

Please note! This is a self-archived version of the original article.

Huom! Tämä on rinnakkaistalenne.

To cite this Article / Käytä viittauksessa alkuperäistä lähdettä:

Mäki-Hakola, H. & Eskola-Salin, N. (2022) Monialaista ja työelämälähtöistä oppimista hyvinvointiteknologian äärellä. TAMK-blogi, 14.12.2022.

URL: <https://blogs.tuni.fi/tamkblogi/hanketoiminta/monialaista-ja-tyoelamalahtoista-oppimista-hyvinvointiteknologian-aarella/>

Monialaista ja työelämälähtöistä oppimista hyvinvointiteknologian äärellä

14.12.2022 — Arja Hautala



Vanha koulurakennus Hollannin Kampenissa, jota remontoidaan ikääntyneiden itsenäisen asumisen mahdollistaviksi asunnoiksi.

Mitä tapahtuu, kun opettajat ja opiskelijat kolmesta eri maasta kokoontuvat syyskuussa 2022 viikon ajaksi yhteen ratkaisemaan vanhusten kotona asumisen haasteita Hollannissa? Kyseessä on Hollannin Kampenissa sijaitseva vanha koulurakennus, jota IJsselheem – vanhusten kotihoitoon erikoistunut yritys remontoii ikääntyneiden itsenäisen asumisen mahdollistaviksi asunnoiksi. IJsselheem tarjoaa hoitoa, asumista, kuntoutusta ja tukea kotona.

IJsselheemin tarjoamia caseja ratkovat monialaiset ja monikulttuuriset tiimit työskentelevät Team We Erasmus+-hankkeessa (Team We = ”Team Teaching in Welfare Technology”). Viikon teemana oli ”Care at home with welfare technology” ja caset liittyivät siihen, mikä tekee kodista kodin, miten ilmanvaihto mahdollistetaan vanhassa ja suojellussa talossa ja miten turvallinen liikkuminen kotoa ja takaisin mahdollistetaan. Projektin ideana on oppia ratkaisemaan juuri tällaisia työelämästä nousevia ongelmia hyvinvointiteknologiaa hyödyntäen. Case-oppimisen lisäksi hankkeessa hyödynnetään pedagogisina malleina tiimioppimista ja tiimiopettajuutta, käännteistä oppimista sekä muotoiluajattelua (design thinking) palvelu- ja oppimismuotoilua.

Syyskuun LTT-viikon (learning, teaching and training) isona pedagogisena teemana oli muotoiluajattelu (design thinking). Tavallisin sovellusalue tämän tapaiselle ajattelulle on palvelumuotoilu. Opettajien ohjelmassa LTT-viikon aikana tutkittiin muotoiluajattelua myös oppimisprosessin muotoilun näkökulmasta sekä muotoiluajattelun työkaluja oppimista aktivoivina opetusmenetelminä.

Case-tapausten ratkaisuun sovellettiin hackathonia. Hackathon on strukturoitu ja aikataulutettu prosessi, jossa eri osaajat kokoontuvat ratkaisemaan annettuja kehittämishaasteita tiimeinä. Tavoitteena on nopea, fokusoitu ja intensiivinen ideoiden synnyttäminen tiettyä tapausta tai haastetta varten. (Kesämaa, 2021.) Team We -projektin LTT-viikolla hackathon sisälsi 10 eri vaihetta, jossa ratkottavista tapauksista tiimit pääsivät ensin haastattelemaan asiakasta ja heidän asiantuntijoitaan, tuottivat sitten mahdollisimman monta ratkaisuvaihtoehtoa, arvioivat niitä ja valitsivat niistä sopivimman ja lopuksi valmistelivat lyhyen pitchaus -puheen asiakkaalle ja pitivät sen myös.



Tiimityöskentely käynnissä

Opiskelijatiimit toimivat hackathonin aikana varsin itsenäisesti. Omia casejaan varten opiskelijat olivat edellisenä päivänä saaneet kerätä tietoa erilaista teknologioista ja myös kokeilla niitä. Opettajatiimien ensisijainen tehtävä hackathonien aikana oli tiimien pitäminen aikataulussa niin, että kaikki 10 vaihetta ehdittiin toteuttaa. Lisäksi opettajilla oli fasilitaattorin/ohjaajan rooli. Avoimilla kysymyksillä oli tarkoitus avata ja ruokkia opiskelijatiimin ajattelua, ja suoria neuvoja tarjota vain sellaisissa tilanteissa, joissa opiskelijatiimi ei päässyt toiminnassaan eteenpäin.

Hackhaton näytti toimivan ja tuottavan tulosta. Jokainen tiimi esitteli omasta haasteestaan asiakkaan näkemyksen mukaan uusia näkökulmia tuottavan ratkaisun.

Viikko toteutettiin kiinteässä yhteistyössä työelämän kanssa aitoja työelämän ongelmia oppimisen lähtökohtana hyödyntäen. Saimme taas todistaa, että työelämäläheinen ja työelämälähtöinen ammatillinen koulutus tarjoaa todellisia mahdollisuuksia sekä osaamisen kehittymiseen että opiskelijoiden osaamispotentialin hyödyntämiseen aitojen työelämän ongelmien ratkaisemisessa.

Lähde:

Kesämaa, M. Yhteiskehittämisen perusta. Julkaisussa Kesämaa, H. & Mattila, M. 2021. IDEARIIHI HÄKKÄYS JAMIT Yhteiskehittämisen opas opettajille. XAMK KEHITTÄÄ 141 KAAKKOIS-SUOMEN AMMATTIKORKEAKOULU
<https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/494669/URNISBN9789523443211.pdf?sequence=2&isAllowed=y> Luettu 12.12.2022

Teksti ja kuvat: Lehtori Hanne Mäki-Hakola ja lehtori Nina Eskola-Salin, Pedagogiset ratkaisut ja kulttuuri, TAMK