

Please note! This is a self-archived version of the original article.

Huom! Tämä on rinnakkaistallenne.

To cite this Article / Käytä viittauksessa alkuperäistä lähdettä:

Tervajärvi, L. & Hutri-Kähönen, N. (2023) Moniammatilliset simulaatiot terveysalan opintojen voimavarana. TAMK-blogi, 18.4.2023.

URL: <https://blogs.tuni.fi/tamkblogi/opetus/moniammatilliset-simulaatiot-terveysalan-opintojen-voimavarana/>

Moniammatilliset simulaatiot terveysalan opintojen voimavarana

18.4.2023 — Arja Hautala



Terveysalan opiskelijoita simulaatiotilanteessa

Siistit pulpettirivit. Jokaisen pulpetin ääressä istuu innokas opiskelija ja kuuntelee herkeämättä luennoitsijan jokaista sanaa ja tekee samalla muistiinpanoja. Kohta edessä siintää harppaus luokasta aitoon työelämään. Todellisuudessa terveysalan opinnot eivät sisällä pelkkiä pulpettirivejä erilaisissa luentosaleissa, vaan opinnoissa korostuvat käden taidot ja käytännöllisyys.

Terveysalan opinnoissa tulisi suosia aktiivisen oppimisen menetelmiä, joista simulaatio on hyvä esimerkki. Simulaatiot antavat opiskelijoille mahdollisuuden testata omia taitojaan turvallisessa ympäristössä, mutta ne ovat myös loistava keino lisätä osaamista sellaisilla osa-alueilla, joihin opiskelija ei välttämättä harjoittelujaksonsa aikana törmää. Vaikka opiskelija ei harjoittelunsa aikana joutuisi kohtaamaan esimerkiksi elvytystilannetta, se ei tarkoita, etteikö tilannetta tulisi harjoitella käytännössä. Jokaisen terveysalan tutkinnon suorittaneen tulisi osata toimia yllättävissä ja harvinaisemmissa tilanteissa.

Eräs opiskelija totesi:

Tajusin, että fyssarikin saattaa olla tekemisissä kuoleman kanssa.

Onnistunut simulaatio

Tampereen ammattikorkeakoulussa terveysalan opiskelijoille on järjestetty moniammatillisia poliklinikka- ja osastosimulaatioita vuodesta 2015 alkaen. Nämä simulaatiot jäljittelevät osaston ja poliklinikan toimintaa; poliklinikalle saapuneille potilaille on annettava oikeanlainen jatkohoito. Onnistunut simulaatio vaatii vaihtelevia ja monipuolisia potilastapauksia, jotta jokaiselle koulutusosalalle on riittävästi toimintaa. Lisäksi jokaisen koulutusalan opettajan on oltava mukana, jotta he voivat arvioida opiskelijoiden toimintaa ja vastata mahdollisiin kysymyksiin oman erityisosaamisensa kautta.

Simulaatiot järjestettiin ensin TAMKin tiloissa, mutta ne siirtyivät Taitokeskukseen sen valmistuttua. Koronavuosien aikana osastosimulaatioissa oli tauko, mutta maaliskuussa 2023 aloitimme toiminnan uudestaan.

Viimeisimpään moniammatilliseen osastosimulaatioon osallistui 37 opiskelijaa. Tällä kertaa opiskelijat tulivat lääketieteen, sairaanhoidon, fysioterapian ja röntgenhoidon koulutusohjelmista. Potilaina oli lisäksi kolme potilassimulaattoria.

Palaute kannustavaa

Simulaatiosta saamamme palautteen perusteella useat opiskelijat kokevat moniammatillisen simulaation lisäävän luottamusta omiin taitoihin, mahdollistavan aidon yhteistyön eri ammattiryhmien välillä ja opettavan kommunikaatiota. Onnistunut hoito tai hyvä vuorovaikutus muiden simulaatioon osallistuneiden kanssa voi kasvattaa itseluottamusta. Moniammatillinen yhteistyö auttaa oppimaan toiselta ammattiryhmältä ja ymmärtämään heidän työtään paremmin. Simulaatio voi myös muistuttaa kommunikaation tärkeydestä muiden ammattiryhmien ja potilaiden kanssa.

Kommunikaatio ei ole itsestäänselvyys; asioita varmistamatta viesti kulkee helposti eteenpäin rikkiinäisen puhelimen lailla.



Opiskelihoista 17 toimi potilaina, muut oman opiskelualansa ammattilaisen roolissa.

Saamamme palaute on kannustanut simulaation kehittämiseen ja työn jatkamiseen myös tulevina vuosina, vaikka opetussuunnitelmissa simulaatiot jäävät usein muiden opintojen jalkoihin.

Tiedämme, että työelämään astuessaan opiskelijamme joutuvat työskentelemään erilaisissa tiimeissä ja tilanteissa. Miksi emme siis antaisi heille mahdollisimman hyviä eväitä tulevaisuuteen ja harjoittelisi moniammatillista yhteistyötä myös koulutuksen järjestäjän toimesta sen sijaan, että sysäisimme sen harjoittelupaikkojen tai tulevan työnantajan vastuulle?

Kirjoittajat:

Lasse Tervajärvi, lehtori TtM, KM, TAMK

Nina Hutri-Kähönen, koulutusvaradekaani, Taitokeskuksen toiminnanjohtaja, lastentautien erikoislääkäri, Lääketieteen ja terveysteknologian tiedekunta, Tampereen yliopisto

Kuvat: Nina Hutri-Kähönen