensihoitajan tehtävissä hoitotasolla. (Savonia 2021.)

Vuodesta 2021 alkaen sairaanhoitaja- ja ensihoitajatutkinnon osaksi on otettu käyttöön valtakunnallisesti yhtenevät arviointimenetelmät. Ne koostuvat kliinisen ydinosaamisen osakoista eri vaiheissa opintoja ja opintojen lopussa valtakunnallisesta kokeesta. (Laurea 2021.)

Ensihoitaja AMK opintojen laajuus on 240 opintopistettä ja opinnot kestävät arviolta 4 vuotta. Ensihoitajaksi valmistunut valmistuu samalla sairaanhoitajaksi. Opintojen sisältöön kuuluu hoitotilanteiden harjoittelu virtuaali- ja simulaatioympäristössä. Simulaatioissa opiskelijat pääsevät kehittämään moniammatillista toimintaa ja kädentaitoja erilaisissa hoito- ja ohjaustilanteissa. Ensihoidon käytännön osaamista vahvistaa harjoittelujaksot erilaisissa ensihoidon yksiköissä. Opinnot ovat toteutustavoiltaan monipuolisia ja käytännönläheisiä. Opintoihin kuuluu myös ryhmätöitä, työelämän projekteja sekä kehittämishankkeita. Opintojen ensimmäisenä vuotena perehdytään ammattialaan sekä hoito- ja ensihoitotyön perusteisiin. Toisena opiskeluvuonna jatketaan ammattitaitoa tukevan teorian opiskelua ja käynnistetään opinnäytetyön tekeminen. Kolmantena vuonna sairaanhoitajan ydinosaamisen opinnot saadaan suoritettua ja aloitetaan ensihoidon täydentävät opinnot. Opintojen viimeisenä vuonna opiskelija osaa arvioida ja soveltaa ensihoitotyön osaamista. Opiskelija kykenee itsenäiseen työskentelyyn ensihoitotyön asiantuntijana sekä pystyy koordinoimaan omaa työtä. Ensihoidon opintojen loppuksi opiskelija suorittaa ensihoidon valtakunnallisen loppukokeen ja antaa näytöt ensihoidon osaamisesta simuloituissa potilastilanteissa. (XAMK 2021.)

Sairanhoitaja AMK opintojen laajuus on 210 opintopistettä ja opintojen arvioitu kesto on noin 3,5 vuotta. Sairanhoitajaopintojen sisältöön kuuluu pakolliset ydinosaamisen opinnot, joiden laajuus on 180 opintopistettä sekä muista opinnoista, joihin kuuluu täydentävän

osaamisen opinnot. Täydentävän osaamisen opintojen sisältö on laajuudeltaan 30 opintopistettä. Ne mahdollistavat opintojen laajentamisen sekä syventämisen omien uratoiveiden mukaiseksi. Ydinosaamisen opinnot kattavat pakolliset tutkinnon osaamisvaatimukset. Ydinosaamisen opintokokonaisuuteen kuuluu asiakaslähtöisen hoitotyön perusteet (31 op), terveyden edistäminen ja kansansairauksien hoitotyö (30 op), päätöksenteko kliinisessä hoitotyössä (32 op), osallisuutta ja hyvinvointia tukeva hoitotyö elämänkulun eri vaiheissa (30 op), uudistunut sosiaali- ja terveydenhuollon palvelut (30 op) ja vakavasti sairaan potilaan hoitotyö (27 op). Koulutuksesta noin yksi kolmasosa on työharjoittelua, harjoittelujaksoja on 7-8. Harjoittelut suoritetaan asiakastyössä sosiaali- ja terveystalouden hoito- sekä toimintaympäristöissä. (Laurea 2021.)

Valmistunut sairaanhoitaja voi hakeutua hoitotason ensihoidon täydennyskoulutukseen, joka on laajuudeltaan 30 opintopistettä. Koulutukseen hakeutuvalla tulee olla työkokemusta ensihoidosta kuusi kuukautta 100 prosenttisella työajalla. Jos työkokemusta ei ole kertynyt 100 % työajalla kuuden kuukauden ajan, tulee työkokemusta kerryttää vuoden verran päästäkseen täydennyskoulutukseen. Täydennyskoulutuksen sisältöön kuuluu ammatillinen osaaminen (5 op), ensihoitolääketiede ja ensihoitotyö (15 op), ensihoidon kliininen lääkehoito ja toksikologia (5 op) sekä ensihoitotyön johtaminen, viranomaisyhteistyö ja viestiliikenne (5 op). Täydennyskoulutuksen lopussa osaaminen tullaan arvioimaan ensihoitajan tutkinto-ohjelman valtakunnallisella kirjallisella kokeella sekä simulaatioympäristössä tehtävällä näyttökokeella. (Savonia 2021.)

2.4 Ensihoitopalvelut Suomessa

Ensihoitoa koskevasta lainsäädännön valvonnasta ja ohjauksesta vastaa Sosiaali- ja terveystalouden ministeriö (STM), joka valvoo yleisellä tasolla toimintaa. Ensihoito on osa terveydenhuoltoa ja ensihoitopalvelun järjestävät oman alueen sairaanhoitopiirit. Toimintaa voi hoitaa sairaanhoitopiirin kanssa yhteistyössä pelastuslaitos tai toinen sairaanhoitopiiri. Palveluita voidaan ostaa myös muulta palveluntuottajalta. Palvelupäätöksen teko kuuluu sairaanhoitopiirille, jossa määritellään sisältö. Palvelun tulee olla tehokasta, tarkoituksenmukaista ja oikein mitoitettua. Taulukosta 1. selviää ensihoitopalveluiden moniportaisuus sekä valmius- ja koulutusvaatimukset. (Sosiaali- ja terveystalouden ministeriö 2021.)

Lain potilaan asemasta ja oikeuksista (785/1992) toisen luvun 2 momentissa määritellään, että potilaan tulee saada tarpeellinen hoito kiireellisessä henkeä tai terveyttä uhkaavan vaaran torjumiseksi. Vasten tahtoa hoitoa ei saa toteuttaa. Hoitoa tulee antaa, mikäli potilas ei pysty tajuttomuuden tai muun syyn vuoksi kertomaan tahtoaan ja hänellä ei ole aiemmin kirjattua vakaasti ja pätevästi ilmoitettua hoitotahtoa.

	VALMIUS	KOULUTUS
ENSIVASTEYKSIKKÖ	<p>Lyhenne Evy. Paloauton koulutettu henkilöstö.</p> <p>Autossa ensivastevarustus, ei osallistu kuljetukseen.</p>	Henkilöstö koulutettu tilan arviointiin, hätäensiapuun & elottoman ensihoidon aloittamiseen ennen ambulanssin saapumista.
PERUSTASON ENSIHOITOYKSIKKÖ	Käytännössä suoritetaan kii-reettömät tehtävät; potilaan tila vakaa.	Perustason ensihoitaja (180 op, perustutkinto)
HOITOTASON ENSIHOITOYKSIKKÖ	Valmius vaativampiin hoitoihin ja kuljetuksen ajan elintoiminnot voidaan turvata.	Ensihoitaja AMK (240 op) tai Sairaanhoitaja AMK (210 op) + ensihoidon erikoistumisopinnot. Työparina voi toimia perustason ensihoitaja (180 op)
ENSIHOIDON KENTTÄJOHTAJA	<p>Johtaa ja koordinoi hälytettyjä yksiköitä yhteistyössä hätäkeskuksen kanssa.</p> <p>Usein osallistuu myös normaaliin kenttätööhön. Suuronnettomuuksissa ja moniviranomaistehtävissä ensihoidon tilannejohto. Käytössä laajempi lääkevalikoima.</p>	<p>Ensihoitaja AMK (240 op) tai Sairaanhoitaja AMK (210 op) + ensihoidon erikoistumisopinnot. Työparina voi toimia perustason ensihoitaja (180 op)</p> <p>LISÄKSI riittävä operatiivinen ja hallinnollinen osaaminen ja tehtävien tuoma kokemus.</p> <p>Erikoistumispisteet YAMK</p>
LÄÄKÄRIYKSIKKÖ & FINNHEMS-LÄÄKÄRIHELIKOPTERI	Lääkäritasoinen ensihoito, vaikkei fyysisesti paikalla, konsultaatio mahdollisuus.	Helikopteri yksikössä Ensihoitaja voi lisäksi osallistua/ vastata suunnistamisesta ja laskeutumisen aikaisesta turvallisuudesta. Työskentely tiiviisti lääkärin kanssa yhteistyössä.

Taulukko 1: Moniportaisuus ensihoidossa (Ensihoitopalvelut 2021)

Ensihoidon palvelut ovat terveydenhuollon toimintaa, jonka tehtävä on vastata ensisijaisesti hoitolaitosten ja sairaalan ulkopuolella tapahtuvaa potilaiden kiireellisen hoidon tarpeen arviointia, hoitoa ja tarvittaessa toteuttaa kuljetusta. Aiemmin käytettiin myös termejä sairaankuljetus ja lääkinällinen pelastustoimi, mutta nämä ovat ajan myötä muodostuneet yläkäsitteiksi; ensihoitopalvelu. (Castrén, Helveranta, Kinnunen, Korte, Laurila, Paakkonen, Pousi & Väisänen 2012, 14-18.)

Tehtävän kiireellisyysluokat on määritelty (585/2017) Sosiaali- ja terveysministeriön asetuksessa ensihoitopalvelusta 6§:ssa. Ensihoidon hälytystehtävät jaetaan riskiarvioinnin mukaan hätäkeskuksessa neljään kiireellisyysluokkaa. A-luokan tehtävät ovat korkeariskiset, jossa ensitietojen perusteella on arvioitu, että on syytä epäillä peruselintoimintojen olevan välittömästi uhattuna. B-luokan tehtävät ovat todennäköisiä korkeariskisiä, peruselintoimintojen häiriön tasosta ei ole varmuutta. C-luokan tehtävät kattavat tilanteet, joissa peruselintoimintot ovat arvioitu vakaiksi tai häiriö on lievä, mutta vaatii uudelleen nopeaa arviointia ensihoidolta. D-luokan tehtävässä elintoiminnoissa ei ole häiriötä, mutta tilanne vaatii hoidon tarpeen arviota ensihoidolta.

3 Urapolku

Urapolku on yksilöllisesti, yhteiskunnallisesti sekä organisatorisesti määriteltävissä oleva käsite. Urapolku tarkoittaa yksilön työelämässä toteutuvaa toimien ketjua ja jatkumoa. Urapolulla tarkoitetaan toimien ja toisiinsa kytkeytyneiden työpaikkojen ketjua. Urapolulla työntekijä etenee yksilöllisesti ammattitasolta ja tehtävästä toiseen. Yleisimmin työntekijä haluaa edetä tehtävässään organisaatiohierarkiassa ylöspäin. Alaspäin liikkuminen organisaatiohierarkiassa ajatellaan urapolun taantumisena. Opinnäytetyössämme tutkimme valmistuneen perustason ensihoitajan urapolkua. (Riivari 2009.)

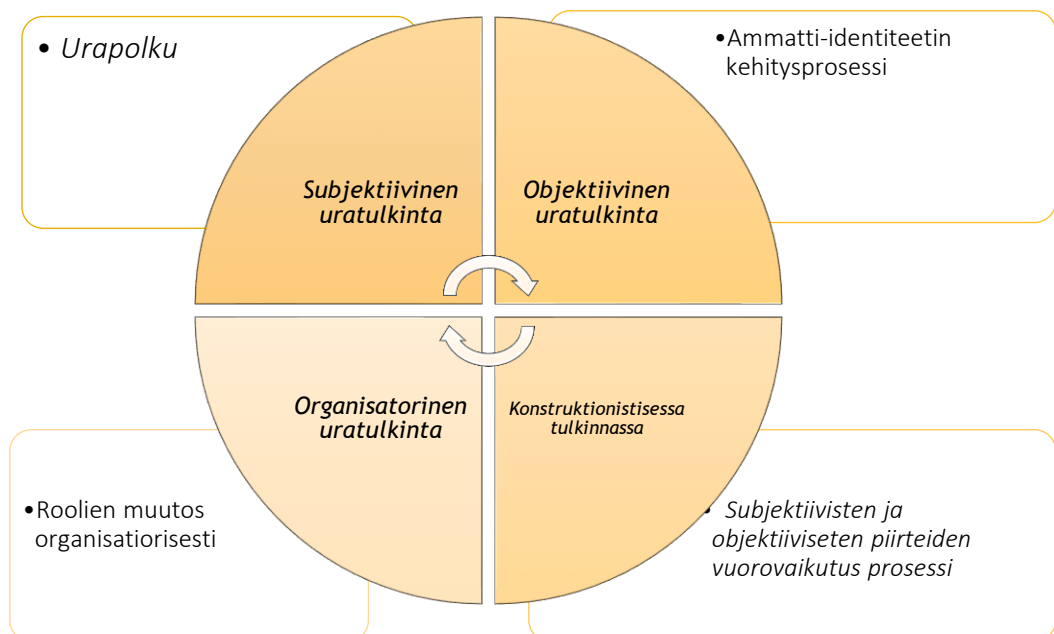
3.1 Uratulkinta ja -suunnittelu

Urapolkua voidaan mitata toimien määrällä ja järjestystä tarkastelemalla. Uravaiheiden lisäksi urapolkua voidaan tarkastella ajallisesta näkökulmasta. Yksilön urapolkuun vaikuttaa kahdenlaiset tekijät. Yksilötasolla urapolkuun vaikuttavat mm. tavoitteet, arvot, erilaiset motivaatiotekijät; raha, vapaus, arvostus ja työn tuomat haasteet. Laajemmin katsottuna urapolkuun vaikuttaa organisaation ja myös yhteiskunnan vaikuttamat velvollisuudet, normit, oikeudet ja säännöt sekä työhön liittyvät kuvaukset ja määritelmät. (Riivari 2009.)

Työelämässä näkyy yhteiskunnan muuttuminen. Organisaatiot pyrkivät pysymään mukana muutoksessa, jossa kilpailu kovenee. Tämän lisäksi muutosnopeus kiihtyy ja teknologia kehittyy. Erilaiset muutokset vaikuttavat myös työskentelyyn ja työurien luonteeseen. Käytännön työelämässä on nähty muutosten vaikuttavan yksittäisen työntekijän korostuneeseen

itseohjautuvuuteen sekä korostanut lisäämään ihmisten vastuuta oman työn kehittämisessä ja tiimityön lisääntymisenä. (Nykänen 2008.)

Uraa voidaan katselmoida eri näkökulmista. Kaikilla aloilla uraa ei voida käsitellä vain urakulun ja urakehityksen kautta, etenemisen sijasta voidaan tarkastella omassa työtehtävässä koettua menestymisen kokemusta. Osaltaan ura voidaan määritellä kehityksenä hierarkkisesti ja perustua tehtävissä ylenemiseen. Uratulkinna voidaan myös ottaa huomioon erilaiset vaihtelut työtehtävissä ja henkilökohtaisessa elämässä sekä kaikenlaiset muutokset uran aikana. *Objektiivinen* uratulkinna mieltää, että urapolku sisältää toisiinsa kytkeytyneiden toimien ja työpaikkojen ketjua. Tällöin yksilö etenee urapolulla tehtävästä tai ammattitasosta toiselle. Organisaatiohierarkiassa katsotaan nousemista ylöspäin, mutta hierarkiassa alaspäin liikkumista katsotaan uran taantumisenä. *Subjektiiivisessa* työurassa yksilö on ratkaisevassa asemassa, omat yksilölliset tavoitteet ja kokemukset ovat tärkeässä roolissa. Subjektiiivisessa uratulkinna nähdään urakehityksen jatkuvan koko elämän. Tämä on ammatillinen oppimisprosessi ja tähän liittyy ammatillisen identiteetin kehittyminen. Subjektiiivisessa urakehityksessä yksilöllä on mahdollisuus vaikuttaa vapaasti uran kehittymiseen sekä uran aikana tapahtuviin muutoksiin. *Organisatorisesta* urasta keskustellaan enemmän silloin, kun tarkastellaan uraa työorganisaation sisällä. Ura pitää sisällään myös organisaation rakenteet, tavat ja kulttuurin, jotka vaikuttavat henkilökohtaisen uran merkityksen muodostumiseen sekä uran kehittymiseen. Konstruktionistisena käsitteenä ura nähdään subjektiiivisen ja objektiivisten piirteiden vuorovaikutusprosessina. Konstruktionistisessa tulkinna huomiodaan uraan vaikuttavat yksilölliset sekä yksilöstä riippumattomat tekijät ja tarkastellaan uraa monimutkaisempana kokonaisuutena. (Riivari 2009; Kuvio 2.)



Kuvio 2: Työuran tulkintaa (Riivari 2009)

Ennakoivan urasuunnittelun tavoitteena on tarkoitus hakea taitoa uusien tilanteiden hallinnan ja varautumisen vahvistamista etukäteen. Kykyä tunnistaa omaa osaamista ja kykyä, joka muodostaa vahvuudet tulevaisuudessa. Kykyä uudenlaisen tulevaisuuden mahdollisuuden tunnistamisen taitoa ja oivalluksien poimimista asioista, jotka toimivat ennakoivassa urasuunnittelun vihjeinä sekä suunnannäyttäjinä. (Ojala, Tähjä & Valovirta 2021.)

3.2 Perustason ensihoitajan urapolku

Perustason ensihoitaja voi työllistyä sosiaali- ja terveysalalle. Yleisimpiä ammattinimikettä vastaavia työnantajia ovat mm. sairaanhoitopiirit, kuntien sosiaali- ja terveystoimi, yksityiset sosiaali- ja palvelutuottajat. Työtehtäviin kuuluu akuuttihoiton ja ensihoidon työtehtävät, sosiaali- ja terveysalan hoito- ja huolenpito tehtävät sekä kuntouttavan toiminnan tehtävät. Alalle on erilaisia vaatimuksia esimerkiksi kyky työskennellä sekä tulla toimeen erilaisten ja eri-ikäisten ihmisten kanssa, hyvä fyysinen ja psyykinen toimintakyky sekä nopeastikin vaihtuviin tilanteisiin sopeutuminen. Henkilökohtaisia ominaisuuksia ovat mm. vastuullisuus, vuorovaikutustaidot, riittävä terveys, luotettavuus, rehellisyys sekä halu työskennellä ihmisten kanssa vaativissa tilanteissa ja ympäri vuorokautisesti. Osa lähtee myös jatko-opintoihin suorittamaan mm. ammattikorkeakoulututkintoa. Perustason ensihoitajien oletettu uranäkymä opetussuunnitelman mukaan on perustason ensihoitoyksikössä, terveyskeskuksen tai sairaalan päivystyksissä, akuuttihoito- ja leikkausosastoilla tai asiantuntijatehtävissä. Perustason ensihoitaja voi työllistyä lähihoitajan tutkinnon suorittaneiden kanssa samoihin työtehtäviin, mutta ei varhaiskasvatuksen yksiköihin. Tutkinto antaa hyvät valmiudet jatko-opintoihin ammattikorkeakouluihin sekä yliopisto-opintoihin. (Stadin AO 2021; Opintopolku 2018.)

Perustason ensihoitajan työ vaatii hyvää psyykkistä ja fyysistä kuntoa. Fyysisesti työ on raskasta toistuvien nostamisten, kantamisen ja siirtämisen vuoksi. Psyykkisesti täytyy löytyä paineensietokykyä, päätöksentekotaitoa sekä vuorovaikutustaitoja. Tiimityö taito on erittäin tärkeä, sillä työtä tehdään pareittain. (Ammattiopisto Tavastia 2021.)

4 Opinnäytetyön tarkoitus, tavoite ja tutkimuskysymykset

Tämän opinnäytetyön tarkoituksena on selvittää Stadin ammatti- ja aikuisopistosta valmistuneiden perustason ensihoitajien urapolkua. Tavoitteena on tuottaa tietoa valmistuneiden työllistymisestä ja jatko-opintoihin hakeutumisesta. Opinnäytetyötä varten haettiin Helsingin kaupungilta tutkimuslupa (Liite 3). Tutkimuskysymyksiä tässä opinnäytetyössä ovat:

1. Miten perustason ensihoitajat sijoittuvat työelämässä?
2. Mihin perustason ensihoitajat hakeutuvat jatko-opintoihin?

5 Opinnäytetyön määrällinen tutkimusmenetelmä

Kvantitatiivinen tutkimus on määrällistä tutkimusta. Tämän avulla selvitetään prosentti osuuksiin ja lukumääriin liittyviä kysymyksiä. Määrällisiä menetelmiä on monia ja niitä luokitellaan eri tavoin. Yksi luokittelutapana käytetty tapa on menetellä, onko kohteena yksittäinen muuttuja vai useita muuttujia. Muuttujilla mitataan esimerkiksi mielipiteitä, arvoja, oletuksia, asenteita tai taustatietoja. Sisällölliset ominaisuudet ovat tärkeitä muuttujia. Jo kyselylomakkeen suunnitteluvaiheessa tulee miettiä tarkoin, millaisella muuttujalla asioita kuvataan. (Tietoarkisto 2021a; Tietoarkisto 2021b.)

5.1 Kvantitatiivisen tutkimusmenetelmän käyttö opinnäytetyössä

Opinnäytetyö on laaja kokonaisuus ja siihen liittyy tietyt hyvän tutkimuksen perusvaatimukset. Kvantitatiivisen tutkimuksen tulee olla rehellinen, puolueeton ja vastaajille ei tule aiheutua tutkimuksesta haittaa. Validiteetti eli pätevyys tarkoittaa, että tutkimukselle tulee asettaa täsmälliset tavoitteet ja pysyä näissä tutkimuksen ajan. Lomakkeen kysymysten tulee yksiselitteisesti mitata oikeita asioita sekä kattaa koko tutkimusongelma. Reliabiliteetti eli luotettavuus tarkoittaa tulosten tarkkuutta. Tutkimuksen aikana on oltava tarkka ja kriittinen. Tuloksien käsitteleminen tilasto-ohjelmassa voi tuottaa virheitä monessa kohtaa; kerätessä, syötettäessä, käsiteltäessä ja tulkittaessa. Objektiiivisuus tarkoittaa puolueettomuutta. Tutkimukseen ei saa vaikuttaa tutkijana. Tutkimuksen on oltava taloudellinen ja tehokas sekä avoimuus tulee säilyttää koko tutkimuksen ajan. Tietosuojaa on noudatettava huolellisesti. Tutkimuksen oltava hyödyllinen ja käyttökelpoinen sekä pitää sopiva aikataulu. Liian kiireellä tehty kyselytutkimus voi vaikuttaa negatiivisesti luotettaviin tutkimustuloksiin. (Heikkilä 2014a, 27-30.)

Tutkimukset voidaan jakaa yleisesti empiiriseksi tai teoreettiseksi. Toteutimme oman opinnäytetyön empiirisenä tutkimuksena, joka tarkoittaa kokemusperäistä ja havainnoivaa tutkimusta. Empiiriset tutkimusmenetelmät jaetaan vielä kvantitatiivisiin eli määrällisiin ja kvalitatiivisiin eli laadullisiin. Meidän tutkimuksemme oli siis empiirinen tutkimus, jonka aineidenkeruumenetelmä jaotellaan kvantitatiiviseksi tutkimukseksi. Tutkimuksissa voi yleisesti käyttää toisiaan tukevana sekä kvantitatiivista, että kvalitatiivista tutkimusmenetelmää. (Ervasti 2021; Heikkilä 2014b.)

Kvantitatiiviseen tutkimusprosessiin kuuluu useampi vaihe. Aluksi määritetään tutkimusongelma; tehdään aihevalinta ja asetetaan tutkimukselle tavoite sekä hankitaan taustatietoa. Olimme yhteydessä Stadin ammatti- ja aikuisopistoon ja selvitimme heidän tarpeensa tutkimukseen. Toinen vaihe sisältää tutkimussuunnitelman laatimisen; tavoitteiden täsmentämisen, menetelmän valitseminen, aikataulun ja budjetin laatimisen, tietojen hankintatavasta päättämisen, otoksen ja perusjoukon valitsemisen, otantamenetelmän valitsemisen sekä aineiston käsittelytavasta päättämisen. Toisessa vaiheessa tutustutaan myös aiempiin

kirjallisuuksiin ja tutkimuksiin. Stadin ammatti- ja aikuisopistolla ei ollut aiempaa dataa aiheesta. Kolmannessa vaiheessa päästään luomaan tiedonkeruuväline eli kyselylomake. Kyselylomake tulee testata tarkoin ja varmistua, ettei lomakkeessa ole sisällöllistä tai rakenteellista ongelmaa. Kyselylomakkeen testauksessa olisi hyvä käyttää muutamaa koevastaajaa. Myös itse on hyvä kokeilla kyselylomake ja arvioida toimiko sen niin kuin oli tarkoitus. Opinnäytetyömme kyselylomake testattiin viidellä prosentilla otannasta. Testasimme myös itse kyselylomakkeelle vastaamista ja arvioimme sen toiminnan. Kun kyselylomake on varmistettu, päästään tietoja keräämään. Keräämisen jälkeen tietoja päästään käsittelemään ja analysoimaan. Ennen tulosten raportointia tulee arvioida tutkimuksen luotettavuutta. Kriittisyys luotettavuuden arvioinnissa on tärkeää. Tulee pohtia mahdollisia tutkimuksen luotettavuutta alentavia tekijöitä, näitä ovat mm. moniselitteiset- ja väärinymmärretyt kysymykset sekä alhainen vastausprosentti. Kun luotettavuutta on arvioitu ja varmistettu tutkimustuloksia esittävien kuvioiden kertoma todenmukaisuus, päästään tulokset raportoimaan. Tutkimuksesta tehdään johdopäätökset. (Heikkilä 2014a, 16-20.)

5.2 Opinnäytetyön kyselylomakkeen luominen

Kvantitatiivista menetelmää käytettäessä tutkimuksessa, jossa aineisto kerätään kyselylomakkeen avulla, tulee lomakkeen sisältää pääasiallisesti strukturoituja eli suljettuja kysymyksiä. Määrällisessä tutkimuksessa kerätään tuloksia, joita pystytään mittaamaan analyysimenetelmien avulla. Tutkimusaineiston ja oltava riittävän iso ja edustava, jotta tuloksia voidaan pitää luotettavina. Google Forms analysoi itse prosentuaalisesti vastaukset, joita hyödynsimme opinnäytetyössämme. Tarkistimme prosentiosuuksien todenmukaisuuden manuaalisesti. (Vilpas 2018.)

Toteutimme kyselyn verkkokyselynä. Kyselylomaketta laatiessa tuli ottaa useita seikkoja huomioon. Tuli määritellä otanta sekä huomioida otannan halu ja aika vastata kyselylomakkeeseen. Kyselylomakkeen tulee olla laajuudeltaan kohtuullisen mittainen. Keskimääräisen lomaketutkimuksen vastausaika on alle 15-20 minuuttia. Ulkoasun tulee olla selkeä ja lomaketta laatiessa tulee pyrkiä pitämään kysely tiiviinä. Fontti tulee olla pienehköä, mutta selkeää. Hyvällä palstoittamisella ja selkeydellä säästetään tilaa sekä saadaan kyselylomake tuntuun lyhyemmältä. Taitto kyselylomakkeessa tulisi pääsääntöisesti toteuttaa ylhäältä alaspäin etenevänä. (Tietoarkisto 2021c.)

Opinnäytetyössämme kyselylomakkeen pohjaksi valikoitui Google Forms. Kyselylomake oli ilmainen, joten kustannuksia opinnäytetyölle ei tullut. Kyselylomakkeen kysymysten määrittäminen oli haastavaa, jotta saisimme mahdollisimman laajat vastaukset tutkimuskysymyksiin. Tarkat kysymykset oli laadittava ennen kyselylomakkeen luontia. Kyselylomaketta luotaessa on myös tärkeä harkita kysymyksen tarpeellisuus (Heikkilä 2014a, 45-46). Kysymykset kyselylomakkeelle muodosteltiin tutkimuskysymyksen perusteella. Tutkimuskysymykset olivat;

Minne perustason ensihoitajat sijoittuvat työelämässä ja Mihin perustason ensihoitajat hakeutuvat jatko-opintoihin?

Kyselylomakkeemme on kaksi osainen ja se sisältää kyselyn lisäksi saatekirjeen (Liite 1; Liite 2). Saatekirjeen tehtävä on motivoida vastaamiseen ja selvittää tutkimuksen tavoite ja tarkoitus vastaajille. Saatekirjeen tulee olla motivoiva ja kohtelias, eikä tämän tule olla liian pitkä. Kuviossa 3 esitetään hyvän saatekirjeen sisältö. (Heikkilä 2014a, 59.)



Kuvio 3: Hyvän saatekirjeen sisältö (Heikkilä 2014)

6 Opinnäytetyön tulokset

Oppilaitoksen lehtori välitti ystävällisesti sähköpostitse kyselylomakkeet valmistuneille opiskelijoille. Oppilaitos keräsi listan 2017 jälkeen valmistuneista, missä oli 80 valmistuneen sähköposti. Kyselylomakkeen lähetyksen yhteydessä sähköpostiosoitteita oli käytettävissä lopulta vain 70. Kymmenen sähköpostiosoitetta oli joko virheellisesti kirjoitettu tai vanhentuneita. Kyselylomakkeen vastausaika oli 22.2. - 9.3.2022. Kyselylomakkeeseen vastasi 25 valmistunutta perustason ensihoitajaa.

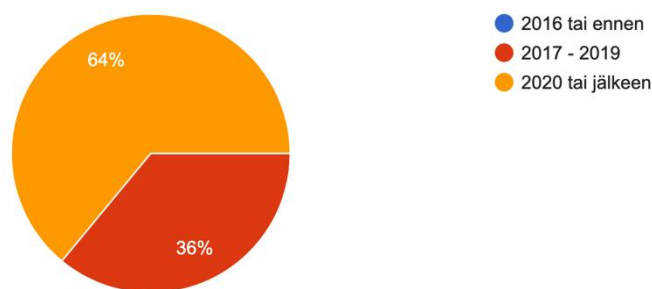
Tulosten analysointi vaihe alkoi, kun olimme saaneet tarkasteltua ja läpikäytyä kyselylomakkeen vastaukset. Analysoinnissa tiivistimme kyselylomakkeen tiedot ja teimme vastauksista merkityksellisiä. Kyselylomakkeen vastauksista laskimme tunnuslukuja muun muassa prosentiosuudet siitä, kuinka moni on valmistunut perustason ensihoitajana perustason ensihoitoyksikköön tai kuinka moni on lähtenyt jatko-opiskelemaan. Analyysin tiedot luokiteltiin, arvioitiin, pelkistettiin ja taulukoitiin. Tilastotaulukon tarkoitus on havainnollistaa aineiston tulokset ymmärrettävästi ja selkeästi. (Tilasto-oppaat 2021.)

6.1 Taustatiedot vastaajista

Opinnäytetyön tulokset kerättiin anonyymien kyselylomakkeen avulla. Kyselylomakkeeksi valikoitua Google Forms. Kyselylomakkeelle vastanneet olivat kaikki Stadin ammatti- ja aikuisopistosta valmistuneita perustason ensihoitajia, vastanneet olivat valmistuneet 2017 tai sen jälkeen.

Opinnäytetyöhön osallistui 25 Stadin ammatti- ja aikuisopistosta valmistunutta perustason ensihoitajaa. Vuosittain Stadin ammatti- ja aikuisopistosta valmistuu arviolta 60 perustason ensihoitajaa (Saarinen 2021). Perustason ensihoitajan tutkinnon koulutuskokeilu alkoi vuonna 2015. Vuoden 2018 jälkeen koulutuskokeilu päättyi ja muodostui vakiintuneeksi tutkinnoksi. (Opintopolku 2018). Koulutuksen arvioitu kesto on 1,5-3 vuotta. Kyselylomakkeelle vastanneista ensimmäiset vastaajat olivat kaikki valmistuneet 2017 vuoden jälkeen (Kuvio 4.) Jakauma 2017-2019 yhdeksän henkilöä (36 %) ja 2020 vuonna tai jälkeen kuusitoista henkilöä (64 %) (Kuvio 4). (Gradia 2022.)

Minä vuonna olet valmistunut perustason ensihoitajaksi?
25 vastausta



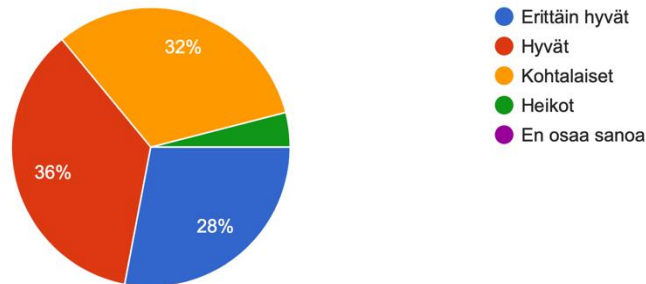
Kuvio 4: Valmistumisvuosi perustason ensihoitajaksi (N=25)

6.2 Perustason ensihoitajan työllistyminen

Opinnäytetyössä selvitettiin koulutuksen antamia valmiuksia työelämään valmistuneiden perustason ensihoitajien oman kokemuksen perusteella. Vastausvaihtoehdoiksi annettiin erittäin hyvät, hyvät, kohtalaiset, heikot ja en osaa sanoa. Erittäin hyvät valmiudet koulutus antoi seitsemälle (28 %), hyvät valmiudet koulutus antoi yhdeksän vastanneen mielestä (36 %), kohtalaiset valmiudet koulutus antoi kahdeksan vastaajan mielestä (32 %) ja yksi vastanneista koki koulutuksen valmiudet heikoiksi (4 %). (Kuvio 5.)

Millaiset valmiudet koulutus antoi työelämään?

25 vastausta

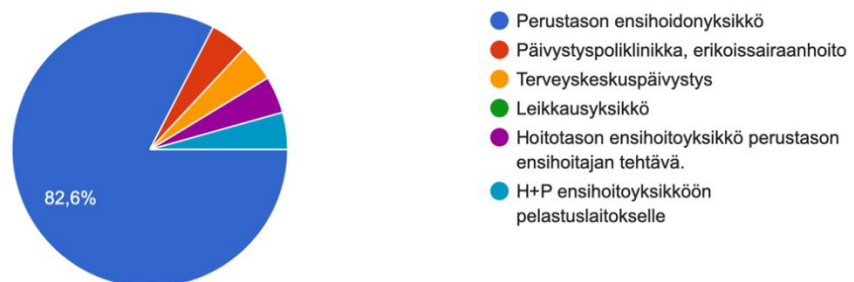


Kuvio 5: Koulutuksen antamat valmiudet työelämään (N=25)

Kysyttäessä vastaajien työllistymiskokemuksia mihin toivoisit työllistyväsi perustason esihoitajana, saimme vastauksia yhteensä 23. Vastanneista 19 (82,6 %) toivoisi työllistyvänsä perustason ensihoitoyksikköön. Loput neljä vastanneista toivoisivat työllistyvänsä kaikki eri yksiköihin; Erikoissairaanhoidon päivystyspoliklinikalle (4,3 %), terveyskeskuspäivystykseen (4,3 %), hoitotason yksikköön perustason esihoitajan tehtävään (4,3 %) ja pelastuslaitokselle hoitotason sekä perustason ensihoitoyksikköön (4,3 %). Kaksi kyselyyn vastannutta henkilöä jätti vastaamatta kysymykseen. (Kuvio 6.)

Mihin toivoisit työllistyväsi perustason esihoitajana?

23 vastausta

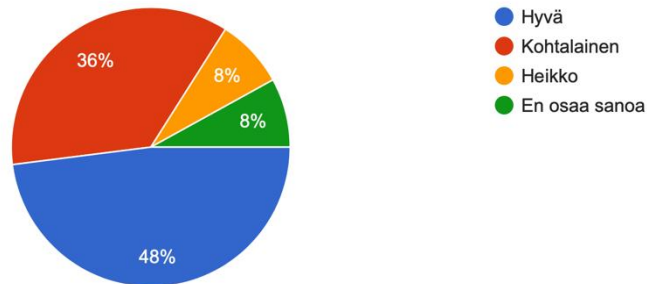


Kuvio 6: Työllistymistoiveet (N=23)

Kysyttäessä vastanneilta perustason esihoitajan työllistymistilannetta 12 (48 %) koki tilanteen hyvänä. Yhdeksän (36 %) vastanneista koki työllistymistilanteen kohtalaisena ja kaksi vastanneista heikkona (8 %). Vastanneista kaksi (8 %) ei osannut sanoa työllistymistilanteesta. (Kuvio 7.)

Millaiseksi koet perustason ensihoitajan työllistymistilanteen?

25 vastausta

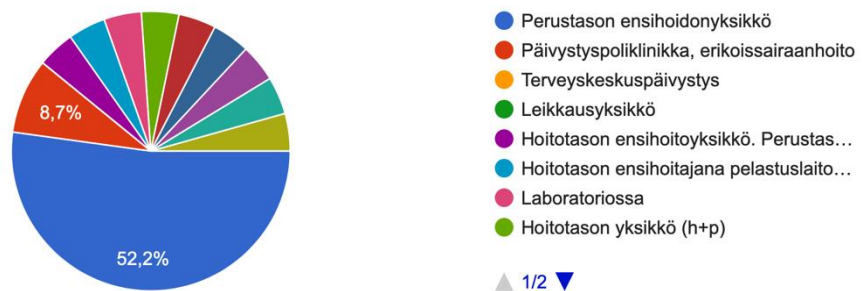


Kuvio 7: Työllistymistilanteen kokeminen (N=25)

Selvitimme missä valmistuneet perustason ensihoitajat työskentelevät tällä hetkellä. Vastanneista 12 (52,2 %) työskentelee perustason ensihoidon yksikössä. Kaksi (8,7 %) vastanneista työskentelee erikoissairaanhoidon päivystyspoliklinikalla. Loput yhdeksästä vastaajasta työskenteli kaikki eri yksiköissä; Terveyskeskuspäivystyksessä (4,3 %), hoitotason ensihoitoyksikössä perustason ensihoitajana (4,3 %), palomiehenä (4,3 %), laboratoriossa (4,3 %), hoitotason ensihoitoyksikössä, lastensuojelussa (4,3 %) sekä sairaankuljetuksen ajojärjestäjänä ja perustason ensihoitajana. Yksi vastanneista työskenteli toimistotyössä (4,3 %) ja yksi IT-alalla (4,3 %). Kaksi vastaajista oli jättänyt vastaamatta kysymykseen. (Kuvio 8.)

Missä työskentelet tällä hetkellä?

23 vastausta

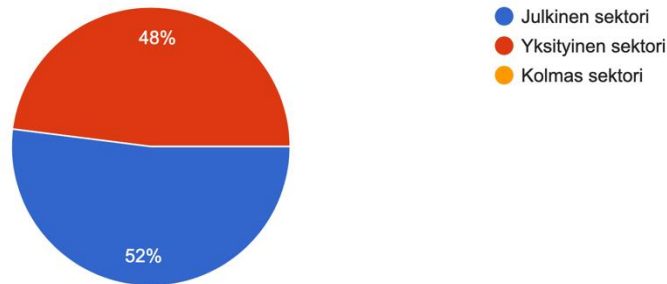


Kuvio 8: Tämän hetken työllistymistilanne (N=23)

Kysyttäessä millä sektorilla perustason ensihoitajat ovat työsuhteessa, vastauksia saimme 25. Vastanneista 13 (52 %) työskentelee julkisella sektorilla, 12 (48 %) työskentelee yksityisellä sektorilla ja kukaan vastaajista ei työskentele kolmannella sektorilla. (Kuvio 9.)

Millä sektorilla nykyinen työsuhteesi on?

25 vastausta

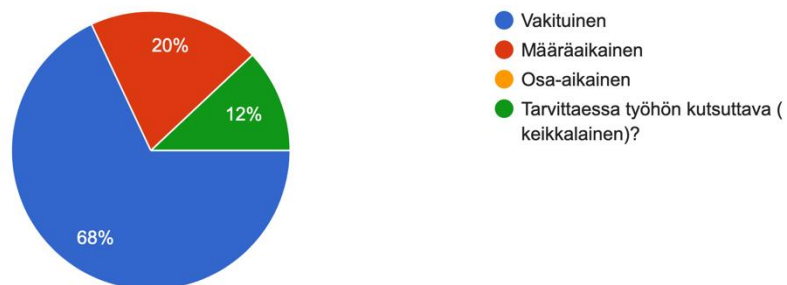


Kuvio 9: Nykyisen työsuhteen sektori (N=25)

Tämänhetkistä työsuhteen tilannetta selvittäessä, 17 (68 %) oli vakituudessa työsuhteessa. Määräaikaisella työsuhteella työskenteli viisi (20 %) henkilöä. Tarvittaessa työhön kutsuttavia eli keikkalaisina työskenteli kolme (12 %) henkilöä. (Kuvio 10). Kyselyyn vastanneiden työsuhteet olivat valmistumisen jälkeen toteutuneet kahdeksallatoista (72 %) yhtäjaksoisesti ja lähes yhtäjaksoisesti seitsemällä (28 %) (Kuvio 10).

Millainen nykyinen työsuhteesi on?

25 vastausta



Kuvio 10: Nykyinen työsuhteet (N=25)

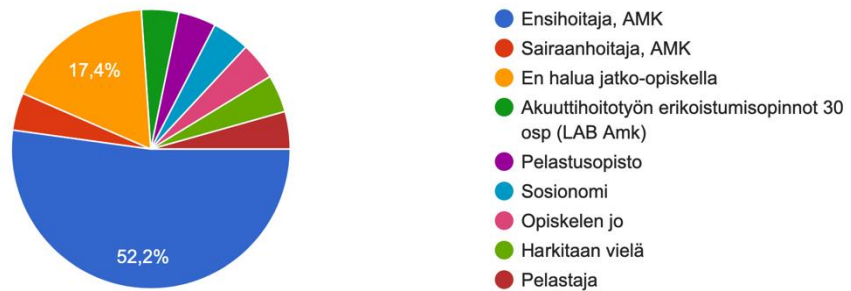
6.3 Perustason ensihoitajan jatko-opinnot

Opinnäytetyössä selvitettiin myös jatko-opintoihin liittyviä asioita ja halukkuutta. Vastauksia kysymykseen saimme 23. Kysyttäessä minne perustason ensihoitajaksi valmistuneet suunnittelevat hakevansa jatko-opintoihin, 12 (52,17 %) suunnittelee hakevansa jatko-opintoihin ensihoitajaksi ammattikorkeakouluun. Neljä (17,39 %) vastanneista eivät halua jatko-opintoihin, yksi (4,35 %) vastanneista opiskelee jo ja yksi (4,35 %) harkitsee vielä jatko-opintoja. Lisäksi yksi vastanneista (4,35 %) suunnitteli hakevansa akuuttihoitotyön erikoistumisopintoihin, kaksi (8,7 %) vastanneista olivat suunnitelleet hakevansa pelastusopistoon sekä yksi (4,35 %)

vastanneista sosionomiksi. Vastanneista yksi (4,35 %) suunnitteli hakeutuvansa jatko-opintoihin sairaanhoitajaksi ammattikorkeakouluun. Kaksi vastaajista oli jättänyt vastaamatta kysymykseen. (Kuvio 11.)

Minne olet suunnitellut hakevasi jatko-opintoihin?

23 vastausta



Kuvio 11: Jatko-opinto suunnitelmat (N=23)

Kyselyyn osallistuneista 23 vastasi kysymykseen missä jatko-opiskelee tällä hetkellä. Vastanneista perustason ensihoitajista 16 (69,6 %) ei jatko-opiskele tällä hetkellä. Viisi (21,7 %) opiskelee sairaanhoitajaksi ammattikorkeakoulussa. Yksi (4,3 %) vastanneista opiskelee lääketieteellisessä tiedekunnassa. Kipsimestarin erikoisammattitutkintoa suorittaa yksi (4,3 %) vastanneista. Kukaan vastanneista ei opiskele ensihoitajaksi ammattikorkeakoulussa tällä hetkellä.

Opinnäytetyössä selvitettiin, onko vastanneista perustason ensihoitajista joku jo valmistunut jatko-opinnoista. Vastauksia saimme 24. Vastanneista 21 (87,5 %) eivät ole perustason ensihoitajaksi valmistumisen jälkeen valmistuneet jatko-opinnoista. Kolme vastaajista oli valmistunut jatko-opinnoista. Yksi (4,2 %) on valmistunut ensihoitajaksi ammattikorkeakoulusta. Yksi (4,2 %) on valmistunut sairaanhoitajaksi ammattikorkeakoulusta ja yksi (4,2 %) pelastajaksi pelastusopistosta.

7 Pohdinta

Tämän opinnäytetyön tarkoituksena oli selvittää Stadin ammatti- ja aikuisopistosta valmistuneiden perustason ensihoitajien urapolkua. Tavoitteena oli tuottaa tietoa valmistuneiden työllistymisestä ja jatko-opintoihin hakeutumisesta. Pohdinta luvussa käsittelemme tulosten tarkastelua ja opinnäytetyön eettisyyttä ja luotettavuutta. Pohdinnassa mietimme myös mahdollista opinnäytetyön jatkotutkimusaihetta.

7.1 Tulosten tarkastelu

Kyselylomakkeen tuloksia analysoidessamme hyödynsimme Google Forms pohjan antamia kaavioita, joissa oli valmiina ilmoitettu myös vastauksien prosenttiosuudet. Vastanneista kaikki olivat valmistuneet vuoden 2017 jälkeen. Suurin osa vastaajista oli valmistunut vasta vuoden 2020 jälkeen. Koulutuksen antamia valmiuksia selvitettäessä vastaukset jakautuivat hyvinkin paljon, heikot valmiudet koki saaneen kuitenkin vain yksi vastanneista. Valtaosa vastaajista koki työllistymistilanteen hyväksi tai kohtalaiseksi. Työllistymistoiveista suosituin oli perustason ensihoidonyksikkö. Tämä näkyi siinä, että yli puolet vastaajista työskentelikin jo perustason ensihoitoyksikössä.

Vastausten keräämishetkellä julkisella ja yksityisellä sektorilla työskentely oli todella tasaista ja yli puolella oli vakituinen työsuhde. Vastanneista kaksitoista prosenttia työskenteli vastauksen anto hetkellä keikkalaisena eli tarvittaessa työhön kutsuttavana. Pohdimme voisiko keikkalaisena työskentely johtua samanaikaisista jatko-opinnoista. Toisaalta keikkalaisena olemisen antaa mahdollisuudet vaihdella eri työympäristöjen ja erikoisalojen välillä sekä vuorojen suunnittelu on joustavampaa. Suurimman osan vastanneista työsuhde on valmistumisen jälkeen toteutunut yhtäjaksoisesti. 28 prosenttia vastanneista ilmoitti työsuhteen jatkuneen lähes yhtäjaksoisesti valmistumisen jälkeen. Työsuhteen katkeaminen voi mahdollisesti johtua jatko-opinnoista tai määräaikaisen työsopimuksen päättymisen vuoksi.

Jatko-opintoihin ei vielä moni ollut lähtenyt, mutta puolien vastanneista tarkoituksena olisi hakeutua vielä ensihoitaja AMK jatko-opintoihin. Yli 17 prosenttia ilmoitti, että ei ole suunnitellut hakeutuvansa jatko-opintoihin. Pohdimme voiko tämä johtua siitä, että moni vastanneista oli valmistunut vuoden 2020 jälkeen ja näin ollen valmistumisesta on kulunut niin vähän aikaa, että ajatus jatko-opintoihin hakeutumisesta on liian varhainen. Vastanneista kolme oli jo valmistunut jatko-opinnoista. Vastanneista kaikki olivat jatkaneet opintoja sosiaali- ja terveys sekä pelastustoimen alalla. Tämä tulos oli mielestämme positiivinen, joka mahdollistaa perustason ensihoitajan koulutuksen antamien valmiuksien hyödyntämistä jatko-opinnoissa.

Jatkotutkimusaiheeksi pohdimme, että Stadin ammatti- ja aikuisopiston olisi hyvä jatkossa kehittää valmistuneiden perustason ensihoitajien urapolun seuranta ja dokumentoimista. Ammattiopisto voisi listata valmistuneiden henkilökohtaiset sähköpostit ja lähettää säännöllisin väliajoin kyselyn sen hetkisestä työllistymisestä sekä jatko-opinnoista. Ennen valmistumista opiskelijoita olisi hyvä informoida tulevasta urapolku seurannasta sekä sen tarkoituksesta. Seurannan avulla ammattiopisto pystyisi keräämään ajantasaista dataa valmistuneiden urapolun toteutumisesta.

7.2 Opinnäytetyön eettisyys ja luotettavuus

Opinnäytetyötä tehdessä huomioimme tutkimuksen eettiset näkökulmat ja noudatimme ohjeistuksia koko prosessin ajan. Eettisten tutkimus- ja ammattiarvojen lähtökohtana on kunnioittaa ihmisen itsemääräämisoikeutta ja ihmisarvoa. Tutkimuksessa käytettyjä henkilötietoja tulee käsitellä tietosuoja määräysten mukaisesti sekä tutkimuksen kohderyhmää tulee informoida rehellisesti ja pyytää heiltä suostumusta tutkimukseen osallistumisesta. Kohderyhmälle tulee ilmoittaa, miten tutkimuksen tietoja kerätään, tallennetaan, säilytetään ja tuhoetaan. Kohderyhmämme osallistuminen tapahtui anonymisti, eikä tutkimukseen osallistuvien henkilöllisyys ole tunnistettavissa opinnäytetyössämme. Henkilötietoja ei tule käsitellä ilman tietosuoja-asetuksen mukaista perustetta. Koko opinnäytetyöprosessin ajan tulee huolehtia tietoturvasta ja tietosuojasta. Prosessin päätyttyä ja muutoksenhakuajan mennessä umpeen, tulee henkilötietoja sisältävät aineistot hävittää asianmukaisesti. Mikäli aineistoa voisi hyödyntää tulevaisuudessa, niistä tulee poistaa tunnistetiedot eli anonymisoida. Opinnäytetyössämme emme käsitelleet kyselyyn vastanneiden henkilötietoja, joten henkilötietojen hävittämisestä meidän ei tarvinnut huolehtia. (Kettunen, Kärki, Näreaho & Päällysaho 2019, 7; Näreaho, Kettunen, Kärki & Päällysaho 2020.)

Opinnäytetyöaiheen saimme Stadin ammatti- ja aikuisopiston lehtorilta, johon olimme yhteydessä. Aiheesta ei ole edeltävästi koululla tehty tutkimusta eli aiempaa dataa perustason ensihoitajan urapolusta heillä ei ollut käytettävissä. Tutkimuksen eettisyyteen kuuluu plagiointitunnistus, jonka tarkoituksena on välttää epäeettistä sekä epärehellistä toimintaa. Plagiointitunnistuksen tarkoituksena on suojata tekijänoikeuslain mukainen käytäntö. Opinnäytetyötä tehdessä yhteistyö oppilaitoksen kanssa oli mutkatonta ja yhteydenottoihin vastattiin melko pikaisesti. Tämä helpotti opinnäytetyön toteutusta. (Kettunen, Kärki, Näreaho & Päällysaho 2019, 7.)

Valitettavasti saimme vain vähän vastauksia opinnäytetyömme kyselylomakkeelle. Kyselylomake lähetettiin 70:lle valmistuneelle perustason ensihoitajalle ja vastaajia oli lopulta vain 25. Aikataulumme opinnäytetyön tekemiseen oli suhteellisen tiukka, jonka vuoksi uusintakyselyä ei tällä kertaa suoritettu. Uusintakysely olisi ollut hyödyllinen.

Pohdimme opinnäytetyön valmistuttua maailmalla lisääntyntä sähköpostikalastelun määrää, minkä johdosta moni on saattanut jättää avaamatta sähköpostiin tulleen kyselyn. Tämä mahdollisesti osaltaan vaikutti vastanneiden määrään. Tämän vuoksi Stadin ammatti- ja aikuisopiston olisi tärkeää informoida opiskelijoita etukäteen tulevasta urapolku selvittelyistä, jos he päättävät toteuttaa jatkotutkimusaiheen.

Lähteet

Painetut

Castrén, M. Helveranta, K. Kinnunen, A. Korte, H. Laurila, K. Paakkonen, H. Pousi, J. & Väisänen, O. 2012. Ensihoidon perusteet. Keuruu: Otavan kirjapaino Oy.

Heikkilä, T. 2014. Tilastollinen tutkimus. 9., uudistettu painos. Porvoo: Bookwell Oy. A.

Sähköiset

Ammattiopisto Tavastia. Perustason ensihoitaja, sosiaali- ja terveysalan perustutkinto. 2021. Viitattu 22.10.2021. <https://www.kktavastia.fi/ammattiopisto/tutkinnot/perustutkinnot/perustason-ensihoitaja-sosiaali-ja-terveysalan-perustutkinto/>

Ammattiura. 2021. Jatko-opinnot. Viitattu 21.11.2021. <https://ammattiura.fi/opiskelijalle/jatko-opinnot/>

Ensihoitopalvelut. 2021. Pelastustoimi. Viitattu 3.10.2021. <https://pelastustoimi.fi/pelastustoimi/ensihoito>

Ervasti, K. 2021. Empiirinen oikeustutkimus. Helsingin yliopisto. Viitattu 21.9.2021. <https://www.ulapland.fi/loader.aspx?id=f72cf1c0-6173-4a9f-992a-b9e8cedfa394>

Eskola, J. & Suoranta, J. 2000. Luku 2.2. kokonaisuudesta Anita Saaranen-Kauppinen & Anna Puusniekka. 2006. KvaliMOTV - Menetelmäopetuksen tietovaranto. Tampere: Yhteiskuntatieteellinen tietoarkisto. Viitattu 21.11.2021. https://www.fsd.tuni.fi/menetelmaopetus/kvali/L2_2.html

Gradia. 2022. Perustason ensihoitaja. Sosiaali- ja terveysalan perustutkinto. Viitattu 14.3.2022. <https://www.gradia.fi/perustason-ensihoitaja/l16668>

Heikkilä, T. 2014. kvantitatiivinen tutkimus. Edita Publishing Oy. PDF-dokumentti. B. Viitattu 23.9.2021. <http://www.tilastollinentutkimus.fi/1.TUTKIMUSTUKI/KvantitatiivinenTutkimus.pdf>

Keski-Suomen pelastuslaitos. 2021. Ensihoitaja. Viitattu 11.10.2021. <https://www.keski-suomenpelastuslaitos.fi/pelastuslaitos/pelastuslaitoksen-ammattilaiset/ensihoitaja>

Kettunen, J., Kärki, A., Näreaho, S., & Päällysaho, S. 2019. Ammattikorkeakoulujen opinnäytetöiden eettiset suositukset. Ammattikorkeakoulujen rehtorineuvosto Arene ry. PDF-dokumentti. Viitattu 6.4.2021. <https://www.arene.fi/wp-content/uploads/Raportit/2020/AMMATTIKORKEAKOULUJEN%20OPINNÄYTETÖIDEN%20EETTISET%20SUOSITUKSET%202020.pdf? t=1578480382>

Kettunen, J., Kärki, A., Näreaho, S., & Päällysaho, S. 2020. vastuullinen opinnäytetyö. Ammattikorkeakoulujen opinnäytetöiden eettiset suositukset Arene ry. Viitattu 5.4.2021.

<https://www.arene.fi/wp-content/uploads/Raportit/2020/Arenen%20ONT%20eettiset%20ohjeet%20esitysmateriaali%202020.pdf?t=1578486373>

Laki potilaan asemasta ja oikeuksista 785/1992. Viitattu 11.10.2021. <https://finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1992/19920785>

Laurea. 2021. Sairaanhoidajakoulutus. Viitattu 17.10.2021. <https://www.laurea.fi/koulutus/sosiaali-ja-terveysala/sairaanhoitaja-amk/>

Nykänen, M. 2008. Ura-ajattelun muutos työelämän kehittämishankkeen yhteydet uramotiivaatioon. Pro gradu -tutkielma. Tampereen yliopisto, sosiologian ja sosiaalipsykologian laitos. Viitattu 22.11.2021. <https://trepo.tuni.fi/bitstream/handle/10024/80169/gradu03249.pdf?sequence=1>

Ojala, H. Tähjä, M. & Valovirta, J. Muutostoimisto Tuleva. 2021. Ennakoiva urasuunnittelu herättelee näkemään mahdollisuuksia. YTK-yhdistys. Viitattu 22.11.2021. <https://ytk-yhdistys.fi/info/blogi/ennakoiva-urasuunnittelu-herattelee-nakemaan-mahdollisuuksia>

Opetushallitus. 2021. Jatko-opinnot. Viitattu 21.11.2021. <https://www.oph.fi/fi/oppimateriaali/mun-elama/oppimisen-taidot/jatko-opinnot>

Opintopolku. 2018. ePerusteet. Sosiaali- ja terveysalan perustutkinto 2018. Perustason ensihoitaja. Viitattu 17.10.2021. <https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/amops/661694/tiedot>

Opintopolku.fi. 2021. Ensihoitaja (AMK). Viitattu 11.10.2021. https://opintopolku.fi/app/#!/haku/Ensihoitaja%20AMK?page=1&facetFilters=teachingLangCode_ffm:FI&tab=los

Riivari, E. 2009. Tapaustutkimus urapolusta ja uraosaamisesta. Pro gradu -tutkielma. Jyväskylän yliopisto, taloustieteiden tiedekunta. Viitattu 21.11.2021. https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/21788/URN_NBN_fi_jyu-200909173917.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Savonia. 2021. Hoitotason ensihoito 30 op. Viitattu 11.10.2021. https://events.savonia.fi/hoitotason_ensihoito

Sosiaali- ja terveysministeriö. 2021. Ensihoito. Viitattu 29.9.2021. <https://stm.fi/ensihoito>

Sosiaali- ja terveysministeriön asetus ensihoitopalvelusta 585/2017. Viitattu 11.10.2021. <https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2017/20170585>

Stadin AO. 2021. Perustason ensihoidon osaamisala. Viitattu 11.10.2021. <https://stadi-nao.fi/perustutkinnot/sosiaali-ja-terveysalan-perustutkinto/perustason-ensihoidon-osaamis-ala/>

Tietoarkisto 2021. Menetelmien tyyppejä ja soveltuvan menetelmän valinta. Tampereen yliopisto. A. Viitattu 20.9.2021. <https://www.fsd.tuni.fi/fi/palvelut/menetelmaopetus/kvanti/menetelma/menetelmatyypit/>

Tietoarkisto 2021. Mittaaminen: Muuttujien ominaisuudet. Tampereen yliopisto. B. Viitattu 20.9.2021. <https://www.fsd.tuni.fi/fi/palvelut/menetelmaopetus/kvanti/mittaaminen/ominaisuudet/#asteikot>

Tietoarkisto. 2021. Lomakkeen laajuus ja ulkoasu. Tampereen yliopisto. A. Viitattu 20.9.2021. <https://www.fsd.tuni.fi/fi/palvelut/menetelmaopetus/kvanti/kyselylomake/laatiminen/#laajuus>

Tietoarkisto. 2021. Lomakkeen laajuus ja ulkoasu. Tampereen yliopisto. C. Viitattu 20.9.2021. <https://www.fsd.tuni.fi/fi/palvelut/menetelmaopetus/kvanti/kyselylomake/laatiminen/#laajuus>

Tilasto-oppaat. 2021. Tulosten analysointi. Viitattu 21.11.2021. <https://guides.stat.fi/kuinka-teentilastotutkimuksen/tulostenanalysointi#s-lg-box-15131896>

Vilpas, P., 2018. Kvantitatiivinen tutkimus. Metropolia. Pdf-tiedosto. Saatavissa: <https://users.metropolia.fi/~pervil/kvantsu/Moniste.pdf> Viitattu 19.9.2021

XAMK. 2021. Ensihoitaja (AMK). Viitattu 17.10.2021. <https://www.xamk.fi/koulutukset/ensihoitaja-amk/>

Julkaisemattomat

Saarinen, S. 2021. Tieto vuosittain valmistuvista perustason ensihoitajista. Sähköpostiviesti. 09.11.2021. Stadin ammatti- ja aikuisopisto. Helsinki.

Kuviot

Kuvio 1: Ensihoitajaksi kouluttautuminen Suomessa.	7
Kuvio 2: Työuran tulkintaa (Riivari 2009)	14
Kuvio 3: Hyvän saatekirjeen sisältö (Heikkilä 2014)	17
Kuvio 4: Valmistumisvuosi perustason ensihoitajaksi (N=25)	18
Kuvio 5: Koulutuksen antamat valmiudet työelämään (N=25).....	19
Kuvio 6: Työllistymistoiveet (N=23)	19
Kuvio 7: Työllistymistilanteen kokeminen (N=25).....	20
Kuvio 8: Tämän hetken työllistymistilanne (N=23).....	20
Kuvio 9: Nykyisen työsuhteen sektori (N=25)	21
Kuvio 10: Nykyinen työsopimus (N=25)	21
Kuvio 11: Jatko-opinto suunnitelmat (N=23).....	22

Taulukot

Taulukko 1: Moniportaisuus ensihoidossa (Ensihoitopalvelut 2021)	11
--	----

Liitteet

Liite 1: Saatekirje	30
Liite 2: Kyselylomake	31
Liite 3: Tutkimuslupa	33

Liite 1: Saatekirje

Hei arvoisa perustason ensihoitaja,

olemme kaksi sairaanhoitajaopiskelijaa Porvoon Laurea-ammattikorkeakoulusta. Opinnäytetyön yhteistyökumppanina on Stadin ammatti- ja aikuisopisto. Opinnäytetyömme tarkoituksena on selvittää Stadin ammatti- ja aikuisopistosta valmistuneiden perustason ensihoitajien urapolkua.

Tavoitteenamme on tuottaa tietoa valmistuneiden työllistymisestä ja jatko-opintoihin hakemisesta. Vastaamalla kyselyyn saamme tuotettua tuleville perustason ensihoidosta kiinnostuneille tietoa urapolusta. Vastaamalla kyselyyn tuette myös opinnäytetyömme onnistumista, josta olemme erittäin kiitollisia.

Kyselylomakkeelle vastataan anonyymisti ja kyselylomakkeet hävitetään asianmukaisesti analysoinnin jälkeen. Opinnäytetyössämme emme julkaise henkilötietoja. Olemme saaneet opinnäytetyön tekemiseen luvan Helsingin kaupungilta & Stadin ammatti- ja aikuisopistolta.

Vastaathan 9.3.2022 mennessä.

Siru Pekkala (Siru.pekkala@student.laurea.fi)

Rosa Ollikainen (Rosa.ollikainen@student.laurea.fi)

Kiitos tuhannesti ajastanne!

Liite 2: Kyselylomake

Rastita alla olevista kysymyksistä sopiva vaihtoehto

1. Minä vuonna olet valmistunut perustason ensihoitajaksi?
 - 2016 tai ennen
 - 2017-2019
 - 2020 tai jälkeen

2. Millaiset valmiudet koulutus antoi työelämään?
 - Erittäin hyvät
 - Hyvät
 - Kohtalaiset
 - Heikot
 - En osaa sanoa

3. Mihin toivoisit työllistyä perustason ensihoitajana?
 - Perustason ensihoidonyksikkö
 - Päivystyspoliklinikka, erikoissairaanhoido
 - Terveyskeskuspäivystys
 - Leikkausyksikkö
 - Muu? _____

4. Millaiseksi koet perustason ensihoitajan työllistymistilanteen?
 - Hyvä
 - Kohtalainen
 - Huono
 - En osaa sanoa

5. Missä työskentelet tällä hetkellä?
 - Perustason ensihoidonyksikkö
 - Päivystyspoliklinikka, erikoissairaanhoido
 - Terveyskeskuspäivystys
 - Leikkausyksikkö
 - Muu? _____

6. Millä sektorilla nykyinen työsuhteesi on?
- Julkinen
 - Yksityinen
7. Millainen nykyinen työsopimuksesi on?
- Vakituinen
 - Määräaikainen
 - Osa-aikainen
 - Tarvittaessa työhön kutsuttava (keikkalainen)
8. Miten työsuhteesi on toteutunut valmistumisen jälkeen?
- Yhtäjaksoisesti
 - Lähes yhtäjaksoisesti
 - Satunnaisesti
 - Ei ollenkaan
9. Mihin olet aikonut hakea jatko-opintoihin?
- Ensihoitaja, AMK
 - Sairaanhoidaja, AMK
 - En halua jatko-opintoihin
 - Muu? _____
10. Missä jatko-opiskelet tai mistä olet valmistunut?
- Ensihoitaja, AMK
 - Sairaanhoidaja, AMK
 - Muu? _____
11. Mistä jatko-opinnoista olet valmistunut?
- Ensihoitaja, AMK
 - Sairaanhoidaja, AMK
 - Muu? _____




Liite 3: Tutkimuslupa



HELSINGIN KAUPUNKI
Kasvatus ja koulutus

TUTKIMUSLUPAHAKEMUS

1 PÄÄVASTUULLINEN TUTKIMUSLUVAN HAKIJA	Sukunimi Ollikainen	Etunimi Rosa	
	Osoite, johon päätös tutkimusluvasta lähetetään [REDACTED]		
	Puhelin [REDACTED]	Sähköposti rosa.ollikainen@student.laurea.fi	
	Tutkimuslaitos, oppilaitos tai muu yhteisö Laurea-ammattikorkeakoulu, Porvoon kampus	Suoritetut tutkinnot Sairaanhoidtaja opisk (AMK), opinnäytetyö	
2 TUTKIMUS- RYHMÄN MUUT JÄSENET	Nimi Siru Pekkala	Oppiarvo/nimike [REDACTED]	Toimipaikka Laurea-ammattikorkeakoulu, Porvoon kampus
	Sähköposti siru.pekkala@student.laurea.fi	Puhelin [REDACTED]	
Ilmoita useampi kuin yksi jäsen erillisellä liitteellä.			
3 TUTKIMUS	1. Tutkimuksen nimi Perustason ensihoitajan urapolku		
	2. Tutkimuksen tavoite ja tarkoitus Tämän opinnäytetyön tarkoituksena on selvittää Stadin ammatti- ja aikuisopistosta valmistuneiden perustason ensihoitajien urapolkua. Tavoitteena on tuottaa tietoa valmistuneiden työllistymisestä ja jatko-opintoihin hakeutumisesta. Tutkimuskysymyksiä tässä opinnäytetyössä ovat: 1. Miten perustason ensihoitajat sijoittuvat työelämässä? 2. Mihin perustason ensihoitajat hakeutuvat jatko-opintoihin?		
	3. Tutkimussuunnitelman hyväksymispäivämäärä oppi-/tutkimuslaitoksessa ja tutkimuksen hyväksyjä Saarinen Sakari, lehtori. [REDACTED]		
	Tutkimuksen arvioitu valmistumisaika (pvm) 3/22		
	4. Tutkimuksen taso <input type="checkbox"/> 1 Väitöskirja <input type="checkbox"/> 2 Licensiaattitutkimus <input type="checkbox"/> 3 Pro gradu <input type="checkbox"/> 4 Kandidaatin tutkielma <input type="checkbox"/> 5 Ylempi AMK <input checked="" type="checkbox"/> 6 AMK <input type="checkbox"/> 7 Muu, mikä?		
	5. Tutkimuksen kohdealue <input type="checkbox"/> Varhaiskasvatus ja esiopetus <input type="checkbox"/> Perusopetus <input type="checkbox"/> Lukiokoulutus <input checked="" type="checkbox"/> Ammatillinen koulutus <input type="checkbox"/> Ruotsinkieliset palvelut <input type="checkbox"/> Muu kohde, mikä?		
	6. Tutkimuksen kohdeyksiköt kasvatuksen ja koulutuksen toimialalla Kyselytutkimus suunnitetaan 2015–2020 valmistuneille perustason ensihoitajille. Yksikön johtajan nimi/yksiköiden johtajien nimet ja päivämäärä, jolloin tutkimuksesta on sovittu (tarvittaessa erillisellä liitteellä) Eeva Sahlman, 12/21		
	7. Otoksen koko/ otoksien koot (lkm)	Tutkittavat ovat <input type="checkbox"/> alle 15-vuotiaita, ikä: <input type="checkbox"/> 15-17 -vuotiaita opiskelijoita <input type="checkbox"/> 18 vuotta täyttäneitä opiskelijoita	
	<input type="checkbox"/> huoltajia <input type="checkbox"/> kasvatuksen ja koulutuksen toimialan henkilöstöä <input checked="" type="checkbox"/> muu kohderyhmä, mikä? yli 18v valmistuneet opiskelijat		
	8. Tutkimusmenetelmä(t) <input checked="" type="checkbox"/> Kysely <input type="checkbox"/> Haastattelu <input type="checkbox"/> Asiakirja- /tilastoanalyysi <input type="checkbox"/> Koeasetelma <input type="checkbox"/> Havainnointi <input type="checkbox"/> Toiminnallinen tutkimus <input type="checkbox"/> Videointi <input type="checkbox"/> Muu, mikä?		
	9. Taltiointi <input type="checkbox"/> Tutkittavien puhetta on tarkoitus tallentaa <input type="checkbox"/> Tutkittavia on tarkoitus videoida <input type="checkbox"/> Tutkittavia on tarkoitus valokuvata <input checked="" type="checkbox"/> Muu taltiointimenetelmä, mikä? Kyselylomake,		
	10. Tunnistetiedot <input type="checkbox"/> Tutkimus sisältää henkilöiden tunnistetietoja <input type="checkbox"/> Tutkimus sisältää erityisiin henkilötietoryhmiin kuuluvaa tietoa <input checked="" type="checkbox"/> Tutkimus ei sisällä henkilöiden tunnistetietoja <input type="checkbox"/> Tutkimus ei sisällä erityisiin henkilötietoryhmiin kuuluvaa tietoa		
11. Aineiston suunniteltu keruu-aika ja säilyttäminen Aineiston suunniteltu keruu-aika alkaa (pvm) 24.1.-22 Aineiston säilytysaika Aineiston suunniteltu keruu-aika päättyy (pvm) 6.2.-22 Aineiston hävittäminen (pvm)			
12. Lyhyt kuvaus aineiston tietoturvallisesta säilyttämisestä ja hävittämisestä (tarvittaessa erillisellä liitteellä) Aineisto ei sisällä henkilötietoja, sillä kyselylomakkeelle vastaaminen suoritetaan anonyymisti. Yhteyshenkilö oppilaitoksen puolelta on ainoa joka käsittelee henkilötietoja jakaessaan ystävällisesti kyselylomakkeen.			

<p>4 TUTKIMUSLUVAN HAKIJAN JA TUTKIMUS- RYHMÄN SITOUKSET JA ALLEKIRJOITUKSET (TARVITTAESSA LIITTEENÄ)</p>	<p>Sitoudun siihen, että en ilmalise tutkimuksen yhteydessä käytettävissä olleita luottamuksellisia tietoja sivullisille. Edellä mainittu sitoumus tarkoittaa tutkimuksen yhteydessä saamiini tietojen vaihtolo- ja salassapitovelvollisuutta.</p> <p>Olen tietoinen lainsäädännön, erityisesti EU:n yleisen tietosuoja-asetuksen ja tietosuojalain henkilötietojen käsittelylle asettamista vaatimuksista sekä vastuusta tietojen lainmukaisesta käsittelystä.</p> <p>Kaikkien niiden henkilöiden, jotka käsittelevät salassa pidettäviin asiakirjoihin tai henkilörekistereihin sisältyviä tietoja, on annettava sitoumus joko tällä lomakkeella tai saman sisältöisenä erillisellä liitteellä. Sitoumus on aina toimitettava alkuperäisenä (ei sähköpostilla).</p> <p>Lähetän linkin valmiista tutkimusraportista tutkimuksen kohteena oleviin yksiköihin sekä kasvatuksen ja koulutuksen toimialan sähköpostiosoitteeseen kasko.tutkimusluvut@hel.fi.</p> <p>Tutkimusluvan hakijan suostumus päätöksen sähköiseen tiedoksiantoon:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Kyllä, minulle voi lähettää sähköpostilla päätöksen tutkimusluvasta.</p> <p><input type="checkbox"/> Ei, minulle ei voi lähettää sähköpostilla päätöstä tutkimusluvasta.</p> <p><i>Porvoo 19.1.2022</i>  Siru Pekkala Paikka ja päivämäärä Allekirjoitus ja nimenselvennys</p> <p>Helsinki 19.1.2022  Rosa Ollikainen Paikka ja päivämäärä Allekirjoitus ja nimenselvennys</p>												
<p>5 TUTKIMUKSEN OHJAAJA (TYÖSUHTEINEN) OPINNÄYTETÖISSÄ</p>	<table border="1"> <tr> <td>Nimi</td> <td>Oppiarvo/nimike</td> </tr> <tr> <td>Outi Kukkola</td> <td>lehtori</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Toimipaikka ja osoite</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Laurea-ammattikoulu, Porvoo kampus</td> </tr> <tr> <td>Puhelin</td> <td>Sähköposti</td> </tr> <tr> <td>09-2520-6000</td> <td>outi.kukkola@laurea.fi</td> </tr> </table>	Nimi	Oppiarvo/nimike	Outi Kukkola	lehtori	Toimipaikka ja osoite		Laurea-ammattikoulu, Porvoo kampus		Puhelin	Sähköposti	09-2520-6000	outi.kukkola@laurea.fi
Nimi	Oppiarvo/nimike												
Outi Kukkola	lehtori												
Toimipaikka ja osoite													
Laurea-ammattikoulu, Porvoo kampus													
Puhelin	Sähköposti												
09-2520-6000	outi.kukkola@laurea.fi												
<p>6 TUTKIMUKSEN OHJAAJAN ALLEKIRJOITUS</p>	<p><i>Porvoossa 18.1.2022</i>  Outi Kukkola Paikka ja päivämäärä Allekirjoitus ja nimenselvennys</p>												
<p>7 PAKOLLISET LIITTEET</p>	<p><input type="checkbox"/> Tutkimussuunnitelma ja lisäksi tiivistelmä, jos tekstiosa yli 10 sivua</p> <p><input type="checkbox"/> Eettinen pohdinta tai eettisen toimikunnan lausunto</p> <p><input type="checkbox"/> Tieteellisen tutkimuksen tietosuojaseloste (tarvittaessa, ks. ohjeistus)</p> <p><input type="checkbox"/> Mallit tiedotuskirjeistä ja suostumusasiakirjoista</p> <p><input type="checkbox"/> Tiedotuskirje tutkittaville</p> <p><input type="checkbox"/> Tiedotuskirje huoltajille (kun tutkittava on alle 18-vuotias)</p> <p><input type="checkbox"/> Suostumusasiakirja tutkittaville</p> <p><input type="checkbox"/> Suostumusasiakirja huoltajille (kun tutkittava on alle 15-vuotias)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aineiston keruuseen liittyvä materiaali (tutkimuksessa kerättävät tiedot)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Muut liitteet, mitkä? Opinnäyteyö suunnitelma</p>												