

Please note! This is a self-archived version of the original article.

Huom! Tämä on rinnakkaistalenne.

To cite this Article / Käytä viittauksessa alkuperäistä lähdettä:

Tapani, A. & Mäki-Hakola, H. (2022) Kyvykkäitä opettajankouluttajia – mitä ihmettä? TAMK-blogi, 28.11.2022.

URL: <https://blogs.tuni.fi/tamkblogi/hanketoiminta/kyvykkaita-opettajankouluttajia-mita-ihmetta/>

# Kyvykkäitä opettajankouluttajia – mitä ihmettä?

28.11.2022 — Arja Hautala



KYVYKÄS – muutoskykyiseksi mara-alalla ja ammatillinen opettajankoulutus? Joku saattaa ihmetellä, mitä ammatillisen opettajankoulutuksen opettajat tekevät matkailu- ja ravitsemisalan ESR-hankkeessa. Ja onhan sitä joku meiltä ihan ääneen kysyäkin. Meillekin tämä on ollut ajatuksia avartavaa ja osaamista uuteen raamiin asettavaa, joten tässä tämänhetkisiä havaintoja muutosmatkalta.

## Opekouluttajien ”rivit”

ESR-hanketoimijat tietävät, että asiantuntijoille on hakemuksessa kirjoitettu tietyt rivit ja niille määritellyt toimenpiteet, jotka kuuluvat työnkuvaan. Opettajankouluttajien kohdalle on tässä kirjattu avoimen digitaalisen oppimateriaalin laatiminen sekä webinaarien, myös [podcastien](#), toteuttaminen. Kuulostaa pedagogiselta peruskauralta, mutta kun otetaan huomioon projektimme kohdejoukko, ympäri Pirkanmaan maakuntaa toimivat matkailu- ja ravitsemisalojen (yksin)yrittäjät, niin päästään uuden äärelle: miten tehdä todellista ajasta ja paikasta riippumatonta, myös yksin opiskeluun sopivaa materiaalia.

Tämä on johdattanut ajattelemaan niitä peruskauran asioita: mikä houkuttaa ja koukuttaa opiskeluun ja oppimiseen?

## Materiaalituotannon haasteita

Digitaalisen oppimateriaalin pohjaksi valitsimme [ThingLinkin](#) sen monipuolisen käytettävyyden vuoksi. Kohderyhmä ja sen tarpeet on mietityttänyt: miksi ihmiset menisivät digitaalisen materiaalin äärelle, miten puhumme samaa ”kieltä”? Mitä sellaista voimme sähköisen materiaalin kautta tarjota, että se muuttaa jotakin alan toimijoiden arjessa: miten se vahvistaa ammattilaisten muutoskyvykkyyttä ja lisää (työ)hyvinvointia.

Pohdittavana on ollut myös materiaalin merkityksellisyys: miten innostaa materiaalin käyttöön, millaisia sisältöjä kannattaa tehdä, miten mainostaa niitä ja myös se, miten ”oppimisen makumatka” jatkuisi vielä hanketoimien päätyttyä. Keskeisiä kysymyksiä kaikessa kehittämishanketoiminnassa – mitä tästä jää ”eloon”, kun loppuraportti viimeisine pisteineen on lähetetty.

## **Makumatkan mahdollisuuksia**

Huojentavia hetkiä on olleet ne, kun olemme saaneet kuulla materiaalissa olevan paljon yleistettäviä asioita. Esimerkkinä tästä on vaikkapa resilienssin käsite: kyky päästä yli tai eteenpäin häiriön, stressin tai vaikkapa shokin aiheuttamasta muutoksesta (Salonen & Tapani, 2021).

Muutoskyvykkyydessä on opittavaa kaikille aloille, myös opettajan työhön; työhön, joka tuntuu ja näyttää olevan jatkuvaa muutoksessa elämistä. Opettajankouluttajina meidän olisikin osattava ohjata tulevia opettajia tähän muutoksen sietämiseen ja sen kesyttämiseen. Mara-alan hanketyö on haastanut pohtimaan omaa osaamista: miten osaamme ohjata opettajaopiskelijoita, joiden ammatti-identiteetti opettajina on vielä muotoutumassa, siihen, että he pitävät ennakoivasti kanavat auki myös omaan substanssialaansa ja sieltä kumpuaviin hiljaisiin signaaleihin. Miten ohjata kyvykkyyttä pitää substanssi-identiteetti elävänä opettajaidentiteetin rinnalla.

## **Kyvykäs-työn siirtovaikutusta**

Korkeakoulutoimijoina olemme tottuneet termiin moniammatillisuus. Yhteisen tekemisen kautta termi on tullut myös todeksi elettyä. On mukavaa toimia käytännössä eri alojen ammattilaisten kanssa TAMKIn sisällä, mutta myös tehdä korkeakouluyhteistyötä [Työelämän tutkimuskeskuksen](#) ja ammatillisesti uuden alan yritysten kanssa. Yhteiset pohdinnat palautumisen keinoista, erityisesti korostaen työpäivän aikaista palautumista, ovat siirrettävissä alalle kuin alalle.

Ja ammatillisille opettajankouluttajille, kerran vielä: oppimista alan arjesta. Saamme näkökulmia siihen, mitä tapahtuu Työelämässä eli Oppilaitosten ulkopuolella. Pystymme vastaamaan ammatilliseen koulutukseen heitettyyn haasteeseen: ”Mitä te siellä kouluissa duunaatte, onko ymmärrystä arkitodellisuudesta.” Pääsemme peruskauran kimppuun uusin työkaluin. Menemällä omien mukavuusalueiden ulkopuolelle, näkee tutustakin enemmän: Joskus on mentävä kauas nähdäkseen lähelle.

Hankkeen nettisivut: <https://projects.tuni.fi/kyvykas/>

Lähde:

Salonen, A. & Tapani, A. (2021). Resilience. In: Idowu S., Schmidpeter R., Capaldi N., Zu

L., Del Baldo M., Abreu R. (eds) Encyclopedia of Sustainable Management. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-02006-4\\_72-1](https://doi.org/10.1007/978-3-030-02006-4_72-1)

Teksti: Yliopettaja Annukka Tapani ja lehtori Hanne Mäki-Hakola, Pedagogiset ratkaisut ja kulttuuri, TAMK

Kuva: Pexels