

OPINNÄYTETYÖ

Tasapaino elämässä ja tulevaisuuden toivo

Tutkimus Circle A Camp
-konseptin toimivuudesta Suomessa

Katalin Viitala-Kiss

Yhteisöpedagogi YAMK

(90 op)

11/2023

TIIVISTELMÄ

Humanistinen ammattikorkeakoulu
Yhteisöpedagogi YAMK

Tekijä: Katalin Viitala-Kiss

Opinnäytetyön nimi: Tasapaino elämässä ja tulevaisuuden toivo. Tutkimus Circle A Camp -konseptin toimivuudesta Suomessa

Sivumäärä: 87 ja 8 liitesivua

Työn ohjaaja: Hanna Kiuru

Työn tilaaja: Circle A Camp nuorisojärjestö

Suomalaisen nuorisotyön tavoitteena on tukea nuoria merkityksellisen elämän saavuttamisessa. Maailma on jälleen murroksessa ja nuoret tarvitsevat ohjausta. Opinnäytetyön tilaaja, yhdysvaltalainen nuorisojärjestö Circle A Camp, on sitoutunut ohjaamaan nuoria kohti merkityksellistä elämää. Opinnäytetyön tavoitteena oli kartoittaa miten Circle A Camp -leirillä käytetty THRIVE-opetussarja soveltuu suomalaisen nuorisotyön tavoitteisiin. Opetussarjaa tarkasteltiin tutkimusten valossa ja Circle A Camp ympäristöä psykologisten perustarpeiden täyttymisen näkökulmasta. Tavoitteena oli myös rakentaa pilottileiri, jotta saataisiin tietoa kohderyhmän vastaanottavuudesta, aikataulutuksesta ja tietoa käytännön järjestelyistä.

Tutkimuksen lähestymistapa on konstrukttiivinen tutkimus. Aineistonkeruumenetelminä käytettiin haastattelua, osallistuvaa havainnointia ja Webropol-kyselyä. Tutkimuksessa haastateltiin Circle A Camp -leirin johtajaa ja kahta suomalaista Tampereen seurakuntayhtymän nuoriso-ohjaajaa. Palvelumuotoilun menetelmiä oli käytetty osallistuvan havainnoinnin suunnitteluun ja toteuttamiseen, kuten palvelumallinkuvaus, palvelusafari ja varjostaminen. Palvelusafari ja varjostaminen toteutettiin Yhdysvalloissa Circle A Summit -tapahtumassa kesäkuussa 2023. Opinnäytetyön tuotos on pilottileiri, jossa kartoitettiin pilottileirin aikana nuorissa tapahtunutta muutosta alku- ja loppukyselyjen avulla. Pilottileiristä opittiin myös käytännön ratkaisuja ja muistettavia asioita. Tutkimuksen tuottama aineistoa analysoitiin laadullisella sisällönanalyysillä.

THRIVE-opetussarja suomalaisen nuorisotyön näkökulmasta tarkasteltuna sekä Tampereen seurakuntayhtymän nuoriso-ohjaajien haastattelujen analyysi osoittavat, että THRIVE-opetussarja tukee erinomaisesti nuorisotyön tavoitteita. Leiri johtajan haastattelun sekä Circle A Camp -leirin ympäristön osallistuvan havainnoinnin perusteella voidaan todeta, että leiryhteisö luo nuorten psykologisten perustarpeiden täyttymiselle hedelmälliset olosuhteet. Haastattelujen ja osallistuvan havainnoinnin tuloksena rakentui pilottileirin runko ja aikataulutus sekä muistilista käytännön järjestelyistä. Pilottileirin alku- ja loppukyselyjen tulokset viittaavat siihen, että pilottileiri vaikutti myönteisesti vastaajien näkemyksiin omasta voimaantumisestaan, vastuusta omasta elämästään sekä yleisestä elämänlaadusta. Tulokset antavat viitteitä siitä, että THRIVE -opetussarja, käytännön harjoitukset ja positiivinen ryhmäpaine voivat edistää myönteistä kehitystä nuorten elämässä. On huomioitava, että otanta oli suppea, eikä tuloksia voi yleistää. Kiistatta leirillä olleisiin kokemuksiin vaikutti positiivisesti.

Asiasanat: nuorisotyö, mielenterveys, itsemäärääminen, merkityksellisyys, tavoitteet, omanarvontunto, minäkuva

ABSTRACT

Humak University of Applied Sciences
Master of Humanities, Community Educator

Author: Katalin Viitala-Kiss

Title: Balance in Life and Hope for the Future. Study on the Effectiveness of the Circle A Camp Concept in Finland

Number of pages: 87 and 8 attachment pages

Supervisor: Senior Lecturer Hanna Kiuru

Commissioned by: Circle A Camp youth organization

The aim of Finnish youth work is to support young individuals in achieving a meaningful life. In a world undergoing significant upheaval, guidance for young people is crucial. The USA-based youth organization, Circle A Camp, is committed to guiding youth toward meaningful lives and is the commissioner of this thesis. The objective was to assess the suitability of the THRIVE curriculum, employed at Circle A Camp, for Finnish youth work. Additionally, the goal was to organize a pilot camp to gather insights into the target group's receptiveness, the scheduling and information about the practical arrangements.

The approach of this development-oriented study is based on constructivist research. Interviews and participatory observation were used as data collection methods. Interviews were conducted with the director of Circle A Camp and two Finnish youth instructors from the Federation of Tampere Evangelic Lutheran Parishes. For the design and implementation of the participatory observation, service design methods such as service blueprinting, service safari and shadowing were chosen. Service safari and shadowing were employed in Michigan, USA, at the Circle A Summit event in June, 2023. The outcome of this thesis was a pilot camp, which also served as a valuable site for data collection: firstly, practical solutions and key considerations were derived from this experience, and secondly, initial and final surveys were conducted to assess changes in the youth during the pilot camp. Finally, all the data generated by the study underwent qualitative content analysis.

The study of the objectives of Finnish youth work and the analysis of the interviews with youth instructors from the Federation of Tampere Evangelic Lutheran Parishes, indicate that the THRIVE curriculum proves to align excellently with the objectives of Finnish youth work. Insights from the camp director's interview and participatory observation in the Circle A Camp environment indicate that the camp community creates fertile conditions for fulfilling the basic psychological needs of young individuals. The foundation for the pilot camp's structure, schedule, and checklist for practical arrangements was laid on the interviews and participatory observation results. The results of the initial and final surveys suggest that the pilot camp had a positive impact on the participants' perceptions of their own empowerment, responsibility for their own lives and overall quality of life. The collected data suggest that the THRIVE study series, practical exercises and positive peer pressure can contribute to positive developments in young people's lives. Notably, the sample size was limited, and caution is advised in generalizing the results. Undoubtedly, the camp participants' experiences were positive.

Keywords: youth work, mental health, self-determination, meaningfulness, goals, self-worth, self-image

SISÄLLYS

TIIVISTELMÄ

ABSTRACT

1	JOHDANTO	6
	1.1 Circle A Camp	7
	1.2 Opinnäytetyön tavoitteet ja tutkimuskysymykset	8
	1.3 Opinnäytetyön rakenne	9
2	NUORISOTYÖ JA SEN KESKEISET KÄSITTEET SUOMESSA	11
	2.1 Nuorisotyön tavoitteet ja eettiset periaatteet Suomessa.....	11
	2.2 Osallisuus ja kirkon nuorisotyön erikoispiirteet	12
	2.3 Turvallinen tila ja monimuotoisuus	13
	2.4 Suomalaisten nuorten mielenterveys	14
3	MIELENTERVEYS JA ITSEMÄÄRÄÄMISTEORIA	16
	3.1 Mielenterveyden tukeminen.....	16
	3.2 Mielenterveyden suojaavia tekijöitä	17
	3.3 Itsemääräämisteoria ja kolme psykologista perustarvetta.....	18
	3.4 Ratkaisukeskeinen terapia.....	20
4	THRIVE – OPETUSSARJA	22
	4.1 THRIVE -opetussarjan tavoitteet.....	22
	4.2 Vastuun ottaminen, ilo ja pelko	23
	4.3 Tasapaino, visio ja sinnikkyys	26
	4.4 Omakuva ja omanarvontunto	29
5	TUTKIMUKSELLINEN KEHITTÄMISTYÖ	34

5.1	Konstruktiivinen tutkimus	34
5.2	Aineistonkeruumenetelmänä haastattelu	35
5.3	Aineistonkeruumenetelmänä osallistuva havainnointi	37
5.4	Pilottileiri	43
5.5	Eettiset kysymykset	44
5.6	Aineiston analysointi	46
6	TUTKIMUSTULOKSET	47
6.1	Circle A Camp -johtajan haastattelu	47
6.2	Nuorisotyöntekijöiden haastattelu	52
6.3	Osallistuva havainnointi.....	55
6.4	Pilottileirikokemukset	61
6.5	THRIVE –opetussarja suomalaisen nuorisotyön näkökulmasta.....	68
7	TUOTOS – PILOTTILEIRIN TOTEUTUS	71
7.1	Pilottileirin kehittämisen aikataulu ja sidosryhmät.....	71
7.2	Pilottileirin toteutettu aikataulu.....	72
7.3	Muistilista käytännönjärjestelyistä.....	73
8	POHDINTA	76
8.1	Tutkimuksen merkitys	76
8.2	Kehittämistehtävän arviointi	77
8.3	Circle A Camp Europen tulevaisuus.....	80
	LÄHTEET	81
	LIITTEET	88

1 JOHDANTO

Haluamme kaikki elää merkityksellisen elämän. Merkityksen etsiminen on ihmisten synnynnäinen ominaisuus (Baumeister & Vohs 2002, 613). Google -haku (5.10.2023) ”merkityksellinen elämä” antaa silmänräpäyksessä puolitoista miljoonaa tulosta. On siis ilmiselvää, että ihmiset miettivät ja puhuvat aiheesta. Tavoitteena suomalaisessa nuorisotyössä on varmistaa, että nuoret kokevat elämänsä merkitykselliseksi (Allianssi 2020a). Kyky löytää elämän merkityksellisyyden on määritelty mielenterveyden suojaavaksi tekijäksi (World Health Organization 2022b, 11). Mutta mitä on merkityksellinen elämä?

Suomisanakirjan mukaan sana merkityksellinen tarkoittaa huomattavaa, tärkeää tai arvokasta. Toisaalta sana kukoistaa tarkoittaa kehittyä, kasvaa, menestyä, edetä tai edistyä. Onnellisuus -sanan synonyymiksi valikoituu iloisuus, autuus ja ilo. Ihmiset puhuvat onnellisuudesta, elämän merkityksellisyydestä ja elämäntarkoituksesta synonyymeina, mutta ne ovat eri asioita (Lasten ja nuorten keskus 2020).

Kun keskitymme elämään merkityksellistä elämää, niin onnellisuus on sivutuote. Olennaisia tekijöitä hyvän elämän rakentamisessa ovat oman arvomaailman mukainen elämä ja merkitykselliset ihmissuhteet, joissa koemme olevamme tärkeitä toisille ja he meille. (Lasten ja nuorten keskus 2020.) Tutkimuksen mukaan (Shiba, Kubzansky, Williams, VanderWeele & Kim 2022) ihmiset, jotka kokevat elämänsä merkitykselliseksi, ovat vähemmän alttiita varhaiselle kuolemanriskille, riippumatta sukupuolesta, rodusta tai etnisestä taustasta, vaikka vaikutukset olivatkin hieman voimakkaampia naisilla.

Asiat, jotka toisinaan näemme tarpeettomina - ehkä siksi, että niiden hyödyllisyys selviytymiseen on epäselvä - ovat paradoksaalisesti niitä, jotka antavat elämälle syvemmän merkityksen. Läheiset ihmissuhteet, taiteen kokeminen, liikunta, lukeminen ja tanssiminen ovat juuri niitä tekijöitä, jotka voivat tuoda iloa, tyydytystä ja merkityksellisyyttä elämäämme, vaikka ne eivät ole välttämättömiä fyysiselle selviytymiselle. (Martela 2021.) Viktor Franklin tutkimuksien (2000) myötä merkityksellisen elämän teema on ollut keskiössä jo pitkään.

Martela, Ryan ja Steger (2018) ovat tutkimuksissaan todistaneet, että kolmen psykologisen perustarpeen, eli autonomian, kyvykkyyden kokemuksen ja yhteenkuuluvuuden tunteen sekä neljäntenä tarpeena hyväntekeväisyyden tarpeen täyttyminen edistävät merkityksellisyyden tunnetta. He myös ehdottavat, että merkityksellisellä elämällä on kolme erilaista puolta: elämän tarkoitus (purpose), merkitys (significance) ja ymmärrys (comprehension). Baumeisterin

(1991, 28–29) mukaan merkityksellä on kaksi tarkoitusta: oppiminen ja itsehillintä. Oppimisen avulla ihminen kykenee tarkkailemaan ympäristöään ja ennakoimaan tulevaa. Toisaalta itsehillintä auttaa päätöksenteossa, priorisoinnissa ja tunteiden säätelyssä. Jotta ihminen kokisi elämänsä merkityksellisenä, on tärkeää tyydyttää neljä perustarvetta, eli tarkoituksen (purpose), arvojen (values), kontrollin tunteen (efficacy) ja omanarvontunnon (self-worth) tarpeen. (mt., 28–29.) Opinnäytetyössäni käytän sanoja merkityksellinen elämä, kukoistava elämää ja täysillä eläminen, synonyymeinä.

1.1 Circle A Camp

Opinnäytetyöni tilaaja on yhdysvaltalainen Circle A Camp -järjestö, jonka päätavoitteena on valjastaa 8–18- vuotiaita nuoria tärkeillä elämäntaidoilla, kuten pelon käsittely, tavoitteiden asettaminen, positiivisten ihmissuhteiden rakentaminen, itsetunnon kehittäminen ja elämän tasapainon löytäminen. Leiritoimintojen avulla nuoret harjoittelevat johtajuustaitoja, tiimityöskentelyä, positiivista asennetta ja toimivaa kommunikaatiota. (Circle A Camp 2023a.) Teologian maisteri, puhuja ja kirjoittaja Skip Ross on vaimonsa Susanin kanssa perustanut Circle A Camp -nuorisoleirin ja yhteisön leirin ympärille vuonna 1979. He näkivät tarpeen ohjata ja tukea nuorten henkilökohtaista kehitystä. He halusivat lisätä nuorten voimavaroja, luoda kannustavan yhteisön ja vahvistaa nuorten omakuvaa. (Skip Ross Biography 2021.)

Skip Ross koki nuorena aikuisena tärkeän käännekohdan elämässään aikana, jolloin hän harkitsi itsemurhaa. Osallistuessaan 1970-luvulla seminaariin, hän kuuli lauseen, josta tuli todella vihaiseksi. Puhuja oli sanonut, että “sinulla on juuri sitä, mitä haluat sinulla olevan”, tarkoittaen, että kuulija on vastuussa omasta elämästään, valinnoistaan ja päätöksistään. Ross päätti tutkia tämän viestin aitoutta. Hän tutki Raamattua, tunnettuja kansainvälisiä filosofejia ja tieteellisiä tutkimuksia, ja näistä löysi tärkeitä elämän oppeja ja peruseriaatteita. Hän sovelsi oppimaansa ottamalla vastuun omasta elämästään ja päätöksistään. Hän oppi kuinka voi itse päättää olla iloinen riippumatta ympäristöstään ja elämäntilanteestaan. Hän huomasi nopeasti, että moni ihminen hänen ympärillään oli kiinnostunut näistä opeista, ja hän kehitti Dynamic Living seminar -opetussarjan. (Thrive GETTING STARTED video 2023.)

Nuoret olivat kuitenkin se ikäryhmä, jota Skip Ross halusi eniten tukea. Rossin pariskunta perusti Circle A Camp -leirin Yhdysvalloissa, jossa kesäisin Skip veti nuorille Dynamic Living seminar -opetussarjan. (Skip Ross Biography 2021.) Kun digitalisaatio alkoi 2010-luvulla

muuttaa työtapoja ja leirimaailmaa, Rossin perhe kehitti THRIVE –opetussarjan, joka suunnattiin 8–18-vuotiaille nuorille. THRIVE –opetussarja sisältää vastuun ottamisen ja ilon merkityksen lisäksi kuusi laajaa aihetta: pelko, tasapaino, visio, sinnikkyys, omakuva ja omanarvontunto. THRIVE- opetussarja on kehitetty niin, että sitä on helppo monistaa eri ympäristöissä, eri tahojen toimesta: seurakunnissa, kouluissa ja muissa pienryhmissä. Skip Rossin yksi unelma oli, että hänen elämäntyönsä jatkuisi tuleville sukupolville. Hän näki puuttumisen oikea-aikaisesti nuorten elämään kutsumuksena elämälleen. (Ross 2016, 221; Skip Ross Media 2021; Thrive GETTING STARTED video 2023, 15:15-17:17.)

Yhteisö nuorisoleirin ja sen opetusten ympärillä on kasvanut vuosi vuodelta. Skip Ross kuoli vuonna 2021, ja tällä hetkellä perhe etsi uusia tapoja jatkaa hänen elämäntyötään muuttuvassa maailmassa. He ovat ilolla huomanneet, että yhteisö on valmis jatkamaan työtä yhdessä, eikä leirien ja yhteisön ylläpitäminen riipu pelkästään Rossin perheen valmiudesta ja jaksamisesta. Circle A Camp -toiminta on voittoa tavoittelematon järjestö, jonka keskeinen tavoite on nuorten hyvinvointi ja uusien johtajien kehittäminen. (The Reflections Cast 2023, What is Love? 00:45-03:00, 11:00-12:38, 17:20–18:10.)

Circle A Camp -leirillä on useamman vuosikymmenen kokemus, sekä runsaasti taustatietoa, mihin kaikki opetukset ja toiminta rakentuvat. Koko konsepti on perusteellisesti ajateltu alusta loppuun, ja leirin pelit ja oheistoiminta ovat tietoisesti ja tarkoituksellisesti valittuja tukemaan leirin tavoitteita. Opinnäytetyössäni ei tarkastella jokaista toimintaa ja periaatetta. Rajasin tutkimukseni Circle A Camp -pilottileirillä käytettävään THRIVE-opetussarjaan.

Suomalaisen nuorisotyön tavoitteita ja THRIVE-opetussarjaa yhdistää halu tukea nuoria luomaan merkityksellistä elämää, jonka perusteena on kolme psykologista perustarvetta: autonomian tarve, tarve pystyvyyden ja kyvykkyyden tunteeseen, ja tarve yhteenkuuluvuuden kokemukseen. Kaikkien lähtökohtana on näkemys, että ihminen on arvokas ja ainutlaatuinen (Puolimatka 2007, 132–168; Thrive WORTH cinematic video ja WORTH teaching video 2023).

1.2 Opinnäytetyön tavoitteet ja tutkimuskysymykset

Koska vuosikymmenten aikana leirille on osallistunut nuoria myös Euroopasta, opinnäytetyön tilaajani on pohtinut mahdollisuuksia laajentaa Circle A Camp -leiritoimintaa myös Eurooppaan. Selvitettäviä asioita ovat esimerkiksi: millainen organisaatio voi ylläpitää

leiritoimintaa, millaisia ovat Suomen ja Euroopan markkinat, missä leiri voidaan toteuttaa, miten leiri voidaan rahoittaa, voidaanko tehdä yhteistyötä muiden järjestöjen kanssa. Lisäksi selvitettävänä on monia käytännön ja lakisääteisiä kysymyksiä. Jokaisesta teemasta voisin kirjoittaa oman tutkielman, joten mietin rajausta tarkasti.

Circle A Camp -leiristä ei ole aikaisemmin tehty tutkimusta. Päätin tutkia keskeisenä kysymyksenä, kuinka opetussarjan sisältö soveltuu suomalaisen nuorisotyön tavoitteisiin. Tavoitteenani on saada nopeasti palautetta opetussarjan toimivuudesta, ja arvioida, millaisen vastaanoton tämä konsepti saa nuorilta. Opinnäytetyössäni rakennan pilottileirin sisältörungon ja laadin muistilistan siitä, kuinka vähillä resursseilla voidaan käytännössä järjestää pilottileiri. Viittaan työssäni Circle A Camp -pilottileiriin käyttäen termiä ”pilottileiri”. Tällä termillä viittaan leiriin, jonka toteutin kolmen päivän päiväleirinä syksyllä 2023.

Rajaan opinnäytetyöni seuraaviin kysymyksiin ja tavoitteisiin.

- Miten Circle A Camp -leirin THRIVE-opetussarja soveltuu suomalaisen nuorisotyön tavoitteisiin?
- Pilottileirirunko Circle A Camp -leirin THRIVE-opetusosan toteutukseen kolmipäiväisen päiväleirin muodossa Suomessa.
- Muistilista pilottileirin käytännönjärjestelyistä.

1.3 Opinnäytetyön rakenne

Opinnäytetyöni ensimmäisessä osassa esittelen suomalaista nuorisotyötä ja sitä määrittäviä eettisiä periaatteita ja peruseriaatteita. Tuon esille myös kirkon nuorisotyön erityispiirteitä. Nuorisotyöhön liittyy tiiviisti turvallisemman tilan määritelmä sekä mielenterveyden suojaavia tekijöitä, joiden tärkeys käy ilmi tutkimuksista psykologisista perustarpeista ja itsemääräämisteoriasta. Ratkaisukeskeinen terapia antaa käytännöllisiä eväitä nuorten tukemiseen heidän tulevaisuudenuskossaan. Opinnäytetyöni seuraava osa rakentuu THRIVE-opetussarjan teemoista, joita tarkastelen nykytutkimusten valossa. Koska jokainen aihe on itsessään hyvin laaja, keskityn siihen, miten se tukee suomalaista nuorisotyön tavoitteita ja nuorten mielenterveyttä.

Kolmannessa osassa käyn läpi tutkimus- ja aineistonkeruumenetelmiä, joita käytän opinnäytetyössäni. Tutkimuksen lähestymistavaksi valitsin konstrukttiivisen tutkimuksen, ja aineistonkeruumenetelmäksi haastattelun ja osallistuvan havainnoinnin. Jälkimmäiseen olen

hyödyntänyt palvelumuotoilun eri menetelmiä, kuten palvelusafaria ja varjostamista. Käytin palvelumallinkuvausta palvelusafarin suunnittelussa. Opinnäytetyöni tuotos, syksyn 2023 pilottileiri toimii myös arvokkaana aineistona. Seuraavaksi esittelen aineistoa, joka syntyi Circle A Camp -johtajan ja kahden Tampereen seurakunnan nuoriso-ohjaajan haastatteluista, Yhdysvaltalaisen Circle A Summit -tapahtuman osallistuvasta havainnoinnista kesällä 2023 sekä syksyn 2023 pilottileiriin liittyvästä Webropol -kyselystä. Aineistoanalyysimenetelmänä käytän laadullista sisällönanalyysiä.

Lopuksi esittelen pilottileirin järjestelyt ja siitä saadut käytännön kokemukset. Tuotoksena avaan pilottileirin järjestämisen eri vaiheet, toteutuksen aikataulut sekä taustatoimet. Viimeisessä osiossa pohdin tutkimukseni merkitystä, Circle A Camp Europan tulevaisuutta ja arvioin kehittämistehtävän prosessia ja tuotosta.

2 NUORISOTYÖ JA SEN KESKEISET KÄSITTEET SUOMESSA

Tavoitteenani on tarkastella THRIVE-opetussarjaa suomalaisen nuorisotyön valossa. Tässä luvussa käyn läpi nuorisotyön keskeiset tavoitteet ja eettiset periaatteet sekä keskeiset käsitteet. Osallisuus, monimuotoisuus ja turvallinen tila ovat kaikki olennaisia asioita, kun tarkastellaan suomalaista nuorisotyötä. Mainitsen myös kirkon nuorisotyön erikseen, erityisesti ihmiskuvan näkökulmasta. Lopuksi käsittelen lyhyesti suomalaisten nuorten mielenterveyttä, pääasiassa käyttäen vuoden 2021 kouluterveyskyselyn tuloksia.

2.1 Nuorisotyön tavoitteet ja eettiset periaatteet Suomessa

Euroopan Unionin nuorisostrategian 2019–2027 yleiset tavoitteet ovat nuorten henkilökohtaisen kehityksen tukeminen ja heidän selviytymiskykyjen kehittäminen. Tavoite on lisätä nuorten voimavaroja ja kannustaa aktiiviseen kansalaisuuteen. (Euroopan unionin nuorisostrategia 2022.) Suomen nuorisolaki määrittelee tarkkaan, ketä lasketaan nuoriksi, mitä on nuorisotyö, nuorisopolitiikka ja nuorisotoiminta. Opetus- ja kulttuuriministeriö vastaa nuorisotyön ja -politiikan yleisestä johdosta. Valtioneuvosto hyväksyy joka neljäs vuosi valtakunnallisen nuorisotyön ja -politiikan ohjelman. Nuorisolain ja -politiikan perusteella asetetaan valtakunnallisen nuorisotyön tavoitteet. Nuorisolain 2§ kertoo lain tavoitteista, joista tavoite 2 on “tukea nuorten kasvua, itsenäistymistä, yhteisöllisyyttä sekä niihin liittyvää tietojen ja taitojen oppimista”. (Nuorisolaki 1285/2016, §2–5.)

Suomalaisen nuorisotyön näkökulmasta tavoitteena on, että jokainen nuori löytää oman paikkansa yksilönä ja yhteiskunnan jäsenenä omien voimavarojensa ja näkemyksiensä mukaisesti. Tavoitellaan, että nuoret kokevat elämänsä merkityksellisenä, ja pyritään tukemaan heitä tässä prosessissa. Nuorisotyössä korostetaan yksilöllisyyden ja yhteisöllisyyden tasapainoa, jossa jokainen nuori tuntee itsensä arvokkaaksi ja kunnioitetuksi osaksi laajempaa yhteiskuntaa. Tavoitellaan kokonaisvaltaista hyvinvointia, joka perustuu nuorten omiin voimavaroihin ja näkemyksiin. Nuorisotyön päämääränä on siis tukea nuorten kasvua ja kehitystä niin yksilöinä kuin yhteiskunnan jäseninä, tarjoten heille mahdollisuuksia löytää oma merkityksellinen polkunsä. Toisin sanoen tavoitteena on nuoren voimaantuminen tarjoamalla turvallinen ja myönteinen kasvu ympäristö. Tässä ympäristössä nuori nähdään elinikäisenä

oppijana, jota kannustetaan tunnistamaan ja kuvailemaan omia taitojaan ja vahvuuksiaan. Tämän avulla vahvistetaan nuoren tulevaisuuden uskoa. (Allianssi 2020a.)

Nuorisotyötä ohjaavat Nuorisolain lisäksi ammattieettiset periaatteet. Nuorisotyön tavoitteena on edistää nuorten hyvinvointia. Hyvinvointi tässä tapauksessa tarkoittaa, että kohtaamme nuoren ja hyväksymme hänet omana itsenään. Hänen ei tarvitse pelätä joutumista nolatuksi tai hylätyksi. Jokainen on ainutlaatuinen ja kuuluu ryhmään. Nuorilla on erilaisia tarpeita, joita nuorisotyöntekijän tulee tunnistaa ja tunnustaa. Nuorisotyöntekijän tulee kunnioittaa nuorta, ja hänen vapaata tahtoaan osallistua toimintaan. (Allianssi 2020a.)

Nuorisotyöntekijä suojelee nuoren kasvua, kehitystä ja terveyttä ja toimii moninaisuutta kunnioittaen yhdenvertaisesti ja oikeudenmukaisesti. Nuorisotyöntekijän tehtävä on edistää asenteellisuuden ja ennakkoluulojen purkamista. Hän luo edellytyksiä syrjäytymisvaarassa olevien nuorten, mutta myös kaikkien nuorten osallisuudelle, pelkojen voittamiselle, itsenäiselle toimijuudelle ja unelmien toteuttamiselle. (Allianssi 2020a.)

2.2 Osallisuus ja kirkon nuorisotyön erikoispiirteet

Osallisuus

Osallisuus on nuorisotyön keskeinen käsite. Osallisuus on jakamisen, osallistumisen ja toiminnan prosessi (Poli & Butt-Pošnik 2023, 57). Osallisuus luo ihmiselle tunteen voimaantumisen ja valtautumisesta (Nivala & Ryhänen 2013, 14, 24). Nuorisotyön tavoitteena on edistää nuorten mahdollisuuksia ja tukea voimavarojen kasvattamisessa, että he voivat itse aktiivisesti osallistua yhteiskuntaan yksilönä ja sen jäsenenä, ja tuntea roolinsa merkitykselliseksi (Allianssi 2020a). Osallistuminen vaatii sellaisia yhteisöjä, joissa nuori voi tuntea itsensä nähdyksi, kuulluksi ja arvostetuksi omana ainutlaatuisena itsenään osana yhteisöä (Kolehmainen & Kautto-Koukka 2017, 92).

Valtautumisen käsite tulee sanasta ”empowerment”, ja viittaa ihmisen tai organisaation pyrkimykseen toimia menestyksellisesti ja ilmaista omaa näkemystään annettujen valtarakenteiden raameissa (Raivola 2000, 186–187). Nuorten tapauksessa valtautuminen tarkoittaa, että heistä tulee yhteiskunnan aktiivisia toimijoita. Nuorisotyöntekijä puolestaan mahdollistaa ja tukee nuorta auttamaan itse itseään.

Nuoren voimaantumisen tukemisen käsitteen nuorisotyön yhteydessä tarkoitetaan pyrkimyksenä antaa nuorille voimavaroja, taitoja ja itsetuntemusta, jotta he voivat ottaa

vastuuta omasta elämästään ja tehdä itsenäisiä päätöksiä. Tämä käsite korostaa nuorten vahvuuksien, potentiaalin ja osallisuuden tukemista. Voimaantuminen on kuitenkin sisäinen prosessi, josta ihminen on itse vastuussa, mutta arvostava ja turvallinen ilmapiiri voi olla tälle sisäiselle prosessille tukena. (Siitonen 1999, 181.)

Kirkon nuorisotyö

Käsittelen vielä erikseen kirkon nuorisotyön erityispiirteitä. Vaikka THRIVE -opetussarjaa voi käyttää yleisesti, eikä siihen tarvitse liittää hengellistä näkökulmaa, sen taustalla on kuitenkin kristillinen ihmiskuva. Kirkon nuorisotyön perustana ei ole nuorisolaki vaan kirkkolaki ja -järjestys, jotka määrittävät nuorisotyön yleisellä tasolla (Häkkinen 2015, 225–226). Ihminen on ”Jumalan kuvaksi luotu” ja siksi hänet nähdään ja kohdataan aina arvokkaana. Kirkon nuorisotyössä painottuvat kristillinen kasvatus ja hengellisyys, ja nuoret nähdään kokonaisvaltaisesti. (Nuoret seurakuntalaisina 2012, 4.) Suomen evankelisluterilaisen kirkon nuorisotyössä yhteisiä suuntaviivoja ovat muun muassa kristityn identiteetin vahvistaminen ja hengellisyyden hoitaminen, niin, että nuoret osallistuvat ja ottavat vastuuta (Suomen evankelisluterilainen kirkko 2023, Nuorisotyö). Suomen evankelisluterilaisen kirkon vuoden 2015 kasvatulinjauksessa korostetaan neljää perustehtävää: kasvatus, julistus, lähetystyö ja palvelu. Linjauksen mukaan nuoria kannustetaan aktiiviseen osallistumiseen ja palvelemiseen seurakunnassa sekä kirkon eri tehtävissä. (Nuoret seurakuntalaisina 2012, 4–16.) Kirkon nuorisotyön keskiössä on kolminaisuus, joka yhdistää hengellisen, sosiaalisen ja pedagogisen ulottuvuuksia, johon kuuluu diakonia ja lupaus uskosta ja kasvusta (Porkka & Ritokoski 2023, 220–254).

2.3 Turvallinen tila ja monimuotoisuus

Nuorisotyöntekijä on sitoutunut turvallisen tilan periaatteisiin ja vihapuheesta vapaan keskustelun sääntöihin (Allianssi 2020b.) Nuorisotyön osaamisen ydin on kohtaaminen. Tutkimukset kertovat (esim. Kuula 2021; Dweck 2006), että omalla asenteella toisiin, erityisesti lapsiin ja nuoriin on suuri merkitys. Meidän kaikkien tulisi päivittäin tarkastaa omia ennakkoluulojamme ja sanavalintojamme, jotta voisimme edistää yhdenvertaisuutta sekä oikeudenmukaista ja turvallista ympäristöä.

Syrjimättömyydestä ja yhdenvertaisuudesta säädetään Suomen perustuslaissa, eri elämänalueita koskevassa lainsäädännössä ja rikoslaissa. Tämän lisäksi asiaa käsittelee tasa-arvolaki ja yhdenvertaisuuslaki. (Yhdenvertaisuus 2023.) Monimuotoisuus määritellään iän,

sukupuolen, vammaisuuden, terveydentilan, etnisen alkuperän, kansalaisuuden, kielen, uskonnon, vakaumuksen ja seksuaalisen suuntautumisen perusteella (Työturvallisuuskeskus 2016). Monimuotoisuuden tunnistaminen ja tunnustaminen on ensimmäinen askel kohti inklusiota. Tavoitteena on taata kaikille ihmisille yhdenvertaiset lähtökohdat yhteiskunnassa ja esteetön osallistuminen sen toimintaan. Tämä on myös koulun ja nuorisotyön perusta. SALTO:n tekemä *Inclusion A-Z* (2022, 12–19) julkaisun mukaan monimuotoisten identiteettien ja kokemusten kunnioittaminen sekä kaikille avoin täysipainoinen osallistuminen ovat inklusion kulmakiviä. Inklusio ei ole pelkästään aiemmin pois suljettujen mukaan ottamista, vaan esteiden poistamista, että poissulkeminen ei tapahtuisi alkuunkaan.

Käytännölliset ohjeet turvallisen tilan periaatteisiin löytyvät Suomen YK-liiton sivuilta (2023). Ohjeisiin kuuluu muun muassa toisten fyysinen ja psyykinen kunnioittaminen, tilan antaminen, kuunteleminen ja tarvittaessa anteeksipyyntö. Tätä listaa käytän ohjenuorana pilottileirin järjestämisessä sekä psykologisen perustarpeiden tarkastelun täydentävänä osana.

2.4 Suomalaisen nuorten mielenterveys

Yksi Suomessa korostunut ilmiö on nuorten mielenterveysongelmat. Yli 70 prosenttia kunnallisista nuorisotyö- ja nuorisojärjestötoimijoista on arvioinut ilmiön kasvaneen viimeisen viiden vuoden aikana. Mielenterveyden haasteet nähdään liittyvän niin koulupaineisiin, työllistymisvaikeuksiin ja tulevaisuuden epävarmuuteen kuin yksinäisyyteen, sosiaalisen median kielteisiin puoliin ja päihde- sekä peliriippuvuuteen. (Nuorisotyöstä Suomessa 2023.) Nuorten elämä on hektistä maailmassa, joka muuttuu jatkuvasti nopealla tahdilla. Valinnanvaraa on jopa liikaa ja nuorilta puuttuu riittävä ja oikea-aikainen ohjaus. (Malm 2021, 92–95.)

Kouluterveyskysely tukee nuorisotyöntekijöiden arvioita. Vuonna 2021 jopa 30 prosenttia tytöistä koki kohtalaista tai vaikeaa ahdistuneisuutta. Aikaisempina vuosina osuus oli 13–20 prosenttia. Pojat kokevat huomattavasti tyttöjä vähemmän ahdistuneisuutta, mutta myös ahdistuneiden poikien osuus kasvoi. Noin 40 prosenttia ammatillisessa koulutuksessa olevista tytöistä koki terveydentilansa keskinkertaiseksi tai huonoksi. Saman vastauksen antoi 34 prosenttia lukiolaistytöistä ja 17–19 prosenttia lukiolaispojista. 13–18-vuotiaiden tyttöjen suhde vanhempiinsa on hälyttävä. Vain reilu 30 prosenttia ilmoitti heillä olevan hyvä keskusteluyhteys vanhempiinsa. (Terveyden ja hyvinvoinnin laitos 2021a; 2021b.)

Kinnunen (2011, 6) havaitsi pitkäaikaisessa tutkimuksessa, että 14–vuotiaiden nuorten tyytyväisyys itseensä ja suhtautuminen tulevaisuuteen korreloi positiivisesti myöhemmän iän mielenterveyteen. Riskiryhmiin ja varhaisen riskikäyttäytymiseen puuttumisen lisäksi on elintärkeää vahvistaa kaikkien nuorten mielenterveyttä. Tämä tarkoittaa nuorten persoonallisuuden ja identiteetin kehittymisen tukemista, nuorten tunnekokemusten jakamista, sekä kannustamista nuorta itse ajattelemaan omia arvojaan ja valintojaan. Tutkimuksen perusteella on tärkeä huomioida mitä nuori tuntee ja ajattelee itsestään, kehostaan ja tulevaisuudestaan kun pohditaan keinoja edistää nuorten mielenterveyttä. Aikuisen tehtävä on ohjata nuoria käsittelemään mielenterveyttä kuormittavia tekijöitä ja tarjota heille tukea näiden tekijöiden tarkoituksenmukaiseen käsittelyyn. (mt., 112.)

3 MIELENTERVEYS JA ITSEMÄÄRÄMISTEORIA

Nuorisotyön tavoitteissa puhutaan nuoren voimavaroista (Allianssi 2020a), johon tiiviisti liittyy mielenterveyden tukeminen ja suojeleminen. Tavoitteena on myös tukea nuorta kokemaan elämänsä merkityksellisenä (Allianssi 2020a), jonka perustana Martelan (2020, 103–147) mukaan ovat synnynnäiset psykologiset perustarpeet, jotka juontavat juurensa itsemääräämisteoriasta. Näillä myönteisillä näkökulmilla on myös vahva yhteys ratkaisukeskeiseen ajattelutapaan, jota tarkastelen luvun lopussa ratkaisukeskeisen terapian näkökulmasta.

3.1 Mielenterveyden tukeminen

Joka neljäskymmenes sekunti joku tekee itsemurhan. 15–24-vuotiaiden keskuudessa itsemurha on maailmanlaajuisesti toiseksi suurin kuolemansyy (Suicide Awareness Voices of Education 2023). Mielenterveyden haasteet ja itsemurhien määrä on vuosikymmeniä puhuttanut erilaisia järjestöjä. Maailman terveysjärjestö (World Health Organization 2022b, 2) on raportoinut ensimmäisen kerran 20 vuotta sitten, kuinka ihmisten mielenterveys vaikuttaa ihmisten, yhteisöjen ja maiden hyvinvointiin. Siitä lähtien mielenterveys on ollut yksi tärkeimmistä Maailman terveysjärjestön tavoitteista.

Mielenterveydellä on keskeinen vaikutus ihmisen elämään, tapaan ajatella, tuntea ja toimia. Tämä puolestaan vaikuttaa siihen, kuinka ihminen tulee toimeen muiden kanssa työelämässä ja ylipäättään elämässä. Mielenterveys vaikuttaa myös siihen, kuinka ihmiset pystyvät vaikuttamaan ympäristöönsä ja terveyteensä. Terve ihminen luo helpommin yhteyttä toisiin ihmisiin, edistää yhteisöllisyyttä, kokee yhteenkuuluvuutta ja empatiaa. Hän on aktiivinen toimija omassa elämässään, käy töissä, opiskele tutkintoa, oppii uusia taitoja ja käyttää kognitiivisia taitojaan. Kun nämä elämän perusasiat ovat kunnossa, hänen on helpompi kohdata vastoinkäymisiä ja stressiä. Hän on joustavampi ajattelussaan ja kykenee tekemään monimutkaisia pitkäkantoisia päätöksiä. Hän ymmärtää tunteita ja hallitsee niitä. Mainitut taidot auttavat ihmistä voimaan hyvin, löytämään merkityksellistä tekemistä, käyttämään vahvuuksiaan ja lisäämään voimavaroja huolehtia itsestään ja muista. (mt., 11.)

Murrosikä on mielenterveyden näkökulmasta tärkeä ja herkkä ihmiselämän vaihe. Nuoruusiässä tapahtuu paljon fyysisiä, psyykkisiä ja sosiaalisia muutoksia. Jopa 50 prosenttia mielenterveysongelmista lähtee alkuun tässä vaiheessa elämää. (European Pact 2009, 4.)

Mielenterveyden tukeminen nuoruuden nivelvaiheissa auttaa ennaltaehkäisemään pitkiä ja kroonisia mielenterveysongelmia (World Health Organization 2022b, 14). Euroopan unionin Together for Mental Health and Well-being-konferenssissa määriteltiin tavoitteeksi tukea nuorten mielenterveyttä eri elämänalueilla. Yksi näistä elämänalueista on vapaa-ajan toiminta, johon toivotaan lisää nuorten sosio-emotionaalista oppimista. (European Pact 2009, 4.)

Mielenterveyden vaikutukset ulottuvat yksilötasolta yhteiskunnan tasolle, ja positiivisten vaikutusten aikaansaamiseksi tarvitaan yhteiskunnallisia rakenteita ja turvallisia ympäristöjä. Myös oikea-aikainen tuki on keskeinen tekijä. Ymmärrys nuorten kasvuympäristön merkityksestä korostuu, sillä se vaikuttaa suuresti heidän ongelmanratkaisu- ja tunnesäätelytaitoihinsa, jotka puolestaan auttavat selviytymään elämän haasteista (Tamminen, Karlsson & Santalahti 2016, 429).

Tavoitteena on luoda yhteiskunnallisia rakenteita, jotka tukevat mielenterveyttä ja mahdollistavat voimavarat itsestään huolehtimiseen ja muiden tukemiseen. Näin voimme yhdessä vaikuttaa positiivisesti nuorten mielenterveyteen ja auttaa heitä rakentamaan merkityksellistä elämää. (World Health Organization 2022b, 19–23; 2022a.)

3.2 Mielenterveyden suojaavia tekijöitä

Opinnäytetyössäni paneudun mielenterveyden suojaaviin tekijöihin. Nuorisotyö keskittyy nuorten kasvun tukemiseen ja edistää heidän osallisuuttaan yhteiskunnassa aktiivisina tekijöinä. Fokusoimalla mielenterveyden suojaaviin tekijöihin sekä luomalla turvallisemman tilan, nuorisotyöntekijä toimii mahdollistajana. Nuorilla on mahdollisuus tulla nähdyksi ja kuulluksi, heillä on mahdollisuus saada vertaistukea ja tehdä yhteistyötä. (Erkko & Hannukkala 2013, 32.)

Mielenterveyden suojaavat tekijät vahvistavat ihmisen toimintakykyä, ylläpitävät terveyttä ja auttavat vaikeiden elämäntilanteiden läpikäymisessä. Mielenterveyden suojaavat tekijät luokitellaan sisäisiksi ja ulkoisiksi tekijöiksi. Voimme vaikuttaa osaan suojaavista tekijöistä. Terve itsetunto on yksi tärkeimmistä suojaavan vaikutuksen ominaisuuksista. Hyvä fyysinen terveys, ongelmanratkaisukyky, itsestään huolehtiminen, arvostaminen ja hyväksyminen ovat hyvä perusta mielenterveydellä. Ulkoisia tekijöitä ovat esimerkiksi turvallinen ympäristö, jossa saa olla oma itsensä, yhteenkuuluvuuden tunne perheeseen tai turvaverkkoon, koulussa käyminen ja opiskelu. (mt., 31–32.)

Pitkäaikainen seurantatutkimus (Mustonen, Huurre, Kiviruusu, Berg, Aro, Hillevi & Marttunen 2013, 71) osoittaa lapsuuden ja nuoruuden mielenterveyden suojaavien ominaisuuksien ja ulkoisten voimavarojen merkittävän roolin myös myöhemmässä elämänvaiheessa, sillä ne suojaavat masennukselta. On todennäköistä, että sisäisten mielenterveyden suojaavien tekijöiden vahvistamisella on positiivinen vaikutus ihmisen terveydelle ja sosioekonomiselle asemalle.

Hyvä suhde vanhempiin on tärkeimpiä suojaavia tekijöitä itsetuhoisuudelta. Kokemus muun muassa siitä, että kuuluu sosiaaliseen ympäristöön, on tarpeellinen, ja on vaikuttamismahdollisuus omiin asioihin ja tulevaisuuteen ovat myös ehkäiseviä tekijöitä. (Marttunen, Laukkanen, Kumpulainen & Puura 2016, 399.) Nuoren asenne johonkin vastoinkäymiseen ja se, antaako hän sen vaikuttaa omaan identiteettiin vai katsooko sitä vain yksittäisenä tapahtumana, vaikuttaa selviytymiseen. Selviytymisen ja onnistumisten kokemukset, jo yhdessäkin asiassa, voivat auttaa nuorta elämässään eteenpäin. (Tamminen ym. 2016, 431.)

Mieli ry:n tekemä mielenterveyden käsi kokoaa viisi elämänaluetta, joiden avulla ihminen pääsee kartoittamaan oman hyvinvoinnin tilansa. Kysymyspatteriston avulla tarkastellaan fyysisen ja psyykkisen hyvinvoinnin lisäksi läheisiä ihmissuhteita. Kysymyspatteristo painottaa hyvää tasapainoa elämän eri alueilla sekä kehottaa tarkastelemaan, miten psykologiset perustarpeet täyttyvät. (Mieli ry 2022.) Tarkastelen seuraavaksi mielenterveyden suojaavia tekijöitä itsemääräämisteorian ja kolmen psykologisen perustarpeen näkökulmasta.

3.3 Itsemääräämisteoria ja kolme psykologista perustarvetta

“Ihmiskunnan täydellisimmät kuvaukset osoittavat ihmiset uteliaiksi, elinvoimaisiksi ja itseohjautuviksi. Parhaimmillaan he ovat toimijuuteen kykeneviä ja innostuneita, pyrkien oppimaan, laajentamaan itseään, hallitsemaan uusia taitoja ja soveltamaan lahjojaan vastuullisesti.” (Deci & Ryan 2000, 68, suom. DeepL-sovellus.)

Itsemääräämisteorian kehittäjät Edward Deci ja Richard Ryan (2000) ovat 1970-luvulta asti tutkineet, mitkä ovat ne ympäristövaikutukset ja edellytykset, jotka määrittävät miksi toinen ihminen on innostunut ja itseohjautuva, kun toinen on passiivinen, eikä näytä kiinnostuvan mistään. Heidän teoriansa perusajatuksena on se, että motivaatio, erityisesti sisäinen motivaatio, on hyvä ja haluttua asia, koska motivaatio tuottaa. Tuottaminen on kaikkien intressi. (mt., 68–78.)

Emme tietenkään ole elämämme joka alueella yhtä motivoituneita ja innostuneita, mutta itsemääräämisteorian oletus on se, että ihmisellä on syntyessään perustaipumus olla innostunut tutkimaan ja kasvamaan. Tutkimusten perusteella he löysivät, että ihmisten psykologisten perustarpeiden täyttymisellä on merkittävä vaikutus elämän eri osa-alueilla. Heidän mukaansa, jos edes yksikin näistä kolmesta tarpeesta - autonomian tarve, tarve pystyvyyden ja kyvykkyyden tunteeseen ja tarve yhteenkuuluvuuden kokemukseen - on laiminlyöty, sillä on suuri negatiivinen vaikutus motivaatioon, hyvinvointiin ja yksilön terveen psykologisen kehitykseen. (Deci ym. 2000, 68–78.)

Kun tunnemme olevamme itsenäisiä, päteviä ja hyväksytyjä, meistä virtaa luovuus, ja löydämme monipuolisia tapoja ratkoa ympärillämme olevia haasteita. Tästä syntyy positiivinen kehä. Autonomian tarve tarkoittaa sitä kokemusta, että voimme vaikuttaa elämäämme. Pystymme tekemään omia päätöksiä ja toimia arvojemme mukaisesti. Ulkopuolinen kontrolli sekä palkintojen että rangaistuksien avulla heikentää tätä tunnetta ja vaikuttaa negatiivisesti hyvinvointiin. Yhteenkuuluvuuden kokemuksella tarkoitetaan halua kuulua johonkin ryhmään ja yhteisöön, jossa tulemme hyväksytyksi omana itsenämme. Tutkimukset ovat osoittaneet, että hyvät sosiaaliset suhteet auttavat pääsemään vaikeiden elämäntilanteiden yli. Tarve pystyvyyden ja kyvykkyyden tunteeseen tarkoittaa kokemusta siitä, että saatamme tehtävät loppuun ja hallitsemme tekemisemme. Myönteiset palautteet vahvistavat tätä kokemusta ja kehittävät positiivisen kierteen. Toisaalta liian kauan jatkuvat kielteiset kokemukset aiheuttavat elämänhallinnan heikkenemistä, passivoitumista ja avuttomuutta. (Vasalampi 2022, 38–42.)

Frank Martela (2020, 98) ehdottaa, että näihin synnynnäisiin psykologisiin perustarpeisiin liitetään arvoja, joita voidaan tavoitella. Autenttisuuden ja itseilmaisun arvostaminen vastaa autonomian tarvetta. Taituruuden ja erinomaisuuden arvostaminen puolestaan vastaa kyvykkyyden tunteisiin. Yhteisöllisyyden arvostaminen vastaa yhteenkuuluvuuden tarpeeseen. Hän lisää myös neljännen psykologisen perustarpeen, hyväntahtoisuuden tarpeen, johon vastaa hyvien tekojen arvostaminen.

Suomessa perusopetuksen opetussuunnitelman lähtökohtana on, että jokainen oppilas on korvaamattoman arvokas juuri sellaisena, kuin hän on. Oppilas on myös aktiivinen toimija opetustilanteessa. Hän kykenee asettamaan tavoitteita ja löytämään ratkaisuja sekä yksin että yhteistyössä muiden kanssa. Opettajan tehtävä on kannustaa oppilasta ottamaan vastuu opinnoista ja luottamaan itseensä. (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014, 15–17.) Psykologisen pääoman keskeisiä rakennuspalikoita ovat itseluottamus, usko

tulevaisuuteen, optimistinen näkemys ja sinnikkyys. Ihmisen hyvinvointiin ja elämänlaatuun tutkitusti vaikuttaa omien vahvuuksien päivittäinen hyödyntäminen. Positiivisen psykologian tutkimussuunta painottaa jokaisen ihmisen ainutlaatuisuutta ja valtavaa potentiaalia. Suomalaisen koulun tehtävä on tukea ja vahvistaa nuorten pystyvyyden tunnetta. Aivotutkimukset alleviivaavat, että hyvät sosiaaliset kokemukset mahdollistavat omalta mukavuusalueelta poistumisen, mutta ulkopuolelle jääminen pahimmillaan johtaa mielenterveyden häiriöihin. (Kallio 2016, 13, 20–23.)

Myönteisen kehityksen teoria (engl. Positive Youth Development, PYD) painottaa, että nuoruusikää ei tulisi pitää ongelmallisena. Nuorilla on kapasiteettia, toisin sanoen plastisuutta, muuttua. Nuoret omaksuvat helposti uusia kognitiivisia ja käyttäytymisen taitoja, mielenkiinnon kohteita ja sosiaalisia suhteita. Nuorille tulisi puhua siitä, mitä kaikkea he voivat saavuttaa ja minkälaisiksi ihmisiksi he voivat tulla, eli miten he voivat kukoista. Kukoistamisen määritelmäksi PYD listaa nuoren viisi ominaisuutta: pätevyys, itseluottamus, ihmissuhteet, luonne ja välittäminen. Välittävä, osaava ja sitoutunut mentori tutkitusti vaikuttaa nuoren kehitykseen positiivisesti. Kestävän, laadukkaan ja tehokkaan mentoroinnin tuloksena on nähty, että nuoren sosiaaliset suhteet ovat laadukkaampia, hän sitoutuu näihin ja koulunkäyntiin paremmin ja hänellä on positiivisempi tulevaisuuskuva. (Lerner, Napolitano, Boyd, Mueller & Callina 2013, 17–18, 21–22; Leskisenoja & Sandberg 2019, 46.)

Resilienssi on merkittävä ominaisuus nykypäivän nopeasti muuttuvassa maailmassa. Tohtori Leafin (2021, 153) tutkimusten mukaan keskittymällä myönteisiin tunteisiin aivojen tila muuttuu joustavammaksi, mikä mahdollistaa tehokkaamman oppimisen ja rationaalisemman toiminnan.

3.4 Ratkaisukeskeinen terapia

Ratkaisukeskeinen terapia on lyhytpsykoterapian menetelmä, jossa voimaannutetaan asiakasta käyttämään omia voimavarojaan ja rohkaistaan häntä löytämään itse ratkaisuja ongelmilleen. Katse on tulevaisuudessa ja konkreettisten tavoitteiden asettaminen on keskeisessä roolissa. Asiakas määrittää ongelmansa, etsii ratkaisua ja toimii aktiivisesti ja tavoitteellisesti. (Furman & Keistinen 2016, 550–558.)

Terapiassa asiakkaan ja terapeutin välinen dialogi ja käsitteellistäminen on olennaista, koska tapa puhua ongelmasta, rakentaa todellisuuden. Sosiaalisen konstruktionismin teorian mukaan

ihmiset ymmärtävät maailmaa sosiaalisista vuorovaikutuksista syntyneiden käsityksien kautta. Terapian aikana keskustelua ohjataan kysymyksillä niin, että asiakas näkisi tilanteensa uudessa ja toiveikkaammassa valossa. Toiveikkaus auttaa asiakkaan näkemään voimavaroja ja löytämään ratkaisuja. Narratiivin muuttaminen avaa uutta näkökulma ongelmiin ja oikein käytettynä se edistää niiden ratkaisua. (Furman ym. 2016, 550–558.)

Ratkaisukeskeisessä terapiassa ei käytetä paljon aikaa menneisyyden läpikäymiseen, mutta menneitä vaikeita kokemuksia ajatellaan ennemmin selviytymiskokemuksina, joista ihminen on oppinut jotain nykyhetkeä varten. Tulevaisuusorientaatio, tavoitteiden asettaminen, toivutun tulevaisuuden eteen tehdyt askeleet vahvistavat asiakkaan toiveikkautta. Voimavarojen kartoittaminen tavoitteiden saavuttamiseksi, rohkaiseminen voimavarojen käyttämiseen sekä edistyksen huomaaminen ja sanoittaminen, vievät asiakkaan kasvuprosessia eteenpäin. Ratkaisukeskeisessä terapiassa kartoitetaan ulkoisiakin voimavaroja ja pyritään yhteistyöhön lähipiirin kanssa. (Furman ym. 2016, 550–558.) Ratkaisukeskeisessä terapiassa toteutuu itsemääräämisteorian kolme psykologista perustarvetta: asiakas itse löytää ja valitsee tavan ratkaista haasteensa (autonomian ja kyvykkyyden tunteen tarve), ja tekee sitä yhteistyössä terapeutin ja hyvässä tapauksessa lähipiirin ja tukiverkoston kanssa (läheisyyden tunteen tarve).

Yhteenveto

Yhteenvetona voimme todeta, että nuorisotyöllä on merkittävä rooli vaikuttaessaan nuoren kasvuun ja kukoistamiseen monin eri tavoin. Ensinnäkin luomalla ympäristön, jossa nuori tuntee itsensä hyväksytyksi ainutlaatuisena ihmisenä ja saa rohkaisua. Toiseksi keskittymällä nuorten vahvuuksiin, rakentamalla nuoren luonnetta ja vahvistamalla mielenterveyden suojaavia tekijöitä, kuten ongelmanratkaisukykyä ja tunnesäätelytaitoja. Näitä tavoitteita nuorisotyö saavuttaa varmistamalla nuoren psykologisten perustarpeiden tyydyttämisen ja luomalla rakenteen, jossa nuorille asetetaan sopivasti korkeita odotuksia sekä selkeitä rajoja.

4 THRIVE – OPETUSSARJA

Tässä osiossa kuvailen tiivistetysti THRIVE-opetussarjaa. Jokaisen aiheen takana on Skip Rossin elämäntyö, vuosikymmenten jatkuva tutkiminen ja oppiminen sekä lukemattomia tutkimuksia ja kirjalliahteita. Tavoitteeni ei ole todistaa näiden opetuksien paikkaansa pitävyyttä tai toimivuutta. Tavoitteeni on kuvailla opetussarjan sisältöä ja tarkastella niitä nuorisotyön tavoitteiden ja perusperiaatteiden näkökulmasta. Opetussarjan lähteenä käytän englanninkielistä Thrive Workbook (2015) vihkoa ja opetussarjan 17 eri videomateriaalia (Thrive Study Series 2021).

4.1 THRIVE -opetussarjan tavoitteet

“The most creative, positive, excited, happy person in all the world, would be a person who somehow, figured out how to get rid of the guilt of the past, have no fear of the future, and then concentrate all of their time, and energy, and talent, an ability on the now. That is who I want to be.” (Skip Ross Media 2021, video 00:13-00:43.)

THRIVE-opetussarja katsoo tulevaisuuteen, ja antaa eväät luoda uusi narratiivi, mikä on keskeinen tekijä ratkaisukeskeisessä terapiassa (Furman ym. 2016, 551). Opetussarjan käsittelemät aiheet tukevat nuorten kolmea psykologista perustarvetta ja tarjoavat käytännön välineitä. Vastuun ottaminen ja tietoisien päätösten tekeminen vahvistavat nuorten autonomian tunnetta. Positiiviset ryhmäkokemukset ja kannustus tukevat nuorten pystyvyyden ja kyvykkyyden tunnetta, sekä yhteenkuuluvuuden kokemusta. Kolehmaisena ja Kautto-Koukan mukaan (2017, 97) on tärkeä tarjota nuorille aktiviteetteja, jotka vahvistavat heidän itsetuntoaan, jotta he voivat tulevaisuudessa kantaa vastuuta omista teoistaan ja toimia vuorovaikutuksessa muiden kanssa. Positiiviset ryhmäkokemukset toimivat suojaavina tekijöinä. Ryhmätoiminta tarjoaa pohjan, ja ryhmän avulla voidaan rakentaa kasvatuksellisia ja nuorten kehitykseen liittyviä elementtejä.

THRIVE-opetussarjan tavoite on vahvistaa nuorten omanarvontuntoa ja omakuvaa ainutlaatuisena ihmisenä. Opetuksen, rohkaisevan ympäristön ja harjoitusten avulla vahvistetaan nuorten ongelmanratkaisukykyä ja tunnesäätelytaitoja, lisäten siten heidän voimavarojaan. Leirillä kannustetaan nuoria ottamaan aktiivinen rooli yhteisössään, hyödyntämään kykyjään ja lahjojaan sekä kutsutaan nuoria kukoistamaan ja olemaan osa yhteisössään. (Thrive Workbook 2015; Thrive Study Series 2021; Circle A Camp 2023a.)

Circle A Camp -leirin THRIVE-opetussarja koostuu kahdeksasta aihealueesta, joita käsitellään yksi kerrallaan. Opetussarja soveltuu erinomaisesti viikonloppuleirille tai kesäleirille. THRIVE-opetussarja on mahdollista toteuttaa myös viikoittaisilla tapaamisilla, joissa jokaisella kerralla käsitellään yksi opetusaihe. Ensimmäisellä opetuskerralla määritellään odotukset ja käydään läpi leirillä käsiteltävät teemat. Silloin myös tarkastellaan, mitä vastuun kantaminen omista päätöksistä ja valinnoista merkitsee. Seuraavat seitsemän teemaa sisältävät ilon, pelon, tasapainon, vision, sinnikkyuden, omakuvan ja omanarvontunnon. (Thrive Workbook 2015.) Seuraavaksi esittelen lyhyesti nämä aiheet tehtäväkirjassa annetussa järjestyksessä.

4.2 Vastuun ottaminen, ilo ja pelko

Vastuun ottaminen

Vastuun ottamisen konsepti on THRIVE - opetussarjan peruspilareita. Opetussarjan mukaan on vapauttavaa ymmärtää, että ihminen on vastuussa omasta elämästään. (Thrive Workbook 2015, 13.) Tämän osion tärkein viesti on se, että on mahdollista ottaa vastuu omasta elämästään omilla päätöksillä ja valinnoilla. (Thrive GETTING STARTED video 2023.)

Kun ihminen ottaa vastuuta, se antaa tarkoitusta ja sisältöä omalle olemiselle ja vahvistaa yhteenkuuluvuuden tunnetta (Ahola & Hirvihuhta 2002, 10). Vastuun ottaminen omasta elämänsästä ja omista elämänvalinnoistaan on toisaalta nykyään helpompaa, koska aiemmat normit ja kapeat vaihtoehdot löystyvät. Samanaikaisesti elämä on pirstaloitunut, valinnanvaraa on loputtomasti, eivätkä kaikki nuoret ole valmiita tekemään suuria päätöksiä elämästään ja moraalivalinnoistaan. Nuori tarvitsee opastusta. (Côté 2005, 222–226.)

Nuoruusiässä vahvistuu tarve nähdä itseämme vastuullisena, koska se on keskeinen aikuisuuden ominaisuus ja tuntomerkki. Jos nuori ei ajan mittaan aikuistu ja ota vastuuta, hän helposti putoaa sosiaalisesta yhteisöstä ja yhteiskunnasta. Woodin, Larsonin & Brownin (2009, 295–309) tutkimus osoittaa, että nuoret ottivat vastuuta tehokkaammin, kun heillä annettiin valtaa suunnitella ja toteuttaa omia ideoitaan (autonomian tarve). Kuitenkin aikuisilta vaadittiin aktiivista roolia, erityisesti rakenteiden luomisessa, tiukkojen aikataulujen ja korkeiden odotusten asettamisessa. Jos näitä aikuisen ohjausta tukevia elementtejä ei ollut läsnä, nuorten vastuunottamisen kehitys jäi vähäiseksi. Aikuisten usko nuorten kykyihin täytti nuorten psykologisia tarpeita.

Joy/Ilo

” You always have a choice. You can choose to be happy, or you choose to be grumpy. It is always better, it is always wiser, it is always smarter to choose to be happy!” (Thrive Workbook 2015, 20.)

Ilo -kokonaisuudessa pohditaan seuraavia kysymyksiä. Miten voi valita olla iloinen, vaikka elämässä varmasti tulee vastaan haasteita ja ongelmia? Mitä ilo oikeasti tarkoittaa?

Useimmiten ihmiset ehdollistavat ilon johonkin ulkopuoliseen tekijään, ihmiseen, olosuhteisiin tai siihen, että saavat tahtonsa läpi. Onnellisuuden sijasta tämä asenne johtaa usein päivittäiseen tunteiden vuoristorataan. THRIVE- opetussarja käsittelee iloa ja onnellisuutta eri näkökulmasta. Ilo ei ole tunne, olosuhde tai synnynnäinen asenne, vaan se on valinta. Tämä valinta ei ole mikään teennäinen optimismi vaan paradigman muutos, jossa katsotaan haasteita ja ongelmia eri näkökulmasta. Näkökulmia on opetussarjan mukaan ainakin kolme. Ilman haasteita ihmiset eivät saa selville, mihin kaikkeen pystyvät, eivätkä opi mitään uutta, eivätkä kasva ihmisinä. Ongelmat ovat myös tienviittoja, jotka varoittavat väärän päätöksen vievän huonoon suuntaan, ja antavat mahdollisuuden asian korjaamiseen. Kolmanneksi haasteet ja ongelmat tulevat vastaan, jotta ihmiset saisivat elämäänsä uusia oivalluksia. Opetussarja opettaa myös ongelmanratkaisutaitoja. Ongelmaa ei saa sivuuttaa vaan nimenomaan täytyy myöntää ongelman olemassaolo, jotta se voidaan määritellä, ehdottaa ratkaisua ja toimia. Kun ratkaisu on löydetty, voidaan ongelman sijaan keskittyä ratkaisuun. (Thrive JOY cinematic video ja JOY teaching video 2023.)

Opetussarja pyrkii tuomaan uutta näkökulmaa siihen, miten yksilöt voivat valita ilon, vaikka kohtaisivatkin elämässään haasteita ja ongelmia. Ongelmanratkaisukyky on yksi tärkeimmistä sisäisistä ominaisuuksista, jotka suojaavat mielenterveyttä. Luomalla olosuhteet, joissa lasten ja nuorten yksilölliset tekijät, kuten ongelmanratkaisukyky voi kehittyä teemme ennaltaehkäisevää työtä. (Tamminen ym. 2016, 429.) Ratkaisukeskeisessä terapiassa, kuten myös THRIVE- opetussarjassa, keskitytään tulevaisuuteen ja siihen johtavan polkuun. Tavoite ei ole jäädä menneisyyteen vaan oppia siitä tulevaa varten. (Furman ym. 2016, 552.)

Salovuoren (2022, 37–43) mukaan masennuksesta on kolme tietä selviytymiseen. Ensimmäinen tie on ongelmalähtöinen, toinen on tunnelähtöinen, ja kolmas on merkityksien luonti. Ongelmalähtöistä selviytymistä voidaan käyttää tilanteessa, jossa on mahdollistaa hahmottaa ongelma ja etsiä siihen ratkaisun. Tunnelähtöinen selviytyminen kannustaa ihmistä tutkimaan uusia näkökulmia, erityisesti masennuksen ulottuvuuksissa, joissa ongelman

hahmottaminen on vaikeaa. Merkityksen luonti haastaa ihmisen muuttamaan käsitystään perustavanlaatuisesti itsestään ja elämästä.

Fear/Pelko

” There is only one motivator that is stronger than fear. It’s love. “

(Thrive Workbook 2015, 24.)

Pelko on THRIVE-opetussarjan seuraava teema. Mistä ihmisten pelko ja huoli ovat peräisin? Riittääkö pelkkä toiminta ahdistuksen voittamiseen, vai onko olemassa parempia tapoja pelon käsittelyyn?

Pelon kysymyksiin opetussarja tarjoaa toisenlaista lähestymistapaa. Kun ihminen antaa pelon lomaannuttaa itseään, antaa hän pelolle vallan ja kontrollin elämäänsä, vaikka pelon voittaminen mahdollisesti toisi suurta iloa. On täysin mahdollista voittaa pelot, jos asialle tekee tarkoituksenmukaisesti jotakin. Useimmiten puhutaan siitä, että “teot voittavat pelot”, mutta se on vain osittain totta. On monia pelkoja, jotka voidaan voittaa, jos vaan aletaan toimia. Osa peloista on ihmisen alitajunnassa. Sieltä on vaikea ottaa pois ajatuksia ja uskomuksia, mutta niitä voi laimentaa. Jos alitajuntaan syötetään sinnikkäästi päinvastaisia viestejä, ajan myötä uskomukset muuttuvat. On kuitenkin pelkoja, joilla on niin syvät juuret, etteivät kumpikaan edellä mainittu toiminta auta. Nämä pelot tuottavat huolia ja ahdistusta. Siihen THRIVE -opetussarjan vastaus on rakkaus. (Thrive Workbook 2015, 24–30; Thrive FEAR cinematic video ja FEAR teaching video 2023.)

Viimeisinä vuosikymmeninä on tehty useampi tutkimus psykosomaattisten sairauksien, ahdistuksen ja masennuksen saralla. Yksi kuuluisimmista tutkijoista neurologian alalla on tohtori Caroline Leaf. Hänen tutkimuksiensa (Leaf 2021) mukaan katsomalla vaikeuksia silmiin, ja muuttamalla sisäistä narratiivia ihminen voi elämässään vähentää ahdistusta ja masennusta. Leaf on kehittänyt keinon, jolla on mahdollista vähentää toksisia ajatusmalleja uudelleenrakentamalla niitä. Tämä on kuitenkin hidas prosessi, mutta tulokset ovat lupaavia. (Leaf 2021.) Myös ratkaisukeskeisen terapian sosiaalinen konstruktionismi keskittyy uuden narratiivin ja todellisuuden rakentamiseen (Furman & Keistinen 2016, 551), joka auttaa muuttamaan uskomuksia.

4.3 Tasapaino, visio ja sinnikkyys

Balance/Tasapaino

” Remember: our significance in life is not found where we end up or what we achieve; it is found in HOW we choose to get there.” (Thrive Workbook 2015, 32.)

Tasapainon teema tutkii tapoja elää tasapainoista elämää monien huomiota vaativien tavoitteiden keskellä. Elämässä on useampi osa-alue, jotka ovat tärkeitä tasapainoisen ja merkityksellisen elämän saavuttamisessa. THRIVE-opetussarja käsittelee esimerkkinä kuutta elämänaluetta, mutta kehottaa kaikkia määrittelemään itse omat tärkeät elämänalueensa. Opetussarjassa nämä esimerkkielämänalueet ovat työ, koti, sosiaaliset suhteet, terveys, mieli ja hengellisyys. Jotta kaikille osa-alueille olisi riittävästi aikaa ja voimavaroja, tulisi tietoisesti karsia pois elämästä joitakin muita asioita. Peukalosääntönä voi käyttää seuraavaa: “hankkiudu eroon siitä, mitä et halua, jotta voit tehdä tilaa sille, mitä haluat” (Thrive Workbook 2015, 34). Tämä pätee yhtä hyvin vaatekaapissa oleville vaatteille, kuin totumuksille ja negatiivisille vaikutteille. (mt., 32–37; Thrive BALANCE cinematic video ja BALANCE teaching video 2023.)

Mieli on merkittävä voimavara, ja kaikkien tulee olla tarkkaavaisia siitä, millaisia ajattelutapoja omaksuu. Oikeisiin asioihin keskittyminen auttaa asettamaan tarkoituksenmukaisia tavoitteita ja luomaan tasapainoa elämään. Matkalla merkitykselliseen elämään ja parempaan omanarvontuntoon, tärkeää ei ole pelkästään mitä elämässä saavuttaa vaan se, kuinka sinne pääsee. Jos jatkuvasti laiminlyödään joitakin elämänalueita jonkun toisen hyväksi, sillä on kielteisiä vaikutuksia mielenterveydelle. (Thrive BALANCE cinematic video ja BALANCE teaching video 2023.)

Niemiecin, Ryanin ja Decin (2009) tutkimukset osoittavat, että kun ihminen asettaa tavoitteita, jotka ovat linjassa henkilön arvojen kanssa, ponnistelee hän näiden saavuttamisen eteen enemmän ja yleensä hän myös onnistuu lähestymään tavoitteitaan. Martela (2020, 100) on havainnut, että hyvinvointi lisääntyy, kun arvot ovat sisäisiä ja tavoitteet ovat linjassa psykologisten perustarpeiden kanssa. Toisaalta vaikka yleisesti ottaen nähdään myönteisenä ulkoisten asioiden, kuten rahan, maineen ja ulkonäön tavoittelun, niiden saavuttaminen on havaittu lisäävän ahdistuneisuutta. Jälkimmäiseen liittyy todennäköisesti myös itsensä vertailu muiden saavutuksiin. Voidaan siis todeta, että on erittäin tärkeä, minkälaisia tavoitteita asetetaan. Jos tavoitteet eivät ole linjassa psykologisten perustarpeiden kanssa, niillä voi olla hyvinvointia heikentävä vaikutus silloinkin, kun niitä saavutetaan. (mt., 100.)

Vision/Visio

” And there is power in our thoughts. There is power in the way we choose to care for the young or reawakened dreams” (Thrive Workbook 2015, 40.)

Visio teema keskittyy tavoitteiden asettamiseen. Kuinka asettaa ja hallita tavoitteita tavalla, että niitä saavutetaan?

Tavoitteiden asettaminen on nykyään keskustelunaiheena, korostaen tarvetta hahmottaa selkeästi, minne ollaan matkalla, ennen kuin voidaan edetä kohti tavoitetta. Kuitenkin usein tavoitteet muotoillaan menneisyyden pohjalta, mutta tällä lähestymistavalla on rajoittava vaikutus. Ensimmäinen askel on selvittää, mitä todella halutaan. Tavoiteltu asia täytyy olla määritelty tarkasti ja yksityiskohtaisesti sekä kirjoitettu ylös. Uskoa sen toteutumisesta vahvistetaan lukemalla sitä päivittäin, aamuin illoin. Keskittynyt huomio voi muuttaa sen todellisuudeksi. Tavoitteen tulee olla kirjoitettu positiivisessa preesensissä, olla mitattavissa ja henkilön tulee ottaa omistajuus siitä sekä tavoitella sitä omasta tahdostaan. (Thrive Workbook 2015, 40–45; Thrive VISION cinematic video ja VISION teaching video 2023.)

Decin ja Ryanin (2000, 69–73) tutkimukset osoittavat, että jos ihmisen motivaatio on aito, hänen energiatasonsa, sinnikkyytensä ja suorituskäytöksensä paranevat ja samalla paranevat myös heidän omanarvontuntonsa. Ulkoiset palkinnot tai määräykset puolestaan tappavat sisäisen motivaation. Jos opettaja tukee oppilaan autonomiaa, eli antaa oppilaan tehdä omia valintojaan, mahdollistaa hän tämän itseohjautuvuuden ja tunteiden tunnistamisen. Silloin myös oppilaan sisäinen motivaatio kasvaa. Ulkopuolisella motivaatiolla on eri tasoja. Jos motivaatio tulee pakosta, kokemuksen mukaan oppilaat osoittavat vähemmän kiinnostusta ja arvoa, ja näkevät silloin vähemmän vaivaa onnistuakseen. He eivät myöskään ottaneet vastuuta huonoista tuloksista. Sitä vastoin, jos oppilaat identifioituvat ulkopuoliseen motivaatioon, he jopa nauttivat tehtävistä ja näkevät enemmän vaivaa. Koettu pätevyys ja autonomian tunne myös auttavat ulkopuolisen motivaation sisäistämistä. (mt., 69–73.)

Sosiaaliskognitiivisen teorian mukaan ihminen on ympäristönsä aktiivinen muokkaaja. Minä ja persoonallisuus ovat sosiaalisessa vuorovaikutuksessa ja muovailevat toisiaan. Ihmisillä on kyky itsesäätelyyn, mikä tarkoittaa, että voimme asettaa tavoitteita ja muokata käyttäytymistämme näiden tavoitteiden saavuttamiseksi. Itsesäätelyn ytimessä on kykymme ennakoita ja kehittää odotuksia perustuen aiempaan tietoon ja kokemukseen. Tämä sisältää uskomusten muodostamisen tulevista tapahtumista, tilanteista, omista kyvyistämme ja käyttäytymisestämme. (Maddux 2002, 279.)

THRIVE-opetussarja painottaa ajatusten ja visioiden merkitystä tavoitteiden asettamisessa ja niiden saavuttamisessa. Opetussarjassa korostetaan tavoitteiden tarkkaa määrittelyä, positiivista asennetta ja omistautumista omista lähtökohdista käsin. Esimerkiksi tavoitteiden lukeminen aamulla ja illalla auttaa keskittymään hyvään ja suuntaa huomion tulevaan. Tätä huomion suuntaamista käytetään esimerkiksi ratkaisukeskeisessä terapiassa (Furman ym. 2016, 550–558) sekä tohtori Leafin (2021) tutkimusten mukaan uusien neuropolkujen rakentamisessa.

Persistence/Sinnikkyys

” So never give up. Never give up on you.” (Thrive Workbook 2015, 48.)

Miten selviytyä pettymyksistä, harhapoluista ja häiriötekijöistä, joita kohdataan matkalla täyden potentiaalinsa saavuttamiseksi?

Ilmaisu 'Teen sen... kunnes' viittaa siihen, että toimintaan sitoudutaan niin pitkään, kunnes haluttu tavoite saavutetaan. Tämä asenne on poikkeuksellinen, koska monilla ihmisillä on taipumus luovuttaa nopeasti vaikeuksia kohdatessaan. Elämä koostuu monista haasteista ja häiriötekijöistä, ja vain noin prosentti ihmisistä oppii menestymään kukoistavasti. Kolme keskeistä tekijää auttavat yksilöitä jatkamaan valittua polkuaan ja saavuttamaan tavoitteensa: usko omaan kykyihin, innostus ja kurinalaisuus. (mt., 48–53; Thrive PERSISTENCE teaching video 2023.)

Innostunut asenne merkitsee kaikkensa antamista myös tilanteissa, joissa tehtävä ei ole mieluinen. Ymmärretään, että yksilöllä on valinnanvapaus, ja voidaan päättää suhtautua innostuneesti tehtäviin, vaikka ne eivät olisikaan toivottuja. Itsekuri puolestaan on henkilökohtainen valinta; päätös suorittaa tarvittavat tehtävät silloin, kun ne on tehtävä, mieltymyksistä riippumatta. Tiedostetaan, että kurinalaisuus ja sen puutteesta koituvat seuraukset koskettavat jollain tasolla, minkä vuoksi otetaan vastuu ja valitaan itsekuri. Nämä kolme asennetta tarjoavat voimavaroja kestää vaikeuksia ja edetä kohti asetettuja tavoitteita. (Thrive Workbook 2015, 50; Thrive PERSISTENCE teaching video 2023.)

Taylorin ja Brownin (1988, 193–197) mukaan mielenterveyden perinteinen näkemys on korostanut yksilön kykyä havainnoida ympäristöään ja tapahtumia objektiivisesti. Tämä edellyttää kykyä arvioida realistisesti omaa osaamistaan ja tekojensa seurauksia, ymmärtää oman kontrollin laajuus tietyissä tilanteissa tai oman tekemisen tuloksissa sekä tarkastella

tulevaisuutta objektiivisesti. Kuitenkin Taylorin ja Brownin tutkimus tuotti tuloksen, joka haastaa perinteisen käsityksen.

Heidän tutkimuksensa mukaan ihmiset, joilla oletetaan olevan vahva mielenterveys, elävät usein harhassa, jossa he ovat taipuvaisia olemaan puolueellisia itseään ja lähipiiriään kohtaan. Positiivisten tulosten ollessa kyseessä he tulkitsevat ne oman kyvykkyytensä ja vaivannäkönsä seurauksena. Toisaalta, mikäli jokin menee pieleen tai ilmenee negatiivisia tapahtumia, he syyttävät ongelmistaan ja epäonnistumisistaan ulkoisia olosuhteita tai muita ihmisiä. Tutkimus osoittaa, että tällainen selitysmalli auttaa yksilöitä ylläpitämään positiivista omanarvontuntoa. Yllättäen tulokset viittaavat siihen, että ne, jotka kykenevät tarkastelemaan tilanteita objektiivisemmin, kokevat lievää masennusta ja omaavat matalamman omanarvontunnon. (Taylor ym. 1988, 193–197.) Toisin sanoen, ajattelutapamme luo kierteen siinä, miten hahmotamme itsemme ja käytämme selityksiä onnistumisille ja epäonnistumisille (Salmela-Aro 2018, 50). Dweckin (2006, 34–35) mukaan kasvun asenteen omaksuvilla ihmisillä on lahja arvioida omia kykyjään tarkemmin, koska se ei määrittele heitä. He tietävät, että ovat vielä matkalla, kasvavat joka päivä paremmiksi kyvyissään ja luonteissaan sekä jatkuvasti oppivat uusia taitoja.

Itsesäätelyn näkökulmasta tavoitteet ovat keskeisiä, sillä pyrimme hallitsemaan toimintaamme, ajatuksiamme ja tunteitamme tavoitteidemme saavuttamiseksi. Kykymme kuvitella haluttuja tulevaisuuden tapahtumia ja tilanteita mahdollistaa kannustimien luomisen, jotka motivoivat ja ohjaavat meitä. Tavoitteiden avulla omaksumme henkilökohtaiset standardit ja arvioimme käyttäytymistämme näiden standardien perusteella. Näin ollen tavoitteet tarjoavat meille mittapuita, joiden avulla voimme seurata edistymistämme, arvioida kykyjämme ja mitata saavutuksiamme. (Snyder, Rand & Sigmon 2002, 257–276.) Sinnikkyys kumpuaa siitä, kun tavoite tuntuu henkilökohtaisesti arvokkaalta (Kallio 2016, 37–42). Opetussarja kannustaa sinnikkääseen asenteeseen elämässä ja tavoitteiden saavuttamisessa. Usko onnistumiseen, innostus ja itsekuri ovat voimavaroja, jotka auttavat ylittämään vaikeudet.

4.4 Omakuva ja omanarvontunto

Image/Omakuva

” The fact is this – we will never act, for very long, in a manner that is inconsistent with the way we see ourselves. We will always be pulled back to behaving as the person that we believe we are.” (Thrive Workbook 2015, 58.)

Jos omakuva vaikuttaa ihmisen kaikkeen tekemiseen, miten omakuvaa voidaan muuttaa paremmaksi?

Aika ajoin kysymme itseltämme, kuka minä olen? Tämä on mielenkiintoinen, mutta myös pelottava kysymys. Olemme sitä, mitä uskomme olevamme. Emme voi toimia epäjohtonmukaisesti sen kanssa, mitä uskomme olevamme. Kaikilla on olemassa sisäinen kuva itsestään. Pystymme vaikuttamaan siihen, ja voimme muovailta ja rakentaa sitä niin, että minäkuvamme kehittyy. Terveen minäkuvan kehittämiseen menee aikaa, mutta se kannattaa. (mt., 56–61; Thrive IMAGE cinematic video ja IMAGE teaching video 2023.)

Oman minäkuvan kehittäminen vaatii tietoista vaikuttamista siihen. Monipuoliset kohtaamiset erilaisten ihmisten ja ympäristöjen kanssa tarjoavat ideoita ja perspektiivejä, jotka auttavat hahmottamaan, mitä ominaisuuksia yksilö arvostaa ja haluaa omaksua. Historialliset merkkihenkilöt voivat myös toimia positiivisina esimerkkeinä, tarjoten käyttökelpoista inspiraatiota. (Thrive Workbook 2015, 56–61; Thrive IMAGE cinematic video ja IMAGE teaching video 2023.)

Kun olemme päättäneet haluamamme ominaisuudet, niiden kirjaaminen ylös ja päivittäinen lukeminen vahvistavat tietoista muovautumista. Viettämällä aikaa ihmisten seurassa, joiden kaltaisia haluamme olla, voidaan ajan myötä nähdä toivottuja tuloksia. On kuitenkin tärkeää ymmärtää, että tämä prosessi vaatii kärsivällisyyttä, sillä harva muutos tapahtuu hetkessä, vaan vaatii aikaa ja omistautumista. (Thrive Workbook 2015, 56–61; Thrive IMAGE cinematic video ja IMAGE teaching video 2023.)

Käsitys itsestä, omista kyvyistä ja pystyvyydestä alkaa hahmottua varhaisessa vaiheessa elämää. Tutkimukset nelivuotiaiden lasten parissa paljastavat eroja heidän suhtautumisessaan erilaisiin tehtäviin. Valitettavasti tämä varhainen omakuva ei aina heijasta todellisuutta. Siihen vaikuttaa vahvasti se, kuka lapsen elämässä on hänelle tärkeä ja miten tämä henkilö tukee lapsen terveen itsetunnon kehittymistä. Koulupolulla tämä kuva voi vääristyä entisestään, synnyttäen noidankehän, jossa huonouden tunne syvenee. Nuoren voimaantumista ja terveemmän omakuvan kehittämistä voidaan edistää tukemalla hänen psykologisia perustarpeitaan. (Salmela-Aro 2018, 77–100.) Tämä korostaa mahdollisuutta muokata omakuvaa myönteiseen suuntaan. Minäpystyvyyden, eli uskoa omiin kykyihin on mahdollista kehittää (Maddux 2002, 277–287).

Pitkäaikaiset tutkimukset osoittavat, että hyvä itsetunto ennustaa menestymistä elämässä, eikä ole menestymisen seuraus. Erityisesti nuoruudessa itsetunnon tulisi vahvistua ja kasvaa. (Orth & Robins 2014, 381–387.) Itsensä vahvistamisen teoria on suhteellisen uusi tutkimuslinja maailmalla. Tämä teoria ehdottaa, että jos koemme omanarvontuntonamme olevan uhattuna jossakin elämämme alueella, vahvistamalla toista aluetta, pääsemme uhkatilanteen yli helpommin. Itsevahvistukset auttavat löytämään sisäisiä voimavaroja, antavat uutta näkökulmaa, ja vähentävät uhkasta aiheutuvaa stressiä. (Sherman 2013.) Kouluympäristöissä tehdyissä tutkimuksissa on havaittu, että metodilla on pitkäkestoinen positiivinen vaikutus, jos metodia on käytetty oikein ja oikea-aikaisesti, mutta pääasiassa vähemmistöön kuuluvien oppilaiden kanssa. (Easterbrook, Harris & Sherman 2021, 683–701.)

THRIVE-opetussarja kannustaa tarkastelemaan omakuvaamme ja korostaa sen vaikutusta toimintaamme. Se rohkaisee tietoista omakuvan muokkaamista myönteisempään suuntaan, painottaen kärsivällisyyttä ja prosessin merkitystä.

Worth/Omanarvontunto

” We then find ourselves facing two choices: either exhaust ourselves in an endless pursuit of attempting to be “good enough”, or give up, and decide we aren’t worth much of anything.

This system is broken.” (Thrive Workbook 2015, 64.)

Miten voidaan vetäytyä vertailun, kilpailun ja syyttämisen rikkinäisestä järjestelmästä? Onko omanarvontunnon määrittämiseen parempaa tapaa?

Nuorella iällä usein omaksutaan ympäröivästä maailmasta arvoja, jotka vaikuttavat elämäntattomuuteen. Tämä prosessi perustuu usein ulkoisiin tekijöihin, kuten ulkonäköön, saavutuksiin, sosiaaliseen ympäristöön, materiaalsiin hyödykkeisiin ja teknologisiin välineisiin. Kun annetaan liikaa painoarvoa tiettyjen ihmisten mielipiteille, he saavat valtuudet määrittellä arvomme, mikä synnyttää jatkuvaa kilpailua ja vertailua muihin. (mt., 64–69; Thrive WORTH cinematic video ja WORTH teaching video 2023.)

THRIVE-opetussarja esittelee toisen näkökulman tähän dynamiikkaan tarjoten täysin erilaisen järjestelmän itsemme ja arvomme määrittelyyn. Olemme arvokkaita ja rakastettuja jo siksi, koska olemme olemassa. Olemme ainutlaatuisiksi luotuja, joilla on oma tiensä ja tehtävänsä tässä maailmassa, jota ei kukaan muu voi täyttää kuin me. Tämä vallitsevasta näkökulmasta poikkeava tapa ajatella muuttaa tottumustamme tarkastella itseämme ja muita. Tämä luo

perustan arvostukselle ja hyväksynnälle poistaen tarpeen jatkuvaan kilpailuun. (Thrive Workbook 2015, 64–69; Thrive WORTH cinematic video ja WORTH teaching video 2023.)

”Kukaan ei voi ostaa tai saavuttaa menestystä, onnea, arvokkuutta, kuolemattomuutta tai rakkautta. Kukaan ei voi tekemällä suorittaa tai muuten ansaita arvoaan ihmisenä. Ihmisarvo saadaan annettuna. Se, minkä saadaksemme olemme kovasti nähneet vaivaa, meillä jo on: oma rakastamisenarvoinen itsemme.” (Thrive Workbook 2015, 66, suom. Eeva Pekaheimo.)

Ihmisen tulee oppia rakastamaan itseään, jotta voi rakastaa muita. Tehokkaimmin tämä tapahtuu, olemalla itselleen myötätuntoinen ja käyttämällä jokaisessa mahdollisuudessa ainutlaatuisia lahjojaan. Parhaiten ihminen voi kukoistaa, kun vapautuu menneisyyden häpeästä, eikä pelkää tulevaa, vaan keskittyy täysillä nykyhetkeen. (mt., 64–69; Thrive WORTH cinematic video ja WORTH teaching video 2023.)

Merriam-Webster sanakirjan (2023) mukaan omanarvontunto tarkoittaa ihmisen tunnetta tai kokemusta omasta arvostaan tai arvokkuudestaan ihmisenä. Sen synonyymina sanakirja käyttää sanaa itsetunto, joka tarkoittaa luottamusta ja tyytyväisyyttä itseensä. Näihin käsitteisiin voidaan liittää myös itsekunnioitus, mikä puolestaan tarkoittaa asianmukaista kunnioitusta itseään kohtaan ihmisenä. Leskisenoja ja Sandberg (2019, 75) määrittelevät itseluottamuksen omanarvontunnoksi ja nuoren uskoksi omiin kykyihinsä saavuttaa itselleen merkityksellisiä tavoitteita. He erityisesti nostavat esille sen, että nimenomaan usko pystyvyyteen vaikuttaa itseluottamukseen, eikä itse pystyvyys.

Kolmen psykologisen perustarpeen, ja omanarvontunnon välillä on merkittävä yhteys. Crocker ja Knight (2005) kyseenalaistavat näkemyksen, että korkea tai matala itsetunto suoraan vaikuttaisi menestykseen tai rikollisuuteen. He painottavat, että tutkimusten perusteella omanarvontunnolla on merkitystä, mutta enemmän vaikuttaa se, mihin omanarvontunto on ehdollistettu. Mikäli omanarvontunto riippuu ulkopuolisista tekijöistä, kuten esimerkiksi ulkonäöstä, arvosanoista, muiden mielipiteistä, omanarvontunto on haavoittuva ja sen jahtaaminen on kallista. Sisäisistä asioista, kuten esimerkiksi Jumalan rakkaudesta tai hyveellisyydestä riippuvalla omanarvontunnolla on puolestaan positiivisempi vaikutus.

Omanarvontunnon ulkoistamisella on suuri vaikutus kolmeen psykologiseen perustarpeeseen. Oppimista haittaa, jos ei uskalla tehdä virheitä tai arvosanoista tulee omanarvontunnon perusta. Samalla tavalla se vaikuttaa autonomiaan. Kun ego ja kasvojen säilyttäminen on ensiarvoista, eikä oma käyttäytyminen ole enää omaa valinta, niin ihmissuhteiden tarkoituksiksi muuttuu itsevalidointi toisten tarpeiden ja tunteiden kustannuksella. Nämä kaikki vaikuttavat

menestykseen, tavoitteiden saavuttamiseen, mielenterveyteen ja fyysiseen terveyteen. (Crocker ym. 2005.) On myös havaittu, että vaikka nuori ei kokisi elämänsä jokaisella osa-alueella korkeaa omanarvontuntoa, riittää onnistuminen yhdelläkin alueella vaikuttamaan merkittävästi nuoren tulevaisuuteen (esim. Hosogi, Okada, Fujii, Noguchi & Watanabe 2012; Nguyen, Wright, Dedding & Pham & Bunders 2019).

On havaittu, että niiden oppilaiden, joilla on vakaa yhteenkuuluvuuden tunne, on helpompi sisäistää ja integroida ulkopuolista motivaatiota. Tämä ilmenee erityisesti heissä, jotka kokevat, että heidän vanhempansa ja opettajansa välittävät heistä. Tällaisilla oppilailta on selkeä syy omaksua arvostamiensa yksilöiden arvot. (Deci ym. 2000, 73.) Voidaan päätellä, että toimintaympäristöllä on merkittävä vaikutus nuoreen. Pitkällä aikavälillä hän omaksuu ympäristönsä arvot.

THRIVE-opetussarjan lähestymistapa painottaa kokonaisvaltaista itsetunnon rakentamista ja positiivista elämänasennetta. Opetusten tavoitteet liittyvät omanarvontuntoon ja pyrkimykseen irtautua vertailuun, kilpailuun sekä ulkoisten tekijöiden määrittämiseen perustuvasta arvosta. THRIVE-opetussarja tarjoaa myönteisemmän näkökulman itsearvostukseen ja sen ymmärtämiseen.

5 TUTKIMUKSELLINEN KEHITTÄMISTYÖ

Tässä luvussa perehdyn konstruktiiivisen tutkimuksen menetelmiin, joita hyödynsin opinnäytetyöni aineistonkeruumenetelminä. Käyttämäni työkalut olivat haastattelu ja osallistuva havainnointi. Jälkimmäisessä sovelsin palvelumuotoilun menetelmiä kuten palvelumallinkuvausta, palvelusafaria ja varjostamista. Lisäksi esittelen pilottileirin, joka on opinnäytetyöni tuotos, mutta toimii myös tehokkaana aineistonkeruumenetelmänä. Luvussa käsittelen myös tutkimuksen eettisiä kysymyksiä ja niiden huomioimista tutkimusprosessissa. Lopuksi tarkastelen aineiston analysointia.

5.1 Konstruktiiivinen tutkimus

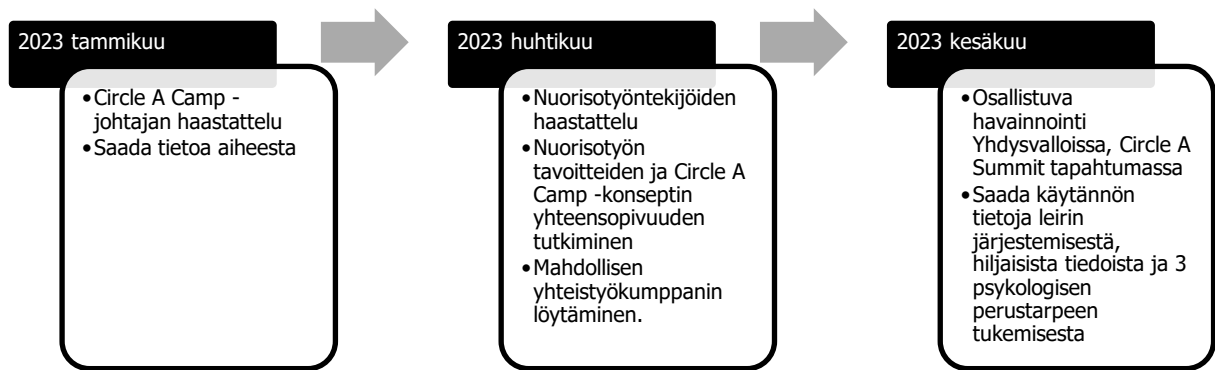
Opinnäytetyöni lähestymistavaksi valitsin konstruktiiivisen tutkimuksen. Konstruktiiivinen tutkimus on tutkimusmenetelmä, joka pyrkii luomaan uutta tietoa ja ymmärrystä tietyistä ilmiöistä, ongelmasta tai kysymyksestä. Tässä tutkimuslähestymistavassa pyritään usein kehittämään uusia käsitteitä, malleja tai teorioita, jotka voivat edistää tieteen tai käytännön sovellusten kehitystä. Näitä voi olla esimerkiksi uusien menetelmien, ratkaisujen tai innovaatioiden kehittäminen. Tutkijat voivat käyttää erilaisia menetelmiä ja lähestymistapoja, kuten kokeellisia tutkimuksia, prototyyppien kehittämistä, mallintamista ja teoreettisia analyyseja, pyrkiessään rakentamaan uutta tietoa ja ymmärrystä. (Ojasalo, Moilanen & Ritalahti 2021, 37–38, 65–70.)

Tavoitteeni on tuoda Yhdysvalloissa vakiintunut nuorisoleirikonsepti Suomeen. Konseptin tuominen uudelle markkinalle on vielä alkuvaiheessa, ja se edellyttää huomattavia käytännön järjestelyjä. Opinnäytetyössäni kehitän Suomeen soveltuvaa prototyyppiä Circle A Camp -leiristä, jota testasin lokakuussa 2023 järjestetyllä pilottileirillä.

Vaikka Circle A Camp -leirillä on pitkä historia ja se on vaikuttanut monen nuoren elämään, konseptia ei ole aiemmin tutkittu systemaattisesti. Haluan erityisesti keskittyä leirin opetussisältöön, ja siksi valitsin konstruktiiivisen tutkimuksen, jossa teoreettinen tietämys on olennainen osa ongelmanratkaisuprosessia (Ojasalo ym. 2021, 66).

Konstruktiiivisen tutkimuksen prosessi on tyypillisesti pitkäkestoinen, ja se vaatii sekä kehittäjän että organisaation vahvaa sitoutumista (mt., 67). Koska opinnäytetyölläni on aikaraja, tämä tutkimus päättyy pilotin toteuttamiseen.

Käytän useampaa tutkimuksellista kehittämistyötä tukevaa menetelmää. Koska saatavilla ei ollut tutkimustietoa, eikä leiri ollut minulle entuudestaan tuttu, valitsin laadullisia aineistonkeruumenetelmiä. Tällaisia menetelmiä ovat osallistuva havainnointi ja erilaiset haastattelut: teema-, avoin ja ryhmähaastattelu. (mt., 105.) Alla olevassa kuviossa näkyy prosessikaavio, joka esittää aineistokeruun aikataulun, menetelmiä ja menetelmien tavoitteita.



Kuva 1: Aineistonkeruumenetelmän aikataulu ja tavoitteet tammikuusta kesäkuuhun 2023.

5.2 Aineistonkeruumenetelmänä haastattelu

Haastattelu on hyvin yleinen tapa kerätä tietoa. Tällä tavalla voimme saada hyvin syvällisiäkin tietoja tutkimukseen tai kehittämistyöhön. (Ojasalo ym. 2021, 106.) Tein kolme haastattelua. Ensimmäiseksi tammikuussa 2023 haastattelin opinnäytetyöni tilaajan, joka on Circle A Campin nykyinen johtaja. Huhtikuussa 2023 haastattelin kaksi Tampereen seurakuntayhtymän nuoriso-ohjaajaa.

Circle A Camp -johtajan haastattelu

Circle A Campin johtajan haastattelun tavoitteena oli hahmottaa THRIVE – opetussarjan yleiset tavoitteet ja selvittää, miten se soveltuisi suomalaisen nuorisotyön tavoitteisiin. Tutkimukseni tarkoituksena oli hankkia nopeasti ja tehokkaasti tietoa siitä, kuinka ensimmäinen Circle A Camp -pilottileiri voidaan toteuttaa pienellä budjetilla ja tiukalla aikataululla syksyllä 2023.

Toteutin haastattelun tammikuussa 2023 Zoom-sovelluksen avulla, sillä Circle A Campin johtaja asuu Yhdysvalloissa, ja aikaeron vuoksi haastattelun toteuttamiselle oli hyvin kapea aikaikkuna. Nauhoitin haastattelun, ja tarkentavia tietoja pyysin jälkikäteen sähköpostitse. Laadin haastattelukysymykset ennakkoon, mutta kävin niitä läpi joustavasti. Annoin myös

haastateltavan nostaa esiin hänelle tärkeitä aiheita. Haastattelu oli puolistrukturoitu, sillä odotin joidenkin kysymysten tulevan mieleen vasta tehdessäni haastattelua. (Ojasalo ym. 2021, 108.)

Johtajan haastattelulla halusin saada yleisen käsityksen siitä, miten Circle A Campin sisältö rakentuu ja erityisesti miten erilaiset oheistoiminnat tukevat THRIVE – opetussarjaa. Kysymyksillä pyrin myös selvittämään, millaisiin nuorten haasteisiin THRIVE-opetussarja vastaa. Tutkimuksessani minua kiinnostaa erityisesti, millaisen organisaation onnistuneen leirin toteuttaminen vaatii, minkälaisia riskitekijöitä täytyy huomioida ja miten näitä riskejä voidaan ennaltaehkäistä.

Tampereen seurakuntayhtymän nuoriso-ohjaajien haastattelu

Tutkin Tampereen seurakuntayhtymän nuoriso-ohjaajien näkemyksiä tapahtumien, leirien ja THRIVE-opetussarjan teemojen osalta. Luvussa 3 arvioin THRIVE-opetussarjan sisältöä, joka toimi vertailukohtana suomalaisen nuorisotyön tavoitteille. Käyttäen tätä tietoperustaa laadin haastattelukysymyksiä, joiden avulla pyrin selvittämään suomalaisten nuorisotyöntekijöiden näkemyksiä THRIVE-opetussarjan soveltuvuudesta suomalaiseen nuorisotyöhön (Ojasalo ym. 2021, 108). Haastattelukysymykset ovat liitteessä 1.

Tein haastattelun Tampereen seurakuntayhtymän nuoriso-ohjaajien kanssa huhtikuussa 2023. Tavoitteenani oli hankkia syvempää ymmärrystä siitä, miten Circle A Campin THRIVE-opetussarja vastaa heidän mielestään suomalaisen nuorisotyön käsityksiin ja tarpeisiin. Valitsin haastateltavat kahdesta suuresta Tampereen seurakuntayhtymän seurakunnasta, joissa nuorten illan osallistujamäärä on merkittävä tai kasvussa. Haastateltavien valinta perustui minun kontakteihini, ja toisen haastateltavan osalta johtavan nuoriso-ohjaajan asemaan.

Käytin omia kontaktejani vahvistaakseni luottamusta ja varmistaakseni haastattelujen toteutumisen, huomioiden haastateltavien kiireisen aikataulun. Haasteena oli aikataulujen yhtensovittaminen, minkä vuoksi rajasin tapaamiset lyhyiksi ja kahdenkeskiseksi. Pyrin luomaan yhteistyön perustaa ja luottamusta kasvokkain tapahtuvalla haastattelulla. Toinen haastatteluista tapahtui Teams -sovelluksessa. Molemmat haastattelut tallennettiin. Ajattelin kahden haastattelun riittävän, sillä uskoin vastauksien olevan yhteneväisiä. Haastattelut olivat strukturoituja ja esitin samat kysymykset samassa järjestyksessä (mt., 108).

5.3 Aineistonkeruumenetelmänä osallistuva havainnointi

Konstruktivisessa tutkimusmenetelmässä käytetään usein aineistonkeruumenetelmänä havainnointia. Havainnointi on hyvä tapa systemaattisesti tutkia ihmisten käyttäytymistä ja vuorovaikutusta heidän luonnollisessa ympäristössään. Havainnointiin täytyy valmistautua perusteellisesti, jotta havainnot eivät ole sattumanvaraisia. Järjestelmällisistä havainnoista voimme tehdä johtopäätöksiä, jotka puolestaan auttavat kehittämistyössä. Perusteellinen valmistelu kannattaa siitäkin syystä, että havainnoija voi tarvita erilaisia lupia tarkastelun toteuttamiseen. Aina ei tule uutta mahdollisuutta toistaa havainnointia. Osallistuvassa havainnoinnissa tutkijan rooli määrittyy niin, että hän ei ole pelkkä ulkopuolinen tarkkailija vaan on osallistujan roolissa, mutta vaikuttaa mahdollisimman vähän toimintaan. (Ojasalo ym. 2021, 114–116.)

Minulle avautui mahdollisuus osallistua Circle A Summit -tapahtumaan Michiganissa, Yhdysvalloissa 2.- 6.6.2023 yhdessä 16-vuotiaan tyttäreni kanssa. Edellinen Circle A Camp järjestettiin vuonna 2018, mutta sen jälkeen Skip Rossin sairauden ja koronapandemian vuoksi nuorisoleiriä ei ollut toteutettu. Skip Ross menehtyi vuonna 2021, ja vuoden 2023 Circle A Summit -tapahtumalla haluttiin uudelleen käynnistää Circle A Camp -toiminta Yhdysvalloissa. Tapahtuma oli poikkeuksellinen, koska se ei rajoittunut pelkästään nuorisoleiriin: paikalle oli kutsuttu entisiä leiriläisiä perheineen, johtajuustiimiläisiä, ensikertalaisia aikuisia sekä nuoria ja lapsia, kattavasti vauvoista yli 80-vuotiaisiin. Tämä tarjosi ainutlaatuisen tilaisuuden syventää ymmärrystä leirin ympäristöstä ja rakenteesta sekä kerätä sellaista hiljaista tietoa, joka kumpuaa ihmisten moninaisesta vuorovaikutuksesta. Laaja osallistujakunta mahdollisti myös epämuodolliset keskustelut leirin ja sen opetuksien vaikutuksista ihmisten elämään. Päädyin hyödyntämään osallistuvaa havainnointia täydentämään Circle A Camp -johtajan haastattelusta kertyvää tietoa.

Tavoitteeni osallistuvalla havainnoinnilla oli tutkia, minkälainen aikataulua tulisi rakentaa pilottileirille. Halusin kerätä erityisesti tietoa siitä, miten kolme psykologista perustarvetta tulisi huomioida leirillä. Tarkastelin myös leirin ilmapiiriä, sen luonteenpiirteitä sekä turvallisemman tilan periaatetta. Tämän lisäksi osallistuva havainnointi vastaa tutkimuskysymykseeni siitä, miten Circle A Camp -leirin opetukset soveltuvat suomalaisen nuorisotyön tavoitteisiin. Tällä menetelmällä syvensin ymmärrystä siitä, miten leiri käytännössä toteutetaan, millaisilla aktiviteeteilla tuetaan opetusta ja millaisia oheisohjelmia leiriin sisältyy.

Osallistuvan havainnoinnin menetelmää suunnitellessani ja toteuttamisessani hyödynsin palvelumuotoilun menetelmiä ja työkaluja. Palvelumuotoilun menetelmät ovat käyttäjäkeskeisiä, mikä korostuu uuden luomisessa. Palvelumuotoilua voidaan soveltaa monenlaisiin ympäristöihin, tuotteisiin ja palveluihin, ja sitä voidaan hyödyntää kehittämisen kaikilla tasoilla. (Ojasalo ym. 2021, 71–72.)

Circle A Summit -tapahtuman havainnoinnin suunnittelussa käytin palvelumuotoilun palvelumallinkuvausta ja aineistokeruumenetelmänä hyödynsin palvelusafaria ja myös mukana olevan nuoren osallistujan varjostamista.

Palvelumallinkuvaus

Palvelumallinkuvaus on yksityiskohtainen visuaalinen esitys palvelun kokonaisvaltaisesta käyttäjämatkasta alusta loppuun. Kuvauksessa määritellään kaikki eri vuorovaikutuspisteet ja kanavat asiakkaan ja palvelutarjoajan välillä, sisältäen myös palvelun taustalla tapahtuvat osatekijät, jotka mahdollistavat palvelun sujuvan toiminnan. Palvelumallinkuvaus keskittyy tulevaisuuteen. (Design Council 2015, 19.)

Circle A Summit -tapahtuman havainnoinnin suunnittelussa palvelumallinkuvaus rajoittui tarkastelemaan ainoastaan niitä elementtejä, jotka liittyivät suunniteltuun kolmen päivän pilottileiriin Tampereella. Esimerkiksi majoituksen ja leirin sijainnin kaltaisia seikkoja ei tarkasteltu. Taulukossa 1 esitetyn palvelumallinkuvauksen mukailin Dookien (2021) ja Kurrosen (2013, 71) materiaalien pohjalta. Siinä kuvataan asiakkaan, eli leirin osallistujan palvelumatkan päävaiheet ennen leiriä, leirin aikana ja leirin jälkeen. Ensimmäisessä sarakkeessa esitetään määritelmiä, kuten asiakkaan palvelupolku, asiakkaan ja henkilökunnan välisten vuorovaikutuspisteiden kuvaukset sekä taustalla tapahtuvat järjestelyt ja tukiprosessit.

Taulukko 1 Pilottileirin palvelumallinkuvaus.

Päävaiheet	Ennen leiriä	Leirin aikana	Leirin jälkeen
Asiakkaan palvelupolku	Tiedottaminen ja Ilmoittautuminen	Saapuminen/vastaanotto/alkuyksely Leirin ohjelma/toteutus Poistuminen/saattaminen	Kysely/ kuvat/ materiaalit
Kosketus-	Sähköisessä	Henkilökohtainen:	Sähköisessä

pisteet asiakkaan ja henkilö- kunnan välillä	muodossa	Vastaanotto Opetussarja Pienryhmät Ruokailu Terveysvastaava Leirin johtaja AV-tekniikka opetussarjan esittämiseen	muodossa
Taustalla olevat tehtävät	Tiedottaminen: Mainoksien teko Mainostuskampanjat Mahdollisiin kysymyk- siin vastaaminen Ilmoittautumistekstin laatiminen	Selkeä lista ilmoittautuneista Luvat kunnossa Aikatauluttaminen Ruokailujärjestelyt Paikka ja tekniikka Palautteen pyytäminen Lupa yhteydenpitoon	Jälkihoito: Kuvien jakaminen Rekrytointi seuraa vaa leiriä varten
Tuki- prosessit	Lain vaatimat toimet GDPR Mainoskanavien tunnistaminen Yhteistyökumppanit Ilmoittautumisjärjestel- mä	Ensiavun osaaminen Selkeät organisaatio ja vastualueet Tila & vakuutus Pienryhmien vetäjien koulutus Riskienhallinta GDPR	WhatsApp- ryhmän luominen

Circle A Summit -tapahtuman havainnointi oli ainutkertainen mahdollisuus kerätä järjestelmällisesti tietoa, minkä vuoksi laadin mahdollisimman yksityiskohtaisen ja huolellisen listan tarkkailtavista asioista. Yllä olevan palvelumallinkuvauksen havainnoitavat vaiheet avasin askel askeleelta, ja lisäsin siihen kysymyksiä tietoperustan ja kolmen haastattelun perusteella. Kysymykset keskittyvät havainnoitaviin asioihin, jotka voidaan tunnistaa osallistujan näkökulmasta. Syvemmän ymmärryksen taustalla olevista tehtävistä ja tukiprosesseista hankin haastattelemalla leirin johtajaa.

Seuraavaksi esittelen havainnoinnin kysymykset vaiheittain, ja liitteessä 2 on yksityiskohtainen lista konkreettisista kysymyksistä.

Ennen leiriä

Tulevan leiriläisen ensimmäinen vaihe palveluprosessissa on tiedon saaminen leiristä ja leirille ilmoittautuminen. Tässä vaiheessa yleensä järjestäjät ja osallistujat ovat sähköisesti yhteydessä. Järjestäjän on päätettävä mainostuskanavista, mainonnan aloitusajankohdasta sekä siitä millaista tietoa välitetään kohderyhmälle. Osallistujan näkökulmasta katsoen kiinnitin huomiota tiedon riittävyteen tehdessäni päätöstä ilmoittautumisesta. Ilmoittautumisen yhteydessä kiinnostukseni kohdistui järjestäjän näkökulmasta lakisääteisten asioiden mainintaan ja leirin sääntöihin. Olin kiinnostunut myös siitä, kuinka ilmoittautuneita sitoutetaan. Osallistujana ilmoittautumisen yksinkertaisuus on kaikkein tärkeintä.

Seurasin aktiivisesti Circle A Camp -leirin Facebook-kanavaa, mistä sain tietoa mainonnasta, aikatauluista ja muista leiriin liittyvistä asioista. Ilmoittautumisen jälkeen sähköpostitse saamani tiedot olivat tärkeitä. Osallistujan roolissa koettujen tunteiden ja kokemusten analysointi tukee oman mainos- ja ilmoittautumisprosessin rakentamista pilottileirin ja tulevien leirien järjestämisen näkökulmasta.

Leirin aikana

Leirin aloitus ja ensivaikutelma ovat osallistujan näkökulmasta merkittäviä. Tavoitteenani oli havainnoida leirin vastaanoton järjestämistä, vastaanotolla saamaani tietoa, minussa heränneitä tunteita, leirin esittelyä ja aikataulun kokonaisuutta. Järjestäjän näkökulmasta keskityin leirin ympäristön, teknisten apuvälineiden käytön ja toimivuuden, päiväohjelman ja ruokailun havainnointiin. Tarkoitukseni oli ymmärtää, kuinka pysyä aikataulussa, kuinka inklusiivinen ympäristö oli, millaiset toiminnot tukivat turvallisemman tilan ja ilmapiirin luomista, sekä miten osallistujat sitoutuivat.

Circle A Camp korostaa verkkosivuillaan panostavansa myönteisen ja rohkaisevan ilmapiirin rakentamiseen. He arvostavat myös ystävyyttä ja yhteenkuuluvuutta, ja pyrkivät luomaan osallistujille elinikäisiä ystävyyssuhteita. (Circle A Camp 2023a.) Seurasin kiinnostuneena, miten tämä toteutui käytännössä.

Leirin pienryhmäkeskustelut toteutettiin useissa ryhmissä, joista olin sopinut seuraavani lukiolaisten ryhmätyötä. Halusin tarkastella ryhmänvetäjän roolia, opetuksen tukemista

oheisohjelmilla sekä ryhmädynamiikan kehitystä. Erityishuomioni kohdistui ulkomailta saapuviin osallistujiin ja heidän kielelliseen huomioimiseensa. Lukiolaisosallistujan varjostaminen paikan päällä täydensi havainnointiani ryhmädynamiikan kehittymisestä, ympäristön inklusiivisuudesta ja ulkomaalaistaustaisen kielellisestä pärjäämisestä.

Lisäksi keskityin huomioimaan leirillä kolmea psykologista perustarvetta. Havainnoinnin tavoitteiden pohjana toimii John Moore Liverpoolin Yliopiston laatima listaus (Liverpool John Moores University 2023).

Taulukko 2 Kolme psykologista perustarvetta (Liverpool John Moores University 2023).

Autonomian tarve	Pätevyys	Läheisyys
	tarve pystyvyyden ja kyvykkyyden tunteeseen	tarve yhteenkuuluvuuden kokemukseen
<p>Tuntea olevansa kontrollissa ja omaavan valinnanvapauden.</p> <p>Tehdä harkittuja päätöksiä (omien arvojen ja uskomusten pohjalta).</p> <p>Kantaa vastuu omista päätöksistä ja teoista.</p> <p>Tuntea itsensä vapaaksi ja halukkaaksi.</p>	<p>Omata optimaalinen haasteen taso (eli antaa mahdollisuus tuntee pätevyyden tunnetta - ei liian helppoa, mutta ei liian vaikeaa).</p> <p>Tuntea kykenevänsä tarttumaan haasteisiin.</p> <p>Luottaa kykyynsä suorittaa tehtäviä.</p> <p>Kokea tavoitteiden olevan saavutettavissa.</p>	<p>Tuntea yhteys ympärillä oleviin ihmisiin (esim. perhe, ystävät, työkaverit, liikunnanohjaajat).</p> <p>Hyvä sosiaalisen tuen verkosto.</p> <p>Tuntea, että muut ihmiset välittävät sinusta.</p>

Näiden psykologisten perustarpeiden täyttymisen havainnointi oli hyvin haastavaa, mutta pyrin saamaan yleisen käsityksen ilmapiiristä, ryhmädynamiikan näkyvistä piirteistä, ohjelmiin osallistuvien määrästä sekä leirin normeista. Varjostamalla sain myös tärkeitä tietoja. En tietenkään pysty luotettavasti arvioimaan, toteutuiko psykologinen turvallisuus jokaisen leiriläisen kohdalla, mutta opinnäytetyössäni keskityn järjestäjän rooliin, ja siihen, miten tällä tiedolla voi kehittää pilottileirillä turvallisemman tilan, jossa toivottavasti kaikki kokevat psykologista turvaa.

Leirin päättämisen tavalla on merkitystä leirin jatkuvuuteen. Se kuinka osallistujia kannustetaan hyödyntämään oppimaansa arkielämässään, heijastuu suoraan leirin vaikuttavuuteen. Pohdin myös, miten leiristä jaetaan positiivista tietoa, joka houkuttelee uusia

osallistujia tuleviin leireihin. Tarkastelin leirin päättämisen perinteitä. Leirin pitkäaikaista vaikuttavuutta on erittäin vaikea ja kallis mitata, mutta kiinnostus ja innostus jatkosta, ja osallistujien halukkuus tulla uudestaan antavat siitä viitteitä. Opinnäytetyöni kehittämistyö päättyy pilotin toteuttamiseen, mutta keräämilläni tiedoilla voi olla merkitystä pidemmällä aikavälillä, erityisesti Circle A Europen perustamisessa.

Leirin jälkeen

Leirin päätyttyä havainnoinnin tavoitteenani oli selvittää, kuinka leiriläisiin pidetään yhteyttä, miten heitä tuetaan, kun he palaavat omaan arkeensa, sekä miten leiristä kerätään palautetta.

Palvelusafarini perustui yllä kuvailtuun suunnitelmaan, jota noudatin havaintojeni keräämisessä.

Palvelusafari ja käyttäjän varjostaminen

Palvelusafari toimii palveluiden tutkimusmenetelmänä, missä tutkijat lähtevät kentälle ja osallistuvat palveluun saadakseen ensikäden kokemusta ja ymmärtääkseen palvelukokemusten monimutkaisuuden. Palvelusafarin tarkoitus on kerätä järjestelmällistä tietoa jostain olemassa olevasta palvelusta, sekä määritellä mikä on hyvä ja toimiva palvelu valitulla alalla. Palvelusafarista pidetään useimmiten päiväkirjaa, mutta myös video- ja kuvamateriaalista voidaan rakentaa tutkimusaineisto. Varjostaminen puolestaan keskittyy käyttäjäkokemuksiin ja tarpeisiin. Tutkijat viettävät paljon aikaa tarkkaan valitun tai valittujen ihmisten seurassa dokumentoiden heidän arkielämäänsä tai palveluiden käyttökokemuksia mahdollisimman huomaamattomasti. (Design Council 2015, 14–15.)

COVID-19-pandemian aikana osallistuin Circle A Camp -verkkoleirille, ja siten sain käsityksen THRIVE-opetussarjasta. Kuitenkin kaikki muu siihen liittyvä oli minulle täysin uutta, ja tarvitsin laajempaa tietopohjaa pilottileirin asianmukaiseen toteuttamiseen. Tavoitteeni oli hankkia kattavaa tietoa, jotta voisin järjestää pilottileirin autenttisesti. Pidin palvelusafaripäiväkirjaa kesäkuun Circle A Summit -tapahtumasta.

Osallistuin Circle A Summit -tapahtumaan yhdessä 16-vuotiaan tyttäreni kanssa ja pyysin häneltä lupaa seurata hänen osallistumistaan lukiolaisten ryhmätyöhön. Tämä tarjosi erinomaisen tilaisuuden tarkkailla ryhmäytymisprosessia ja hienovaraisempia nyansseja. Tyttäreni varjostamista harkitsin käytännön syistä, ja hänen mukaansa läsnäoloni ei häiritsisi häntä millään tavalla. Vahvistin tämän päätöksen vielä paikan päällä. Tapahtuman johtaja

informoi tutkimuksestani etukäteen johtotiimiään, ja tutkimukseni oli myös leiriläisten tiedossa. Tavoitteenani oli antaa tilaa nuorille omiin ryhmäkeskusteluihinsa, mutta myös osallistua jonkin verran. Suunnittelin toimivani tasapainoisesti tutkijan ja osallistujan roolien välillä.

5.4 Pilottileiri

Pilottileirin tarkoituksena oli luoda mahdollisimman varhaisessa vaiheessa kontakti nuoriin ja kerätä heiltä palautetta leirin materiaalista ja rakenteesta. Suunnittelin toteuttavani leirin viimeistään syyslomalla, jotta voin sisällyttää tulokset opinnäytetyöhöni. Kyseessä oli useamman päivän päiväleiri, johon odotin 15–20 nuorta, riippuen vetäjien määrästä. Kohderyhmänä oli 15–18-vuotiaat nuoret. Pilottileiri toimi sekä aineistonkeruumenetelmänä että opinnäytetyöni tuotoksena, jossa tarkoituksena on rakentaa monistettava malli ja pohja laajennettavalle toiminnalle. Tuotoksen on tarkoitus sisältää vahva tietoperustan leirin sisällölle, ja tutkia kysyntää tämänkaltaiselle leirille Suomessa.

Pilottileirin järjestely käynnistyi seurakunnan nuoriso-ohjaajien haastattelulla keväällä 2023, kun esittelin heille leirikonseptin. Nuorisotyöntekijät toimivat tässä yhteydessä portinvartijoina, osallistujia valitessaan ja heitä innostaessaan (Kallinen ym. 2022, 187–188). Heidän avulla oli tarkoitus tutustua muutamaankin kiinnostuneeseen nuoreen, jotka voisivat avustaa järjestelyissä. Samalla varasin leirille ajankohdan ja tilat. Materiaalin käännöstyöt aloitin toukokuussa 2023, ja otin yhteyttä Circle A Campin johtajaan, jotta hän mahdollistaisi videoiden tekstitykset.

Circle A Summit -tapahtumasta sain selkeän kuvan siitä, miten pilotin aikataulut tulisi rakentaa ja millaista oheistoimintaa kannattaisi järjestää sen ympärille. Sain sieltä tietoa myös Euroopasta olevista kokeneista henkilöistä, jotka voisivat tulla kanssavetäjäksi pilottileirille. Kesällä jatkoin käännöstyötä ja valmistin elo-, syyskuun mainoskampanjan. Ilmoittautuminen avautui syyskuussa, ja pilottileiri toteutettiin lokakuussa syysloman aikana.

Halusin hyödyntää myös kirkon kanavia pilottiryhmän tavoittamiseen. Tämä tarkoitti, että sain välillisesti tietoa nuorten uskonnollisesta vakaumuksesta, joka kuuluu erityiseen henkilötietoryhmään (Tietosuojavaltuutetun toimisto 2023). Toinen tähän ryhmään kuuluva erityistieto on terveyttä koskevat tiedot liittyen ruokailujärjestelyihin. Ruokarajoitteesta tiedustelin ilmoittautumisen yhteydessä, ja vastaaminen oli vapaaehtoista. Kaikki nämä tiedot

säilytin omassa, salasanalla suojatussa tietokoneessani, eivätkä ne vaikuttaneet tutkimukseeni millään tavoin. Lisäksi sitouduin hävittämään ne heti opinnäytetyöni valmistumisen jälkeen.

Osallistujien nimet ja yhteystiedot tallensin myös omalle, salasanalla suojatulle tietokoneelleni. Tätä lista säilytän ainoastaan niiden nuorten luvalla, jotka haluavat saada tietoa tulevista leireistä. Ilmoittautumisen yhteydessä tiedotin osallistujille opinnäytetyöstäni ja pyysin suostumuksen tutkimukseen. Esitin henkilötietojen käsittelykäytännöt, ja pyysin heitä hyväksymään ne.

Pilottileirin tarkoituksena oli kerätä mahdollisimman monipuolista tietoa nuorten kokemuksista ja tunteista. Tähän tarkoitukseen suunnittelin anonyymiä Webropol-kyselyä, joka keskittyy nuorten tuntemuksiin ennen ja jälkeen pilottitapahtumaa. Arviointikyselyyn suunnittelin noin 20–25 kysymystä, ja arviointi tapahtuisi nuorille tutuilla koulunumeroilla.

5.5 Eettiset kysymykset

Aineistonkeruumenetelminä käytin haastattelua ja osallistuvaa havainnointia sekä pilottileiriä. Tutkimuksen eettisyyden näkökulmasta olen korostanut erityisesti aineiston hankkimisen, analysoinnin, raportoinnin sekä aineistojen säilyttämisen eettisiä näkökohtia. Pilottileiri on opinnäytetyöni tuotos, mutta keräsin sen yhteydessä palautetta ja kokemuksellista tietoa toiminnan jalkauttamista varten. Nuorten osallistumisessa olen painottanut aineiston luotettavuutta ja ihmisoikeuksien kunnioittamista, erityisesti vallankäytön suhteen. Olen varmistanut, että nuoret osallistuivat tutkimukseen vapaaehtoisesti. (Kallinen & Pirskanen 2022, 183–184, 209–210.)

Tutkimuksen prosessissa olen noudattanut hyvää tieteellistä käytäntöä. Eettisen kirjoittamisen periaatteet ohjasivat tutkimustani, varmistaen tutkittavien anonymiteetin ja turvallisuuden sekä välttämällä fyysistä tai henkistä vahinkoa. Eettiset periaatteet painottavat tutkijan velvollisuutta kunnioittaa tutkittavien ihmisarvoa ja itsemääräämisoikeutta. (Kallinen ym. 2022, 183, 214–222.)

Nuoriso-ohjaajien kanssa käydyt haastattelut saivat alkunsa sähköpostinvaihdosta, jossa esittelin tutkimukseni ja liitin mukaan suostumuslomakkeen. Kummankin haastattelun aluksi kävimme läpi tutkimuksen tarkoituksen, heidän henkilötietojensa käsittelyn, suostumuksen haastatteluun sekä sen nauhoittamiseen. Haastateltavat allekirjoittivat suostumuksen tähän.

Suostumuslomakkeet säilytin asianmukaisesti ja sitouduin hävittämään ne opinnäytetyöni päättyessä.

Osallistuvan havainnoinnin Circle A Summit -tapahtumassa suoritin Circle A Campin johtajan tutkimusluvalla. Annoin hänelle etukäteen tietoa siitä, mitä tulisin havainnoimaan. Palvelusafarin ja varjostamisen toteutin ilman tallennusvälineitä ja henkilötietojen käsittelyä, keskittyen organisaation toimintaan, aikatauluihin ja yleiseen ilmapiiriin (mt., 188). Tiedotin leirin osallistujille ja henkilökunnalle tutkimuksestani, korostaen rooliani tutkijana ja tutkimukseni aihepiiriä.

Henkilötietojen käsittelyn ja tietosuojan huomioin haastatteluissa, tietokoneelleni tallennetussa pilottiryhmän osallistujarekisterissä, sekä pilottileiriin liittyvissä alku- ja loppukyselyissä. On tärkeää säilyttää aineiston anonymiteetti ja huomioida tutkimuksen vapaus ja yksityisyyden suoja (Kuula 2011, 200–230).

Haastattelujen, pilotin ja siihen liittyvien alku- ja loppukyselyjen näkökulmasta oli olennaista hankkia tutkittavien suostumus tutkimukseen. Pilottileirin kohderyhmä oli 15–18-vuotiaat nuoret. Alle 15-vuotiaiden tapauksessa pyysin suostumuksen myös heidän huoltajaltaan (Kallinen ym. 2022, 188). Ilmoittautumisen yhteydessä tiedotin pilottileirin osallistujia tutkimuksesta ja henkilötietosuojasta sekä pyysin heidän suostumuksensa. Tarvittaessa kävin nämä lomakkeet nuoren kanssa henkilökohtaisesti läpi varmistaakseni, että he ymmärsivät täysin, mihin he suostuvat.

Hain tutkimukselleni seurakunnan myöntämän tutkimusluvan, koska haastattelin seurakunnan nuorisotyöntekijöitä, mainostin pilottileiriä kirkon nuorisotyön kanavissa, ja käytin kirkon tiloja (Kallinen ym. 2022, 187). Tiedot siitä, mistä osallistajat saivat tiedot leiristä, poistan tutkimuksen päätyttyä.

Opinnäytetyön tekijänoikeudet ja materiaalien omistusoikeudet huomioin selkeästi. THRIVE-opetussarjan materiaalit kuuluvat Circle A Campille, ja niiden tekijänoikeudet säilyvät heillä. Suomennoksen tekijät merkitsin asianmukaisesti. Opinnäytetyön tekijänoikeus kuuluu opiskelijalle. Ottaen huomioon opinnäytetyön julkisen luonteen, en ole esitellyt Circle A Campin materiaalia sellaisenaan.

En saanut pilottiin apuvetäjiä, joten tasapainoilin tutkijan, järjestäjän ja ryhmänvetäjän roolien välillä. Välttämätön tasapainottelu edellytti herkkyyttä valtasuhteiden suhteen, erityisesti kun

käsiteltiin luottamuksellisia asioita. Nuorten informoiminen ja suostumuksen hankkiminen oli ensiarvoisen tärkeää, ja takasin nuorille oikeuden kieltäytyä osallistumisesta milloin tahansa. (mt., 192–200, 201, 209, 222.) Minulla oli lain vaatima, voimassa oleva rikosrekisteriote pilottileirin aikana.

5.6 Aineiston analysointi

Aineiston analyysimenetelmänä käytin laadullista sisällönanalyysia. Aineistonkeruumenetelminä käytin haastatteluja ja osallistuvaa havainnointia, joiden tuloksena syntyi litteroituja haastatteluja sekä palvelusafarin muistio. Näitä aineistoja analysoin järjestelmällisesti, tiivistin ja selkeytin, keskittyen erityisesti toistuviin teemoihin, yhtenäisyyksiin ja tekstin merkitykseen. (Ojasalo ym. 2021, 136–137.)

Nuorisotyöntekijöiden ja Circle A Camp -johtajan haastattelut litteroin käyttäen Teams -sovelluksen transkriptiotyökalua. Litteroinnin jälkeen tarkastelin tekstejä toistuvasti ja värikoodasin saman teeman alle kuuluvat aineistot (mt., 110). Näitä tuloksia hyödynsin THRIVE-opetussarjan tarkastelussa suomalaisen nuorisotyön näkökulmasta, pilottileirin rungon rakentamisessa ja käytännön muistilistan laatimisessa.

Osallistuvasta havainnoinnistani laadin muistion, joka sisälsi useita käytännön aiheita. Yhdistin havainnoinnin tulokset teoriaosuuteen, minkä pohjalta tein oman tulkintani käyttäjäpolun suhteen (mt., 119, 140). Tämä tulkinta auttoi hahmottamaan kuinka turvallisen tilan luonti tapahtuisi pilottileirillä, sekä pilottileirin rungon rakentamista ja käytännön muistilistan laatimisessa.

Pilottileirillä suoritin anonyymin Webropol-kyselyn. Tulosten analysoinnissa käytin Webropolin raportointitoimintoa sekä Excel- ja ChatGPT-työkaluja. Monipuolisella laadullisella aineistolla ja sisällönanalyysillä pyrin varmistamaan tulosten luotettavuuden ja pätevyyden.

Olen käyttänyt ChatGPT -tekoälyohjelmaa harkitusti aineistoanalyysin yhteydessä, värikoodauksen rinnalla. Olen myös käyttänyt sitä tekstini sujuvuuden parantamisessa, sanavaraston monipuolistamisessa ja tekstin tiivistämisessä. Lopullinen teksti on kuitenkin minun kirjoittamani. Olen käyttänyt DeepL -tekoälyohjelman englanninkielisten tekstien käännoistyössä pääasiassa pilottileirimateriaalin suomentamisessa.

6 TUTKIMUSTULOKSET

Tässä luvussa esittelen tutkimustulokset kronologisessa järjestyksessä. Ensimmäisenä tarkastelen Circle A Camp -johtajan haastattelua, jonka avulla valotan tiettyjä näkökulmia tutkimusaiheeseen. Seuraavaksi syvennyn nuorisotyöntekijöiden haastatteluihin, jotka avaavat suomalaisten ammattilaisten näkemyksiä aiheesta. Osallistuvan havainnoinnin tulokset tukivat oppimistavoitteita rakentaa pilottileirin runko ja laatia muistilista järjestelyistä. Pilottileirikokemukset osiossa käsittelevät toteutuksessa esiin tulleita käytännön asioita ja leirin alku- ja loppukyselyn tuloksia. Lopuksi tarkastelen THRIVE-opetussarjaa suomalaisen nuorisotyön näkökulmasta.

6.1 Circle A Camp -johtajan haastattelu

Circle A Camp -johtajan Melody Farrellin haastattelussa 26.1.2023 puhuttiin useista tärkeistä teemoista. Käyn ne läpi samassa järjestyksessä kuin ne haastattelussa tulivat esille.

THRIVE - opetussarja

Circle A Camp -johtajan mukaan THRIVE-opetussarjan tematiikkaa voi katsoa tavalla, miten yksi teema vastaa jotakin nuorison haastetta Suomessa. Hänen ehdotuksensa mukaan ilokokonaisuus on vastaus masennusteemaan ja miten nuori käsittelee pettymystä. Pelko aiheena puolestaan liittyy ahdistus ja sen hallinta teemaan.

Tasapainon teema yhdistyy hänen mukaansa siihen, miten teknologia, sosiaalinen media ja internet ovat työntäneet meidät epätasapainoon. Suomalaisen kouluterveyskyselyn (2021) mukaan joka kolmas tyttö ja joka viides poika on yrittänyt vähentää netissä vietettyä aikaa siinä onnistumatta.

Visio-aihekokonaisuuden voi yhdistää moneen teemaan, mutta aloitetaan tavoitteiden asettamisesta. Isommassa mittakaavassa tavoitteiden asettaminen ja visio ovat tärkeitä, koska maailma muuttuu koko ajan kovaa vauhtia. Työelämän dynamiikka on nykyään monimutkaisempaa, ja perinteinen oletus siitä, että tietyn alan opiskelu määrittelee koko elinikäisen urakehityksen, ei enää pidä paikkaansa. Tämä näkyy Nuorisobarometrin (2022, 29–31) tutkimustuloksissa suomalaisten nuorten epävarmuudessa heidän tulevaisuuteensa, toimeentuloon ja työn saamiseensa liittyen. Aikaisemmat normit ja arvot kyseenalaistetaan ja

nuoret jäävät tässä myllerryksessä ilman ohjausta ja elämänpolkua. Nuorilla ei ole enää samaa toivoa ja halua tiettyihin identiteetteihin ja työuriin.

Circle A Camp -johtajan pohdintaa tukee nuorisotutkimuksen professori Helena Helven tutkimus (2007, 276–312). Oikean ja väärän erottaminen on nykyään suhteellista ja riippuu tilanteesta. Suomalaisessa hyvinvointivaltiossa elämme postmodernia aikaa, olemme etääntyneet traditioista sekulaaris-rationaaliseen arvoihin, eikä meidän tarvitse taistella päivittäin henkiinjäämisestämme, vaan voimme keskittyä itseilmaisuun ja onnellisuuteen. Nuoret eivät sitoudu enää yhteen uskontoon tai poliittiseen ryhmään, vaan ovat avoimempia erilaisuuteen ja mahdollisuuksiin. He ovat tietoisia kansainvälisistä asioista, joihin haluavat vaikuttaa paikallisesti. Vaikka tämä muutos sisältää paljon mahdollisuuksia, se on myös haasteellista, sillä nuoret tarvitsevat ohjausta ja kriittistä ajattelua. Informaation määrä on valtava, eikä sen käsittelyyn ole aikaa. Näin informaatio voi kääntyä hyvin yksipuoliseksi ja saattaa edustaa äärimmäisyyksiä. Nuoret tarvitsevat toivoa ja kestäviä arvoja. (mt., 276–312.)

Sinnikkyuden aihepiirissä käsitellään, miten voimme voittaa vastoinkäymiset ja säilyttää vahvan sisukkuuden. Omakuva ja omanarvontunto liittyvät vahvasti yhteen ja ovat perustana kaikille muille teemoille. Ne voidaan liittää moneen teemaan, esimerkiksi itsemurhiin. Maailman terveysjärjestö (World Health Organization 2000, 7,13) julkaisi vuonna 2000 tiedotteen opettajille, jossa käsiteltiin nuorten kasvaneen itsemurhariskin ennaltaehkäisyä. Terve itsetunto ja kyvykkyyden tunne nähtiin yhtenä itsemurhalta suojaavana tekijänä. Ohjeistuksessa kannustettiin opettajia ja muita nuorten ympärillä olevia aikuisia tukemaan nuoria saamaan positiivisia onnistumisen kokemuksia ja välttämään jatkuvaa suorituspaineen asettamista. Pelkkä rakastaminen ei riitä nuorille; heidän tulee kokea olevansa rakastettuja ja arvostettuja omana ainutlaatuisena itsenään, pelkästään olemassaolonsa vuoksi. (mt., 7,13.)

Aikatauluttaminen

Toinen tärkeä teema, josta puhuimme, oli aikatauluttaminen. Circle A Camp on läpikäymässä uudistusvaihetta, jossa aiemmin viikon kestäneet leirit muuttavat muotoaan. Circle A Campin johtotiimillä on kokemusta siitä, kuinka THRIVE-opetussarjan käytännön toteutusta voidaan muokata soveltumaan myös viikonloppuun tai viikoittaisiin tapaamisiin. Opetustilaisuuksia on yhteensä kahdeksan, ja yhden opetuskerran läpikäyntiin on varattava noin puolitoista tuntia.

Ruokailu pitkin päivää on tärkeää, ja tehokkaaksi havaittu aikataulu on seuraava: peli → opetus ja keskustelu → lounas → peli → opetus ja keskustelu → välipala → peli → opetus ja

keskustelu → välipala → peli → opetus ja keskustelu. Pelit on suunniteltu tukemaan edellistä opetus sessiota. On erittäin tärkeä, että vetäjät nauttivat myös näistä peleistä ja kokevat ne hauskoina, jotta he voivat välittää innostuksensa osallistujille.

Pelit voivat alussa olla esimerkiksi tutustumis- ja ryhmäyttämispeljä. Olemme keskustelleet bingokortin rakentamisesta, johon sisältyy useita tehtäviä koko tiimille. Esimerkiksi sinnikkyteen liittyvät tehtävät voivat liittyä terveyteen ja hyvinvointiin, kuten 100 x-hyppyä, 50 punnerrusta tai ”asetu makuulle ja katso taivasta 20 minuuttia” -tyyppinen tehtävä. Oman arvontuntoon liittyisi esimerkiksi ”kirjoita 10 positiivista itsevahvistusta itsestäsi”, ”aloita kiitollisuuspäiväkirja” tai ”ota aikaa rukoilemiseen”. Bingokortin rakentamiseen sain luvan käyttää vuoden 2020 verkossa tapahtuva Circle A Camp - materiaaleja.

Ryhmänvetäjien valmistelu ja tukeminen

Haastattelun kolmas merkittävä osio keskittyi eettisiin näkökohtiin osallistuvan havainnoinnin aikana, erityisesti nuorten tukemiseen, joille kielen käyttö muodostaa haasteen, sekä ryhmänvetäjien valmistautumiseen ja tukemiseen. Eettisten periaatteiden osalta sovimme ennakkoon siitä, että toimitan ennen leiriä tarkemman listan havainnoitavista asioista.

Aikaisempina vuosina johtotiimi on osallistunut viikon leirille, jossa he valmistautuvat toimimaan tehokkaasti tiiminä seuraavan viikon leirillä. He ovat saaneet koulutusta erilaisista aiheista, kuten turvallisuusriskeistä, hyväksikäytön lakisääteisistä määritelmistä sekä johtajan ja tiiminvetäjän roolissa toimimisesta. Nykyisin valmistautuminen tapahtuu etäyhteyksien välityksellä.

Ryhmänvetäjät ymmärtävät keskeisen roolinsa leirin ilmapiirin luomisessa ja ylläpitämisessä. Yksi tehokas strategia on huomioida miten nuoret osallistujat elävät. Näin he voivat optimaalisesti tukea nuorten kokonaisvaltaista kasvua ja mielenterveyden suojaavia tekijöitä. Circle A Camp -leirin ilmapiirin rakentamiseen liittyy useita suuntaviivoja. Yksi niistä on vahva sitoutuminen hyvän etsimiseen toisissa ja siitä puhuminen. Tämä ohje auttaa nuoria poistumaan vertailuun perustuvasta kilpailuhakuisesta ajattelusta. Toisena esimerkkinä toimintaohjeista on pyrkimys jättää ympäristö, ja samalla ihmiset, parempaan kuntoon kuin saavuttaessa. Näitä toimintaohjeita noudattamalla rakennetaan olennainen perusta kannustavalle ja esimerkilliselle, samalla myös turvalliselle ympäristölle osallistujille.

Koska ryhmänvetäjät ovat pääasiassa nuoria ja aikuisia, jotka ovat itse olleet aiemmin leiriläisiä, heidän kasvunsa ja koulutuksensa on tapahtunut käytännön esimerkin kautta.

Tunnistimme haasteellisuuden siinä, että Euroopassa tämä prosessi käynnistetään käytännössä alusta alkaen. Keskustelussa nousi esiin, että Euroopassa asuu nuoria aikuisia, jotka ovat aiemmin osallistuneet Circle A Camp -leiriin Yhdysvalloissa, ja he ovat siellä hankkineet pätevyyden ja koulutuksen pienryhmävetäjinä ja johtotiimissä. Pohdimme mahdollisuutta ottaa heihin yhteyttä pilottileirin toteuttamista varten.

Arviointi

Haastattelussa käsiteltiin alkuvaiheen pilottiohjelman ja opinnäytetyön tavoitteita sekä niiden arvioinnin menetelmiä. Keskustelussa korostettiin tarvetta määrittää odotetut tulokset ja tavoitteet tälle pilotointivaiheelle, samalla kun tarkasteltiin keinoja arvioida pilotin onnistumista. Arvioinnin näkökulmasta keskustelu kohdistui erityisesti osallistujien omakuvan ja maailmankuvan arviointiin, joka suoritettaisiin numeroina ilmentäen muutoksia ennen leiriä ja sen jälkeen.

Yhteenvetona olemme yhdessä laatineet listan huomioon otettavista ja kehittämistä vaativista asioista. Listan pohjan sain Circle A Camp -johtajalta sähköpostilla, ja olen sisällyttänyt taulukkoon ne asiat, jotka minun tulee ottaa huomioon kolmen päivän päiväleirin toteutuksessa. Olen myös lisännyt muutaman kohdan, jotka tulivat esille tutustuttuani suomalaiseen lainsäädäntöön.

Taulukko 3 Huomioon otettavia ja kehittämistä vaativia asioita pilottileirin toteuttamisessa.

Asiakaspolun vaiheet ja taustaprosessit	Kehittämiskohteet
Tiedottaminen	Kohderyhmän määrittäminen. Tiedotusvälineiden tunnistaminen. Riittävän tiedon määrittely. Mainoksien teko.
Ilmoittautuminen	Onko olemassa jokin ilmoittautumisjärjestelmä, jota voimme käyttää ja joka on kohderyhmälle tuttu ja helppokäyttöinen? Tarkista suomalainen lainsäädäntö koskien alaikäisiä.

	Mitä tietoja ja suostumuksia tarvitsemme tässä kohtaa ja kuinka ne esitetään?
Saapuminen/Vastaanotto	Toisille mahdollisesti tuntemattomia nuoria / monta pientä ystäväpiiriä saapuu. Miten he kokisivat itsensä tervetulleiksi? Lupien varmistaminen opinnäytetyöni suhteen. Tilat ja vakuutukset
Leirin ohjelma/toteutus	Opetusohjelma on hyvin tiivis ja syvälinen. Miten aikataulutamme päivän niin, että nuoret innostuvat ja ovat halukkaita palaamaan myös seuraavana päivänä? Mistä saadaan ruoka?
Poistuminen /leirin loppu	Mitkä ovat ne asiat, jotka täytyy ottaa huomioon tässä vaiheessa jatkuvuutta silmällä pitäen? Saammeko säilyttää yhteystiedot?
Kysely/luvat/materiaalit	Lupa kuvien ottamiseen, miten pyydän palautetta ja mistä aiheista?
Riskienhallinta	Mitä Suomen lakeja täytyy huomioida? Mitä varotoimenpiteitä ja suojoitoksia on seuraaville asioille: lääkemääräykset ja lääkkeiden käyttö, oppimisvaikeudet, lääketieteelliset rajoitteet, henkisen tasapainon häiriöt, käyttäytymisongelmat, pahoinpitely
Organisaatio ja johtoryhmä	Mitä rooleja ja vastuualueita täytyy määrittää ennen kuin voimme käynnistää onnistuneen leirikokemuksen? Esimerkiksi seuraavat: leirinjohtaja, leirin apulaisjohtaja, pienryhmävetäjiä / johtotiimi, Circle A –

	<p>yhteyshenkilö (joku, joka on toiminut pienryhmävetäjänä Circle A USA:ssa), Terveysvastaava (joku, joka valvoo terveydenhuoltoa leirin aikana).</p> <p>Mikä on hyvä leirikoko?</p>
--	--

Haastattelussa käsiteltiin nuorten hyvinvointia, muuttuvaa työelämää ja kasvavaa tarvetta ohjaukselle. Nuoret kohtaavat erilaisia haasteita, kuten masennusta, ahdistusta ja pettymyksiä ja samalla teknologia ja sosiaalinen media vaikuttaa heidän tasapainoonsa. Perinteisten uramallien hajoaminen ja jatkuva muutos edellyttävät nuorilta vahvoja tavoitteiden asettamisen ja visioinnin taitoja. Nuorten epävarmuus tulevaisuudesta ja tarve löytää uudenlaisia identiteettejä ja urapolkuja vaativat uudenlaista ohjausta. Sinnikkyuden ja omanarvontunnon teemat ovat keskeisiä nuorten hyvinvoinnin näkökulmasta, ja ne ovat oleellisia myös itsemurhien ennaltaehkäisyssä. Kokonaisuutena keskustelu antoi syvällisen katsauksen nuorisotyöhön ja kasvatukseen liittyviin haasteisiin ja mahdollisuuksiin nykyaikaisessa yhteiskunnassa. Se osoittaa tarpeen monipuoliselle ohjaukselle ja tuelle nuorten elämänhallinnassa, identiteetin rakentamisessa ja tulevaisuuden suunnittelussa.

6.2 Nuorisotyöntekijöiden haastattelu

Tampereen seurakuntayhtymän nuorisotyöntekijöiden kanssa käydyistä haastatteluissa (14.4.2023 ja 27.4.2023) puhuimme kirkon nuorisotyön tavoitteista, nuorten kohtaamisen tavoista, nuorten kokemista paineista, nuorisotyöntekijöiden resursseista ja THRIVE-opetussarjan teemojen ajankohtaisuudesta.

Kirkon nuorisotyöllä on monta tavoitetta, ja ne jakautuvat eri-ikäisten kesken. Keskityimme keskustelussa nuoriin, jotka ovat jo rippikouluiässä tai sitä vanhempia. Käytännössä nuorisotyö tekee muun muassa seuraavia asioita: kristillinen kasvatusta ja sen mahdollistaminen, turvallisen tilan ja paikan tarjoaminen, turvallisen aikuisen läsnäolo ja nuoren kasvun tukeminen. Kirkko tarjoaa harrastusmahdollisuuksia ja osallistavaa toimintaa. Tärkeimmät viestit nuorille ovat, että nuori on arvostettu ja rakas, ja että on olemassa toivoa, vaikka juuri nyt asiat olisivatkin vaikeita.

Kirkon nuorisotyö huomioi useammalla tavalla nuorten tarpeita. Nuorille tärkein asia on turvallinen tila ja kiireetön, läsnä oleva aikuinen, jotta nuori tulee nähdyksi, ja hyväksytyksi.

No nuoret kaipaa turvallista paikkaa missä viettää aikaa, turvallisia aikuisia, joille voi kertoa, että oikeastaan tosi monien nuorten kotona ei ehkä tule puheeksi mitkään vaikeat asiat ja sitten koulussa semmoisille yleensä ei ole aikaa. Niin sitten he etsii tavallaan niitä aikuisia, joilla on aikaa kuulla ja kuunnella ja oikeasti tulla niinku nuoret kaipaa tulla nähdyksi ja mä luulen, että meillä moni saa sen kokemuksen, että hänet on nähty ja kuultu ja huomattu. (Kirkon vs. johtava nuoriso-ohjaaja.)

Yksilön kohtaaminen tapahtuu monella eri tavalla: ratkaisukeskeisessä terapiassa, läksyjen auttamisessa, messujen järjestämisessä yhdessä, arkielämässä tukemisessa ja ylipäättään yhteisössä olemisessa.

(--) ei ole niitä aikuisia, jotka että kun nuori sanoo, että hei että ostin tänään uuden villapaidan ja se on ihan tohkeissaan, niin moni sanoi, että se on hirveän kiva, että se on tosi hyvän näköinen ja sitten se on sillä selvä.

Kun taas nuorisotyönohjaaja parhaimmillaan pystyy pysähtyä, että vau, mistä ostit ja no mitä sä siellä kaupungilla muuta teit. Eli tavallaan sitä semmoista ihan niin kun arjen juttuseuraa. Sitten myöskin sitä, että ne haluaa kovasti pohtia elämää, että totta kai kaikkia koulun kuvioita miten koulupolku jatkuu tai onko työelämä vaihe vai missä on, mutta myös sitä semmoista ihan perusarkea se on niinku semmoinen iso juttu. (Kirkon nuoriso-ohjaaja.)

Kun puhuimme nuorten tarpeista, luonnollisesti keskustelimme myös nuorten kohtaamista paineista. Koulu on tärkeä osa nuorten elämää, ja koulumenestys ja omanarvontunto kulkevat käsi kädessä. Kun nuoret siirtyvät peruskoulusta toisen asteen koulutukseen, monelle tulee yllätyksenä vaatimustason ja vastuun määrän nousu. Omakuva särkyä, eivätkä kaikki pääse siitä yli ilman apua. Apua ei kuitenkaan ole helposti saatavilla.

Nuorten pahoinvointi on lisääntynyt ihan räjähdysmäisesti, niin tavallaan niitä, no, kaikki järjestelmät on ihan tukossa nuorisovastaanottoa ja muut. Tavallaan siellä on niin pitkät jonot, että sitten nuoret lähtee hakemaan apua myös niinku muualta, ja sen myötä sitten meillekin on tullut tosi paljon niitä keskustelupyyntöjä. (Kirkon vs. johtava nuoriso-ohjaaja.)

Koulumaailmasta ja työmaailmasta tulevat paineet ovat aina askarruttaneet nuoria, ja tämä paine nuorisotyöntekijöiden mukaan vain kasvaa.

Joo, sain valita jotain aineita, mutta se oli kolmessa vuodessa suoritettava ja niinku that's it. Nyt ne joutuu miettimään itse kaikki niin kun mitä kursseja käyvät ja monessako vuodessa, että niinku tavallaan se vastuu on koko ajan niinku alemmas ja alemmas siinä niinku iässä, että mitä mistä pitää ottaa omavastuu. Se on niin kun joillekin tosi kova homma.

Ja sen kanssa kamppaileminen, että kun mä en nyt ole niin kun hyvä tässä ja mä en kelpaa tai mä en saa jotain asiaa hoidettua.

Ja sitten tavallaan myös se maailmankuvan vääristyminen, että kun tuli tää mahdollisuus, että voi suorittaa kaksoistutkinnon eli amiksen ja lukion molemmat.

Niin tosi monella oli niin kun aivan utopistinen käsitys omista kyvyistään. Koska kun ajattelee että ne molemmat koulut on raskaita kouluja. Sitten kun ne yhdistetään, niin se on harva kuitenkin, joka siihen sitten pystyy, että niiden kanssa [nuoret kamppailevat]. Ja sitten se, että se on ihan OK, jos sä lopetat toisen, jatkat sitä toista. Ei se ole mitään vikaa, että niin kun itse, kun mietin että jos mä olisin itse nyt 15–16-vuotias nuori kyllä olisi aika kamalaa. (Kirkon nuoriso-ohjaaja.)

Tämä käy ilmi myös Nuorisobarometrin tuloksista (2022, 26), jossa nuorten nimeämistä vaikeuksista kolmen kärjessä oli läheisen menetys tai huoli, koulu tai opiskelu, ja mielenterveys. Nuorten mielestä ystävillä, omilla kyvyillä ja ajan kulumisella, saatavilla olevilla palveluilla ja perheellä on suuri merkitys heidän pärjäämisessään vaikeissa tilanteissa (mt., 27). Nuorten on tärkeä opetella pettymysten sietämistä, että se ei johtaisi masennukseen ja ahdistukseen. Nämä asiat tulevat esille nuorisotyöntekijöiden jokapäiväisissä nuorten kohtaamisissa. Aikuisella on tärkeä rooli asettaa nuorten haasteet perspektiiviin.

Molemmat haastateltavat harmittelivat resurssipulaa. Tampere kasvaa kovaa vauhtia, paljon nuoria muuttaa heidän alueillensä, joka näkyy messujen ja nuorisotoimen kävijöiden määrän nousussa. Nuorisotilat ovat auki lähestulkoon joka ilta viikossa, mikä tuo turvaa nuorille. Siinä on paljon mahdollisuuksia nuorten aikuisten vastuuttamiseen, jota nuorisotyöntekijät tukevat ilolla. Nuorisotilojen aukioloajoille on myös diakoninen syy. Monella nuorella ei ole rahaa ostaa ruokaa, ja näissä illoissa seurakunta pystyy tukemaan heitä tasa-arvoisesti ja hienovaraisesti. Resurssipulasta huolimatta molemmat työntekijät ottivat THRIVE-opetussarjan ja pilotin mahdollisuuden ilolla vastaan, erityisesti jos se toimisi heidän työnsä tukena.

THRIVE-opetussarjan teemoista nuorisotyöntekijät olivat innoissaan. Heidän mielestensä teemat vastaavat “paljon sitä samaa, mitä puhutaan nuorten kanssa kahden kesken” ja opetussarjalla on “ratkaisukeskeinen näkökulma”.

Kyllä mun mielestä nää on siis, nää on todella tärkeitä teemoja.

Mä en ymmärrä miten meillä ei ole jo tällöisiä. (Kirkon nuoriso-ohjaaja)

Haastateltavien mukaan seuraavat teemat nousevat esille päivittäisissä keskusteluissa: ilo ja kuinka olla iloinen myös vastoinkäymisissä, kuinka saada elämä tasapainoon, perspektiivi

tavoitteiden asettamisessa, ja omakuva. Erityisesti 17–18-vuotiaille rippikoulun isosilla olisi tärkeä osallistua tämän tyyppisiin keskusteluihin ja opetuksiin.

Yhteenveto

Haastatteluissa nuorten tarpeet nähtiin monipuolisina, ja korostettiin turvallisen tilan ja läsnä olevien aikuisten merkitystä. Nuorten kohtaamat kasvavat paineet koulussa ja työelämässä ovat nouseva huolenaihe, ja sen aiheuttama pahoinvointi vaatii huomiota ja tukea. Resurssipulan vaikutukset näkyvät selvästi nuorisotyössä.

THRIVE-opetussarjan odotetaan tarjoavan tukea nuorisotyölle, ja sen teemat nähdään relevantteina nuorten kanssa käytävissä keskusteluissa. Tämä heijastaa tarvetta syvälliseen ja käytännönläheiseen lähestymistapaan nuorten hengellisessä ohjauksessa. Yhteisön mahdollistaminen nähdään tärkeänä nuorten kasvun tukena. Nuoret kokevat kasvavaa vastuuta omasta opintopolustaan ja tulevaisuudestaan, mikä korostaa itsetuntemuksen tärkeyttä ja tarvetta opettaa nuorille pettymysten sietämistä.

Nuoret kaipaavat paikkaa, missä he voivat ilmaista itseään ja tulla kuulluiksi. Nuorisotyössä korostetaan nuorten äänen merkitystä päätöksenteossa ja toiminnan suunnittelussa. Kirkon nuorisotyössä painotetaan kristillistä kasvatusta ja hengellisen tuen tarjoamista nuorille. Uskonnon rooli nuorten elämässä nähdään voimavarana ja tukena vaikeuksien keskellä. Crockerin ja Knightin (2005) tutkimukset osoittavat, että jos omanarvontunto ehdollistetaan sisäiseen tekijään, esimerkiksi Jumalaan rakkauteen, omanarvontunto on vahvempi.

THRIVE-opetussarja koetaan arvokkaaksi työvälineeksi, joka vastaa nuorten arjen haasteisiin. Ilon merkitys korostuu, erityisesti vaikeuksien keskellä, ja haastateltujen toiveena on integroida nämä teemat osaksi nuorten elämää ja kasvatusta. Nuorisotyöllä on potentiaalia vaikuttaa syvällisesti nuorten elämään tarjoamalla paitsi konkreettista tukea myös merkityksellisiä hetkiä, joissa nuoret voivat kokea olevansa arvostettuja ja rakastettuja (Allianssi 2020a).

6.3 Osallistuva havainnointi

Ennen leiriä

Tämä leiri on ollut poikkeuksellinen, koska leiri oli tarkoitettu koko perheelle, eikä pelkästään nuorille. Asetelma vaikutti käytännössä siihen, että vanhemmat olivat vastuussa alaikäisten lastensa turvallisuudesta. Mainostaminen tapahtui olemassa olevien kanavien ja kontaktien

avulla. Koronan ja useamman vuoden tauon jälkeen tämä ensimmäinen tapaaminen oli vielä kokeilu, ja se oli myös syynä leirin rajoitettuun markkinointiin. Yhteisö on kuitenkin iso, ja meitä oli paikalla lähes 100 ihmistä.

Leirille ilmoittautuminen tapahtui internetissä, jossa oli tietoa maksusta ja osamaksu mahdollisuudesta. Vastuuvapauslomake allekirjoitettiin myös sähköisesti koskien leirin aikaisia aktiviteetteja aivan kuin on totuttu tekemään seikkailupuistoissa. Ilmoittautumisen yhteydessä saimme lukea myös ensimmäistä kertaa leiriin säännöt, jossa muistutettiin, ettei leirille saa tuoda alkoholia, huumeita tai aseita, eikä varastamista suvaita. Ilmoittautuminen alkoi tammikuun lopussa.

Ensimmäisen tiedotteen leirin ohjelmasta, tarvittavista tavaroista ja kuljetusmahdollisuuksista saimme vasta huhtikuussa. Euroopasta tulleille tämä tieto oli myöhäinen, koska lentoliput ja matkatavaran määrä oli jo varattu varhain. Esimerkiksi oli yllätys, että mukaan tulisi ottaa omat petivaatteet. Saimme myös tässä kohtaa muistutuksen leirin säännöistä.

Leirin aikana

Valitettavasti emme ehtineet ajoissa paikalle, vaikka vastaanotto oli hyvin joustavasti järjestetty klo 14–16 välisenä aikana. Silloin osallistujat saivat esimerkiksi etukäteen tilatut paidat ja hupparit. Osa laittoi ne heti päälle ja joukko alkoi näyttää yhteen kuuluvalta. Löysimme leiriläiset seuraavasta kokoontumispaikasta, jossa meidät otettiin vastaan iloisesti ja lämpimästi.

Hieman haasteellista oli se, että leiripaikalla oli samaan aikaan toinenkin leiri, ja näin ollen meidän leirimme ohjelma ei voinut lukea missään seinillä. Aikuiset saivat tekstiviestinä aikataulut, mutta me jäimme siitä paitsi, koska meillä ei ole ollut paikallista numeroa, eikä internet yhteytemme toiminut ollenkaan. Yksi osallistuja antoi meille itse tulostamansa aikataulun, ja näin tiesimme mihin meidän piti mennä. Vaikka internet yhteytemme ei toiminut, ja emme ole aina saaneet kaikkia tietoja, meitä koskevat tiedot joku aina tuli kertomaan henkilökohtaisesti.

Suurin osa leirin ohjelmasta oli suunniteltu niin, että koko perhe pystyi osallistumaan, mutta nuorilla oli jätetty tilaa olla keskenään ja tutustua toisiinsa. Aikataulu oli tiivis, mutta siinä oli huomioitu aikaa myös oleskelulle ja aamu- ja iltatoimille. Ohjelma sisälsi yllättävän paljon liikuntaa. Ajatellen lapsia ja nuoria, joille leiri oli suunniteltu, tämä oli ymmärrettävää.

Kun lapset ja nuoret väsyivät liikunnasta, he saivat välipalaa, ja sen aikana kuuntelimme opetuksen. Vielä ennen opetusta, yleensä leikimme jotain, joka auttoi tutustumaan toisiin leiriläisiin ja rakensi yhteishenkeä. Opetuksen jälkeen toisinaan harjoittelimme leirilauluja, ja sen jälkeen jakauduimme pienryhmiin. Kouluikäiset, yläkouluikäiset ja lukiolaiset olivat eri ryhmissä. Aikuisille ja alle kouluikäisille löytyi myös omat ryhmät.

Seurasin lukiolaisten ryhmäkeskustelua, johon osallistui yhdeksän nuorta. Koska keskustelutilanteita oli seitsemän, nuorilla oli mahdollisuus tottua läsnäolooni. Kerroimme roolistani läpinäkyvästi heti ryhmätöiden alettua. Sain nuorilta luvan osallistua heidän keskusteluunsa. Tasapainoilin parhaani mukaan tutkijan ja osallistujan roolin välillä.

Osa ryhmän nuorista avautui nopeasti, leirin opetus ja ympäristö oli heille tuttu. Osa tarkkaili pitkään, ja avautui harvemmin tai vasta viimeisinä päivinä. Tämä oli myös haaste, koska tämä leiri kesti viisi päivää. Se tuntui olevan raja, jonka jälkeen viimeisetkin alkoivat lämmitä keskusteluille. Aikaisempina vuosina leiri kesti 10 päivää, ja ennen varsinaista leiriä ryhmävetäjille ja johtotiimille oli jopa kahden viikon koulutus. Moni olisi toivonut enemmän aikaa keskusteluille. Tiiviiseen agendaan eri taustaisille nuorille on vaikea asettaa sopiva määrä keskusteluja.

Opetussarjan ja pienryhmäkeskustelujen ohella teimme kaikenlaista kivaa toimintaa, joista osa tuki opetusmateriaalia, ja osa edisti hyvää ilmapiiriä ja ryhmäytti leiriläisiä. Ryhmäyttäminen kehittää osallisuuden tunnetta (Honkasalo, Souto & Suurpää 2007, 44), ja näin turvaa psykologisia tarpeita.

Ilmapiiri

Olen kirjoittanut palvelusafaristani muistiinpanoja. Olen vastannut etukäteen laadittuihin kysymyksiin, mutta kirjoitin myös muita havaintojani leirillä. Havaintojen perusteella olen kerännyt sitä hiljaista tietoa, mitä ei teoriasta, eikä käytännönjärjestely kysymyksistä nouse esille. Nämä asiat olivat ilmapiiri ja osallistujien asenne.

Ilmapiiri oli erittäin tärkeä. Sanoisin, että ilmapiiri on se asia, millä tämä leiri erottautuu muista leireistä. Kannustaminen ja toisten arvostus näkyi. Suurin osa aikuisista on ollut nuorena leiriläinen ja sen jälkeen ryhmänvetäjä. Oli tärkeää, että he näyttivät mallia uudelle sukupolvelle. Heillä oli aikaa kohtaamiseen, he olivat valmiita auttamaan ja huomioivat ujompiä nuoria ja ottivat heitä mukaan toimintaan. Ryhmänvetäjien nuori sukupolvi ei osannut

vielä hyvin huomioida toisten mukaan ottamista. Ehkä tässä näkyi muutama väliin jäänyt vuosi ja koronan vaikutus nuorten sukupolveen.

Nuorten lukiolaisikäisten ryhmän dynamiikka näkyi siinä, että alussa kaikki istuivat oman perheen kanssa ruokalassa, mutta parin päivän sisällä he päättivät istua yhdessä. Siihen eivät kaikki päättäneet tulla. Oli myös haasteellista, että osa tunsu toisensa jo aiemmista leireistä tai muista konteksteista, kun taas osa oli paikalla ensimmäistä kertaa.

Ilmapiirin luomisessa asetettiin odotuksia ja normeja. Kannustaminen, toisten huomioiminen ja mukaan ottaminen sekä innostunut asenne olivat leirin normeja. Tämä heijastui johtotiimistä ja tarttui heistä muihin osallistujiin ja nuoriin.

Kolme psykologista perustarvetta toteutui monipuolisesti. Autonomian tarvetta, jonka määrittelin havainnoinnin suunnittelussa kontrollin tunteeksi ja valinnanvapaudeksi, tuettiin leirillä useammalla tavalla. Kaikki osallistuminen eri toimintoihin oli vapaaehtoista, ja osallistujia kannustettiin haastamaan itseään pääasiassa johtotiimin esimerkillä ja ystävällisellä suullisella kannustuksella. Johtotiimi varmisti, että kaikilla on riittävästi tietoa mitä, milloin ja missä tapahtuu, minkälaisia osaamista siihen tarvitaan, että osallistujat osaavat tehdä itselleen sopivia päätöksiä.

Pätevyyden ja kyvykkyyden tunteen tarpeen määrittelin optimaalisen haastetason löytämisenä ja luottamuksena omiin kykyihin. Leirillä osallistujien pätevyyden tarpeita tukivat monipuoliset tehtävät ja kannustava ilmapiiri. Leirillä oli tarjolla monenlaisia tehtäviä sekä ajatteluun että liikuntaan liittyen, mikä mahdollisti osallistujille erilaisten vahvuksiensa esiin tuomisen. Jokainen osallistujan yritys sai positiivista palautetta, ja pienintäkin vaivannäköä arvostettiin ja kiitettiin. Nuoret saivat mahdollisimman paljon positiivista palautetta.

Läheisyyden tarve painottaa: yhteyden tunnetta ympäröiviin ihmisiin, vahvaa sosiaalisen tuen verkostoa ja tunnetta siitä, että muut välittävät. Leirillä läheisyyden tarvetta tuettiin kohtaamisissa, yhteisöllisessä ilmapiirissä ja huomioimalla ujompiakin osallistujia. Johtotiimi näytti kiitettävästi esimerkkiä tässä asiassa. Jokaista huomiottiin, nuoret tulivat nähdyksi ja kohdatuksi. Ketään ei koskaan jätetty yksin, paitsi jos itse halusi. Nuorilla oli vaikeuksia pyytää mukaan ujompia tai vieraampia ikätovereitaan. Jos toinen tuli itse, hänet otettiin ilman muuta mukaan, mutta jos toinen pysyi kauempana, he eivät osanneet suhtautua siihen. Aikuiset ja nuoret aikuiset huomasivat näitä tilanteita ja pyrkivät korjaamaan niitä.

Leirin päättämiseen oli panostettu paljon. Viimeisenä iltana koko leiriyhteisö kokoontui suureen piiriin, ja osallistujilla oli mahdollisuus vapaaehtoisesti jakaa tunteitaan, kokemuksiaan, ajatuksiaan, ja leirin aikana oppimiaan asioita. Tällä tilaisuudella oli merkittävä vaikutus yhteenkuuluvuuden tunteeseen. Tapahtuma paljasti leirikonseptin laajan vaikutuksen monien elämässä. Skip Rossin poismenon jälkeen syntyi yhteisö, joka pyrkii jatkamaan hänen perintöään. Monet ovat kiitollisia siitä, että voivat tuoda omat lapsensa leirille, ja useat pariskunnat ovat tutustuneet täällä, mikä on vaikuttanut myönteisesti heidän elämäänsä. Leiriin osallistui aikoinaan vuosittain kymmeniä lapsia, parhaimmillaan jopa 70 lasta.

Viimeisen päivän päätteeksi, pidettiin tärkeä tilaisuus. Leirin osallistujat kutsuttiin jälleen koolle, ja jokainen nuori sai yksilöllisen todistuksen. Leirin johtaja kutsui jokaisen osallistujan yksitellen eteen ja esitti vähintään viisi positiivista huomiota, jotka johtotiimi oli kerännyt kyseisestä henkilöstä. Jokaisen osallistujan kohdalla korostettiin useita myönteisiä piirteitä, jotka esiteltiin ääneen koko yleisölle. Näin vahvistettiin nuorten omakuvaa ja kahden psykologisen perustarpeen, kyvykkyyden ja yhteenkuuluvuuden tunnetta. Madduxin (2002, 280) vuosikymmenten tutkimukset osoittavat, että verbaalinen vakuuttaminen on merkityksellinen minäpystyvyydelle, mikäli se tulee asiantuntevasta, luotettavasta ja vetovoimaisesta lähteestä.

Tämän tilaisuuden yhteydessä oli lanseerattu Pioneer Circle -yhteisö, johon kaikki osallistujat kutsuttiin mukaan. Yhteenvetona voidaan todeta, että leiri onnistui vastaamaan osallistujien psykologisiin tarpeisiin.

Leirin jälkeen

Leirin jälkeen saimme Facebook-ryhmään kuvia leirin tapahtumista. Circle A Campin perustajat ja johtotiimi ovat lanseeranneet Pioneer Circle-alustan, johon perheet saivat ilmoittautua. Tällä tavalla pidetään yhteyttä yhteisön kanssa, ja rohkaistaan opittujen asioiden käytäntöön laittamista. Aikuisille on tarjottu myös oma podcast-sarja, jota voi seurata joko YouTuben tai Spotifyn välityksellä.

“Tehtävämme Circle A:ssa on valmentaa nuoria varustamalla heidät tiedolla, arvoilla ja kokemuksilla, jotta he voivat kasvaa ja kehittyä. Pioneer Circle on 8–18-vuotiaiden uranuurtajien ja heitä tukevien perheiden yhteisö. Tarjoamme huippuluokan tavoitteiden asettamis- tilauspalvelusovelluksen, viikoittaista videosisältöä, kuukausittaisia valmennuspuheluita, ryhmähaasteita ja henkilökohtaista kannustusta.” (Circle A Camp 2023b.)

Yhteenveto

Ilmapiirille asetettiin leirillä erityinen painotus. Se korosti kaikkien hyväksymistä sellaisina kuin he ovat. Osallistujia rohkaistiin olemaan paras mahdollinen versio itsestään, sitoutumaan jatkuvaan oppimiseen koko elämänsä ajan ja aktiivisesti osallistumaan yhteisöön kannustamalla toisiaan. Kannustettiin myös vaikuttamaan positiivisesti kaikissa omissa yhteisöissä. Vaikka järjestettiin kilpailuja, ja voittaja sai palkinnon, painopiste oli kuitenkin osallistumisessa ja siinä, että ihminen rohkeasti astuu ulos mukavuusympyrästään ja kasvaa. Paikalle ilmestyminen oli yhtä tärkeä asia. Toisiemme kannustaminen tuki läheisyyden kokemusta ja osoitti välittämistä jokaisesta. Se vahvisti toinen toistemme tunnetta pätevydestä sekä uusissa että vanhoissakin asioissa. Kun tämä positiivinen spiraali lähti pyörimään, leiriläiset olivat halukkaita osallistumaan toimintoihin ja myös heidän autonomian tunne vahvistui.

Havainnointi tukee työtäni pilottileirin suhteen. Ymmärrän paremmin mitä prosesseja osallistuja käy läpi, minkälaisia tarpeita hänellä on kokea osallisuutta ja yhteenkuuluvuutta. Opin järjestäjän näkökulmasta minkälaista taustatyötä ja tietoisesti valittua oheistoimintaa täytyy tehdä onnistuneen Circle A Camp -leirin järjestämisen eteen. Sain konkreettisen esimerkin siitä, miten aikatauluttaa opetusta, pienryhmätyötä, ruokailua ja ryhmäyttämistä. Tämän tiedon perusteella rakennan pilottileirin aikataulua ja listaan muistettavia asioita liittyen käytännönjärjestelyihin. Kokemus leirin ilmapiiristä saa minut pyrkimään siihen, etten ainoastaan luo turvallisempaa tilaa, vaan myös tilaa, jossa nuoret voivat kukoistaa. Leirin menestys rakentuu vahvasti positiiviseen yhteisöllisyyteen ja kannustavan ilmapiirin varaan.

Osallistujat olivat aktiivisia ja näyttivät nauttivan monipuolisesta ohjelmasta. Kuitenkin haasteeksi muodostui ujojen nuorten integroiminen, mikä viittaa tarpeeseen kehittää strategioita, jotka tukevat vuorovaikutusta ja osallistumista leirin aikana. Leirin järjestäjät pyrkivät luomaan pitkäaikaisempia yhteyksiä osallistujiin ja tarjoamaan mahdollisuuksia jatkuvaan oppimiseen, kannustaen heitä toimimaan yhteisön jäsenenä ja hyödyntämään erilaisia resursseja ja tukipalveluita. Tämä kuvastaa pyrkimystä luoda kestäviä ja osallistujien tarpeisiin vastaavia rakenteita yhteisön jatkokehitykselle.

Osallistujien kokemukset vaihtelivat leirin aikana, ja joillakin nuorilla kesti kauemmin avautua ryhmäkeskusteluissa. Tämä antaa viitteitä siitä, että leirin kesto ja ryhmädynamiikka vaikuttavat osallistujien kokemusten monipuolisuuteen. Yhteenvetona voidaan todeta, että leiri

menestyi monilla osa-alueilla, kuten positiivisen ilmapiirin luomisessa ja monipuolisen ohjelman tarjoamisessa. Samalla esiin tulleet haasteet, kuten tiedonkulun ongelmat ja ujojen nuorten integroimisen haasteet, tarjoavat arvokasta tietoa leirin kehittämiseksi tulevaisuudessa.

6.4 Pilottileirikokemukset

Pilottileirin suunnittelu käynnistyi tammikuussa 2023, Circle A Camp -leirin johtajan haastattelulla. Pysin tuolloin hahmottamaan, miten voisin toteuttaa ensimmäisen Circle A Camp -leirin Suomessa, haastatteleamalla leirin johtajaa ja kartoittamalla hänen kokemuksiaan. Sain arvokasta tietoa leirin aikatauluttamiseen ja päätin järjestää pilottileirin kolmen päivän mittaisena päiväleirinä.

Välittömästi leirin johtajan kanssa käydyn haastattelun jälkeen otin yhteyttä Euroopassa asuvaan nuoreen aikuiseen, joka oli toiminut useamman vuoden ajan Yhdysvalloissa johtotiimissä ja pienryhmävetäjänä. Hän ilmaisi alustavasti kiinnostuksensa tulla Suomeen auttamaan pilottileirin järjestämisessä. Valitettavasti tämä suunnitelma ei kuitenkaan lopulta toteutunut. Hän kuitenkin suositteli ottamaan yhteyttä muihin tuntemiinsa eurooppalaisiin nuoriin, joilla oli samankaltaista kokemusta Circle A Camp -toiminnasta. Muutama viikko ennen pilottileirin alkua yksi näistä nuorista ilmaisi halukkuutensa tulla avuksi. Vaikka hän lopulta päätti olla saapumatta, hänen antamansa tuki ja käytännön vinkit olivat korvaamattomia pilottileirin järjestämisessä.

Kevään 2023 aikana haastattelin kahta nuoriso-ohjaajaa Tampereen seurakuntayhtymästä, mainostaen samalla mahdollisuutta, että järjestäisin tämän pilottileirin vapaaehtoisena. Toinen nuoriso-ohjaajista innostui mahdollisuudesta niin paljon, että hän varasi tilan heidän alueellaan olevasta nuorisotilasta. Ajankohdan valinta oli haastavaa, sillä halusin välttää päällekkäisyyksiä kirkon nuorisotyön kanssa ja samalla huomioida syysloman vaikutuksen nuorten osallistumiseen. Vaikka syysloma ei ole nuoriso-ohjaajien mukaan ideaalinen ajankohta suurten tapahtumien järjestämiselle, päätin silti järjestää pilottileirin syyslomaviikolla, maanantaista keskiviikkoon, 16-18.10.2023. Valitettavasti nuoriso-ohjaajien ennusteet kävivät toteen, osallistujamäärä jäi pieneksi, vain kuuteen henkeen.

Kaikki kuusi ilmoittautunutta nuorta saapuivat paikalle. Päädyin määrittelemään ikähaarukan lopulta 12–18-vuotiaille, jotta ryhmä olisi sopivan kokoinen ryhmätyölle. Tämä päätös osoittautui onnistuneeksi, sillä 12–15-vuotiaat osallistuivat aktiivisimmin keskusteluihin

eivätkä kohdanneet vaikeuksia jakaa ajatuksiaan. Leiristä tuli odottamatta kansainvälinen, ja tilaisuudessa käytin kaikkia kolmea hallitsemaani kieltä. Englanninkielisiin videoihin en valitettavasti saanut tekstityksiä ajoissa, joten minun oli varmistettava, että kaikki ymmärsivät tärkeimmät viestit. Keskustelua käytiin sekä suomeksi että englanniksi, jotta jokainen osallistuja pysyisi mukana. Käsikirjan olin suomentanut ennen leiriä käyttäen apuna DeepL-sovellusta.

Aikataulun laadinta osoittautui haastavaksi tehtäväksi. Ennakkoon oli vaikea arvioida, kuinka avoimesti nuoret osallistuvat keskusteluihin ja kuinka paljon aikaa siihen tulisi varata. Aikataulun laatimisessa piti huomioida kielellisen moninaisuuden lisäksi ruokailu.

Mainostaminen

Mainosstrategiassa otin huomioon nuoriso-ohjaajien antamat suositukset tiedon määrästä ja mainoskampanjan ajoituksesta. Laadin Instagram-kuvia, joihin pyrin sisällyttämään mahdollisimman paljon tietoa, jotta nuoret voivat tehdä päätöksen osallistumisestaan. Nuoriso-ohjaajat ovat jakaneet näitä kuvia omien seurakuntien nuorisotyön kanaviin, ja pyysin myös muita seurakuntien nuoriso-ohjaajia jakamaan niitä omiin kanaviinsa. Ensimmäinen mainos lähetettiin haastattamani kahden nuoriso-ohjaajan omaan seurakuntaan perjantaina kuukautta ennen leiriä, ja toinen kolme viikkoa ennen leiriä, jolloin myös ilmoittautuminen avautui. Koska ilmoittautumisia tuli niukasti, nopeasti päätimme laajentaa mainontaa muihin seurakuntiin. Nämä mainokset lähetettiin syyskuun 2023 lopulla. Kaikki käytetyt mainosmateriaalit ovat liitteessä 3.

Toinen mainoskanava oli oma tuttavapiirimme. Sekä minä että 16-vuotias tyttäreni olemme henkilökohtaisesti pyytäneet nuoria mukaan ja julkaisseet mainoksia omilla sosiaalisen median kanavillamme. Tyttäreni käytti Snapchatin tarinaa, kun taas minä päivitin tiedotteen Facebookiin. Tämä strategia osoittautui tehokkaammaksi, ja saimme lisää ilmoittautuneita nuoria.

Tiimi

Sain leirin järjestämiseen merkittävää tukea eri tahoilta. Nuoriso-ohjaajat hoitivat tilat ja markkinoinnin. Circle A Camp -leirin johtajalta sekä eurooppalaiselta johtotiimin jäseneltä sain arvokasta tietoa ja parhaita käytäntöjä heidän kokemuksien pohjalta. Ruokailun käytännön toteutuksessa sain avustusta Tampereen Koskikeskuksen M-kauppiaalta, jolta hankin päivittäisen keittolounaan. Hän osallistui anteliaasti tarjoamalla ruokaa sekä hävikkiruokaa,

mehua ja leikkeleitä, varmistaen, ettei nuorilla ollut nälkä. Puolisoni ja ystäväni toimivat ruokalahetteinä kolmen leiripäivän aikana.

Erityisen merkittävää panosta antoi 16-vuotias tyttärenti, joka työskenteli aktiivisesti nuorten innostamiseksi osallistumaan leiriohjelmaan. Leirin aikana olin ainoa jatkuvasti paikalla oleva aikuinen, mutta tarvittaessa seurakunnan vahtimestarit olivat käytettävissä. Toimin monissa rooleissa, kuten ryhmän vetäjänä, tutkijana, keittiössä, siivoojana, ulkoliikunnan järjestäjänä ja DJ:nä. Tulkkaustehtäviä hoidin yhdessä nuorten kanssa. Jälkikäteen ajatellen, olisin voinut järjestää roolien jakamisen etukäteen ja pyytää nuoria osallistumaan aktiivisemmin.

Alku- ja loppukyselyjen tulokset

Ennen leirin alkua pyysin osallistujia täyttämään anonyymien alkukyselyn, jonka laadin lopulta suomeksi ja englanniksi, varmistaakseni kaikkien osallistujien mahdollisuuden vastata. Tein kyselystä tarkoituksella lyhyen ja yksinkertaisen, koostuen viidestä toteamuksesta, joihin vastattiin numeroskaalalla 0–10. Toteamukset liittyivät opetusmateriaalin keskeisiin viesteihin ja kysyin osallistujien tuntemuksia niistä. Toteamukset olivat seuraavat:

1. Koen, että voin vaikuttaa omaan tulevaisuuteeni.
2. Olen vastuussa omasta tulevaisuudestani.
3. Minulla on hyvä tasapaino elämäni eri alueilla: koulussa, kotona, ystävien kanssa sekä terveyteni, mieleni ja hengellisyyteni suhteen.
4. Minulla on selkeitä tavoitteita tulevaisuuttani varten, joita olen itse asettanut itselleni.
5. Olen arvokas.

Ohjeistin nuoria vastaamaan numerolla 0, jos hän on täysin eri mieltä ja 10, jos hän on täysin samaa mieltä. Numero 5 tarkoittaisi neutraalia kokemusta väittämästä. Kaikki kuusi osallistujaa vastasivat alkukyselyyn.

Alkukyselyn vastauksien minimiarvo oli korkeintaan 6 ja maksimiarvo oli 10. Ainoastaan ensimmäisen kysymyksen vastaukset poikkesivat tästä, koska siinä maksimiarvo oli 9. Keskihajonta vaihteli välillä 1,6–3,0, joista 3,0 edustaa hyvin isoa hajontaa käytetyllä 0–10 skaalalla. Tulokset mahdollisesti osoittivat, että nuoret tulivat erilaisista lähtökohdista.

Vastaajat kokivat voivansa vaikuttaa tulevaisuuteensa melko hyvin. Vastausten keskiarvo oli 7,5 ja mediaani 8,0. Vastaukset vaihtelivat kohtuullisen vähän, keskihajonta oli 1,9. Vaikka minimiarvo oli 4 ja maksimiarvo 9, on hyvä huomata, että kukaan ei ollut antanut arvioksi 0.

Tämä voi viitata siihen, että vaikka arviot vaihtelivat, kaikki vastaajat kokivat voivansa jossain määrin vaikuttaa tulevaisuuteensa. Yhteenvedona voidaan todeta, että suurin osa vastaajista koki voivansa vaikuttaa omaan tulevaisuuteensa myönteisesti.

Kysymyksessä 2, korkean keskiarvon ja 8,5 mediaanin perusteella vastaajat keskimäärin kokivat olevansa vastuussa omasta tulevaisuudestaan. Keskihajonta oli 1,9, mikä viittaa siihen, että vastaukset vaihtelivat kohtuullisen vähän. Minimiarvo oli 5 ja maksimiarvo 10.

Tasapainoon liittyvän toteamuksen keskiarvo oli 6, mikä viittaa siihen, että vastaajien keskimääräinen kokemus tasapainosta eri elämänalueilla oli kohtuullinen. Mediaani oli myös 6, mikä tarkoittaa, että suurin osa vastaajista sijoittui tasapainon asteikolla kohtuullisen alueelle. 2,9 keskihajonta merkitsee, että vastaukset vaihtelivat jonkin verran.

Tavoitteisiin liittyvään toteamuksen vastausten keskiarvo oli 6,8, ja mediaani 7,0, mikä viittaa siihen, että vastaajat keskimäärin kokivat olevansa kohtuullisen vahvoja siinä, että heillä on selkeitä tavoitteita tulevaisuutta varten. Suuri keskihajonta 3,0 osoittaa, että vastaukset vaihtelivat melko paljon. Tämä voi viitata siihen, että vastaajien välillä oli eroja siinä, kuinka selkeäksi he kokivat omat tavoitteensa. Vastaukset vaihtelivat välillä 3 ja 10. Tämä kertoo siitä, että oli olemassa vastaajia, jotka eivät kokeneet tavoitteitaan selkeiksi, kun taas toiset kokivat ne erittäin selkeiksi.

Tulokset osoittivat, että suurin osa vastaajista koki itsensä erittäin arvokkaaksi. Keskiarvo 8,8 oli korkea ja mediaani 9,5 vielä korkeampi. Alhainen keskihajonta 1,6 osoittaa vastauksien vaihtelevan melko vähän. Tämä voi viitata siihen, että vastaajien välillä oli vahva yksimielisyys siitä, että he kokevat olevansa arvokkaita. Minimiarvo oli 6 ja maksimiarvo 10. Vaikka kaikki vastaajat arvioivat oman arvokkuutensa melko korkeaksi, vastaajien kesken oli eroja.

Loppukyselyssä esitin samat toteamukset samassa järjestyksessä. Alkukyselyn tavoin kaikki kuusi osallistujaa vastasivat loppukyselyyn. Vaikutusmahdollisuuksista omaan tulevaisuuteen toteamuksen tulokset osoittivat vahvan yksimielisyyden siitä, että vastaajat kokivat voivansa vaikuttaa omaan tulevaisuuteensa. Keskimääräinen arvio oli korkea, 8,7 ja vastaukset olivat hyvin yhtenäisiä, keskihajonta 0,8 on matala. Tämä viittaa siihen, että vastaajat uskoivat vahvasti omiin vaikutusmahdollisuuksiinsa tulevaisuutensa suhteen. Minimiarvo oli 8 ja maksimiarvo 10. Tämä osoitti, että kaikki vastaajat arvioivat voivansa vaikuttaa erittäin vahvasti omaan tulevaisuuteensa.

Loppukyselyn tulokset osoittivat vastaajien yksimielisyyden siitä, että he kokivat olevansa erittäin vastuussa omasta tulevaisuudestaan. Keskiarvo 8,7 on korkea, ja vastaukset olivat hyvin yhtenäisiä, koska keskihajonta 0,8 on matala. Tämä viittaa siihen, että vastaajat olivat melko yksimielisiä siitä, että he kokevat olevansa vastuussa omasta tulevaisuudestaan. Minimiarvo oli 8 ja maksimiarvo 10. Kaikki vastaajat arvioivat olevansa vastuussa omasta tulevaisuudestaan, ja arviot olivat lähellä toisiaan.

Vaikka keskiarvo 6,2 elämän tasapainosta oli kohtuullinen, on kiinnostavaa huomata, että vastaukset vaihtelivat jonkin verran. Minimiarvo oli 4 ja maksimiarvo 8. Oli olemassa sekä niitä, jotka kokivat elämänsä tasapainottomammaksi, että niitä, jotka kokivat sen tasapainoisemmaksi. Mediaani 6,5 osoittaa, että suurin osa vastaajista sijoittui lähellä tätä arvoa.

Tulokset osoittivat, että suurin osa vastaajista arvioi tulevaisuuden tavoitteiden olevan melko selkeitä. Vaikka yleinen arvio oli positiivinen, on huomattava, että vastaukset vaihtelivat jonkin verran. Keskiarvo 7,8 viittaa siihen, että vastaajat keskimäärin arvioivat tavoitteidensa olevan melko selkeitä tulevaisuutta varten. Mediaani 7,5 osoittaa, että enemmistö vastaajista sijoittui lähellä tätä arvoa. Minimiarvo oli 6 ja maksimiarvo 10, mikä osoitti, että vastaukset vaihtelivat, mutta kaikki vastaajat arvioivat tavoitteidensa selkeyden melko korkealle tasolle. Keskihajonta 1,8 tarkoittaa vastauksien vaihtelevan kohtuullisesti.

Loppukyselyn tulokset heijastivat vahvaa itsetuntoa vastaajien keskuudessa, koska keskiarvo ja mediaani olivat erittäin korkeat. Yhtenäiset arviot osoittivat, että vastaajat kokivat itsensä arvokkaiksi, mikä voi vaikuttaa myönteisesti heidän kokonaisvaltaiseen hyvinvointiinsa. Keskiarvo 9,5 oli poikkeuksellinen korkea, ja mediaani 10 vielä korkeampi, mikä viittaa siihen, että suurin osa vastaajista piti itseään täysin arvokkaina. Minimiarvo oli 7 ja maksimiarvo 10, mikä kertoo siitä, että kaikki vastaajat arvioivat itsensä asteikolla korkealle. Keskihajonta 1,2 oli matala, mikä osoitti vastausten yhtenäisyyden. Vastaajat olivat lähellä toisiaan arvioissaan omasta arvokkuudestaan. Korkea keskiarvo ja mediaani viittasivat vahvaan positiiviseen itsetuntoon vastaajien keskuudessa. Tämä voi olla merkki terveestä itsetunnosta ja hyvästä itsearvostuksesta. Tulokset osoittivat, että vastaajat pitivät itseään sillä hetkellä erittäin arvokkaina.

Vertaillessamme näitä kahta kyselyä, voimme huomata joitakin merkittäviä eroja ja yhtäläisyyksiä. Liitteessä 4 on yksittäisten alku- ja loppukyselyvastausten graafiset vertailut. Alkukyselyn minimiarvo nuorten uskoon vaikutusmahdollisuuksiin omaan tulevaisuuteen oli 4, kun taas loppukyselyn minimiarvo oli 8. Alkukyselyssä oli siis enemmän vaihtelua vastauksissa, kun taas loppukyselyssä vastaukset olivat yhdenmukaisempia. Loppukyselyn keskiarvo 8,7 oli korkeampi kuin alkukyselyn keskiarvo 7,5, mikä viittaa siihen, että loppukyselyssä vastaajat kokivat voivansa vaikuttaa omaan tulevaisuuteensa vielä vahvemmin. Mediaani oli alkukyselyssä 8,0 ja loppukyselyssä 8,5. Molemmat arvot olivat kuitenkin korkeita ja viittaavat siihen, että suurin osa vastaajista koki voivansa vaikuttaa omaan tulevaisuuteensa myönteisesti. Loppukyselyn keskihajonta oli 0,8, kun taas alkukyselyn keskihajonta oli 1,9. Tämä tarkoittaa, että loppukyselyssä vastaajat olivat huomattavasti yhtenäisempiä arvioissaan vaikutusmahdollisuuksistaan verrattuna ensimmäiseen kyselyyn. Loppukyselyn tulokset viittaavat siihen, että vastaajat kokivat voivansa vaikuttaa omaan tulevaisuuteensa alkukyselyä vahvemmin. Vastaukset olivat yhtenäisempiä, mikä voi viitata siihen, että ryhmässä kasvoi vahvempi yleinen usko omiin vaikutusmahdollisuuksiin.

Yhteenveto

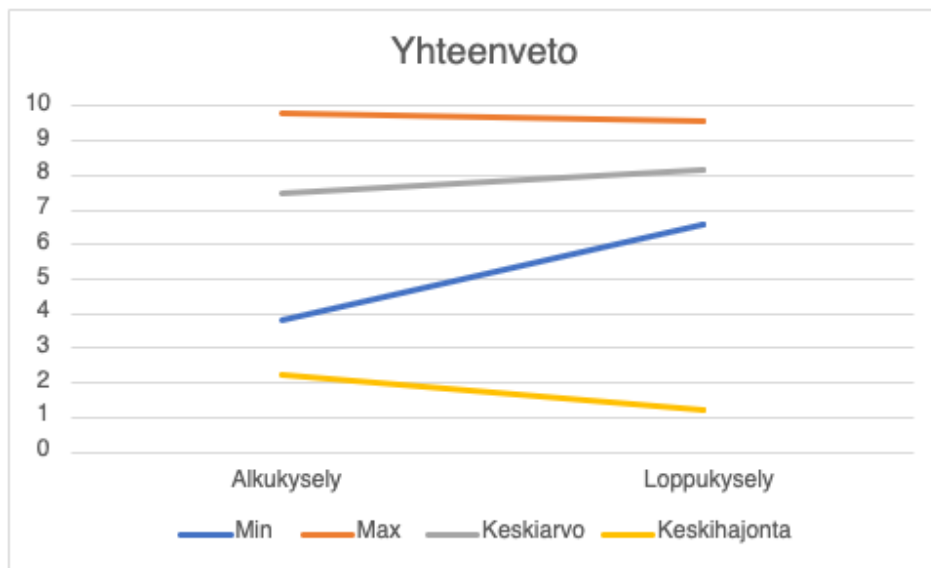
Loppukyselyn tulokset viittaavat siihen, että vastaajien vastuun tunne omasta tulevaisuudestaan on vahvistunut verrattuna alkukyselyyn. Sekä keskiarvot että mediaanit olivat hieman korkeampia, ja vastaajat olivat yhtenäisempiä arvioissaan. Tämä voi osoittaa kasvavaa uskoa vastaajien omassa kyvyssä vaikuttaa omaan tulevaisuuteensa.

Loppukyselyn tulokset osoittavat, että vastaajat kokivat elämänsä tasapainoisemmaksi verrattuna alkukyselyyn. Keskiarvo oli korkeampi, vastaukset yhtenäisemmät ja vaihteluväli suppeampi. Alkukyselyn minimi- ja maksimi-arvot olivat 1 ja 10, kun taas loppukyselyssä vastaavat arvot olivat 4 ja 8. Tämä saattaa viitata siihen, että vastaajien näkemykset elämänsä tasapainosta ovat vahvistuneet tai vakiintuneet pilottileirin aikana. Maksimi-arvon lasku voi myös merkitä sitä, että nuoret ovat havainneet elämässään epätasapainoa.

Loppukyselyn tulokset osoittavat, että vastaajat kokivat tavoitteidensa olevan hieman selkeämpiä tulevaisuutta varten verrattuna alkukyselyyn. Keskiarvot olivat korkeammat, vastaukset vaihtelivat vähemmän, ja sekä minimi- että maksimi-arvot olivat korkeampia. Tämä voi viitata siihen, että vastaajat ovat voineet kehittää selkeämpiä tavoitteita pilottileirin aikana tai ovat tarkentaneet näkemyksiään tavoitteiden asettamisesta.

Tulokset osoittavat positiivista muutosta vastaajien arvioissa omasta arvokkuudestaan pilottileirin myötä. Loppukyselyssä vastaajat arvioivat itsensä korkeammalle, ja vastaukset olivat yhtenäisempiä. Keskihajonta oli pienempi loppukyselyssä, ja sekä keskiarvo, että mediaani olivat korkeammat, kuin alkukyselyssä. Tämä voi viitata kasvaneeseen itsetuntoon tai myönteiseen kehitykseen, mikä on positiivinen merkki vastaajien hyvinvoinnista. Yhteenvedona voidaan todeta, että vastaajien arviot omasta arvokkuudestaan olivat korkealla tasolla sekä alkukyselyssä että loppukyselyssä, mutta loppukyselyn tulokset viittaavat positiiviseen muutokseen.

Alla olevassa kuvassa on esitetty kyselyjen yhteenvedona minimi-, maksimi- ja keskiarvojen sekä keskihajonnan keskiarvot alku- ja loppukyselyissä. Kuvassa näkyy minimiarvojen selkeä kasvu ja keskihajonnan radikaalinen lasku. Tämä saattaa viitata siihen, että osallistujien autonomian tunne vahvistui ja yhteenkuuluvuuden tarve täyttyi.



Kuva 2 Yhteenveto pilottileirin tuloksista: kuva esittää selkeää kasvua minimiarvojen osalta ja samalla havainnollistaa keskihajonnan radikaalia laskua. Kuvassa on esitetty minimiarvojen, maksimiarvojen, keskiarvojen ja keskihajonnan keskiarvot alku- ja loppukyselyissä. Liitteessä 4 on yksittäisten kysymysten tulokset.

Pilottileiri vaikutti myönteisesti vastaajien näkemyksiin omasta voimaantumisestaan, vastuusta omasta elämästään sekä yleisestä elämänlaadusta. Tulokset antavat viitteitä siitä, että positiivinen ryhmäpaine, opetukset ja käytännön harjoitukset voivat edistää myönteistä kehitystä nuorten elämässä. On myös huomattava, että ympäristö ja ryhmädynamiikka voivat tukea näitä muutoksia, koska ryhmäyttäminen kehittää osallisuuden tunnetta (Honkasalo ym. 2007, 44). Kuitenkin jokainen yksilö voi kokea ja reagoida eri tavoin, joten on tärkeää ottaa

huomioon yksilölliset erot ja tarpeet jatkokehitystoimenpiteitä suunniteltaessa. On huomioitava, että otanta oli suppea, eikä tuloksia voi yleistää. Kiistatta leirillä olleisiin kokemukseen vaikutti positiivisesti.

Nuoret ovat leirin päättymisen jälkeen ja koulun alkaessa ottaneet yhteyttä, ilmaisten toiveensa siitä, että leirillä opetetut asiat sisällytettäisiin koulun opetusohjelmaan. He ovat myös kertoneet huomanneensa, että leirin myötä kaverisuhteet ovat parantuneet, ja kaveripiirissä on huomattu nuorena tapahtunut positiivinen muutos. Jatkotutkimuksessa olisi merkittävää selvittää, millaisia pitkäaikaisvaikutuksia leirillä on ollut nuorten elämään.

6.5 THRIVE –opetussarja suomalaisen nuorisotyön näkökulmasta

Olen toisessa luvussa käsitellyt nuorisotyön keskeistä tavoitetta auttaa jokaista nuorta löytämään paikkansa yksilönä ja yhteiskunnan jäsenenä omien voimavarojensa ja näkemystensä pohjalta, kokien siten elämänsä merkityksellisenä (Allianssi 2020a). Kävin läpi merkityksellisen elämän määritelmää, joka Martelan (2020, 103–147) mukaan toteutuu hyvissä ihmissuhteissa ja yhteisöllisyydessä, toisten auttamisessa, autenttisuuden kautta ja pyrkimyksellä erinomaisuuteen. Hänen tutkimuksensa mukaan nämä ovat synnynnäisiä psykologisia perustarpeita. Voimme siis todeta, että suomalaisen nuorisotyön tavoite rakentuu kolmen psykologisen perustarpeen varaan: autonomian tarpeeseen, tarpeen pystyvyyden ja kyvykkyyden tunteeseen, ja tarpeen kokea yhteenkuuluvuuden tunnetta. Nämä tarpeet ovat keskeinen osa itsemääräämisteoriaa. Ympäristöllä on suuri vaikutus näiden tarpeiden toteutumisessa. (Vasalampi 2022, 14–15, 38–42.) Circle A Camp tarttuu tähän haasteeseen sekä THRIVE-opetussarjassa että sopivien olosuhteiden luomisessa.

Suomalaisessa nuorisotyössä ympäristön merkitys on suuri. Koulussa ja vapaa-ajalla pyritään luomaan ympäristön, jossa nuori tuntee itsensä hyväksytyksi ainutlaatuisena ihmisenä ja saa rohkaisua (esim. Allianssi 2020a; 2020b). THRIVE-opetussarjan perusolettamus omanarvontunnosta on se, että jokainen on ainutlaatuinen ja arvokas jo syntyessään. Arvokkuutta ei tarvitse tavoitella, koska se on jo annettu. (Thrive Workbook 2015, 66.) Circle A Camp -ympäristö pyrkii olemaan rohkaiseva ja hyväksyvä.

Toinen merkittävä näkökulma nuorisotyössä korostaa nuorten vahvuuksia, myönteistä tulevaisuuskuvaa ja mahdollisuuksia (esim. Siitonen 1999, 181; Furman ym. 2016, 550–558). Tämä saavutetaan nuoren luonteen rakentamisella ja mielenterveyttä suojaavia tekijöitä

vahvistamalla, kuten kykyä ratkaista ongelmia ja hallita tunteita (esim. Tamminen ym. 2016, 431, 429). Nuorisotyö pyrkii näihin tavoitteisiin varmistamalla, että nuorten psykologiset perustarpeet tyydytetään (Allianssi 2020a), ja luomalla rakenteen, joka asettaa nuorille sopivasti korkeat odotukset sekä selkeät rajat (Wood ym. 2009, 295–309). THRIVE-opetussarja vastaa näihin tavoitteisiin erinomaisesti. Teemat ilo ja pelko tukevat nuoria tunnesäätelytaidoissa, sinnikkyys ja visio puolestaan kehittävät heidän ongelmanratkaisukykyään. Omakuva-teema keskittyy nuorten luonteen vahvistamiseen ja kannustaa heitä ottamaan vastuuta omista valinnoistaan. Tasapainon teema auttaa nuoria asettamaan sopivat odotukset ja selkeät rajat elämäänsä. (Thrive Workbook 2015; Thrive Study Series 2021.)

Suomalaisen nuorisotyön tavoitteet korostavat nuorten yksilöllisyyttä, yhteisöllisyyttä ja merkityksellisyyden kokemusta (Allianssi 2020a). Vertailtaessa THRIVE-opetussarjaa suomalaisen nuorisotyön päämääriin, voidaan tunnistaa yhteisiä käsitteitä, jotka tukevat nuorten kokonaisvaltaista hyvinvointia. THRIVE-opetussarja korostaa yksilön ottamaa vastuuta omasta elämästä, mikä resonoi suomalaisen nuorisotyön kanssa. Suomalaisessa kontekstissa painotetaan nuorten itsenäisyyden tukemista ja oman paikan löytämistä yhteiskunnassa (Allianssi 2020a; Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014, 15–17). Yhteinen ajatus on, että nuoret voivat ottaa vastuuta omista päätöksistään ja valinnoistaan. Ilon ja onnellisuuden käsitteet ovat keskeisiä sekä THRIVE-opetussarjassa että suomalaisessa nuorisotyössä. Molemmat näkökulmat korostavat ilon olevan valinta, ei vain reaktio ulkoisiin tekijöihin (Thrive Workbook 2015, 20; Salovuori 2022, 37–43).

Suomalaisessa nuorisotyössä korostetaan positiivisten vuorovaikutussuhteiden merkitystä nuorten hyvinvoinnille (esim. Kallio 2016, 13, 20–23). Pelkoon ja ahdistukseen THRIVE-opetussarja tarjoaa lähestymistapaa, joka korostaa pelkojen voittamista tarkoituksenmukaisella toiminnalla (Thrive Workbook 2015, 24–30). Suomalainen nuorisotyö jakaa ajatuksen siitä, että nuoria voidaan tukea pelkojen voittamisessa. Elämän tasapainon käsite ja sen linkittyminen eri elämänalueisiin, kuten työhön, terveyteen ja sosiaalisiin suhteisiin, resonoi suomalaisen nuorisotyön tavoitteiden kanssa, jotka korostavat kokonaisvaltaista hyvinvointia eri elämänalueilla. (Kallio 2016, 13, 20–23.) Mielen merkitys ja ajattelutapojen vaikutus ovat yhteisiä teemoja sekä THRIVE-opetussarjassa että suomalaisessa nuorisotyössä. Molemmat näkökulmat näkevät mielen tärkeänä voimavarana ja korostavat oikeisiin asioihin

keskittymisen merkitystä tavoitteiden asettamisessa ja elämän tasapainon saavuttamisessa. (Lerner ym. 2013, 21–22; Thrive Workbook 2015, 32–37.)

Sisäisen minäkuvan merkitys korostuu sekä suomalaisessa nuorisotyössä (Salmela-Aro 2018, 77–100) että THRIVE-opetussarjassa. THRIVE-opetussarja korostaa, että me olemme sitä, mitä uskomme olevamme, ja että voimme muovata ja rakentaa sisäistä kuvaa itsestämme (Thrive IMAGE cinematic video ja IMAGE teaching video 2023). Suomalainen nuorisotyö tavoittelee myös nuorten oman paikan löytämistä ja merkityksellisyyden kokemusta yhteiskunnassa (Allianssi 2020a), mikä edellyttää vahvaa itsetuntemusta.

Suomalainen nuorisotyö sekä THRIVE-opetussarja korostavat tavoitteiden asettamisen merkitystä (Niemi, ym. 2009), mutta THRIVE-opetussarjassa on erityinen painotus tavoitteiden tarkkaan määrittelyyn positiivisen preesensin muodossa, omistautumiseen ja jatkuvaan sitoutumiseen (Thrive Workbook 2015, 40–45). Suomalainen nuorisotyö pyrkii myös tukemaan nuorta tavoitteiden saavuttamisessa, korostaen uskoa omaan kykyihin ja itsekuuria (Furman ym. 2016, 550–558). Sekä nuorisotyössä, että THRIVE-opetussarjassa painotetaan elämän haasteiden kohtaamista ja voittamista. THRIVE-opetussarjassa korostetaan kolmea keskeistä tekijää: usko omaan kykyihin, innostus ja kurinalaisuus. Nämä auttavat vaikeuksien voittamisessa. (Thrive Workbook 2015, 48–53.) Suomalainen nuorisotyö tukee nuorten valintoja ja pyrkii vahvistamaan heidän kykyään selviytyä elämän haasteista (Furman ym. 2016, 550–558).

Yhteenvetona voidaan todeta, että THRIVE-opetussarjan aiheet tukevat suomalaisen nuorisotyön tavoitteita, erityisesti korostaessaan vastuunottoa, ilon merkitystä, pelkojen voittamista, elämän tasapainoa ja mielen tärkeyttä nuorten hyvinvoinnissa. Molemmissa nousee monia samankaltaisia käsitteitä, jotka liittyvät nuorten itsetuntemukseen, tavoitteiden asettamiseen ja henkiseen vahvistumiseen. Ne molemmat pyrkivät tukemaan nuorten kokonaisvaltaista hyvinvointia ja elämäntaitojen kehittymistä.

7 TUOTOS – PILOTTILEIRIN TOTEUTUS

Tämä luku on yhteenveto opinnäytetyöni aikataulusta, käytetyistä aineistonkeruumenetelmistä, toteutuneesta pilottileirin aikataulusta sekä käytännön järjestelyistä. Ensimmäisessä osiossa tarkastelen pilottileirin suunnitteluprosessin keskeisiä osa-alueita. Seuraavaksi kuvailen suunnitelmien käytännön toteutumista. Lopuksi esittelen muistilistan käytännönjärjestelyistä.

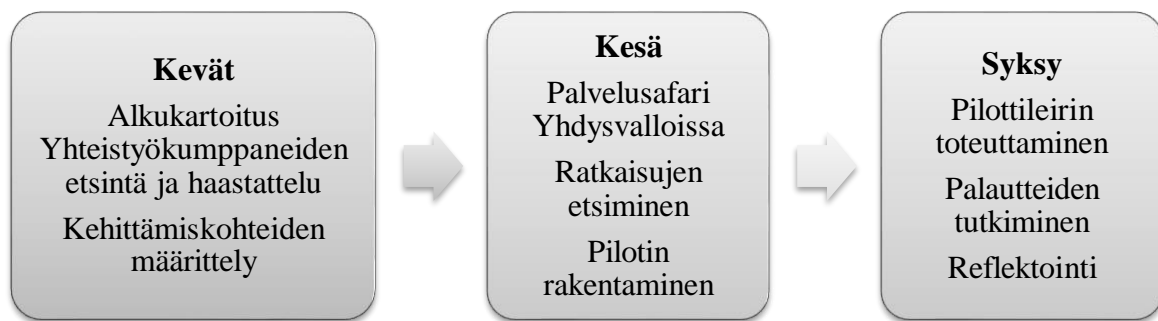
7.1 Pilottileirin kehittämisen aikataulu ja sidosryhmät

Circle A Camp -nuorisoleirikonseptia ei ole aiemmin toteutettu Euroopassa, mutta sille on tilaajani mukaan kysyntää useammassa Euroopan maassa. Pitkäaikainen tavoitteeni on luoda Circle A Europe -leirejä. Opinnäytetyöni tarkoituksena oli aloittaa siihen liittyvä prosessi täällä Suomessa. Tutkimalla miten THRIVE-opetussarja soveltuu suomalaisen nuorisotyön tavoitteisiin, auttoi minua syventämään omaa osaamistani sekä nuorisolaan, että Circle A Camp -leirin vaikuttamismahdollisuuksiin. Ensimmäisen pilottileirin rakentaminen tyhjästä oli iso ensimmäinen askel laajassa projektissa. Valitsin aineistonkeruumenetelmäksi palvelumuotoilun eri menetelmiä, joiden avulla oli tavoitteena saada nopeasti kokemusta ja palautetta asiakkailta. Pilottileirin tein pienellä budjetilla, lyhyessä ajassa ja pienellä ryhmällä, jotta sain oppia mahdollisimman paljon sidosryhmiltä ja tietoa konseptin toimivuudesta. (Ojasalo ym. 2021, 72.)

Circle A Camp -nuorisoleirikonseptin laajentaminen Suomeen on alkuvaiheessa, jossa ei ole vielä vakiintuneita yhteistyökumppaneita. Kevään 2023 aikana kartoitin kenen kanssa voin tehdä yhteistyötä pilotin suhteen. Leirin opetussarja ja konseptin yhdysvaltalainen tausta viittasivat siihen, että yhteistyökumppani löytyisi kirkon piiristä. Tampereen seurakuntayhtymän johtaja ja nuoriso-ohjaajat kiinnostuivat opinnäytetyöstäni ja mahdollistivat sekä tiedonkeruun haastattelujen avulla että pilotin järjestämisen heidän tiloissaan.

Circle A Camp -leirin taustatietoja kartoitin useammalla tavalla. Siihen kuului Circle A Camp -johtajan haastattelu ja sähköpostikirjeenvaihto, käyttäjäpolun kartoitus, palvelusafari ja nuoren osallistujan varjostaminen Michiganissa Yhdysvalloissa Circle A Summit -tapahtumassa. Tutkin miten voin lähteä kokeilemaan tätä leirikonseptia sekä ylipäätään minkälainen Circle A Camp US leiriohjelma on. Määrittelin kehittämiskohteita ja ratkaistavia ongelmia. Tarkistin, onko Euroopassa kokeneita vapaaehtoisia, jotka olivat pätevoityneet ja kouluttautuneet

pienryhmävetäjiksi ja johtotiimiin Circle A Camp -leirissä Yhdysvalloissa, ja olisivat valmiita auttamaan pilotin toteuttamisessa. Heitä löytyi lopulta kaksi, joista toinen oli käytettävissä pilottileirin suunnittelussa. Kesällä tutkin erilaisia ratkaisuja ja kehitin pilotin aikataulut ja sen ympärillä olevat prosessit. Pilottileirin toteutin syysloman aikana. Keräsin palautteet ja teen jatkosuunnitelman vuoden lopussa jalkauttamista varten. Dokumentoin päiväkirjaan projektin etenemisen ja jokaiseen vaiheeseen liittyvät asiakirjat, muun muassa litteroidut haastattelut ja sopimukset.



Kuva 3: Projektin aikataulu 2023.

Palvelumuotoilussa eri sidosryhmien osallistaminen ja asiakaslähtöisyys ovat oleellinen osa prosessia (mt., 72). Kokeneen eurooppalaisen vapaaehtoisen osallistuminen pilottileirin suunnitteluun oli erittäin tärkeä, koska hänellä oli kokemusperäistä tietoa, kuinka luodaan turvallinen ilmapiiri, miten aikataulu toimii käytännössä, miten sisällöstä keskustellaan ja miten luodaan Circle A Camp US:n kanssa yhtenäiset käytänteet ja oheistoiminta. Olen saanut yhden avainnuoren mukaan myös pilottileirin järjestämiseen, joka auttoi huomioimaan nuorten näkökulmaa mainostamisessa, aikatauluttamisessa sekä toteuttamisessa. Olin etukäteen kysynyt yksittäisiltä nuorilta näkemystä leirin ajankohdasta ja sisällön kiinnostavuudesta, mutta projektitiimiin otin mukaan vain pilottileiriin sitoutuneen nuoren. Pilottileirin mainostaminen tapahtui alkusyksystä, tällä kertaa sekä omien kontaktien että kirkon nuorisotyöntekijöiden verkostojen kautta.

7.2 Pilottileirin toteutettu aikataulu

Toteutin pilottileirin syyslomalla, maanantaista keskiviikkoon, 16.-18.10.2023, päivittäin klo 10:00-16:30. Leirillä oli kuusi osallistujaa, 12–16-vuotiaita nuoria. Ensimmäisen päivän

keskeisenä tavoitteena oli luoda perusta myönteiselle työskentelyilmapiirille. Tähän päämäärään pyrin käynnistämällä päivän tutustumisleikeillä ja normien asettamisella, johon jokainen osallistuja sitoutui allekirjoituksellaan.

Päivä eteni ensimmäiseen THRIVE-opetukseen, jossa katsoimme videon vastuun ottamisesta elämässämme ja keskustelimme siitä. Lounas tarjottiin puoli kahdeltatoista, ja pidimme tunnin ruokatauon, joka mahdollisti nuorten vapaan keskustelun ja tutustumisen toisiin osallistujiin. Varmistimme, että kaikki osallistujat pysyivät mukana keskustelussa myös virallisen ohjelman ulkopuolella.

Iltapäivän aikataulu muodostui energisoivasta ulkoleikistä, tiimityönä suoritetusta opetukseen liittyvästä bingokortin tehtävistä, sekä aiheista ilo ja pelko. Toteutin päiväohjelman noudattaen Circle A Camp -leirin johtajan suosittamaa peli → opetus → ruoka rakennetta. Seuraava päivä eteni samalla kaavalla. Aamupäivän ulkopelin ja bingon jälkeen keskityimme opetukseen ja keskusteluun tasapainosta, lounaan jälkeen jatkoimme ulkopelin ja bingon parissa, opetusaiheena visio. Välipalan jälkeen kävimme jälleen ulkona, osallistujat tekivät bingotehtävät. Päivän viimeinen aihe käsitteli sinnikkyyttä. Lopetimme klo 16:30.

Kolmantena päivänä aikataulu poikkesi hieman. Käsittelimme enää kahta merkittävää aihetta, omakuvaa ja omanarvontuntoa. Näitä teemoja tarkasteltiin samassa järjestyksessä kuin aiempinakin päivinä, omakuva aamupäivällä ja omanarvontunto lounaan jälkeen. Välipalan ja lyhyen, piristävän pelin jälkeen istuimme piirissä, jaoin lyhyen yhteenvedon leirillä opituista periaatteista ja aloitin keskustelun siitä, mitä kukin oli oppinut leirin aikana. Tämän jälkeen luovutin todistukset ja listasin noin seitsemän myönteistä ominaisuutta jokaisesta osallistujasta. Lopuksi jaoin videon Circle A Camp -leiristä Yhdysvalloissa ja kutsuin osallistujat mukaan Pioneer Circle -yhteisöön. Esittelin myös suunnitelman tämän toiminnan tulevaisuudesta.

Tämä aikataulu osoittautui toimivaksi. Opetukselle varattua aikaa lisäsin varmistaakseni, että kaikki pysyivät kielellisesti mukana. Työkirjan tekstit olivat tälle ryhmälle liian pitkiä luettavaksi, minkä vuoksi näin tarpeellisenä lukea ne ääneen.

7.3 Muistilista käytännönjärjestelyistä

Opinnäytettään tuotoksena syntynyt käytännön muistilista perustuu pilottileirin käyttäjäpolkuun, jonka rakentaminen pohjautuu kerättyyn aineistoon. Käyttäjäpolussa esiintyy

useita kohteita, joiden osalta on tärkeä tarkastella niiden toimivuutta Suomessa ja tehdä päätökset siitä, miten asiat ratkaistaan ja kuka vastaa näistä tulevien leirien toteutuksessa.

Ennen leiriä

Ennen varsinaista tiedottamista on oleellista varata paikka ja päättää ajankohdasta noin vuosi ennen leirin alkua. Tämä päätös edellyttää tarkastelua sitoutuneiden ja kokeneiden aikuisten saatavuudesta, koulujen ja kirkon aikatauluista sekä päätöksiä leirin muodosta (päiväleiri, viikoittaiset tapaamiset tai useamman päivän leiri yöpymisineen). Näillä päätöksillä on vaikutusta päivittäiseen aikatauluun ja oheistoimintaan.

Tiedottaminen ja mainostaminen ovat avainasemassa leirin onnistumisessa. Ilman osallistujia leiri ei voi toteutua. Pilottileirin kokemusten valossa avainnuorten mukaan ottaminen järjestelyihin ja heidän roolinsa mainonnassa ovat korvaamattomia tekijöitä, joilla on merkittävä vaikutus leirin yleiseen tunnelmaan sekä osallistujien määrään.

Vaikka pilottileirin mainostamisessa hyödynnettiin pääasiassa seurakunnan mainoskanavia, tulevaisuudessa kannattaa harkita muitakin kanavia. Leirin sisältö on suunniteltu kaikille nuorille, ja yhteistyö eri yhdistysten, esimerkiksi ulkomaalaistaustaisten yhdistysten, kanssa voi olla tehokas tapa levittää tietoa leirikonseptista. Vanhempainillat eri konteksteissa tarjoavat lisämahdollisuuden tiedonlevittämiseen (Honkasalo ym. 2007, 67).

Pilottivaiheessa osallistujien ikähaarukka oli 15–18-vuotiaat nuoret, mikä oli käytännöllinen valinta. Tulevaisuudessa tavoitteeni on laajentaa ikähaarukkaa, ja THRIVE-opetussarjan suomenkielinen tekstitys voi tukea tätä tavoitetta. Ikähaarukan alentaminen vaatii yhteyttä huoltajiin ja heidän suostumuksensa. Tämä myös vaikuttaa mainostamisen kohderyhmään.

Leirin aikana

Jos mahdollista, leirin alussa tehtyjen kyselyjen avulla voidaan arvioida osallistujien uskomuksia ja vertailla niitä leirin lopussa tehtyihin kyselyihin. Tämä tarjoaa arvokasta aineistoa toiminnan kehittämiseen, ja ylläpitää järjestäjien motivaatiota.

Turvallisen tilan ja kolmen psykologisen perustarpeen toteutuksen osalta sain arvokasta tietoa Circle A Summit -tapahtumasta kesäkuussa, sekä pilottileirin kokemuksista syyslomalla. Yhteisten sääntöjen ja normien asettaminen leirin alussa, päivittäinen seuranta sekä selkeät

toimenpiteet johtotiimin kanssa ovat keinoja varmistaa nuorten oikeuksien toteutuminen leirin aikana.

Taloudellisen saavutettavuuden näkökulmasta on tärkeä tukea mahdollisimman monia nuoria. EU ja erilaiset tukiohjelmat tarjoavat taloudellista taustatukea, ja Intory.fi sivustolta löytyy esimerkkejä rahoitustahoista. Taloudellisen saavutettavuuden yhteydessä pohdin myös nuorten sitouttamista toimintaan, ja ilmaisen osallistumisen arvostuksen nostaminen voi olla haaste. Esimerkiksi mietin vaihtoehtona pilottileirin toteuttamisessa, että ruokailuun kerään rahaa 20 euroa osallistujaa kohden. Vaihtoehtoisesti liittymällä järjestäjätiimiin nuori saa ruoan ilmaiseksi. Tulevaisuudessa järjestäjille olisi mahdollisuus osallistua leirin toteuttamiseen valitsemallaan tavalla: suunnitteluun, käytännön järjestelyyn tai mainostamiseen.

Organisaatio- ja hallintotiimin muodostaminen vaatii erilaisten roolien täyttämistä varmistaa onnistunut leirikokemus. Leirinjohtaja, apulaisjohtaja, tiiminvetäjät, Circle A Camp -yhteyshenkilö ja terveystaava ovat keskeisiä rooleja. Pilottileirin kokemusten perusteella, tarvitsemme myös yhteistyökumppaneita, joiden verkostoissa voimme mainostaa leiriä, ja joilla on yhteyksiä kohderyhmämme nuoriin. Ruokailun toteutustavan mukaan tarvitsemme ihmisiä ruokahuollon eri tehtäviin. Ideaalitalanne on organisaation orgaaninen kasvu, jolloin löytäisimme osallistujista avainnuoria, jotka haluavat viedä toimintaa eteenpäin, kasvaa tiiminvetäjiksi ja ottaa vastuuta.

Toteutuksessa on huomioitava myös tekniset apuvälineet, tulostetun ja käännetyn työkirjan saavutettavuus, ja erityisruokavaliot. Leirin päätösrituaalien toteutus, kuten todistusten jakaminen, on merkityksellinen tapahtuma ja edistää leirin vaikuttavuutta.

Leirin jälkeen

Järjestelmällinen itsereflektointi, pienryhmäreflektointi ja arviointi edistävät kasvua ja muistuttavat turvallisen tilan merkityksestä. Nuorten osallistuminen sekä paikalliseen että kansainvälisiin yhteisöihin, ja siten jatkuva yhteydenpito leirin ulkopuolella, edistää yhteisön kasvua ja avaa laajempia mahdollisuuksia opetuksen vaikuttavuudelle.

8 POHDINTA

Lopuksi syvennyn tutkimuksen pohdintaan ja sen tuomiin näkökulmiin. Ensimmäisessä osiossa tarkastelen tutkimuksen merkitystä. Toisessa osiossa arvioin kehittämistyön prosessia, vaikutusta kohderyhmään, ja tuotoksen. Viimeisessä osassa tarkastelen Circle A Camp Europen tulevaisuutta sekä paikallisesti että kansainvälisesti.

8.1 Tutkimuksen merkitys

Elämän merkityksellisyys on synnynnäinen perustarve, joka Martelan (2020, 103–147) tutkimuksen mukaan syntyy, kun ihminen kokee kuuluvansa yhteisöön, auttaa muita, elää omannäköistä elämää ja tavoittelee erinomaisuutta. Hänen mukaansa nämä tekijät ovat ihmisen synnynnäisiä psykologisia perustarpeita. Suomalaisen nuorisotyön tärkeimpänä tavoitteena on, Allianssin (2020a) mukaan, että jokainen nuori löytää oman sijansa maailmassa, hyödyntäen henkilökohtaisia voimavarojaan ja näkemyksiään, ja näin kokee elämänsä merkitykselliseksi. Suomalaisen nuorisotyön tavoitteiden ytimessä, ovat itsemääräämisteorian esittämät kolme psykologista perustarvetta: itsenäisyyden, kyvykkyyden ja yhteisöllisyyden kokemukset. Nämä perustarpeet ovat ympäristön tukemina täytettävissä (Vasalampi 2022, 14–15, 38–42).

THRIVE-opetussarja suomalaisen nuorisotyön näkökulmasta tarkasteltuna sekä Tampereen seurakuntayhtymän nuoriso-ohjaajien haastattelujen analyysi osoittavat, että THRIVE-opetussarja tukee nuorisotyön tavoitteita. Leirijohtajan haastattelun sekä Circle A Camp -leirin ympäristön osallistuvan havainnoinnin perusteella voidaan todeta, että leiriyhteisö luo nuorten psykologisten perustarpeiden täyttymiselle hedelmälliset olosuhteet. Tähän viittaavat myös pilottileirin alku- ja loppukyselyjen positiiviset muutokset.

Nuoret tarvitsevat suuntaa hajanaisessa maailmassamme, ja kaipaavat ohjausta sekä ryhmätoimintaa, jossa voivat löytää paikkansa ja jakaa samat arvot (Côté 2005, 222–226). Baumeisterin ja Vohsin (2002) mukaan yhteiskunta tarjoaa monenlaisia vastauksia omanarvontuntoon, tarkoitukseen ja onnistumisen kokemukseen, mutta arvojen löytäminen osoittautuu haastavaksi. Vaikka arvot edustavat yleisiä periaatteita, joita kaikki ihmiset jakavat, nykyään yksilöillä voi olla hyvin erilaisia arvoja. Tämä arvojen monimuotoisuus tuo mukanaan muutoksia maailmaan. Elämme yhdessä ihmisten kanssa, joilla on erilaisia arvoja kuin meillä, mikä voi herättää jatkuvaa pohdintaa omista arvoista. Nuorten arvopohja voi myös vaihdella eri tilanteissa.

Nuoret toivovat aikuisilta tukea yhteisöllisyyttä vahvistaviin keinoihin, jotka mahdollistavat tutustumisen muihin nuoriin. He kokevat voimattomuutta yksinäisyyden lievittämisessä. (Helsinki Missio 2022.)

Nuorisotyöntekijöiden työkuva on yhä haastavampana useista syistä. Muuttuvat yhteiskunnalliset tarpeet ja nuorten kasvavat haasteet asettavat työntekijöille entistä vaativampia tehtäviä. Lisäksi resurssien niukkuus ja jatkuva muutos nuorisotyön kentällä edellyttävät työntekijöiltä joustavuutta ja innovatiivisuutta, jotta nuorten tarpeisiin voidaan vastata. (Malm 2021, 44–49.)

Uusi yhteisö, jossa harjoitellaan ratkaisukeskeisyyttä, toivoa ja positiivista asennetta rohkaisevassa ympäristössä yhdessä, muodostaa arvokkaan lisän olemassa oleviin toimintoihin. Circle A Camp on merkittävä panos nuorisotyön kentälle. Vaikka sen keskeinen tavoite on ennaltaehkäisevä työ, leirillä voi olla myönteisiä vaikutuksia myös nuoreen, joka tarvitsee vahvistusta mielenterveyttä suojaaviin tekijöihin.

Tutkittuani THRIVE-opetussarjaa suomalaisen nuorisotyön näkökulmasta huomasin, että tämä materiaali on vahvasti perusteltu massiivisella määrällä tutkimusta ympäri maailmaa. Opinnäytetyössäni pystyin vain raaputtamaan aihetta pintapuolisesti. Haastattelujen, osallistuvan havainnoinnin sekä pilottileirin tulokset ja tutkimusaineisto (esim. Côté 2005, 222–226; Lerner ym. 2013, 17–18) viittaavat siihen, että nuorilla on selkeä tarve pysähtyä näiden teemojen äärellä, keskustella niistä ja saada arvokasta ohjausta.

8.2 Kehittämistehtävän arviointi

Kehittämistyön prosessin arviointi

Tässä kohtaa arvioin kehittämistyöni suunnittelua, tavoitteiden selkeyttä ja niiden saavuttamista, valittuja menetelmiä, johdonmukaisuutta, osallistujien ja minun vuorovaikutusta ja sitoutumista (Ojasalo, ym. 2021, 47).

Innostus ja vahva halu tuoda leirikonsepti mahdollisimman nopeasti nuorten ulottuville auttoivat minua määrittelemään tavoitteeni. Pohdin, mikä olisi minimivaatimus tavoitteen saavuttamiseksi, ja näin muotoutuivat opinnäytetyöni tavoitteet. Olen alanvaihtaja, joten sekä teoreettinen tieto että käytännön kokemukset ovat minulle ensiarvoisia. Oppiakseni mahdollisimman paljon alasta päätin tutkia THRIVE-opetussarjan soveltuvuutta suomalaiseen nuorisotyöhön. Aikataulu oli tiivis mutta käytännöllinen, jossa teorian tarkastelun ja

haastattelut toteutin keväällä. Saamani tiedot auttoivat minua ymmärtämään osallistuvan havainnoinnin merkityksen ja laatimaan rungon palvelusafarille. Jokainen keräämäni aineisto edesauttoi onnistunutta pilottileiriä.

Heikoin lenkki oli kohderyhmän tavoittaminen ja innostaminen, minkä tiesin jo etukäteen, koska konsepti on Suomessa täysin tuntematon. Tähän täytyy jatkossa panostaa enemmän. Toisaalta taustatiimi ja osallistajat olivat erittäin aktiivisia ja innoissaan leirimahdollisuudesta. Onnistuin pienillä resursseilla ja nopealla aikataululla toteuttamaan pilottileirin, joka on palvelumuotoilun (mt., 72), ja oli myös opinnäytetyöni tavoite.

Tutkijana päätin syventyä leirin opetuksiin tutkimusten valossa, varmistaakseni niiden perustuvan tieteellisesti perusteltuihin tapoihin vahvistaa nuorten mielenterveyttä. Lähteitä olen etsinyt monipuolisesti ylläpitääkseni objektivisuutta tutkimuksessani. Osallistuvassa havainnoinnissa varjostaminen oli se työkalu, joka auttoi minua olemaan objektiivinen. Tätä tavoitetta tuki myös palvelusafarin perusteellinen suunnittelu ja tarkat, etukäteen laaditut kysymykset. Pilottileirillä pystyin tasapainoilemaan ryhmänvetäjän ja tutkijan roolin välillä, tarkkaillessani osallistujien palautteita leirin sisällöstä ja aikataulusta.

Välittömät vaikutukset kohderyhmään

Ennen pilottia pyysin nuoria täyttämään anonyymikyselyn heidän voinnistaan. Teetin pilotin jälkeen saman kyselyn. Mahdollisesti teetän kyselyn vielä muutama kuukausi pilotin jälkeen, mutta se ei tule olemaan osa opinnäytetyötäni.

Koska toteutus oli muutaman päivän päiväleiri, ja nuoret lähtivät kotiin joka ilta, en ole odottanut mullistavia vaikutuksia. Circle A Camp -leirin johtajan vuosien kokemuksen mukaan näitä voi odottaa vain intensiivisen viikonloppu- tai kesäviikkoleirin jälkeen. Siksi minulle tuli yllätyksenä leirin mitatut merkittävät vaikutukset osallistujiin.

Vastaajien arvioinnit omasta vaikutusmahdollisuudestaan tulevaisuuteen, vastuusta omasta tulevaisuudestaan, elämänsä tasapainosta, tavoitteiden selkeydestä ja arvokkuudestaan ovat kaikki parantuneet pilottileirin aikana. Tämä viittaa myönteiseen kehitykseen ja siihen, että leiri on vaikuttanut myönteisesti vastaajien näkemyksiin ja kokemuksiin. Loppukyselyn tuloksista näkyy, että vastaajien arviot ovat yhtenäisempiä kuin alkukyselyn tulokset. Tämä voi kuvastaa ryhmässä vahvistunutta yhtenäisyyttä ja mahdollista positiivista ryhmäpaineen vaikutusta. Vastaajien korkeammat arviot omasta arvokkuudestaan, vastuun tunteesta omasta tulevaisuudestaan ja vaikutusmahdollisuuksistaan osoittavat mahdollista kasvua

itseluottamuksessa ja vastuun tunteessa omasta elämästään. Tulokset voivat antaa viitteitä siitä, että leirin tarjoamat opetukset ja käytännön harjoitukset ovat vaikuttaneet positiivisesti vastaajien näkemyksiin ja asenteisiin. Tämä on merkittävä tulos, koska tutkimukset osoittavat, että nuorten tyytyväisyys itseensä ja suhtautuminen tulevaisuuteen korreloi positiivisesti myöhemmän iän mielenterveyteen (Kinnunen 2011, 6).

Vaikka tulokset ovat pääosin myönteisiä, voi olla hyödyllistä tarkastella tarkemmin niitä osalualueita, joissa vastaukset ovat vaihdelleet enemmän. Tämä voi auttaa tunnistamaan mahdollisia kehittämiskohteita ja tarpeita yksilöllisemmille tukitoimille.

Tuotoksen arviointi

Tuotoksen arviointi kertoo siitä, kuinka merkittävä, yksinkertainen, helppokäyttöinen, sovellettava ja toistettava leirin konsepti on (Ojasalo, ym. 2021, 47–48). Toisena ja kolmantena tutkimustavoitteenani oli kehittää pilottileirin runko ensimmäisen Circle A Camp -leirin THRIVE-opetusosan toteutusta varten Suomessa kolmipäiväisen päiväleirin muodossa sekä laatia muistilista käytännön järjestelyistä. Pilottileiri toteutui 16.-18.10.2023. Oma kokemukseni leirin rungosta on hyvä ja perusteltu. Aikataulutusta sujui hyvin, nuoret ehtivät tutustua toisiinsa, ja meillä oli myös aikaa lyhyille ulkoiluille. Videomateriaalin vieraskielisyys ilman tekstitystä korostaa tarvetta lyhyeen suomenkieliseen selitykseen, mikä puolestaan vaatii lisää aikaa materiaalin käsittelyyn. Palvelumallinkuvauksen avulla saatu muistilista käytännön järjestelyistä on arvokas työkalu tulevien leirien suunnittelussa. Se helpottaa aikataulutusta, taustatiimin rakentamista ja suomalaisen lainsäädännön huomioon ottamista.

THRIVE-opetussarja osoittautui erittäin selkeäksi kokonaisuudeksi, joka oli poikkeuksellinen helppo ottaa käyttöön omassa ympäristössäni. Sen modulaarinen rakenne mahdollisti joustavan soveltamisen eri tilanteisiin, ja erityisesti siihen liittyvää, suomennettu työkirja ja sen kysymykset vahvistivat opetussarjan käytännön sovellettavuutta. Lisäksi bingopelit, jotka integroin opetusmateriaalin tueksi, osoittautuivat erinomaisiksi välineiksi oppimisen monipuolistamisessa. Näiden pelien avulla osallistujat saivat käytännön harjoituksia, jotka syvensivät oppimiskokemusta ja loivat innostavaa vuorovaikutusta opetusmateriaalin kanssa.

8.3 Circle A Camp Europen tulevaisuus

Pilottileirin tulokset ovat rohkaisevia ja useat nuoriso-ohjaajat ovat ilmaisseet kiinnostuksensa THRIVE-opetussarjaa kohtaan. Seuraava vaihe on löytää keinoja nuorten tutustuttamiseksi tähän konseptiin. Yhtenä mahdollisuutena harkitsen yhteistyötä kirkon nuorisotyön kanssa, jossa voisin toteuttaa THRIVE-opetusta kerran viikossa järjestettävänä tapahtumana. Osallistuminen ei olisi sitova, ja nuoret voisi osallistua niihin teemoihin, jotka heitä erityisesti puhuttelevat. Tavoitteenani on saada mahdollisimman moni nuori tutustumaan opetussarjaan matalalla kynnyksellä. Kun kiinnostuneita nuoria on tarpeeksi, voin harkita varsinaisen leirin järjestämistä.

Nuoriso-ohjaajien ja muidenkin kokemusten mukaan (esim. Forstén 2023) on haastava saada nuoria osallistumaan erilaisiin tapahtumiin ja toimintoihin. Paikalla pitäisi olla vähintään ruokaa, että nuoret kokisivat, että heidän aikaansa on käytetty hyvin. Pohdin toiminnan ikärajaa tulevaisuudessa, ja sitä, että olisiko mainonnan kohderyhmänä mieluummin nuorten vanhemmat. He voisivat nähdä opetuksen arvon eri näkökulmasta.

Pilottileirin osallistujista aion etsiä potentiaalisia järjestäjiä, ja muutama nuori on jo ilmaissut kiinnostukseensa. Perustan heille WhatsApp -ryhmän, jonka avulla voimme pitää yhteyttä. Ryhmässä aiomme jatkaa keskustelua opetussarjasta ja haastaa nuoria viikoittain soveltamaan oppimaansa käytännössä.

Toimintamme on lähtökohtaisesti kansainvälinen, leirikonsepti tulee Yhdysvalloista. Tärkeä aspekti yhtenäisyyden ylläpitämiseksi on se, että teemme tiivistä yhteistyötä Circle A Camp US -johtajan ja -johtotiimin kanssa. Kansainvälisiä tiiminvetäjiä Suomessa ja suomalaisia tiiminvetäjiä ulkomailla olisi ideaalinen tilanne tulevaisuudessa. Kansainvälistymiseen saamme käyttöön jo olemassa olevia kansainvälisiä verkostoja. Konseptin toteuttamiselle on Circle A Campin johtajan mukaan kiinnostusta Ruotsissa, Saksassa, Romaniassa, Kreikassa ja Ukrainassa.

Olen oppinut tästä prosessista valtavasti. Nautin THRIVE-opetussarjan tutkimisesta nuorisotyön näkökulmasta. Olisin mielelläni perehtynyt vielä syvemmin jokaiseen aiheeseen eri tutkimusten valossa, jos aikaa ja kirjoitustilaa olisi ollut enemmän. Nuorten kohtaaminen pilottileirillä ja se, kuinka he ottivat vastaan THRIVE- opetussarjan, oli minulle vaikuttavaa, ja motivoi minua jatkamaan tämän leirikonseptin parissa Suomessa ja tulevaisuudessa myös Euroopassa.

LÄHTEET

- Ahola, Tapani & Hirvihuhta, Harri 2002. Vääryydestä vastuuseen. Miten ohjata lapset ja nuoret ottamaan vastuu teoistaan? 2. korjattu painos. Helsinki: Opetushallitus.
- Allianssi 2020a. Nuorisotyön eettiset periaatteet 2020. Viitattu 3.3.2023. <https://nuorisoala.fi/nuorisotyon-ammattieettiset-ohjeet/>
- Allianssi 2020b. Turvallisemman tilan periaatteet ja vihapuheesta vapaan keskustelun säännöt. Viitattu 8.3.2023. <https://nuorisoala.fi/palvelut/yhdenvertaisuus/turvallisemman-tilan-periaatteet-ja-vihapuheesta-vapaan-keskustelun-saannot/>
- Baumeister, Roy F. 1991. Meanings of life. (E-kirja.) New York: Guilford. 29–57.
- Baumeister, Roy F. & Vohs, Kathleen D. 2002. The pursuit of meaningfulness in life. Teoksessa C.R. Snyder & Shane J. Lopez (toim.) Handbook of Positive Psychology (E-kirja.) New York: Oxford University Press. 608–618. Viitattu 5.10.2023. http://ldysinger.stjohnsem.edu/@books1/Snyder_Hndbk_Positive_Psych/Snyder_Lopez_Handbook_of_Positive_Psychology.pdf
- Circle A Camp 2023a. Viitattu 11.4.2023. <https://www.circleacamp.com/aboutcirclea>
- Circle A Camp 2023b. Viitattu 24.11.2023. <https://www.circleacamp.com/pioneers>
- Côté, James E. 2005. Identity capital, social capital and the wider benefits of learning: generating resources facilitative of social cohesion. London: Review of Education, 3(3), 221–237. Viitattu 5.10.2023. DOI:[10.1080/14748460500372382](https://doi.org/10.1080/14748460500372382)
- Crocker, Jennifer & Knight, Katherine M. 2005. Contingencies of Self-Worth. Current Directions in Psychological Science, 14(4), 200–203. Viitattu 19.4.2023. <https://doi.org.ruka.humak.edu:2443/10.1111/j.0963-7214.2005.00364.x>
- Deci, Edward & Ryan, Richard 2000. Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. American Psychologist Vol. 55, No. 1, 68-78. Viitattu 10.8.2023. https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SDT.pdf
- Design Council: Design methods for developing services 2015. Viitattu 13.5.2023. https://www.designcouncil.org.uk/fileadmin/uploads/dc/Documents/DesignCouncil_Design%2520methods%2520for%2520developing%2520services.pdf
- Dookie, Gyan 2021. Märitä ja kiteytä. Humanistinen ammattikorkeakoulu. Oppitunnin diasarja.
- Dweck, Carol S. 2006. Mindset. Menestymisen psykologia. Kuinka voimme toteuttaa piileviä kykyjämme. Suom. Jaana-Mirjam Mustavuori. Helsinki: Viisas Elämä Oy.
- Easterbrook, Matthew J. & Harris, Peter R. & Sherman, David K. 2021. Self-affirmation theory in educational contexts. Journal of social issues 2021, Vol.77 (3), 683-701. Viitattu 19.4.2023. <https://web-s-ebSCOhost-com.ruka.humak.edu:2443/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=cac9c85c-9a77-44bf-afb6-4e89a7f1cff9%40redis>

- Erkko, Anna & Hannukkala, Marjo 2019. Mielenterveys voimaksi. Käsikirja nuorisotyön ammattilaisille. 6. painos. Helsinki: Suomen Mielenterveysseura.
- Euroopan unionin nuorisostrategia 2022. Viitattu 11.4.2023. http://publications.europa.eu/resource/cellar/413b5b69-70d4-11ed-9887-01aa75ed71a1.0023.02/DOC_1
- European Pact for Mental Health and Well-Being 2008. Viitattu 18.4.2023. https://ec.europa.eu/health/ph_determinants/life_style/mental/docs/pact_en.pdf
- Forstén, Tiina 2023. Nuorten tavoittaminen ja osallistaminen: Raatitoiminnan kokeilu Ohjaamo Porvoossa. Humanistinen ammattikorkeakoulu. Yhteisöpedagogi AMK. Opinnäytetyö. Viitattu 1.11.2023. https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/808479/Forsten_Tiina.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Frankl, Viktor E. 2000. Recollections. An autobiography. Cambridge MA 02142: Basic Books. Perseus Books Group.
- Furman, Ben & Keistinen, Hilka 2016. Ratkaisukeskeinen terapia. Teoksessa Kirsti Kumpulainen & Eeva Aronen & Hanna Ebeling & Eila Laukkanen & Mauri Marttunen & Kaija Puura & Andre Sourander (toim.) Lastenpsykiatria ja nuorisopsykiatria. 1. painos Helsinki: Kustannus Oy Duodecim 550–558.
- Helve, Helena 2007. Arvojen muutos nuorisokasvatuksen haasteena. Teoksessa Elina Nivala & Mikko Saastamoinen (toim.) 2010. Nuorisokasvatuksen teoria – perusteita ja puheenvuoroja. Toinen, uusittu painos. Helsinki: Nuorisotutkimusseura ry. 276–312.
- Helsinki Missio 2022. Viitattu 26.10.2023. https://www.helsinkimissio.fi/wp-content/uploads/2022/11/School-to-Belong_Yksinaisyyskyselyn-tulokset_2022-1.pdf
- Honkasalo, Veronika & Souto, Anne-Mari & Suurpää, Leena 2007. Mikä tekee nuorisotyöstä monikulttuurisen? Nuorisotutkimusverkosto/Nuorisotutkimusseura, verkkojulkaisuja 16. Helsinki. Viitattu 3.5.2023. <https://www.nuorisotutkimusseura.fi/images/julkaisuja/kymppikerho.pdf>
- Hosogi, Mizuho & Okada, Ayumi & Fujii, Chikako & Noguchi, Keizou & Watanabe, Kumi 2012. Importance and usefulness of evaluating self-esteem in children. BioPsychoSocial Med 6, 9. Viitattu 19.4.2023. <https://doi.org/10.1186/1751-0759-6-9>
- Häkkinen, Tiina 2015. Tutkimuskohteena Suomen evankelisluterilaisen kirkon nuorisotyön itseyttä. Sosiaalipedagoginen aikakauskirja, vuosikirja 2015. 16. vuosikerta. Julkaistu 30.11.2015. 221–234 Viitattu 19.9.2023. <https://journal.fi/sosiaalipedagogiikka/article/download/122667/73006>
- Inclusion A to Z 2022. A compass to inclusive international youth work. The best of the SALTO Inclusion & Diversity youth work manuals in one publication. Viitattu 3.5.2023. <https://www.salto-youth.net/rc/inclusion/inclusionpublications/inclusionatoz/>
- Kallinen, Kati & Pirskanen, Henna 2022. Lasten ja nuorten tutkimushaastattelu. Helsinki: Gaudeamus. 180–224

- Kallio, Jenni 2016. Opettamisen vallankumous. Opettajasta elinikäisen oppimisen valmentajaksi. Helsinki: Tietosanoma.
- Kinnunen, Pirjo 2011. Nuoruudesta kohti aikuisuutta: varhaisaikuisen mielenterveys ja siihen yhteydessä olevat ennakoivat tekijät. Tampereen Yliopisto. Akateeminen väitöskirja. Viitattu 18.11.2023. <https://trepo.tuni.fi/bitstream/handle/10024/66830/978-951-44-8624-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kivijärvi, Antti (toim.) 2022. Läpi Kriisien. Nuorisobarometri 2022. Viitattu 17.8.2023. <https://tietoanuorista.fi/wp-content/uploads/2023/03/nuorisobarometri-2022-web.pdf>
- Kolehmainen, Marjo & Kautto-Koukka, Leena 2017. Näkyväksi tulevia nuoria: Etsivän nuorisotyön Akku-ryhmätoiminta mielen hyvinvoinnin tukena ja ehkäisevän päihdetyön toimintamallina. Sosiaalipedagogiikka, 18, 87–99. Viitattu 5.11.2023. <https://doi.org/10.30675/sa.63509>
- Kurronen, Jarkko 2013. Muotoilu & kunta: muotoilun lähtökohdat ja mahdollisuudet osana julkisen sektorin uudistamista. (E-kirja.) Aalto yliopisto. Teollisen muotoilun koulutusohjelma. Viitattu 10.5.2023. https://aalto.doc.aalto.fi/bitstream/handle/123456789/12455/optika_id_966_kurronen_jarkko_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kuula, Arja 2011. Tutkimusetiikka: aineistojen hankinta, käyttö ja säilytys. Tampere: Vastapaino.
- Lasten ja Nuorten Keskus 2020. PoS 4/20: Elämän merkitys. Julkaistu 12.08.2020. Viitattu 5.10.2023. <https://www.lastenjanuortenkeskus.fi/pos-5-20-elaman-merkitys/>
- Leaf, Caroline Dr. 2021. Cleaning Up Your Mental Mess. 5 Simple, Scientifically Proven Steps to Reduce Anxiety, Stress, and Toxic Thinking. Grand Rapids, Michigan: Baker Books, a division of Baker Publishing Group.
- Lerner, Richard M. & Napolitano, Christopher M. & Boyd, Michelle J. & Mueller, Megan K. & Callina, Kristina S. 2013. Mentoring and Positive Youth Development. Teoksessa David L. DuBois & Michael Karcher Handbook of Youth Mentoring. 2. painos Thousand Oaks: SAGE Publications. 17–27.
- Leskisenoja, Eliisa & Sandberg, Erja 2019. Positiivinen pedagogiikka ja nuorten hyvinvointi. PS-kustannus. Keuruu: Otavan Kirjapaino Oy.
- Liverpool John Moores University 2023. Viitattu: 20.5.2023. <https://www.ljmu.ac.uk/microsites/promoting-healthy-weight-in-pre-school-children/modules/communicating-with-parents/universal-psychological-needs#>
- Maddux, James E. 2002. Self-Efficacy. The Power of Believing You Can. Teoksessa C.R. Snyder & Shane J. Lopez (toim.) Handbook of Positive Psychology (E-kirja.) New York: Oxford University Press. 277–287. Viitattu 31.10.2023. http://ldysinger.stjohnsem.edu/@books1/Snyder_Hndbk_Positive_Psych/Snyder_Lopez_Handbook_of_Positive_Psychology.pdf
- Malm, Karla 2021. ”Parempi vaihtoehto kuin 80-luvun Suomi”? Nuorisotyön tekijät, paikat ja ympäristöt vuonna 2030. Verkkojulkaisu. Humanistinen ammattikorkeakoulu. Viitattu 19.11.2023. <https://www.humak.fi/wp-content/uploads/2021/04/Parempi-vaihtoehto-kuin-80-luvun-Suomi.pdf>

- Martela, Frank 2020. Elämän tarkoitus. Suuntana merkityksellinen elämä. Helsinki: Gummerus Kustannus Oy.
- Martela, Frank 2021. Merkityksellisyys. Blogikirjoitus. Julkaistu 21.6.2021. Viitattu 5.10.2023. <https://frankmartela.fi/tag/merkityksellisyys/>
- Martela, Frank & Ryan, Richard M. & Steger, Michael F. 2018. Meaningfulness as Satisfaction of Autonomy, Competence, Relatedness, and Beneficence: Comparing the Four Satisfactions and Positive Affect as Predictors of Meaning in Life. *Journal of Happiness Studies: An Interdisciplinary Forum on Subjective Well-Being*, 19(5), 1261–1282. Viitattu 5.10.2023. https://selfdeterminationtheory.org/wp-content/uploads/2019/08/2018_MartelaRyanSteger_JHP.pdf
- Marttunen, Mauri & Laukkanen, Eila & Kumpulainen, Kirsti & Puura, Kaija 2016. Itsetuhokäyttäytyminen. Teoksessa Kirsti Kumpulainen & Eeva Aronen & Hanna Ebeling & Eila Laukkanen & Mauri Marttunen & Kaija Puura & Andre Sourander (toim.) *Lastenpsykiatria ja nuorisopsykiatria*. 1. painos Helsinki: Kustannus Oy Duodecim, 392–404.
- Merriam – Webster sanakirja 2023. Viitattu: 11.10.2023. <https://www.merriam-webster.com/dictionary/self-worth>
- Mieli Ry 2022. Mielenterveyden käsi kuvaa mielen hyvinvointiin vaikuttavia arjen valintoja. Muokattu: 14.7.2022. Viitattu 26.9.2023. <https://mieli.fi/vahvista-mielenterveyttasi/mielenterveys-ja-arjen-aidot/mielenterveyden-kasi-kuvaa-mielen-hyvinvointiin-vaikuttavia-arjen-valintoja/>
- Mustonen, Ulla & Huurre, Taina & Kiviruusu, Olli & Berg, Noora & Aro, Hillevi & Marttunen, Mauri 2013. Elämänkulku, mielenterveys ja hyvinvointi - Seurantatutkimus 16-vuotiaista tamperelaisnuorista 22-, 32- ja 42-vuotiaina (TAM-projekti). Helsinki: Terveiden ja hyvinvoinnin laitos. Viitattu 27.9.2023. <https://urn.fi/URN:ISBN:978-952-245-962-6>
- Nguyen, Dat Tan & Wright, E. Pamela & Dedding, Christine & Pham, Tam Thi & Bunders, Joske 2019. Low Self-Esteem and Its Association With Anxiety, Depression, and Suicidal Ideation in Vietnamese Secondary School Students: A Cross-Sectional Study. *Front. Psychiatry* 10:698. Viitattu 19.4.2023. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2019.00698>
- Niemiec, Christopher P. & Ryan, Richard M., & Deci, Edward L. 2009. The Path Taken: Consequences of Attaining Intrinsic and Extrinsic Aspirations in Post-College Life. *Journal of research in personality*, 73(3), 291–306. Viitattu 27.9.2023. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2008.09.001>
- Nivala, Elina & Rynänen, Sanna 2013. Kohti sosiaalipedagogista osallisuuden ideaalia. *Sosiaalipedagoginen aikakauskirja*, 14, 9–41. Viitattu 5.11.2023. <https://docplayer.fi/30318000-Kohti-sosiaalipedagogista-osallisuuden-ideaalia.html>
- Nuoret seurakuntalaisina 2012. Suomen evankelisluterilaisen kirkon julkaisuja 2012:6. Ari Tähkäpää & Tiina Taavitsainen & Katja Lehtinen & Eija Kallinen & Sami Ojala & Juha Jutila & Sirpa Syrjä-Turpeinen & Pekka Tukeva & Simon Lampenius (toim.). Helsinki: Kirkkohallitus. Viitattu 19.9.2023. <https://evl.fi/documents/1327140/51750376/Nuoret+seurakuntalaisina+-kehitt%C3%A4misasiakirja.pdf/2bbd7ddc-10c1-8290-d1b1-dd812bfb48ec?t=1558512820000>

- Nuorisolaki 1285/2016. Viitattu 3.5.2023. <https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2016/20161285> , §2–5
- Nuorisotyöstä Suomessa 2023. Viitattu 30.3.2023. <https://nuorisotyosta.fi/nuorten-sosiaaliset-suhteet-ja-hyvinvointi/>
- Ojasalo, Katri & Moilanen, Teemu & Ritalahti, Jarmo 2021. Kehittämistyön menetelmät. Uudenlaista osaamista liiketoimintaan. 3.-7 painos. Helsinki: Sanoma Pro Oy.
- Orth, Ulrich & Robins, Richard W. 2014. The Development of Self-Esteem. *Current Directions in Psychological Science*, 23(5), 381–387. Viitattu 19.4.2023. <https://doi-org.ruka.humak.edu:2443/10.1177/0963721414547414>
- Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014. Viitattu 29.8.2023. https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/perusopetuksen_opetussuunnitelman_perusteet_2014.pdf
- Poli, Daniel & Butt-Pośnik, Jochen 2023. Open youth participation – A key to good governance in the 21st century. Teoksessa Matina Magkou & Reinhard Schwalbach & Bram Spruyt (toim.) *Perspectives on youth*, issue 4. Youth Partnership. Viitattu 8.5.2023. <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/issue-4>
- Porkka, Joukko & Ritokoski, Sami 2023. Seurakuntien nuorisotyön ja nuorisotyöntekijöiden ammatti-identiteetin muutos ensimmäisen pandemiavuoden aikana. Teoksessa Joukko Porkka & Minna Valtonen (toim.) *Lupa uskoa ja kasvaa. Kirkon kasvatuksen barometri 2022*. (E-kirja.) Helsinki: Kirkon tutkimus ja koulutus. 220–254.
- Puolimatka, Tapio 2007. Ihmiskäsityksen filosofia ja nuorisokasvatus. Teoksessa Elina Nivala & Mikko Saastamoinen (toim.) 2010. *Nuorisokasvatuksen teoria – perusteita ja puheenvuoroja*. Toinen, uusittu painos. Helsinki: Yliopistopaino. 132–168.
- Raivola, Reijo 2000. Vapauttaa vai valtuttaa? Aikuiskasvatus: aikuiskasvatustieteellinen aikakauslehti, 186–187. Viitattu 20.9.2023. <https://doi.org/10.33336/aik.93291>
- Ross, Skip 2016. *Daily Disciplines. 90 Days of Personal Growth*. U.S.A.: Network TwentyOne International.
- Salmela-Aro, Katariina 2018. *Motivaatio ja oppiminen*. Jyväskylä: PS-Kustannus.
- Salovuori, Samuel 2022. *Merkityksellisyiden voima. Kirja masennuksesta toipuvalle*. Helsinki: Kirjapaja.
- Sherman, David K. 2013. Self-Affirmation: Understanding the Effects. *Social and Personality Psychology Compass*, 7. 834-845. Viitattu 30.8.2023. <https://doi.org/10.1111/spc3.12072>
- Shiba, Koichiro & Kubzansky, Laura D. & Williams, David R. & VanderWeele, Tyler J. & Kim, Eric S. 2022. Purpose in life and 8-year mortality by gender and race/ethnicity among older adults in the U.S, *Preventive Medicine*, Volume 164, 107310, ISSN 0091-7435. Viitattu 30.8.2023. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2022.107310>
- Siitonen, Juha 1999. *Voimaantumisteorian perusteiden hahmottelua*. (E-kirja.) Oulun opettajankoulutuslaitos. Viitattu 27.10.2023. <http://jultika.oulu.fi/files/isbn951425340X.pdf>
- Skip Ross Biography 2021. Viitattu 8.8.2023. <https://skipross.com/>

- Skip Ross Media 2021. Viitattu 5.11.2023. <https://skipross.com/media>
- Snyder, C.R. & Rand, Kevin L. & Sigmon, David R. 2002. Hope Theory. A Member of the Positive Psychology Family. Teoksessa C.R. Snyder & Shane J. Lopez (toim.) Handbook of Positive Psychology. (E-kirja.) New York: Oxford University Press. 257–276. Viitattu 31.10.2023.
http://ldysinger.stjohnsem.edu/@books1/Snyder_Hndbk_Positive_Psych/Snyder_Lopez_Handbook_of_Positive_Psychology.pdf
- Suicide Awareness Voices of Education 2023. Viitattu 12.9.2023. <https://save.org/about-suicide/suicide-statistics/>
- Suomen evankelisluterilainen kirkko 2023. Nuorisotyö. Viitattu 31.10.2023. <https://evl.fi/plus/seurakuntaelama/kasvatus/nuorisotyö>
- Suomen YK-liitto 2023. Turvallinen tila. Viitattu 26.9.2023. <https://www.ykliitto.fi/turvallinen-tila>
- Suomisanakirja 2023. Viitattu 5.10.2023 <https://www.suomisanakirja.fi/>
- Tamminen, Tuula & Karlsson, Linnea & Santalahti, Päivi 2016. Mielenterveyden edistäminen ja ennaltaehkäisy. Teoksessa Kirsti Kumpulainen & Eeva Aronen & Hanna Ebeling & Eila Laukkanen & Mauri Marttunen & Kaija Puura & Andre Sourander (toim.) Lastenpsykiatria ja nuorisopsykiatria. 1. painos Helsinki: Kustannus Oy Duodecim. 428–436.
- Taylor, Shelley E. & Brown, Jonathon B. 1988. Illusion and well-being: A social psychological perspective on mental health. Psychological Bulletin, 103, 193–210. Viitattu 20.8.2023. <https://faculty.washington.edu/jdb/articles/Illusion%20and%20Well-Being.pdf>
- Terveiden ja hyvinvoinnin laitos 2023a. Viitattu 22.8.2023. <https://thl.fi/fi/tilastot-ja-data/tilastot-aiheittain/lapset-nuoret-ja-perheet/lasten-ja-nuorten-hyvinvointi-kouluterveyskysely>
- Terveiden ja hyvinvoinnin laitos 2023b. Viitattu 22.8.2023. <https://thl.fi/fi/tilastot-ja-data/tilastot-aiheittain/lapset-nuoret-ja-perheet/nuorten-arki-kouluterveyskysely>
- The Reflections Cast 2023. What is Love? TRC 1.1 Podcast. Viitattu 16.11.2023. https://www.youtube.com/watch?v=axIH7TxBnMs&list=UULFG_s4cf_iCBUUNgb1NeY32Q&index=20
- Thrive BALANCE cinematic video ja BALANCE teaching video 2023. Viitattu 15.11. 2023 <https://thrivestudyseries.vhx.tv/products/balance-bundle>
- Thrive FEAR cinematic video ja FEAR teaching video 2023. Viitattu 15.11. 2023 <https://thrivestudyseries.vhx.tv/products/fear-bundle>
- Thrive GETTING STARTED video 2023. Viitattu 18.11. 2023 <https://thrivestudyseries.vhx.tv/packages/introduction-package/videos/skip-intro>
- Thrive IMAGE cinematic video ja IMAGE teaching video 2023. Viitattu 15.11. 2023 <https://thrivestudyseries.vhx.tv/products/image-bundle>
- Thrive JOY cinematic video ja JOY teaching video 2023. Viitattu 15.11. 2023. <https://thrivestudyseries.vhx.tv/products/joy-bundle>

- Thrive PERSISTENCE cinematic video ja PERSISTENCE teaching video 2023. Viitattu 15.11. 2023 <https://thrivestudyseries.vhx.tv/products/persistence-bundle>
- Thrive Study Series 2021. 17 videota. Viitattu 26.9.2023. <https://thrivestudyseries.vhx.tv/products>
- Thrive VISION cinematic video ja VISION teaching video 2023. Viitattu 15.11. 2023 <https://thrivestudyseries.vhx.tv/products/vision-bundle>
- Thrive Workbook 2015. USA: Lost Poet Press.
- Thrive WORTH cinematic video ja WORTH teaching video 2023. Viitattu 15.11. 2023 <https://thrivestudyseries.vhx.tv/products/worth-bundle>
- Tietosuojaalvautetun toimisto 2023. Viitattu 5.11.2023. <https://tietosuoja.fi/erityisten-henkilotietoryhmien-kasittely>
- Työturvallisuuskeskus 2016. Viitattu 26.9.2023. <https://ttk.fi/julkaisu/monimuotoisuus-yhdenvertaisuus-ja-tasa-arvo-tyoyhteisossa/>
- Vasalampi, Kati 2022. Näin motivoit oppimaan. Jyväskylä: PS-kustannus.
- Wood, Dustin & Larson, Reed W. & Brown, Jane R. 2009. Child Development, Volume 80, Number 1, 295 – 309. Viitattu 30.8.2023. https://local.psy.miami.edu/faculty/dmessenger/c_c/rsrscs/rdgs/peers_social_general/woodlarson.adolescentresponsibility.cd09.pdf
- World Health Organization 2000. Mental and Behavioural Disorders Team. Preventing suicide: a resource for teachers and other school staff. World Health Organization. Viitattu 29.8.2023 <https://apps.who.int/iris/handle/10665/66801>
- World Health Organization 2022a. Mental Health: Strengthening our response. Viitattu 5.10.2023. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- World Health Organization 2022b. World mental health report: transforming mental health for all. xiii-xx, 1-27, 163. Viitattu 18.4.2023. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240049338>
- Yhdenvertaisuus 2023. Viitattu 26.9.2023. <https://yhdenvertaisuus.fi/syrjinta-koulutuksessa>

LIITTEET

Liite 1. Nuoriso-ohjaajien haastattelukysymykset

Ajattelin lähestyä teemaa sillä, miten tämä leirikonseptin sisältö soveltuu suomalaisen nuorisotyön tavoitteisiin. Olisi siis kiva kuulla sinun kokemuksiasi, ja havaitsemiasi nuorten tarpeita.

1. Mitkä ovat seurakunnan nuorisotyön tavoitteet?
2. Teidän alueella nuorten kiinnostus osallistua nuorisotyön toimiin on kasvanut huomasti. Mitä olet havainnut, mikä on syy tähän? Mitä nuoret kaipaavat tänä päivänä?
3. Olen lähettänyt sinulle teemat, josta puhutaan mainitsemassani leiritoiminnassa. Minkälaisia ajatuksia tämä lista sinussa herätti?
4. Mitä mielestäsi minun pitäisi tietää liittyen tällaisen leirin toteuttamiseen? Ajankohta? Mainostaminen?

Liite 2. Osallistuvan havainnoinnin tarkemmat kysymykset

Ennen leiriä

Päävaiheet	Ennen leiriä	Kysymykset
Asiakkaan palvelupolku	Ensimmäiset tiedot Ilmoittautuminen	Mitkä mainoskanavat käytetään? Mitä tietoja on saatavilla ennen rekisteröitymistä? Mitkä vaateet ja lainsäädännöllisiä yksityiskohtia rekisteröintiin sisältyy?
Kosketuspisteet asiakkaan ja henkilökunnan välillä	Sähköisessä muodossa: sähköposti, nettisivut, ilmoittautumissivut	Kuinka aikaisin mainonta-aika alkaa? Kuinka helppoa rekisteröinti on? Miltä minusta tuntuu, kun saan ensimmäiset tiedot ja teen rekisteröinnin?
Taustalla olevat tehtävät	Tiedottaminen: Mainoksen teko Mainostuskampanjat Mahdollisiin kysymyksiin vastaaminen Ilmoittautumistekstin laatiminen	Missä vaiheessa järjestelyt ovat, kun ilmoittautuminen aukeaa? Kuka on vastuussa mainonnasta? Miten mainoskanavat valitaan? Kuka vastaa kysymyksiin vastaamisesta? Millä aikataululla ihmiset ilmoittautuvat leirille?
Tukiprosessit	Lain vaatimat toimet GDPR Mainoskanavien tunnistaminen Yhteistyökumppanit Ilmoittautumisjärjestelmä	Miten tuetaan leirille sitoutumista? Mitkä ovat leirin järjestämisen oikeudelliset edellytykset? Mitä ilmoittautumisjärjestelmää käytetään? Miten leiripaikka löytyi? Miten leiriä rahoitetaan?

Leirin aikana

Päävaiheet	Leirin aikana	Kysymykset
Asiakkaan palvelupolku	Saapuminen/vastaanotto/alkukysely Leirin ohjelma/toteutus Poistuminen/ saattaminen	Miten vastaanotto järjestetään? Miltä vastaanotto minusta tuntuu? Millaista tietoa saan vastaanotossa? Miten aikataulu on laadittu?
Kosketuspisteet asiakkaan ja henkilökunnan välillä	Henkilökohtainen: Vastaanotto, Opetussarja, Pienryhmät, Ruokailu, Terveysvastaava, Leirin johtaja, AV tekniikka opetussarjan esittämiseen	Kuinka helppoa on seurata aikataulua? Miten pienryhmäni on järjestetty? Mikä on ryhmänjohtajan rooli? Millaisia ovat opetuksen ulkopuoliset aktiviteetit? Ovatko odotukseni asetettu oikein? Miten opin leirillä? Opetettiinkö samaa aihetta eri tavoin? Miten osallisuus näkyy ympäristössä? Miten kansainväliset osallistujat otetaan huomioon? Miten leiri päätetään?
Taustalla olevat tehtävät	Selkeä lista ilmoittautuneista Luvat kunnossa Aikatauluttaminen Ruokailujärjestelyt Paikka ja tekniikka Palautteen pyytäminen Lupa yhteydenpitoon	Toimiiko teknologia hyvin? Miten ruokailu on järjestetty? Huolehditaanko erityistarpeista? Millaisia ihmisiä osallistuu? Miten ryhmädynamiikka kehittyy? Mitkä ovat näkyviä merkkejä ryhmädynamiikasta? Kuinka monta järjestäjää/osallistujaa on paikalla?
Tukiprosessit	Ensiavun osaaminen Selkeät organisaatio ja vastualueet Tila & vakuutus &GDPR Pienryhmien vetäjien koulutus	Miten vakuutus on katettu? Mitä tukiprosesseja on perustettu?

	Riskienhallinta prosessi	
--	--------------------------	--

Leirin jälkeen

Päävaiheet	Leirin jälkeen	Kysymykset
Asiakkaan palvelupolku	Kysely/ kuvat/ materiaalit	Minkälaista toimintaa tehdään leirin jälkeen? Miten leiristä kerätään palautetta?
Kosketuspisteet asiakkaan ja henkilökunnan välillä	Sähköisessä muodossa	Mitä kanavia pitkin osallistujiin otetaan yhteyttä?
Taustalla olevat tehtävät	Jälkihoito: Kuvien jakaminen, Rekrytointi seuraavaan leiriin	
Tukiprosessit	WhatsApp ryhmän luominen	

Liite 3 Instagram kuvia mainosmateriaalina



Ensimmäistä kertaa Euroopassa!
THRIVE – opetussarja Tampereella

PELKO ILO VISIO
SINNIKKYYS
OMAKUVA
TASAPAINO
OMANARVONTUNTO

Kolmen päivän päiväleiri
15-18-vuotiaille

16. - 18.10.2023
klo 10:00 - 16:30

Lisätietoa:
katalin.viitala.kiss@gmail.com
leena.kuusjärvi@evl.fi
anni.salmesvuori@evl.fi

...ja paljon hauskoja leiripelejä!

Ilmoittautuminen avautuu
su 24.9. klo 12:00.



Ensimmäistä kertaa Euroopassa!
THRIVE – opetussarja Tampereella
15-18-vuotiaille

ILO Miten voimme valita olla iloisia, vaikka elämässä varmasti tulee vastaan haasteita ja ongelmia. Mitä ilo oikeasti tarkoittaa?

PELKO Mistä pelkomme ja huolestumme tulevat? Riittääkö pelkkä toiminta voittamaan ahdistuksen vai onko jotakin vahvempaa kukistamaan pelkomme?

TASAPAINO Kuinka elää tasapainoista elämää, kun on niin paljon tavoiteltavia asioita, jotka vaativat jatkuvasti huomiotamme?

VISIO Kuinka asettaa ja hallita tavoitteita tavalla, että niitä saavutetaan?

SINNIKKYYS Miten selviydymme pettymyksistä, harhapoluista ja häiriötekijöistä, joita kohtaamme matkallamme täyden potentiaalimme saavuttamiseksi?

OMAKUVA Jos omakuvamme vaikuttaa kaikkeen tekemiseemme, miten voimme muuttaa omakuvaamme paremmaksi?

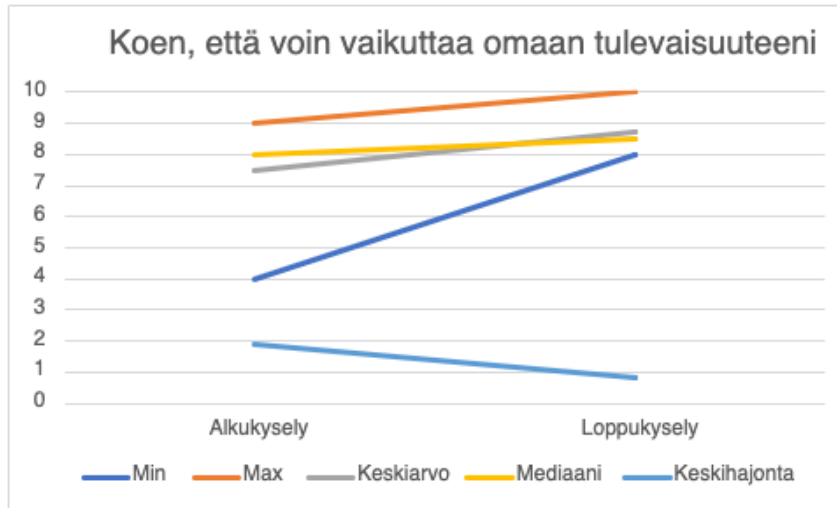
OMANARVONTUNTO Miten voimme vetäytyä vertailun, kilpailun ja syyttämisen rikkiäisestä järjestelmästä? Onko parempaa tapaa määrittää omanarvontunto?

16. - 18.10.2023 klo 10:00 - 16:30
Pispalan kirkolla

Ilmoittautuminen avautuu su 24.9. klo 12:00

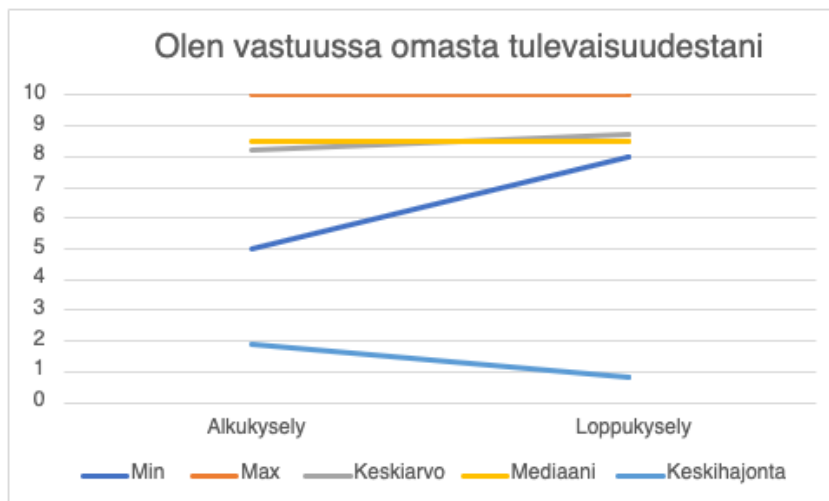
Liite 4 Pilottileirikyselyn tulokset kuvina

Toteamus 1



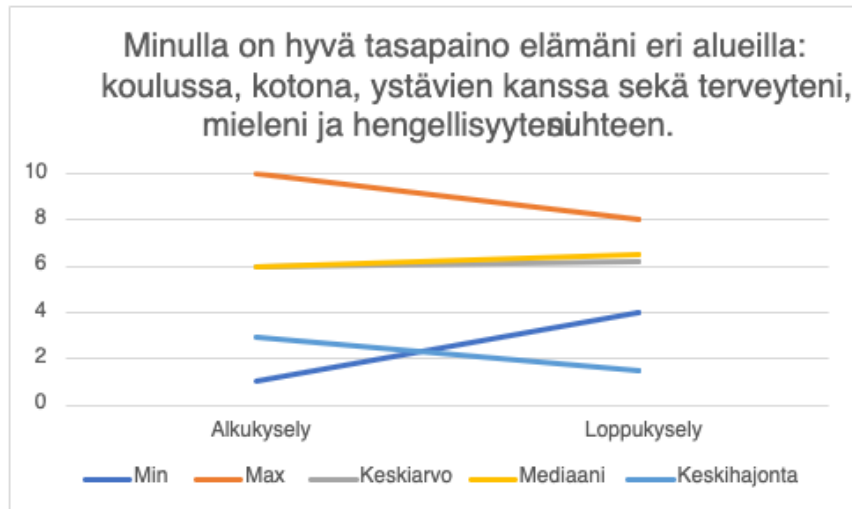
Kuva 4 Yhteenveto osallistujien luottamuksen tasosta omaan tulevaisuuteen vaikuttamisen mahdollisuuksista. Kuva esittää selkeää kasvua minimiarvojen osalta ja samalla havainnollistaa keskihajonnan laskua. Tulokset viittaavat siihen, että vastaajat kokivat voivansa vaikuttaa omaan tulevaisuuteensa alkukyselyä vahvemmin. Vastaukset olivat myös yhtenäisimpiä.

Toteamus 2



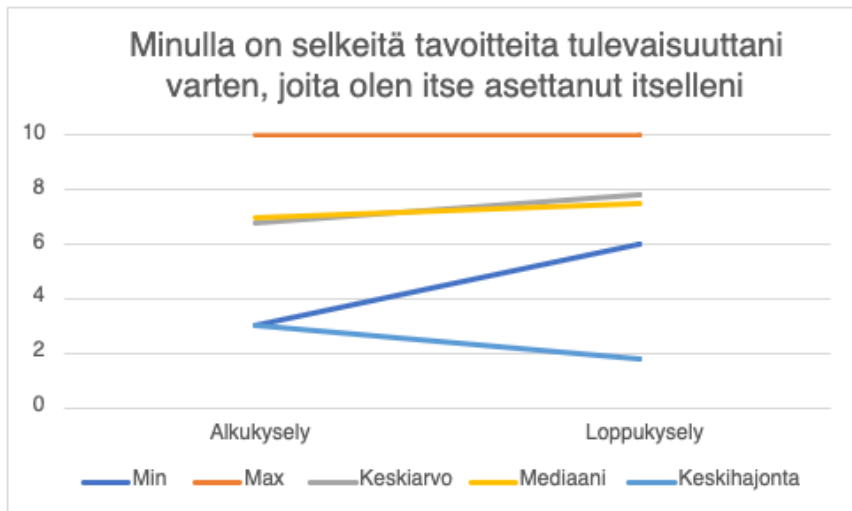
Kuva 5 Yhteenveto osallistujien oman tulevaisuuden vastuunottamisen tasosta. Kuva esittää selkeää kasvua minimiarvojen osalta ja samalla havainnollistaa keskihajonnan laskua. Tulokset viittaavat siihen, että vastaajien vastuun tunne omasta tulevaisuudestaan on vahvistunut leirin aikana. Vastaukset olivat myös yhtenäisimpiä.

Toteamus 3



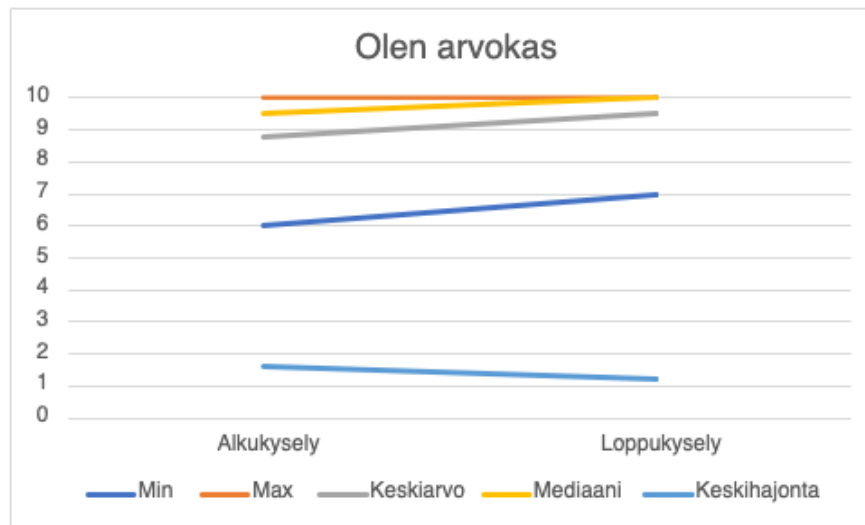
Kuva 6 Yhteenveto osallistujien kokemuksesta elämänsä tasapainosta. Kuva esittää selkeää kasvua minimiarvojen osalta ja samalla havainnollistaa keskihajonnan laskua. Tulokset viittaavat siihen, että vastaajien näkemykset elämänsä tasapainosta ovat vahvistuneet tai vakiintuneet pilottileirin aikana. Maksimiarvon lasku voi myös merkitä sitä, että nuoret ovat havainneet elämässään epätasapainoa.

Toteamus 4



Kuva 7 Yhteenveto osallistujien kokemuksesta tavoitteidensa selkeydestä tulevaisuutta varten. Kuva esittää selkeää kasvua minimiarvojen osalta ja samalla havainnollistaa keskihajonnan laskua. Tulokset viittaavat siihen, että vastaajat ovat voineet kehittää selkeämpiä tavoitteita pilottileirin aikana tai ovat tarkentaneet näkemyksiään tavoitteiden asettamisesta.

Toteamus 5



Kuva 8 Yhteenveto osallistujien arvioista omasta arvokkuudestaan. Kuva esittää maltillista kasvua minimiarvojen osalta ja samalla havainnollistaa keskihajonnan laskua. Tulokset voivat viitata kasvaneeseen itsetuntoon, mikä on positiivinen merkki vastaajien hyvinvoinnista.