

Etäopiskelu Poliisiammattikorkeakoulussa korona aikana perheellisen näkökulmasta

Matias Hyttinen 20204 A

Tero Ahola 20204 A

03/2023

TIIVISTELMÄ

Matias Hyttinen & Tero Ahola: *Etäopiskelu poliisiammattikorkeakoulussa perheellisen näkökulmasta*

Opinnäytetyön muoto: *tutkimuksellinen*

Julkisuusaste: Julkinen

Ohjaaja: Sanna Luoma & Kari Laari

Tutkinto: Poliisi (AMK)

Tämän opinnäytetyön tarkoituksena on selvittää, miten Poliisiammattikorkeakoulun opiskelijat ovat kokeneet etäopiskelun koronavirus pandemian aikana Poliisiammattikorkeakoulussa perheellisen näkökannasta. Teoriaosuudessa käsittelemme yleisesti, miten korona on vaikuttanut korkeakouluopiskelijoihin ja opinnäytetyön aineisto kerättiin haastattelemalla viittä Poliisiammattikorkeakoulussa opiskelevaa ja opiskellutta henkilöä. Kaksi näistä ovat työelämässä jo poliiseina ja yksi nykyinen opiskelija ja yksi valmistunut opiskelija, joka on valmistunut vuonna 2022, mutta kokenut korona-ajan opiskelut. Kaikki haastateltavat ovat perheellisiä tai heillä on lapsia. Kaikki haastatteluun osallistuvat esiintyvät tutkimuksessamme anonymisti. Tarkoituksena on tuoda esille etäopiskelun vaikutukset perheellisen näkökulmasta ja syventyä tähän asiaan paremmin. Käymme myös lyhyesti, mikä on koronavirus ja miten etäopiskelu on vaikuttanut esimerkiksi toimeentuloon ja mistä jokainen opiskelija saa toimeentuloa.

Teemahaastatteluissa käsitellään sitä, miten korona-aika on vaikuttanut opiskeluun ja miten se näyttäytyy perheelliselle. Haastattelemme myös kahta henkilöä jotka ovat valmistuneet ennen koronaa, joten saamme myös näkökulman opiskeluun ennen korona-aikaa ja sen myötä tullutta etäopiskelua. Käymme läpi etäopiskelun mahdollisuuksia ja tuomme esille omat ajatuksemme ja ehdotuksemme, kuinka etäopiskelua voisi jatkaa myös tulevaisuudessa. Käymme läpi, miten lähiopetus on toteutettu koronarajoitukset huomioiden sekä miten opiskelijat ovat kokeneet etäopiskelun vaikutukset uusien asioiden oppimiseen ja onko oppiminen ollut heidän mielestään riittävää. Pyrimme haastatteluilla tuomaan esiin perheellisten opiskelijoiden omia ajatuksia sekä kokemuksia opiskelusta.

Sivumäärä: 37

Tarkastuskuukausi ja vuosi: 03/2023

Avainsanat: Korona ajan opiskelu, Perheellinen, opiskelu, Korona-virus, etäopiskelu, Poliisiammattikorkeakoulun opiskelija, etäopetus, lähiopetus.

Johdanto.....	1
1. Tutkintamenetelmät.....	2
1.1. Kvalitatiivinen tutkimus eli laadullinen tutkimus.....	2
1.2. Tutkimusongelma.....	3
1.3. Aineiston keruu ja siihen liittyvät menetelmät.....	3
1.4. Haastattelu.....	3
1.5. Tutkimuslupa.....	4
1.6. Kirjallisuusanalyysi ja aineiston kerääminen.....	6
2. Yleistä tietoa koronasta ja korkeakouluopiskelijoiden korona-ajan opiskeluista.....	7
2.1. Mikä on koronavirus?.....	7
2.2. Koronarajoitukset Pirkanmaalla.....	8
2.3. Korkeakouluopiskelijoiden kertomuksia korona-ajan opiskelusta.....	10
2.4. Koulujen koronarajoitukset ulkomailla.....	12
3. Hakeutuminen poliisiammattikorkeakouluun.....	13
3.1. Pääsykokeet ja niiden järjestäminen.....	13
3.2. Perheellisen opiskelijan tuet ja toimeentulo.....	14
4. Koulutus poliisiammattikorkeakoulussa korona-aikana.....	15
4.1. Poliisi (AMK) -tutkinto.....	15
4.2. Läsnäolo opinnot korona-aikana.....	18
4.3. Etäopiskelun järjestäminen korona-aikana.....	20
4.4. Etäopiskelun vaikutukset oppimiseen.....	22
5. Haastattelut.....	25
5.1. Haastatteluiden tarkoitus sekä toteutus.....	25
5.2. Haastateltava 1.....	26
5.2.1. Haastateltava 2.....	27
5.2.2. Haastateltava 3.....	28
5.2.3. Haastateltava 4.....	29
5.2.4. Haastateltava 5.....	30
5.3. Haastatteluiden yhteenveto ja lopputulos.....	32
6. Työharjoittelu-aika.....	33
7. Pohdinta.....	33
7.1. Työn tarkoitus.....	33
7.2. Työn luotettavuus ja eettisyys.....	34
7.3. Yhteenveto.....	35
LÄHTEET.....	36
LIITTEET.....	38

JOHDANTO

Vuodesta 2014 alkaen poliisikoulu on ollut ammattikorkeakoulutasoinen eli poliisiammattikorkeakoulu. 2014 poliisikoulu on muuttunut, kun ammattikoulupohjainen koulutus muutettiin ammattikorkeakoulupohjaiseksi koulutukseksi. Seuraava iso asia mikä tapahtui poliisiammattikorkeakoululle, oli koronapandemia, joka alkoi 2020 alkuvuodesta ja koulu oli hetken aikaan täysin suljettuna. Se muutti koulunkäyntiä radikaalisti, kun aikaisemmin kaikki opinnot olivat lähiopintoja ja koronapandemian puhkeamisen jälkeen moni kurssi siirtyi etäopiskeluksi. Muutos lähiopiskelusta etäopiskeluun piti tehdä hyvin lyhyessä ajassa ja siten, että opiskelijat saivat riittävästi oppia koulusta.

Opinnäytetyössämme on tarkoituksena selvittää, millaista etäopiskelu on ollut perheellisen näkökulmasta. Opinnäytetyö keskittyy pääsääntöisesti aikaan koulussa ennen työharjoittelua eli emme käsittele työharjoittelun aikaa tai "keikkoja" tässä opinnäytetyössä. Tuomme kuitenkin esille, miten oppiminen on vaikuttanut harjoittelun alkuun. Tuomme esille etäopiskelun vaikutuksia, ajatuksena on tuoda esille hyviä puolia, mutta myös negatiivisia puolia, joita on huomannut harjoitteluun tultaessa ja koulussa olon aikana. Tarkoituksena on tuoda mahdollisimman paljon tietoa opiskelusta perheellisenä niin etäopiskelusta kuin myös lähiopiskelusta.

Opinnäytetyömme on täysin julkinen, joten kohdejoukko on perheelliset henkilöt, jotka miettivät poliisiammattikorkeakouluun hakemista, mutta ovat epävarmoja siitä, millaista opiskelu olisi, kun on jo perhettä ja lapsia. Opinnäytetyöllä voisimme kertoa näille henkilöille, millaista opiskelu on, niin etänä kuin myös lähiopintoina, jotta perheellisten olisi helpompi tehdä päätös kouluun hakemisesta.

Poliisiammattikorkeakoulussa on ollut perheellisiä opiskelijoita oikeastaan jokaisella kurssilla. Meidän kurssimme ei ollut poikkeus. Poliisiammattikorkeakoulussa on alanvaihtajia, jolloin opiskelijalla on jo jokin tutkinto alla ja mahdollisesti myös kokemusta työelämästä. Tällöin opiskelijalla voi olla jo omia lapsia, mikä vaikuttaa monesti valintoihin lähteekö vielä koulunpenkille.

Huomasimme molemmat hakiessamme poliisiammattikorkeakouluun, niin perheellisenä miettii millaista, opiskelu on ja miten se onnistuu lasten kanssa. Tietoa etsiessämme huomasimme, että perheellisenä opiskelusta on aika vähän tarjolla tietoa ja se on monesti monessa eri paikassa. Nyt tähän tilanteeseen on vaikuttanut vielä koronapandemia ja sen tuoma etäopiskelu. Tuomme myös perheelliselle opiskelijalle tärkeitä asioita esille, jotka ovat hyvä tietää, ennen opiskeluiden aloittamista.

Aikaisempaa tutkimusta asiasta ei ole vielä keretty tekemään poliisiammattikorkeakoulun osalta. Tarja Välimäki on tehnyt opinnäytetyön, joka käsittelee kokemuksia äitiyden ja poliisiammattikorkeakoulussa opiskelun yhdistämisestä. Me haemme opinnäytteessämme

kokemuksia perheen ja opiskelun yhdistämiseen. Johanna Rita on kirjoittanut kirjan Melkein Elämää, jossa on haastateltu eri ammattikorkeakoulussa opiskelleita henkilöitä. He ovat kertoneet elämästään ja opiskelustaan. Arttu Virtala & Tomi Syrjälä ovat tehneet opinnäytetyön Poliisiopiskelijoiden kokemuksia koronaviruksen vaikutuksista opiskeluun Poliisiammattikorkeakoulussa.

Muita kirjallisia lähteitä on netistä löydetty kirjoitukset aiheesta. Näitä on lukuisia. Näistä aineistoista ja kertomuksista sekä haastatteluistamme haluamme työstää opinnäytetyön ja olla ensimmäisiä, jotka on ottanut korona-ajan huomioon, sen takia olleen etäopiskelun ja sen, miten perheellisen näkökulmasta poliisiammattikorkeakoulu näyttäytyy ja yhdistää tämä kaikki yhdeksi kokonaisuudeksi. Opinnäytetyö tehtiin tutkimuksellisesti ja työssä käytettiin haastattelututkimusta (kvalitatiivinen) ja kirjallisuusanalyysiä hyväksi käyttäen. Suoritimme haastattelut teema haastatteluna kasvokkain haastatteluna tai Teamsia hyväksi käyttäen.

1. TUTKINTAMENETELMÄT

Tässä osiossa perehdymme käyttämiimme tutkintamenetelmiin ja perustelemme, miksi olemme käyttäneet juuri näitä tutkimusmenetelmiä tämän opinnäytetyön luomiseen. Käymme myös lävitse tutkimuslupaprosessin, koska teimme opinnäytetyöhön liittyen tutkimusluvan, jolla haimme lupaa haastatella poliisiopiskelijoita sekä jo valmiita poliisimiehiä.

1.1. Kvalitatiivinen tutkimus eli laadullinen tutkimus.

Tieteellisessä tutkimuksessa tutkimusmenetelmät jaetaan yleensä kahteen eri tutkimusmenetelmäryhmään: kvalitatiiviseen eli laadulliseen sekä kvantitatiiviseen eli määrälliseen tutkimusmenetelmään. Laadullisen tutkimuksen tekeminen on hyvin erilainen prosessi kuin määrällisen tutkimuksen tekeminen. Kvalitatiivisella tutkimuksella tarkoitetaan, että tutkimus keskittyy asioihin, jotka voidaan määritellä sanojen tai kuvien avulla numeroiden sijaan. Tutkimusmenetelmiä ovat kohderyhmät, yksilöhaastattelut ja havainnot. Kvalitatiivisessa tutkimuksessa otoksen koko on tyypillisesti pienempi, jotta siihen mahtuu syvällistä kyseenalaistamista ja lähitarkkailua.

Laadullisen tutkimuksen sanotaan olevan tutkivaa, koska ei ole ennakkokäsitystä siitä, mitä tutkimus tuottaa. Se antaa käsityksen yksilön tai ryhmän pohjimmista syistä, mielipiteistä ja motiiveista. (Kvalitatiivinen ja Kvantitatiivinen tutkimus 2022). Opinnäytetyössämme käytämme laadullista eli kvalitatiivista tutkimusta. Meidän työmme pääpaino on opiskelijoiden omissa kokemuksissa, jota ei voi tutkia määrällisesti. Tutkimamme aihe on myös uusi ja ajankohtainen, joten siitä ei ole vielä tehty tutkimusta. Aineistonkeruu menetelmäksi valitsimme puolistrukturoidun teemahaastattelun.

1.2. Tutkimusongelma

Opinnäytetyömme pääasiallisena tarkoituksena on selvittää poliisiammattikorkeakoulussa opiskelua korona-aikana perheellisen näkökulmasta. Tämä on myös meidän tutkimusongelmamme. Haastattelemme myös jo valmiita poliisimiehiä, jotka ovat opiskelleet ja valmistuneet ennen koronaa, jotta saamme käsityksen mitä opiskelu on ollut ennen korona-aikaa, kun me molemmat opinnäytetyön tekijät olemme opiskelleet korona-aikana. Samalla voimme verrata oppimisen kokemuksia ja tuoda niitä esille. Opinnäytetyömme toimii samalla myös tietolähteenä poliisiammattikorkeakouluun pyrkiville perheellisille, jotka miettivät millaista opiskelu olisi, kun on jo perhettä.

Tutkimuksemme vaati läheistä tarkastelua poliisiammattikorkeakoulun opetussuunnitelmaan ja siihen mitä kaikkea on täytynyt pitää lähiopetuksena ja mikä on ollut etäopetusta. Lisäksi meidän tuli kerätä tietoa koronaviruksesta, tilastoista ja sen vaikutuksista opiskeluun.

1.3. Aineiston keruu ja siihen liittyvät menetelmät

Käytimme tietoperustana opinnäytetyössämme poliisiammattikorkeakoulun opetussuunnitelmaa, koronavirukseen liittyvää lainsäädäntöä, kirjallisuutta, tekemiämme haastatteluita sekä internetistä löytyneitä lähteitä. Käytämme myös omia kokemuksia opiskelusta korona-aikana hyväksi. Tuomme myös esille lopussa oman pohdinnan tutkimustuloksista.

Tutustumalla tietoperustaan, eli tässä tapauksessa opetussuunnitelmaan sekä koronaviruksen eri tilastoihin ja uutisiin, saimme hyvän käsityksen, miten koronavirus on vaikuttanut opiskeluun poliisiammattikorkeakoulussa. Omista kokemuksista koulun rajoituksista ja opetussuunnitelman pohjalta saimme hyvän käsityksen, mitkä opinnot ovat olleet haastavimpia toteuttaa korona-aikana.

Valitsimme haastateltavat, jotta saamme opiskelijoiden kokemuksia sekä ennen korona-aikaa opiskelusta, että korona-aikana opiskelusta. Tällöin saamme hyvän kuvan opiskelusta korona-aikana sekä ennen koronaa ja voimme verrata kokemuksia opiskelusta molemmilta ajoilta.

1.4. Haastattelu

Haastattelussa ollaan suorassa kielellisessä vuorovaikutuksessa haastateltavan kanssa. Tämä luo mahdollisuuden seurata haastateltavan ei kielellisiä vihjeitä, joka voi auttaa ymmärtämään mitä haastateltava kertomallaan asialla tavoittelee. Näin voidaan saada esille vastausten taustalla olevia motiiveja (Hirsjärvi & Hurme, 2008, 34).

Haastattelunimikkeiden valikoima on kirjava ja osin myös sekava. Samoillakin haastattelumenetelmillä saattaa olla eri nimet ja toisinpäin eli samantapaisista menetelmistä käyttää samaa nimeä. Erilaisia haastattelumenetelmiä voi olla strukturoimaton haastattelu, puoli strukturoitu haastattelu, teemahaastattelu, lomakehaastattelu ja niin edelleen (Hirsjärvi & Hurme, 2008, 43).

Puolistrukturoidussa haastattelussa kysymykset ovat kaikille samat, mutta vastauksia ei ole sidottu mihinkään ja haastateltavat saavat vastata kysymyksiin täysin omin sanoin. Kysymykset on ennalta määriteltä, mutta haastattelija voi vaihdella niiden sanamuotoa. Tälle haastattelumuodolle on ominaista, että jokin haastattelun näkökohta on lyöty lukkoon muttei kaikkea. Teemahaastattelussa keskitytään tiettyyn teemaan ja lähtökohta on se, että kaikkia yksilön kokemuksia, ajatuksia, tunteita ja uskomuksia voidaan tutkia tällä menetelmällä. Teemahaastattelu ei sido tutkijaa vaan antaa teeman sisällä vapauden mennä hyvinkin syvälle aiheen käsittelyssä. Haastattelu etenee keskeisten teemojen varassa. Teemahaastattelu ottaa myös huomioon sen, että tulkinat asioista ja haastateltavien antamat merkitykset ovat keskeisiä. Teemahaastattelu on puolistrukturoitu menetelmä, koska haastattelussa kysymykset ja teema ovat kaikille samat. (Hirsjärvi & Hurme, 2008, 47–48.)

Käytämme opinnäytetyössämme puolistrukturoitua teemahaastattelua, jotta kysymykset ovat samat kaikille, mutta haastattelija voi vaikuttaa niiden sanamuotoon ja haastateltavat voivat vastata kysymyksiin omin sanoin. Teemahaastattelun avoimuus luo mahdollisuuden esittää tarkentavia kysymyksiä haastattelun aikana.

1.5. Tutkimuslupa

Tutkimusluvan myöntää poliisiorganisaatiossa yksittäinen poliisilaitos, Poliisihallitus, Keskusrikospoliisi tai Poliisiammattikorkeakoulu. Tutkimuslupaa haetaan siitä poliisiyksiköstä, jonka asiakirjoihin, tietoihin tai henkilöstöön tutkimus kohdistuu. Tutkimuslupaa tarvitaan jos:

1. tutkimuksen aineistopyyntö kohdistuu poliisin henkilörekistereihin tai salassa pidettäviin asiakirjoihin, kuten ohjeet, määräykset, poliisitoiminnassa syntyneet asiakirjat ja muut viranomaisasiakirjat
2. keräät tai käsittelet poliisin tehtäviä koskevia tai työtehtävien yhteydessä saatuja tietoja, poliisin henkilöstöä tai muuten poliisiorganisaatiota koskevia tietoja
3. tutkimuksesi edellyttää poliisin tukea tai resursseja; kuten virkamiesten työaika tai poliisin tilat ja välineet.

Tarvitset tutkimusluvan riippumatta siitä, millä menetelmällä keräät aineiston. Tässä eri menetelmiä:

4. Kyselytutkimukset
5. Haastattelututkimukset (Haastattelututkimusta käytämme omassa työssämme)
6. Rekisteritutkimukset
7. Asiakirjatutkimukset
8. Tilastointitehtävä (esimerkiksi silloin, kun aineiston tuottaminen edellyttää tietojen keräämistä poliisin eri järjestelmistä ja tietojen yhdistelemistä).

Et voi käsitellä tutkimusluvalla saatua tietoa muissa tutkimuksissa ilman myöntävän poliisiyksikön lupaa (Poliisi, tietojen käyttö tutkimustarkoituksessa 2022).

Tässä työssä haimme tutkimuslupaa poliisiammattikorkeakoululta. Hakemuksen jätimme syksyllä 2022. Hakemukset on hyvä lähettää ajoissa, ennen tutkimuksessa ja tutkimusluvassa olevan tiedon keräämistä. Tutkimuslupahakemusten käsittelyajat riippuvat esimerkiksi aineiston keräämisen menetelmästä ja käytettävistä tietolähteistä. Tässä työssä käytimme haastattelututkimusta, joten hakemuksen käsittelyaika ei ollut erityisen pitkä. Hakemuksen käsittelyä edistää asianmukaisesti ja riittävän yksityiskohtaisesti laaditut hakemusasiakirjat ja liitteet. Nämä kaikki on lähetettävä hakemuksen yhteydessä.

Tutkimusluvut ovat määräaikaista ja ne myönnetään ainoastaan hakemuksessa ja tutkintasuunnitelmassa olevaan yksilöityyn tarkoitukseen. Jokainen haastateltavamme kuuluu poliisiorganisaatioon, joko opiskelijana tai poliisimiehenä, joten emme olisi voineet tehdä haastatteluja ilman tutkimuslupaa. Kuitenkin itse haastattelu koskee ainoastaan opiskeluaikaa. Tutkimuslupa lomakkeet löytyvät Poliisin omilta nettisivuilta. Tutkimuslupaprosessissa täytyy olla tutkimussuunnitelma tehtynä ja hakemuksesta tulee selvittää seuraavat asiat:

- tutkimuksen nimi ja suunniteltu kestoaika
- tutkimuksen vastuhenkilöt ja -tahot sekä tutkimuksen tekijät
- tutkimuksen toteuttaja
- tutkimuksen tausta, teoreettinen perustelu ja aikaisempi tutkimus
- tutkimuksen tavoitteet, tutkimustehtävät ja tutkimuskysymykset
- tutkimusaineisto ja tutkimusmenetelmät
- tutkimuksen kohderyhmä ja kohderyhmän koko
- henkilötietojen käyttötarkoitus tutkimuksessa
- kirjallisuus ja tieto tutkimuksessa mahdollisesti käytettävistä muista tietolähteistä ja -aineistoista
- julkaisusuunnitelma

Opinnäytetyö prosessissa syntyy mahdollisia liitteitä. Liitteet tulee sisällyttää tutkimussuunnitelmaan. Liitteet voivat olla seuraavan laisia:

- Kaikki tutkimusaineistoa käsittelevät henkilöt toimittavat salassapitositoumuksen.
- Eettisen toimikunnan lausunto, mikäli eettinen toimikunta on antanut tutkimusta koskevan lausunnon tai tutkimus luonteensa vuoksi edellyttää eettisen toimikunnan lausuntoa. Lupaviranomainen voi lisäksi erikseen tutkimuksen mukaan edellyttää eettisen tutkimuskunnan lausuntoa.
- Kysely- ja haastattelututkimuksiin liittyvät kysymykset
- Tutkimustiedote ja suostumuslomake haastattelu- ja kyselytutkimuksiin osallistuville
- Tietosuojainformaatio henkilötietojen käsittelystä kysely- ja haastattelututkimuksiin osallistuville. Tietosuojainformaatiosta on selvittävä esimerkiksi henkilötietojen käsittelyn oikeusperuste, rekisteröidyn oikeudet ja mikä taho toimii rekisterinpitäjänä.
- Seloste käsittelytoimista, mikäli tutkimuksessa käsitellään EU:n yleisen tietosuoja-asetuksen tarkoittamia erityisiä henkilötietoryhmiä koskevia tietoja (9 artikla) tai rikostuomioihin ja rikkomuksiin liittyviä henkilötietoja (10 artikla).

Tässä mielestämme tärkeimmät asiat tutkimusluvan hakemiseen. Lisää tietoa löytyy Poliisin sivuilta. (Poliisi, tietojen käyttö tutkimustarkoituksessa 2022.)

1.6. Kirjallisuusanalyysi ja aineiston kerääminen

Puhtaasti aikaisempaa tietoa ei ollut etäopiskelusta perheellisenä tai näkökantaa sen enempää, siitä miten perheellinen hyötyy etäopiskelu mahdollisuudesta. Korona-ajan opiskelusta oli yksi aikaisempi opinnäytetyö, joka kertoi etäopiskelusta, mutta tässä työssä ei perehdytty perheellisen näkökulmaan. Toinen opinnäytetyö oli tehty opiskelusta poliisiammattikorkeakoulussa äitien näkökulmasta. Tämäkään tutkimus ei oikein sopinut meidän teemaamme, kun opinnäytetyössä keskityttiin pelkästään äitien kokemuksiin opiskelemisesta.

Tilastoja on tehty yleisesti korkeakouluopiskelijoiden etäopiskelusta ja miten he ovat kokeneet sen, mutta ei Poliisiammattikorkeakoulusta. Aineistoa kerättiin haastatteluilla, jota on aikaisemminkin käsitelty työn alussa. Kirjatietoa oli myös hyvin niukasti, mutta yleisesti korona-ajan opiskelusta oli yksi teos, jossa kirjan tekijä oli haastatellut eri ammattikorkeakoulussa opiskelleita opiskelijoita. Kyseinen kirja toi pitkälti korona-ajan negatiivisia puolia esiin, joten se oli aika yksipuolinen lähde. Netistä keräsimme tietoa eri nettisivuilta, jotka totesimme yhdessä, että ovat tarpeeksi luotettavia, jotta voitaisiin käyttää niitä tässä opinnäytetyössä hyödyksi.

Kirjallisuutta käytimme hyväksi etsiessämme tietoa tutkimusmenetelmistä ja haastatteluiden toteuttamisesta. Tieteellinen opinnäytetyö oli meille molemmille uusi juttu, joten kirjallisuus mitä käytimme, on ollut hyödyksi tämän opinnäytetyön tekemiseen. Myös aikaisemmin tehdystä TKI-työstä on ollut hyötyä opinnäytetyön suunnittelussa ja rakentamisessa.

2. YLEISTÄ TIETOA KORONASTA JA KORKEAKOULUOPISEKELIJOIDEN KORONA-AJAN OPISEKELUIUSTA

Tässä kerromme lyhyesti, mikä koronavirus on ja miten Suomi otti valmiuslain käyttöön, joka vaikutti Suomessa kaikkiin oppilaitoksiin ja miten se vaikutti Pirkanmaalla ja Poliisiammattikorkeakoulussa. Kerromme myös, miten muut korkeakouluopiskelijat eri aloilta ovat kokeneet korona-ajan ja siihen liittyvät epätietoisuuden ja etäopiskelun korkeakouluissa.

2.1. Mikä on koronavirus?

Kiinassa todettiin joulukuussa 2019 keuhkokuumeetapauksia, joiden aiheuttajaksi on todettu uusi koronavirus SARS-CoV-2. Koronavirukset ovat joukko viruksia, joita on todettu sekä ihmisillä että eläimillä. Ihmisillä hyvin yleisiä koronaviruksia ovat 229E, HKU1, NL63 ja OC43 -virukset. Ne aiheuttavat tavallisimmin lievän hengitystieinfektion, kuumeen, yskän väsymykset tai maku- ja hajuaisti häiriöitä.

Koronavirusinfektioita esiintyy ympäri vuoden, mutta erityisesti syksyllä ja talvella. Koronavirukset tarttuvat hengitystie-eritteiden välityksellä joko ilman tai pintojen kautta. Tartunta on mahdollinen myös ulosteesta. Koronavirusten aiheuttamien tautien itämisaika tartunnan saamisesta on 2–5 päivää. Uuden koronavirustaudin itämisajaksi on arvioitu keskimäärin noin 4–5 päivää. Lisää tietoa koronavirus tartunnoista voi lukea THL sivuilta. (THL Koronavirus 2021.)

Suomeen korona rantautui tammikuussa 2020. Ensimmäinen Suomessa todettu koronatapaus sattui Lapissa, kun Lapin ensihoitoyksikkö oli kuljettamassa kiinalaisturistia, jolla todettiin koronavirus. Tartunnan saanut, Kiinan Wuhanista kotoisin oleva turisti, oli eristyksessä Lapin keskussairaalassa Rovaniemellä. Sairastuneen tila oli hyvä. Potilas pysyi keskussairaalassa eristyksessä oireiden keston ajan. Kiinalaisnainen oli liikkunut Saariselän alueella (YLE Suomen ensimmäinen koronatapaus).

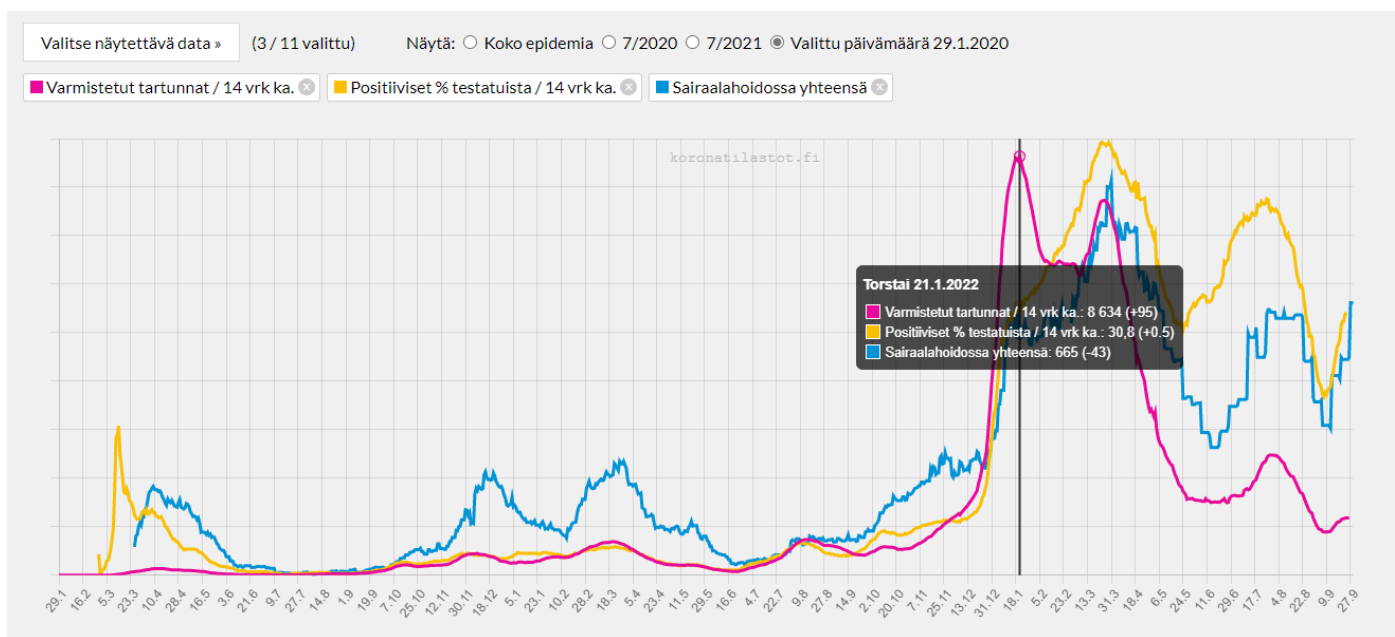
Suomi kohtasi keväällä 2020 muiden maiden mukana tilanteen, jossa tartuntataudin (covid-19) aiheuttava koronavirus alkoi levitä laajasti. Hallitus totesi 13.3.2020 yhteistoiminnassa tasavallan presidentin kanssa Suomen olevan poikkeusoloissa koronavirustilanteen vuoksi ja päätyi ottamaan valmiuslain käyttöön koko Suomessa.

Hallitus teki keväällä 2020 useita rajoittamistoimenpiteitä koskevia linjauksia, jotka vaikuttivat oppilaitoksiin ja opiskeluun hyvin vahvasti ja antoi eduskunnalle valmiuslain käyttöönottoasetuksia ja soveltamisasetuksia, sekä näiden kumoamisasetuksia. 15.6.2020 valtioneuvosto antoi valmiuslain

toimivaltuuksien käytön kumoamisasetukset ja totesi, että maassa eivät enää vallitse valmiuslain 3 §:ssä tarkoitetut poikkeusolot.

Kesällä 2020 koronatilanne helpottui hetkeksi, mutta paheni jälleen syksyllä, jolloin Suomenkin osalta päädyttiin tartuntataudin ns. toiseen aaltoon. Vuoden 2021 alussa tilanne oli aluksi hyvin vakaa (Taulukko 1), mutta helmikuun lopussa tartuntatautilanteen uudelleen pahentuessa, hallitus joutui toteamaan tarpeen tiukemmista toimenpiteistä. Hallitus totesikin yhteistoiminnassa tasavallan presidentin kanssa Suomen olevan jälleen poikkeusoloissa koronatilanteen vuoksi. Poikkeusolot tulivat voimaan 1.3.2021 ja valmiuslaki otettiin uudelleen käyttöön.

27.4.2021 valtioneuvosto antoi asetukset valmiuslain toimivaltuuksien käytön kumoamisesta ja totesi, että maassa eivät enää vallitse valmiuslain 3 §:ssä tarkoitetut poikkeusolot. Hallitus katsoi, että koronavirusepidemia on jatkossa hallittavissa viranomaisten säännönmukaisin toimivaltuuksin. Kevään 2021 jälkeen koronapandemian aaltoilu jatkui ainakin vielä vuoden 2022 keväälle, minkä jälkeen rajoituksia purettiin jo kokonaisvaltaisemmin. (Eduskunta. Koronapandemia ja valmiuslaki 2020–2022.)



Taulukko 1. Kuvassa esitelty koronartunnat koko suomesta ajalta 29.01.2020-27.09.2022. Kuvassa erikseen esillä tartuntojen huippu. (Koronatilastot.fi)

2.2. Koronarajoitukset Pirkanmaalla.



Kuva 1. Kuvassa käy ilmi Pirkanmaan alue kokonaisuudessaan. (Pirkanmaan kartta 2022)

Pirkanmaalla (Kuva 1) oli todettu aikavälillä 5.3.2020 ja 15.02.2022, johon asti tilastointia oli tehty, yhteensä noin 47 889 tartuntaa, joka käy ilmi Tampereen yliopistollisen sairaalan tekemästä tilastosta. Tilastoissa käy ilmi, että koronatartunnat olivat lähteneet nousemaan 14.11.2021, sitä ennen tartunnat ovat olleet melko maltilliset. Tartuntojen huippulukema on ollut 21.1.2022, jolloin tartuntoja on ollut 1275 (TAYS. Korona lukuina). Tilastoista myös huomaa, että koronaa on ollut yllättävän paljon koko AMK20204 kouluaikana, joten on ymmärrettävää, että Poliisiammattikorkeakoulu on myös mennyt etäopiskeluun koronasta johtuvien tartuntojen vuoksi.

Pirkanmaalla toimii alueellinen pandemiaohjausryhmä eli "koronanyrkki", joka koordinoi alueellista viranomaistyötä ja toimenpiteitä. Pandemiaohjausryhmässä seurataan epidemiatilannetta sekä epidemian hillitsemiseen tähtäävien suositusten ja rajoitusten tarvetta. Pirkanmaalla oli maskisuositus, joka oli yhdenmukainen Terveystieteiden ja hyvinvoinninlaitoksen suositusten (THL) vuoksi. Koko koronan ajan on ollut kyseinen suositus käytössä ja tämä näkyi myös hyvin vahvasti lähipäivinä Poliisiammattikorkeakoulun tiloissa.

Jokaisella tunnilla, jokaisen opiskelijan ja opettajan oli käytettävä maskia, ellei tunti sisältänyt toiminnan harjoituksia tai voimankäytön tunteja. Pirkanmaalla on myös ollut etätyö suositus, joka on peruutettu jo 4.5.2022. AMK20204 aloitti työharjoittelun huhtikuussa 2022, joten kurssimme ei ole nähnyt konkreettisesti, miten tämä on vaikuttanut tällä hetkellä opiskeluihin Poliisiammattikorkeakoulussa. Muilta oppilailta kysyttäessä tilanteesta, he ovat kertoneet, että etäopiskelu on jatkunut tästä päätöksestä huolimatta. AMK20204 kurssin aloituksesta, aina työharjoittelun alkuun asti oli etätyö suositus koko Pirkanmaalla.

Esimerkiksi Tampereen yliopisto ja Tampereen ammattikorkeakoulu on linjannut omilla nettisivuilla, että he noudattavat THL:n (Terveystieteiden- ja hyvinvoinninlaitos) suosituksia ja yliopisto oli korona aikana suurimmaksi osaksi kiinni ja kaikki aineet käytiin etäopetuksena. Tällä hetkellä välttämätön läsnäolo opiskelu on mahdollista ja sivuilla on opiskelijoille ohjeita etäopiskelua koskien. Ohjeiden lukeminen vaatii yliopiston tunnukset. Suurin osa opiskelusta on suoritettu etäopiskeluna. Kouluissa on voimassa vahva etätyösuositus, jota sovelletaan korkeakoulujen erilaisiin työtehtäviin. Työskentely

kampuksilla on toteutettava turvavälejä ja hygieniavaatimuksia noudattaen. Kokoukset toteutetaan pääsääntöisesti etänä. Fyysisiä kokouksia voidaan järjestää vain erityistapauksissa. (Tampereen yliopisto, Tampereen ammattikorkeakoulu.)

Poliisiammattikorkeakoulu on myös noudattanut THL:n suosituksia. Koulussa toteutettiin vain välttämätön opiskelu läsnä ollen ja esimerkiksi kaikki liikuntatilat olivat suljettuina hyvin pitkän ajan opiskelijoilta. Poliisiammattikorkeakoulussa opiskelua on täytynyt järjestää fyysisesti paikan päällä, koska kaikkia tunteja tai oppiaineita ei olisi voitu järjestää etänä, esimerkiksi voimankäyttö tai operatiiviset harjoitteet.

2.3. Korkeakouluopiskelijoiden kertomuksia korona-ajan opiskelusta

13.3.2020 suomessa otettiin käyttöön valmiuslaki, tämän jälkeen kaikkien ammattikorkeakoulujen suositettiin menemään etäopetukseen. Etäopetukseen siirtyminen pikaisessa aikataulussa on varmasti ollut vaikeaa monelle ammattikorkeakoululle varsinkin, jos aikaisempaa kokemusta ei ole etäopintojen järjestämisestä.

Luettuamme Ridan kirjaa *Melkein elämää*, meille tuli aika voimakkaitakin tunteita ihmisten kertomuksista sekä siitä, miten etäopiskelu oli vaikuttanut opiskelijoihin. Johanna Rita on haastatellut 70 ammattikorkeakouluopiskelijaa ja yliopisto-opiskelijaa eri opintoaloilta. Kirjaan päätyi 29 tarinaa. Haastattelut ovat toteutettu helmikuun 2021 ja maaliskuun 2021 välillä. Jokainen haastateltava on saanut itse valita kuinka paljon ja mitä kertoo haastateltavalle. Kirja oli kuitenkin kirjoitettu paljolti negatiivista puolesta, joten lähteenä se oli aika yksipuolinen ja kertoi oikeastaan negatiivisen puolen. Käytimme kirjaa lähteenä, kun se kertoi negatiivisen puolen erittäin hyvin ja kuinka moneen ihmiseen korona-ajan etäopiskelu on vaikuttanut negatiivisesti.

Rita kertoo, että haastateltuaan opiskelijoita ja jokaisen tarinan olevan erilainen, niin niillä on yksi yhdistävä tekijä. "Hetkeäkään ei enää jakseta, vielä yksikin lukukausi etäopiskelua on liikaa". Opiskelijoiden mielenterveys on myös yksi asia mikä nousi useasti esiin monessa tarinassa. Myös jonot mielenterveyspalveluihin ovat olleet todella pitkät, ja niihin ei ole sen takia päässyt. On kerrottu vain, että pitää jaksaa. Koulujen suhtautuminen etäopiskeluihin on ollut vaihtelevaa. Joissakin kouluissa on saanut paljonkin tukea, kun taas toisissa kouluissa on jätetty täysin oman onnensa nojaan. (Rita, 2021, 12–14.) Näistä Ridan alkusanoista voisi päätellä, että etäopiskelu on mennyt joissakin oppilaitoksissa aika riman alta ja onko etäopiskelulla pyritty saamaan vain säästöjä aikaiseksi.

Kirjassa on 29 tarinaa eri oppilaitoksista. En ala niitä kaikkia tähän tuomaan esiin. Valitsin kolme mielenkiintoista tarinaa, jotka mielestämme kertovat paljon etäopiskelusta korona-aikana. Nämä tarinat eivät ole vertailukelpoisia keskenään poliisiammattikorkeakoulun kanssa, koska näissä ei ollut

oikeastaan ollenkaan lähiopetusta vaan pelkästään etäopetusta. Halusimme tuoda esiin tämän, koska poliisiammattikorkeakoulussa on pakollisestikin lähiopintoja missä näkee muita kanssaopiskelijoita.

Rita on haastatellut kirjaansa lääketieteen opiskelijaa. Lääkäri on myös ammatti, jota tehdään käsillä ja se voidaan oppia vain tekemällä. Silti lääketieteellisessä yliopistossa on menty etäopetukseen, jossa suurin osa koulutuksesta oli verkossa videoina tai opettajan antamana tietopakettina. Tärkeitä tenttejä ja kädentaitopajoja oli pyyhitty pois lukujärjestyksestä. Opiskelija kertoo nähneensä kahden vuoden aikana yhden oikean potilaan henkilökohtaisesti, muuten kohtaamiset toteutettiin Zoom-sovelluksen välityksellä. Opiskelija kertoo, kuinka ihmiset ovat alkaneet kyseenalaistamaan korona-aikana opiskelleiden lääkäreiden ammattitaidon. (Rita, 2021, 26–32.)

Toinen haastateltava aloitti opinnot 2019 syksyllä ja hänellä oli vuoden ikäinen lapsi. Haastateltava teki opiskelujen ohessa osa-aikatöitä ja lapsi oli tällöin päiväkodissa. Koronan alkamisen jälkeen lapsen päiväkotikiinnitys meni kiinni ja hän joutui olemaan kotona lapsen kanssa ja samalla opiskelemaan ja tekemään osa-aikatöitä. ”Päivästä toiseen istuin hiekkalaatikon reunalla kuulokkeet korvissa etäpalaverissa, samalla, kun katsoin lapseni perään. En pystynyt keskittymään kumpaankaan – en palaveriin enkä omaan lapseeni” (Rita, 2021, 41). Tämä edellinen lause kertoo hyvin sen, miten perheet jätettiin yksin koronan aikana. Päiväkotikiinnitys on paikka, johon lapsi pitäisi voida viedä, jotta voidaan tehdä töitä tai opiskella. Nyt ne laitettiin kiinni, työt ja opiskelut täytyi tehdä lasten kanssa. Äidistä tuli suorittaja ja eikä hänellä ole muistikuvia kauanko se aika kesti. Koulu oli kuitenkin tärkeä tukija, kun he ymmärsivät tilanteen. (Rita, 2021, 39–46.)

Blogiteksti korkeakouluopiskelijoilta ”ETEENPÄIN ELÄMÄSSÄ KORONA-AJASTA HUOLIMATTA”. Blogitekstissä käydään läpi kahden opiskelijan Nooran ja Susannan tarinaa etäopiskelusta. Noora opiskelee Turun ammattikorkeakoulussa sairaanhoitajaksi. Noora on aloittanut koulun tammikuussa 2021, jolloin kaikki tapaamiset ja tutustumiset järjestettiin etänä alusta alkaen. Noora kertoo, että keväällä koulu järjesti jonkin verran lähiopetusta, mutta edelleen opetusta järjestetään suurimmaksi osaksi etäopiskeluna. Tilanne on Nooran mielestä tosi mälsä, sillä hän on kovasti odottanut uusien ihmisten tapaamista, tutustumista ja ryhmäytymistä. Nooran mielestä omasta porukasta olisi saanut tukea opiskeluun. Tämän puuttuminen harmitti Nooraa tilanteessa kaikista eniten. Koulun puolelta tutorointia oli järjestetty Zoomin kautta, ja opiskelijoita neuvottiin omatoimiseen ryhmäytymiseen etänä. Kasvotusten tapaaminen oli kielletty. Tilanne aiheutti sen, että kynnys olla yhteydessä opettajaan laski ja ryhmän tukea kaivattiin entistä enemmän. Ryhmätehtävät he joutuisivat tekemään jakamalla työt osiin.

Lähi- ja etäopetuksen vuorottelu oli osittain epäselvää Turun ammattikorkeakoulussa, eikä etukäteen aina ole saatavilla tietoa tällä viikolla koululla vai kotona opiskelua. Opiskelumuuoto voi vaihdella myös

saman päivän aikana. Tilanne aiheutti Nooran sanojen mukaan tarpeetonta stressiä, ja etäopiskelu vaikuttaa myös keskittymiseen. Tuntien seuraaminen oli helpompaa lähiopetuksessa, joten nyt itseopiskelun työmäärä kasvaa. Noora kiittelee kertomuksessaan avomiehensä tukea opiskelun ja stressin kanssa pärjäämisessä.

Tilanne on kaikille opiskelijoille tosi tylsä Nooran sanojen mukaan. Tietokoneet ja nettiyhteydet eivät aina toimi, eikä sairaanhoitajaksi opiskellessa kaikkea voi oppia etänä. Noora kertoo myös positiivisista puolista, joita on se, että kouluun matkustamiseen ei tarvitse käyttää aikaa. Aamuisin voi nukkua pidempään, kahvia on kotona aina saatavilla, ja kesken luentojen pystyy liikkumaan ympäri asuntoa. Lisäksi Noora oli saanut luokaltaan pari hyvää ystävää etäopiskelusta huolimatta.

Susanna opiskelee liiketaloutta Haaga-Heliassa. Susanna toi tekstissä samoja positiivisia asioita esille, kuin Noora omassa kertomuksessaan. Susanna kertoo, että koulumatkojen poisjäämisen positiiviseksi asiaksi. ”Opetusten välissä pystyy käymään paremmin ulkoilemassa tai esimerkiksi pidemmällä lounailla. Aterioita voi nauttia useammin ja pysyy paremmin aktiivisena”. Normaaleja sosiaalisia kontakteja Susanna kertoo kuitenkin kaipaavansa läsnäolo opiskelusta. Kuten Nooran koulussa, myös Susanna oli saanut koululta ohjeen olemaan avuntarvetilanteissa yhteydessä koulun opinto-ohjaajaan. (Mikkola, Nea 2021. Eteenpäin elämässä korona-ajasta huolimatta. Korkeakouluopiskelijat blogi 25.10.2021)

2.4. Koulujen koronarajoitukset ulkomailta

Suomessa koronarajoitukset sulkivat pääsääntöisesti kaikki ammattikoulut, ammattikorkeakoulut ja yliopistot lähiopetukselta. Näin tapahtui myös maailmalla. Saksassa suljettiin myös kouluja lähiopetukselta ja siirryttiin etäopetukseen. Samalla myös saksassa rajoitettiin sosiaalisia kanssakäymisiä. Saksassa yliopistoissa noin 40–60 prosenttia opiskelijoista kertoi henkisen stressin, yksinäisyyden ja tulevaisuuden pelon lisääntyneen. Pitää kuitenkin mainita, että 17 prosenttia Bavariassa opiskelleista opiskelijoista kertoi henkisen stressin vähentyneen koronarajoitusten aikaan (The impact of the COVID-19 pandemic on stress, mental health and coping behavior in German University students – a longitudinal study before and after the onset of the pandemic). Ihmiset ovat erilaisia. Toisille on tärkeää saada sosiaalisia kontakteja sekä päästä lähiopetukseen kouluun. Toisille taas on helpotus, että saa opiskella kotoa käsin etäyhteydellä ja saa olla omissa oloissaan.

Japanissa koulut ovat olleet suljettuna väliaikaisesti. Japanissa oli korona-aikana erittäin tiukat maahantulorajoitukset, jolloin jo maassa opiskelleet ja viisumin omistaneet ulkomaalaiset opiskelijat eivät päässeet maahan takaisin, kun ovat käyneet kotimaassaan.

Muutaman ulkomaalaisen opiskelijan mukaan Japanissa on saatu etäopiskelu sujumaan hyvin. Enkhtuvshin, joka on mongolialainen ja opiskelee liiketaloutta Japanissa. Hänen mukaansa opettajat ovat yrittäneet parhaansa etäopetuksessa ja pyrkineet myös tukemaan, jotta opiskelu sujuisi kaikilla. Hänen mielestään etäopiskelu on ollut tehokkaampaa kuin olisi voinut kuvitella. (Information on MEXT's measures against COVID-19.)

Girvan Bhagaskara, joka on liiketaloutta opiskeleva Japanissa. Hän kertoo, ettei ole aikaisemmin opiskellut mitään etänä, vaan aina ollut lähiopetuksessa. Girvan kertoo, että meni muutama päivä, jotta hän oppi siihen, ettei ollut luokassa, jossa pystyi ottamaan suoraan kontaktin opettajaan ja muihin opiskelijoihin. Positiivisen asian etäopiskelusta tekee se, ettei tarvitse kävellä luokista toiseen vaan voi olla kotona ja opiskella, eikä myöskään tarvitse mennä ruokalaan syömään. Negatiivisena hän koki sen, ettei voinut olla kavereidensa kanssa tiukkojen rajoitusten takia. (Theme: Students experiences during Covid-19.)

3. HAKEUTUMINEN POLIISIAMMATTIKORKEAKOULUUN

Osiossa kerromme, miten korona näyttäytyi pääsykokeissa ja miten pääsykokeet voitiin suorittaa koronasta huolimatta mallikkaasti läpi, jotta uusia opiskelijoita saatiin opiskelemaan. Osiossa käydään myös läpi sitä, miten koulutus alkoi poliisiammattikorkeakoulussa

3.1. Pääsykokeet ja niiden järjestäminen

Ennen koronaa pääsykokeet järjestettiin viisipäiväisenä. Hakijat jaettiin viidelle päivälle ja yksi hakija suoritti kaikki kokeet samana päivänä. Pääsykokeet alkoivat aamulla klo 8 ilmoittautumisella ja samalla selvisi päivän koejärjestys. Lounastauolla oli mahdollisuus käyttää poliisiammattikorkeakoulun ruokalaa. Ryhmäkokoja ei ollut rajoitettu ja liikkuminen oli vapaata yleisissä tiloissa.

Pääsykokeiden toinen vaihe järjestettiin Huhti- Toukokuussa 2020 ja silloin oli jo koronarajoitukset voimassa. Maskia oli käytettävä koko ajan, myös esitelmää pitäessä. Liikkuminen oli rajatumpaa ja hakijat oli jaettu ryhmiin ja ryhmille oli omat odotuspaikat, kun ei ollut koetta menossa. Ruokailu ei ollut myöskään mahdollista poliisiammattikorkeakoulun ruokalassa.

Korona-aikana järjestetty pääsykokeiden ensimmäinen vaihe koki myös muutoksia. Olemme jutelleet muutamien opiskelijoiden kanssa ja olemme nähneet koululla ollessamme korona-ajan ensimmäisen vaiheen pääsykokeet. Pääsykokeiden päiviä lisättiin ja opiskelijat jaettiin pienempiin ryhmiin. Jokaiselle ryhmälle oli varattu oma odotuspaikka, kun ei ollut kokeissa. Ruokalaa ei saanut käyttää vaan mukana piti olla omat eväät. Maskia piti käyttää koko ajan, lukuun ottamatta fyysisiä testejä. Fyysisissä testeissä maski sai olla pois vain suorituksen ajan.

Toinen meistä oli pääsykokeiden ensimmäisen vaiheen käynyt 2019 syksyllä, jolloin ei vielä ollut koronaa ja pääsykokeet järjestettiin tavalliseen tapaan. Pääsykokeiden toinen vaihe järjestettiin keväällä 2020 ja silloin oli jo korona rantautunut suomeen ja pääsykokeen toista vaihetta siirrettiinkin muutamaan kertaan. Keväällä 2020 jäi myös yksi kokonainen hakukerta järjestämättä koronan nopean leviämisen takia.

3.2. Perheellisen opiskelijan tuet ja toimeentulo

Jokaisella opiskelijalla on tämä kysymys edessä. Miten tulen toimeen opiskeluiden aikana. Kela tarjoaa opiskelijalle opintorahaa, joka sisältää huoltajakorotuksen, jos sinulla on alle 18-vuotiaita lapsia ja olet heidän huoltajansa. Myös kesäajan opiskeluun voi hakea tukea. Tämä on mahdollista Poliisiammattikorkeakoulun opiskelijoilla. Kela tarjoaa myös asumistukea tietyin ehdoin. Opiskelumme aikana toinen meistä asui koulupäivät Poliisiammattikorkeakoulun vuokraamissa soluasunnoissa. Tähän pystyi hakemaan asumistukea ja se helpotti huomattavasti vuokran maksamista ja opiskeluajan toimeentuloa. Opintorahaan tai Työllisyysrahaston aikuiskoulutustukeen oikeutettu korkeakouluopiskelija voi saada opintolainaan Kelan myöntämän valtiontakauksen, minkä jälkeen lainaa voi hakea valitusta pankista. Lainalle ei tarvita muuta vakuutta. Lisää tietoa on saatavilla Kelan nettisivuilta, mutta tässä tärkeimmät asiat koottuna yhteen. Aikuiskoulutustukea on mahdollista myös saada opiskeluiden ajaksi, jos tietyt ehdot täyttyvät. Tärkein näistä on, että olet ollut työelämässä vähintään 8 vuotta, jotta voit saada aikuiskoulutustukea. Sitä ei myönnä Kela, vaan Työllisyysrahasto. (Suomi.fi sivuston opas perheellisten mahdollisista taloudellisista tuista.)

Etäopiskelu mahdollisti sen, että oli aikaa käydä koulun ohella töissä ja työpaikan ei tarvinnut olla Tampereelta, vaan töissä pystyi käymään paikkakunnalla, jossa asui. Tämä koskee myös ei perheellisiä opiskelijoita. Molemmilla meistä oli työpaikka, jossa oli mahdollista käydä joko koulun loman aikana tai vastaavasti opiskelun lomassa. Tämän vuoksi myös etäopiskelu on toimeentulon vuoksi osittain hyvä ratkaisu, koska se mahdollisti paremmin työssä käymisen.

Poliisiammattikorkeakoulussa on ollut perheellisiä opiskelijoita jo ennen koronaa ja tällöin opiskelut ovat olleet fyysisesti paikan päällä koulussa. Nämä opiskelijat ovat onnistuneet valmistumaan, joten opiskelu ei ole aina kiinni rahallisesta toimeentulosta. Etäopiskelu saattaisi kuitenkin antaa sen pienen helpotuksen perheelliselle ja kaukana asustavalle henkilölle. Ennen Poliisiammattikorkeakoulua, Poliisikoulu maksoi asumisen koulualueella ja yhdessä huoneessa saattoi asustaa kaksi henkilöä. Tämä mahdollisuus on kuitenkin muuttunut jo vuosien varrella ja Poliisiammattikorkeakoulun soluasunnossa asuneena, olin tyytyväinen siihen, että oli oma huone, vaikka joutui huoneesta maksamaan vuokraa kuukausittain.

Poliisiammattikorkeakoulu ottaa huomioon perheelliset esimerkiksi työharjoittelupaikkojen valinnassa. Myöntämisessä huomioidaan perheellisten tilanne. Opiskelijat, joilla on pieniä lapsia, ovat etusijalla hakemiinsa harjoittelupaikkoihin. Tietenkään se ei ole realistista, että perheesi asuu esimerkiksi Tampereella ja haluat päästä Oulun laitokselle töihin ja vetoat asiassa omaan perheeseen tai lapsiin, vaan tässä tapauksessa luultavasti hakisit Pirkanmaan alueelle töihin, jotta olisit lähellä perhettäsi. Koulu ottaa nämä asiat huomioon työharjoittelu paikan valinnassa.

Suomi.fi sivustolla on myös kattavasti tietoa perheellisen opiskelijan taloudellisista tuista. Sivustolla kerrotaan isyysvapaasta, äitiysvapaasta ja muista perheellisille kuuluvista asioista ja etuuksista. Suosittelemme lukemaan sivuston läpi, jos ajattelet perheellisenä hakeutua Poliisiammattikorkeakouluun tai ylipäätänsä opiskelemaan. (Suomi.fi sivuston opas perheellisten mahdollisista taloudellisista tuista.)

4. KOULUTUS POLIISIAMMATTIKORKEAKOULUSSA KORONA-AIKANA

Tässä osiossa perehdymme poliisi AMK-tutkinnon opetussuunnitelmaan ja miten opetuskokonaisuus on rakennettu. Käymme läpi, mitä kursseista käytiin paikan päällä poliisiammattikorkeakoulussa ja mitkä kursseista käytiin etäopintoina. Joillakin kursseilla oli sekä etäopiskelua, että läsnä olevaa opiskelua. Tarkastelemme oppimisen vaikutuksia omien kokemusten kautta.

4.1. Poliisi (AMK) -tutkinto

Poliisi (AMK) -tutkinnon laajuus on 180 opintopistettä ja sen tavoitteellinen suoritus aika on kolme vuotta. Tutkinnon pystyy suorittamaan nopeammassakin aikataulussa, jos kaikki vaadittavat suoritteet ovat oikeassa ajassa suoritettuina. Tutkinnon suorittaneella on valmiudet toimia sekä itsenäisesti että moniammatillisessa poliisityössä asiantuntijana ja kehittää poliisitoimintaa. (Poliisi AMK -tutkinto opetussuunnitelma 2022–2024, 6.)

Poliisilta edellytetään monitasoista osaamista, joka pohjaa poliisitoiminnassa yleisesti hyväksytyihin arvoihin ja toimintaperiaatteisiin. Poliisiammattikorkeakoulun tehtävänä on antaa sisäisen turvallisuuden alalla tutkimukseen ja sivistyksellisiin lähtökohtiin perustuvaa korkeakouluopetusta ammatillisiin asiantuntijatehtäviin ja johtamistehtäviin sekä tukea yksilön ammatillista kasvua ja edistää elinikäistä oppimista. Lisäksi Poliisiammattikorkeakoulu harjoittaa soveltavaa tutkimus- ja kehitystyötä, joka palvelee poliisitoiminnan ja sisäisen turvallisuuden suunnittelua ja kehittämistä sekä Poliisiammattikorkeakoulun opetusta. (Poliisi AMK -tutkinto opetussuunnitelma 2022–2024, 6.)

Opintokokonaisuuden suoritettuaan opiskelija osaa käyttää poliisityössä tarvittavia menetelmiä, välineitä ja laitteita oikein ja turvallisesti, viestiä hyvin suomen kielellä kirjallisesti ja suullisesti sekä poliisialan että sen ulkopuoliselle yleisölle sekä käyttää vuorovaikutus- ja viestintätilanteissa ruotsin

kieltä sekä vähintään yhtä vierasta kieltä. (Kuvio 3) Lisäksi opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa henkilökohtaisen kunto-ohjelman työssä vaadittavan fyysisen toimintakyvyn ylläpitämiseksi. (Poliisi AMK -tutkinto opetussuunnitelma 2022–2024, 26.)

Poliisi (AMK) -opiskelijan ammatillinen kasvu	
Poliisialaan perehtyjä	<p>1. opintovuotena opiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> - perehtyy poliisialaan ja sen ydinosaamisalueisiin sekä hahmottaa poliisityön ammatilliset vaatimukset - perehtyy poliisityön tieto-, taito- ja arvoperustaan sekä oppii poliisityön perustiedot ja -taidot - kykenee hyvään suulliseen ja kirjalliseen viestintään suomen kielellä työelämän viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa - kykenee itsenäiseen kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen ruotsin ja englannin kielellä
Poliisityön ammattiin oppija	<p>2. opintovuotena opiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> - perehtyy keskeisiin käytännön työtehtäviin ja harjaantuu soveltamaan poliisityön tieto-, taito- ja arvoperustaa sekä suorittamaan poliisiin tavanomaisimpia perustehtäviä - kykenee suunnittelemaan ja toteuttamaan poliisityötä kokeneemman poliisimiehen ohjauksessa - kykenee suunnittelemaan ja arvioimaan omaa toimintaansa sekä työtään
Poliisityön osaaja	<p>3. opintovuotena opiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> - kykenee päätöksentekoon ennakoimattomissa tilanteissa ja suunnittelemaan, toteuttamaan sekä arvioimaan poliisityötä erilaisissa toimintaympäristöissä - kykenee hyödyntämään ja soveltamaan erilaisia teoreettisia lähestymistapoja sekä työmenetelmiä yleisesti hyväksytyjen toimintaperiaatteiden mukaisesti ja arvioimaan niitä - hankkii valmiuksia työelämän kehittäjäksi ja uudistajaksi - hallitsee poliisityön aloittelevana ammattilaisena

Kuvio 3, Kuvassa esitelty Opiskelijan ammatillinen kasvu poliisikoulutuksessa (Poliisi AMK -tutkinto opetussuunnitelma 2022–2024, 6.)

POLIISI (AMK) -TUTKINTO 180 op

Poliisityötä tukeva osaaminen 26 op		Rikostorjunta- ja tutkinta-osaaminen 18 op	Valvonta- ja hälytystoiminta-osaaminen 24 op	Yhteiskunnallisen turvallisuuden kehittämisosaaminen 32 op	
Orientoivat opinnot 3 op	Poliisiviestintä 3 op	Rikostorjunnan perusteet 3 op	Valvonta- ja hälytystoiminnan perusteet 3 op	Poliisi, yksilö ja yhteiskunta 4 op	Poliisin lupahallinto 3 op
Ruotsin kieli ja viestintä 3 op	Englannin kieli ja viestintä 3 op		Liikenneturvallisuus 7 op	Poliisitoiminnan suunnittelu ja johtamisen perusteet 6 op	Tutkimus, kehittäminen ja innovaatiot 7 op
Ajotekniikka ja -taktiikka 3 op	Liikuntakasvatus ja fyysinen toimintakyky 3 op	Esitutkinta 15 op	Operatiivinen kenttätoiminta ja sen johtaminen 14 op	Poliisitoiminnan oikeudellinen perusta 12 op	
Voimankäyttö ja voimankäytön taktiikat 8 op					
Harjoittelu 55 op					
Valvonta ja hälytystoiminta sekä liikennevalvonta		Rikostorjunta	Asiakaspalvelu ja lupavalvonta sekä tekninen rikostutkinta		
Vapaasti valittavat opinnot 10 op					
Opinnäytetyö 15 op					

Kuvio 4, Kuvassa kuvailtu poliisi AMK koulutuksen rakenne. (Poliisi AMK -tutkinto opetussuunnitelma 2022–2024, 22.)

Poliisi (AMK) -tutkinnon opinnot rakentuvat opintokokonaisuuksista (Kuvio 4), joita ovat

- poliisityötä tukeva osaaminen (26 op)
- valvonta- ja hälytystoimintaosaaminen (24 op)
- rikostorjunta- ja tutkintaosaaminen (18 op)
- yhteiskunnallisen turvallisuuden kehittämisosaaminen (32 op).

Opintokokonaisuudet muodostuvat kahdesta tai useammasta pakollisesta opintojaksosta, jotka sijoittuvat opinnoissa eri opintovuosille. Opintojaksoista perusopintoja on yhteensä 19 opintopistettä ja ammattiopintoja 81 opintopistettä. Harjoittelun osuus opinnoista on 55 opintopistettä ja opinnäytetyön 15 opintopistettä. Opiskelijan tulee lisäksi sisällyttää tutkintoon vapaasti valittavia opintoja vähintään 10 opintopistettä. Poliisiammattikorkeakoulun opetussuunnitelmat ovat osaamisperustaisia. Osaamisperustaisissa opetussuunnitelmissa määritellään tutkinnon ja tutkinnon opintojen osaamistavoitteet eli sen, mitä opiskelijan tulee tietää, ymmärtää ja osata oppimisprosessin tuloksena. Arviointi kohdistuu oppimistuloksiin ja perustuu osaamistavoitteisiin. (Poliisi AMK -tutkinto opetussuunnitelma 2022–2024, 21.)

Harjoittelu, joka on iso osa opetusta poliisiammattikorkeakoulussa, alkaa noin 1,5 vuoden opiskelun jälkeen. Harjoittelun kesto on noin yhden opintovuoden ja silloin opiskelijat ovat nimitettynä nuoremman konstaapelin virkaan. Nuoremmat konstaapelit työskentelevät poliisipartiossa kokeneen poliisimiehen ohjauksessa ja työparina. Lisäksi nuoremmat konstaapelit tutkivat rikoksia kokeneen

rikostutkijan ohjauksessa sekä perehtyvät lupapalveluihin ja asiakaspalveluun.
(Poliisiammattikorkeakoulu 2022.)

Opiskelu on ollut ennen koronaa täysin läsnäolovelvoitteista, ja opetuksesta mikään tutkinnon osa ei ole ollut etäopiskelua. Pelkästään työharjoittelu on suoritettu muualla kuin Poliisiammattikorkeakoulussa. Korona-aikana melkein kaikki teoriaopinnot ovat siirretty etäopiskeluksi, muutamaa poikkeusta lukuun ottamatta. Poliisiammattikorkeakoulun sivuilta löytyy osio, jossa on usein kysytyjä kysymyksiä. Siellä on jo aiemmin kysytty, voiko opetusta suorittaa etäopiskeluna tai oppisopimuksella, johon on vastattu näin ”Kaikki Suomen poliisit koulutetaan Poliisiammattikorkeakoulussa Tampereella, jossa he suorittavat poliisin peruskoulutuksen eli poliisin (AMK)- tutkinnon. Poliisikoulutukseen sisältyy runsaasti käytännön harjoituksia, joten läsnäolo on välttämätöntä. Koulutukseen kuuluu myös verkko-opintoja ja noin vuoden mittainen työharjoittelu poliisilaitoksella”. (Poliisiammattikorkeakoulu usein kysytyt kysymykset 2022.)

Eli aikaisemminkin ihmiset ovat miettineet etäopiskelun mahdollisuutta, joka varmasti helpottaisi perheellisen opintoja ja halukkuutta lähteä poliisiammattikorkeakouluun opiskelemaan. Tutkimuksemme perusteella poliisiammattikorkeakoulu voisi saada enemmän opiskelijoita ja alasta kiinnostuneita, jos opetussuunnitelmaan saataisiin jätettyä tai lisättyä etäopiskelu mahdollisuuksia vähentämättä ammatillisesta koulutuksesta olevaa pakollista läsnäolo-opetusta.

4.2. Läsnäolo opinnot korona-aikana

Poliisin (AMK) -tutkinto sisältää paljon lähiopetusta vaativia opintojaksoja, joita ei pystyttäisi opettamaan etänä, esimerkiksi poliisin taktiikka on salassa pidettävää materiaalia. Poliisiopiskelijat opettelevat poliisin tietojärjestelmiä, ajoneuvon käsittelyä, voimankäyttöä ja siihen sisältyviä taktiikkaharjoituksia, virka-aseen käyttöä, kuulusteluja sekä paljon muita asioita ja taitoja. Ammatillisten opintojen käyminen fyysisesti läsnä ollen koululla olisi oppimisen kannalta paras vaihtoehto, koska niiden tietotaito on tärkeää poliisin työssä. Opetussuunnitelman perusteella seuraavat opintojaksot/osajaksot vaativat lähiopetusta:

- Kuulustelut
- Ajotekniikka ja – taktiikka
- Voimankäyttö
- Esitutkinta
- Alkutoimet
- Liikuntakasvatus ja fyysinen toimintakyky
- Valvonta- ja hälytystoiminnan perusteet

Kuulustelun tunnit pidettiin kokonaan etäopiskeluna korona-aikana. Opiskelijat lukivat opettajalta saadun materiaalin ja suoritti kurssin loputtua verkkotentin. Kuulustelua päästiin harjoittelemaan vasta viimeisissä harjoituksissa AMK20204 kurssin kesken. Kuulusteluja harjoiteltiin myös englanniksi ja ruotsiksi poliisiammattikorkeakoulun oppitiloissa. Poliisin yksi tärkeimmistä työkaluista on puhuminen eli ollaan kanssa käymisessä asiakkaan kanssa puhumalla. Tämä koulutus jäi korona-aikana hieman vajaaksi ja tutkimuksessa kävi ilmi, että moni muu opiskelija oli samaa mieltä samaisesta koulutuksesta ja tämän vuoksi kuulustelujen opetus olisi hyvä suorittaa koululla läsnä ollen opettajan ohjauksessa.

Ajotekniikan tunnit pidettiin suurimmalta osin koulun harjoitusalueilla. Ajotekniikkaan kuului myös kaupunkiajo Tampereen keskustassa sekä taajamassa keskusta alueen ulkopuolella. Hälytysajoa harjoiteltiin koulun harjoitusalueella. Teoriamateriaalit kyseisestä aiheesta olivat Moodle-alustalla ja jokainen opiskelijan oli opiskeltava asiat itsenäisesti. Tämän jälkeen Moodlesta opetellut asiat käytiin käytännössä lävitse koulun ajoneuvohallilla opettajan kanssa. Opiskelijoilla on myös mahdollisuus kouluajan ulkopuolella mennä harjoittelemaan poliisiautolla ajamista koulun tekniikkaradalla.

Voimankäyttöopetukseen kuului fyysinen voimankäyttö koulun painisalissa ja virka-aseen käyttö ampumaradalla. Voimankäyttö harjoituksia oli myös tekniikkaharjoitusten yhteydessä koulun harjoituskaupungissa. Voimankäyttöön kuului myös, etälamauttimen, teleskooppipatukan, käsirautojen sekä kaasusumutteen opetus ja käyttö sekä siihen sisältyvät harjoitukset, joita ei olisi ollut mahdollista järjestää etäopintoina. Voimankäytön koulutus oli todella kattavaa ja laadukasta. Koulu pystyi järjestämään koronasta huolimatta koulutusta asianmukaisesti.

Esitutkinnan opetuksesta suurin osa suoritettiin etäopiskeluna, mutta siihen sisältyvät kaksi tenttiä suoritettiin koulussa luokahuoneissa. Tutkimuksen myötä havaittiin, että tämä oli oikein hyvä ratkaisu, koska poliisin on osattava tärkeimmät pakkokeinolain pykälät ulkoa työtehtävissään. Kari Laari, poliisiammattikorkeakoulun opettaja, kertoi oppitunnilla, että opiskelijoiden pakkokeinotentin hylkäämisprosentti oli noussut huomattavasti etäopiskelun aikana. Tutkimusta tehdessämme, havaitsimme, että ei ole ollut välttämättä pakko lukea aikaisempiin tentteihin, koska niissä on saanut käyttää materiaalia, mutta pakkokeinon tentti suoritettiin lyhyessä ajassa luokkatilassa ilman avustavia materiaaleja ja näin ollen hylkäämisprosentti oli noussut huomattavasti. Esitutkinnan opetukseen sisältyi myös alkutoimet, joita harjoiteltiin koulun rikosteknisen laboratorion tiloissa. Opetukseen kuului erilaisten näytteitten taltioimista, rikospaikan valokuvaamista ja näiden asioiden asianmukaisen jatkokäsittelyn. Edellä mainittuja asioita ei olisi pystytty etäopiskeluna opiskelemaan. Alkutoimien teoriaopinnot sekä luennot olivat Moodle-alustalla, josta opiskelijan oli ne opiskeltava itsenäisesti.

Liikuntakasvatuksen tunnit olivat osittain etäopiskeluna. Koulun aikaiset fyysiset testit olivat paikan päällä ja fyysisten testien suorittaminen hyväksytysti vaaditaan numeron saamiseksi kurssista. Testit suoritettiin valvotusti koulun tiloissa, koska niiden järjestäminen etänä olisi todennäköisesti ollut mahdotonta. Koronan takia koulun liikuntatilat olivat suljettuna ja vain välttämätön opetus sai tapahtua kyseisissä tiloissa. Liikuntakasvatuksen opettajalta sai ohjeet itsenäisesti suoritettavien liikuntakasvatusten tuntien suorittamiseksi. Tunnit sai käydä suorittamassa itsenäisesti tai kanssaopiskelijoiden kesken. Liikuntakasvatuksen ja fyysientoimintakyvyn testit piti olla suoritettuna ennen harjoittelujaksoa. Näitä testejä ei olisi voinut suorittaa etänä, koska opettajan täytyi valvoa, jotta suoritteet tulevat hyväksytysti suoritettua.

Valvonta- ja hälytystoiminnan perusteiden opetus oli todella laaja, johon kuului myös etäopiskelua sekä läsnäoloa vaativaa opiskelua paikan päällä poliisiammattikorkeakoulussa. Tutkimuksemme mukaan koulu onnistui hyvin korona-aikana suunnittelemaan valvonta- ja hälytystoiminnan opetuksen siten, että opetukset saivat jatkua poliisiammattikorkeakoulussa ja oppilaitos sai opiskelijoita työharjoitteluun ja valmiita poliiseita oppilaitoksesta ulos. Pientä parantamisen varaa aina on, mutta toivottavasti korona-aikana osittain otetut käytännöt sisältyisivät normaaliin opiskeluun. Välillä oli sellaisia viikkoja, että joka toinen päivä olimme koululla ja muuten oli etäopiskelua. Toinen meistä asui toisella paikkakunnalla, josta oli matkaa Tampereelle noin 170 km, mutta koululla ollessaan asusti koulun tarjoamassa soluasunnossa. Tämän kaltaiset asiat olisi voinut ottaa paremmin huomioon laittamalla läsnäolopäivät peräkkäin työjärjestykseen. Tutkimuksen yhteydessä saimme muutamilta opiskelijoilta saman sisältöistä palautetta läsnäolopäivine ja etäpäivien paremmasta suunnittelusta.

4.3. Etäopiskelun järjestäminen korona-aikana

AMK20204 kurssilla koulu alkoi lokakuussa 2020 orientoivilla opinnoilla, jotka kestivät kaksi viikkoa. Ensimmäiset kolme päivää olivat koululla läsnäolo-opetusta ja luokkatiloissa käytettiin maskeja. Orientoivilla viikoilla eri opettajat ja oppilaskunnan jäsenet sekä tutorit kävivät kertomassa kurssillemme koulutuksesta ja millaisia mahdollisuuksia koululla on opiskeluun ja vapaa-aikaan. Poliisiammattikorkeakoulu käytti alustana oppimiseen pääsääntöisesti Moodlea. Siellä oli erikseen kurssi orientoiville asioille ja siellä käytiin koulutuksen perusasioita läpi, jonka tutkimuksessa havaitsimme onnistuneeksi. Orientoivan kurssin jälkeen opinnot jatkuivat lakipuolen kursseilla ja muilla tarvittavilla koulutuksilla esimerkiksi, kuinka käyttää poliisiammattikorkeakoulun kirjastoa. Nämä opintojen osat olivat etäopetusta. Tunnit pidettiin Microsoft Teamsia tai Adobe Connectia hyväksi käyttäen, myöhemmin Adobe Connect jätettiin kokonaan sivuun ja oppitunnit olivat vain Teamsin välityksellä.

Ennen oppitunteja opettajat lähettivät viestin Wilman kautta opiskelijoille, jossa oli joko hieman oppitunnin sisällöstä tai sitten pelkästään kutsulinkki oppitunnille. Esimerkiksi yksityisoikeuden, rikosoikeuden yleiset opit, poliisin lupavalvonta ja toimivaltajärjestelmän perusteet käytiin täysin etäopiskeluna ja kurssin loputtua oli verkkotentti. Tutkimuksen yhteydessä saimme opiskelijoilta heidän mielipiteitään, että opetus oli onnistunutta etäopiskeluna ja kyseisten kurssien sisällön opettaminen oli sopinut etäopetukseen mainiosti. Tentit olisivat voineet olla poliisiammattikorkeakoulun tiloissa, koska opiskelijoiden mukaan osa tenteistä oli helppoja, kun sai käyttää materiaalia hyväksi, jota löytyi opetuslustoilta. Tutkimuksemme mukaan osa opiskelijoista ei lukenut tentteihin lainkaan, vaan etsivät vastaukset materiaaleista tentin aikana. Etäopiskelusta oli paljon hyötyä myös sen kannalta, että pystyi käymään töissä opiskelun aikana, joten taloudellisesti tämä oli hyvä ratkaisu ja tuntui, että aikaa jäi paljon enemmän opiskeluunkin, kun osa päivistä oli etäopiskelua eikä aikaa kulunut koululle siirtymisiin.

Liikuntatunnit suoritettiin myös etäopiskeluna. Opettaja antoi tietyt liikkeet tai tehtävät Wilman kautta viestillä, ja opiskelijat suorittivat vaaditut liikkeet ja antoivat harjoituksesta palautteen ja tiedot, miten harjoitus oli mennyt.

Poliisiammattikorkeakoulun opetukseen sisältyy valinnaisten kurssien suorittaminen, joista pitää saada vähintään 10 opintopistettä. Suurin osa tämänhetkisistä valinnaisaineista pystyi suorittamaan etäopetuksena. Tämä oli opiskelijalle eduksi, koska suurimmaksi osaksi sait itse liittyä kurssille ja suorittaa kurssia omaan tahtiin muun opiskelun ohella. Mieleemme jäi tutkimuksen aikana vahvasti koulun TKI-kurssi (Tutkimus, kehittäminen ja innovaatio). Opinnot suoritettiin etäopiskeluna. Asiasta oli verkkoluentoja ja materiaalit olivat tuotettu Moodleen opiskelijoiden nähtäville. Opiskelija luki materiaalit sekä katsoi verkkoluennot, jotka olivat tallennettuina Moodle alustalle ja sai tarvittaessa olla opettajaan yhteydessä ja kysyä apua tai neuvoa, jos oli tarpeen. Tämän kaltainen opetus olisi käynyt moneen muuhunkin verkko-opetukseen, niin että luennot ovat valmiiksi tallennettuja ja sai omaan aikatauluun sopien opiskella ja perehtyä aiheeseen.

Korona-ajasta teki hankalaa se, että jos yksi opiskelija luokaltaan oli saanut koronatartunnan tai itse olet ollut korona positiivisen henkilön lähellä, niin koulun turvallisuuspäällikkö asetti yleensä alkuun koko luokan karanteeniin ja myöhemmin altistuneen opiskelijan koronatestin perusteella laitettiin karanteeniin joko koko luokka tai yksittäinen opiskelija. Tämä vaikutti osalta siten, että pakollisia läsnäolotunteja ei voitu suorittaa aikataulun mukaisesti ja näitä tunteja sitten siirrettiin aina myöhemmäksi tai toiseen päivään, joka sekoitti lukujärjestystä. Myös koulun ruokala suljettiin pahimpaan korona-aikaan, joten koululle joutui tuomaan eväät tai käymään hakemassa jostain ruokaa ruokatunnilla. Koulu joutui koronan tullen todella laajalti sopeuttamaan ja sopeutumaan uuteen koulutustapaan. Tutkimuksessa kävi ilmi, että olisi huono asia, jos kaikki korona aikana opitut menetelmät ja käytännöt poistettaisiin poliisiammattikorkeakoulun opetuksesta. Koulu on onnistunut hyvin luomaan oppimisympäristön ja tehtävät, sekä materiaalit Moodleen. Etäopiskelu on nykypäivää

sekä tulevaisuutta ja sen vuoksi etäopiskelu tapoja voitaisiin hyödyntää myös jatkokursseilla, joita Poliisiammattikorkeakoulu järjestää jo virassa oleville poliiseille tai turvallisuusalan henkilökunnalle. Varmasti saataisiin enemmän kiinnostuneita opiskelijoita jatkokursseille, jos pystyttäisiin luomaan toimiva opetus etäopiskeluna.

Kielten opetus tapahtui etäyhteyksien kautta, mikä oli osittain toimiva ratkaisu. Osan tunteista olisi voinut pitää paikan päällä, mutta se ei kokonaisuuteen olisi vaikuttanut. Englannin kurssin tentit olivat verkossa, mutta ruotsin kurssin kirjallinen ja suullinen tentti suoritettiin oppilaitoksen tiloissa. Tutkimuksen yhteydessä saimme useilta opiskelijoilta saman sisältöistä palautetta aiheesta. Etäopiskelu pitäisi jättää osittain poliisiammattikorkeakoulun opetussuunnitelmaan, koska tutkimuksella saamamme tiedon mukaan, tämä vaikuttaisi siten, että olisi aikaa olla perheen kanssa ja perheellisillä ei olisi niin suurta huolta aloittaa opinnot ja jättää perhe-elämä pahimmassa tapauksessa koko viikoksi toiselle paikkakunnalle. Koulun ohella pystyy käymään töissä joustavammin ja olemaan perheen kanssa sekä kaikki motivaatio oppimiseen löytyy itsestään. Etäopiskelun huono puoli on se, että ei välttämättä pääse verkostoitumaan tarpeeksi, joka on poliisin ammatilliselle kehitykselle välttämätöntä. Työharjoittelun aikana tämä kyllä onnistuu, mutta suhteiden luominen on tärkeä asia poliisiorganisaatiossa. Etäopiskelu ei välttämättä sovellu sellaisille henkilöille, jotka ovat yksinäisiä tai eivät pysty keskittymään kotona opetukseen, koska etäopetuksessa ei tule niin hyvää tai laadukasta vuorovaikutusta muihin opiskelijoihin, kuin että koko luokka olisi luokkahuoneessa oppimassa.

4.4. Etäopiskelun vaikutukset oppimiseen

Tutkimuksen myötä olimme havainneet, että etäopiskelulla on ollut yllättävän positiivinen vaikutus oppimiseen. Osa opiskelijoista on kertonut, että oppitunnilla ei välttämättä pysty keskittymään opetukseen, koska luokan yleinen hälinä saattaa häiritä opetusta ja omaa keskittymistä, mutta toisaalta jotkut ovat myös kertoneet, että opiskelu kotona saattaa mennä siihen, että teet aivan jotain muuta opetuksen aikana, kuin olet läsnä opetuksessa. Opiskelijat myös välillä kertoivat, että tunteille oli joskus haastavaa päästä esimerkiksi yhteysongelmien takia, mutta tutkiessamme asiaa, nämä olivat pieniä asioita kokonaisuudessa. Ryhmätehtävien teosta tuli helpompaa, kun pystyi tekemään tehtäviä etäyhteydellä ja opiskelijoiden ei välttämättä tarvinnut olla samassa tilassa tehtävien loppuun saattamiseksi. Poliisiammattikorkeakoulun opettaja Kari Laari kertoi oppitunnillaan, kun olimme koulun tiloissa, että etäopiskelussa opettajat eivät välttämättä pääse niin hyvin vaikuttamaan oppilaisiin ja läsnäolo opinnot ovat laadukkaampia sen vuoksi. Myös tietojärjestelmien kaatuminen joskus saattoi vaikuttaa siihen, että opetus katkesi tai alkoi huomattavasti liian myöhässä. Opiskelu etänä oli myös paljon vapaampaa ja itsenäisempiä.

Arttu Virtalan ja Tomi Syrjälän opinnäytetyössä: Poliisiopiskelijoiden kokemuksia koronaviruksen vaikutuksista opiskeluun poliisiammattikorkeakoulussa haastateltiin neljää opiskelijaa, jotka olivat aloittaneet koulun syksyllä 2020. Eli siis jokainen heistä olivat myös kokeneet koronaopiskelun heti koulun alkaessa. Haastatteluissa kävi ilmi, että osa tunneista oli peruttu kokonaan, joka koettiin hyvinkin negatiivisena asiana opiskelijoiden kesken. Lisäksi haastateltavilta oli peruttu ryhmätehtäviä ja muutettu nämä tehtävät yksilötehtäviksi kuitenkin vähentämättä työmäärää mikä on lisännyt kuormitusta opiskelijoille.

Virtalan ja Syrjälän haastatteluissa kaksi haastateltavista koki ongelmana luennoille liittymisen, joka kävi ilmi myös meille koulutuksen aikana. Haastateltavien mukaan monilla oli lisäksi ollut haasteita tunnilla pysymisessä esimerkiksi yhteysongelmien vuoksi. Tämän lisäksi nämä kaksi haastateltavaa kokivat, että luentojen linkit voisivat olla paremmin saatavilla esimerkiksi Wilman kautta. (Virtala & Syrjälä 2021, 14.)

Opettajilta kysyttiin oppitunneilla samasta asiasta, että miksi linkit eivät voisi olla suoraan Wilmassa lukujärjestyksessä ja tähän moni opettaja vastasi, että se voisi olla tulevaisuudessa mahdollista ja he eivät tiedä miksi näin ei ole jo nyt. Opettajat eivät voineet itse lisätä linkkiä työjärjestykseen vaan se piti tehdä työjärjestyksestä vastaavan henkilön kautta. Tunti linkit tulivat Wilma viestillä tai oppilassähköpostiin. Tämä järjestely oli meidänkin mielestämme osittain hankalaa, koska saattoi olla, että tunnin liittymislinkki tuli jo useita viikkoja ennen, kuin oppitunti edes alkaisi, joten linkki katosi viestikansion uumeniin piiloon tai ei muistanut, onko kyseiselle tunnille tullut viestiä. Muuten koulu hoiti mallikkaasti tiedotuksen oppitunneista.

Haastateltaville oli tullut Virtalan ja Syrjälän tutkimuksessa esille samoja asioita, joita me olimme tutkimuksen teon aikana havainneet. Kaikki neljä haastateltavaa Virtalan ja Syrjälän työssä nostivat esille vuorovaikutuksen puuttumisen etäluennoilta. Kaikki haastateltavat olivat kokeneet, että etäyhteys vähensi luennoitsijan ja opiskelijoiden välistä keskustelua. Kaikki haastateltavat myös kokivat, että tunnit muuttuivat helposti opettajan yksinpuheluksi, koska keskustelua syntyi hyvin vähän. Haastateltavat myös kokivat, että eivät uskaltaneet kysyä luennon Chatissa tiettyjä asioita, joten viestittely WhatsAppin kautta omalle luokkakurssille oli hyvin yleistä ja sieltä uskalsivat kysyä neuvoa. Yksi haastateltava oli tuonut saman asian esille, että etäopetus oli sopinut erittäin hyvin hänen omaan elämäntilanteeseensa. Haastateltava kertoi, että esimerkiksi perheelliselle ja toisella paikkakunnalla asuvalle tämä etäopetus on tuonut arkeen sujuvuutta, koska se on paljon joustavampaa lähiopetukseen verrattuna. (Virtala & Syrjälä 2021, 14–15.)

Kaikki nämä asiat tulivat ilmi myös tutkimuksessamme toteutetuista haastatteluista. Perheelliselle ja sellaiselle, joka asuu toisella paikkakunnalla, niin etäopiskelusta on ollut kovasti hyötyä ja auttanut selvästi koulunkäynnissä. Tiedyt etäopinnot pystyivät aikataulutamaan omiin aikatauluihin sopiviksi ja

aikaa säästy myös siinä, että ei tarvinnut siirtyä koululle. Myös uusien oppimistapojen oppiminen ja pätkäily oli osittain ihan hyvä asia, ettei aina olisi kaavoihin kangistuneena yrittänyt samoja oppimismenetelmiä mitä aiemmin oppimisuralla on käyttänyt.

Kuten aikaisemmin jo kerroimme, että tietyt kokeet olisivat voineet olla paikan päällä, koska mielestämme asiat olisivat saattaneet jäädä paremmin päähän, kuin se, että koko kurssi olemme kuunnelleet opettajan puhetta ja lukeneet verkosta materiaaleja ja samat materiaalit olivat tentin aikana käytettävissä. Hyvä puoli tässä oli se, että oppisit etsimään sen oikean tiedon ja kirjoittamaan sen siten, että siitä olisi hyötyä ja käyttämään tietoa oikein.

Tanja Välimäki oli omassa opinnäytetyössään ”Sisulla ja sinnikkyydellä siitäkin selvittiin! Kokemuksia äitiyden ja poliisiammattikorkeakoulussa opiskelun yhdistämisestä” kuvaillut tutkimustaan opiskelusta Poliisiammattikorkeassa siten, että ”Tutkimustulosten perusteella opiskelevilla äideillä on haasteita ajankäytön ja aikataulutuksien kanssa. Haasteita aiheuttaa esimerkiksi koulupäivien pituuden yhdistäminen päiväkotien aukioloaikoihin ja usein erilaisia järjestelyjä vaativien ryhmätehtävien runsas määrä. Iltoihin kasautuvat tehtävät ja tentteihin luvut yöaikaan aiheuttavat stressiä ja väsymystä. Liikunta, nukkuminen, ystävät ja lasten kanssa oleminen auttavat jaksamaan opiskelua ruuhkavuosien keskellä. Tärkeäksi arjessa selviytymisen mahdollistajaksi koettiin myös tukiverkoston olemassaolo.”

Näin ollen Välimäen tutkimustuloksesta voidaan päätellä, että etäopiskelu olisi tässä asiassa auttanut henkilöitä, joilla on lapsia tai perhe siviilielämässä. Stressiä olisi ollut vähemmän ja olisi ollut paremmin aikaa hoitaa lasten asioita. Tutkimuksessa kävi myös ilmi, että ”Opettajien ja kanssaopiskelijoiden suhtautuminen oli ollut pääasiassa myönteistä. Tutkimuksessa ilmeni myös, että Poliisiammattikorkeakoulussa ei ole juurikaan järjestelyjä, jotka tukisivat pienten lasten äitien opiskelun ja perhe-elämän yhteensovittamista. Poliisiammattikorkeakoulussa opiskelevien pienten lasten äitien opiskelun ja perhe-elämän yhteensovittamista helpottaisi esimerkiksi ryhmätöiden pienempi määrä, paremmat etäopiskelumahdollisuudet, samanlaisessa elämäntilanteessa olevien opiskelijoiden kohtaamisen edistäminen ja kokonaisuutena joustavamman ilmapiirin kehittäminen”. (Välimäki 2021, tiivistelmä.)

Tutkimuksemme myötä havaittiin, että olemme Välimäen kanssa samaa mieltä, että etäopiskelu on helpottanut koulunkäyntiä huomattavasti perheellisenä. Tutkimuksen perusteella samaa mieltä ovat myös haastateltavat olleet, jotka ovat kokeneet itse myös tämän korona-ajan ja etäopiskelun Poliisiammattikorkeakoulussa. Ilman etäopiskeluakin koulunkäynti olisi onnistunut, mutta kyllä se olisi ollut paljon vaikeampaa. Etäopiskelu on mennyt heille paremmin perille, jotka ovat olleet motivoituneita ja pystyneet itsenäisesti myös oppimaan, ilman sitä luokassa saatua ryhmätukea.

Olemme tämän opinnäytetyön kirjoittamisen aikana suorittaneet puolet harjoittelujaksosta ja tietyistä pienistä asioista huomaa, että etäopiskelua on ollut paljon, kun joitain asioita ei ole esimerkiksi pystynyt tai ymmärtänyt kysyä. Joistain asioista ei myöskään opeteltu koulussa ollenkaan fyysisesti, esimerkiksi tarkkuusalkometrin käyttö. Alkometrin käyttöä ei koulussa opetettu lainkaan fyysisesti, muuten kuin oppimateriaalista lukien ja muutamaa valokuvaa näyttäen. Perusasiat ovat silti kunnossa, jotka pitää tietää, ennen harjoittelujakson alkamista, vaikka suurin osa teoriaopinnoista ovat olleet etäopintoina, joten pidämme tätä hyvänä asiana.

Etäopiskelusta on myös ollut haittaa. Yle uutisoi THL:n tehdystä tutkimuksesta, että ”Korkeakouluopiskelijoilla esiintyy enemmän mielenterveysongelmia kuin muulla aikuisväestöllä, eikä selvää ratkaisua ole”. Tutkimuksessa käy ilmi se, että ahdistusta ja masennusta esiintyy korkeakouluopiskelijoilla nykyistä enemmän ja 40 % naisopiskelijoista kertoi kokevansa ahdistuksen ja masennuksen oireita.

Noin 6 000 osallistujan tutkimuksen mukaan ahdistus- ja masennusoireet ovat korkeakouluopiskelijoilla yleisempiä kuin koko muulla aikuisväestöllä. Joka kolmas opiskelija kärsii edellä mainituista oireista. Tutkimuksessa haastateltiin THL:n kehittämisspäällikköä Suvi Parikkaa. Parikka arvelee, että kasvaneen kuormituksen taustalla voi olla etäopiskelusta johtuvia haasteita. Tutkimus on toteutettu koronaepidemian kolmannen aallon aikana, jolloin monet opiskelijat olivat pitkälti yksiöihinsä suljettuina. Opiskelu hoidettiin yksin ja mahdollisuudet ylläpitää sosiaalisia verkostoja ovat olleet huonot. Opiskelijaelämään yleensä liitettävät hauskat asiat kuten tapahtumat, juhlat, harrastukset ja muu sosiaalinen oheistoiminta ovat olleet kiellettyä. Parikka kertoo, että lisäksi vuonna 2020 opiskelunsa aloittaneet eivät ole välttämättä oppineet opiskelurutiineja korkeakouluopinnoissa, mikä vaikeuttaa tilannetta entisestään. (THL Tutkimus 2021.)

Emme tiedä, onko Poliisiammattikorkeakoulun opiskelijoita kyseisessä tutkimuksessa mukana, mutta tutkimuksemme mukaan, etäopiskelu ei ole lisännyt poliisiammattikorkeakoulussa masentuneisuutta tai ahdistuneisuutta. Yhteisöllisyyttä on ollut vähemmän etäopiskeluiden vuoksi. Eri ikäryhmät ja eri tapaiset opiskelijat ottavat opiskelunsa eri tavalla ja jotkut kokevat yksinäisyyttä, mutta perheellinen ei todennäköisesti koe sitä ottaen huomioon oman statuksensa. Poliisiammattikorkeakoulussa on kuitenkin ollut paljonkin kursseja mitä on täytynyt järjestää läsnä ollen, joten yhteisöllisyyttä on syntynyt eri lailla kuin muissa oppilaitoksissa, jossa kaikki opiskelu on ollut verkossa ja koululla ei ole käyty ollenkaan. Tämä on voinut osaltaan vaikuttaa siihen, ettei opiskelijat poliisiammattikorkeakoulussa ole kokeneet etäopiskelua niin negatiivisena asiana.

5. HAASTATTELUT

Haastattelut suoritettiin teemahaastatteluna ja kaikki haastateltavat esiintyivät anonymisti. Haastattelussa käytetty haastattelurunko luotiin ennen haastatteluja ja täsmentäviä kysymyksiä lisättiin haastattelujen yhteydessä. Haastattelimme yhteensä viittä henkilöä, joista kaksi on tällä hetkellä virassa olevia poliisimiehiä, kaksi ovat tämänhetkisiä opiskelijoita ja yksi vuonna 2022 valmistunut opiskelija, joka ei ole vielä saanut virkaa. Jokaisella haastateltavalla on perhe tai lapsia ja jokainen heistä on ollut Poliisi (AMK)- tutkinnon suorittaja.

5.1. Haastatteluiden tarkoitus sekä toteutus

Haastattelujen tarkoitus oli tuoda muidenkin henkilöiden näkemyksiä opiskelusta Poliisiammattikorkeakoulusta esille, joilla oli perhe tai lapsia ennen opintojen alkamista. Haastatteluissa käy ilmi, miten koulu on ottanut huomioon perheellisten aseman koulutuksessa ja mitä positiivista on myös läsnäolo-opinnoilla.

Haastattelut toteutettiin joko etäyhteyksiä hyväksi käyttäen tai kasvotusten haastateltavan ehdottamassa paikassa. Haastattelut kestivät noin 20 minuuttia, riippuen siitä mitä haastateltava kertoi. Loimme yhdessä valmiin kysymysrunгон ja saimme itse päättää haastatteluiden aikana lisäkysymysten esittämisestä haastateltaville. Etäyhteyden luomiseen käytimme Microsoft Teams palvelua. Haastateltavat valittiin siten, että heillä on perhe sisältäen lapsia ja heillä on ollut halu kertoa, miten etäopiskelu on vaikuttanut heidän opiskeluunsa ja perhe-elämään. Myös se, että miltä opiskelu on tuntunut ennen korona-aikaa. Työssämme henkilöt esiintyvät numeroidusti. Esimerkiksi henkilö 1 ja niin edelleen. Tarkoituksena on pitää haastateltavien henkilötiedot salassa. Jokainen haastateltava kertoi kurssinsa, jolloin on aloittanut opinnot, mutta muuten haastattelu käytiin anonymisti.

5.2. Haastateltava 1

Henkilö 1 haastateltiin etäyhteyksiä hyväksi käyttäen. Henkilö 1 on kurssilta 20204 ja on kokenut opiskelunsa alusta aina työharjoittelun alkuun, millaista on opiskella korona aikana. Hänellä on yksi alaikäinen lapsi vielä, jonka kanssa hän asuu. Hänen opiskelunsa mahdollisti se, että toiset lapset olivat sen verran vanhempia, että ne eivät vaikuttaneet henkilön 1 koulunkäyntiin ja siten koulun aloittaminen oli henkilölle 1 paljon helpompaa, kuin se että lapset olisivat olleet nuorempia. Haastattelussa ilmeni se, että henkilölle 1 koulun aloittaminen oli luonut paineita opiskelun ja perhe-elämän yhdistämisessä. Koulu vie omat voimavaransa ja perhe omansa, joten opiskelu ei aina ollut niin helppoa. Läsnäolo opinnot toivat lisää haasteita elämään, ja sen takia etäopiskelu helpotti henkilön 1 opiskelua huomattavasti.

Henkilön 1 mielestä, joitain yksittäisiä luentoja olisi vielä voitu järjestää etätunneiksi ja se olisi helpottanut vielä enemmän koulunkäyntiä. Lähiopinnot olivat tietyiltä osilta stressaavampia, koska opettamisen tahti oli huomattavasti kovempi ja aina ei pysynyt opetuksessa mukana. Esimerkiksi poliisijärjestelmien opettamisen tahti olisi voinut olla hieman rauhallisempi, jotta sen olisi ymmärtänyt paremmin ja olisi päässyt paremmin ”kärryille”. Henkilö 1 kokee, että etäopiskelu suorastaan pelasti hänen koulunkäyntinsä. Etäopiskelusta oli jäänyt aikaa itsenäiseen opiskeluun ja perhe-elämään paljon paremmin ja tämä helpotti kokonaisvaltaisesti elämää. Henkilö 1 kokee, että tulevaisuudessakin voitaisiin hyvin hyödyntää etäopiskelun mahdollisuuksia poliisiammattikorkeakoulussa, mutta kertoo myös samalla, että niillä henkilöillä, joilla on itseohjautuvuuden kanssa ongelmia, saattaisi etäopiskelu jopa pahentaa oppimista ja opiskelua.

Henkilöltä 1 kysyttiin, että onko hän kokenut yksinäisyyttä korona-ajan opiskelusta ja hän ei sitä ollut kokenut, että päinvastoin on helpottanut asioita ja ollut aikaa antaa tukea lapsilleen ja aikaa muihinkin asioihin, mutta ei poissulje tätä väitettä niiltä henkilöiltä, jotka ovat esimerkiksi muuttaneet toiselta paikkakunnalta Tampereelle opiskelemaan ja arjesta puuttuu läsnäolo opiskelusta tuoma yhteisöllisyys. Henkilöllä 1 vaikutti lapset työharjoittelupaikan valintaan, hakuun ja saamiseen. Hän koki, että jos työharjoittelupaikkaa ei olisi onnistunut saamaan lähelle perhettä, niin henkilö 1 ei olisi lähtenyt työharjoitteluun, vaan odottanut toisen kurssin työharjoittelun alkamista ja hakenut uudestaan haluamaansa paikkaan. Henkilö 1 oli sitä mieltä, että koulu ottaa todella hyvin perheelliset huomioon työharjoittelupaikan haussa ja valinnassa.

Henkilö 1 kokee, että etäopiskelusta huolimatta koulu oli antanut riittävästi opetusta ja oppia työharjoittelua ajatellen. Opetus oli ollut laadukasta, mutta ei kaikilta osin. Osittain liian paljon opetusta siirrettiin etäopiskeluksi, jotka olisivat olleet hyvä käydä läsnä olevana. Esimerkiksi tietyt poliisin käyttämät arkiset välineet käytiin videoyhteyksillä läpi, vaikka olisi ollut enemmän kuin hyvä, että oppilaat olisivat nähneet nämä liveinä ja päässyt kokeilemaan kyseisiä välineitä. Etäopiskelua pitäisi enemmän kohdistaa niille tunneille, joilla ei olisi niin suurta merkitystä, että opiskelu olisi läsnä tai etäopiskeluna ja paikanpäälle ne tunnit, jossa päästäisiin ”käpistelemään” välineistöä tai opettelemaan vaikka peruspuhallutusta muille luokkakavereille. Henkilön 1 mielestä olisi ollut hyvä, että poliisin tietojärjestelmien kertaamista olisi ollut enemmän ennen työharjoittelun alkua ja enemmän läsnäolo opiskelua ennen työharjoittelun alkua.

Henkilön 1 mielestä etäopiskelua pitäisi tulevaisuudessakin käyttää hyödyksi poliisiammattikorkeakoulussa, siten että se ei huonontaisi läsnäolo opiskelun laatua ja esimerkiksi siten, että olisi mahdollista olla etänä tai läsnä olevana. Esimerkiksi siten, että oppitunnit voitaisiin videoida etäyhteyksille ja pystyttäisiin olemaan joko paikan päällä tai etänä mukana tunnilla. Perheellisille tämä ratkaisu olisi loistava ja varmasti saisi lisää perheellisiä opiskelijoita mukaan.

5.2.1. Haastateltava 2.

Henkilö 2 haastateltiin kasvotusten. Henkilö 2 on kurssilta 20172, joten hänen opiskeluansa ei koronarajoitukset koskeneet. Henkilöllä 2 on kaksi alaikäistä lasta ja avopuoliso. Henkilö 2 kävi koulun ohella töissä ja aikaa riitti myös lasten kanssa olemiseen. Henkilö 2 joutui tarkasti miettimään toimeentulon opiskeluiden ajaksi, jotta se riitti koko opiskelun ajaksi. Henkilö 2 kokee, että puolentoista vuoden opiskelu poliisiammattikorkeakoulussa meni nopeasti ohi ja on järjestely kysymys, että aikaa riitti myös perheen kanssa olemiseen. Henkilöllä 2 koulu vaikutti siten, että ei ollut välttämättä niin paljoa aikaa lasten kanssa. Hänen mielestään tietyt AMK aineet olisi voitu käydä etänä, mutta hänelle sopisi hyvin paikan päällä opiskelu. Henkilö 2 kertoo, että ei välttämättä olisi osannut keskittyä etäopiskelussa niin hyvin, kuin paikan päällä oltaessa.

Henkilö 2 kokee hyvänä asian, että hän on opiskellut koko opiskelunsa poliisiammattikorkeakoulussa paikan päällä. Hän ei usko, että etäopiskelu olisi sopinut hänelle ammattiaineissa. Henkilö 2 tykkäsi olla poliisiammattikorkeakoulussa paikan päällä opiskelemaan, koska päivät olivat hyvin pitkälti samanlaisia. Kahdeksasta neljään oli koulua. Sen jälkeen syöminen ja koulutehtävien teko, jotka tehtiin yhdessä koulukavereiden kanssa, josta seurasi illalla kuntosalille meno ja jonka jälkeen iltatoimet. Henkilö 2 kertoo, että läsnäolo opiskelussa on ollut loistavaa nimenomaan verkostoituminen, joka on poliisin ammatin kannalta hyvinkin tärkeä asia. Henkilö 2 kertoo, että heidän kurssillansa oli useampia perheellisiä ja kertoo, että kolme perheellistä opiskelijaa oli heidän luokallaan. Koskaan he eivät keskustelleet, että miten opiskelut on menneet perheestä huolimatta.

Henkilöltä 2 kysyttiin, että kun poliisiammattikorkeakoulu on suunnittelemassa uutta opetussuunnitelmaa vuodelle 2023 ja että voitaisiinko etäopiskelua hyödyntää siinä, niin henkilö 2 mielestä AMK opetus aineet voitaisiin käydä täysin etäopiskeluna, mutta ammatilliset aineet ovat ehdottomasti hyvä olla läsnäolo opintoina. Henkilön 2 mielestä etäopiskelu olisi taloudellisesti parempi, koska voisi enemmän olla töissä koulun ohella ja jäisi aikaa perheelle, mutta henkilö 2 suosii läsnäolo opiskelua, koska koulu aika on todella lyhyt ja paikan päällä oletettavasti opiskelu on laadukkaampaa ja tietoa saa enemmän ammatin kannalta ja opiskelu aika on järjestelyistä kiinni.

5.2.2. Haastateltava 3

Henkilö 3 haastateltiin etäyhteyksiä hyväksi käyttäen. Henkilö 3 on kurssilta 20212 ja kokenut myös opiskelunsa alusta aina työharjoittelun alkuun, miten korona rajoitukset ovat vaikuttaneet opiskeluun. Henkilöllä 3 on kaksi pientä lasta ja on naimisissa. Henkilöllä 3 perhe vaikutti kouluun hakeutumisella siten, että asiat jouduttiin suunnittelemaan hyvin tarkasti ennen koulun aloittamista. Etäopiskelu teki mahdolliseksi henkilöllä 3 sen, että hän pystyi olemaan enemmän kotona ja se helpotti huomattavasti koulunkäyntiä. Henkilö 3 kokee, että ilman etäopiskelua hän ei usko, että opiskelu olisi ollut mahdollista tai olisi vaatinut todella paljon enemmän. Henkilö 3 asuu kaukana

poliisiammattikorkeakoulusta ja matkoihin menee myös paljon aikaa. Henkilön 3 perhe-elämä muuttui koulun alkamisesta siten, että he ovat joutuneet organisoimaan arjen paljon tarkemmin aina läsnäolo opintojen vuoksi, mikä on ihan ymmärrettävää tässä asiassa. Sukulaiset ovat auttaneen myös paljon arjessa.

Henkilö 3 kokee, että teorian tunnit, jotka olivat poliisiammattikorkeakoulun tiloissa, niin ei olisi ollut niin suurta merkitystä, vaikka ne olisi pidetty etäyhteyksiä hyväksi käyttäen ja ne tunnit, jotka olivat etätunteina, niin on hyvin voinutkin olla niin, koska henkilö 3 kokee, että ei olisi saanut niistä tunteista yhtään enempää irti olisivat ne sitten etänä tai läsnäolo tunteina. Molemmilla tavoilla niillä sai saman opin, mutta henkilö 3 painottaa myös sitä, että on erilaisia oppijoita ja jotkut kokevat päinvastoin kuten hän. Henkilö 3 kertoo, että muu elämä on todella paljon helpompaa, kun on ollut etäopetusta. Henkilö 3 ei ole korona ajan opiskelusta huolimatta tuntenut masentuneisuutta tai ahdistusta siitä, että tunteja ei ole ollut niin paljon poliisiammattikorkeakoulun tiloissa, kuin kotona.

Henkilö 3 kertoo, että välillä tuntui hölmöltä lähteä 2 h takia poliisiammattikorkeakoululle, vaikka opetus olisi ollut mahdollista toteuttaa etäyhteyksiä käyttäen. Henkilö 3 ymmärtää myös niitä opiskelijoita, jotka ovat muuttaneet yksin vieraalle paikkakunnalle opiskelemaan ja ei välttämättä ole tuttavilla kyseisessä kaupungissa, niin heille yksinäisyys voi olla läsnä korona-ajan opiskelusta johtuvien rajoitusten vuoksi, mutta vanhemmat opiskelijat eivät välttämättä koe sitä, koska heillä elämä on suurimmaksi osaksi jo sitä arkista tekemistä, on perheet ja muut yksityiselämässä olevat asiat, joten sellainen opiskelija elämä on vähän toisenlaista, kuin ehkä niillä nuoremmilla jotka ovat yksin.

Henkilö 3 on positiivisella mielellä etäopiskeluiden vuoksi, että toisille se on onni ja toisille epäonni. Henkilö 3 on muille henkilöille kehunut sitä, että on ollut mahdollista opiskella poliisiammattikorkeakoulussa etänä. Henkilö 3 toivoo, että myös tulevaisuudessa poliisiammattikorkeakoulu voisi hyödyntää tätä jo kehitettyä etäopiskelua tai koulu kehittäisi niin sanotun hybridi mallin, jossa olisi mahdollisuus osallistua paikan päällä, mutta samalla kuvattaisiin tunti ja sen siihen olisi mahdollista myös osallistua etänä ja silloin se palvelisi kumpaakin ryhmää. Henkilön 3 mielestä etäopiskelu on antanut suunnattomasti enemmän aikaa perheelle ja siten myös helpottanut opiskelua ja illat on saanut olla perheen parissa. Henkilö 3 on käynyt lomilla töissä koulun ohella ja siten saanut myös helpotusta taloudellisesti opiskeluaikana, vaikka taloudellista painetta ei ole ollut kuitenkaan. Henkilö 3 kokee, että on saanut riittävästi opetusta etäopiskelusta huolimatta. Henkilö 3 kokee myös asian näin, että etäopiskelua tai ei niin samat asiat olisi käyty kuitenkin läpi. Operatiivista kenttätöimintää, tutkintaa ja siihen liittyviä harjoitteita olisi saanut olla enemmän ja nämä asiat eivät saisi huonontua etäopiskelusta huolimatta. Voimankäyttö opetus on ollut laadukasta henkilön 3 mielestä ja näitten opetusten takia mielellään on tullut koululle opiskelemaan, mutta siihen

liittyvät teorian tunnukset olisi voitu osittain pitää etänä. Henkilö 3 kokee asian näin, että saman opin olisi saanut, että olisiko opetus ollut etänä vai sitten kuunneltu opetusta auditoriosta.

5.2.3. Haastateltava 4

Henkilö 4 haastateltiin kasvotusten Tampereen poliisilaitoksella. Henkilö 4 on kurssilta 2015, joten hänen opiskeluansa eivät koronarajoitukset koskeneet. Haastateltavalla on yksi lapsi, joka syntyi vähän ennen poliisiammattikorkeakoulun aloittamista.

Henkilön 4 päätös hakea poliisiammattikorkeakouluun on ollut henkilökohtainen ja henkilökohtaisista syistä, joten perhe ei vaikuttanut hänen haluunsa hakea poliisiammattikorkeakouluun. Haastateltavan esikoinen syntyi viikko ennen koulun aloittamista, joten pääsykokeisiin ja itse hakemiseen ei perhe-elämä vielä vaikuttanut. Haastateltava kertoo, että koulun aloittaminen olisi varmasti ollut helpompaa ilman kotona ollutta vauva arkea ja kaikkea sitä uutta mitä piti oppia vauva-arkea silmällä pitäen. Koulupäivät olivat olleet pitkiä ja pitkän koulupäivän jälkeen opettelu jatkui muun muassa vastasyntyneen vauvan hoidon muodossa.

Henkilö 4 kertoo, että yksi iso muutos oli irtisanoutuminen vakituisesta työstä ja putoaminen opintotukien varaan opiskelun ajaksi. Koulu oli vaativa ja vaati paljon panostusta ja uuden opettelua. Haastateltavan kouluaika oli suurimmilta osin läsnäolopakollista eli kaikki tunnit järjestettiin lähioptoina poliisiammattikorkeakoululla. Koulupäivät venyivät välillä todella pitkiksi ollen aamusta iltaan ja näin ollen aika perheen kanssa jäi illalla vähiin. Koululla tehtiin myös lukuisia ryhmätöitä, jotka vaativat näin perheelliseltä enemmän suunnittelua ja koululla joutui viettämään aikaa ryhmien ja töiden parissa. Haastateltavan mukaan aikaa jäi myös perheelle koulun ulkopuolella. Jaksot olivat erilaisia, joissakin jaksoissa oli paljon läsnäolotunteja koululla ja aika perheen kanssa ja vähäisemmäksi, mutta sitten taas toisessa jaksossa oli paljon vähemmän läsnäolotunteja koululla, joten aikaa jäi enemmän olla perheen kanssa.

Henkilö 4 kertoo opiskelun olleen mukavaa ja kannustavaa poliisiammattikorkeakoulussa. Muut opiskelijat olivat hyvin saman henkisiä, joten yhteinen sävel löytyi nopeasti. Hyvässä porukassa pitkätkin päivät menivät nopeasti ja uuden opiskelu oli mielenkiintoista ja mukavaa. Ryhmytyminen ja opiskelutoverit auttoivat opiskelukuorman kanssa. Henkilön 4 mielestä kieliopinnot olisi voinut käydä etänä. Haastateltava ei tarkalleen muista kuinka kokonaisuus oli omalla kouluajalla, mutta kertoo, että varmasti joitakin muitakin kursseja olisi voinut olla etänä.

Henkilö 4 kertoo asuneensa Tampereella koulun takia, joten hän suoritti harjoittelun myös Tampereella. Haastateltava kertoo, että harjoittelun aikana olisi jäänyt jopa enemmän aikaa olla

perheen kanssa kuin mitä koulussa välillä jäi. Tietysti kenttäjakson aikana vuorotyö aiheutti omat haasteensa, mutta silloinkin vapaa-aikaa perheen kanssa tuntui olevan verrattain enemmän.

Henkilö 4 kokee, että tietomäärä joka koulusta saatiin, oli riittävää työharjoittelun näkökulmasta. Työharjoittelun aikana huomasi kuitenkin, että koulussa opeteltu tietotaito erosi hivenen siitä mitä se oli oikeasti työelämässä. Pääpiirteittäin koulu valmensi ja valmisti hyvin työharjoitteluun. Haastateltava kokee, että työharjoittelu itsessään opetti paljon ja moni asia mikä jäi koulussa askarruttamaan, niin työharjoittelun aikana kyseiset asiat selvenivät käytännön tekemisen kautta.

5.2.4. Haastateltava 5

Henkilö 5 haastateltiin etäyhteyksien kautta. Henkilö 5 on kurssilta 20194 ja kokenut molemmat opiskelumuodot, niin läsnä olevana kuin koronarajoitteiden kanssa opiskelun. Henkilöllä 5 on kaksi alaikäistä lasta, jotka molemmat asuvat kotona ja henkilö 5 on myös naimisissa. Henkilö 5 kertoo, että perhe ei sinänsä vaikeuttanut kouluun hakeutumista vaan se loi tietynlaisia haasteita, sekä lisäksi tietynlaista työmäärää opiskelun aikana ja tietenkin perhe pitää myös ottaa huomioon opiskelemaan hakeutumisessa.

Henkilö 5 tuo esille joustavuuden ja sen, että pitää olla jonkinlainen tukiverkosto, joka pystyy auttamaan, kun itse on muualla opiskelemassa. Henkilö 5 kertoo, että opiskelun aikana perhe-elämä ei muuttunut, mutta arkirytmii tietenkin muuttui ja tietenkin joutui enemmän olemaan kotoa pois ja sai olla vähemmän aikaa perheen parissa, mutta viikonloput olivat kaikki vapaana, kuin aikaisemmassa ammatissa joutui myös viikonloppuisin tekemään töitä ja olemaan poissa perheen luota. Henkilö 5 kertoo, että mitä enemmän läsnäolo opintoja oli, niin tietenkin se vaikeutti enemmän perheeseen, mutta henkilö 5 kertoo, että tykkäsi enemmän läsnäolo opintoista ja niistä sai enemmän irti itselleen. Henkilö 5 mielestä korona-ajan opiskelu helpotti opiskelua siten, että sai enemmän aikaa perheelleen ja sai olla kotona ja siten arkirytmii oli perhemielessä parempaa.

Henkilö 5 kertoo, että koulu epäonnistui alkuun korona-ajan opiskelun tuottamisessa. Tiedottaminen oli epä johdonmukaista ja varsinkin alussa huomasi, että tieto etäopiskelusta oli olematonta ja siten myös vaikutti opiskelijoiden oppimiseen. Henkilö 5 mielestä nykyinen etäopiskelu on aika onnistunutta ja sitä voitaisiin myös hyödyntää jatkossakin poliisiammattikorkeakoulussa. AMK aineet voitaisiin hyvin käydä etäopiskeluna, joka helpottaisi perheellisten opiskelua kyseisessä koulussa, mutta ammatilliset oppiaineet olisivat edelleen hyvä ja välttämätöntä käydä paikan päällä. Henkilö 5 kertoo, että hän koki, että perheelle jäi aikaa hyvin opiskeluiden ohella ja ennen koronarajoitteita viikon aikana sai tehtyä kaikki koulutehtävät koululla, joten viikonloput olivat täysin vapaita olemaan perheen kanssa. Korona-aikana sai tietenkin olla perheen kanssa enemmän ja opiskella kotona, mutta tehtävien teko ei välttämättä ollut niin helppoa perheen ollessa läsnä kotona, joka hieman jopa

saattoi vaikeuttaa tehtävien tekoa, että koululla tehtävien teko oli helpompaa, mutta muuten etäopiskelu sujui hyvin.

Henkilö 5 kertoi, että perhe vaikutti suuresti työharjoittelupaikan valinnassa. Henkilö 5 on myös sitä mieltä, että koulu ottaa todella hyvin huomioon perheellisten työharjoittelupaikan valinnat ja siten se myös helpottaa perheellisen opiskelijan koulutusta. Henkilö 5 mielestä hän olisi jättänyt koko työharjoittelun väliin ja mennyt toisen kurssin mukana tai kokonaan keskeyttänyt opiskelut, jos koulu ei ottaisi huomioon perheellisiä ja olisi vaikka joutunut aivan toiselle puolelle suomea työharjoittelu jaksoa suorittamaan. Työharjoittelu-aika helpotti perhe-elämää, koska se oli sitä normaalia arkea, jota oli jo ennen koulutukseen hakeutumista. Henkilö 5 mielestä, korona-ajan opiskelusta ei välttämättä saanut niin hyviä valmiuksia työharjoitteluun, mutta henkilön 5 mielestä koulutuksesta ei välttämättä kuitenkaan saa kaikkia työkaluja työharjoitteluun, mitä ehkä pitäisi saada. Henkilö 5 pitää etäopiskelua todella kyseenalaisena ammattiopintojen suhteen, joten niitä hän ei kävisi etäopiskeluina.

Henkilö 5 kävi opiskeluiden aikana töissä lomakausilla ja koronarajoitusten astuessa voimaan hän kävi myös tekemässä opiskeluiden ohella töitä täyspäiväisesti. Lyhykäisyydessään henkilön 5 mielestä etäopiskeluista on hyötyä, mutta se ei saa vaikuttaa ammattiopintoihin millään tavalla.

5.3. Haastatteluiden yhteenveto ja lopputulos

Haastatteluista tuli todella hyvin tietoa, että miten perheelliset opiskelijat ovat kokeneet korona opiskelun poliisiammattikorkeakoulussa ja opiskelun sitä ennen. Kaikilla haastateltavilla oli yhteistä se, että jatkossa etäopiskelua voitaisiin hyödyntää AMK aineisiin, esimerkiksi kielten opiskeluun, mutta ammatilliset aineet pitäisivät olla läsnä olevana ja niistä ei saisi tinkiä. Myös kaikilla haastateltavilta tuli samainen lausunto siitä, että koulu ottaa huomioon perheellisten tarpeet työharjoittelupaikan haussa ja ovat päässeet haluamalleen paikkakunnalle töihin lähelle perhettä. Eroavaisuuksia myös tuli etäopiskelusta, toinen hyötyi tästä tavasta enemmän ja ei ollut väliä oliko luento läsnä vai etäyhteyden päässä ja toiset siitä, että opiskelut olisivat mahdollisimman paljon läsnä olevana ja ryhmän kanssa opiskelusta.

Henkilöt 2 ja 4 eivät olleet kokeneet korona-ajan opiskelua tai etäopiskelun tuomia haasteita tai helpotuksia, mutta heidän mielestään myös normaalin läsnä olevan koulunkäynti onnistuu perheelliseltä, mutta se tuo tietenkin omia haasteita mukanaan ja heidän mielestään AMK aineet olisi voitu käydä etänä, joka olisi saattanut helpottaa hieman opiskelijoiden taakkaa ja suunnittelua perheen ja koulun välillä. Henkilöt 2 ja 4 huomasivat myös sen, kun on enemmän läsnä ja ryhmän kanssa, niin koulussa oleva ryhmäytyminen ja verkostoituminen on huomattavasti helpompaa ja joka

muutenkin on suotavaa tällä kyseisellä alalla. Myös tietty rutiini oli arjessa, joka osaltaan myös helpotti koulunkäyntiä.

Henkilöt 1,3,5, jotka ovat kokeneet korona-ajan opiskelun ja siitä aiheutuneen etäopiskelun tuomat haasteet, niin tuovat esille sen, että korona ajan opiskelu toi tiettyjä helpotuksia ja henkilö 1 ja 3 kokivat korona-ajan etäopiskelusta tuovan heidän elämäänsä huomattavia helpotuksia koulutuksen suhteen ja siten se myös on heijastanut perhe-elämään positiivisesti. Henkilöt 1,3,5 eivät kokeneet koronan tuomaa yksinäisyyttä. Varmasti kyseistä ongelmaa esiintyy, mutta haastatteluiden ja muun tiedon ohella voitaisiin sanoa, että perheellinen ei sitä koe niin vahvasti kuin sellainen, jolla ei ole perhettä. Haastatteluissa myös kävi ilmi, sama mitä me olemme opiskeluiden aikana huomanneet, että töitä pystyi paljon paremmin tekemään koulun ohella, joka taas vaikutti siihen, että tuli taloudellisesti paremmin toimeen opiskeluiden aikana. Haastatteluissa tuli myös ilmi, että voitaisiin jonkunlainen "hybridi" tapa suunnitella tietyille tunneille. Osa saisi olla tunneilla etäyhteyksillä läsnä ja ne, jotka kokevat, että saavat parhaimman hyödyn läsnä olevana menisivät fyysisesti tunneille.

Lopputulkinta haastatteluiden ja omien tutkimustulosten kautta on, että etäopiskelua voitaisiin hyödyntää tulevaisuudessakin, joka helpottaa perheellisten ja kaukaa tulleiden tai toisella paikkakunnalla asuvien opiskeluita, mutta tämä vaihtoehto ei saisi vaikuttaa ammatillisiin aineisiin siten, että nämä aineet kärsisivät ja nämä tunnit olisi hyvä pitää edelleen läsnä olevana. Toivottavasti täysin korona-ajan opiskeluun ei mentäisi, koska siinä huomasi, että ammatillinen opetus kärsi ja ihan kaikkea ei voi etänä opettaa. Poliisiammattikorkeakoulu kuitenkin yritti parhaansa ja otti myös oppia asioista mitkä eivät olleet hyviä toimintatapoja ja pyrki näin ollen parantamaan omia toimintatapoja. Meidän mielestämme koulu onnistui silti poikkeusoloista huolimatta järjestämään koulutusta opiskelijoille hyvällä menestyksellä, puutteita kuitenkin silti oli.

6. TYÖHARJOITTELUAIKA

Työharjoittelujakson suoritimme molemmat eri paikkakunnilla. Toinen meistä kävi työharjoittelujakson Sisä-Suomen poliisilaitoksen alueella Tampereen pääpoliisiasemalla ja toinen Lounais-Suomen poliisilaitoksen alueella Rauman poliisiasemalla. Raumalla huomasi, että tietyiltä osin korona-ajan opiskelu oli vaikuttanut asioiden oppimiseen ja opetukseen poliisiammattikorkeakoulussa. Koulu antoi osittain laadukkaan teoriapohjan, mutta joitain käytännön asioita olisi toivonut olevan poikkeusoloista huolimatta. Rikostutkinnassa esimerkiksi kuulustelujen toteutus ja käytäntö olivat aivan uutta töissä, kun sitä ei oltu kuin teoreettisesti opiskeltu koululla. Myös siihen liittyviä asioita oppisi vasta työharjoittelun aikana. Valvonta ja hälytyspuolella esimerkiksi tarkkuusalkometrin käyttö oli aivan uutta, joka oli mielestäni pitänyt käydä koulun puolesta, mutta poikkeusolojen aikana koululla supistettiin kaikki mahdolliset läsnäolo opinnot ja kävimme teoriapohjalta kyseisen laitteen käytön. Tämä on esimerkki niistä asioista, joita ei voitaisi jatkossa käydä etänä. Tietenkin työharjoittelu on

myös oppimista, mutta olisi mukavaa, että koululta saataisiin silti parempi valmius työharjoittelu jaksolle.

Tampereen pääpoliisiasemalla ollessa tuli samoja huomioita mitä Rauman poliisilaitoksella kollegalla. Kuulustelut käytiin niin sanotusti kirjekurssina eikä siitä ollut kuin yksi käytännön harjoitus koululla. Töissä rikostutkinnassa perussapluuna oli kunnossa eli millainen kuulustelun runko on pääsääntöisesti. Itse toteutus oli sitten toinen juttu. Omalta ohjaajalta sai paljon hyviä vinkkejä kuulusteluun ja se olikin isossa osassa omassa oppimisessa. Tarkkuusalkometrin opetus teoriassa ei oikein toimi. Teorialla saa laitteesta irti, kuinka laite toimii. Se miten se toimii oikeasti kenttäolosuhteissa, oppii vain tekemällä ja harjoittelemalla.

7. POHDINTA

7.1. Työn tarkoitus

Työn tarkoituksena oli tuoda näkökulmaa perheellisiltä ja sitä, että miten etäopiskelua voitaisiin hyödyntää tulevaisuudessakin. Tämä taas voi tuoda lisää perheellisiä opiskelijoita ja sitä kautta lisää poliisimiehiä työelämään ja poliisiorganisaatioon. Tarkoituksena on myös tuoda koululle tietoa siitä, että mitä mieltä perheelliset opiskelijat ovat olleet korona-ajan opiskelusta ja mitkä asiat ovat olleet hyviä ja mitkä taas vähemmän hyviä. Poliisiala on tietenkin ala, jota ei voida kokonaan etäopiskeluna suorittaa, mutta pienen helpotuksen etäopiskelulla voisi tuoda osalle opiskelijoita. Tarkoituksena oli tuoda meidän sekä viiden muun opiskelijan mielipide julki ja sitä kautta paneutua asioihin, miten opetusta voitaisiin parantaa tulevaisuudessa.

7.2. Työn luotettavuus ja eettisyys

Kvalitatiivisessa tutkimuksessa luotettavuuden arviointi kohdistuu tutkimusaineiston keräämiseen, aineiston analysointiin ja tutkimuksen raportointiin. Laadullisen tutkimuksen luotettavuuden kriteerejä ovat totuusarvo, sovellettavuus, pysyvyys ja neutraalisuus. Kvalitatiivisen tutkimuksen luotettavuus koskee tutkimusaineiston keräämistä. Luotettavuutta lisää, että aineisto on koottu sieltä, missä ilmiö esiintyy. Aineiston tulee perustua edustettavuuden periaatteille. Raportissa kirjataan seikkaperäisesti tutkimuksen suorittamisen vaiheet. (Osallistavan ja tutkivan kehittämisen opas 2.0.)

Pyrimme yhdessä vaikuttamaan tutkimuksen luotettavuuteen keskittymällä haastatteluiden kysymysten luomiseen ja haastatteluiden toteuttamiseen. Haastattelimme viittä eri henkilöä, jotka ovat käyneet poliisiammattikorkeakoulun ja joilla on perhe tai lapsia. Haastattelutilanteet suunniteltiin siten, että haastattelut onnistuttiin käymään joko etäyhteyksillä tai läsnä olevana. Haastattelukysymykset olivat valmiina ja jokaiselta haastateltavalta kysyttiin samat kysymykset, jonka lisäksi kysyimme tarkentavia kysymyksiä, jos haastateltava ei tuonut niitä itse ilmi. Haastattelut myös

litteroitiin tarkasti ja kirjoitettiin opinnäytetyöhön auki, mitä kukin oli vastannut ja mitä mieltä olivat asioista. Näillä seikoilla pyrimme vaikuttamaan tutkimuksen luotettavuuteen. Kyseisessä tutkimuksessa on kuitenkin tärkeä muistaa, että haastatteluissa ilmenevät asiat ovat viiden poliisiammattikorkeakoulun käyneen kokemuksia eikä haastatteluissa ilmenneet asiat ole yleistettävissä poliisiammattikorkeakoulutasolla, saati valtakunnallisesti. Haastateltavien oli helppo vastata kysymyksiin ja onnistuimme saamaan haastateltavilta runsaasti materiaalia etäopetuksen ja perheellisten oppilaiden kokemuksista, lähiopetuksesta ja rajoitusten vaikutuksista oppimistulokseen. Mielestämme saimme riittävästi materiaalia kerättyä toteuttaaksemme kyseisen opinnäytetyön ja siihen tarvittavat tiedot.

Tieteellisen tutkimuskunnan mukaan tutkimus voi olla eettisesti hyväksyttävää ja luotettavaa silloin, kun tutkimus on suoritettu hyvän tieteellisen käytännön edellyttämällä tavalla. Eli tutkimus tehdään tiedeyhteisön tunnustamilla toimintatavoilla. Tutkijayhteisöjen itsesäätelyä on, hyvää tieteellistä käytäntöä koskevien ohjeiden soveltaminen jolle lainsäädäntö määrittelee rajat.

Kunnioitimme muita tutkimuksia ja toimme esille näiden tekijät kiinnittämällä huomiota oikeiden tutkimus- ja analyysimenetelmine valintaan sekä tekemällä lähdeviittaukset mahdollisimman tarkasti ja ohjeiden mukaan ja näin noudatimme tutkimuseettisen neuvottelukunnan ohjeita. (Hyvä tieteellinen käytäntö ja sen loukkausepäilyjen käsitteleminen suomessa, 2012, 6.)

Haastatteluitamme varten hankimme tarvittavan luvan poliisiammattikorkeakoululta. Haastattelut nauhoitimme ja myöhemmin litteroimme ne. Litteroinnissa otimme huomioon henkilötiedot pysyvät salassa. Tutkimuksen tuloksien säilyttämismahdollisuuksia ei tarvitse käsitellä, koska tulemme hävittämään kaikki haastatteluista saadut aineistot opinnäytetyön palauttamisen jälkeen.

Toimitimme jokaiselle haastateltavalle saatekirjeen kysymyksineen ja tällä varmistimme sen, että haastateltava tietää miten haastattelu toteutetaan ja mitä siinä käsitellään. Myös se, että haastattelu käydään anonyymisti ja mitään henkilötietoja ei tallenneta. Kaikille haastateltaville kysymykset olivat samoja, jotta pystyisimme vertailemaan haastatteluista keskenään. Tällä varmistimme myös, että haastattelut olisivat yhtenäiset.

7.3. Yhteenveto

Tämän opinnäytetyön tarkoituksena oli selvittää miten perheelliset ovat kokeneet opiskelun poliisiammattikorkeakoulussa korona-aikana ja millä tavalla etäopinnot ovat vaikuttaneet opintoihin. Koronavirus on vaikuttanut opintoihin poliisiammattikorkeakoulussa ja halusimme selvittää miten perheelliset opiskelijat ovat selvinneet poikkeusajasta. Halusimme selvittää perheellisten opiskelijoiden kokemuksia etäopiskelusta ja millä tavalla se on heidän mielestään toiminut.

Haastattelimme viittä opiskelijaa ja näiden viiden opiskelija perusteella ei voi selvittää koko koulun kattavia tuloksia, mutta näillä voi saada suuntaa antavia tuloksia ja mahdollista pohjaa uusille tutkimuksille, joita varmasti on tulossa, kun korona-aika on ollut kuitenkin todella poikkeuksellinen.

Meidän käsittelemästä aiheesta ei löytynyt oikeastaan ollenkaan kirjallisuutta aiheen tuoreuden takia. Rajasimme myös tutkimuksen koskemaan vain poliisiammattikorkeakoulua, jottei tutkimuksesta tulisi liian laaja. Toimme esille myös joitakin muiden koulujen kokemuksia korona-ajasta, jotta saimme pientä vertailukohtaa siitä, miten opetus on järjestetty poliisiammattikorkeakoulussa.

Mielestämme tutkimuksemme tuloksia voitaisiin käyttää opetuksen suunnittelussa hyväksi, mutta kuten jo aiemmin sanoimme niin viiden opiskelijan subjektiiviset kokemukset eivät kuitenkaan riittäisi muuttamaan opetussuunnitelmaa, mutta tällä tutkimuksella voidaan antaa suuntaa.

Opinnäytetyön tekemisen koimme mielekkäänä ja antoisana vaikka sen tekeminen on vienyt paljon aikaa. Itseluottamuksen kasvu tieteellistä tekstiä tuottamiseen on kasvanut paljon ja vaikka alkuun opinnäytetyön tekeminen näyttikin liian isolta asialta niin oikean kokoihin palasiin laittaessa ei se loppujen lopuksi tuntunut niin suurelta. Molemmat työn tekijät ovat tyytyväisiä omaan suoritukseen varsinkin, kun tämä työ on molemmille ensimmäinen varsinainen opinnäytetyö.

LÄHTEET

Eduskunta. Koronapandemia ja valmiuslaki 2020–2022. Valmiuslain käyttöönottoaminen korona-aikana (eduskunta.fi), https://www.eduskunta.fi/FI/naineduskuntatoimii/kirjasto/aineistot/kotimainen_oikeus/LATI/Sivut/valmiuslain-kayttoonottaminen-koronavirustilanteessa.aspx luettu: 1.5.2022

Eskola, J. & Suoranta, J. 1998. Johdatus laadulliseen tutkimukseen. Tampere: Vastapaino.

Hirsjärvi, S. & Hurme, H. 2008. Tutkimushaastattelu: Teemahaastattelun teoria ja käytäntö. Helsinki, Yliopistopaino.

Hyvä tieteellinen käytäntö ja sen loukkausepäilyjen käsitteleminen Suomessa. Tutkimuseettisen neuvottelukunnan ohje 2012. https://tenk.fi/sites/tenk.fi/files/HTK_ohje_2012.pdf, Luettu: 10.1.2023
Information on MEXT's measures against COVID-19. https://www.mext.go.jp/en/mext_00006.html luettu 1.12.2022

Kansainvälinen yhteistyö: Verkko-opetuksen hyvät käytänteet jakoon korona-aikana. Jyväskylän avoimen yliopiston artikkeli 29.10.2022. <https://www.avoin.jyu.fi/fi/uutiset/verkko-opetuksen-hyvät-kaytanteet-jakoon-korona-aikana>, luettu:

Koronatilastot 2020–2022. Koronavirus COVID-19 | Koronatilastot Suomi, <https://www.koronatilastot.fi/fi/>, luettu: 7.9.2022

Kvantitatiivisen ja Kvalitatiivisen tutkimuksen eroja. 2022 Kvalitatiivinen vs. kvantitatiivinen tutkimus / Tutkimusoptimus | HB Railway. <https://hbrailway.com/fi/kvalitatiivinen-vs-kvantitatiivinen-tutkimus/>, luettu:10.12.2022

Mikkola, N. 2021. Eteenpäin elämässä korona-ajasta huolimatta. Korkeakouluopiskelijat blogi 25.10.2021. <https://www.korkeakouluopiskelijat.fi/2021/10/25/korona/>, luettu: 9.8.2022

Opetuksen ja oppimisen suunnittelu poliisiammattikorkeakoulussa. Poliisiammattikorkeakoulun nettisivu, <https://polamk.fi/opetuksen-suunnittelu>, luettu: 22.7.2022

Opetussuunnitelma 2022–2024. Poliisiammattikorkeakoulun nettisivulla. <https://polamk.fi/documents/25254699/37709942/Poliisi-amk-opetussuunnitelma.pdf/739255c8-04c2-f693-c381-0128bbe13c09/Poliisi-amk-opetussuunnitelma.pdf?t=1656581857582>, luettu: 28.7.2022

Parikka, V. 2022. Hälyttävä tutkimustulos julki: Juuri kun opiskelijat tottuivat jatkuvaan poikkeustilaan, tapahtui ikävä käänne. Helsingin sanomat 2.9.2022. <https://www.hs.fi/kaupunki/helsinki/art-2000009036697.html>, luettu: 4.8.2022

Pirkanmaan kartta 2022 <https://www.pirkanmaa.fi/tietoa-pirkanmaasta/pirkanmaan-karttoja/>, luettu: Poliisi, tietojen käyttö tutkimustarkoituksessa 2022. Tietojen käyttö tutkimustarkoituksessa – Poliisi, <https://poliisi.fi/tietojen-kaytto-tutkimustarkoituksessa>, luettu: 8.8.2022

Rita, J. 2021: Melkein elämää. Bookcover 2021

Suomi.fi sivuston opas perheellisten mahdollisista taloudellisista tuista.

<https://www.suomi.fi/kansalaiselle/opetus-ja-koulutus/opiskelijan-toimeentulo-ja-sosiaalinen-tuki/opas/perheellisen-opiskelijan-taloudellinen-ja-sosiaalinen-tuki/perheellisen-opiskelijan-taloudellinen-tuki>, luettu: 5.11.2022

Tampereen yliopisto, Tampereen ammattikorkeakoulu, Tampereen ammattikorkeakoulu jatkaa pääsääntöistä etäopetusta kolmannen periodin loppuun saakka | Tampereen korkeakouluuyhteisö (tuni.fi) <https://www.tuni.fi/fi/ajankohtaista/tampereen-ammattikorkeakoulu-jatkaa-paasaantoista-etaopetusta-kolmannen-periodin-0>, luettu: 1.10.2022

Välimäki, T. 2021. "Sisulla ja sinnikkyydellä siitäkin selvittiin!" Kokemuksia äitiyden ja poliisiammattikorkeakoulussa opiskelun yhdistämisestä. Tampere. Poliisiammattikorkeakoulu. <https://urn.fi/URN:NBN:fi:amk-202105077609>, luettu: 7.10.2022

TAYS. Korona lukuina Koronavirus lukuina | Tampereen yliopistollinen sairaala (tays.fi) https://www.tays.fi/fi-fi/sairaanhoidopiiri/Koronavirus_COVID19/Koronavirus_lukuina, luettu: 8.9.2022

The impact of the COVID-19 pandemic on stress, mental health and coping behavior in German University students – a longitudinal study before and after the onset of the pandemic. <https://bmcpublichealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-021-11295-6> luettu 1.12.2022

Theme: Students experiences during Covid-19. https://www.tiu.ac.jp/etrack/life/student_experiences.html, luettu 1.12.2022

THL Koronavirus 2021. <https://thl.fi/fi/web/infektiotaudit-ja-rokotukset/taudit-ja-torjunta/taudit-ja-taudinaiheuttajat-a-o/koronavirukset>, luettu:1.9.2022

Usein kysytyjä kysymyksiä koulutuksesta ja opiskelusta. Poliisiammattikorkeakoulun nettisivuilta. <https://polamk.fi/koulutus-ja-opiskelu-ukk>, luettu: 1.7.2022

Virtala, A. & Syrjälä, T. 2021. Poliisiopiskelijoiden kokemuksia koronaviruksen vaikutuksista opiskeluun poliisiammattikorkeakoulussa. Tampere. Poliisiammattikorkeakoulu. <https://urn.fi/URN:NBN:fi:amk-202103083036>, luettu: 4.9.2022

YLE Suomen ensimmäinen koronatapaus 2020. Näin Suomen ensimmäinen koronavirus varmistui – Tämä tapauksesta tiedetään | Yle Uutiset. <https://yle.fi/a/3-11183390>, luettu: 5.8.2022

Yle uutinen THL:n suorittamasta tutkimuksesta "Korkeakouluopiskelijoilla esiintyy enemmän mielenterveysongelmia kuin muulla aikuisväestöllä, eikä selvää ratkaisua ole". 2021. THL:n tutkimus: Korkeakouluopiskelijoilla esiintyy enemmän mielenterveysongelmia kuin muulla aikuisväestöllä, eikä selvää ratkaisua ole (yle.fi). <https://yle.fi/a/3-12225357>, luettu: 12.6.2022

LIITTEET

Liite 1 – Haastattelun kysymykset

Liite 2 – Saatekirje haastateltaville

LIITE 1

Haastatteluiden runko kysymyksineen. Lisää kysymyksiä voi tulla haastatteluiden aikana. Näistä kirjoitetaan, niin sanottu avoin kerronta opinnäytetyöhön, ettei kysymys/vastaus menetelmällä kirjoiteta haastatteluita.

Miltä kurssilta olet, ja millainen perhe sinulla on?

Vaikuttiko perhe/lapset jotenkin siihen, että päätit hakea poliisiammattikorkeakouluun ja sinne pääsemiseen opiskelemaan? Vaikeuttiko esimerkiksi perhe/lapset koulun aloittamisessa?

Miten perhe-elämäsi muuttui, kun aloitit opinnot poliisiammattikorkeakoulussa?

Miten läsnäolo opinnot vaikuttivat perhe-elämääsi?

Olisiko joitain opintoja voinut käydä etäopiskeluna?

Miltä opiskelu tuntui paikan päällä poliisiammattikorkeakoulussa

Miten korona-ajan opiskelu vaikutti muuhun elämään? Helpottiko se vai tuntuiko vaikeammalta, kuin normaali opiskelu?

Mitä mieltä olet korona-ajan opiskeluista?

Voisiko sinun mielestäsi tulevaisuudessakin olla etäopintoja poliisiammattikorkeakoulussa ja jos vastasit kyllä niin miksi?

Riittikö sinulle aikaa myös perheellesi/lapsillesi opintojen aikana ja sen ohessa?

Miten perhe/lapsesi vaikutti työharjoittelussa työharjoittelupaikan valinnassa?

Miten työharjoittelu vaikutti perhe-elämään? Oliko harjoittelusta apua siten, että aikaa jäi myös muuhun paremmin kuin itse opiskeluaikana?

Koitoiko, että sait riittävästi tietoa, ennen työharjoittelua, (vaikka opintoja toteutettiin etäopiskeluna verkossa?)

LIITE 2

Hyvä Poliisiammattikorkeakoulu opiskelija tai sieltä jos valmistunut poliisimies, Olemme kolmannen vuoden poliisiopiskelijoita poliisiammattikorkeakoulusta. Opinnäytetyömme tarkoituksena on haastattelujen kautta selvittää, minkälaisena opiskelijat ovat kokeneet opiskelun korona-aikana varsinkin etäopiskelun näkökulmasta sekä minkälaisena jo valmistuneet poliisit ovat kokeneet opiskelun ennen koronaa ja heidän näkemyksensä etäopiskelusta. Opinnäytetyön tavoitteena on kerätä tietoa ja kokemuksia haastatteluilla opiskelusta ennen koronaa sekä koronan aikana olleen etäopiskelun vaikutuksista opiskeluun. Näistä tiedoista voimme koostaa opinnäytetyöhön tietoa perheelliselle, joka on hakemassa poliisiammattikorkeakouluun ja miettii millaista opiskelu olisi siellä perheellisenä.

Keräämme tutkimusaineistoa teemahaastatteluilla, jossa on valmiita kysymyksiä, mutta kysymyksiä voidaan myös esittää itse haastattelutilanteessa haastattelun edetessä. Haastatteluun osallistuessanne voitte tuoda esille oman näkemyksenne opiskelujasta poliisiammattikorkeakoulussa ja näin ollen auttaa niitä perheellisiä, jotka miettivät sinne hakemista ja kuinka opiskelu onnistuu perheellisenä. Haastattelu kestää 30–60 minuuttia.

Antamianne haastatteluja käsitellään nimettöminä ja luottamuksellisesti. Aineistoa analysoidaan laadullisin menetelmin ja kenenkään vastaajan tiedot eivät paljastu tuloksista. Tutkimusaineistoa kerätään ainoastaan tähän opinnäytetyöhön ja aineisto hävitetään analyysin valmistuttua. Valmis opinnäytetyömme tullaan julkaisemaan osoitteessa www.theseus.fi. Opinnäytettämme ohjaa poliisiammattikorkeakoulussa Sanna Luoma.

Vastaamme mielellämme kysymyksiinne, mikäli teillä on kysyttävää opinnäytetyöstämme.

Yhteistyöstä kiittäen

Tero Ahola, tero.ahola@edu.polamk.fi

Matias Hyttinen, matias.hyttinen@edu.polamk.fi